

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе

  
А.М. Беспалов  
«31» августа 2016 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.8.2 ПСИХОЛОГИЯ: ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И  
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**  
Профиль подготовки **Дошкольное образование**  
Степень выпускника **бакалавр**  
Форма обучения **заочная**

Составитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры  
психолого-педагогического,  
дошкольного и начального образования

  
И.Н. Чичканова

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден 04 декабря 2015 г. № 1426) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование ), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 18 января 2016 г., протокол № 9/1).

### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем Часы/з.е.	В том числе					
		Всего	Аудиторных				СРС
			Лекции	Практ.	Лабор.		
1	36/1	6/0,2	2	4		30/0,85	
2	36/1	2		2		34/0,95	зачет
Итого	72/2	8/0,2	2	6		64/1,8	

Программа обсуждена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол №1 от 29 августа 2016 г.

Заведующий кафедрой  М.В. Папина

## 1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель:** повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути.

### **Задачи:**

- Формирование у студентов представления о возрасте не как объективной реальности, а как о понятии, “выведенном из теории развития и принципа периодизации” и позволяющем расчленить весь временной интервал жизни на отдельные периоды.
- Знакомство с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения.
- Приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина «Психология: возрастная психология и психология развития» относится к базовой части (Б1.Б.8.2)

Для освоения дисциплины «Психология: возрастная психология и психология развития» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в школе и в процессе изучения курса «Психология: общая и социальная психология».

Данная дисциплина является основой для последующего изучения дисциплины «Психология дошкольного возраста», методических дисциплин, различных видов практик.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2.
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5.

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- основные понятия возрастной психологии;
- механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую;
- закономерности и показатели развития;
- новообразования каждого возрастного периода;
- условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период;
- основные методологические подходы к изучению психолого-педагогических явлений;
- отечественные и зарубежные теории научения и учения;
- основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и психического развития;
- теорию учебной деятельности;
- психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков;
- психологические механизмы воспитания;
- психологические основы педагогической деятельности;

#### **уметь:**

- понимать возрастные особенности человека и его проблемы;
- взаимодействовать с детьми разных возрастов;
- определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;
- определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- определять факты, механизмы, закономерности развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления;
- определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков;

***владеть навыками:***

- диагностической и прогностической деятельности в отношении детей;
- применения психодиагностических методик для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности;
- решения психолого-педагогических проблемных ситуаций;
- конструирования учебно-воспитательных ситуаций, выступающих в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>		
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	6	4	2
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям	44	30	10
Тестирование	10		14
Конспектирование	10		10
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	зачет,		зачет,
Общая трудоемкость	часы	72	36
	зачетные единицы	2	1

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<i>Содержание указывается в дидактических единицах</i>
1.	Возрастная и педагогическая психология. Предмет, структура, задачи, закономерности.	Предмет, структура, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии. Основные показатели и закономерности психического развития. Возрастная периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
2.	Проблемы психического развития	Появление психической формы жизни в филогенезе. Развитие психики в филогенезе и психика человека. Мотивация. Возрастное развитие факторы и закономерности. Стадиальность психического развития. Развитие личности. Интеллектуальное развитие.
3.	Развитие в детстве и отрочестве	Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Шестилетние дети. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Старший школьный возраст.
4.	Развитие зрелой личности	Юность. Молодость. Зрелость. Поздняя зрелость

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ	СРС	Использ. интеракт.форм	Всего
1.	Возрастная и педагогическая психология. Предмет, структура, задачи, закономерности психического развития.	1		13	Лекция-визуализация	14

2.	Проблемы психического развития	1	2	17	Лекция-визуализация, Лекция-визуализация	20
3.	Развитие в детстве и отрочестве		2	20	Лекция-визуализация Лекция-визуализация	22
4.	Развитие зрелой личности		2	14	Лекция-визуализация Лекция-визуализация	16
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>72</b>

**6. ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ** – не предусмотрена учебным планом

### **7 . ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)**

«Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены»

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] :учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Высшая школа экономики, 2012. - 526 с. : ил. - (Учебники высшей школы экономики). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=29642>
2. Возрастная психология [Текст] : методические рекомендации / сост. Н. Е. Варшавская. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2012. - 95 с. - Библиогр.: с. 95. - 100 экз.
3. Возрастная психология [Текст] : рабочая тетрадь для бакалавров, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / сост. Н. Е. Варшавская. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 66 с. : ил. - (Вузу - 75 лет). - Библиогр.: с. 43 - 44. - 100 экз.
4. Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. В. Токарь. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2014. - 64 с. : ил., табл. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341698>
5. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Фиофанова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2012. - 120 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1236-8>

### **б) дополнительная литература:**

1. Алферов А.Д. Психология развития школьников: учебное пособие / А.Д. Алферов. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 384 с.

