

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
проректор по учебной
и воспитательной работе


А.М. Беспалов
«31» августа 2016 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.09.04 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**
Профили подготовки **Дошкольное образование**
Степень выпускника **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Составитель: канд.пед.наук, доцент кафедры
психолого-педагогического, дошкольного и
начального образования


Е.Г. Новолодская

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 04.12.2015 г. № 1426) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование), утвержденного Ученым советом АГГПУ (от 18.01.2016 г., протокол № 9/1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						СРС	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем		В том числе					
			Аудиторные					
	ЗЕ	Часы	Всего	Из них				
Лекции				Практ.	Лабор.			
3	2	72	28	10	18	-	44	зачет

Программа обсуждена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Зав.кафедрой  М.В. Папина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему профессиональных знаний и практических умений в области методологии и методики психолого-педагогических исследований.

Задачи:

- сформировать основные понятия методологии исследовательской деятельности;
- охарактеризовать функции психолого-педагогических исследований и уровни методологии образования;
- рассмотреть категориально-понятийный аппарат научного исследования;
- раскрыть логику, структуру и методы исследовательской деятельности;
- развивать практические умения планирования и организации психолого-педагогических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к базовой части и входит в состав модуля «Педагогика».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курсов: «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии», «Общая и социальная педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения курсов «Проектная компетентность педагога», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», прохождения педагогической и преддипломной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия методологии исследовательской деятельности;
- функции психолого-педагогических исследований и уровни методологии образования;
- особенности категориально-понятийного аппарата научного исследования;
- логику, структуру и методы исследовательской деятельности;

уметь:

- определять логику и планировать исследовательскую деятельность;
- определять методологическую основу психолого-педагогического исследования;
- определять систему методов психолого-педагогического исследования;

владеть:

- навыками разработки категориально-понятийного аппарата исследования;
- навыками разработки диагностических методик психолого-педагогического исследования;
- навыками интерпретации данных психолого-педагогического исследования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов в 3 семестре
Аудиторные занятия (всего)	28
В том числе:	
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	18
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	44
В том числе:	
<i>к разделу № 1: оформление методологического обоснования темы исследования</i>	6
<i>к разделу № 1: подбор системы понятий по выбранной теме исследования</i>	8
<i>к разделу № 2: подбор и характеристика методов по теме исследования</i>	10
<i>к разделу № 2: подбор способов интерпретации и форм представления результатов исследования</i>	10
<i>к разделу № 2: эссе о проблемах современного психолого-педагогического исследования</i>	10
Вид промежуточной аттестации (указывается вид промежуточной аттестации)	зачет
Общая трудоемкость	72 зачетные единицы

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Методологические основы психолого-педагогических исследований	<p>Л.1. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования Современные стратегии образования: традиционная, гуманистическая, гуманитарная, религиозная. Научное исследование в образовании. Методология образования. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Педагогика и психология в системе наук о человеке (<i>лекция</i>). Понятие о психолого-педагогическом исследовании (<i>практическое занятие</i>).</p> <p>Л.2. Категориально-понятийный аппарат психолого-педагогического исследования Категории, термины и понятия в структуре психолого-педагогического исследования. Система научных понятий и образовательная концепция. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога (<i>лекция-визуализация</i>). Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования (<i>практическое занятие</i>).</p>
2.	Логика, структура и методика психолого-педагогического исследования	<p>Л.3. Логика и структура психолого-педагогического исследования Логика организации психолого-педагогического исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях (<i>лекция-визуализация</i>). Логика исследовательской деятельности (<i>практические занятия – моделирование, проектирование</i>).</p> <p>Л.4. Надежность и валидность. Оптимальный комплекс методов исследования Надежность методов исследования Валидность методов исследования. Исследовательский процесс. Специфика изучения различных аспектов образования (<i>лекция</i>). Теоретические методы исследования (<i>семинар</i>). Эмпирические методы исследования (<i>семинар</i>). Отбор методов проведения психолого-педагогического исследования (<i>практическое занятие</i>).</p> <p>Л.5. Обработка и интерпретация научных данных Измерения в психолого-педагогическом исследовании. Математическая и статистическая обработка данных. Визуализация данных и выводов исследования. Особенности различных форм представления результатов исследования (<i>лекция-визуализация</i>). Интерпретация данных психолого-педагогического исследования (<i>практическая работа</i>).</p>

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Сем.	СРС	Использование интерактивных форм	Всего
1.	Методологические основы психолого-педагогических исследований	4	4	-	14	лекция-визуализация – 2 ч.	22
2.	Логика, структура и методика психолого-педагогического исследования	6	8	4	30	лекция-визуализация – 4 ч., п/р – моделирование, проектирование – 4 ч.	48

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. *Рыбин, Д.Н.* Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина. – Электрон. текстовые дан. – Барнаул: Алтайская гос. педагогическая академия, 2012. – 81 с.: ил. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644872/>

2. *Шипилина, Л.А.* Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и магистрантов / Л.А. Шипилина. – 3-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. – М.: Флинта, 2011. – 204 с.: ил. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1173-6>.

