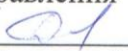


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю  
Начальник учебно-методического  
управления  
 М.В. Довыдова  
«01» сентября 2017 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.16 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ – НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**  
Профиль подготовки **Начальное образование**  
Степень выпускника **Бакалавр**  
Форма обучения **заочная**

Составитель:  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
психолого-педагогического, до-  
школьного и начального образова-  
ния

Т.Н. Зотова

Бийск 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утвержден 04 декабря 2015 г. № 1426) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 15 апреля 2017 г., протокол № 10).

Распределение по семестрам

Но- мер се- мест- ра	Учебные занятия						Кон- троль	Чис- ло кур- со- вых про- ек- тов (ра- бот)	Форма итого- вой атте- стации (зачет, экза- мен)	
	Общий объем ч /з.е)	В том числе								
		Всего	Аудиторные							Само- стоя- тельная работа
			Из них							
		Лекции	Практ.	Лаб.	КСР					
2 курс, зима	36/1,0	6/0,1	2	4			30/0,9	–	–	
2 курс, лето	144/ 4,0	14/ 0,3	4	8	2		130/	–	экза- мен	
3 курс, зима	36/1,0	6/0,1	2	4			30/	–		
3 курс, лето	144/ 4,0	16/ 0,4	4	12			128/	+	экза- мен	
<b>Все- го</b>	<b>360/ 10,0</b>	<b>42/ 1,1</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>2</b>		<b>318/8,9</b>	<b>+</b>		

Программа обсуждена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

Зав кафедрой психолого-педагогического,  
дошкольного и начального образования

М.В. Папина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представления о специфике процессов обучения и воспитания, его закономерностях и принципах в системе начального образования;
- помочь осмыслить механизмы влияния процессов обучения и воспитания, т.е. целей, содержания, форм, методов и средств на становление личности младшего школьника;
- оказать помощь студентам в выборе современных методик и образовательных технологий, которые наиболее полно отвечают запросам и потребностям будущих учителей и способствуют обеспечению качества обучения, воспитания и развития учащихся начальных классов;
- создать условия для овладения студентами практическими умениями и навыками конструирования педагогического процесса в начальной школе в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями младших школьников;
- способствовать овладению студентами современными средствами оценивания результатов обучения и воспитания младших школьников;
- сформировать у будущих бакалавров умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – начальное образование)» относится к базовой части профессионального цикла.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

**в области педагогической деятельности:**

- использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей младшего школьного возраста;
- раскрытие психологических и педагогических основ художественно-творческого развития детей младшего школьного возраста на основе индивидуального подхода;
- применение инновационных средств обучения, информационных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

**в области культурно-просветительской деятельности:**

- формирование общей культуры студентов.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – начальное образование)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения:

- «Гуманитарного, социального и экономического цикла»: культурой речи, культурологией. Влияние уровня владения культурой речи учителя, жанровая дифференциация и отбор языковых средств в преподавании, владение терминологией.

– «Математического и естественнонаучного цикла»: информационные технологии и ИКТ в образовании и культурно-просветительской деятельности. Использование компьютерных технологий в обучении детей младшего школьного возраста. Влияние аудиовизуальных технологий на развитие детей младшего школьного возраста.

– следующими модулями базовой части «Профессионального цикла»: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Знание основных возможностей развития познавательной сферы младшего школьника, а также его эмоций, темперамента и характера. Знание взаимосвязей педагогической науки и практики, методов построения классно-урочной системы. Знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, владение традиционными и инновационными методами обучения.

– частично со всеми модулями вариативной части «Профессионального цикла». Решение межпредметных связей как необходимое звено реализации целостного обучения и воспитания младших школьников.

– педагогической практикой в школе. Готовность к применению знаний, умений, навыков и личностных качеств в ходе прохождения педагогической практики.

**Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов** являются знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, роли и места обучения и воспитания в системе начального образования, основных возможностей развития познавательной сферы младшего школьника, культурных традиций, владение традиционными и инновационными методами обучения, межпредметными связями.

Изучается на 2-3 курсах бакалаврами, обучающимися по направлению «Педагогическое образование» с профилем «Начальное образование».

Освоение данной дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – начальное образование)» является необходимой основой прохождения практики.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать образовательные программы (ПК – 8).

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК – 9).

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

– сущность процессов обучения и воспитания в начальной школе;

– психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;

– основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;

– структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;

– способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

**уметь:**

– рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;

– строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;

– использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;

– оценивать результаты внедрения инновационных технологий;

**владеть:**

- профессиональными умениями и навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- способами моделирования и конструирования педагогической деятельности.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2 курс, зима	2 курс, лето	3 курс, зима	3 курс, лето
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	42	6	14	6	16
В том числе:					
Лекции (Л)	12	2	4	2	4
Практические занятия (ПЗ)	28	4	8	4	12
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	2		2		
КСР					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	318	30	130	30	128
В том числе:					
Практические работы	72	6	30	6	30
Тестирование	72	6	30	6	30
Конспектирование	72	6	30	6	30
Подготовка презентации	72	6	30	6	30
Реферат	30	6	10	6	8
<b>Курсовая работа</b>					+
<b>Контроль</b>					
Вид промежуточной аттестации:			экзамен		экзамен
Общая трудоемкость: часы	360	36	144	36	144
зачетные единицы	10	1	4	1	4

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Содержание разделов дисциплины**

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>Методика обучения младших школьников</b>		
1.	Теоретические основы методики обучения и воспитания младших школьников.	Связь развития методики обучения и воспитания младших школьников с развитием психологии и педагогики. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов начальной школы как источник развития методики.
2.	Сущность, цели и содержание обучения в начальной школе.	Особенности процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения младших школьников. Цели обучения, их общая характеристика. Виды образовательных задач и их реализация в учебном процессе начальной школы. Виды развивающих задач и их реализация в учебном про-

		<p>цессе начальной школы. Виды воспитательных задач и их реализация на уроке в начальных классах. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Учебный план начальной школы. Виды образовательных программ в начальных классах. Учебники и технологии образовательного процесса в начальной школе.</p>
3.	Методы обучения в начальной школе.	<p>Метод обучения как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Классификация методов обучения младших школьников. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы).</p> <p>Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников (познавательные игры, учебные дискуссии и др.).</p> <p>Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников (методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля).</p>
4.	Формы организации обучения в начальной школе.	<p>Урок – основная форма организации процесса обучения в начальной школе. Типология и структура уроков в начальной школе. Требования к современному уроку в начальной школе. Подготовка учителя начальных классов к уроку.</p> <p>Нетрадиционные формы проведения уроков в начальной школе. Проблемы и перспективы урока в начальной школе.</p> <p>Учебная экскурсия. Домашняя работа. Внеурочные и внешкольные формы организации учебной работы: предметные кружки, олимпиады и др. Взаимосвязь учебных и внеучебных форм учебной работы с младшими школьниками.</p> <p>Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке, их сочетание.</p>
5.	Технологии обучения в начальной школе.	<p>Особенности технологий обучения. Классификация технологий начального обучения.</p> <p>Традиционная (репродуктивная) технология обучения младших школьников.</p> <p>Особенности применения технологии проблемного обучения в начальной школе.</p> <p>Технология программированного обучения в начальной школе.</p> <p>Технологии развивающего обучения в начальной школе.</p> <p>Технология личностно-ориентированного обучения в начальной школе.</p> <p>Технология разноуровневого обучения.</p> <p>Технология адаптивного обучения.</p>
<b>Методика воспитания младших школьников</b>		
6.	Цели и содержание воспитания младших школьников.	<p>Особенности процесса воспитания в начальной школе. Закономерности и принципы воспитания младших школьников.</p> <p>Классификация задач воспитания. Задачи воспитания младших школьников в современных условиях.</p> <p>Понятие базовой культуры личности младшего школьника, ее основные элементы.</p>