2. Возрастная психология и психология развития: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 050703.65 «Дошкольная педагогика и психология» / авт.-сост. В.В. Коваль; науч. ред. М.Б. Исаева. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В.М. Шукшина, 2009. - 112 с.
3. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие для вузов / сост., науч. ред.: В.С. Мухина, А.А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр. - М.: Академия, 2008. - 624 с.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка/ Л.С. Выготский. - М. : ЭКСМО, 2004. - 512 с.
5. [Гиппенрейтер Ю.Б.](#) Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : Астрель : АСТ, 2007. - 240 с.
6. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология: тесты: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Е.В. Гурова. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 174 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. и перераб. - М. : Логос : Университетская книга, 2008. - 384 с.
8. Крайг Г. Психология развития: учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 940 с.
9. Крайг Г. Психология развития: учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 940 с.
10. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2009. - 464 с.
11. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие для вузов. М. : Академия, 2004. - 320 с.
12. Нестерова О. В. Педагогическая психология: в схемах, таблицах и опорных конспектах: учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2008. - 112 с.
13. Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьников: психолого-педагогический аспект: сборник научных трудов / ред. Е. Д. Божович. - М. : Новая школа, 1995. - 96 с.
14. Справочные материалы по педагогической психологии / сост. Б. Р. Мандель. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 384 с.
15. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 542 с.
16. Хон Р. Л. Педагогическая психология: принципы обучения: учебное пособие для вузов. М. : Академический проект : Культура, 2005. - 736 с.
17. Шуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 120 с

#### **в) Открытые образовательные ресурсы**

1. Проект открытого образования [Электронный ресурс]: бесплатные дистанционные курсы для повышения квалификации в области информационных технологий / Интуит: Национальный Открытый Университет – режим доступа: <http://www.intuit.ru>
2. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
3. Уроки школьной программы [Электронный ресурс]: видеозаписи школьных уроков / InternetUrok.ru – режим доступа: <http://interneturok.ru>
4. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
  6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
  7. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена (ЕГЭ) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>
  8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
  9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
  10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
  11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
  12. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества – режим доступа: <http://www.openclass.ru>
- г) Открытые электронные библиотеки
1. Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ [Электронный ресурс] / Горно-Алтайский государственный университет – режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
  2. Электронная библиотека ИГХТУ [Электронный ресурс] /Ивановский государственный химико-технологический университет – режим доступа: <http://www.isuct.ru/e-lib>
  3. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» [Электронный ресурс] / Иркутский государственный университет – режим доступа: <http://www.ellib.library.isu.ru>
  4. Учебные издания Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.books.ifmo.ru>
  5. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] /Ульяновский государственный технический университет – режим доступа: <http://www.venec.ulstu.ru/lib>
  6. Учебно-методические разработки ЮФУ [Электронный ресурс] /Южный федеральный университет – режим работы: <http://www.open-edu.sfedu.ru>
- .Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru>  
 Психология.ру <http://www.psychology.ru>  
 Психологический журнал <http://hsychol.ras.ru/08.shtml>  
 Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>  
 Электронно-библиотечная система <http://ibooks.ru>  
 Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

1

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине.**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 204 . – 84 с..

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В составе используемых помещений – аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,



помещения для самостоятельной работы. Все специальные помещения укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 213) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 240) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 411) оснащена: комплект учебной мебели: стол преподавателя, аудиторная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Компьютерный класс (аудитория № 229) оснащен: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera - 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Компьютерный класс (аудитория № 235) оснащен: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.

Компьютерный класс (аудитория № 239) оснащен: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.

Кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237) оснащен: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.