Дополнительная литература:

3. *Борытко, Н.М.* Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 050706 (031000) - Педагогика и психология, 050711 (031300) - Социальная педагогика, 050701 (033400) - Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с. (Рекомендовано УМО).

4. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 208 с. (Рекомендовано УМО).

5. *Загрекова, Л.В.* Дидактика [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М.: Высшая школа, 2007. – 383 с. (Рекомендовано УМО).

6. *Колесникова, Г.И.* Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 318 с.

7. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» (080100) (для магистрантов) / ред. В. И. Беляев. – М.: КНОРУС, 2012. – 264 с.: ил. (Рекомендовано УМО).

8. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050607 «Педагогика и психо-

логия» / сост. Н.В. Долгова. – Электрон. текстовые дан. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. университет, 2010. – 128 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644497/>

9. Холина, Л.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебно-методический комплекс по специальности 031.300.00 «Социальная педагогика» / Л.И. Холина; ред. Е.Н. Ряшенцева. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2008. – 289 с.

10. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – 4-е изд. – Электрон. текстовые дан. – М.: Дашков и К°, 2012. – 244 с.

Ресурсы Интернет:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://минобрнауки.рф/news/3447/file/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>

законодательные акты: base.consultant.ru

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

выпускные квалификационные работы по педагогике и психологии АГППУ: <http://www2.bigpi.biysk.ru/diplom/403/403.html>

авторефераты по педагогике и психологии:

<http://dissers.ru/1pedagogika/>

<http://dissers.ru/1psihologiya/>

паспорта научных специальностей (ВАК): <http://vak.ed.gov.ru/316>

статьи (для анализа) в научных и научно-методических журналах по педагогике и психологии:

<http://pedagogika-rao.ru>

<http://n-shkola.ru>

<http://school2100.com/pedagogam/detsad/zhurnal.php>

<http://dob.1september.ru>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

11. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, трояков и других вредоносных программ.

	янских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/ІР сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Public License или аналог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранее OpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать фай-

	лы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 240	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.
Компьютерный класс № 229	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Методические рекомендации по дисциплине для преподавателей

Особенностью построения программы является распределение материала по разделам. Тематическое планирование, темы практических занятий, вопросы к зачету тесно взаимосвязаны между отдельными разделами, дополняя друг друга, позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения. Построение процесса обучения в рамках разделов базируется на деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Используемые формы и методы проведения занятий достаточно разнообразны: лекции, практикумы, семинары, составление экспертных оценок, моделирование, проектирование, дискуссии.

Целесообразно количество и объем заданий соотносить с затраченным временем студентов на их выполнение (особенно при выполнении самостоятельной работы). Внутренний мониторинг освоения программы реализуется посредством контрольных заданий, тестирования. Число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем.

Теоретическое и практическое содержание курса направлено на реализацию компетентностного подхода в процессе обучения. Предлагаемые к выполнению работы ориентированы на формирование компетенции ПК-11.

Материал курса рассматривается в определенной логической последовательности.

Раздел № 1. Методологические основы психолого-педагогических исследований. Содержание раздела посвящено характеристике теоретических основ проведения психолого-педагогического исследования.

На лекционных занятиях рассматриваются современные стратегии образования, уровни методологии образования, категории, термины и понятия в структуре психолого-педагогического исследования. Дается понятие о методологической культуре исследователя.

На практических занятиях студенты учатся формулировать тему, цель, задачи, объект и предмет психолого-педагогического исследования, выстраивать понятийный аппарат.

Раздел № 2. Логика, структура и методика психолого-педагогического исследования.

На лекционных занятиях рассматриваются этапы проведения психолого-педагогического исследования, логика, способы интерпретации полученных данных.

На семинарских занятиях изучается система теоретических и эмпирических методов проведения психолого-педагогического исследования. На практических занятиях студенты учатся моделированию и педагогическому проектированию, отрабатывают умения интерпретации результатов работы.

