

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю:
Начальник учебно-методического
управления

_____ М.В. Довыдова
« 01 » сентября 2017 г.




ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.16 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ – ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
ст.преподаватель кафедры психолого-
педагогического, дошкольного и
начального образования


_____ Н.Г. Верещагина

Бийск 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден 04.12.2015 № 1426) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)), утвержденного Ученым советом АГППУ имени В.М. Шукшина от 05.04.2017, протокол № 10.

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе					
		Аудиторные			Самостоятельная работа		
		Всего	Из них				
Лекции	Практ.		Лабор.				
3	108/3	10/0,3	8	2		98/2,7	
4	108/3	18/0,4	8	8	2	90/2,6	Зачет
5	72/2	10/0,3	2	8		62/1,7	Контр.раб.
6	72/2	10/0,3	4	6		62/1,7	Экзамен
Всего	360/10	46/1,3	22	24	2	314/8,7	

Программа обсуждена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой  М.В. Папина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить будущих работников дошкольных учреждений с психолого-педагогическими основами методики обучения и воспитания дошкольников;
- обучать студентов методам и приемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста различным видам деятельности в условиях дошкольных учреждений;
- развивать диагностические, оценочные, проектировочные умения, обеспечивающие оптимальное руководство деятельностью дошкольников;
- развивать у студентов педагогические способности;
- подготовить студентов к организации учебно-воспитательного процесса в группах дошкольного образовательного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Дошкольная педагогика»:

- знают закономерности и показатели физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- знают новообразования каждого возрастного периода; условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период;
- знают основные закономерности социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

- знают теорию воспитания, обучения и развития дошкольника; средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- умеют использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;
- умеют критически переосмысливать педагогические традиции, ценностную сущность педагогических систем прошлого;
- умеют проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;
- умеют моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и осуществлять его в различных типах образовательных учреждений;
- умеют проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
- умеют проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- умеют учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития воспитанников;
- умеют проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности;
- владеют навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- владеют навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении детей;
- владеют профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- владеют современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения;
- владеют традиционными и новыми технологиями обучения и воспитания детей.

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», модуля «Теория и технологии дошкольного образования», прохождения учебной и педагогической практики, написания курсовой работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	готов осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-8	способен проектировать образовательные программы
ПК-9	способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
СК-3	готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования

В результате изучения дисциплины студент должен:**Знать**

- основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников.

Уметь

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.

Владеть

- методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста;
- методами организации педагогического процесса в ДОО.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	
Аудиторные занятия (всего)	48	10	18	10	10	
В том числе:						
Лекции (Л)	22	8	8	2	4	
Практические занятия (ПЗ)	24	2	8	8	6	
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)	2		2			
Консультации						
Самостоятельная работа (всего)	312	98	90	62	62	
В том числе:						
Контрольные работы					к/р	
Реферат	30	10	10	5	5	
Подготовка презентации	30	10	10	5	5	
Учебный проект	60	20	20	10	10	
Подготовка к семинарским, практическим и лабораторным занятиям	42	8	10	12	12	
Выполнение практикоориентированных заданий	150	50	40	30	30	
Курсовая работа (6 семестр)						
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)			зачет	контр. раб.	экзамен	
Общая трудоемкость	часы	360	108	108	72	72
	зачетные единицы	10	3	3	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования	Связь развития методики обучения и воспитания в области дошкольного образования с развитием психологии и педагогики. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.
2	Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования	Определение содержания понятий «обучение» и «воспитание». Особенности процесса обучения дошкольников. Закономерности и принципы обучения дошкольников. Цели и задачи обучения, их общая характеристика. Компоненты дошкольного воспитания: физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, экологическое, социальное, половое. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Результаты дошкольного воспитания.
3	Методы обучения в области дошкольного образования	Определение понятия «методы обучения». Классификация методов обучения дошкольников. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы). Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности дошкольников (познавательные игры, игровые упражнения, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение и др.). Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности дошкольников (действия с предметами, речевые задания, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение).
4	Методы воспитания в области дошкольного образования	Определение понятия «методы воспитания». Классификация методов воспитания дошкольников. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.
5	Концепции и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Краткая характеристика современных концепций обучения и воспитания. Особенности технологий обучения и воспитания. Классификация технологий обучения и воспитания. Традиционная (репродуктивная) технология обучения дошкольников.

