


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе


А.М. Беспалов
«31» августа 2016 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.01 ПСИХОЛОГИЯ: ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Степень выпускника	бакалавр
форма обучения	очная

Составитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры
психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования


И.Н. Чичканова

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден 04 декабря 2015 г. № 1426) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 18 января 2016 г., протокол № 9/1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем Часы/з.е.	В том числе					
		Всего	Аудиторных				СРС
			Лекции	Практ.	Лабор.		
У	36/1	10/0,3	4	6		26/0,7	
1	72/2	6/0,2	2	4		66/1,8	Экзамен, К
	108/3	16/0,5	6	10		92/2,5	

Программа обсуждена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол №1 от 29 августа 2016 г.

Заведующий кафедрой  М.В. Папина

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование знаний у студентов о сущности основных категорий общей и социальной психологии.

Задачи:

- познакомить студентов с основными психологическими категориями и феноменами;
- дать представление о методах исследования в общей и социальной психологии;
- формировать навыки применения общепсихологических понятий, категорий и методов в прикладных исследованиях и практической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология: общая и социальная психология» относится базовой части, (Б1.Б.08.01.).

Для освоения дисциплины «Психология: общая и социальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в школе.

Данная дисциплина открывает цикл психолого-педагогической подготовки будущих педагогов и является основой для последующего изучения дисциплин «Возрастная психология и психология развития», различных видов практик

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики.

Уметь:

– применять в практической деятельности знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

Владеть:

– основами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		у	1		
Аудиторные занятия (всего)	16	10	6		
В том числе:					
Лекции (Л)	6	4	2		
Практические занятия (ПЗ)	16	6	4		
Лабораторные (Л)					
Консультации					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	92	26	66		
В том числе:					
Подготовка презентаций					

Подготовка к семинарским и практическим занятиям		70	26	46		
Реферат		22		20		
Вид промежуточной аттестации экзамен		Экз аме н К		Экз аме н К		
Общая трудоемкость	часов	108	36	72		
	Зачетных единиц	3	1	2		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и методы психологии.	Различия житейской и научной психологии. Место психологии в системе наук и ее отрасли. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание, бессознательное и самосознание. Методология науки. Научная теория. Классификация методов психологического исследования. Характеристика стандартизированных методов. Опрос (анкетирование, интервью). Беседа. Наблюдение. Виды наблюдения и их характеристика. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Психологическое тестирование. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. Проективные техники. Эксперимент.
2.	Психология личности	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Роль биологических и социальных компонентов в развитии человека. Основные психологические теории личности. Современные представления о структуре личности. Самооценка личности. Социальная психология личности.
3.	Мотивационно-потребностная сфера	Теории мотивации. Структура мотивационно-потребностной сферы: потребности, мотивы, второстепенные мотивационные образования. Основные характеристики мотивационно-потребностной сферы
4.	Индивидуально-психологические особенности (темперамент и характер)	Теории темперамента (гуморальные, конституциональные). Представление о темпераменте как результате функционирования ЦНС. Основные свойства темперамента. Характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере, его природных и социальных предпосылках. Структура характера. Формирование характера
5.	Эмоционально-	Понятие и функции эмоций и чувств. Формы переживания чувств. Эмоциональные особенности

	волевая сфера	личности и экспрессия чувств. Понятие о воле и ее функциях. Структура волевого действия. Волевые качества личности и развитие саморегуляции.
6.	Способности	Понятие о способностях и задатках. Качественная и количественная характеристика способностей. Интеллект как структура познавательных способностей. Формирование способностей.
7.	Деятельность	Сущность принципа единства сознания и деятельности. Индивидуальные и общественно-исторические аспекты деятельности. Структура деятельности (содержательные, операционные и мотивационные компоненты). Характеристика основных видов деятельности (труд, учение, игра). Общение как категория психологии и как вид деятельности. Социальная психология общения и деятельности
8.	Познавательные психические процессы	Общая характеристика познавательной сферы личности. Чувственная ступень познания: ощущение, восприятие. Рациональная ступень познания: мышление, воображение. Роль мышления в познавательной деятельности человека. Виды мышления. Процессы мышления. Мышление и речь. Формы мышления. Виды, функции, свойства, природа воображения. Место памяти в познавательной деятельности. Память, ее процессы, виды и свойства. Приемы запоминания. Развитие памяти. Место внимания в познавательной деятельности. Свойства и виды внимания.
9.	Психология социальных групп и сообществ	Группа как социально-психологический феномен. Психология больших социальных групп и массовых движений. Психология малых социальных групп. Психология межгрупповых отношений

