


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе

  
А.М. Беспалов  
«31» августа 2016 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.08.01 ПСИХОЛОГИЯ: ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
Профиль подготовки	<b>Дошкольное образование</b>
Степень выпускника	<b>бакалавр</b>
форма обучения	<b>очная</b>

Составитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры  
психолого-педагогического,  
дошкольного и начального образования

  
И.Н. Чичканова

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утвержден 04 декабря 2015 г. № 1426) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль "Дошкольное образование" ), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 18 января 2016 г., протокол № 9/1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					СРС	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем Часы/з.е.	В том числе					
		Всего	Аудиторных				
			Лекции	Практ.	Лабор.		
1	108/3	44/1,2	14	30	-	37/1	экзамен 27/0,8

Программа обсуждена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол №1 от 29 августа 2016 г.

Заведующий кафедрой  М.В. Папина

## 1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование знаний у студентов о сущности основных категорий общей и социальной психологии.

Задачи:

- познакомить студентов с основными психологическими категориями и феноменами;
- дать представление о методах исследования в общей и социальной психологии;
- формировать навыки применения общепсихологических понятий, категорий и методов в прикладных исследованиях и практической деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология: общая и социальная психология» относится базовой части, (Б1.Б.08.01.).

Для освоения дисциплины «Психология: общая и социальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в школе.

Данная дисциплина открывает цикл психолого-педагогической подготовки будущих педагогов и является основой для последующего изучения дисциплин «Возрастная психология и психология развития», различных видов практик

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

Знать:

– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики.

Уметь:

– применять в практической деятельности знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

Владеть:

– основами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44	44			
В том числе:					
Лекции (Л)	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные (Л)					
Консультации					
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	37	37			
В том числе:					
Подготовка презентаций					
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	30	30			

Реферат		7	7			
Вид промежуточной аттестации экзамен		Экзамен 27	Экзамен 27			
Общая трудоемкость часов		108	108			
Зачетных единиц		3	3			

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Предмет и методы психологии.</b>	Различия житейской и научной психологии. Место психологии в системе наук и ее отрасли. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание, бессознательное и самосознание. Методология науки. Научная теория. Классификация методов психологического исследования. Характеристика стандартизированных методов. Опрос (анкетирование, интервью). Беседа. Наблюдение. Виды наблюдения и их характеристика. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Психологическое тестирование. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. Проективные техники. Эксперимент.
2.	<b>Психология личности</b>	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Роль биологических и социальных компонентов в развитии человека. Основные психологические теории личности. Современные представления о структуре личности. Самооценка личности. Социальная психология личности.
3.	<b>Мотивационно-потребностная сфера</b>	Теории мотивации. Структура мотивационно-потребностной сферы: потребности, мотивы, второстепенные мотивационные образования. Основные характеристики мотивационно-потребностной сферы
4.	<b>Индивидуально-психологические особенности (темперамент и характер)</b>	Теории темперамента (гуморальные, конституциональные). Представление о темпераменте как результате функционирования ЦНС. Основные свойства темперамента. Характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере, его природных и социальных предпосылках. Структура характера. Формирование характера
5.	<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	Понятие и функции эмоций и чувств. Формы переживания чувств. Эмоциональные особенности личности и экспрессия чувств. Понятие о воле и ее функциях. Структура волевого действия. Волевые

		качества личности и развитие саморегуляции.
6.	<b>Способности</b>	Понятие о способностях и задатках. Качественная и количественная характеристика способностей. Интеллект как структура познавательных способностей. Формирование способностей.
7.	<b>Деятельность</b>	Сущность принципа единства сознания и деятельности. Индивидуальные и общественно-исторические аспекты деятельности. Структура деятельности (содержательные, операционные и мотивационные компоненты). Характеристика основных видов деятельности (труд, учение, игра). Общение как категория психологии и как вид деятельности. Социальная психология общения и деятельности
8.	<b>Познавательные психические процессы</b>	Общая характеристика познавательной сферы личности. Чувственная ступень познания: ощущение, восприятие. Рациональная ступень познания: мышление, воображение. Роль мышления в познавательной деятельности человека. Виды мышления. Процессы мышления. Мышление и речь. Формы мышления. Виды, функции, свойства, природа воображения. Место памяти в познавательной деятельности. Память, ее процессы, виды и свойства. Приемы запоминания. Развитие памяти. Место внимания в познавательной деятельности. Свойства и виды внимания.
9.	<b>Психология социальных групп и сообществ</b>	Группа как социально-психологический феномен. Психология больших социальных групп и массовых движений. Психология малых социальных групп. Психология межгрупповых отношений