Лаборатория «Инновационные технологии в начальном образовании» рук. Новолодская Е.Г. Учебная аудитория для проведения семинаров и практических занятий (№ 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный, шкафы для хранения оборудования. Учебно-наглядные пособия: гербарии растений, коллекции полезных ископаемых, коллекции семян растений, муляжи грибов, овощей и фруктов, влажные препараты, микроскопы, глобусы, компасы, географические карты. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Лаборатория «Инклюзивного и специального образования и социальной помощи» рук. Першина Н.А. (аудитория № 238) оснащена: комплект мебели. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 2, акустическая система, МФУ HP - 1 шт., принтер HP – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 213) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 240) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-

кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 411) оснащена: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 237) оснащена: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный, шкафы для хранения оборудования. Учебно-наглядные пособия: гербарии растений, коллекции полезных ископаемых, коллекции семян растений, муляжи грибов, овощей и фруктов, влажные препараты, микроскопы, глобусы, компасы, географические карты. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 237) оснащена: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.

Учебная аудитория для курсового проектирования (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для курсового проектирования (аудитория № 235) оснащена: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.

Учебная аудитория для курсового проектирования (аудитория № 239) оснащена: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 235) оснащена: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 239) оснащена: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.

Кабинет валеологии (аудитория № 411) оснащен: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: весы напольные - 2 шт., динамометр ДК – 1 шт., тонометр – 1 шт., тонометр «Аджьютор» - 4 шт., тонометр автоматический – 1 шт., тонометр полуавтоматический с памятью – 2 шт.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Изучение курса «Психология: возрастная психология и психология развития» позволяет понять закономерности развития психики человека в онтогенезе, закономерностях воспитания и обучения, разобраться в условиях, движущих силах, показателях и нормах развития, освоить психологические характеристики личности, ее поведения и деятельности в разных возрастах жизни.

Курс «Психология: возрастная и педагогическая психология» изучается в течение одного семестра.

Для интенсификации образовательного процесса при изучении курса «Психология: возрастная психология и психология развития» используются активные методы обучения. При чтении лекций используются методы проблемного обучения. По системе построения лекции, как правило, являются диалогическими. Также используются лекции-презентации. В процессе изучения данного курса применяются методы продуктивного обучения: когнитивные: методы сравнения, анализа, синтеза, классификации, наблюдения, прогнозирования, методы работы с текстами и др.; креативные: метод мозгового штурма и др. и оргдеятельностные: методы целеполагания и планирования, методы самоорганизации и др.

В процессе проведения практических занятий используется особая группа активных методов обучения, включающая решение психологических задач, анализ конкретных ситуаций, методы проектов, деловые игры и др.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Содержание курса «Психология: возрастная психология и психология развития» построено в соответствии с положениями отечественных и зарубежных теорий возрастного развития и актуальными проблемами современной теории и практики образовательного процесса.

Изучение курса «Психология: возрастная психология и психология развития» предполагает формирование педагогической позиции будущего педагога и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребенка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов возрастного развития. В связи с этим процесс обучения имеет комплексный характер: он включает ознакомление студентов с теоретическими основами курса, а также практические и лабораторные занятия.

Самостоятельная работа студентов при освоении курса «Психология: возрастная психология и психология развития» организуется по специально разработанной программе и предусматривает:

- самостоятельную подготовку к семинарским занятиям по научным первоисточникам и учебной и справочной литературе в соответствии с тематикой занятий;
- самостоятельное изучение некоторых тем по рекомендованным учебно-методическим пособиям и учебникам с последующим письменным отчетом и итоговой проверкой в ходе экзамена;

- самостоятельную подгрупповую и индивидуальную работу в процессе семинарского и практического занятия с ее последующим обсуждением в ходе групповой дискуссии и индивидуальными отчетами по результатам;
- самостоятельное выполнение реферата.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология: возрастная психология и психология развития» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Психология: возрастная психология и психология развития» в соответствии с учебным планом 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология: возрастная психология и психология развития» Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, вопросов к экзамену др.

Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Психология: возрастная психология и психология развития» Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2.
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**  
**«Психология: возрастная психология и психология развития» Б1.Б.8.2.**  
**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения**  
**образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Возрастная и педагогическая психология. Предмет, структура, задачи, закономерности.	<p>способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.</p> <p>способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2</p> <p>способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5.</p>	Реферат, конспект статьи, тестирование, зачет.
	Проблемы психического развития	<p>способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.</p> <p>способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2</p> <p>способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5.</p>	Реферат, конспект статьи, тестирование, зачет
	Развитие в детстве и отрочестве	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Реферат, конспект статьи, тестирование, зачет

		образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.	
		способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2	
		способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5.	
	Развитие зрелой личности	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.	Реферат, конспект статьи, тестирование, зачет
		способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2	
		способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5.	

