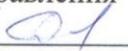


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю  
Начальник учебно-методического  
управления  
 М.В. Довыдова  
«01» сентября 2017 г.

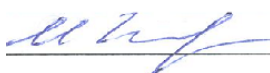


ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.13.3 ПЕДАГОГИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**  
Профиль подготовки **Начальное образование**  
Степень выпускника **Бакалавр**  
Форма обучения **заочная**

Составитель:  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
психолого-педагогического,  
дошкольного и начального  
образования

 И.Н. Чичканова

Бийск 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утвержден 04 декабря 2015 г. № 1426) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 15 апреля 2017 г., протокол № 10).

Распределение по семестрам

### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем Часы /ЗЕ	В том числе						Самостоятельная работа
		Всего	Аудиторные					
			ЛК	ЛБ	ПР	Конс.		
3	36/1	6	4		2		30	
4	36/1	4			4		32	
	72/2	10	4		6		62	

Программа обсуждена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

Зав кафедрой психолого-педагогического,  
дошкольного и начального образования

М.В. Папина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины является формирование профессиональной направленности личности будущего педагога на основе изучения современных педагогических технологий, готовности к инновационной педагогической деятельности

**Задачи** дисциплины:

- Рассмотреть основные понятия курса «Педагогика. Педагогические технологии».
- Изучить компоненты педагогических технологий.
- Рассмотреть основные технологии воспитания, обучения и развития в дошкольных образовательных учреждениях.
- Познакомить с технологией педагогического взаимодействия
- Способствовать развитию у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений.
- Способствовать овладению студентами элементами актерского искусства в педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика. Педагогические технологии» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП (Б1.Б. 13.3)

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика. Педагогические технологии», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

Для освоения дисциплины «Педагогика. Педагогические технологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предшествующих разделов курса «Педагогика», курса «Психология»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Методика обучения и воспитания - по профилю начальное образование».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:*

способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета – (ПК-4);

способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные понятия и категории курса «Педагогика: педагогические технологии», сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса;
- теоретические основы, историю и перспективы развития педагогических технологий.

**уметь:**

- проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности

**владеть:**

- традиционными и новыми технологиями обучения и воспитания детей;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	6	4
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	2	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Консультации</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	30	32
В том числе:			
Реферат	10	5	5
Конспектирование	10	5	5
Подготовка к тестированию	10	5	5
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	32	15	17
Вид промежуточной аттестации: зачет			
Общая трудоемкость	часы	72	36
	зачетные единицы	2	1

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая характеристика педагогических технологий.	Понятие педагогической технологии. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Диагностика, проектирование и планирование, осуществление педагогического процесса. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса.
2	Современные педагогические технологии	Технологии личностно-ориентированного образования. Игровые технологии. Технологии развивающего обучения. Авторские технологии обучения и воспитания.

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Использование интерактивных форм (час)	Всего
1.	<b>Общая характеристика педагогических технологий.</b>	2	2		26		30
1.1	Понятие педагогической технологии.	1	1		12	«Мозговой штурм»	14

	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса.						
1.2.	Диагностика, проектирование и планирование, осуществление педагогического процесса. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса.	1	1		14	Лекция-визуализация	16
<b>2</b>	<b>Современные педагогические технологии</b>		<b>4</b>		<b>38</b>		<b>42</b>
<b>422.1</b>	Технологии продуктивного обучения		2		18	«Кейс-стади»2 ч. Просмотр учебного фильма.	20
2.2	Технологии работы с младшими школьниками. Авторские технологии обучения и воспитания.		2		20	«Кейс-стади»2 ч. Просмотр учебного фильма.	22

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – не предусмотрено

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ – не предусмотрено

### а) основная литература

1. Подласый, И.П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по дисциплине "Педагогика и психология" и по непедагогическим специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2011. - 574 с. Рекомендовано УМО
2. Педагогика.: в 3-х кн. [Текст]: учебное пособие для студентов педвузов / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. пед. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2.:Теория и технология обучения. – ISBN 978-5-691-0155-1.
3. Слостенин, В.А. . Педагогика [Текст] : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Слостенин. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 576 с

### б) дополнительная литература

4. Боголюбов В.И. Эволюция педагогических технологий [Текст]: В.И. Боголюбов // Школьные технологии. - 2004. - № 4. - С. 12-22.
5. Боголюбов В.И. Методы и средства реализации педагогических технологий [Текст]: В.И. Боголюбов // Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С. 18-32.