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Использов. интеракт. форм (час.)	Всего
		6	10		92		108
1	Предмет и методы психологии	1			10	Лекция-визуализация 2ч	11
2	Психология личности	1	1		10	Работа в группе	12
3	Мотивационно-потребностная сфера	1	1		12	Работа в группе	14

4	Индивидуально-психологические особенности (темперамент и характер)	1	1		10		12
5	Эмоционально-волевая сфера				10		10
6	Способности		1		10	Работа в группе	11
7	Деятельность	1	2		10		13
8	Познавательные психические процессы	2	2		10	Лекция-визуализация 2ч, Работа в группе	14
9	Психология социальных групп и сообществ		2		10		12

6. ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ – не предусмотрена учебным планом

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) «Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений педагогического профиля / А. Г. Маклаков. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 592с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-272-00062-0> 2.
2. Рогов, Е.И. Общая психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / ред. Е.И. Рогов. - Ростов н/Д: МарТ : Феникс, 2010. - 560с.

8.2. Дополнительная литература

1. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека.- М.:МГУ,1990.- 288с.
2. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / Под. ред. И.С.Якиманской. - Москва, Педагогика, 1989.- 221 с.
3. Выготский Л.С. Проблемы развития психики/ Под. ред. А.М.Матюшкина.- М.: Педагогика, 1983.- т.3.- 367 с.
4. Герасимов В.П. Математическое обеспечение психологических исследований.- Бийск.: НИЦ БиГПИ, 1997.- 89 с.

5. Дружинин В.Н. Интеллект и продуктивность деятельности: модель "интеллектуального диапазона" // Психологический журнал.- т.19.- N2.- 1998.- С.61-70.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей.- СПб.: Питер Ком, 1999.- 368 с.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы.- СПб.: Питер, 2002.- 512 с.
8. Ильин Е.П. Психология воли.- СПб.: Питер, 2002.- 288 с.
9. Ильин Е.П. Эмоции и чувства.- СПб.: Питер, 2002.- 752 с.
10. Климов Евгений Александрович. Общая психология: Общеобразовательный курс: Учеб. пособие для вузов.-М.:ЮНИТИ,2001.-511с.
11. Леонтьев Алексей Николаевич. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для вузов/Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой.-М.:Смысл, 2000.- 511с.
12. Моросанова В.И., Коноз Е.М. Стилевая саморегуляция поведения человека.// Вопр. психологии. 2000. -№2. – 46 с.
13. Немов, Р.С. Психология : в 3-х кн. : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007 - . Кн. 1 : Общие основы психологии. - М., 2007. - 687 с. - ISBN 978-5-691-01346-1
14. Петровский, Артур Владимирович. Психология : учебник для студентов вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 512 с. - (Классическая учебная книга) (Высшее образование). - Библиогр.: с. 497 - 498. - 3 000 экз - ISBN 5-7695-2926-1
Психология : учебник для вузов / В. М. Аллахвердов [и др.] ; отв. ред. А. А. Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ПРОСПЕКТ, 2007. - 752 с.
15. Психология : учебник для гуманитарных вузов / ред. В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2007. - 656 с. : ил. - (Учебник нового века). - 4 000 экз. - ISBN 5-272-00260-1
16. Штейнмец, Артур Эмануилович. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Штейнмец. - М. : Академия, 2006. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - 4 000 экз. - ISBN 5-7695-2678-59