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Компетенции, этапы</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-2 (1 этап). ПК-2 (1 этап) ПК-5 (1 этап)	<b>знать:</b> – особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; – основные понятия возрастной психологии; – механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую; – закономерности и показатели развития; – новообразования каждого возрастного периода; – условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период;	Реферат, конспект статьи, тестирование, зачет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методологические подходы к изучению психолого-педагогических явлений;</li> <li>– отечественные и зарубежные теории научения и учения;</li> <li>– основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и психического развития;</li> <li>– теорию учебной деятельности;</li> <li>– психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков;</li> <li>– психологические механизмы воспитания;</li> <li>– психологические основы педагогической деятельности</li> </ul>	
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать возрастные особенности человека и его проблемы;</li> <li>– взаимодействовать с детьми разных возрастов;</li> <li>– определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;</li> <li>– определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;</li> <li>– определять факты, механизмы, закономерности развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления;</li> <li>– определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков</li> </ul>	<p>Реферат, конспект статьи, тестирование, зачет</p>
	<p><b>владеть умением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностической и прогностической деятельности в отношении детей;</li> <li>– применения психодиагностических методик для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– решения психолого-педагогических проблемных ситуаций;</li> <li>– конструирования учебно-воспитательных ситуаций, выступающих в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием.</li> </ul>	<p>Реферат, конспект статьи, тестирование, зачет</p>

**Формы проверки формирования компетенций-** конспектирование, ответы на практических занятиях, рефераты, тестирование, зачет.

#### **Обязательные конспекты работ**

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр. Соч. т.3, с. 5-40, 114-163;
2. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. /Под ред. И.И. Ильева, В.Я. Лядис. - М., 1981.
3. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка. Хрестоматия по детской психологии./Под ред. Г.В. Бурменской. – М., 1996, с. 20-27.
4. Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития. Хрестоматия по детской психологии./Под ред. Г.В. Бурменской. – М., 1996, с. 4-20.
5. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. Хрестоматия по возрастной психологии /Сост. Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – С. 169 – 176.
6. Обухова Л.Ф. Еще раз об эгоцентризме. Хрестоматия по детской психологии./Под ред. Г.В. Бурменской. – М., 1996, с. 149-163.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов**

##### **Критерии оценки конспектов**

1. Осмысление текста первоисточника (0-40)
2. Передача ведущей идеи текста (0-30)
3. Логичность и последовательность в изложении материала (0-30)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов в рамках выполнения типового контрольного задания**

<b>Уровни сформированности компетенции ОПК-2, ПК-2, ПК-5</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	Имеется попытка точно передать мысли автора, наблюдается сплошная передача содержания источника без выделения основных положений и логики авторского изложения материала
Базовый	Мысли автора передаются достаточно точно, фиксация основных положений и логики авторского изложения материала, оформление слов автора.
Повышенный	Мысли автора передаются точно, фиксация основных положений и логики авторского изложения материала, правильное оформление слов автора, конспект позволяет понять и усвоить излагаемую учебную и научную информацию