		<p>Нравственное становление личности младшего школьника. Слагаемые нравственно ценной личности. Честь и достоинство в становлении и самоутверждении личности. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических национальных и индивидуальных ценностей в воспитании. Нравственные качества как основа становления гражданской позиции младшего школьника. Патриотическое и интернациональное воспитание младших школьников. Воспитание толерантности.</p> <p>Эстетическое воспитание младших школьников.</p> <p>Проблема воспитания творческой личности детей младшего школьного возраста.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p>
7.	Методы воспитания младших школьников.	<p>Методы формирования общественного сознания младших школьников. Методы организации жизнедеятельности детей младшего школьного возраста.</p> <p>Методы стимулирования поведения и деятельности младших школьников.</p> <p>Методы и методики изучения воспитанности младших школьников.</p>
8.	Формы воспитания младших школьников.	<p>Проблема выбора форм воспитательной работы с младшими школьниками. Способы конструирования новых форм воспитательной работы с младшими школьниками. Характеристика форм воспитания, применяемых в начальной школе.</p>
9.	Концепции и воспитательные технологии в начальной школе.	<p>Взаимосвязь концепций и технологий воспитания. Классификация современных концепций и технологий воспитания младших школьников. Краткая характеристика современных концепций и технологий воспитания младших школьников: Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Ш.А. Амонашвили, коллективного творческого воспитания, Н.Е. Щурковой и др.</p>
10.	Планирование и организация воспитательной работы в начальной школе.	<p>Понятие внеклассной воспитательной работы, ее цели, задачи и функции. Принципы организации ВВР. Классный руководитель как субъект воспитания. Назначение классного руководителя, его права и функциональные обязанности.</p> <p>Основные направления работы классного руководителя с младшими школьниками. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
11.	Взаимодействие учителя начальных классов с участниками образовательного процесса.	<p>Семья как фактор воспитания. Типы семей.</p> <p>Особенности развития личности младшего школьника и их учет в семейном воспитании. Основы сотрудничества учителя и родителей в воспитательном процессе начальной школы.</p> <p>Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.</p>

## 5.2. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС	Интеракт. формы	Всего
-------	---------------------------------	---	----	----	-----	-----	-----------------	-------

							(час.)	
<b>Методика обучения младших школьников</b>								
1.	Теоретические основы методики обучения и воспитания младших школьников.	2	2			30	2 групп. работа,	34
2.	Сущность, цели и содержание обучения младших школьников.	2	2			30		34
3.	Методы обучения в начальной школе.	2	2			30		34
4.	Формы организации обучения в начальной школе.		2	2		30		34
5.	Технологии обучения в начальной школе.		2			40		42
<b>Методика воспитания младших школьников</b>								
6.	Цели и содержание воспитания младших школьников.	2	2			30		34
7.	Методы воспитания младших школьников.	2	2			30		34
8.	Формы воспитания младших школьников.	2	2			30		34
9.	Концепции и воспитательные технологии в начальной школе.		4			30		34
10.	Планирование и организация воспитательной работы в начальной школе.		4			30		34
11.	Взаимодействие учителя начальных классов с участниками образовательного процесса.		4			8		12
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>2</b>		<b>318</b>	<b>2</b>	<b>360</b>

## 6. Лабораторный практикум

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
<b>Методика обучения младших школьников</b>			
1.	Формы организации обучения в начальной школе.	Типология и структура уроков в начальной школе. Нетрадиционные формы проведения уроков в начальной школе. Самостоятельная работа учащихся на уроке в начальной школе. Урок как целостная система.	2

## 7. Примерная тематика курсовых работ

1. Реализация функций обучения в учебном процессе начальной школы.
2. Реализация на уроке системы дидактических принципов.
3. Основные направления реализации принципов научности и доступности в процессе обучения младших школьников.



4. Дидактические условия осуществления принципа наглядности в процессе обучения младших школьников.
5. Дидактические условия формирования осознанных знаний у учащихся начальных классов.
6. Методы обучения учащихся начальных классов работе с учебником.
7. Способы организации групповых видов учебной работы на уроке в начальной школе.
8. Формирование общеучебных умений и навыков у учащихся начальных классов.
9. Дидактическая игра как метод развивающего обучения младших школьников.
10. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности и стимулирования познавательной активности младших школьников.
11. Дидактическая система работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.
12. Причины неуспеваемости младших школьников.
13. Дидактические методы коррекции учебной деятельности неуспевающих учащихся.
14. Пути и средства формирования познавательных интересов младших школьников.
15. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.
16. Способы реализации индивидуально-личностного подхода в процессе обучения младших школьников.
17. Дифференциация процесса обучения на уроках в начальной школе.
18. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке в начальной школе.
19. Вербальные методы общения в процессе обучения младших школьников.
20. Развитие научного мировоззрения младших школьников в процессе обучения.
21. Личностный подход в процессе обучения младших школьников.
22. Деятельностный подход в процессе обучения младших школьников.
23. Новое и традиционное в современном содержании начального образования.
24. Учебник как основное средство обучения младших школьников (на примере конкретного предмета).
25. Метод проектов: история и современность.
26. Взаимосвязь форм учебной работы учащихся на уроке в начальной школе.
27. Исследовательская деятельность младших школьников.
28. Сотрудничество в обучении младших школьников.
29. Возможности использования технических средств обучения в целях контроля результатов обучения младших школьников.
30. Современные концепции начального обучения.
31. Формирование у младших школьников основ научного мировоззрения в учебно-воспитательном процессе.
32. Особенности процесса нравственного воспитания младших школьников в современной школе.
33. Проблемы религиозного воспитания младших школьников.
34. Система гражданского воспитания в начальной школе.
35. Воспитание эстетической культуры у учащихся начальной школы.
36. Роль трудового воспитания в развитии личности младшего школьника.
37. Физическое воспитание младших школьников в современной школе.
38. Половое воспитание младших школьников в условиях современной школы.
39. Экологическое образование в современной начальной школе.
40. Основные проблемы воспитания младших школьников в семье.
41. Прогрессивные традиции и обычаи в практике семейного воспитания.
42. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости младших школьников.
43. Организация и методика воспитания с учетом современных реалий детства.
44. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.
45. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания младших школьников.
46. Современные реалии домашнего воспитания младших школьников.

47. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка младшего школьного возраста.
48. Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними.
49. Детские организации и школа: проблема взаимодействия.
50. Воспитательный потенциал современных детских организаций.
51. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании «трудных» детей младшего школьного возраста.
52. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей младшего школьного возраста.
53. Воспитание отношения к природе у детей из городских и сельских школ.
54. Творческие формы работы с родителями в современной школе.
55. Личностно-ориентированное воспитание младших школьников.
56. Средства воспитания младших школьников.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2905-9
2. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Г. В. Винникова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 150 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645003>
3. Петрова, Л. И. Воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. И. Петрова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 347 с. - ISBN 978-5-222-12941-8

### **б) дополнительная литература:**

1. Головнева, Е. В. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / Е. В. Головнева. – М.: Высшая школа, 2006. – 256 с.
2. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учебное пособие / Л. И. Гриценко. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
3. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения : опыт регионов : начальная школа [Текст] / А. В. Вольтов [и др.] ; ред. Н. И. Роговцева. – М.: Просвещение, 2011. - 110 с.
4. Педагогика начального образования. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] : учебно-методический комплекс дисциплины / Автор-составитель: Н.И. Беляева; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: ГОУ ВПО «БПГУ им. В.М. Шукшина», 2009. – 85 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др. / Под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 2008. – 512 с.
6. Питюков, В. Ю. Основы педагогической технологии [Текст] / В. Ю. Питюков – М, 2006. – 192 с.
7. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] : учебное пособие / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 400 с.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / Сост. Е. С. Савинов. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. – 204 с.
9. Развивающее обучение в начальной школе [Текст] / авт.-сост. Г. В. Шакина. - Волгоград : Учитель, 2009. - 147 с.
10. Селевко, Г. К. Воспитательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: НИИ

школьных технологий, 2005. – 320 с.

11. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. [Текст] / Министерство образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2011. – 33с.

13. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

### **Программное обеспечение**

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel, Internet Explorer.

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50),

3. Для работы с интерактивной доской используется WINDOWS 7 StarterOACTSandGE.

4. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.

5. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

#### **Открытые образовательные ресурсы**

1. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>

2. Уроки школьной программы [Электронный ресурс]: видеозаписи школьных уроков / InternetUrok.ru – режим доступа: <http://interneturok.ru>

3. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

10. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества – режим доступа: <http://www.openclass.ru>

#### **Открытые электронные библиотеки**

1. Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ [Электронный ресурс] / Горно-Алтайский государственный университет – режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>

2. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» [Электронный ресурс] / Иркутский государственный университет – режим доступа: <http://www.ellib.library.isu.ru>
3. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] /Ульяновский государственный технический университет – режим доступа: <http://www.venec.ulstu.ru/lib>
4. Учебно-методические разработки ЮФУ [Электронный ресурс] /Южный федеральный университет – режим работы: <http://www.open-edu.sfedu.ru>

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В составе используемых помещений – аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы. Все специальные помещения укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 213) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 240) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 411) оснащена: комплект учебной мебели: стол преподавателя, аудиторная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Компьютерный класс (аудитория № 229) оснащен: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Компьютерный класс (аудитория № 235) оснащен: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.

Компьютерный класс (аудитория № 239) оснащен: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.

Кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237) оснащен: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.

Лаборатория «Инновационные технологии в начальном образовании» рук. Новолодская Е.Г. Учебная аудитория для проведения семинаров и практических занятий (№ 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран

настенный, шкафы для хранения оборудования. Учебно-наглядные пособия: гербарии растений, коллекции полезных ископаемых, коллекции семян растений, муляжи грибов, овощей и фруктов, влажные препараты, микроскопы, глобусы, компасы, географические карты. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Лаборатория «Инклюзивного и специального образования и социальной помощи» рук. Першина Н.А. (аудитория № 238) оснащена: комплект мебели. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 2, акустическая система, МФУ HP - 1 шт., принтер HP – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 213) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 240) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 411) оснащена: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 237) оснащена: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный, шкафы для хранения оборудования. Учебно-наглядные пособия: гербарии растений, коллекции полезных ископаемых, коллекции семян растений, муляжи грибов, овощей и фруктов, влажные препараты, микроскопы, глобусы, компасы, географические карты. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 237) оснащена: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.

Учебная аудитория для курсового проектирования (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для курсового проектирования (аудитория № 235) оснащена: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.

Учебная аудитория для курсового проектирования (аудитория № 239) оснащена: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 235) оснащена: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 239) оснащена: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Компетентностные задачи предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию творческой активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес обучающихся в соответствии с компетентностным подходом.

На самостоятельную работу студентов отводится 50% учебного времени от общей трудоемкости курса.

Формы и методы работы студентов в процессе изучения дисциплины: лекции, практические занятия, лабораторные работы, дискуссии, ролевая игра, микропреподавание, дебаты, участие в конференциях, конкурсах педагогического мастерства, конкурсах научных работ, «круглый стол», подготовка рефератов и докладов и т.д.

Приоритетной технологией является групповая работа – студенты делятся на группы по 4-7 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. Также результатом может быть фрагмент педагогической деятельности. В этом случае представители группы выступают в качестве педагогов, остальные участники – в роли учеников.

Успешное овладение дисциплиной предполагает большую самостоятельную работу студентов. В настоящее время, когда объем информации быстро возрастает, умение самостоятельно пополнять знания становится одной из важнейших характеристик подготовленности специалиста.

Самостоятельная работа студентов предполагает конспектирование, библиографических списков, тезисов, подготовку реферативных выступлений, решение педагогических задач, анализ программ и учебников для начальной школы, анализ протоколов урока и уроков, наблюдаемых студентами в процессе посещения непосредственно в школе или при просмотре видеозаписей уроков.

В случае пропуска занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков (лекции, планы практических и лабораторно-практических занятий, глоссарий) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Готовясь к тестированию по отдельной теме, нужно двигаться «вглубь», по всему разделу – повторить все темы.

В тестах всегда много заданий, проверяющих уровень владения понятийным аппаратом. Как правило, для ответа на них достаточно запомнить некоторые ключевые моменты, на основе которых понятно, что к какой области относится (например, личность – социальные качества). Очень часто сама формулировка задания уже «нацеливает» на верный ответ.

В тестах также уделяется повышенное внимание различным классификациям, последовательностям тех или иных событий, стадий (этапов), законам и закономерностям.

При работе с тестовой системой АСТ необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования. На вопросы можно отвечать в любой последовательности, возвращаясь к вопросам, вызвавшим затруднение. Результаты теста будут выведены на экран после нажатия кнопки «*Завершить тестирование*».

При подготовке к тестированию конспекты лекций – менее надежный источник, чем программа курса и рекомендуемые в ней основные учебники. Ведь составители теста руководствуются именно этими источниками.

Большинство вопросов довольно просты, для ответа на них достаточно общей эрудиции в сфере получаемой профессии.

