

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



Утверждаю:
Проректор по учебной и воспитательной
работе

 О.В. Попова
«11» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.2 Образовательные программы детей дошкольного возраста

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата
Профили подготовки	Психология образования
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
ст. преподаватель кафедры психолого-
педагогического, дошкольного и
начального образования

 Н.Г. Верещагина

Бийск 2018

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден 14.12.2015 г. № 1457) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология образования, утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 29.08.2018 г., протокол №1)

Номер семестра	Учебные занятия						Самостоятельная работа (час/з.е.)	Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем (час/з.е.)	В том числе							
		Аудиторные							
		Всего (час/з.е.)	Из них						
Лек	Практ.		Лаб.	Конс.					
3	72/2	26/0,7	10	16	-	-	46/1,3	Контрольная работа	

Программа обсуждена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Папина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций студентов посредством освоения знаний о требованиях к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

Задачи дисциплины:

- изучить направления работы, технологические особенности образовательных программ для дошкольников, возможности их включения в деятельность дошкольных учреждений;
- раскрыть теоретические основы, принципы построения, структуру и отличительные особенности образовательных программ для дошкольников;
- учить анализировать программно-методические материалы;
- развивать диагностические, оценочные, проектировочные умения, обеспечивающие оптимальное руководство процессом обучения и воспитания дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.12.2).

Для освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Психология дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Образовательные программы начальной школы», а также курсов по выбору студентов, связанных с углубленным изучением особенностей организации образовательного процесса с детьми различных возрастов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

ПК-3 способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

ПК-4 готовность обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

ПК-5 способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- содержание Государственных требований к структуре и содержанию основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДООУ на новую образовательную программу;
- основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ для дошкольников;

уметь:

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
- определять отличительные особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в комплексных и парциальных образовательных программах;

владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности;
- навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДООУ по различным критериям.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	46	46
В том числе:		
Реферат	6	6
Конспекты	4	4
Учебный проект	10	10
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	16	16
Тестирование	2	2
Контрольная работа, портфолио	8	8
Вид промежуточной аттестации:		зачет
Общая трудоемкость	72	72
	зачетные единицы	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Общие вопросы дошкольного образования системы	<p>Основные положения «Концепции дошкольного воспитания»</p> <p>История создания образовательных программ для дошкольных учреждений</p> <p>Теоретические основы, принципы построения, структура, технологические особенности программ</p> <p>Методическое сопровождение программы</p>
2	Раздел 2. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений	<p>Комплексные программы:</p> <p>«Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой)</p> <p>Программа «Радуга» (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.)</p> <p>Программа «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина)</p> <p>Программа «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др.)</p> <p>«Одаренный ребенок» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева)</p> <p>«Истоки» (Л.А. Парамонова, Т.А. Алиева, А.Н. Давидчук)</p> <p>«Кроха» (Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочеткова и др.)</p> <p>«Из детства – в отрочество» (Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева и др.)</p> <p>«Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова, В.Т. Иванова)</p> <p>«Золотой ключик» (Г.Г. Кравцова, Е.Е. Кравцова и др.)</p> <p>Специализированные программы:</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.А. Князева, М.Д. Маханева)</p> <p>«Юный эколог» (С.Н. Николаева)</p> <p>«Наш дом - природа» (Н.А. Рыжова)</p> <p>«Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова)</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)</p> <p>«Я - человек» (С.А. Козлова)</p> <p>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота, радость, творчество» (Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина)</p> <p>Программа по ТРИЗ для детей дошкольного возраста «Росток» (А.М. Страунинг)</p> <p>«Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)</p> <p>«Дружные ребята» (Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др.)</p>