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Использов. интеракт. форм (час.)	Всего
		14	30	-	37		81
1	<b>Предмет и методы психологии</b>	2	4		4	Лекция-визуализация 2ч	10
2	<b>Психология личности</b>	2	4		4	Работа в группе	10
3	<b>Мотивационно-потребностная</b>	2	4		4	Работа в группе	10

	<b>сфера</b>						
4	<b>Индивидуально-психологические особенности (темперамент и характер)</b>	2	2		4		8
5	<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	2	2		4		8
6	<b>Способности</b>	2	2		4	Работа в группе	8
7	<b>Деятельность</b>		4		4		8
8	<b>Познавательные психические процессы</b>	2	4		4	Лекция-визуализация 2ч , Работа в группе	10
9	<b>Психология социальных групп и сообществ</b>		4		5		9

**6. ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ** – не предусмотрена учебным планом

**7 . ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)**

«Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены»

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

**ОБСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8. 1. Основная литература**

1. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений педагогического профиля / А. Г. Маклаков. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 592с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-272-00062-0> 2.
2. Рогов,Е.И. Общая психологи [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / ред. Е.И. Рогов. - Ростов н/Д: МарТ : Феникс, 2010. - 560с.

**8.2. Дополнительная литература**

1. *Вилюнас В. К.* Психологические механизмы мотивации человека.- М.:МГУ,1990.- 288с.
2. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / Под. ред. *И.С.Якиманской.* - Москва, Педагогика, 1989.- 221 с.
3. *Выготский Л.С.* Проблемы развития психики/ Под. ред. А.М.Матюшкина.- М.: Педагогика, 1983.- т.3.- 367 с.

4. Герасимов В.П. Математическое обеспечение психологических исследований.- Бийск.: НИЦ БиГПИ, 1997.- 89 с.
5. Дружинин В.Н. Интеллект и продуктивность деятельности: модель "интеллектуального диапазона"// Психологический журнал.- т.19.- N2.- 1998.- С.61-70.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей.- СПб.: Питер Ком, 1999.- 368 с.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы.- СПб.: Питер, 2002.- 512 с.
8. Ильин Е.П. Психология воли.- СПб.: Питер, 2002.- 288 с.
9. Ильин Е.П. Эмоции и чувства.- СПб.: Питер, 2002.- 752 с.
10. Климов Евгений Александрович. Общая психология: Общеобразовательный курс: Учеб. пособие для вузов.-М.:ЮНИТИ,2001.-511с.
11. Леонтьев Алексей Николаевич. Лекции по общей психологии:Учеб. пособие для вузов/Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой.-М.:Смысл, 2000.- 511с.
12. Моросанова В.И., Коноз Е.М. Стилевая саморегуляция поведения человека.// Вопр. психологии. 2000. -№2. – 46 с.
13. Немов, Р.С. Психология : в 3-х кн. : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007 - . Кн. 1 : Общие основы психологии. - М., 2007. - 687 с. - ISBN 978-5-691-01346-1
14. Петровский, Артур Владимирович. Психология : учебник для студентов вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 512 с. - (Классическая учебная книга) (Высшее образование). - Библиогр.: с. 497 - 498. - 3 000 экз - ISBN 5-7695-2926-1
15. Психология : учебник для гуманитарных вузов / ред. В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2007. - 656 с. : ил. - (Учебник нового века). - 4 000 экз. - ISBN 5-272-00260-1
16. Штейнмец, Артур Эмануилович. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Штейнмец. - М. : Академия, 2006. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - 4 000 экз. - ISBN 5-7695-2678-59