		Технология проблемного обучения . Технология личностно-ориентированного обучения. Классификация современных технологий воспитания дошкольников. Технологии воспитания: Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Ш.А. Амонашвили, коллективного творческого воспитания, Н.Е. Щурковой и др.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1.	Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования	2	2		34	Презентация (2 ч.)	38	
2.	Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования	4	4		70	Проектирование (4 ч.) Презентация (2 ч.)	78	
3.	Методы обучения в области дошкольного образования	6	8	2	78	Конференция (2 ч.)	94	
4.	Методы воспитания в области дошкольного образования	6	6		80	Проектирование (4 ч.) Презентация (2 ч.)	92	
5	Концепции и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	4	4		50	Групповая работа (2 ч.) Презентация (4 ч.)	58	
	Итого:	22	24	2	312	10	360	
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек. 5	Пр. 5	10

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	Методы обучения в области дошкольного образования	Использование методов обучения дошкольников в условиях современного ДОУ.	2

7. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.
2. Формирование нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения дошкольников.
3. Индивидуальный подход к социально-нравственному развитию ребенка.
4. Воспитание у детей культуры поведения.
5. Воспитание у детей гуманных чувств.
6. Воспитание коллективисткой направленности личности ребенка.
7. Воспитание у детей любви к родному дому в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения.
8. Воспитание у детей этики межнационального общения.
9. Коллективный труд детей старшего дошкольного возраста и руководство им.

10. Совместная деятельность детей как средство формирования взаимоотношений.
11. Развитие эстетического восприятия и чувств в дошкольном возрасте.
12. Игра как средство (физического, нравственного, эстетического) воспитания дошкольника.
13. Воспитание детей в сюжетно-ролевой игре.
14. Условия развития сюжетно-ролевой игры дошкольников.
15. Формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.
16. Половое воспитание детей в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения.
17. Воспитание гуманных отношений старших дошкольников к окружающим.
18. Индивидуальный подход педагога в воспитании личностных качеств дошкольников.
19. Дифференцированный подход к мальчикам и девочкам в условиях совместного воспитания и обучения детей в детском саду.
20. Патриотическое воспитание детей.
21. Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00013-0>

б) дополнительная литература:

1. *Алиев, Ю. Б.* Методика воспитания детей [Текст]: от детского сада к начальной школе / Ю. Б. Алиев. - Воронеж : МОДЭК, 1998. - 352 с.
2. *Батурина, Г. И.* Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольник и младшие школьники) [Текст]: пособие для педагогов, воспитателей, методистов / Г. И. Батурина, Т. Ф. Кузина. - М. : Школьная Пресса, 2003. - 144 с.
3. *Белая, К. Ю.* 300 ответов на вопросы заведующей детским садом [Текст] / К. Ю. Белая. - М.: Астрель : АСТ, 2003. - 399 с.
4. *Гриценко, Л.И.* Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст]: учебное пособие / Л.И. Гриценко. – М.: Академия, 2005 – 240 с.
5. *Иванова, Н. В.* Социальное развитие детей в ДОУ [Текст]: методическое пособие. / Н. В. Иванова, Е. Ю. Бардинова, А. М. Калинина. - М. : Сфера, 2008. - 128 с.
6. *Козлова, С. А.* Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для сред. пед. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М. : Академия, 2007. - 416 с.
7. *Комарова, Т. С.* Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с.
8. *Кукушин, В.С.* Современные педагогические технологии: Начальная школа [Текст] / В.С. Кукушин. – Ростов – на – Дону: ФЕНИКС, 2004. – 448 с.
9. *Микляева, Н. В.* Экспресс-диагностика развития детей [Текст]: материалы для тематического контроля / Н. В. Микляева, Л. П. Гладких. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 104 с.
10. *Микляева, Н.В.* Теория воспитания дошкольников: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
11. *Михайленко, Н. Я.* Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 3-е изд., испр. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 96 с.

12. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

13. *Парамонова, Л. А.* Дошкольное образование и его качество : новые подходы к проблеме [Текст]: методическое пособие / Л. А. Парамонова. - М. : Чистые пруды, 2009. - 32 с.

14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2008. – 512 с.

15. *Полат, Е.С.и др.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаренко. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

16. *Селевко, Г.К.* Воспитательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.

17. *Степанов, Е.Н.* Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е.Н. Степанов.– М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 160 с.

18. *Урмина, И.А.* Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программно-методическое обеспечение / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 320 с.

19. *Щуркова, Н.Е.* Педагогическая технология [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. общество России, 2002. – 224 с.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

2. Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ.

3. Редактор растровой графики GIMP v2.8.14включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ.

4. Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Все для детского сада. <http://www.moi-detsad.ru/>

2. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3

3. Газета "Дошкольное образование". <http://dob.1september.ru/>

4. Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. <http://edu.rin.ru/html/926.html>

5. Подготовка ребенка к школе. http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole

6. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://tanja-k.chat.ru>.

7. Ранее развитие детей. <http://www.danilova.ru>.

8. Дошкольное образование. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.

9. «Дошколенок». <http://www.kindereducation.com>.