8.3. Открытые образовательные ресурсы

1. Проект открытого образования [Электронный ресурс]: бесплатные дистанционные курсы для повышения квалификации в области информационных технологий / Интуит: Национальный Открытый Университет – режим доступа: <http://www.intuit.ru>
2. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
3. Уроки школьной программы [Электронный ресурс]: видеозаписи школьных уроков / InternetUrok.ru – режим доступа: <http://interneturok.ru>
4. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
7. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена (ЕГЭ) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
12. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества – режим доступа: <http://www.openclass.ru>

г) Открытые электронные библиотеки

1. Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ [Электронный ресурс] / Горно-Алтайский государственный университет – режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
2. Электронная библиотека ИГХТУ [Электронный ресурс] /Ивановский государственный химико-технологический университет – режим доступа: <http://www.isuct.ru/e-lib>
3. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» [Электронный ресурс] / Иркутский государственный университет – режим доступа: <http://www.ellib.library.isu.ru>
4. Учебные издания Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.books.ifmo.ru>
5. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] /Ульяновский государственный технический университет – режим доступа: <http://www.venec.ulstu.ru/lib>
6. Учебно-методические разработки ЮФУ [Электронный ресурс] /Южный федеральный университет – режим работы: <http://www.open-edu.sfedu.ru>

(Подробнее о библиотеках читать здесь)
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине.

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 204 . – 84 с.

1. Вопросы психологии

<http://www.voppsy.ru>

2. Психология.ру

<http://www.psychology.ru>

3. Психологический журнал

<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>

4. Психологический словарь

<http://psi.webzone.ru>

5. Электронно-библиотечная система

<http://ibooks.ru>

6. Научная электронная библиотека

<http://elibrary.ru/>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине.

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 204 . – 84 с..

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В составе используемых помещений – аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы. Все специальные помещения укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 213) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 240) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 411) оснащена: комплект учебной мебели: стол преподавателя, аудиторная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Компьютерный класс (аудитория № 229) оснащен: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera - 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Компьютерный класс (аудитория № 235) оснащен: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.

Компьютерный класс (аудитория № 239) оснащен: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.

Кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237) оснащен: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.

Лаборатория «Инновационные технологии в начальном образовании» рук. Новолодская Е.Г. Учебная аудитория для проведения семинаров и практических занятий (№ 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный, шкафы для хранения оборудования. Учебно-наглядные пособия: гербарии растений, коллекции полезных ископаемых, коллекции семян растений, муляжи грибов, овощей и фруктов, влажные препараты, микроскопы, глобусы, компасы, географические карты. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Лаборатория «Инклюзивного и специального образования и социальной помощи» рук. Першина Н.А. (аудитория № 238) оснащена: комплект мебели. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 2, акустическая система, МФУ HP - 1 шт., принтер HP – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 213) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с

возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 240) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 411) оснащена: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 237) оснащена: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный, шкафы для хранения оборудования. Учебно-наглядные пособия: гербарии растений, коллекции полезных ископаемых, коллекции семян растений, муляжи грибов, овощей и фруктов, влажные препараты, микроскопы, глобусы, компасы, географические карты. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 237) оснащена: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.

Учебная аудитория для курсового проектирования (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для курсового проектирования (аудитория № 235) оснащена: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.

Учебная аудитория для курсового проектирования (аудитория № 239) оснащена: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 235) оснащена: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 239) оснащена: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система - 1 шт.

Кабинет валеологии (аудитория № 411) оснащен: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: весы напольные - 2 шт., динамометр ДК – 1 шт., тонометр – 1 шт., тонометр «Адьютор» - 4 шт., тонометр автоматический – 1 шт., тонометр полуавтоматический с памятью – 2 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) для преподавателей

Содержание дисциплины строится с учетом принципа интегративности – Предполагается изучение методологических основ психологии, основных теоретических направлений в связи с практической психологией. не разделяя на отдельные блоки, – а также принципа теоретической направленности, устанавливающего приоритет методологических вопросов перед практикоориентированными, в связи с чем акцент в содержании курса сделан на изучение психологических теорий, концепций, моделей с целью развития теоретического мышления студентов. Вопросы семинарских занятий и задания для самостоятельной работы студентов составлялись на основе принципа творческой активности, предполагающего создание оптимальных условий для активной познавательной деятельности обучающихся, для развития их творческого потенциала.