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Сем.	СРС	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
2	Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации дошкольного образования	2						2
3	История создания образовательных программ для дошкольных учреждений	2					2 семинар-конференция	2
4	Теоретические основы, принципы построения, структура, технологические особенности программ	4				2	2 групповая работа	6
5	Методическое сопровождение программы	2	2			4	2 выставка - презентация	8
6	Характеристика комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой) «Радуга» (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.) «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина) «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др.) «Одаренный ребенок» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева) «Истоки» (Л.А. Парамонова, Т.А. Алиева, А.Н. Давидчук) «Кроха» (Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочеткова и др.) «Из детства – в отрочество» (Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева и др.) «Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова, В.Т. Иванова) «Золотой ключик» (Г.Г. Кравцова, Е.Е. Кравцова и др.)		8			20	4 деловая игра, презентация	28
7	Характеристика специализированных программ для дошкольников: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.А. Князева, М.Д. Маханева) «Юный эколог» (С.Н. Николаева) «Наш дом - природа» (Н.А. Рыжова) «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова) «Основы безопасности детей		8			20	4 проектирование, презентация	28

дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) «Я - человек» (С.А. Козлова) Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота, радость, творчество» (Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина) «Природа и художник» (Т.А. Копцева) «Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) «Дружные ребята» (Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др.)							
Итого:	10	16			46		72
В том числе использование интерактивных форм, технологий				Лекции		Практ.	
				2		12	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Выполнение курсовой работы (проекта) не предусмотрено.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Микляева, Н. В. Авторские методики и программы ДОУ : технология разработки и описания / Н. В. Микляева. - М. : Сфера, 2011. - 128 с.
2. Микляева, Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ : методическое пособие / Н. В. Микляева. - М. : Сфера, 2011. - 128 с.
3. Национальная образовательная стратегия : дошкольное образование и воспитание детей / гл. ред. Ю. И. Глазков. - М. : Про-Пресс, 2010. - 80 с.

б) дополнительная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Т. М. Бабунова. - М. : Сфера, 2007. - 208 с.
2. Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников / А. В. Белошистая. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 256 с.
3. Бондаренко, Т. М. Диагностика педагогического процесса в ДОУ : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж : Лакоценин С. С., 2010. - 176 с.
4. Борисова, М. М. Мониторинг к образовательным областям "Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность" : программа "Счастливый ребенок" / М. М. Борисова, С. Е. Шукшина. - М. : Школьная пресса, 2012. - 56 с.
5. Голицына, Н. С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью : перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет / Н. С. Голицына. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. - 40 с.
6. Горюнова, Т. М. Развитие детей раннего возраста : анализ программ дошкольного образования / Т. М. Горюнова. - М. : Сфера, 2009. - 128 с.

7. *Горяева, Н. А.* Первые шаги в мире искусства : программа для дошкольных образовательных учреждений / Н. А. Горяева ; ред. Б. М. Неменский. - М. : Просвещение, 2011. - 208 с.
8. *Григорьева, Т. С.* Программа "Маленький актер" для детей 5 - 7 лет : методическое пособие / Т. С. Григорьева. - М. : Сфера, 2012. - 128 с.
9. *Данилова, Т. И.* Программа "Светофор" : обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения / Т. И. Данилова. - СПб. : Детство-пресс, 2011. - 208 с.
10. *Демина, Е. С.* Развитие элементарных математических представлений : анализ программ дошкольного образования для вузов по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е. С. Демина. - М. : Сфера, 2009. - 128 с.
11. *Детство* : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / О. В. Акулова [и др.] ; науч. ред.: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова. - СПб. : Детство-пресс, 2011. - 528 с.
12. *Дик, Н. Ф.* Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения / Н. Ф. Дик. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 380 с.
13. *Детство*: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / О. В. Акулова [и др.] ; науч. ред.: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова. - СПб. : Детство-пресс, 2011.- 528с.
14. *Инновационная образовательная модель "Начальная школа - детский сад"* : программа развития, планирование занятий, ключевые дела / авт.-сост.: Н. З. Медведева, Т. В. Москвина, Т. П. Симакова. - Волгоград : Учитель, 2012. - 223 с.
15. *Истоки*: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Алиева [и др.] ; отв. ред. Л. Е. Курнешова ; науч. ред. Л. А. Парамонова [и др.]. - М. : Сфера, 2011. - 320 с.
16. *Манузина, Елена Борисовна.* Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" (профиль - "Психология образования") / Е. Б. Манузина, А. Ю. Арутюнян. - Электрон. текстовые дан. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 116 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details>
17. *Микляева, Н. В.* Авторские методики и программы ДОУ : технология разработки и описания / Н. В. Микляева. - М. : Сфера, 2011. - 128 с.
18. *От рождения до школы* : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования : программа воспитания и обучения в детском саду / А. В. Антонова [и др.] ; науч. ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-336с.
19. *Дрезнина, М. Г.* Навстречу друг другу : программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / М. Г. Дрезнина, О. А. Куревина. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 248 с.
20. *Дронь, А. В.* Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников : программа "Ребенок - педагог - родитель" / А. В. Дронь, О. Л. Данилюк. - СПб. : Детство-пресс, 2011. - 96 с.
21. *Дубровская, Н. В.* Цвет творчества : интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет / Н. В. Дубровская. - СПб. : Детство-пресс, 2011. - 144 с.
22. *Ермолаева, Н. В.* Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство : парциальная программа / Н. В. Ермолаева. - СПб. : Детство-пресс, 2011. - 144 с.
23. *Зацепина, М. Б.* Культурно-досуговая деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 - 7 лет / М. Б. Зацепина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 80 с.