10. Все для детского сада. <http://ivalex.vistcom.ru/>.

11. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.

12. <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>

13. <http://sdo-journal.ru/>

14. <http://www.doshped.ru/>

15. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>

16. <http://doshvozrast.ru/>
 17. <http://school.edu.ru/catalog.asp?>
 18. <http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (213)	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (240)	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (411)	Комплект учебной мебели: стол преподавателя, аудиторная доска.	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (409)	Комплект учебной мебели, стойка- кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии" ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.	
Компьютерный класс (229)	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Компьютерный класс (235)	Комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства:	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете

	ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.	Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Компьютерный класс (239)	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Кабинет групповой и тренинговой работы (237)	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (213)	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (240)	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (411)	Комплект учебной мебели: стол преподавателя, аудиторная доска.	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (237)	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Учебная аудитория для курсового проектирования (229)	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан

		информационные технологии"
Учебная аудитория для курсового проектирования (235)	Комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Учебная аудитория для курсового проектирования (239)	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Учебная аудитория для самостоятельной работы (229)	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Учебная аудитория для самостоятельной работы (235)	Комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Учебная аудитория для самостоятельной работы (239)	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (229)	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (409)	Комплект учебной мебели, стойка- кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (229)	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera - 1 шт., телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №E12250002 от 25.12.2014 ООО "Киrolан информационные технологии"
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (237)	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №E12250002 от 25.12.2014 ООО "Киrolан информационные технологии"

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)» является обязательной дисциплиной предметной подготовки и изучается в течение третьего, четвертого, пятого и шестого семестров в объеме 360 часов.

Программой курса предусмотрено проведение лекционных, практических занятий, а также руководство самостоятельной работой студентов, выполнение курсовой работы.

Не менее 20% занятий следует проводить с использованием интерактивных технологий, проектирования, групповой работы, мультимедийных презентаций, ролевой игры, конференций и др. Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется в ходе практических занятий с использованием методов устного и письменного опроса, тестирования, защиты проектов и презентаций.

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Введение новых требований ФГОС ВО предполагает включить в подготовку бакалавров педагогического образования изучение курса методика обучения и воспитания по профилю подготовки. Студенты изучают сущность обучения и воспитания дошкольников и определяют их место в целостной структуре образовательно-воспитательного процесса. Изучение дисциплины позволяет бакалаврам систематизировать имеющиеся теоретические знания, упорядочить накопленный педагогический опыт, получить представление о новых идеях и перспективах развития методики обучения и воспитания дошкольников.

В содержании лекционного курса рассматриваются теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования, раскрываются закономерности обучения и воспитания дошкольников, содержание, методы обучения и воспитания в области дошкольного образования, концепции и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

При чтении лекции следует использовать мультимедийные презентации, проблемный характер изложения теоретического материала, что содействует его более глубокому осознанию, развитию аналитических умений.

В лекциях следует отразить современное состояние системы дошкольного образования. Следует показать значимость дисциплины в овладении студентами профессиональными компетенциями и подготовке к профессиональной деятельности. Содержание лекционного материала должно соответствовать требованиям ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки, а также учитывать необходимый объем знаний по дисциплине.

На практических занятиях следует учить студентов самостоятельно анализировать образовательно-воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении, анализировать документацию педагога, проектировать построение обучения и воспитания

дошкольников, разрабатывать конспекты руководства различными видами детской деятельности в разных возрастных группах. На занятиях студенты практически знакомятся с организацией и руководством различных видов детской деятельности, овладевают системой педагогических методов и приемов руководства обучением и воспитанием дошкольников, создают дидактический, наглядный материал, который в дальнейшем используется на практике.

Оценка текущей и итоговой успеваемости студентов осуществляется при помощи рейтинговой системы.

Большое место в процессе изучения дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, которая предполагает выполнение следующих заданий: конспектирование, составление библиографических списков, тезисов, подготовку и написание аннотаций, рецензий, рефератов, решение педагогических задач, анализ программ и учебных пособий для дошкольников и др. Полученные студентами материалы оформляются в портфолио.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Студент, изучивший дисциплину «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)», должен иметь системное представление об особенностях дошкольного образования; владеть системой знаний о содержании, формах, методах и средствах обучения и воспитания дошкольников, о технологиях образования дошкольников; создавать педагогические условия для решения задач обучения и воспитания детей разных возрастных групп; уметь провести психолого-педагогический анализ концепций и программ обучения и воспитания дошкольников; уметь разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих обучение и воспитание детей дошкольного возраста; владеть умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

В связи с этим в содержание практических занятий включены задания, способствующие формированию вышеперечисленных знаний, умений и навыков. Студенты изучают и анализируют научную и методическую литературу по вопросам обучения и воспитания дошкольников, нормативную документацию дошкольных образовательных учреждений (программы, календарные планы и др.), анализируют и разрабатывают конспекты мероприятий по различным разделам обучения и воспитания дошкольников, создают наглядные материалы для работы с детьми и пр.