## Темы рефератов

1. Школьная дезадаптация: понятия, виды, причины.
2. Восприятие и интерпретация ребенком семейных взаимоотношений.
3. Особенности интеллектуального и личностного развития воспитанников детского дома.
4. Основные подходы к подростковому кризису в трудах отечественных и зарубежных психологов.
5. Акцентуация характера подростков.
6. Нарушение пищевого поведения в период пубертата: нервная анорексия и булимия.
7. Психология юношеской дружбы и любви.
8. Психологическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении.
9. Детская сексуальность: мнения, проблемы, рекомендации.
10. Наркомания как способ бегства от общества и юности.
11. Индивидуально-типологические особенности младших школьников.
12. Становление профессионала в период зрелости.
13. Отношение к старым людям в контексте истории.
14. Психологические последствия выхода человека на пенсию.
15. Право ан смерть безнадежно больных: за и против.
16. Психологические основы обучения младших школьников.
17. Психологические основы обучения старших школьников.
18. Основные причины неуспеваемости младших школьников и пути предупреждения.
19. Обучение детей со сниженными интеллектуальными способностями.
20. Ребенок в контексте семейных отношений.
21. Неблагополучная семья и воспитание.
22. Воспитание детей в неполной семье.
23. Проблемы воспитания личности в коллективе и через коллектив.
24. Характеристика воспитательных стратегий родителей.
25. Воспитания детей младшего школьного возраста.
26. Проблемы воспитания подростков и юношей.
27. Стиль родительского поведения и в воспитании детей.
28. Ролевые позиции ребенка в семье и их влияние на формирование личности.
29. Детская агрессивность и способы ее коррекции.
30. Детская лживость как воспитательная проблема.
31. Психологические причины неуверенности в себе.
32. Демонстративные дети и психолого-педагогическая работа с ними.
33. Психологические причины детской тревожности.
34. Гиперактивное поведение детей – способы коррекции.
35. Психологические и педагогические проблемы развития российского общества.
36. Психология и педагогика в жизни семьи.
37. Формирование личности в образовательном процессе.
38. Психология и педагогика управления организацией.
39. Синдром эмоционального сгорания учителей.
40. Стратегии инновационного образования
- 41.** Психология педагогической саморегуляции.
- 42.** Педагогический менеджмент.
- 43.** Конфликты в образовании.
44. Психология и педагогика игры
45. Факторы, определяющие эффективность педагогического общения
46. Дети «группы риска».
47. 10. Психологопедагогическое проектирование и педагогические технологии

48. Психические критерии готовности семилетнего ребенка к школе
49. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников
50. Развитие познавательной сферы и интеллекта у подростков
51. Психологические основы профориентации старших школьников
52. Понятие обучаемости и ее критерии
53. Студент как субъект учебной деятельности
54. Организация психологической службы в школе (проблемы и перспективы)
55. Психологические особенности усвоения знаний и проблема формирования индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности.
56. Социально-психологические аспекты обучения и воспитания

**Критерии оценки реферата:**

1. Присутствие всех компонентов реферативной работы (0-30 баллов)
2. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов)
3. Последовательность и логичность в изложении материала (0-30 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

**Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов в рамках выполнения типового контрольного задания**

<b>Уровни сформированности компетенции ОПК-2, ПК-2, ПК-5</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	Наблюдается размытость компонентов реферативной работы. Определены основные понятия, однако, степень раскрытия материала недостаточная. Изложение материала недостаточно логично и последовательно. Наблюдаются технические погрешности в оформлении.
Базовый	Выделены все компоненты реферативной работы. Определены и раскрыты основные понятия, степень раскрытия материала достаточная. Изложение материала логично и последовательно. Имеются незначительные погрешности в оформлении.
Повышенный	Четко выделены все компоненты реферативной работы. Определены и полно раскрыты основные понятия, степень раскрытия материала высокая. Изложение материала логично и последовательно. Погрешности в оформлении практически отсутствуют.

**Примерные тестовые задания**  
(типичное контрольное задание на этапе формирования компетенции ОПК-2, ПК-2, ПК-5)

**Категория развития и его закономерности.**

**Условия, источники и движущие силы психического развития**

1. Развитие – это...
  - а) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;
  - б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
  - в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;
  - г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.
  
2. Основными факторами психического развития являются ...
  - а) среда;
  - б) наказание;
  - в) здоровье;
  - г) наследственность;
  - д) поощрение;
  - е) полная семья;
  - ж) активность.
  
3. К основным теориям психического развития в рамках биогенетического направления относятся теории ...
  - а) рекапитуляции С. Холла;
  - б) эпигенетического развития Э. Эриксона;
  - в) социального научения А. Бандуры;
  - г) психосексуального развития З. Фрейда;
  - д) культурно-исторического развития Л. Выготского.
  
4. Стадии интеллектуального развития ребенка, по Ж. Пиаже (установите правильную последовательность).
  - а) конкретных операций;
  - б) формальных операций;
  - в) дооперационного интеллекта;
  - г) сенсомоторного интеллекта;

**Проблема возраста и возрастной периодизации**

1. Возрастную периодизацию на основе критерия появления и смены молочных зубов предложил:
  - а) З. Фрейд;
  - б) Э. Эриксон;
  - в) Л.С. Выготский;
  - г) П.П. Блонский.
  