24. Здоровый малыш : программа оздоровления детей в ДОУ / ред. З. И. Береснева. - М. : Сфера, 2005. - 32 с.
25. Зebbеева, В. А. Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей : обзор программ дошкольного образования / В. А. Зebbеева. - М. : Сфера, 2009. - 128 с.
26. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры : программа : учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Детство-пресс, 2010. - 304 с.
27. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 - 7 лет / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 192 с.
28. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 - 7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 80 с.
29. Комплексная диагностика уровней освоения программы "Детство" (под ред. В. И. Логиновой) : старшая группа : диагностический журнал / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград : Учитель, 2011. - 47 с.
30. Курочкина, И. Н. Мониторинг к образовательным областям "Коммуникация", "Социализация", "Труд" : программа "Счастливый ребенок" / И. Н. Курочкина, С. В. Кожокар, С. А. Козлова. - М. : Школьная пресса, 2012. - 47 с.
31. Лободин, В. Т. В стране здоровья : программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников : для занятий с детьми 4 - 7 лет / В. Т. Лободин, А. Д. Федоренко, Г. В. Александрова. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 80 с.
32. Лыкова, И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет "Цветные ладошки" : формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительной деятельности / И. А. Лыкова. - М. : КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА : Сфера, 2009. - 144 с.
33. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста : пособие для реализации Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - 2005 годы" / М. Д. Маханева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2005. - 72 с.
34. Микляева, Н. В. Содружество : программа взаимодействия семьи и детского сада : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. В. Микляева, Н. Ф. Лагутина. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 72 с.
35. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду : пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 3-е изд., испр. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 96 с. -
36. Младший дошкольник в детском саду : как работать по программе "Детство" : учебно-методическое пособие / Т. И. Бабаева [и др.] ; сост., науч. ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб. : Детство-пресс, 2010. - 288 с.
37. Никитина, С. В. Оценка результативности и качества дошкольного образования : научно-методические рекомендации и информационные материалы / С. В. Никитина, Н. Г. Петрова, Л. В. Свирская. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. - 224 с.
38. Николаева, С. Н. Юный эколог : программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 112 с.
39. Новикова, В. П. Воспитание ребенка-дошкольника : развитого, образованного, смекалистого, неповторимого, коммуникативного, активного : в мире познания : программно-методическое пособие для педагогов дошкольного учреждения / В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 235 с.
40. Новикова, Ж. Л. Воспитание ребенка-дошкольника : разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного, наблюдательного, коммуникативного, активного : в мире природы : программно-методическое пособие для педагогов дошкольного учреждения / Ж. Л. Новикова, В. Н. Сахарова. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 208 с.

41. От рождения до школы : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования : программа воспитания и обучения в детском саду / А. В. Антонова [и др.] ; науч. ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2012. - 336 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ.

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 213)	Аудитория № 213 оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 240)	Аудитория аудитория № 240 оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»
Учебная аудитория	Аудитория № 411 оснащена:	-

для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 411)	комплект учебной мебели: стол преподавателя, аудиторная доска.	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 409)	Аудитория № 409 оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №Е12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»
Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 235)	Аудитория № 235) оснащена: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №Е12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»-
Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 239)	Аудитория № 239 оснащена: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №Е12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»-

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к базовой части профессионального цикла, изучается в течение третьего семестра в объеме 72 часов.