Формы проведения практических занятий: устный и письменный опрос, работа в микрогруппах, проектирование и др.

Самостоятельная работа студентов включает изучение программного материала по учебным и методическим пособиям, выполнение самостоятельных заданий, учебных проектов, написание реферата и др.

Для успешного освоения программы курса необходимо:

- регулярно посещать лекции, практические занятия;
- выполнять задания для самостоятельной работы;
- изучить основные термины и понятия;
- знать нормативную документацию ДООУ;
- изучить и проанализировать содержание программ дошкольного образования;
- готовиться к текущему и итоговому контролю.

Контроль освоения содержания дисциплины преподаватель осуществляет в ходе практических занятий и во время, предусмотренное для индивидуальных консультаций со студентами.

Для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы следует использовать современную литературу: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д.

Обязательным условием подготовки студента к промежуточной аттестации является выполнение предусмотренных программой заданий, подготовка портфолио и выполнение учебно-исследовательского задания (проектирование содержания работы с детьми).

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

ОПК-1	готов осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-8	способен проектировать образовательные программы
ПК-9	способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
СК-3	готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования

Учебный проект (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-2, ПК-8)

1. Разработка и презентация учебного проекта НОД детей (деятельность дошкольников на выбор), подготовить наглядный материал.
2. Разработка и презентация учебного проекта «Разнообразие сторон воспитания дошкольника» (на выбор), подготовить наглядный материал.
3. Разработка и презентация учебного проекта «Использование современных технологий воспитания и обучения дошкольников» (технология на выбор).

Оценка материалов осуществляется по следующим критериям:

- 1) полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 50 баллов);
- 2) наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
- 3) соблюдение основ грамматики, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенции ОПК-2 в рамках дисциплины

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в соответствии с рекомендациями Владеет методами и приемами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
Базовый	Знает основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных,

	<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеет технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>
Повышенный	<p>Знает теоретические и практические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеет технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>

Уровни сформированности компетенции ПК-8 в рамках дисциплины

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Умеет: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
Базовый	<p>Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Умеет: проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
Повышенный	<p>Знает: сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Умеет: сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Владеет: сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>

Анализ НОД, воспитательной работы с дошкольниками (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-2, СК-3)

1. Посещение и анализ непосредственной образовательной деятельности, выявить особенности организации и методики проведения работы (схемы будут рассмотрены в ходе занятий).
 2. Посещение и анализ воспитательной работы с дошкольниками, выявить особенности организации и методики воспитания (схемы будут рассмотрены в ходе занятий).
- Оценка результатов анализа деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. Содержательность, глубина и полнота ответа (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенции ОПК-2 в рамках дисциплины

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>Знает основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в соответствии с рекомендациями</p> <p>Владеет методами и приемами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>
Базовый	<p>Знает основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеет технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>
Повышенный	<p>Знает теоретические и практические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеет технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>

Уровни сформированности компетенции СК-3 в рамках дисциплины

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>знает теоретические основы и методические аспекты педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования в целом (допускает отдельные ошибки);</p> <p>умеет применять полученные знания с целью осуществления педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (по предложенному алгоритму);</p> <p>владеет технологией педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования на эмпирическом уровне.</p>
Базовый	<p>знает теоретические основы и методические аспекты педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;</p> <p>умеет применять полученные знания с целью осуществления педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;</p> <p>владеет технологией педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования на теоретическом уровне.</p>

	и прикладном уровне.
Повышенный	знает теоретические основы и методические аспекты педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (может их транслировать); умеет применять полученные знания с целью осуществления педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования; владеет технологией педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования на теоретическом, прикладном и исследовательском уровнях.

Сравнительный анализ программ (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1)

1. Сравнительный анализ вариативных программ обучения и воспитания в детском саду по проблеме обучения дошкольников. Составить таблицу с выделением рекомендуемых форм, задач и содержания обучения, видов деятельности, результатов обучения в базовой и вариативных программах.

2. Сравнительный анализ вариативных программ обучения и воспитания в детском саду по проблеме воспитания дошкольников. Составить таблицу с выделением рекомендуемых форм, задач и содержания воспитания, видов деятельности, результатов воспитания в базовой и вариативных программах.