2. К критериям возраста в отечественной психологии относятся ...
  - а) социальная ситуация развития;
  - б) форма общения со взрослым;

- в) ведущая деятельность;
  - г) форма общения со сверстниками;
  - д) психологические новообразования.
3. Последовательность возрастов человеческой жизни.
- а) молодость;
  - б) старость;
  - в) раннее детство;
  - г) младенчество;
  - д) юность;
  - е) дошкольный возраст;
  - ж) отрочество;
  - з) зрелость (взрослость);
  - и) младший школьный возраст.

### **Социальная ситуация развития**

1. Социальная ситуация развития – это:
- а) своеобразная, специфическая для данного возраста обстановка развития;
  - б) исключительное, единственное и неповторимое отношение взрослых к ребенку на каждом возрастном этапе;
  - в) своеобразное, специфическое для данного возраста восприятие внешней действительности ребенком;
  - г) исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.
2. Социальная ситуация развития определяется ...
- а) системой отношений ребенка со взрослыми;
  - б) внутренней позицией личности;
  - в) ведущей деятельностью;
  - г) уровнем развития мышления;
  - д) темпераментом;
  - е) системой отношений со сверстниками.
3. Понятие «социальная ситуация развития» в возрастную психологию ввел ...
- а) Э. Эриксон;
  - б) Л.С. Выготский;
  - в) С. Холл;
  - г) В.В. Давыдов.

### **Ведущая деятельность**

1. Критерии отнесения деятельности к категории ведущей, по А.Н. Леонтьеву: ...
- а) смыслозначимость;
  - б) субъективная привлекательность;
  - в) время занятий данной деятельностью;
  - г) социальная одобряемость деятельности;
  - д) развивающее влияние деятельности.
2. Виды ведущей деятельности, развивающей операционно-техническую сферу психики, по Д. Б. Эльконину: ...
- а) учебно-профессиональная деятельность;
  - б) ролевая игра;
  - в) непосредственно-эмоциональное общение с матерью;
  - г) предметно-орудийная деятельность;

- д) интимно-личностное общение со сверстниками;
  - е) учебная деятельность.
3. Понятие «ведущая деятельность» введено в психологию исследованиями ...
- а) В.В. Давыдова;
  - б) А.Н. Леонтьева;
  - в) Л.С. Выготского;
  - г) В.С. Мухиной.

### **Основные новообразования возраста**

1. Понятие «психологические новообразования» ввел в возрастную психологию ...
- а) Л.С. Выготский;
  - б) Д.Б. Эльконин;
  - в) Э. Эриксон;
  - г) З. Фрейд.
2. Психологические новообразования возникают в процессе ...
- а) роста;
  - б) созревания;
  - в) воспитания;
  - г) развития.
3. Психологические новообразования являются показателями ...
- а) нормального развития;
  - б) отклонений в развитии;
  - в) одаренности.

### **Стабильные и критические периоды развития**

1. Возрастной кризис развития – это:
- а) болезнь развития;
  - б) результат неправильного воспитания;
  - в) нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития;
  - г) отклонение от нормы.
2. Внутреннее содержание кризисных периодов:
- а) снижение темпа развития;
  - б) перестройка социальной ситуации развития;
  - в) приостановление прогрессивного развития личности;
  - г) трудновоспитуемость.
3. Первые акты протеста, оппозиции, противопоставление себя другим – это проявления кризиса:
- а) 3 лет
  - б) 7 лет;
  - и) 13 лет;
  - г) одного года.

### **Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза**

1. Развитие памяти в онтогенезе (установить последовательность).
- а) образная;

- б) двигательная;
  - в) эмоциональная;
  - г) словесно-логическая.
2. Амбивалентное отношение мальчика к родителям, возникающее на фаллической стадии развития, – это ...
- а) комплекс неполноценности;
  - б) комплекс оживления;
  - в) Эдипов комплекс.
3. Новообразованиями младшего школьного возраста (по Д. Б. Эльконину) являются ...
- а) восприятие;
  - б) память;
  - в) произвольность психических процессов;
  - г) рефлексия;
  - д) символическое мышление;
  - е) внутренний план действий;
  - ж) мышление в понятиях (теоретическое мышление).