Если в задании даются на выбор несколько вариантов ответов – внимательно и до конца прочитайте все их! В случае затруднения с выбором правильного варианта действуйте методом исключения – сначала определите явно не подходящие по смыслу ответы, а потом уже выбирайте между оставшимися ответами. Помните, что в тестах не бывает частично правильных вариантов ответов. Если вы замечаете, что тот или иной вариант явно неверен в какой-то своей части – значит, он неверен целиком.

Если сомневаетесь в своем варианте – все равно дайте его, но не оставляйте вопросы вообще без ответов. Оставленные без ответов задания в любом случае будут засчитаны как ошибки, а среди тех ответов, что вы дадите даже без уверенности в их правильности, наверняка окажется некоторый процент верных, так что это в любом случае улучшит итоговый результат тестирования.

Когда вопрос сформулирован в открытой форме, подразумевает необходимость самостоятельно вписать ответ, следует иметь в виду, что система признает в качестве верных только те варианты и в том написании, что «заложены» в нее при разработке. Конечно, разработчики тестов стремятся учесть это, предполагая в качестве верных ответов несколько синонимов, в разных грамматических формах, и иногда даже допуская возможность некоторых грамматических ошибок. Однако все предусмотреть невозможно, поэтому настоятельно рекомендуется:

- при наличии нескольких синонимичных вариантов ответа давать наиболее очевидный, распространенный;

- записывать ответ в той грамматической форме, чтобы он согласовывался с остальной частью предложения;

- внимательно следить за отсутствием опечаток: из-за единственной перепутанной буквы верный по существу ответ может быть не засчитан.

В целях контроля усвоения студентами категориальным аппаратом проводятся терминологические диктанты. Перед диктантом преподаватель инструктирует студентов о характере и содержании работы, о критериях оценки результатов. Критериями оценки диктанта являются:

- полнота определений;
- четкость формулировки;
- современная «редакция» понятия.

Для того чтобы воспроизведение и использование определений было осознанным, нужно выписывать ряд определений одного и того же понятия из педагогической литературы различных годов выпуска. Подобная деятельность интересна, она позволяет провести широкий сравнительный анализ, что способствует осознанному овладению ведущими педагогическими категориями.

Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов.

## **10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

### **10.2.1. РАБОТА С УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ КНИГОЙ**

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.

Составление аннотированного библиографического каталога позволяет студентам подобрать материал и литературу для выполнения индивидуальных заданий, а с другой стороны показывает степень разработанности отдельных вопросов в теории и практике.

Отсылка на литературный источник, приведенный в библиографическом списке, приводится в тексте работы в квадратных скобках: первая арабская цифра соответствует порядковому номеру литературного источника, приведенного в библиографическом списке; вторая – номеру страницы, на котором помещаются цитируемые слова. При оформлении в работе ссылок на материалы из Интернет следует придерживаться тех же правил, что и при оформлении библиографии печатных работ. В тексте следует избегать сокращений, за исключением общепринятых: т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие), см. (смотри), ст. (статья), т. (том) и ряд других.

Примеры:

*Исходя из этого, система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций [65].*

*Под образованием в Законе РФ «Об образовании» понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)» [65, 299].*

[65, 299]: 65 - порядковый номер источника в списке литературы, 299 - номер страницы.

### **10.2.2. ПОДГОТОВКА К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ**

Рассмотрим подготовку студентов-бакалавров к лекционным занятиям. Одним из важных моментов в подготовке квалифицированных педагогов играет самостоятельная работа студентов (СРС).

Самостоятельная работа может выполняться студентами во внеаудиторное время. Основная цель СРС состоит в проверке и оценке достигнутого обучающимися уровня знаний и умений теоретического и практического характера. Аудиторная СРС проходит под непосредственным руководством преподавателя, в то время как обязательным условием внеаудиторной работы является предварительная консультация с педагогом. Цель и требования к самостоятельной работе могут быть предложены как преподавателем, так и студентами. Получить разъяснение по отдельным видам работ можно как при личной встрече с педагогом на консультациях, так и при помощи электронной почты.



Традиционной формой является проведение устных и письменных опросов по изученным темам и разделам курса (например, опрос по терминам).

Материал, предлагаемый студентами в качестве сообщений, докладов, рефератов и творческих работ, должен содержать как теоретические сведения по теме, так и быть практически полезен для преподавания в начальной школе.

### **10.2.3. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Выполнение в процессе подготовки к практическим занятиям индивидуальных заданий по желанию студентов позволяет выявить наиболее творческих, инициативных людей и наметить перспективы их дальнейшей научно-исследовательской работы по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывайте поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте необходимые материалы, сделайте записи:
  - выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
  - в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
  - проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы.

При подготовке к выступлению на практическом занятии:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,
- наметьте логическую последовательность их изложения,
- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.

### **10.2.3. ПОДГОТОВКА И ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

При подготовке к лабораторным занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно вопросы и задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте необходимую литературу.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля в учебнике или учебном пособии.

Выполнение практических заданий к каждому лабораторному занятию позволяет успешно овладеть профессиональными умениями, необходимыми для закрепления в ходе педагогической практики на последующих курсах и в случае необходимости подготовиться к экзамену.

## 11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения и воспитания (про профилю подготовки - Начальное образование)» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Начальное образование)» в соответствии с учебным планом 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-8,9 2 этап	Знает структуру, содержание, принципы и основные характеристики процесса воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	Тестирование
		Конспектирование
	Умеет обеспечивать взаимосвязь учебных и воспитательных задач в образовательном процессе	Подготовка презентации
		Реферат
	Владеет способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Практические работы
		Собеседование

Компетенция ПК-8 (- способен проектировать образовательные программы) и ПК-9 (- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся) формируется на 2 этапе (2,3 курсах). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин профессионального цикла).

### Практические задания для самостоятельной работы по разделу «Методика обучения младших школьников» (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-8)

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику методов, с помощью которых можно изучить, в какой степени младшие школьники умеют работать с учебником.
2. На примере одной из учебных тем покажите, какого характера задания должны быть включены, чтобы на уроке были реализованы развивающие, воспитательные и образовательные задачи.
4. Составьте план работы по формированию у младших школьников приемов запоминания. Приведите примеры подобной работы на одном из уроков.
5. На основе анализов учебников приведите примеры вопросов-заданий, выполняющих функцию применения усвоенных знаний. Составьте вопросы-задания, отвечающие этой цели.
6. Составьте план работы по формированию умственной самостоятельности младших школьников.
7. Приведите примеры приемов, направленных на формирование у младших школьников умения принимать учебную задачу.
9. Опираясь на материал учебников, приведите примеры заданий, способствующих овладению опытом творческой деятельности. Составьте свои задания, отвечающие этой цели.