Оценка материалов осуществляется по следующим критериям:

- 1) полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 50 баллов);
- 2) наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
- 3) соблюдение основ грамматики, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенции ПК-1 в рамках дисциплины

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету и реализовывать их содержание в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет основными методами планирования деятельности и обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Базовый	Знает сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету и реализовывать их содержание в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами, приемами планирования деятельности и обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Повышенный	Знает сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет осуществлять детальный анализ образовательных программ по учебному предмету и самостоятельно реализовывать их содержание в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет технологиями планирования деятельности и обучения при реализации

образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--

Конспекты первоисточников (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1)

1. Составление картотеки статей по проблемам обучения дошкольников на основе изучения журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Детский сад от А до Я» и др. за 5 последних лет (в соответствии с общепринятыми требованиями к оформлению литературы).

2. На основе изучения и анализа литературы составление опорных конспектов или схем, таблиц, раскрывающих содержание тем.

3. Составление картотеки статей по проблемам воспитания дошкольников на основе изучения журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Детский сад от А до Я» и др. за 5 последних лет (в соответствии с общепринятыми требованиями к оформлению литературы).

4. На основе изучения и анализа литературы составление опорных конспектов или схем, таблиц, раскрывающих содержание тем.

5. Составление картотеки статей по проблемам внедрения в образовательный процесс современных технологий воспитания и обучения дошкольников на основе изучения журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Детский сад от А до Я» и др. за 5 последних лет (в соответствии с общепринятыми требованиями к оформлению литературы).

6. На основе изучения и анализа литературы составление опорных конспектов или схем, таблиц, раскрывающих содержание тем.

Оценка конспектов осуществляется по следующим критериям:

- 1) полнота представляемого материала (0 - 40 баллов);
- 2) наличие иллюстраций, наглядных материалов (0 - 30 баллов);
- 3) соблюдение основ грамматики, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенции ПК-1 в рамках дисциплины

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету и реализовывать их содержание в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет основными методами планирования деятельности и обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Базовый	Знает сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету и реализовывать их содержание в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет методами, приемами планирования деятельности и обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Повышенный	Знает сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет осуществлять детальный анализ образовательных программ по учебному предмету

	предмету и самостоятельно реализовывать их содержание в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет технологиями планирования деятельности и обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--	---

Мультимедиапрезентация (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-1)

Подготовить презентации по темам:

1. «Методика обучения детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста» (возрастная группа на выбор).

2. «Методы воспитания детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста» (возрастная группа на выбор).

Оценка презентации осуществляется по следующим критериям:

- 1) полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
- 2) наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
- 3) соблюдение основ грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенции ОПК-1 в рамках дисциплины

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>Знает: сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).</p> <p>Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса).</p> <p>Владеет: в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
Базовый	<p>Знает: сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки).</p> <p>Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).</p> <p>Владеет: навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
Повышенный	<p>Знает: основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).</p> <p>Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной</p>

жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса. Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).

Реферат (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-9)

Написать реферат по основным проблемам воспитания дошкольников:

2. Умственное воспитание дошкольников.
3. Сенсорное воспитание дошкольников.
4. Нравственное воспитание дошкольников.
5. Трудовое воспитание дошкольников.
6. Эстетическое воспитание дошкольников.
7. Физическое воспитание дошкольников.
8. Воспитание дошкольников в игре.

Требования к написанию реферата

Тема реферата выбирается из представленного списка, либо самостоятельно с учетом интересов и возможностей студента и согласуется с преподавателем.

После выбора темы надо подобрать литературу. При подборе литературы используются систематические каталоги библиотеки, читального зала, информация интернета, консультации преподавателя. Внесение краткого содержания источников на отдельные карточки или память компьютера ускорит в дальнейшем составление списка использованной литературы для контрольной работы.

После ознакомления с литературой составляется план реферата, включающий четыре основных раздела:

- **введение** с обоснованием актуальности выбранной темы и задачи теоретического исследования (1-2 с.);
- **основная часть** содержит несколько параграфов (пунктов), раскрывающих содержание контрольной работы, в соответствии с поставленными во введении задачами (12 - 15 с.);
- **выводы**, кратко обобщающие ответы на задачи (1-2. с.);
- **список использованной литературы**.

Реферат должен быть оформлен на одной стороне листа бумаги формата А 4. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах бумаги формата не более А3. Текст следует печатать шрифтом «Times New Roman», размером 14 пунктов, интервал между строками – «полуторный». Размеры полей: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм.

Все страницы реферата должны быть пронумерованы. Нумерация страниц начинается с первого листа и заканчивается последним. Нумерация проставляется с третьего листа. На третьем листе ставится номер «3». Номера страниц проставляются вверху страницы в центре.

В тексте обязательны ссылки на авторов изученных работ. Каждой ссылке в тексте должен соответствовать источник в списке использованной литературы.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает зачет (оценка не дифференцирована). При отрицательной оценке работа возвращается для устранения недостатков.