В ходе семинарских занятий предполагается развитие у студентов способности к анализу источников психолого-педагогической информации, современных образовательных концепций и моделей.

б) для студентов

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение и анализ научно-методической литературы с целью обобщения и систематизации знаний, отражающих современный уровень развития психологии. Задания направлены на самопознание и саморазвитие студентов

В программе содержатся вопросы итогового контроля, позволяющие выявить у учащихся уровень психологической компетентности.

Текущую диагностику качества усвоения знаний предполагается осуществлять в ходе семинарских занятий в таких формах как письменные проверочные работы, тесты, устные выступления студентов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации для преподавателей.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию творческой активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные технологии воспитания, развития и обучения дошкольников, обеспечивающие эффективность их деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Построение процесса обучения в рамках дисциплины «Психология: общая и социальная психология» способствует не только формированию профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов по отношению к

процессу воспитания дошкольников. Знакомство с технологией организации педагогического процесса, технологией педагогического взаимодействия способствует формированию конкретных педагогических умений.

Основу содержания дисциплины составляет знакомство с технологией проектирования, осуществления, анализа результатов педагогического процесса, знакомство с современными образовательными технологиями, их анализ с точки зрения использования в конкретном образовательном пространстве

При проведении занятий может использоваться: проблемное обучение; проектная деятельность; проверка и критическая оценка работ и знаний однокурсников.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (презентации, «мозговой штурм», просмотр и обсуждение видеосюжетов и отрывков из литературных произведений и др.), определяется составляет 20% и определяется целью предстоящей профессиональной деятельности, целью образовательной программы, содержанием дисциплины.

Лекционные занятия рассчитаны на дисциплину «Педагогические технологии в начальном образовании» сочетают классические образовательные технологии и технологии проблемного обучения, составляют 38% от аудиторных занятий.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы: конспектирование; анализ педагогических технологий; проведение сравнительного анализа технологий для дошкольных образовательных учреждений; рефераты; составления библиографических списков.

10.2 Методические рекомендации для студентов

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат (от лат. Referre докладывать) – краткое, сокращенное изложение содержания научной работы или ее части.

1. Выберите тему из соответствующего раздела УМК или предложите свою.
2. Составьте список литературы, ориентируясь, в том числе и на исследования, предложенные в УМК.
3. Изучив труды исследователей, определите цель и задачи написания реферата.
4. Приступайте к написанию работы, по необходимости консультируясь с преподавателем.
5. Оформите реферат, обращая особое внимание на правильность указания сносок и списка литературы.
6. Имейте в виду, что иллюстративный материал сделает ваш реферат более наглядным.
7. Помните об обязательных компонентах реферативной работы. Она, как правило, включает следующие разделы:
 - а) оглавление с указанием страниц, глав, разделов;
 - б) введение, включающее обоснование актуальности темы, историографию (с выводом о степени изученности темы), краткую характеристику привлеченных источников также цель и задачи работы;
 - в) несколько разделов основной части - в каждом из них рекомендуется решать одну из поставленных во введении задач, описывая осуществляемые исследовательские процедуры;
 - г) заключение, в котором характеризуются результаты работы, степень достижения поставленных в работе задач, делаются выводы;
 - д) список использованных источников и литературы;
 - е) приложение (этот раздел является дополнительным).

Реферат, представленный в письменном виде, проверяется преподавателем.

Рекомендации по написанию конспекта.

Самостоятельная работа студентов по изучению учебной и научной литературы начинается с конспектирования.