10. Охарактеризуйте структурные компоненты одного из учебников.
11. Проанализируйте один из учебников с точки зрения реализации дидактических функций учебника, требований к нему.
12. Опираясь на материал учебников, приведите примеры различных видов беседы.
13. Пользуясь учебниками для начальных классов, составьте различные виды самостоятельных работ. Охарактеризуйте предложенные вами задания.
14. Составьте несколько фрагментов уроков с использованием технических средств обучения.
15. Составьте план работы по формированию у младших школьников умений работать с учебником. Приведите примеры подобной работы на одном из уроков и укажите, какие развивающие задачи здесь могут быть решены.
16. Пользуясь материалом одного из учебников, приведите примеры 6-8 приемов проверки одного из домашних заданий и назовите те образовательные и развивающие задачи, которые можно решить с помощью этих приемов.
17. К какой дидактической категории можно отнести «дополнительные занятия»? С какой целью проводятся дополнительные занятия, всегда ли они дают ожидаемый результат? Нельзя ли обходиться без дополнительных занятий? Если можно, то, как этого достичь? Если нельзя, то, как наиболее рационально их организовать?
18. Опираясь на материал учебников, приведите 3 – 4 приема, показывающие, как вы будете контролировать выполнение учащимися предлагаемых заданий.
19. Выберите из учебника для задания на дом какое-либо задание, составьте 6-8 вариантов его проверки в классе.
20. Составьте план работы, обеспечивающий формирование у младших школьников умения оценивать учебную деятельность.
21. На уроке ученик отвлекся и не смог ответить на вопрос учителя, потому что не слышал его. «Садись, 2», - сказал учитель и поставил в журнал «два». Согласны ли вы с действием учителя? Почему?
22. На примере одного из заданий учебника покажите, как вы построите работу по организации выполнения данного задания на самоподготовке в группе продленного дня.
23. Опираясь на материал учебника, покажите, как можно осуществить дифференциацию учебной работы на уроке; реализовать дифференцированный подход в домашней учебной работе.
24. На примере одной из учебных тем курса обучения покажите, как должна строиться подготовка учителя к уроку с учетом психологических особенностей деятельности учителя и учащихся.
26. Опираясь на учебник, покажите, как нужно строить обучение с использованием теории поэтапного формирования умственных действий (теория П.Я. Гальперина).
27. Назовите основные цели анализа причин неуспеваемости младших школьников и составьте план проведения такой работы с учеником первого класса.
28. Представьте себе, что в классе, где вы работаете, есть слабоуспевающий ученик. Вы поставили цель: помочь ребенку преодолеть неуспеваемость. Опишите план ваших действий.
29. Перечислите общеучебные умения, которыми должны овладеть дети к концу начальной школы (попытайтесь выделить группы умений).
30. Урок природоведения. Учительница пригласила к доске Свету и попросила пересказать выученный дома текст учебника. Девочка начала отвечать, но запнулась и замолчала. Учительница обратилась к классу, попросив детей помочь Свете. Желающих не было. Какие ошибки были допущены учительницей в процессе проверки домашнего задания?
31. Поздняя осень. Урок русского языка. 15 минут до конца урока. Дети под руководством учительницы начали готовиться к написанию мини-сочинения по картине. Вдруг за окном появились снежинки – первые в этом году. Дети заулыбались, зашумели, некоторые подошли к окну. Как, по вашему мнению, в этой ситуации может поступить учительница? Как бы поступили вы?

32. Учительницу второго класса попросили разделить детей на две группы для занятий по английскому языку. Она знала, что примерно половина детей уже занималась языком. Здесь все было просто. А вот Юля не изучала английский язык. Она отличница. Очень трудолюбивая и настойчивая. В какую группу ее включить? Ваши аргументы.

33. Составьте план работы учителя по формированию у младших школьников положительной учебной мотивации.

34. Проанализируйте программу по одному из учебных предметов, установите, в какой мере в ней представлены все элементы содержания образования.

36. Покажите возможности использования групповой работы при выполнении одного из заданий (задание подберите сами или возьмите из текста одного из учебников).

37. Составьте план работы учителя по формированию умений учащихся работать в группе.

38. Вы собираетесь использовать на уроке парную работу. Каким образом вы будете формировать пары? Почему именно так?

39. Опираясь на материал одного из учебников, приведите примеры построения эвристической беседы на уроке.

40. Опираясь на материал учебников, приведите примеры вводной беседы с различными целями.

### **Критерии оценки компетенции ПК-8 в рамках типового контрольного задания:**

Оценка работы осуществляется по следующим критериям:

1. полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. соблюдение теоретических основ методики обучения и воспитания младших школьников (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый	В практических работах представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.
Базовый	В практических работах представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием необходимых терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
Повышенный	В практических работах представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием необходимых терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты и педагогическую практику.

### **Практические задания для самостоятельной работы по разделу «Методика воспитания младших школьников»**

**(типичное контрольное задание на этапе формирования ПК-8)**

1. Составьте аннотированный каталог методической литературы, адресованной классному руководителю.
2. Спроектируйте и защитите в творческой форме педагогическую программу воспитания младших школьников.
3. Представьте творческий портрет учителя начальных классов как воспитателя.
4. Проанализируйте направленность, проблематику, структуру двух-трех научно-методических журналов, адресованных классному руководителю, и одной из профессиональных педагогических газет.
5. Выберите определенную тему и сделайте тематическую подборку (стихов, песен, игр, описание коллективных творческих дел, цитат, поговорок, фотографий, рисунков и т. д.).
6. Составьте проект своей личной библиотеки педагога-воспитателя. Представьте его сокурсникам.
8. Подготовьте тематическую выставку методической литературы.
9. Опишите известную вам педагогическую ситуацию, в которой воспитателем были использованы определенные методы воспитания (эффективно или неэффективно). Дайте оценку действиям педагога.
10. Потренируйтесь в анализе ситуаций и выборе методов воспитания.
  - А) «Мы сидим на кургане, вокруг нас звучит стройный хор кузнечиков, в воздухе аромат степных трав. Мы молчим.»  
Почему учитель и дети молчали?  
В.А. Сухомлинский считал, что нельзя превращать детей в пассивный объект восприятия слов. Почему?
  - Б) «На днях к нам пришла врач и велела мне после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки.  
Дети испугались.  
- Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто – трусишка, – сказал я детям. – Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку.  
В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными, бесстрашными.» (Амонашвили Ш.А. Ходил ли ты, учитель, в коротких штанишках?) Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования методов воспитания.
11. Подготовьте конспект беседы «О выборе профессий» для учащихся начальных классов.
12. Предложите интересные формы работы по приобщению младших школьников к миру природы.

**Критерии оценки компетенции ПК6 в рамках типичного контрольного задания:**

Оценка работы осуществляется по следующим критериям:

1. полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. соблюдение теоретических основ методики обучения и воспитания младших школьников (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни	Показатели
Пороговый	В практических работах представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Базовый	В практических работах представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием необходимых терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
Повышенный	В практических работах представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием необходимых терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты и педагогическую практику.

### **Тесты по разделу «Методика обучения младших школьников»**

По дисциплине разработаны тесты для студентов с целью самопроверки их теоретических, практических знаний, сформированности компетенций ПК-8,9.

1. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся начальной школы к учению?