6. *Боголюбов В.И.* Инновационные технологии в педагогике [Текст]: В.И. Боголюбов // Школьные технологии. - 2005. - № 1. - С. 39-60
7. Белова Н. Урок-мастерская: приглашение к поиску // Частная школа. – 1997. - № 1.
8. *Борытко Н.М.*, Диагностическая деятельность педагога : Учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2006. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 5-7695-2644-0 : 136.40 р.
9. *Байкова Л.А.*, Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст]:Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина. – М., 2000.-256 с.
10. *Епишева О.* Что такое педагогическая технология [Текст]: О. Епишева // Школьные технологии. - 2004. - № 1. - С. 31-37.
11. *Епишева О.Б.* Основные параметры технологии обучения [Текст]: О. Епишева // Школьные технологии. - 2004. - № 4. - С.35-43.
12. *Еремина М.Ю.* Потенциал кейсового метода [Текст]: М.Ю. Еремина // Школьные технологии. - 2004. - № 6. - С. 104-107.
13. *Землянская Е.Н.* Учебные проекты в экономической подготовке школьников [Текст]: Е.Н. Землянская // Школьные технологии. - 2005. - № 4. - С. 85-93.
14. *Кукушин, В.С.* Теория и методика обучения [Текст]: В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005 – 474 с. - ISBN 5-222-07126-X.
15. *Курганов, Ю.С.* Учебный диалог [Текст]: Ю.С. Курганов // Школьные технологии. - 2002. - № 1. - С. 218-224.
16. *Курганов Ю.С.*, Как учат читать в Школе диалога культур? [Текст]: Ю.С. Курганов // Школьные технологии. - 2002. - № 2. - С. 112-118.
17. *Крылова Н.Б.* Проектные (продуктивные) методы против классно-урочной организации образования [Текст]: Н.Б, Крылова // Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С. 59-64.
18. *Колеченко, А.К.* Энциклопедия педагогических технологий [Текст]:А.К. Колеченко – Спб.: «КАРО», 2005. – 368с. - ISBN 5-89815-091-9
19. *Левина, М.М.* Технология профессионального образования[Текст]: М.М. Левина – М., 2001.- 212с. –
20. *Миронычева, В.Ф.* Метод проектов на уроке литературы [Текст]: В.Ф. Миронычева // Школьные технологии. - 2003. - № 6. - С. 100-110.
21. *Михайлова, Е.А.* Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса [Текст]: Е.А. Михайлова// Школьные технологии. - 2005. - № 5. - С. 106-118.
22. Основы педагогического мастерства [Текст]: Под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989 – 302 с.
23. *Питюков, В.Ю* Основы педагогической технологии [Текст]: В.Ю. Питюков. – М.,: «Гном и Д», 2001. – 188 с. – ISBN 5-296-00176-1.
24. *Пахомова, Н.Ю.* Что такое метод проектов? [Текст]: Н.Ю. Пахомова // Школьные технологии. - 2004. - № 4. - 93-97.
25. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ.ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д, 2006. – 336с. – ISBN 5-241-00145-X
26. Подласый И.П. Педагогический диагноз - средство эффективного влияния на развитие событий [Текст]: И.П. Подласый // Школьные технологии. - 2003. - № 5. - С. 109-118.
27. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с
28. Свадковский И.Ф. Метод проектов в системе Дальтон-плана [Текст]: И.Ф. Свадковский // Школьные технологии. - 2004. - № 4. - С. 177-184.
29. Сорокова М.Г. Развитие и применение идей М. Монтессори в современном мире [Текст]: М.Г. Сорокова // Школьные технологии. - 2003. - № 6. - С. 74-84.