Оценка реферата осуществляется по следующим критериям:

- 1) полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
- 2) наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
- 3) соблюдение основ грамматики, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенции ПК-9 в рамках дисциплины

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (допускает ошибки). Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности (допускает ошибки). Владеет приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (допускает ошибки).
Базовый	Знает теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности. Владеет основными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Повышенный	Знает теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владеет различными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Тестирование, контрольная работа, собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-2)

Тестовые задания по дисциплине

«Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)»

1. Дополните фразу.

Способ взаимосвязанной, упорядоченной деятельности обучающихся и обучаемых, направленный на реализацию задач обучения – это ...

Ответ: _____

2. Дополните фразу:

Многочисленное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания – это

Ответ: _____

3. Установите соответствие между методом обучения и особенностями деятельности ребенка в процессе обучения:

А. информационно-рецептивный метод	1) восприятие и осмысление задания, актуализация знаний, самостоятельное решение части задачи, запоминание
Б. репродуктивный метод	2) восприятие знаний, осознание, запоминание
В. эвристический	3) актуализация знаний, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
	4) восприятие знаний, осознание знаний и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание

Ответ: А – ___; Б – ___, В – ___

4. Укажите наглядные приемы обучения:

- 1) наблюдение;
- 2) демонстрация наглядных пособий;
- 3) показ способов действия;
- 4) показ образца.

Ответ: ____

5. *Ведущими практическими методами обучения являются:*

- 1) упражнение, наблюдение и моделирование;
- 2) упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование;
- 3) демонстрация наглядных пособий, упражнение и моделирование.

Ответ: _____

6. *Выберите правильный ответ: Инноватика – это...*

- 1) междисциплинарная область научного знания;
- 2) самостоятельная наука;
- 3) область педагогической практики.

Ответ: ____

7. *Выберите правильные ответы: На стыке каких наук складывалась инноватика?*

- 1) история;
- 2) культурология;
- 3) психология;
- 4) социология;
- 5) философия;
- 6) экономика.

Ответ: ____

8. *Выберите правильные ответы:*

Элементы структуры инновационного процесса:

- 1) деятельностная,
- 2) субъектная,
- 3) уровневая,
- 4) информационная,
- 5) содержательная,
- 6) структура жизненного цикла,
- 7) управленческая,
- 8) организационная.

Ответ: ____

9. *Укажите лишний элемент в классификации новшеств по области их применения:*

- 1) цели;
- 2) содержание;
- 3) продолжительность рабочего дня;
- 4) формы;
- 5) методы;
- 6) структура.

Ответ: ____

10. *Выберите правильный ответ:*

Дополните требования к новшествам: сбалансированность их целей с целями ДОУ и

- 1) стабильность (относительная);
- 2) прогностичность;
- 3) рациональность;
- 4) актуальность;
- 5) реалистичность.

Ответ: ____

11. *Назовите два режима жизнедеятельности ДОУ?*

- 1) режим сопровождения;
- 2) режим функционирования;
- 3) режим развития;
- 4) традиционный режим.

Ответ: ____

12. Перечислите основные структурные элементы образовательной (экспериментальной) программы.

- 1) введение (пояснительная записка),
- 2) цель,
- 3) содержание,
- 4) технологии,
- 5) сроки и этапы,
- 6) виды контроля,
- 7) критерии результативности.

Ответ: _____

13. Установите правильную последовательность управленческого цикла (функции управления).

- 1) анализ;
- 2) контроль;
- 3) организация;
- 4) планирование;
- 5) регулирование.

Ответ: _____

14. Добавьте недостающий элемент в классификации новшеств по масштабу изменений: частные, модульные и

Ответ: _____

15. Установите последовательность уровней инновационного потенциала:

- а) повторение известного с несущественными изменениями — частная новизна;
- б) создание качественно нового объекта;
- в) уточнение, конкретизация уже известного;
- г) построение известного в другом виде — формальная новизна (фактическое отсутствие нового — условная новизна);
- д) дополнение известного существенными элементами.

Ответ: _____

16. Установите соответствие:

1. Новшество	а) инновации, нововведения и условия, обеспечивающие успешность перевода системы в новое качественное состояние
2. Инноватика	б) обновление, изменение, ввод чего-либо нового, введение новизны, процесс освоения новшества
3. Инновация	в) средство (новый метод); содержание возможных изменений, ведущих к ранее не известному состоянию, результату в области педагогической действительности, развивающих теорию и практику обучения и воспитания
4. Инновационный процесс	г) процесс создания, освоения и распространения новшеств (в частности инноватика изучает феномен сопротивления новшествам)

Ответ: 1 – ____, 2 – ____, 3 – ____, 4 – ____.