- 1) Нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе.
- 2) Да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении.
- 3) Ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.
- 4) Методы – это пути (способы) достижения цели, никаких других функций они не выполняют.

2. Что вы понимаете под содержанием образования?

- 1) Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
- 2) Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
- 3) Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.
- 4) Правильного ответа нет.

3. Что представляет собой общеобразовательная программа в начальных классах?

- 1) Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
- 3) В учебной программе определено содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
- 4) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

4. Выберите классификацию типов уроков по дидактическим целям?

- 1) Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, киноурок.

2) Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

3) Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучения новых знаний; формирования новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений.

4) Можно выделить следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; тренировочные работы; контроля и коррекции.

5) Уроки бывают таких типов: под контролем учителя и без контроля учителя.

5. Укажите этапы усвоения знаний и умений учащихся в нужной последовательности:

- 1) закрепление, повторение знаний;
- 2) восприятие учебного материала;
- 3) понимание, осмысление, запоминание;
- 4) применение знаний и умений на практике, в творческой деятельности.

6. К какому принципу дидактики относится правило «Заучивать наизусть надо только то, что полностью понятно и осознанно»?

- 1) к принципу прочности;
- 2) к принципу наглядности;
- 3) к принципу научности;
- 4) к принципу сознательности и активности;
- 5) к принципу систематичности и последовательности.

7. Чем регламентируются нормы домашней учебной работы?

- 1) Законом об образовании;
- 2) учителем;
- 3) Уставом школы;
- 4) учащимися.

8. На основе предложенных утверждений дайте обобщенное определение понятию процесса обучения:

- 1) Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся.
- 2) Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися.
- 3) Процесс обучения заключается в управлении познанием.
- 4) Процесс обучения предполагает контроль усвоения знаний, навыков, умений.
- 5) Процесс обучения – это двусторонняя совместная деятельность учителей и учащихся.
- 6) В учебном процессе осуществляются воспитание и развитие учащихся.

9. О какой форме обучения говорится ниже.

1) Выступает как естественное продолжение урока.

2) В процессе самостоятельной индивидуальной работы отрабатывается учебный материал, воспринятый школьниками на уроке.

3) Ученики выполняют упражнения, решают примеры, задачи, изучают материал учебника.

4) Учебные задания выполняются в соответствии с памятками – сначала трудные, потом легкие.

5) Сначала закрепляется знание правил, потом выполняются упражнения, проверяются результаты своей работы.

10. Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:

1) Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

- 2) Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
- 3) Для урока характерно постоянное время работы – 45 мин.
- 4) Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.
- 5) Урок определяется наличием триединой цели: научить, воспитать, развить.

11. Почему необходим дифференцированный подход в обучении младших школьников?

- 1) Потому что необходимо учитывать возрастные особенности учащихся.
- 2) Потому что учащиеся желают развивать свои интересы, способности и склонности.
- 3) Потому что необходимо учитывать индивидуальные особенности и способности школьников.
- 4) Потому что необходимо учитывать половые различия.
- 5) Потому что необходимо учитывать мотивацию учения школьников.

12. К каким методам относится указанная группа методов: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный, исследовательский.

- 1) методы воспитания;
- 2) методы научно-педагогического исследования;
- 3) методы обучения;
- 4) методы педагогического воздействия.

13. Структура какого урока дана ниже:

- организация начала урока;
  - подготовка к усвоению материала;
  - постановка задач урока;
  - изучение нового материала;
  - вопросы, задания, упражнения и практическая работа с целью осмысления и закрепления нового материала;
  - подведение итогов урока, домашнее задание.
- 1) Контрольно-проверочный урок.
  - 2) Урок новых знаний.
  - 3) Урок повторения и обобщения.

14. Из перечисленных утверждений выберите правильный ответ:

- 1) Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.
- 2) Проблемное обучение – это такой способ обучения, который направлен на формирование знаний, умений, навыков и формирование личности с заранее заданными свойствами.
- 3) Проблемное обучение – это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью специальных средств.

15. Какой из методов проблемного обучения обеспечивает наибольшую самостоятельность учащихся?

- 1) Проблемное изложение знаний;
- 2) Поисковая беседа;
- 3) Исследовательский метод;
- 4) Частично-поисковый.

16. Кто из современных ученых-педагогов занимается исследованием проблем личностно-ориентированного образования:



- 1) В.А. Слостенин;
- 2) А.В. Мудрик;
- 3) И.С. Якиманская;
- 4) В.В. Сериков;
- 5) Т.И. Шамова;
- 6) Е.В. Бондаревская;
- 7) Г.К. Селевко.

### Критерии оценки компетенции ПК-8, 9 в рамках типового контрольного задания:

наличие или отсутствие ошибочных ответов.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	<p><b>Знает:</b> сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет:</b> вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога).</p> <p><b>Владеет:</b> в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>
Базовый уровень	<p><b>Знает:</b> основы организации работы в коллективе (командной работы).</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p><b>Владеет:</b> основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>
Повышенный уровень	<p><b>Знает:</b> особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p><b>Владеет:</b> коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>

По дисциплине разработаны тесты для студентов с целью самопроверки их теоретических, практических знаний, сформированности компетенций ПК-8,9.

1. Укажите раздел педагогической науки, изучающий научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы.

- 1) общие основы педагогики;
- 2) социальная педагогика;
- 3) теория обучения;
- 4) теория и методика воспитания;
- 5) коррекционная педагогика.

2. Какое определение соотносится с понятием воспитания?

1) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование человека;

2) процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной среде, обусловленный влиянием внешних и внутренних факторов;

3) целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, в ходе которого создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности;

4) процесс и результат овладения учащимися знаниями, умениями и навыками развития мировоззрения, умственных сил и способностей;

5) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

3. Что является движущими силами процесса воспитания?

- 1) закономерности;
- 2) принципы;
- 3) методы;
- 4) противоречия;
- 5) цели.

4. Любой акт, любая форма педагогического воздействия будут эффективны, если они содержат в себе ...

1) эмоциональную форму отношения;

2) рациональную форму отношения;

3) рациональную и поведенческо-деятельностную формы отношения;

4) эмоциональную и рациональную формы отношения;

5) рациональную, эмоциональную и поведенческо-деятельностную формы отношения.

5. Основное мерило, признак, по которому производится оценка результатов воспитания – это ...

1) уровень воспитанности;

2) критерий воспитанности;

3) показатель воспитанности;

4) диагностика воспитанности.

6. Связи между факторами, условиями и результатами воспитания – это ...

1) принципы воспитания;

2) закономерности воспитания;

3) методы воспитания;

4) правила воспитания;

5) приемы воспитания.

7. Принципы воспитания – это ...

1) совокупность методов и приемов;

2) совокупность средств воспитания;

3) общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса;

4) связи между компонентами воспитательного процесса;

5) совокупность объективных и субъективных противоречий, присущих процессу воспитания.

8. Опора на природу ребенка, на законы его развития, создание условий для самопознания и самореализации, адаптации к окружающей внешней среде - это принцип ...