### 8.3. Открытые образовательные ресурсы

1. Проект открытого образования [Электронный ресурс]: бесплатные дистанционные курсы для повышения квалификации в области информационных технологий / Интуит: Национальный Открытый Университет – режим доступа: <http://www.intuit.ru>
2. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
3. Уроки школьной программы [Электронный ресурс]: видеозаписи школьных уроков / InternetUrok.ru – режим доступа: <http://interneturok.ru>
4. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
7. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена (ЕГЭ) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
  9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
  10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
  11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
  12. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества – режим доступа: <http://www.openclass.ru>
- г) Открытые электронные библиотеки
1. Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ [Электронный ресурс] / Горно-Алтайский государственный университет – режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
  2. Электронная библиотека ИГХТУ [Электронный ресурс] /Ивановский государственный химико-технологический университет – режим доступа: <http://www.isuct.ru/e-lib>
  3. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» [Электронный ресурс] / Иркутский государственный университет – режим доступа: <http://www.ellib.library.isu.ru>
  4. Учебные издания Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.books.ifmo.ru>
  5. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] /Ульяновский государственный технический университет – режим доступа: <http://www.venec.ulstu.ru/lib>
  6. Учебно-методические разработки ЮФУ [Электронный ресурс] /Южный федеральный университет – режим работы: <http://www.open-edu.sfedu.ru>
- (Подробнее о библиотеках читать здесь)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине.

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 204 . – 84 с.

1. Вопросы психологии

<http://www.voppsy.ru>

2. Психология.ру

<http://www.psychology.ru>

3. Психологический журнал

<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>

4. Психологический словарь

<http://psi.webzone.ru>

5. Электронно-библиотечная система

<http://ibooks.ru>

6. Научная электронная библиотека

<http://elibrary.ru/>

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине.**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 204 . – 84 с..



## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В составе используемых помещений – аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы. Все специальные помещения укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 213) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 240) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 411) оснащена: комплект учебной мебели: стол преподавателя, аудиторная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Компьютерный класс (аудитория № 229) оснащен: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera - 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Компьютерный класс (аудитория № 235) оснащен: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.

Компьютерный класс (аудитория № 239) оснащен: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.

Кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237) оснащен: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.

Лаборатория «Инновационные технологии в начальном образовании» рук. Новолодская Е.Г. Учебная аудитория для проведения семинаров и практических занятий (№ 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный, шкафы для хранения оборудования. Учебно-наглядные пособия: гербарии растений, коллекции полезных ископаемых, коллекции семян растений, муляжи грибов, овощей и фруктов, влажные препараты, микроскопы, глобусы, компасы, географические карты. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Лаборатория «Инклюзивного и специального образования и социальной помощи» рук. Першина Н.А. (аудитория № 238) оснащена: комплект мебели. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 2, акустическая система, МФУ HP - 1 шт., принтер HP – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 213) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 240) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 411) оснащена: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 237) оснащена: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный, шкафы для хранения оборудования. Учебно-наглядные пособия: гербарии растений, коллекции полезных ископаемых, коллекции семян растений, муляжи грибов, овощей и фруктов, влажные препараты, микроскопы, глобусы, компасы, географические карты. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 237) оснащена: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.

Учебная аудитория для курсового проектирования (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для курсового проектирования (аудитория № 235) оснащена: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.

Учебная аудитория для курсового проектирования (аудитория № 239) оснащена: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 235) оснащена: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 239) оснащена: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система - 1 шт.

Кабинет валеологии (аудитория № 411) оснащен: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: весы напольные - 2 шт., динамометр ДК – 1 шт., тонометр – 1 шт., тонометр «Адьютор» - 4 шт., тонометр автоматический – 1 шт., тонометр полуавтоматический с памятью – 2 шт.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) для преподавателей**

Содержание дисциплины строится с учетом принципа интегративности – Предполагается изучение методологических основ психологии, основных теоретических направлений в связи с практической психологией. не разделяя на отдельные блоки, – а также принципа теоретической направленности, устанавливающего приоритет методологических вопросов перед практикоориентированными, в связи с чем акцент в содержании курса сделан на изучение психологических теорий, концепций, моделей с целью развития теоретического мышления студентов. Вопросы семинарских занятий и задания для самостоятельной работы студентов составлялись на основе принципа творческой активности, предполагающего создание оптимальных условий для активной познавательной деятельности обучающихся, для развития их творческого потенциала.