17. Укажите типы новшеств по инновационному потенциалу.

- 1) модификационные,
- 2) оперативные,
- 3) комбинаторные,
- 4) ретровведение,
- 5) радикальные.

Ответ: _____

18. Какие технологии можно отнести к инновационным для ДООУ?

- 1) традиционное обучение,
- 2) проблемное обучение,
- 3) социальное научение,

- 4) развивающее обучение,
- 5) технология решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Ответ: _____

19. Установите соответствие в жизненном цикле новшеств:

1. Зарождение	а) изобретение, создание новшества, воплощенного в объекте (материальном или духовном)
2. Распространение	б) эффективная альтернатива или его замена, или сокращение масштабов применения новшества (его замена новым продуктом)
3. Разработка	в) практическое применение, доработка: результат стойкий, эффект (самостоятельное существование новшества при условии восприимчивости)
4. Реализация нововведения	г) тиражирование: широкое внедрение, диффузия или господство новшества в конкретной области: новшество перестает быть таковым, теряет свою новизну: появляется по завершении этого этапа
5. Свертывание	д) возникновение концепции новшества: этап открытия

Ответ: 1 – ____, 2 – ____, 3 – ____, 4 – ____, 5 – ____.

20. Выявление скрытых признаков предметов осуществляется с помощью метода:

- 1) наблюдение;
- 2) обследование;
- 3) элементарные опыты;
- 4) моделирование;
- 5) рассказ педагога.

Ответ: _____

21. Установите соответствие между направлением реализации программы и образовательной областью по ФГТ:

1. Физическое	а) коммуникация
2. Социально-личностное	б) художественное творчество
3. Познавательное-речевое	в) здоровье
4. Художественно-эстетическое	г) безопасность
	д) чтение художественной литературы

Ответ: 1 – ____, 2 – ____, 3 – ____, 4 – ____.

22. Какими образовательными областями представлено художественно-эстетическое направление в ФГТ:

- 1) Физическая культура
- 2) Здоровье
- 3) Безопасность
- 4) Социализация
- 5) Труд
- 6) Познание
- 7) Коммуникация
- 8) Чтение художественной литературы
- 9) Художественное творчество
- 10) Музыка

Ответ: _____

23. Установите соответствие между задачами и этапами работы по организации театрализованной игры:

1. Первый этап	а) Формирование творческого начала ребенка в процессе освоения игровых позиций «зритель», «артист», «сценарист-режиссер», «оформитель-костюмер», «художник»
----------------	---

2. Второй этап	б) Развитие специальных игровых умений: умения передавать образы с помощью средств вербальной и невербальной выразительности
3. Третий этап	в) Углубление художественного восприятия литературного текста в единстве его содержания, смыслового и эмоционального подтекста и средств языковой выразительности.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___, 3 – ____

24. Выберите правильный ответ.

Этап становления игры у ребенка дошкольного возраста, для которого характерно стремление многократно повторять те или иные игровые действия, в которых отражаются не только манипуляции с предметом, но и человек, действующий определенным образом, – это...:

- 1) ознакомительная игровая деятельность;
- 2) отобразительная игровая деятельность;
- 3) сюжетно-отообразительная игровая деятельность;
- 4) сюжетно-ролевая игровая деятельность.

Ответ: _____

25. Установите правильную последовательность.

Расставьте в правильной последовательности уровни организации самостоятельной работы детей:

- 1) Формирование знаний и деятельности, лежащих в основе решения стандартных задач и выражающихся в поиске, формулировании и реализации способа решения.
- 2) Формирование знаний и деятельности, позволяющих воспроизводить или частично реконструировать структуру и содержание усвоенной ранее информации.
- 3) Формирование у детей умений выделять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и заданных педагогом условий.
- 4) Формирование предпосылок для самостоятельной и творческой деятельности, установление новых связей и отношений, генерирование новых идей.

Ответ: _____

26. Установите соответствие между видами и формами организации труда дошкольников:

А. Виды труда	1) дежурство
Б. Формы организации труда	2) поручение
	3) самообслуживание
	4) хозяйственно-бытовой
	5) труд в природе
	6) ручной труд
	7) общий труд
	8) совместный труд
	9) коллективный труд

Ответ: А – _____; Б – _____

27. Установите соответствие между классификационными основаниями и видами проектов:

А. По предметно-содержательной области	1) творческо-игровые
Б. По характеру доминирующей в проекте деятельности	2) исследовательско-творческие
	3) информационно-практические
	4) творческие продуктивные
	5) монопроекты
В. По количеству участников	6) интегрированные проекты
	7) индивидуальные
	8) парные
	9) групповые
	10) коллективные
	11) массовые