30. Степихова В. Педагогика Френе в Швейцарии [Текст]: В. Степихова // Частная школа. – 1995. - №3
31. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: Г.К. Селевко // Учеб. пособие для вузов. – М.: Народное образование, 1998.-256с.- 3000 экз.
32. Спириин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач [Текст]: Л.Ф. Спириин – М., 1997. – 174 с.
33. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии [Текст]: Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России.1998. - 250 с.
34. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии [Текст]: Н.Е. Щуркова// Учебное пособие для вузов. – М.: Педагогическое общество России. 2002. - 250 с. - ISBN 5-93134-157-717.

в) программное обеспечение: **Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel, Internet Explorer**

#### **в) Открытые образовательные ресурсы**

1. Проект открытого образования [Электронный ресурс]: бесплатные дистанционные курсы для повышения квалификации в области информационных технологий / Интуит: Национальный Открытый Университет – режим доступа: <http://www.intuit.ru>
2. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
3. Уроки школьной программы [Электронный ресурс]: видеозаписи школьных уроков / InternetUrok.ru – режим доступа: <http://interneturok.ru>
4. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
7. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена (ЕГЭ) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
12. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества – режим доступа: <http://www.openclass.ru>

#### **г) Открытые электронные библиотеки**

1. Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ [Электронный ресурс] / Горно-Алтайский государственный университет – режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
2. Электронная библиотека ИГХТУ [Электронный ресурс] /Ивановский государственный химико-технологический университет – режим доступа: <http://www.isuct.ru/e-lib>
3. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» [Электронный ресурс] / Иркутский государственный университет – режим доступа: <http://www.ellib.library.isu.ru>

4. Учебные издания Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.books.ifmo.ru>
5. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] /Ульяновский государственный технический университет – режим доступа: <http://www.venec.ulstu.ru/lib>
6. Учебно-методические разработки ЮФУ [Электронный ресурс] /Южный федеральный университет – режим работы: <http://www.open-edu.sfedu.ru>  
(Подробнее о библиотеках [читать здесь](#))

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине.**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 204 . – 84 с.
2. Схема анализа учебно-методического комплекта

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В составе используемых помещений – аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы. Все специальные помещения укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 213) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 240) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 411) оснащена: комплект учебной мебели: стол преподавателя, аудиторная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Компьютерный класс (аудитория № 229) оснащен: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Компьютерный класс (аудитория № 235) оснащен: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.



Компьютерный класс (аудитория № 239) оснащен: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.

Кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237) оснащен: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.

Лаборатория «Инновационные технологии в начальном образовании» рук. Новолодская Е.Г. Учебная аудитория для проведения семинаров и практических занятий (№ 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный, шкафы для хранения оборудования. Учебно-наглядные пособия: гербарии растений, коллекции полезных ископаемых, коллекции семян растений, муляжи грибов, овощей и фруктов, влажные препараты, микроскопы, глобусы, компасы, географические карты. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Лаборатория «Инклюзивного и специального образования и социальной помощи» рук. Першина Н.А. (аудитория № 238) оснащена: комплект мебели. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 2, акустическая система, МФУ HP - 1 шт., принтер HP – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 213) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 240) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 411) оснащена: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 237) оснащена: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный, шкафы для хранения оборудования. Учебно-наглядные пособия: гербарии растений, коллекции полезных ископаемых, коллекции семян растений, муляжи грибов, овощей и фруктов, влажные препараты, микроскопы, глобусы, компасы, географические карты. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 237) оснащена: комплект специализированной мебели: стол преподавателя,

доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.

Учебная аудитория для курсового проектирования (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera - 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для курсового проектирования (аудитория № 235) оснащена: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.

Учебная аудитория для курсового проектирования (аудитория № 239) оснащена: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera - 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 235) оснащена: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 239) оснащена: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.

Кабинет валеологии (аудитория № 411) оснащен: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: весы напольные - 2 шт., динамометр ДК – 1 шт., тонометр – 1 шт., тонометр «Адьютор» - 4 шт., тонометр автоматический – 1 шт., тонометр пулаутоматический с памятью – 2 шт.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10.1 Методические рекомендации для преподавателей.**

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию творческой активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные технологии воспитания, развития и обучения дошкольников, обеспечивающие эффективность их деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Построение процесса обучения в рамках дисциплины «Педагогика: педагогические технологии» способствует не только формированию профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов по отношению к процессу воспитания дошкольников. Знакомство с технологией организации педагогического процесса, технологией педагогического взаимодействия способствует формированию конкретных педагогических умений.