В ходе семинарских занятий предполагается развитие у студентов способности к анализу источников психолого-педагогической информации, современных образовательных концепций и моделей.

### **б) для студентов**

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение и анализ научно-методической литературы с целью обобщения и систематизации знаний, отражающих современный уровень развития психологии. Задания направлены на самопознание и саморазвитие студентов

В программе содержатся вопросы итогового контроля, позволяющие выявить у учащихся уровень психологической компетентности.

Текущую диагностику качества усвоения знаний предполагается осуществлять в ходе семинарских занятий в таких формах как письменные проверочные работы, тесты, устные выступления студентов.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 Методические рекомендации для преподавателей.**

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию творческой активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные технологии воспитания, развития и обучения дошкольников, обеспечивающие эффективность их деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Построение процесса обучения в рамках дисциплины «Психология: общая и социальная психология» способствует не только формированию профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов по отношению к процессу воспитания дошкольников. Знакомство с технологией организации педагогического процесса, технологией педагогического взаимодействия способствует формированию конкретных педагогических умений.

Основу содержания дисциплины составляет знакомство с технологией проектирования, осуществления, анализа результатов педагогического процесса, знакомство с современными образовательными технологиями, их анализ с точки зрения использования в конкретном образовательном пространстве

При проведении занятий может использоваться: проблемное обучение; проектная деятельность; проверка и критическая оценка работ и знаний однокурсников.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (презентации, «мозговой штурм», просмотр и обсуждение видеосюжетов и отрывков из литературных произведений и др.), определяется составляет 20% и определяется целью предстоящей профессиональной деятельности, целью образовательной программы, содержанием дисциплины.

Лекционные занятия рассчитаны на дисциплину «Педагогические технологии в начальном образовании» сочетают классические образовательные технологии и технологии проблемного обучения, составляют 38% от аудиторных занятий.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы: конспектирование; анализ педагогических технологий; проведение сравнительного анализа технологий для дошкольных образовательных учреждений; рефераты; составления библиографических списков.

#### 10.2 Методические рекомендации для студентов

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат (от лат. *Referre* докладывать) – краткое, сокращенное изложение содержания научной работы или ее части.

1. Выберите тему из соответствующего раздела УМК или предложите свою.
2. Составьте список литературы, ориентируясь, в том числе и на исследования, предложенные в УМК.
3. Изучив труды исследователей, определите цель и задачи написания реферата.
4. Приступайте к написанию работы, по необходимости консультируясь с преподавателем.
5. Оформите реферат, обращая особое внимание на правильность указания сносок и списка литературы.
6. Имейте в виду, что иллюстративный материал сделает ваш реферат более наглядным.
7. Помните об обязательных компонентах реферативной работы. Она, как правило, включает следующие разделы:
  - а) оглавление с указанием страниц, глав, разделов;
  - б) введение, включающее обоснование актуальности темы, историографию (с выводом о степени изученности темы), краткую характеристику привлеченных источников также цель и задачи работы;
  - в) несколько разделов основной части - в каждом из них рекомендуется решать одну из поставленных во введении задач, описывая осуществляемые исследовательские процедуры;
  - г) заключение, в котором характеризуются результаты работы, степень достижения поставленных в работе задач, делаются выводы;
  - д) список использованных источников и литературы;
  - е) приложение (этот раздел является дополнительным).

Реферат, представленный в письменном виде, проверяется преподавателем.

Рекомендации по написанию конспекта.

Самостоятельная работа студентов по изучению учебной и научной литературы начинается с конспектирования.