Ответ: А – ____; Б – _____, В – _____

28. Установите соответствие:

Что является содержанием ролевой игры в каждом возрастном периоде:

Возраст	Содержание
1. Младший дошкольный возраст	а) Отношения между людьми
2. Средний дошкольный возраст	б) Выполнение правил, регулирующих поведение и отношения людей
3. Старший дошкольный возраст	в) Предметные действия

Ответ: 1 – ____, 2 – ____, 3 – ____

29. Выберите правильные ответы:

Какие из перечисленных мероприятий не входят в систему физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня:

- 1) утренняя гимнастика;
- 2) подвижные игры;
- 3) физкультурные минутки;
- 4) физкультурные занятия;
- 5) закаливающие процедуры;
- 6) детский туризм.

Ответ: _____

30. Выберите правильный ответ:

Какому типу обучения присущи следующие принципы: проблемность обучения, оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности, индивидуализация и дифференциация обучения.

1. проблемное обучение,
2. развивающее обучение,
3. традиционное обучение.

Ответ: _____

Ключи:

1.	метод	16.	1 — в, 2 — г, 3 — б, 4 — а.
2.	упражнение	17.	1,3,5
3.	А – 2,6; Б – 3, В – 1	18.	2,4
4.	3,4	19.	1 — д, 2 — г, 3 — а, 4 — в, 5 — б.
5.	2	20.	3
6.	1	21.	1 – в, 2 – а,б,в,г,д, 3 – а,в,г,д, 4 – б, д
7.	2,3,4,5,6	22.	7,8,9,10
8.	4	23.	1 – в; 2 – б, 3 – а
9.	3	24.	3
10.	1	25.	3; 2, 1, 4
11.	2,3	26.	А – 3,4,5,6; Б – 1,2,7,8,9
12.	6	27.	А – 5,6; Б – 1,2,3,4, В – 7,8,9,10,11
13.	1,4,3,2,5	28.	1-в, 2-а, 3-б
14.	системные	29.	4,6
15.	б, д, в, а, г	30.	2

Тематика контрольных работ

1. Теоретические основы обучения дошкольников. Вклад А.П. Усовой в решение проблемы обучения дошкольников. Организация обучения дошкольников с учетом ФГОС ДО.
2. Специфика организации воспитательной работы с дошкольниками в разных возрастных группах.
3. Характеристика современных технологий обучения и воспитания дошкольников.

Вопросы к экзамену

1. Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование) как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Связь дисциплины с развитием психологии и педагогики.
2. Инновационная деятельность педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.
3. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Результаты дошкольного воспитания.
4. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
5. Умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
7. Основы методики трудового воспитания детей дошкольного возраста.
8. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
9. Нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
10. Программно-методическое обеспечение современного дошкольного образования.
11. Определение содержания понятия «обучение». Закономерности и принципы обучения дошкольников. Цели и задачи обучения, их общая характеристика.
12. Определение понятия «методы обучения». Классификация методов обучения дошкольников.
13. Словесные методы обучения детей дошкольного возраста.
14. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста.
15. Практические методы обучения детей дошкольного возраста.
16. Особенности организации процесса обучения детей дошкольного возраста в детском саду.
17. Формы организации обучения дошкольников.
18. Определение содержания понятия «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Принципы воспитания.
19. Определение понятия «методы воспитания». Классификация методов воспитания дошкольников.
20. Методы формирования сознания личности.
21. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
22. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников.
23. Основы развития, воспитания и обучения дошкольников в игре.
24. Методика организации игровой деятельности дошкольников в детском саду.
25. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
26. Интегративный подход как условие планирования образовательного процесса.
27. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
28. Краткая характеристика современных концепций обучения и воспитания.
29. Особенности технологий обучения и воспитания. Классификация технологий обучения и воспитания.
30. Здоровьесберегающие технологии обучения дошкольников.
31. Интерактивные технологии обучения дошкольников.
32. Технология проблемного обучения.
33. Технологии личностно-ориентированного обучения.
34. Технология проектирования в ДОУ.
35. Технологии воспитания: Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского.
36. Технологии воспитания: Ш.А. Амонашвили, коллективного творческого воспитания, Н.Е. Щурковой и др.

Критерии оценки компетенции ОПК-2:

Оценка результатов собеседования осуществляется по следующим критериям:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенции ОПК-2 в рамках дисциплины

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>Знает основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в соответствии с рекомендациями</p> <p>Владеет методами и приемами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>
Базовый	<p>Знает основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеет технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>
Повышенный	<p>Знает теоретические и практические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеет технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре оценивания преподавателем выдается билет. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№ п/п	Содержание изменения	Куда вносятся изменения (раздел, стр.)	Основание	Подпись разработчика/ составителя