Термин «конспект» означает краткое изложение статьи, книги, выступления, лекции. Конспект - это сжатое изложение, прежде всего самого первоисточника и существенного в первоисточнике, т.е. отбор наиболее важных и характерных фактов, выводов, теоретических положений, составляющих суть рассматриваемых вопросов и проблем. Второстепенное - это вводные мысли и ассоциации, переходы, отступления, иллюстрации к главной мысли автора. Критические ремарки, несогласия, вопросы в конспекте выносятся на полях.

Конспектированию книги, статьи должен предшествовать этап осмысления текста первоисточника, т.е. первоначальное прочтение изучаемого произведения с целью самостоятельного понимания осмысления предмета научного сообщения.

Обязательным условием конспектирования является точная передача мыслей автора. При этом возможны два способа конспектирования:

1) изложение содержания первоисточника словами автора (последние заключаются в кавычки с обязательным указанием соответствующей страницы оригинала, откуда они взяты);

2) передача содержания первоисточника своими словами.

При конспектировании следует стремиться к наибольшей экономии в изложении материала, что обеспечивает концентрацию внимания и лучшее воспроизведение текста. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений и логики авторского изложения материала. Важен не только результат, но и процесс конспектирования, ибо он дисциплинирует мышление и способствует более прочному запоминанию и закреплению изучаемого материала. Таким образом, конспект - наиболее эффективная и экономичная форма усвоения учебной и научной информации.

Библиографический список составляется, как правило, в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора книги (статьи).

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология: общая и социальная психология» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Психология: общая и социальная психология» в соответствии с учебным планом 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология: общая и социальная психология»

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, вопросов к экзамену др.

Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Психология: общая и социальная психология» Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:

ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Текущий контроль.

Формы контроля: *контрольные работы, рефераты, рейтинговое оценивание.*

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Б1. Б.8.1 «Психология: общая и социальная психология»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию.

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет и методы психологии	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен
2	Психология личности	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен

3	Мотивационно-потребностная сфера	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен
4	Индивидуально-психологические особенности (темперамент и характер)	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен
5	Эмоционально-волевая сфера	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен
6	Способности	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен
7	Деятельность	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен
8	Познавательные психические процессы	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен

		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен
9	Психология социальных групп и сообществ	ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Тест, реферат, конспект, экзамен
		ОК-6: способен к самоорганизации и самообразованию	Тест, реферат, конспект, экзамен

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы Б1.Б.8.1 «Психология: общая и социальная психология»

Компетенции, этапы	Показатели
ОК-1, ОК-6 (1 этап)	Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики.
	Уметь применять в практической деятельности знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
	Владеть основами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Тематика рефератов

(типичное контрольное задание на этапе формирования компетенции ОК-1, ОК-6)

1. Античная психология
2. Развитие психологических идей восточного мира в средние века.
3. Психологическое знание в феодальной Европе.
4. Психологическая мысль в эпоху возрождения.
5. Зарождение психологии как науки. Психологические направления и школы
6. Структурная психология. Структурализм.
7. Функциональная психология. Функционализм.
8. Психоанализ.
9. Гештальтпсихология.
10. Бихевиоризм.
11. Гуманистическая психология.
12. Когнитивная психология
13. Становление отечественной психологии
14. И.М.Сеченов пионер в науке, о психически регулируемом поведении.
15. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского.

16. Реактология и рефлексология. Педология как наука о ребенке.
17. Современное состояние психологической науки.
18. Различия житейской и научной психологии.
19. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий.
20. Современные представления о структуре личности.
21. Мотивационно-потребностная сфера
22. Теории мотивации. Структура мотивационно-потребностной сферы: потребности, мотивы, второстепенные мотивационные образования.
23. Теории темперамента (гуморальные, конституциональные).
24. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
25. Понятие о характере, его природных и социальных предпосылках. Структура характера.
26. Волевые качества личности и развитие саморегуляции.