Основу содержания дисциплины составляет знакомство с технологией проектирования, осуществления, анализа результатов педагогического процесса, знакомство с современными образовательными технологиями, их анализ с точки зрения использования в конкретном образовательном пространстве

При проведении занятий может использоваться:

- проблемное обучение;

- проектная деятельность;
- проверка и критическая оценка работ и знаний однокурсников.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (презентации, «мозговой штурм», просмотр и обсуждение видеосюжетов и отрывков из литературных произведений и др.), определяется составляет 20% и определяется целью предстоящей профессиональной деятельности, целью образовательной программы, содержанием дисциплины.

Лекционные занятия рассчитаны на дисциплину «Педагогика. Педагогические технологии» сочетают классические образовательные технологии и технологии проблемного обучения, составляют 38% от аудиторных занятий.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

- конспектирование;
- анализ педагогических технологий;
- проведение сравнительного анализа технологий для дошкольных образовательных учреждений;
- рефераты;
- составления библиографических списков.

## **10.2 Методические рекомендации для студентов**

### ***Рекомендации по написанию реферата.***

Реферат (от лат. *Referre* докладывать) – краткое, сокращенное изложение содержания научной работы или ее части.

1. Выберите тему из соответствующего раздела УМК или предложите свою.
  2. Составьте список литературы, ориентируясь, в том числе и на исследования, предложенные в УМК.
  3. Изучив труды исследователей, определите цель и задачи написания реферата.
  4. Приступайте к написанию работы, по необходимости консультируясь с преподавателем.
  5. Оформите реферат, обращая особое внимание на правильность указания сносок и списка литературы.
  6. Имейте в виду, что иллюстративный материал сделает ваш реферат более наглядным.
  7. Помните об обязательных компонентах реферативной работы. Она, как правило, включает следующие разделы:
    - а) *оглавление* с указанием страниц, глав, разделов;
    - б) *введение*, включающее обоснование актуальности темы, историографию (с выводом о степени изученности темы), краткую характеристику привлеченных источников также цель и задачи работы;
    - в) *несколько разделов основной части* - в каждом из них рекомендуется решать одну из поставленных во введении задач, описывая осуществляемые исследовательские процедуры;
    - г) *заключение*, в котором характеризуются результаты работы, степень достижения поставленных в работе задач, делаются выводы;
    - д) *список использованных источников и литературы*;
    - е) *приложение* (этот раздел является дополнительным).
- Реферат, представленный в письменном виде, проверяется преподавателем.

### ***Рекомендации по написанию конспекта.***

Самостоятельная работа студентов по изучению учебной и научной литературы начинается с конспектирования.

Термин «конспект» означает краткое изложение статьи, книги, выступления, лекции. Конспект - это сжатое изложение, прежде всего самого первостепенного и существенного в первоисточнике, т.е. отбор наиболее важных и характерных фактов, выводов,

теоретических положений, составляющих суть рассматриваемых вопросов и проблем. Второстепенное - это вводные мысли и ассоциации, переходы, отступления, иллюстрации к главной мысли автора. Критические ремарки, несогласия, вопросы в конспекте выносятся на полях.

Конспектированию книги, статьи должен предшествовать этап осмысления текста первоисточника, т.е. первоначальное прочтение изучаемого произведения с целью самостоятельного понимания осмысления предмета научного сообщения.

Обязательным условием конспектирования является точная передача мыслей автора. При этом возможны два способа конспектирования:

1) изложение содержания первоисточника словами автора (последние заключаются в кавычки с обязательным указанием соответствующей страницы оригинала, откуда они взяты);

2) передача содержания первоисточника своими словами.

При конспектировании следует стремиться к наибольшей экономии в изложении материала, что обеспечивает концентрацию внимания и лучшее воспроизведение текста. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений и логики авторского изложения материала. Важен не только результат, но и процесс конспектирования, ибо он дисциплинирует мышление и способствует более прочному запоминанию и закреплению изучаемого материала. Таким образом, конспект - наиболее эффективная и экономичная форма усвоения учебной и научной информации.