Не менее 20% занятий проводятся с использованием интерактивных методов обучения, таких как семинар-конференция, деловая игра, проектирование и др. Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется в ходе практических занятий с использованием методов устного и письменного опроса, тестирования, защиты проектов и презентаций.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

10.1. Рекомендации для подготовки и чтения лекционного курса

Программой курса предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, а также руководство самостоятельной работой студентов.

В содержании лекционного курса рассматриваются различные аспекты образовательных программ для детей дошкольного возраста, раскрываются принципы построения, структура, задачи, содержание и методическое обеспечение программ.

При чтении лекции следует использовать мультимедийные презентации, проблемный характер изложения теоретического материала, что содействует его более глубокому осознанию, развитию аналитических умений при оценке вариативности содержания дошкольного воспитания.

Содержание курса следует разбить на два раздела: в первом - раскрыть общие вопросы системы дошкольного образования, во втором – рассмотреть характеристику современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

В лекциях следует отразить современное состояние системы дошкольного образования, вариативность программного содержания, выделить пути обновления содержания образования детей дошкольного возраста. Следует показать значимость дисциплины в овладении студентами профессиональными компетенциями и подготовке к профессиональной деятельности. Содержание лекционного материала должно соответствовать требованиям ФГОС ВПО по направлению и профилю подготовки, а также учитывать необходимый объем знаний по дисциплине.

Содержание лекций

Раздел 1. Общие вопросы системы дошкольного образования

Лекция № 1. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации дошкольного образования.

Введение. Нормативно-правовая документация дошкольного образования. Закон РФ «Об образовании». «Концепция дошкольного воспитания» (В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.). «Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению» (методические рекомендации; Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова). Обновление дошкольного образования на современном этапе. Переход к вариативности дошкольного образования. Принципы построения предметно-развивающей среды ДОУ. Перспективы развития системы дошкольного образования в рамках Федеральных государственных требований.

Лекция № 2. История создания образовательных программ для дошкольных учреждений

Понятие «образовательная программа». История создания первой образовательной программы. Виды образовательных программ. Требования к образовательным программам для дошкольников. Экспертиза программ дошкольного образования.

Лекция № 3. Теоретические основы, принципы построения, структура, технологические особенности программ

Требования к разработке образовательных программ дошкольного образования. Рекомендуемая структура образовательной программы ДОУ. Содержание разделов образовательной программы. Критерии и показатели реализации образовательной программы. Процедура внедрения образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза образовательных программ ДОУ.

Раздел 2. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений

Лекция № 4. Характеристика комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста

Концептуальные положения, принципы построения, цели и задачи комплексных программ: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой), «Радуга» (Т.Н. Доророва, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.), «Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова, В.Т. Иванова).

Лекция № 5. Характеристика комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста

Концептуальные положения, принципы построения, цели и задачи примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования: «От рождения до школы» (науч. ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева), «Успех» (науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. кол. Н. В. Федина), «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина), «Истоки» (Базисная программа развития ребенка-дошкольника / Науч. ред. Л.А. Парамонова, и др.)

Лекция № 6. Характеристика комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста

Концептуальные положения, принципы построения, цели и задачи комплексных программ: «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др.), «Одаренный ребенок» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева), «Кроха» (Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочеткова и др.), «Из детства – в отрочество» (Т.Н. Доророва, Л.Г. Голубева и др.), «Золотой ключик» (Г.Г. Кравцова, Е.Е. Кравцова и др.).

Содержание практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации дошкольного образования.

Цель: закрепление теоретических знаний об основных идеях и понятиях курса; формирование умения анализировать различные источники информации, учебно-методическую литературу.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте изменения системы дошкольного образования, произошедшие в 1990-е гг. XX в.
2. Охарактеризуйте изменения системы дошкольного образования, происходящие в настоящее время.
3. Раскройте основные понятия образование, дошкольное образование, образовательная программа, обучение, воспитание, развитие (терминологический диктант).
4. Раскройте основное содержание следующих документов: «Концепция дошкольного воспитания» (В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.); Методические рекомендации Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой; Федеральные государственные требования.
5. Изучить и законспектировать статью В.Т. Кудрявцева Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития из журнала «Дошкольное воспитание» №7, 1997.