Термин «конспект» означает краткое изложение статьи, книги, выступления, лекции. Конспект - это сжатое изложение, прежде всего самого первостепенного и существенного в первоисточнике, т.е. отбор наиболее важных и характерных фактов, выводов, теоретических положений, составляющих суть рассматриваемых вопросов и проблем. Второстепенное - это вводные мысли и ассоциации, переходы, отступления, иллюстрации к главной мысли автора. Критические ремарки, несогласия, вопросы в конспекте выносятся на полях.

Конспектированию книги, статьи должен предшествовать этап осмысления текста первоисточника, т.е. первоДошкольноепрочтение изучаемого произведения с целью самостоятельного понимания осмысления предмета научного сообщения.

Обязательным условием конспектирования является точная передача мыслей автора. При этом возможны два способа конспектирования:

1) изложение содержания первоисточника словами автора (последние заключаются в кавычки с обязательным указанием соответствующей страницы оригинала, откуда они взяты);

2) передача содержания первоисточника своими словами.

При конспектировании следует стремиться к наибольшей экономии в изложении материала, что обеспечивает концентрацию внимания и лучшее воспроизведение текста. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений и логики авторского изложения материала. Важен не только результат, но и процесс конспектирования, ибо он дисциплинирует мышление и способствует более прочному запоминанию и закреплению изучаемого материала. Таким образом, конспект - наиболее эффективная и экономичная форма усвоения учебной и научной информации.

Библиографический список составляется, как правило, в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора книги (статьи).

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология: общая и социальная психология» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Психология: общая и социальная психология» в соответствии с учебным планом 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология: общая и социальная психология»

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, вопросов к экзамену др.

Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Психология: общая и социальная психология» Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:

ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Текущий контроль.

Формы контроля: *контрольные работы, рефераты, рейтинговое оценивание.*

### **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Б1. Б.8.1 «Психология: общая и социальная психология»**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию.

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<b>Предмет и методы психологии</b>	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен
2	<b>Психология личности</b>	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен

		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен
3	<b>Мотивационно-потребностная сфера</b>	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен
4	<b>Индивидуально-психологические особенности (темперамент и характер)</b>	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен
5	<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен
6	<b>Способности</b>	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен
7	<b>Деятельность</b>	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен
8	<b>Познавательные психические процессы</b>	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	Тест, реферат, конспект, экзамен

		мировоззрения;	
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен
9	<b>Психология социальных групп и сообществ</b>	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы Б1.Б.8.1 «Психология: общая и социальная психология»**

<b>Компетенции, этапы</b>	<b>Показатели</b>
<b>ОК-1, ОК-6 (1 этап)</b>	<i><b>Знать</b></i> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики.
	<i><b>Уметь</b></i> применять в практической деятельности знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
	<i><b>Владеть</b></i> основами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

**Тематика рефератов**

**(типичное контрольное задание на этапе формирования компетенции ОК-1, ОК-6)**

1. Античная психология
2. Развитие психологических идей восточного мира в средние века.
3. Психологическое знание в феодальной Европе.
4. Психологическая мысль в эпоху Возрождения.
5. Зарождение психологии как науки. Психологические направления и школы
6. Структурная психология. Структурализм.
7. Функциональная психология. Функционализм.
8. Психоанализ.
9. Гештальтпсихология.
10. Бихевиоризм.
11. Гуманистическая психология.
12. Когнитивная психология



13. Становление отечественной психологии
14. И.М.Сеченов пионер в науке, о психически регулируемом поведении.
15. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского.
16. Реактология и рефлексология. Педология как наука о ребенке.
17. Современное состояние психологической науки.
18. Различия житейской и научной психологии.
19. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий.
20. Современные представления о структуре личности.
21. Мотивационно-потребностная сфера
22. Теории мотивации. Структура мотивационно-потребностной сферы: потребности, мотивы, второстепенные мотивационные образования.
23. Теории темперамента (гуморальные, конституциональные).
24. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
25. Понятие о характере, его природных и социальных предпосылках. Структура характера.
26. Волевые качества личности и развитие саморегуляции.