**Библиографический список** составляется, как правило, в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора книги (статьи).

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Коррекционная работа на уроках математики» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Педагогика. Педагогические технологии» в соответствии с учебным планом 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

*Назначение фонда оценочных средств.* Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика. Педагогические технологии»

*Фонд оценочных средств* включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, вопросов к экзамену др.

*Структура и содержание заданий* разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Педагогика. Педагогические технологии»

*Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:*

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-4);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

*Проверка и оценка результатов выполнения заданий*

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

### **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика. Педагогические технологии» Б1.Б. 13.3**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета(ПК-4);

– способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общая характеристика педагогических технологий.	– способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	Тесты, конспекты, зачет
		– способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).	Тесты, конспекты, зачет
2	Современные педагогические технологии	– способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Тесты, конспекты, зачет, кейс

	воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	
	– способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).	Тесты, конспекты, зачет, кейс

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы «Педагогика. Педагогические технологии»  
Б1.Б. 13.3**

<b>Компетенции, этапы</b>	<b>Показатели</b>
<b>ПК-4, ПК-7 (1 этап)</b>	<b><i>Знать</i></b> - основные понятия и категории курса «Педагогика. Педагогические технологии», сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса; - теоретические основы, историю и перспективы развития педагогических технологий.
	<b><i>Уметь</i></b> - проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности
	<b><i>Владеть</i></b> - традиционными и инновационными технологиями обучения и воспитания детей в начальной школе; - навыками самостоятельной работы с педагогической литературой.

**Тесты**

**(типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПК-4, ПК-7)**

**1. Педагогическую технологию характеризует:**

- а) системность;
- б) цикличность;
- в) прагматичность;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

**2 Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:**

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

- 3 Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:**
- а) доступности;
  - б) концептуальности;
  - в) управляемости;
  - г) эффективности;
  - д) воспроизводимости.
- 4 В общенаучном смысле технология – это:**
- а) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;
  - б) совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных областях и промышленности;
  - в) наука о способах производства в конкретных сферах и видах человеческой деятельности;
  - г) нет правильного ответа;
  - д) все ответы правильные
- 5 Педагогические технологии, охватывающие деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины – это:**
- а) микротехнологии;
  - б) макротехнологии;
  - в) метатехнологии;
  - г) мезотехнологии.
  - д) нет правильного ответа
- 6 Текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности – это:**
- а) тактические задачи;
  - б) оперативные задачи;
  - в) стратегические задачи;
  - г) нет правильного ответа;
  - д) все ответы правильные
- 7 Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:**
- а) доступности;
  - б) концептуальности;
  - в) управляемости;
  - г) эффективности;
  - д) воспроизводимости.

**8 В структуру педагогических технологий входят:**

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;
- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

**9 Традиционное обучение опирается на:**

- а) деятельностный подход;
- б) новые образовательные технологии;
- в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
- г) развитие кибернетики и вычислительной техники.

**10 Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:**

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

**11 Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает:**

- а) высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых;
- б) возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время;
- в) творческое усвоение знаний;
- г) самостоятельность учебной деятельности обучаемых

**12 В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:**

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

**13 В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?**

- а) репродуктивные упражнения;
- б) эвристическая беседа;
- в) демонстрация картин;
- г) проведение опытов.

**14 Вид обучения, при котором преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит вопросы, предлагая искать пути и средства их решения, называется:**

- а) программированным обучением;
- б) репродуктивным обучением;
- в) проблемным обучением;
- г) традиционным обучением.