Практическое занятие № 2

Тема: История создания образовательных программ для дошкольных учреждений

Цель: совершенствование умения анализировать различные источники информации, учебно-методическую литературу; знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

Подготовить доклады к выступлению на конференции по вопросам:

1. Образовательная программа. История ее возникновения.
2. ФГТ к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Реализация задач воспитания и обучения дошкольников в соответствии с образовательными областями.
4. ФГТ к условиям реализации программы дошкольного образования.

Практическое занятие № 3

Тема: Теоретические основы, принципы построения, структура, технологические особенности программ

Цель: формирование умения анализировать построение учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении, закрепление теоретических знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к разработке образовательных программ дошкольного образования.
 2. Рекомендации к содержанию разделов образовательной программы.
 3. Критерии и показатели реализации образовательной программы.
 4. Процедура внедрения образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.
- Экспертиза образовательных программ ДОУ.

Задание выполняется по подгруппам. Каждая группа готовит сообщение по одному из предложенных вопросов.

Индивидуальные задания:

1. Подготовить реферат по теме «Особенности взаимодействия дошкольников в деятельности».
2. Составить аннотированный список литературы по темам курса.

Практическое занятие № 4

Тема: Методическое сопровождение программы

Цель: формирование умения организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др., создавать педагогические условия для общения и развития дошкольников в образовательном учреждении, совершенствовать навыки организации взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовить выставку-презентацию методического обеспечения программ (методические рекомендации, пособия для педагогов и родителей, альбомов и тетрадей для дошкольников).
2. Оформить материалы портфолио: подобрать игры, упражнения, способствующие развитию ребенка.
3. Разработать конспекты организации различных видов деятельности дошкольников.

Практическое занятие № 5

Тема: Характеристика комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста (4 ч.)

Цель: формирование умения анализировать построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями программы и реализовывать профессиональные задачи образовательных программ.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучить общую концепцию программы, цель, задачи, принципы построения программы, структуру (основные разделы программы), содержание разделов (их взаимосвязь), критерии оценки уровня освоения программы и т.д.
2. Подготовить презентацию одной комплексной программы (по выбору).
3. Сравнительный анализ образовательных программ для дошкольников выполнить по схеме №1.

Схема № 1

Название программы. Автор(ы)	Концептуальные положения	Цель	Задачи	Принципы	Основные разделы программы	Способы и формы организации обучения и воспитания детей

4. Сделать выводы и предложения.

Практическое занятие № 6

Тема: Характеристика комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста (2 ч.)

Цель: формирование умения осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовить портфолио, содержащее диагностические материалы по изучению индивидуальных особенностей детей в соответствии с требованиями программ, конспекты и сценарии мероприятий по работе с родителями, материалы по методической работе с педагогами ДООУ.

2. Подготовиться к проведению деловой игры (минипреподавание).

3. Написать реферат «Особенности построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, реализующем различные образовательные программы», подготовиться к публичному выступлению.

Практическое занятие № 7

Тема: Характеристика специализированных программ для дошкольников (2 ч.).

Цель: совершенствование умений реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучить общую концепцию программы, цель, задачи, принципы построения программы, структуру (основные разделы программы), содержание разделов (их взаимосвязь), критерии оценки уровня освоения программы и т.д.

2. Подготовить презентацию одной парциальной программы (по выбору).

3. Сравнительный анализ программ для дошкольников выполнить по схеме № 1.

4. Сделать выводы и предложения.

Практическое занятие № 8

Тема: Характеристика специализированных программ для дошкольников (2 ч.).

Цель: формирование умения взаимодействовать с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовить портфолио, содержащее диагностические материалы по изучению индивидуальных особенностей детей в соответствии с требованиями программ, конспекты и сценарии мероприятий по работе с родителями, материалы по методической работе с педагогами ДООУ.

2. Подготовиться к проведению деловой игры (минипреподавание).

3. Написать реферат «Формы взаимодействия ДООУ с семьей», подготовиться к публичному выступлению.

Практическое занятие № 9

Тема: Характеристика специализированных программ для дошкольников (2 ч.).