11.2. Методические рекомендации по дисциплине для студентов

Основной формой занятий по изучению данного курса является прослушивание лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов. Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой и подобрать обязательную литературу. Рекомендуется придерживаться последовательности изучения тем, предложенной в программе.

Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов, затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Студент самостоятельно, на основе изучения литературы и знаний, полученных с помощью лекций и консультаций преподавателя, готовит отчет по конкретной теме. Самостоятельная работа с источниками литературы поможет студентам приобрести определенный навык в обобщении, изложении материала.

Работа студентов с учебной и научной литературой предполагает повторение теоретического и подготовку дополнительного материала к семинарским занятиям, используется при выполнении некоторой отчетной документации:

- оформление методологического обоснования темы исследования (тема, актуальность, проблема, цель и задачи, объект и предмет, гипотеза);
- подбор системы понятий по выбранной теме исследования (понятия с определениями, с указаниями источника информации);
- подбор и характеристика методов по теме исследования (теоретических и эмпирических, обязательно диагностические методики);
- подбор способов интерпретации и форм представления результатов исследования;
- эссе о проблемах современного психолого-педагогического исследования.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методология и методика психолого-педагогических исследований» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.01. Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.01. Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-11, I этап	<p>Обладает системой теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Знает особенности педагогической деятельности, ее структуру, виды, функции, нормы, требования к личности педагога.</p> <p>Умеет использовать теоретические и практические знания при решении исследовательских задач в области образования. Умеет осуществлять постановку цели и задач, планирования исследования, проводить анализ и самоанализ педагогической деятельности.</p> <p>Владеет способностью входить в активную исследовательскую позицию, методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, системой основных понятий и терминологией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методологическое обоснование темы исследования; - система понятий по выбранной теме исследования; - подбор и характеристика методов по теме исследования; - подбор способов интерпретации и форм представления результатов исследования; - эссе о проблемах современного психолого-педагогического исследования; - тестовые задания

**Компетенция ПК-11 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-11 (готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования) в рамках дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» формируется на первом этапе.

На следующих этапах формирование компетенции продолжается при изучении дисциплин «Организация исследовательской деятельности дошкольников», при прохождении преддипломной практики.

Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов теоретических знаний и методических умений по использованию теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Методологическое обоснование темы исследования (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Необходимо выбрать тему будущего психолого-педагогического исследования (курсовой работы или ВКР) и сформулировать ее теоретическое обоснование: актуальность, проблема, цель и задачи, объект и предмет, гипотеза.

Критерии оценки компетенции ПК-11 в рамках типового контрольного задания:

- грамотное обоснование актуальности и проблемы исследования (0-35 баллов);
- соответствие цели, задач, объекта и предмета исследования заявленной теме (0-35 баллов);
- соблюдение норм русского языка (0-30 баллов).

Система понятий по выбранной теме исследования (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Необходимо представить формулировки понятий по выбранной теме исследования, указывая источник информации.

Критерии оценки компетенции ПК-11 в рамках типового контрольного задания:

- грамотный отбор системы понятий (0-40 баллов);
- соответствие выбранной системы понятий заявленной теме (0-30 баллов);
- соблюдение норм русского языка (0-30 баллов).

Характеристика методов по теме исследования (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Исходя из темы исследования, выбрать и охарактеризовать теоретические и эмпирические методы. Обязательно представить диагностические методики.

Критерии оценки компетенции ПК-11 в рамках типового контрольного задания:

- грамотный отбор системы методов исследования и их обоснование (0-40 баллов);
- соответствие выбранной системы методов заявленной теме (0-30 баллов);
- соответствие выбранных диагностических методик возрастным особенностям младших школьников (0-30 баллов).

Подбор способов интерпретации и форм представления результатов исследования (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Выбрать и охарактеризовать способы интерпретации будущих результатов исследования (графические) и форм представления (тезисы, статья).

Критерии оценки компетенции ПК-11 в рамках типового контрольного задания:

- грамотный отбор способов интерпретации результатов исследования и их обоснование (0-35 баллов);
- грамотный отбор форм представления результатов исследования и их обоснование (0-35 баллов);
- соблюдение логики и последовательности в предоставлении материалов (0-30 баллов).

Эссе о проблемах современного психолого-педагогического исследования (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Необходимо высказать свои умозаключения в форме эссе о проблемах современного психолого-педагогического исследования: актуальная тематика, выбор стратегии образования, соблюдение этических и пр. норм, выбор методов и др.