#### Критерии оценки выполнения тестов

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % заданий;
- оценка «4» – если студент выполнил 75–86 % заданий;
- оценка «3» – если студент выполнил 60–74 % заданий;
- оценка «2» – менее 60 % заданий.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

#### Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, основные закономерности психического развития.
2. Психическое развитие в теориях преформизма, рекапитуляции, созревания.
3. Психическое развитие в теориях эмпиризма, бихевиоризма.
4. Психическое развитие в двухфакторных теориях.
5. Законы формирования и развития высших психических функций в онтогенезе, сформулированные Л.С. Выготским.
6. Роль среды в развитии психики и личности ребенка. Социальная ситуация развития.
7. Деятельность как базовое условие психического развития личности. Ведущая деятельность и ее признаки.
8. Роль общения в развитии психики и личности ребенка. Изменение содержания общения на протяжении детства.
9. Возрастной кризис как движущая сила развития. Причины возникновения, особенности протекания возрастного кризиса.
10. Роль обучения в развитии психики и личности ребенка.
11. Зона актуального развития, зона ближайшего развития.
12. Социальная ситуация развития ребенка в первый год жизни. Ведущая деятельность младенческого возраста.
13. Комплекс оживления как начало индивидуальной психической жизни. Речь в младенческом возрасте. Роль близких взрослых в развитии речи.

14. Психологические новообразования ребенка первого года жизни. Кризис первого года жизни.
15. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность ребенка в раннем возрасте.
16. Предметная деятельность ребенка в раннем детстве. Связь предметной деятельности с развитием психических функций в раннем возрасте.
17. Роль социального окружения в развитии речи ребенка раннего возраста.
18. Развитие речи и содержание общения ребенка в раннем возрасте. Роль общения в развитии психических функций ребенка в раннем возрасте.
19. Личность ребенка в раннем возрасте. Особенности образа «Я» ребенка в раннем возрасте.
20. Новообразования ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет и его основные признаки.
21. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
22. Ведущая деятельность дошкольного возраста и ее роль в психическом развитии ребенка.
23. Влияние ведущей деятельности на развитие личности ребенка дошкольного возраста. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
24. Психологическая готовность к школьному обучению. Личностная, когнитивная готовность.
25. Основные психологические новообразования ребенка дошкольного возраста. Кризис 7-ми лет и его основные признаки.
26. Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста. Адаптация ребенка к школьному обучению.
27. Ведущая деятельность ребенка младшего школьного возраста. Роль социального окружения в формировании и развитии ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.
28. Особенности развития психических функций в младшем школьном возрасте. Роль ведущей деятельности и общения в развитии психики младшего школьника.
29. Особенности формирования Я-концепции, самосознания, самооценки в младшем школьном возрасте.
30. Новообразования младшего школьного возраста. Кризис перехода к подростковому возрасту.

#### **Критерии оценки устного ответа:**

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
пороговый	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в формулировке определений.
базовый	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала,

	умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий
повышенный	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и



представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине

### Планируемые уровни сформированности компетенции в рамках учебной дисциплины

#### общефессиональной компетенции ОПК-2

«способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p><b>Умеет:</b> защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Владеет:</b> современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения (допускает ошибки).</p>
Базовый уровень	<p><b>Знает:</b> психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p><b>Умеет:</b> создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
Повышенный уровень	<p><b>Знает:</b> возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения</p> <p><b>Владеет:</b> современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.</p>

#### профессиональной компетенции ПК-2

«способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»

Уровни сформированности	Показатели
-------------------------	------------

<b>компетенции</b>	
Пороговый уровень	<p><b>Знает:</b> теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии.</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы.</p> <p><b>Владеет:</b> некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии</p>
Базовый уровень	<p><b>Знает:</b> способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p><b>Владеет:</b> отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.</p>
Повышенный уровень	<p><b>Знает:</b> современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p><b>Умеет:</b> применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и</p>

	<p>воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p><b>Владеет:</b> готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.</p>
--	---

### профессиональной компетенции ПК-5

«способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	<p><b>Знает:</b> сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.</p>
Базовый уровень	<p><b>Знает:</b> специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-</p>

	<p>педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности</p>
<p>Повышенный уровень</p>	<p><b>Знает:</b> деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> способами решения профессиональных задач; способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами</p>