Цель: совершенствовать умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование. Разработать программу воспитания и обучения дошкольников по одному из направлений развития ребенка. Подготовиться к публичной защите.

10.2. Рекомендации для подготовки и проведения практических занятий

На практических занятиях следует учить студентов самостоятельно анализировать нормативную документацию, концепцию, программы обучения, воспитания и развития дошкольников, составлять конспекты различных мероприятий, связанных с решением задач обучения, воспитания и развития дошкольников, подбирать необходимый материал для оснащения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, разрабатывать проект образовательной программы для дошкольников по одному из направлений развития личности ребенка. Преподавателю следует проводить текущий контроль знаний, умений и навыков с помощью методов устного и письменного опроса, составления аннотаций на статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду», «Детский сад: от А до Я» и др., реферирования, тестирования, практического контроля. Формы проведения практических занятий: работа в микрогруппах, семинар-конференция, деловая игра, проектирование и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Студент, изучивший дисциплину «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», должен иметь системное представление об особенностях построения образовательных программ для дошкольников, о принципах построения, структуре, методическом обеспечении; владеть системой знаний о построении образовательного процесса в дошкольном учреждении; создавать педагогические условия для решения задач обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника; уметь провести психолого-педагогический анализ концепций и программ обучения, воспитания и развития дошкольников; уметь разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих реализацию образовательной программы; владеть умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

В связи с этим студенты в ходе практических занятий выполняют различные задания, способствующие формированию вышеперечисленных знаний, умений и навыков. Студенты изучают и анализируют научную и методическую литературу, нормативную документацию дошкольных образовательных учреждений, комплексные и специализированные программы и др., анализируют и разрабатывают конспекты мероприятий по различным разделам образовательных программ, создают наглядные материалы для работы с дошкольниками и пр.; выполняют следующие виды самостоятельной работы: изучение программного материала по учебным и методическим пособиям, изучение первоисточников, подготовку к практическим занятиям, написание конспектов, рефератов, оформление портфолио, подготовку к терминологическому диктанту и тестированию, выполнение учебного проекта.

Для успешного освоения программы курса необходимо:

- регулярно посещать лекции и практические занятия, выполнять задания для самостоятельной работы;

- изучить основные термины и понятия; знать нормативную документацию ДОО;

- изучить и проанализировать содержание программ дошкольного образования;

- готовиться к текущему и итоговому контролю.

Контроль за освоением содержания дисциплины преподаватель осуществляет в ходе практических занятий и во время, предусмотренное для индивидуальных консультаций со студентами.

Для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы следует использовать современную литературу: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д.

Обязательным условием подготовки студента к промежуточной аттестации является выполнение двух презентаций комплексной и парциальной программ (на выбор), подготовка портфолио и выполнение учебно-исследовательского задания (проектирование Программы обучения и воспитания дошкольников).

11.2. Фонд оценочных средства для промежуточной аттестации

Контрольные работы (типовое контрольное задание на этапе формирования

ПК-1,2,3,4,5,6,28)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Образовательные программы для детей дошкольного возраста и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

ПК-1 способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

ПК-3 способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

ПК-4 готовность обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

ПК-5 способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-1 второй этап	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; - содержание Государственных требований к структуре и содержанию основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДООУ на новую образовательную программу; - основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ для дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования; - осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; - определять отличительные особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в комплексных и парциальных образовательных программах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями педагогической деятельности; - навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДООУ по различным критериям. 	Контрольная работа
ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; - содержание Государственных требований к структуре и содержанию основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДООУ на новую образовательную программу; - основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ для дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования; - осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; - определять отличительные особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в комплексных и парциальных образовательных программах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями педагогической деятельности; - навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДООУ по различным критериям. 	Контрольная работа

<p>ПК-3 второй этап</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; - содержание Государственных требований к структуре и содержанию основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДООУ на новую образовательную программу; - основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ для дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования; - осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; - определять отличительные особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в комплексных и парциальных образовательных программах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями педагогической деятельности; - навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДООУ по различным критериям. 	<p>Реферат</p>
<p>ПК-4</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; - содержание Государственных требований к структуре и содержанию основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДООУ на новую образовательную программу; - основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ для дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования; - осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; - определять отличительные особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в комплексных и парциальных образовательных программах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями педагогической деятельности; - навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДООУ по различным критериям. 	<p>Контрольная работа</p>

ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; - содержание Государственных требований к структуре и содержанию основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДООУ на новую образовательную программу; - основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ для дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования; - осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; - определять отличительные особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в комплексных и парциальных образовательных программах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями педагогической деятельности; - навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДООУ по различным критериям. 	Контрольная работа
ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; - содержание Государственных требований к структуре и содержанию основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДООУ на новую образовательную программу; - основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ для дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования; - осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; - определять отличительные особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в комплексных и парциальных образовательных программах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями педагогической деятельности; - навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДООУ по различным критериям. 	Контрольная работа

ПК-28	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; - содержание Государственных требований к структуре и содержанию основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДОО на новую образовательную программу; - основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ для дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования; - осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; - определять отличительные особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в комплексных и парциальных образовательных программах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями педагогической деятельности; - навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОО по различным критериям. 	Контрольная работа
-------	--	--------------------

Темы контрольных работ

1. Основные положения «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.).
2. Принципы построения развивающей предметной среды.
3. История создания образовательных программ для дошкольных учреждений.
4. Раскройте теоретические основы, принципы построения, структуру, технологические особенности одной из программ.
5. Проанализируйте методическое обеспечение одной из программ:

«Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой)

«Радуга» (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.)

«Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина)

«Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др.)

«Одаренный ребенок» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева)

«Истоки» (Л.А. Парамонова, Т.А. Алиева, А.Н. Давидчук)

«Кроха» (Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочеткова и др.)

«Из детства – в отрочество» (Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева и др.)

«Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова, В.Т. Иванова)

«Золотой ключик» (Г.Г. Кравцова, Е.Е. Кравцова и др.)

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.А. Князева, М.Д. Маханева)

«Юный эколог» (С.Н. Николаева)

«Наш дом - природа» (Н.А. Рыжова)

«Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова)

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

«Я - человек» (С.А. Козлова)

Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота, радость, творчество» (Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина)

Программа по ТРИЗ для детей дошкольного возраста «Росток» (А.М. Страунинг)

«Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

«Дружные ребята» (Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др.)

Критерии оценки:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. полнота представляемого материала, логичность, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);

2. структурированность материала, наличие собственных интерпретаций (0 - 30 баллов);
3. соблюдение основ грамматики, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни	Показатели
Пороговый	<p>Контр.работа соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам: тема, изложенная в реферате, актуальна и раскрыта не полностью; материал выстроен не достаточно логично.</p> <p>Соблюдена структура контр.работы: титульный лист; план; изложение темы (введение, основная часть, заключение); список использованной литературы</p> <p>Студент проявляет недостаточный уровень умений интерпретировать тексты, систематизировать, обобщать материал (допускает ошибки при восприятии содержания отдельных видов и жанров текста)</p> <p>В работе соблюдаются основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи.</p>
Базовый	<p>Контр.работа соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам: тема, изложенная в реферате, актуальна и раскрыта; материал выстроен логично.</p> <p>Соблюдена структура работы: титульный лист; развернутый план; изложение темы (введение, основная часть, заключение); список использованной литературы</p> <p>Студент проявляет умение интерпретировать тексты систематизировать, обобщать материал (допускает ошибки при восприятии содержания отдельных видов и жанров текста)</p> <p>В работе соблюдаются основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи.</p>
Повышенный	<p>Контр.работа соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам: тема, изложенная в реферате, актуальна и раскрыта на высоком научно-теоретическом уровне; материал выстроен последовательно, убедительно и логично.</p> <p>В работе представлено обоснованное отношение к описываемой теме со стороны студента.</p> <p>Соблюдена структура работы: титульный лист; развернутый план; изложение темы (введение, основная часть, заключение); список использованной литературы</p> <p>Студент проявляет умение интерпретировать тексты систематизировать, обобщать материал</p> <p>В работе соблюдаются основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи, научный стиль изложения.</p>