Критерии оценки компетенции ПК-11 в рамках типового контрольного задания:

- логика изложения, соответствие заявленной теме эссе (0-40 баллов);
- оригинальность и творческий подход (0-30 баллов);
- соблюдение норм русского языка (0-30 баллов).

Тестовые задания (приложение 1) (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-11, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60-74 %	Обладает некоторыми теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Имеет представление об особенностях педагогической деятельности, ее структуре, видах, функциях, нормах, требованиях к личности педагога (допускает ошибки). Умеет частично использовать теоретические и практические знания при решении исследовательских задач в области образования. Осуществляет постановку цели и задач, планирование исследования, проводит анализ и самоанализ педагогической деятельности (допускает ошибки).

	Владеет способностью входить в активную исследовательскую позицию, методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, некоторыми понятиями и терминологией (испытывает затруднения).
Базовый 75-86 %	<p>Обладает системой теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Знает особенности педагогической деятельности, ее структуру, виды, функции, нормы, требования к личности педагога (допускает незначительные ошибки).</p> <p>Умеет использовать теоретические и практические знания при решении исследовательских задач в области образования. Умеет осуществлять постановку цели и задач, планирования исследования, проводить анализ и самоанализ педагогической деятельности (допускает незначительные ошибки).</p> <p>Владеет способностью входить в активную исследовательскую позицию, методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, системой основных понятий и терминологией (испытывает незначительные затруднения).</p>
Повышенный более 87 %	<p>Обладает широкой системой теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Знает и умеет объяснить и прокомментировать собственными примерами особенности педагогической деятельности, ее структуру, виды, функции, нормы, требования к личности педагога.</p> <p>Умеет использовать теоретические и практические знания при решении исследовательских задач в области образования. Умеет осуществлять постановку цели и задач, планирования исследования, проводить анализ и самоанализ педагогической деятельности.</p> <p>Владеет способностью входить в активную исследовательскую позицию, методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, системой понятий и терминологией.</p>

Собеседование на зачете (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций ПК-11)

Вопросы к зачету

1. Современные стратегии образования: традиционная, гуманистическая, гуманитарная, религиозная.
2. Научное исследование в образовании.
3. Методология образования. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.
4. Педагогика и психология в системе наук о человеке.
5. Категории, термины и понятия в структуре психолого-педагогического исследования.
6. Система научных понятий и образовательная концепция.
7. Методологическая культура исследователя.
8. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.
9. Логика организации психолого-педагогического исследования.
10. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
11. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.
12. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях.
13. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
14. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
15. Надежность и валидность методов исследования.
16. Измерения в психолого-педагогическом исследовании.
17. Математическая и статистическая обработка данных.
18. Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования.
19. Формы представления результатов психолого-педагогического исследования.

Критерии оценки компетенций ПК-11 в рамках типового контрольного задания (зачет):

- соответствие ответа формулировке вопроса; содержательность, глубина и полнота ответа; достоверность излагаемого материала (0-40 баллов);
- аргументированность, логичность (0-30 баллов);
- достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни	Показатели
Пороговый	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал. Научно-теоретический уровень ответа не достаточен. Отсутствуют обобщения и выводы в полном объеме. Имеются существенные ошибки в формулировке определений.
Базовый	Ответ отражает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов. Приводимые примеры могут быть недостаточно точными. Могут присутствовать отдельные ошибки в формулировке понятий.
Повышенный	Ответ исчерпывающий и точный. Проявлено умение аргументации и формулировки самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания***Цель процедуры:***

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методика психолого-педагогических исследований» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, изучающих дисциплину. В случае, если обучающийся не аттестован по дисциплине, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Тесты выполняются обучающимися на бланках, тестирование проводится по мере изучения разделов программы. Практико-ориентированные задания предоставляются обучающимися в рукописном или распечатанном виде и предполагают следующее оформление: гарнитура Times New Roman, кегль 14 pt, межстрочный интервал полуторный, объем не ограничен.