- 15** Единицей педагогического процесса является:
- а) педагогическая ситуация;
  - б) педагогическая задача;
  - в) учащийся;
  - г) нет правильного ответа;
  - д) все ответы правильные.
- 16** Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:
- а) стратегическая задача;
  - б) тактическая задача;
  - в) оперативная задача;
  - г) традиционная задача;
- 17** Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:
- прогностический этап -1  
аналитический этап -2  
рефлексивный этап -3  
процессуальный этап - 4
- а) 1,2,4,3;
  - б) 2,1,3,4;
  - в) 1,4,2,3;
  - г) 2,1,4,3;
- 18** Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?
- а) тактические;
  - б) оперативные;
  - в) стратегические;
  - г) дидактические;
- 19** Педагогический мониторинг – это:
- а) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
  - б) процесс реализации педагогических задач;
  - в) система функционирования педагогического процесса;
- 20** Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:
- а) педагогики сотрудничества;
  - б) дидактоцентрической;
  - в) авторитарной;
  - г) программированного обучения

**21 Педагогическое мастерство – это:**

- а) высокий уровень развития педагогических способностей;
- б) высокий уровень владения профессиональной педагогической техникой;
- в) комплекс качеств, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности.

**22 Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...**

- а) развивающей;
- б) авторской;
- в) профессиональной;
- г) профильной.

**23 Знания в действии – это:**

- а) умения;
- б) навыки;
- в) знания;
- г) мотивы;
- д) общение.

**24 Навыки – это:**

- а) Совокупность идей и знаний человека;
- б) Овладение способами применения знаний на практике;
- в) Умения, доведенные до автоматизма;
- г) Знания, доведенные до автоматизма

**25 Систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения реальных результатов учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения с заданными целями, прогнозирование изменения состояния объекта с целью принятия управленческих решений – это:**

- А) педагогическая диагностика;
- Б) педагогический мониторинг;
- В) педагогическая рефлексия;

**КЛЮЧИ К ТЕСТАМ**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
а	б	г			б	а	б	в	б	б	б	б
<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	
в	в	в	г	в	а	в	в	б	а	в	б	

**Критерии оценки выполнения тестов**

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % заданий;
- оценка «4» – если студент выполнил 75–86 % заданий;
- оценка «3» – если студент выполнил 60–74 % заданий;

- оценка «2» – менее 60 % заданий.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

### Материалы для конспектирования

1. Спирин, Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. – М., 1997. – 174 с. (С.42-61).
2. Боголюбов, В.И. Эволюция педагогических технологий // Школьные технологии. – 2004. - № 4. – С. 12-22.
3. Боголюбов, В.И. Методы и средства реализации педагогических технологий // Школьные технологии. – 2004. - № 5. – С. 18-32.
4. Андреев, Г.П., Бугаев Н.И., Михалева О.И., Романов Н.Н. К столетию метода проектов // Школьные технологии. – 2005. - № 4. – С. 28-31.
5. Библер, В.С. Школа диалога культур // Советская педагогика. – 1989. - № 2.
6. Еремина, М.Ю. Потенциал кейсового метода // Школьные технологии. – 2004. - № 6. – С. 104-107.
7. Курганов, С.Ю. Учебный диалог // Школьные технологии. – 2002. - № 1. – С. 218-224.

### Критерии оценки конспектов

1. Осмысление текста первоисточника (0-40)
2. Передача ведущей идеи текста (0-30)
3. Логичность и последовательность в изложении материала (0-30)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

### Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов в рамках выполнения типового контрольного задания

Уровни сформированности компетенции ПКд-2	Основные признаки уровня
Пороговый	Имеется попытка точно передать мысли автора, наблюдается сплошная передача содержания источника без выделения основных положений и логики авторского изложения материала
Базовый	Мысли автора передаются достаточно точно, фиксация основных положений и логики авторского изложения материала, оформление слов автора.
Повышенный	Мысли автора передаются точно, фиксация основных положений и логики авторского изложения материала, правильное оформление слов автора, конспект позволяет понять и усвоить излагаемую учебную и научную информацию

### Темы рефератов

1. История развития педагогических технологий.

2. Специфика и функции педагогического общения.
3. Профессиональные умения педагога в общении с детьми.
4. Исторические корни педагогической технологии.
5. Теоретические основы педагогической технологии.