#### **Критерии оценки реферата:**

1. Присутствие всех компонентов реферативной работы (0-30 баллов)
2. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов)
3. Последовательность и логичность в изложении материала (0-30 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов в рамках выполнения типового контрольного задания**

<b>Уровни сформированности компетенций ОК-1, ОК-6</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	Наблюдается размытость компонентов реферативной работы. Определены основные понятия, однако, степень раскрытия материала недостаточная. Изложение материала недостаточно логично и последовательно. Наблюдаются технические погрешности в оформлении.
Базовый	Выделены все компоненты реферативной работы. Определены и раскрыты основные понятия, степень раскрытия материала достаточная. Изложение материала логично и последовательно. Имеются незначительные погрешности в оформлении.
Повышенный	Четко выделены все компоненты реферативной работы. Определены и полно раскрыты основные понятия, степень раскрытия материала высокая. Изложение материала логично и последовательно. Погрешности в оформлении практически отсутствуют.

## Тесты

(типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ОК-1, ОК-6)

1. *Способность активно отвечать на внешнее воздействие в соответствии с характером воздействия - это...*

- а) инстинкт;
- б) рефлекс;
- в) отражение;
- г) чувствительность;**
- д) раздражимость;

2. *Бихевиоризм...*

- а) опирался на схему "S - R";
- б) превратил психологию в "психологию без психики";
- в) ввел понятие научения;
- г) заложил идеи программированного обучения;
- д) ввел идеи установки;
- е) все ответы верны;**
- ж) все ответы неверны.

3. *Гуманистическая школа психологии...*

- а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- б) сделала целью воспитания личностный рост;
- в) отводит главную роль индивидуальному опыту;
- г) является ветвью экзистенциализма;
- д) все ответы верны;**

4. *Психоанализ – это метод, введенный:*

- а) Э.Эриксоном,
- б) З.Фрейдом,**
- в) Л.С.Выготским,
- г) С.Холлом,
- д) Ж.Пиаже

5. *Предметом психологии считается поведение человека:*

- а) в психоанализе,
- б) в отечественной психологии,
- в) в когнитивной психологии,
- г) в бихевиоризме.**
- д) в когнитивной психологии

6. *К методу опроса относятся...*

- а) метод экспертных оценок;
- б) проективные методы;
- в) близнецовый метод;
- г) анализ продуктов деятельности;
- д) все ответы неверны.**

7. *Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:*

- а) умением;

- б) действием;
- в) деятельностью,**
- г) экспериментом,
- д) все ответы верны;.

8. *Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, — это:*

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование,**
- г) опрос)
- д) анкетирование.

9. *Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним - это:*

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) самонаблюдение.**

10. *Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:*

- а) эксперимент;**
- б) анализ продуктов деятельности;
- в) беседа,
- г) анкетирование,
- д) факторный анализ

11. *Иерархическую пирамиду потребностей разработал:*

- а) К. Роджерс;
- б) А. Маслоу;**
- в) Г. Олпорт,
- г) Г.Хеккхаузен,
- д) А.Н.Леонтьев

12. *Инстинктивное поведение...*

- а) врождено;
- б) направлено на выживание организма;
- в) имеет общие механизмы у всех биологических видов;
- г) все ответы верны;**

13. *Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения и свойственная только человеку, - это...*

- а) самосознание;
- б) воля;
- в) память;
- г) сознание;**

14. *Важнейшими элементами психологической структуры личности являются...*

- а) способности;
- б) направленность;
- в) темперамент;
- г) характер;

д) все ответы верны;

**15 Детерминанты свойств характера надо искать...**

- а) в особенностях генотипического фонда;
- б) в учете средовых влияний;
- в) во внутренних побуждениях личности;
- г) **в суммировании генотипических и средовых влияний;**

**16. Для истероидного акцентуанта труднее всего...**

- а) вступать в эмоциональные контакты с людьми;
- б) **переносить невнимание к своей особе;**
- в) быть на виду;
- г) ориентироваться в социальной обстановке;

**17. Индивидуально-своеобразной, природно обусловленной совокупностью динамических проявлений психики называется:**

- а) темперамент;
- б) **характер;**
- в) способности,
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

**18. Свойство темперамента, характеризующее направленность человека на внешний мир (по К.Юнгу):**

- а) **экстраверсия,**
- б) флексибельность,
- в) темп реакций,
- г) сензитивность,
- д) интроверсия.