1) культуросообразности;

2) опоры на положительное;

3) преемственности в воспитании;

4) природосообразности;

5) связи воспитания с жизнью.

9. Метод воспитания – это ...

1) совокупность приемов воспитания;

2) способ достижения цели воспитания;

3) совокупность форм и средств воспитания;

4) система приемов и средств воспитания;

5) система приемов, форм и средств воспитания.

10. Рассказ – это ...

1) форма воспитания;

2) средство воспитания;

3) метод воспитания.

11. Внешнее выражение согласованной деятельности воспитателя и воспитанников – это ...

1) метод воспитания;

2) прием воспитания;

3) форма воспитания;

4) средство воспитания;

5) метод обучения.

12. Что такое коллектив?

1) среда, в которой формируется демократическая культура личности;

2) социальная общность, выделяемая на основе определенных признаков;

3) совокупность людей в обществе;

4) группа людей, объединенных общими, общественно значимыми целями и совместной деятельностью, организуемой для их достижения.

13. Укажите последовательность этапов, правильно отражающих логику воспитания:

1) диагностика, анализ, целеполагание, проектирование, организация, контроль и оценка;

2) анализ, целеполагание, проектирование, организация, контроль и оценка, диагностика;

3) анализ, диагностика, целеполагание, проектирование, организация, контроль и оценка;

4) диагностика, целеполагание, проектирование, организация, контроль и оценка, анализ.

14. Процесс формирования уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и политической ответственности, культуры межнационального общения, формирование готовности защищать свое отечество – это ...

1) нравственное воспитание;

2) гражданское воспитание;

3) правовое воспитание;

4) патриотическое воспитание;

5) политическое воспитание.

15. Семья – это ...

- 1) первичная ячейка общества, которая закладывает основы воспитания;
- 2) связанная кровными узами социальная общность, объединенная отношениями взаимной ответственности и взаимопомощи;
- 3) разновозрастная социальная группа, где совместно проживают 2-3 поколения;
- 4) малая социальная группа, объединенная общностью быта и ведения хозяйства;
- 5) социальная группа, основная функция которой заключается в рождении и воспитании детей.

16. Воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой, практической личности рассматривается в концепции воспитания ...

- 1) В.А. Караковского;
- 2) Е.В. Бондаревской;
- 3) Н.Е. Щурковой;
- 4) О.С. Газмана;
- 5) З.А.Мальковой.

17. Выделите формы воспитания:

- 1) индивидуальные, парные, массовые;
- 2) микрогрупповые, масштабные, индивидуальные;
- 3) индивидуальные, групповые, массовые;
- 4) индивидуальные, парные, микрогрупповые, масштабные, массовые, групповые.

18. Определите должностное лицо, выполняющее воспитательные функции в классе.

- 1) учитель;
- 2) воспитатель групп продленного дня;
- 3) организатор внеклассной и внешкольной работы;
- 4) классный руководитель;
- 5) куратор.

19. Определите последовательность функций этической защиты.

- 1) Сохранить достоинство ребенка;
- 2) Корректировать поведение ребенка;
- 3) Сохранить достоинство педагога.

20. Выберите наиболее эффективные типы взаимодействия педагога с детьми.

- 1) диалог;
- 2) сотрудничество;
- 3) педагогическая поддержка;
- 4) конфронтация;
- 5) опека;
- 6) соглашение;
- 7) конфликт;
- 8) индифферентность.

21. В педагогике принято различать игры:

- 1) сюжетные;
- 2) подвижные;
- 3) дидактические;
- 4) воспитательные;
- 5) досуговые.

**Критерии оценки компетенции ПК-8,9в рамках типового контрольного задания:**  
наличие или отсутствие ошибочных ответов.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	<p><b>Знает:</b> сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет:</b> вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога).</p> <p><b>Владеет:</b> в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>
Базовый уровень	<p><b>Знает:</b> основы организации работы в коллективе (командной работы).</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p><b>Владеет:</b> основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>
Повышенный уровень	<p><b>Знает:</b> особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p><b>Владеет:</b> коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>

### Реферат (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-9)

Темы рефератов:

- Проблема выбора форм воспитательной работы с младшими школьниками.
- Способы конструирования новых форм воспитательной работы с младшими школьниками.
- Характеристика форм воспитания, применяемых в начальной школе.
- Нетрадиционные формы проведения уроков в начальной школе.
- Проблемы и перспективы урока в начальной школе.

Критерии оценки реферата

Оценка рефератов осуществляется по следующим критериям:

1. полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);

2. наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. выражение собственного мнения на рассматриваемую проблему (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Пороговый	Базовый	Повышенный
Присутствуют все обязательные компоненты реферативной работы, изложение материала – передача информации из изучаемых первоисточников. Заключение носит формальный характер, имеется список литературы.	Присутствуют все обязательные компоненты реферативной работы. Обоснована актуальность темы, определены цель и задача, однако материал текста отражая тему реферата не всегда нацелен на решение поставленных задач. Приведен достаточно полный список литературы. В заключении сделана попытка сделать выводы по результатам работы.	Присутствуют все обязательные компоненты реферативной работы. Обоснована актуальность темы, определены цель и задача, каждая часть реферата направлена на решение поставленной задачи, в заключении отражены результаты работы. Используемая литература позволяет раскрыть тему. Изложение материала логично и последовательно, выдержано в научном стиле.

### **Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-8)**

#### **Вопросы к экзамену (4 семестр)**

1. Особенности процесса обучения в начальной школе.
2. Понятие цели обучения. Таксономия целей обучения.
3. Виды образовательных, воспитательных и развивающих задач и их реализация в учебном процессе начальной школы.
4. Характеристика принципов начального обучения: научности, наглядности, системности, осознанности и активности учения.
5. Характеристика принципов начального обучения: доступности, прочности, связи теории с практикой, личностно-ориентированного подхода.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы, его структура.
7. Базисный учебный план начальной школы. Вариативность учебных планов для начальной школы.
8. Виды общеобразовательных программ в начальных классах, их структура и принципы построения.
9. Вариативность учебников для начальной школы. Требования к их построению и оформлению.
10. Характеристика словесных методов обучения младших школьников.
11. Характеристика наглядных методов обучения младших школьников.
12. Характеристика практических методов обучения в начальной школе.
13. Характеристика методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности младших школьников.
14. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения для начальной школы.
15. Технические средства обучения в начальной школе.
16. Критерии выбора методов и средств обучения детей младшего школьного возраста.
17. Понятие самостоятельной работы, ее роль в усвоении знаний младшими школьниками. Виды самостоятельных работ в начальной школе.