Критерии оценки реферата:

1. Присутствие всех компонентов реферативной работы (0-30 баллов)
2. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов)
3. Последовательность и логичность в изложении материала (0-30 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов в рамках выполнения типового контрольного задания

Уровни сформированности компетенций ОК-1, ОК-6	Основные признаки уровня
Пороговый	Наблюдается размытость компонентов реферативной работы. Определены основные понятия, однако, степень раскрытия материала недостаточная. Изложение материала недостаточно логично и последовательно. Наблюдаются технические погрешности в оформлении.
Базовый	Выделены все компоненты реферативной работы. Определены и раскрыты основные понятия, степень раскрытия материала достаточная. Изложение материала логично и последовательно. Имеются незначительные погрешности в оформлении.
Повышенный	Четко выделены все компоненты реферативной работы. Определены и полно раскрыты основные понятия, степень раскрытия материала высокая. Изложение материала логично и последовательно. Погрешности в оформлении практически отсутствуют.

Тесты

(типичное контрольное задание на этапе формирования компетенции ОК-1, ОК-6)

1. *Способность активно отвечать на внешнее воздействие в соответствии с характером воздействия - это...*

- а) инстинкт;
- б) рефлекс;
- в) отражение;
- г) чувствительность;**
- д) раздражимость;

2. *Бихевиоризм...*

- а) опирался на схему "S - R";
- б) превратил психологию в "психологию без психики";
- в) ввел понятие научения;
- г) заложил идеи программированного обучения;
- д) ввел идеи установки;
- е) все ответы верны;**
- ж) все ответы неверны.

3. *Гуманистическая школа психологии...*

- а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- б) сделала целью воспитания личностный рост;
- в) отводит главную роль индивидуальному опыту;
- г) является ветвью экзистенциализма;
- д) все ответы верны;**

4. *Психоанализ – это метод, введенный:*

- а) Э.Эриксоном,
- б) З.Фрейдом,**
- в) Л.С.Выготским,
- г) С.Холлом,
- д) Ж.Пиаже

5. *Предметом психологии считается поведение человека:*

- а) в психоанализе,
- б) в отечественной психологии,
- в) в когнитивной психологии,
- г) в бихевиоризме.**
- д) в когнитивной психологии

6. *К методу опроса относятся...*

- а) метод экспертных оценок;
- б) проективные методы;
- в) близнецовый метод;
- г) анализ продуктов деятельности;
- д) все ответы неверны.**

7. *Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:*

- а) умением;
- б) действием;
- в) деятельностью,**
- г) экспериментом,

д) все ответы верны;.

8. *Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, — это:*

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование,**
- г) опрос)
- д) анкетирование.

9. *Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним - это:*

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) самонаблюдение.**

10. *Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:*

- а) эксперимент;**
- б) анализ продуктов деятельности;
- в) беседа,
- г) анкетирование,
- д) факторный анализ

11. *Иерархическую пирамиду потребностей разработал:*

- а) К. Роджерс;
- б) А. Маслоу;**
- в) Г. Олпорт,
- г) Г.Хеккхаузен,
- д) А.Н.Леонтьев

12. *Инстинктивное поведение...*

- а) врождено;
- б) направлено на выживание организма;
- в) имеет общие механизмы у всех биологических видов;
- г) все ответы верны;**

13. *Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения и свойственная только человеку, - это...*

- а) самосознание;
- б) воля;
- в) память;
- г) сознание;**

14. *Важнейшими элементами психологической структуры личности являются...*

- а) способности;
- б) направленность;
- в) темперамент;
- г) характер;
- д) все ответы верны;**

15. *Детерминанты свойств характера надо искать...*

- а) в особенностях генотипического фонда;
- б) в учете средовых влияний;
- в) во внутренних побуждениях личности;
- г) **в суммировании генотипических и средовых влияний;**

16. Для истероидного акцентуанта труднее всего...

- а) вступать в эмоциональные контакты с людьми;
- б) **переносить невнимание к своей особе;**
- в) быть на виду;
- г) ориентироваться в социальной обстановке;

17. Индивидуально-своеобразной, природно обусловленной совокупностью динамических проявлений психики называется:

- а) темперамент;
- б) **характер;**
- в) способности,
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

18. Свойство темперамента, характеризующее направленность человека на внешний мир (по К.Юнгу):

- а) **экстраверсия,**
- б) флексибельность,
- в) темп реакций,
- г) сензитивность,
- д) интроверсия.

19. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

- а) моральными чувствами;
- б) **интеллектуальными чувствами;**
- в) эстетическими чувствами,
- г) практическими чувствами,
- д) пугническими чувствами

20. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в ситуациях конфликта, препятствия, невозможности удовлетворения потребности называется:

- а) аффект;
- б) **фрустрация;**
- в) настроение,
- г) страсть,
- д) стресс

21. К экстерорецептивным ощущениям относят...

- а) **зрительные ощущения;**
- б) ощущения вибрации;
- в) органические ощущения;
- г) ощущения боли;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

22. Одним из важных свойств восприятия является...

- а) **предметность;**

- б) абстрактность;
- в) конформность;
- г) иерархичность;
- д) все ответы верны;

23. Получение первичных образов обеспечивает:

- а) процесс восприятия;**
- б) процесс мышления;
- в) процесс воображения;
- г) внимание;
- д) память.

24. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает...

- а) восприятие;
- б) внимание;**
- в) рефлексия;
- г) узнавание;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

25. Условием возникновения произвольного внимания является...

- а) неожиданность раздражителя;
- б) новизна раздражителя;
- в) интересы (влечения) человека;
- г) необычность раздражителя;
- д) все ответы верны;**

26. Психологическая сущность произвольного внимания заключается в...

- а) осуществлении контроля за объектами восприятия и мышления;
- б) способе контроля, организуемого человеком, исходя из объективных требований задачи;**
- в) поглощенности яркими признаками объекта;
- г) ориентировке на признаки объекта;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

27. Долговременная память...

- а) обладает ограниченной емкостью
- б) обладает практически неограниченной длительностью;**
- в) более развита у пожилых людей;
- г) обобщение образов и представлений;
- д) не связана с эмоциями;

28. Запоминание, основанное на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) кратковременным;
- б) произвольным;
- в) эмоциональным;
- г) механическим.**

29. К процессам памяти не относят:

- а) воспроизведение;
- б) представление результата;**
- в) сохранение,
- г) забывание,
- д) узнавание.

30. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

- а) эмоциональная значимость объекта;
- б) постановка цели деятельности;**
- в) новизна раздражителя,
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

31. Запоминание, основанное на установлении в материале смысловых связей, называется:

- а) механическим;
- б) осмысленным;**
- в) эмоциональным.

32. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает логические связи, цифры, формулы и т.п., называется:

- а) эмоциональной;
- б) наглядно-образной;
- в) словесно-логической.**

33. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

- а) наглядно-образная;
- б) словесно-логическая;
- в) эмоциональная.**

34. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется:

- а) произвольным вниманием;**
- б) произвольным вниманием;
- в) слеппроизвольным вниманием.

35. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такое свойство внимания, как:

- а) концентрация;
- б) адаптация
- в) устойчивость.
- г) объем
- д) распределение;**

36. Понятийное мышление проявляется в...

- а) оперировании единичными случаями;
- б) несогласованности объема и содержания;
- в) отсутствии представлений о сохранении количества;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.**

37. Наглядно-образное мышление связано с...

- а) оперированием понятиями;
- б) рефлексией;
- в) оперированием суждениями;
- г) оперированием представлениями;

38. Деятельность основанная на создании новых образов, называется:

- а) восприятием;
- б) представлением;
- в) вниманием;
- г) воображением.

39. Группировка предметов по сходству признаков, присущих всем предметам данного вида, называется:

- а) обобщением
- б) сравнением,
- в) классификацией,
- г) абстрагированием.

40. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью:

- а) наглядно-действенного мышления;
- б) наглядно-образного мышления;
- в) словесно-логического мышления,
- г) воображения.

41. Практическое мышление направлено:

- а) на разрешение конкретных задач;
- б) на выявление законов;
- в) на установление причинно-следственных связей.

42. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики — это:

- а) анализ;
- б) сравнение;
- в) классификация.

43. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам называется:

- а) анализом;
- б) абстрагированием;
- в) обобщением.

44. Способности определяются как...

- а) индивидуально-психологические особенности человека;
- б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;
- в) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам;
- г) функциональные органы человека;
- д) все ответы верны.

Критерии оценки выполнения тестов

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % заданий;
- оценка «4» – если студент выполнил 75–86 % заданий;
- оценка «3» – если студент выполнил 60–74 % заданий;
- оценка «2» – менее 60 % заданий.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и отрасли психологии.
2. Методы психологии. Характеристика основных методов – наблюдения, эксперимента, тестирования.
3. Методология психологии. Психика человека как предмет системного исследования.
4. Природа психического, сознание и бессознательное.
5. Самосознание личности.
6. Изучение человека в психологии. Человек - индивид - личность - индивидуальность - субъект.
7. Общее понятие о личности и ее структуре.
8. Основные факторы и механизмы развития личности.
9. Направленность личности и ее психологические проявления.
10. Мотивация, мотивы и их виды.
11. Потребности и их виды.
12. Самооценка и уровень притязаний личности.
13. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
14. Основные виды деятельности (игра, учение, труд).
15. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.
16. Понятие и функции эмоций и чувств. Формы переживания чувств.
17. Воля и её функции. Структура волевого действия.
18. Формирование волевой саморегуляции и волевых качеств личности.
19. Теории темперамента.
20. Психологическая характеристика типов темперамента.
21. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
22. Характер, как психологическая категория, его природные и социальные предпосылки.
23. Понятие о задатках и способностях. Формирование и развитие способностей. Качественная и количественная характеристики способностей. Изучение способностей.
24. Виды, свойства, закономерности ощущений.
25. Характеристика свойств и особенностей восприятия.
26. Процессы, качества, закономерности памяти.
27. Виды памяти.
28. Сущность и свойства внимания. Виды внимания
29. Роль мышления в познавательной деятельности человека. Виды мышления. Процессы мышления.

30. Речь и ее функции. Речь как средство общения. Мышление и речь. Формы мышления.
31. Определение и виды воображения. Виды, функции, свойства, природа воображения.
32. Предмет социальной психологии. Исторический и современный теоретические аспекты социальной психологии.
33. Понятие общения. Структура речевого сообщения. Структура и особенности диалога

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни	Показатели
пороговый	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в формулировке определений.
базовый	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий
повышенный	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ**

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Планируемые уровни сформированности компетенции в рамках учебной дисциплины

« ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Овладение основными способами формирования идеологии, освоения философского наследия, правильное понимание значения философии социогуманитарных знаний в мировоззренческом самоопределении личности, возможности творческого самовыражения личности.	Способность использовать основные философские и социогуманитарные категории для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач личностного развития.
Базовый уровень	Понимание процесса развития философской картины мира, характера философских проблем; умелое использование философских и социогуманитарных категорий в решении познавательных и творческих задач.	Умелое владение знаниями и навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способами формирования мировоззрения, анализа социально и лично значимых философских проблем.
Повышенный уровень	Осмысленное знание и глубокое понимание роли философского и социогуманитарного общеметодологического и культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств.	Овладение способами формирования философской картины мира, прочное усвоение культурно-исторических образцов и использование их в процессе преобразующей деятельности.

ОК-6: «способен к самоорганизации и самообразованию»

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	Знает: основы самоорганизации и самообразования (допускает ошибки). Умеет: работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели;

	<p>формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме.</p> <p>Владеет: способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат (допускает ошибки).</p>
Базовый уровень	<p>Знает: пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту</p> <p>Умеет: критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.</p>
Повышенный уровень	<p>Знает: основы самоорганизации и самообразования.</p> <p>Умеет: планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации. Может формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков</p> <p>Владеет: способен к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ.</p>