**19. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:**

- а) моральными чувствами;
- б) **интеллектуальными чувствами;**
- в) эстетическими чувствами,
- г) практическими чувствами,
- д) пугническими чувствами

**20. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в ситуациях конфликта, препятствия, невозможности удовлетворения потребности называется:**

- а) аффект;
- б) **фрустрация;**
- в) настроение,
- г) страсть,
- д) стресс

**21. К экстерорецептивным ощущениям относят...**

- а) **зрительные ощущения;**
- б) ощущения вибрации;
- в) органические ощущения;
- г) ощущения боли;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**22. Одним из важных свойств восприятия является...**

- а) предметность;**
- б) абстрактность;
- в) конформность;
- г) иерархичность;
- д) все ответы верны;

**23. Получение первичных образов обеспечивает:**

- а) процесс восприятия;**
- б) процесс мышления;
- в) процесс воображения,
- г) внимание,
- д) память.

**24. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает...**

- а) восприятие;
- б) внимание;**
- в) рефлексия;
- г) узнавание;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**25. Условием возникновения непроизвольного внимания является...**

- а) неожиданность раздражителя;
- б) новизна раздражителя;
- в) интересы (влечения) человека;
- г) необычность раздражителя;
- д) все ответы верны;**

**26. Психологическая сущность произвольного внимания заключается в...**

- а) осуществлении контроля за объектами восприятия и мышления;
- б) способе контроля, организуемого человеком, исходя из объективных требований задачи;**
- в) поглощенности яркими признаками объекта;
- г) ориентировке на признаки объекта;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**27. Долговременная память...**

- а) обладает ограниченной емкостью
- б) обладает практически неограниченной длительностью;**
- в) более развита у пожилых людей;
- г) обобщение образов и представлений;
- д) не связана с эмоциями;

**28. Запоминание, основанное на повторении материала без его осмысления, называется:**

- а) кратковременным;
- б) произвольным;
- в) эмоциональным;

г) механическим.

**29. К процессам памяти не относят:**

- а) воспроизведение;
- б) представление результата;**
- в) сохранение,
- г) забывание,
- д) узнавание.

**30. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:**

- а) эмоциональная значимость объекта;
- б) постановка цели деятельности;**
- в) новизна раздражителя,
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

**31. Запоминание, основанное на установлении в материале смысловых связей, называется:**

- а) механическим;
- б) осмысленным;**
- в) эмоциональным.

**32. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает логические связи, цифры, формулы и т.п., называется:**

- а) эмоциональной;
- б) наглядно-образной;
- в) словесно-логической.**

**33. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:**

- а) наглядно-образная;
- б) словесно-логическая;
- в) эмоциональная.**

**34. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется:**

- а) непроизвольным вниманием;**
- б) произвольным вниманием;
- в) слеппроизвольным вниманием.

**35. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такое свойство внимания, как:**

- а) концентрация;
- б) адаптация
- в) устойчивость.
- г) объем
- д) распределение;**

**36. Понятийное мышление проявляется в...**

- а) оперировании единичными случаями;
- б) несогласованности объема и содержания;**

- в) отсутствии представлений о сохранении количества;
- г) все ответы верны;
- д) **все ответы неверны.**

**37. Наглядно-образное мышление связано с...**

- а) оперированием понятиями;
- б) рефлексией;
- в) оперированием суждениями;
- г) **оперированием представлениями;**

**38. Деятельность основанная на создании новых образов, называется:**

- а) восприятием;
- б) представлением;
- в) вниманием;
- г) **воображением.**

**39. Группировка предметов по сходству признаков, присущих всем предметам данного вида, называется:**

- а) обобщением
- б) сравнением,
- в) **классификацией,**
- г) абстрагированием.

**40. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью:**

- а) **наглядно-действенного мышления;**
- б) наглядно-образного мышления;
- в) словесно-логического мышления,
- г) воображения.

**41. Практическое мышление направлено:**

- а) **на разрешение конкретных задач;**
- б) на выявление законов;
- в) на установление причинно-следственных связей.