18. Методика подготовки и организации самостоятельной работы на уроке в начальных классах.
19. Урок как целостная система. Проблемы и перспективы урока в начальной школе.
20. Типология и структура уроков в начальной школе.
21. Требования к современному уроку в начальной школе.
22. Подготовка учителя начальных классов к уроку.
23. Характеристика фронтальной формы организации учебно-познавательной деятельности младших школьников.
24. Характеристика групповой формы организации учебно-познавательной деятельности младших школьников.
25. Характеристика индивидуальной формы организации учебно-познавательной деятельности младших школьников.
26. Нестандартные формы проведения уроков в начальной школе.
27. Анализ и самоанализ урока в начальной школе.
28. Домашняя учебная работа младших школьников. Требования к ее организации.
29. Методика подготовки и проведения учебной экскурсии в начальной школе.
30. Внеурочные формы организации учебного процесса в начальной школе.
31. Проверка и оценка усвоения знаний учащихся как составная часть учебного процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
32. Виды и методы проверки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов.
33. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе. Педагогические требования к проверке и оценке знаний, умений и навыков учащихся начальной школы.
34. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младшего школьника.
35. Реализация технологии проблемного обучения в начальной школе.
36. Технология программированного обучения в начальной школе.
37. Технология личностно-ориентированного обучения в начальной школе.
38. Технология разноуровневого обучения в начальной школе.
39. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.
40. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
41. Технология адаптивного обучения в начальной школе.
42. Технология проектного обучения в начальной школе.

### **Вопросы к экзамену (5 семестр)**

1. Понятие процесса воспитания. Его особенности в начальной школе.
2. Краткая характеристика основных принципов воспитания младших школьников.
3. Актуальные цели и задачи воспитания младших школьников.
4. Понятие содержания воспитания. Различные подходы к структуре содержания воспитания младшего школьника.
5. Понятие базовой культуры личности, ее основные элементы. Культура жизненного самоопределения. Формирование мировоззрения младших школьников.
6. Интеллектуальная культура личности младшего школьника.
7. Нравственная культура личности младшего школьника.
8. Экологическая культура личности младшего школьника.
9. Гражданское воспитание младших школьников.
10. Культура труда и экономическая культура личности младшего школьника.
11. Эстетическая культура личности младшего школьника.
12. Физическая культура личности младшего школьника.
13. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости и толерантности младших школьников.
14. Методы формирования сознания личности младшего школьника.

15. Методы организации жизнедеятельности и поведения младших школьников.
16. Методы стимулирования деятельности и поведения младших школьников.
17. Подготовка общеклассного воспитательного мероприятия в начальной школе.
18. Понятие детского коллектива. Его признаки, функции. Типы и структура детских коллективов.
19. Основные пути и стадии развития детского коллектива.
20. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
21. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.
22. Детские общественные организации. Их роль в воспитании личности младшего школьника.
23. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа: понятия, задачи, принципы и основные этапы организации.
24. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС.
25. Вариативность классного руководства. Функции классного руководителя в начальной школе.
26. Планирование работы классного руководителя.
27. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
28. Понятие педагогической диагностики. Ее функции и этапы.
29. Критерии, показатели и уровни воспитанности младших школьников.
30. Методы и методики диагностики младших школьников.
31. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
32. Организация профориентационной работы в начальной школе.
33. Технологические правила реализации педагогического общения с младшими школьниками.
34. Этическая защита в педагогическом общении.
35. Технология организации групповой деятельности младших школьников.
36. Технология создания ситуаций успеха в педагогическом процессе начальной школы.
37. Современные концепции воспитания младших школьников.
38. Традиционная технология воспитания в начальной школе.
39. Технология организации коллективного творческого дела с младшими школьниками.
40. Технология воспитания Н.Е. Щурковой.
41. Понятие игры, ее роль в воспитании и обучении младших школьников. Классификации игр.
42. Технология организации и проведения разных игр с младшими школьниками.
43. Технология проведения и анализа внеклассного воспитательного дела с младшими школьниками.
44. Методика контактного взаимодействия педагога с родителями и детьми с осложненным поведением.

**Критерии оценки компетенции ПК-8 в рамках типового контрольного задания:**

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Пороговый	Базовый	Повышенный
В ответе отмечаются нарушения последовательности и логичности изложения материала, присутствуют речевые ошибки, затрудняющие понимание причинно-	Приводит определение понятий, на которых базируется ответ на поставленный вопрос, пытается привести примеры из педагогической	Изложение вопросов логично и последовательно, владеет терминологией. При ответах приводит примеры из педагогической практи-



следственных связей характеризующего явления, выводы слабо аргументированы.	практики. В целом ответ полный.	ки.
---	---------------------------------	-----

### Презентации (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-9) Темы презентаций

Методики воспитательной работы классного руководителя для начальной школы.

План проведения родительского собрания, на котором вы будете говорить о роли родителей в выполнении домашних заданий младшими школьниками.

Порядок работы учителя в процессе подготовки к уроку.

Работа по формированию у младших школьников наблюдательности. Приведите примеры подобной работы на одном из уроков.

План работы по формированию у младших школьников учебной деятельности. Приведите примеры подобной работы на одном из уроков.

#### Критерии оценки компетенции ПК-9 в рамках типового контрольного задания:

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл)
Связь презентации с заявленной темой	от 1 до 10
Содержание презентации	от 1 до 30
Заключение презентации	от 1 до 10
Подача материала проекта – презентации	от 1 до 10
Графическая информация	от 1 до 10
Графический дизайн	от 1 до 10
Техническая часть	от 1 до 10
Эффективность применения презентации в учебном процессе	от 1 до 10
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

Название критерия	Оцениваемые параметры
Дидактические и методические цели и задачи	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.

Подача материала	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность

Количество набранных баллов за представленную презентацию суммируется.

**Критерии оценки компетенции ПК-9 в рамках типового контрольного задания:**

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- структурированность материала (0 - 30 баллов),
- аргументированность мыслей и суждений (0 - 20 баллов),
- оформление мыслей в виде тезисов (0 - 20 баллов);
- логическая последовательность изложения (0 - 20 баллов);
- заключение, в котором отразилось личностное отношение к рассматриваемой проблеме (0 - 10 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	<p><b>Знает:</b> сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет:</b> вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога).</p> <p><b>Владет:</b> в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>
Базовый уровень	<p><b>Знает:</b> основы организации работы в коллективе (командной работы).</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p><b>Владет:</b> основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в</p>

	коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).
Повышенный уровень	<p><b>Знает:</b> особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p><b>Владеет:</b> коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>

### Конспекты первоисточников (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-8)

Законспектировать

Теория обучения и воспитания / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Юрайт, 2012. - Серия: Бакалавр. Базовый курс - ISBN 978-5-9916-2027-7:

1. Развивающее обучение, его функции, структура и механизмы с. 68-78.
2. Методы и приемы организации воспитательного процесса с. 190-207.

Критерии оценки:

- осмысленность (от 0 до 40 баллов);
- передача главной мысли (от 0 до 40 баллов);
- логичность изложения (от 0 до 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Пороговый	Базовый	Повышенный
Текст первоисточника не полностью осмыслен, сделана попытка зафиксировать основные положения, главная мысль автора выделена не точно.	Текст первоисточника осмыслен. Ведущая идея текста передана, но изложение материала не совсем логично.	Текст первоисточника осмыслен. Мысли автора переданы точно, зафиксированы основные положения, изложение материала в конспекте логично и последовательно.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

#### Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины и других факторов.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.