Реферат (типовое контрольное задание на этапе формирования

ПК-1,2,3,4,5,6,28)

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности взаимодействия дошкольников в деятельности.
2. Особенности построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, реализующем различные образовательные программы.
3. Формы взаимодействия ДОУ с семьей

Критерии оценки:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

4. полнота представляемого материала, логичность, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
5. структурированность материала, наличие собственных интерпретаций (0 - 30 баллов);
6. соблюдение основ грамматики, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни	Показатели
Пороговый	<p>Реферат соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам: тема, изложенная в реферате, актуальна и раскрыта не полностью; материал выстроен не достаточно логично.</p> <p>Соблюдена структура реферата: титульный лист; план; изложение темы (введение, основная часть, заключение); список использованной литературы</p> <p>Студент проявляет недостаточный уровень умений интерпретировать тексты, систематизировать, обобщать материал (допускает ошибки при восприятии содержания отдельных видов и жанров текста)</p> <p>В реферате соблюдаются основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи.</p>
Базовый	<p>Реферат соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам: тема, изложенная в реферате, актуальна и раскрыта; материал выстроен логично.</p> <p>Соблюдена структура реферата: титульный лист; развернутый план; изложение темы (введение, основная часть, заключение); список использованной литературы</p> <p>Студент проявляет умение интерпретировать тексты систематизировать, обобщать материал (допускает ошибки при восприятии содержания отдельных видов и жанров текста)</p> <p>В реферате соблюдаются основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи.</p>
Повышенный	<p>Реферат соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам: тема, изложенная в реферате, актуальна и раскрыта на высоком научно-теоретическом уровне; материал выстроен последовательно, убедительно и логично.</p> <p>В реферате представлено обоснованное отношение к описываемой теме со стороны студента.</p> <p>Соблюдена структура реферата: титульный лист; развернутый план; изложение темы (введение, основная часть, заключение); список использованной литературы</p> <p>Студент проявляет умение интерпретировать тексты систематизировать, обобщать материал</p> <p>В реферате соблюдаются основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи, научный стиль изложения.</p>

Примерные тестовые задания

Задание 1. В каком году была утверждена «Концепция дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.)»:

- 1) 1985
- 2) 1989
- 3) 1992
- 4) 2010

Задание 2. Какие идеи положены в основу «Концепции дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.)»:

- 1) Идеологизация дошкольного образования.
- 2) Гуманизация и деидеологизация дошкольного образования.
- 3) Самоценность дошкольного детства.
- 4) Приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины.

Задание 3. Установите соответствие между образовательной областью «Физическая культура» и ее целью:

1) Содержание образовательной области направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания через решение следующих задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

3) Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: развитие физических качеств; накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задание 4. Установите соответствие между образовательной областью «Познание» и ее целью:

1) Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2) Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

3) Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задание 5. Установите соответствие между образовательной областью «Художественное творчество» и ее целью:

1) Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

2) Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

3) Содержание образовательной области направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.

Задание 6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы должна обеспечивать:

- 1) Комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.
- 2) Оценку динамики достижений детей.

3) Контрольно-измерительные материалы.

Задание 7. Теоретической основой программы «Радуга» является концепция:

- 1) Л.А. Венгера.
- 2) Л.С. Выготского.
- 3) А.В. Запорожца.
- 4) А.Н. Леонтьева.

Задание 8. Положение А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития лежит в основе программы:

- 1) «Радуга»
- 2) «Детство»
- 3) «Развитие»
- 4) «Детский сад – дом радости»

Задание 9. Введение ребенка в основные сферы бытия, в мир людей, предметов, в мир природы и помощь ребенку в осознании себя субъектом собственных действий и переживаний является главной задачей программы:

- 1) «Радуга»
- 2) «Детство»
- 3) «Развитие»
- 4) «Истоки»

Задание 10. В какой программе содержание работы представлено по следующим тематическим блокам «Планета Земля», «Небо», «Искусство», «Светочи»:

- 1) «Наш дом - природа»
- 2) «Природа и художник»
- 3) «Юный эколог»
- 4) «Семицветик»

Ключи к тестам:

1.	2
2.	2,4
3.	3
4.	1
5.	2
6.	1,2
7.	4
8.	3
9.	2
10.	4