**Критерии оценки реферата:**

1. Присутствие всех компонентов реферативной работы (0-30 баллов)
2. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов)
3. Последовательность и логичность в изложении материала (0-30 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

**Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов в рамках выполнения типового контрольного задания**

Уровни сформированности компетенций ПК-4, ПК-7	Основные признаки уровня
Пороговый	Наблюдается размытость компонентов реферативной работы. Определены основные понятия, однако, степень раскрытия материала недостаточная. Изложение материала недостаточно логично и последовательно. Наблюдаются технические погрешности в оформлении.
Базовый	Выделены все компоненты реферативной работы. Определены и раскрыты основные понятия, степень раскрытия материала достаточная. Изложение материала логично и последовательно. Имеются незначительные погрешности в оформлении.
Повышенный	Четко выделены все компоненты реферативной работы. Определены и полно раскрыты основные понятия, степень раскрытия материала высокая. Изложение материала логично и последовательно. Погрешности в оформлении практически отсутствуют.

**Кейс-задача**

**Задание (я):** Прочтите педагогическую задачу «Ветер у тебя в голове» *Спирин, Л.Ф.* Теория и технология решения педагогических задач [Текст]: Л.Ф. Спирин – М., 1997. –С.87-88.

Проанализируйте ситуацию под углом зрения определения истинных причин конфликта, выясните ошибки учителя, определите в чем ее профессиональная некомпетентность, приведите вариант диалога с Сашей, который бы его убедил в неправильном поведении при разговоре с учителем.

**Критерии оценки кейс-задачи**

1. Аргументация решения кейса (0-30)
2. правильность решения кейса (0-40)

### 3. Логичность и последовательность в изложении материала (0-30)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля

#### **Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов в рамках выполнения типового контрольного задания**

<b>Уровни сформированности компетенции ПКд-2</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый 60-75%	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на нормативные документы
Базовый 75-87%	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылкам на нормативные документы.
Повышенный Более 87%	Правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на нормативные документы.

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие о педагогической технологии, ее структура.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Критерии технологичности, их характеристика.
4. Технология личностно-ориентированного образования.
5. Педагогическое воздействие, как центральное понятие педагогической технологии. Функции педагогического воздействия.
6. Технология традиционного обучения
7. Технология организации групповой деятельности.
8. Педагогическое взаимодействие: принципы, типы.
9. Характеристика технологии развивающего обучения.
10. Сущность педагогического общения и его функции.
11. Стили педагогического общения, и их характеристика.
12. Ценностно-ориентационная деятельность, ее своеобразие.
13. Педагогические ситуации и задачи. Технология их анализа и решения.
14. Коммуникативная позиция педагога и технология ее реализации.
15. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.
16. Технология организации педагогического общения.
17. Технология педагогического требования.
18. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе.
19. Прогнозирование и конструирование педагогического процесса.
20. Понятие о конструировании педагогического процесса.
21. Технология осуществления педагогического процесса.
22. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса.
23. Характеристика игровых технологий.
24. Характеристика технологий развивающего обучения.
25. Характеристика авторских технологий обучения и воспитания.

#### **Критерии оценки устного ответа:**

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).

2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни	Показатели
пороговый	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в формулировке определений.
базовый	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий
повышенный	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов

может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины и других факторов.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## Планируемые уровни сформированности компетенции в рамках учебной дисциплины

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-4)

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	<p><b>Знает:</b>; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации обучающихся в начальной школе</p> <p><b>Владеет:</b> определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации младших школьников</p>
Базовый уровень	<p><b>Знает:</b> сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p><b>Владеет:</b> современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов обучающихся в начальной школе</p>
Повышенный уровень	<p><b>Знает:</b> современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ в процессе для начального образования</p> <p><b>Умеет:</b> выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации обучающихся в начальной школе; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания младших школьников</p> <p><b>Владеет:</b>; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации обучающихся в начальной школе.</p>

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	<p><b>Знает:</b> основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет:</b> устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать</p>



	их творческие способности (допускает ошибки в применении методик). <b>Владеет:</b> в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.
Базовый уровень	<b>Знает:</b> методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок). <b>Умеет:</b> общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения. <b>Владеет:</b> навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде).
Повышенный уровень	<b>Знает:</b> способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей. <b>Умеет:</b> определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. <b>Владеет:</b> операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по