**42. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики — это:**

- а) **анализ;**
- б) сравнение;
- в) классификация.

**43. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам называется:**

- а) анализом;
- б) абстрагированием;
- в) **обобщением.**

**44. Способности определяются как...**

- а) индивидуально-психологические особенности человека;
- б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;
- в) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам;

г) функциональные органы человека;

д) все ответы верны.

### **Критерии оценки выполнения тестов**

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % заданий;
- оценка «4» – если студент выполнил 75–86 % заданий;
- оценка «3» – если студент выполнил 60–74 % заданий;
- оценка «2» – менее 60 % заданий.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет и отрасли психологии.
2. Методы психологии. Характеристика основных методов – наблюдения, эксперимента, тестирования.
3. Методология психологии. Психика человека как предмет системного исследования.
4. Природа психического, сознание и бессознательное.
5. Самосознание личности.
6. Изучение человека в психологии. Человек - индивид - личность - индивидуальность - субъект.
7. Общее понятие о личности и ее структуре.
8. Основные факторы и механизмы развития личности.
9. Направленность личности и ее психологические проявления.
10. Мотивация, мотивы и их виды.
11. Потребности и их виды.
12. Самооценка и уровень притязаний личности.
13. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
14. Основные виды деятельности (игра, учение, труд).
15. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.
16. Понятие и функции эмоций и чувств. Формы переживания чувств.
17. Воля и её функции. Структура волевого действия.
18. Формирование волевой саморегуляции и волевых качеств личности.
19. Теории темперамента.
20. Психологическая характеристика типов темперамента.
21. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
22. Характер, как психологическая категория, его природные и социальные предпосылки.
23. Понятие о задатках и способностях. Формирование и развитие способностей. Качественная и количественная характеристики способностей. Изучение способностей.
24. Виды, свойства, закономерности ощущений.
25. Характеристика свойств и особенностей восприятия.
26. Процессы, качества, закономерности памяти.
27. Виды памяти.
28. Сущность и свойства внимания. Виды внимания



29. Роль мышления в познавательной деятельности человека. Виды мышления. Процессы мышления.
30. Речь и ее функции. Речь как средство общения. Мышление и речь. Формы мышления.
31. Определение и виды воображения. Виды, функции, свойства, природа воображения.
32. Предмет социальной психологии. Исторический и современный теоретические аспекты социальной психологии.
33. Понятие общения. Структура речевого сообщения. Структура и особенности диалога

**Критерии оценки устного ответа:**

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
пороговый	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в формулировке определений.
базовый	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий
повышенный	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ**

**Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

**Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины и других факторов.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

**Планируемые уровни сформированности компетенции в рамках учебной дисциплины**

**« ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»**

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Овладение основными способами формирования идеологии, освоения философского наследия, правильное понимание значения философии социогуманитарных знаний в мировоззренческом самоопределении личности, возможности творческого самовыражения личности.	Способность использовать основные философские и социогуманитарные категории для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач личностного развития.
Базовый уровень	Понимание процесса развития философской картины мира, характера философских проблем; умелое использование философских и социогуманитарных категорий в решении познавательных и творческих задач.	Умелое владение знаниями и навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способами формирования мировоззрения, анализа социально и лично значимых философских проблем.
Повышенный уровень	Осмысленное знание и глубокое понимание роли философского и социогуманитарного общеметодологического и культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств.	Овладение способами формирования философской картины мира, прочное усвоение культурно-исторических образцов и использование их в процессе преобразующей деятельности.

**ОК-6: «способен к самоорганизации и самообразованию»**

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	<b>Знает:</b> основы самоорганизации и самообразования (допускает ошибки). <b>Умеет:</b> работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели;

	<p>формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат (допускает ошибки).</p>
Базовый уровень	<p><b>Знает:</b> пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту</p> <p><b>Умеет:</b> критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.</p>
Повышенный уровень	<p><b>Знает:</b> основы самоорганизации и самообразования.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации. Может формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков</p> <p><b>Владеет:</b> способен к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ.</p>