Собеседование на зачете (экзамене) предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным вопросам (список вопросов для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись

**Функции психолого-педагогических исследований.
Уровни методологии образования**

1. Стратегия образования: Основной лозунг: «Знание – сила» (Ф. Бэкон). Знание рассматривается в качестве главной ценности. Цели образования ставятся исходя из интересов общества и (или) государства и видятся в формировании человека с заданными, нужными обществу или государству, качествами:

- а) гуманитарная
- б) традиционная
- в) религиозная
- г) гуманистическая

2. Функция психолого-педагогических наук: обоснованное предвидение развития практики образования и рекомендации по целесообразной деятельности:

- а) объяснительная
- б) преобразовательная (прикладная)
- в) прогностическая

3. Функция методологии образования: процесс самопознания; методологическое умение педагога – способность осмысливать свою деятельность в терминах психолого-педагогических наук:

- а) познавательная
- б) рефлексивная
- в) критическая

4. Уровень методологии образования: система методов, принципов исследования и исследовательских процедур, специфичных для педагогики или психологии, применяемых только в данной отрасли научного знания:

- а) философский
- б) общенаучный
- в) конкретно-научный
- г) технологический

5. Философский уровень методологии образования: «Человек есть то, что он сам из себя сделает». Основное понятие – «существование». В человеке изначально заложены основные способности – к познанию, творчеству и нравственному поведению. Не внешние условия определяют характер жизни человека, а внутренняя духовная жизнь и интенсивная душевная работа:

- а) диалектический материализм
- б) экзистенциализм
- в) прагматизм
- г) бихевиоризм

6. Подход к пониманию и исследованию педагогической реальности: в основе лежит понимание образования как системы условий, необходимых для становления человека:

- а) культурологический
- б) аксиологический
- в) средовый
- г) личностный

7. Наиболее общее и фундаментальное понятие, отражающее основные, существенные свойства, отношения и закономерности реальности определенной эпохи и определяющее характер научно-теоретического мышления:

- а) принцип
- б) категория
- в) закономерность

8. Указать соответствие форм помощи педагога в психолого-педагогических исследованиях:

А – педагогическое руководство

Б – педагогическая поддержка

В – педагогическое сопровождение

а) создаются и развиваются разносторонние условия для принятия воспитанником оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора

б) совместно с воспитанником определяются его интересы, склонности, способности, ценностно-целевые установки, возможности и способы преодоления затруднений, препятствующих саморазвитию воспитанника

в) педагог берет на себя инициативу и ответственность в определении целей, отборе средств и коррекции деятельности воспитанника

9. Указать соответствие методов исследования:

А – эмпирические

Б – методы количественного и качественного анализа

В – теоретические

а) опосредованно и непосредственно выходят на анализ реальных образовательных процессов (их причин, источников развития, системы условий, обеспечивающих их эффективное функционирование)

б) направлены на диагностику состояния исследуемого объекта

в) позволяют систематизировать полученную при использовании эмпирических методов информацию и сделать предварительные выводы о наличии причинно-следственных связей между явлениями

Ключ: 1. б; 2. в; 3. б; 4. в; 5. б; 6. в; 7. б; 8. А - в, Б - б, В - а; 9. А - б, Б - в, В - а.

Категориально-понятийный аппарат.

Логика и структура психолого-педагогических исследований

1. Модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в научном сообществе; ведущая идея, выступающая в качестве образца:

а) теория

б) парадигма

в) концепция

2. Отличительная особенность образовательного процесса: определяет направление движения процесса, зависящее от ориентиров, на достижение которых направлены в конечном счете все изменения, происходящие в рамках данного процесса. Обуславливает также закономерный, неслучайный характер изменений в рамках процесса:

а) нелинейность

б) незавершенность

в) интенциональность

3. Познание, проводимое в контролируемых и управляемых условиях, воспроизводимых путем их контролируемого изменения:

а) эксперимент

б) опыт

в) наблюдение

4. Научно обоснованное предположение о структуре исследуемого объекта, о характере и сущности связей между его составляющими, о механизме их функционирования и развития:

а) модель

б) гипотеза

в) проект

5. На каком этапе исследования используют диагностические методики с целью получения наиболее полной и точной информации о предмете исследования, а также проводят первичную обработку данных, их классификацию предварительную интерпретацию:

- а) сбор эмпирических данных
- б) анализ эмпирических данных
- в) формулирование выводов и заключения

6. Оценка педагогического проекта компетентными специалистами:

- а) планирование
- б) внедрение
- в) экспертиза

7. Указать соответствие видов гипотез:

- А – описательная гипотеза
- Б – объяснительная гипотеза
- В – прогностическая гипотеза

а) помогает раскрыть объективные тенденции в функционировании и развитии изучаемого объекта

б) предположение о существенных свойствах изучаемого объекта (классификационная), или о характере их взаимодействия (функциональная); чаще всего формулируется в виде модели условий или деятельности и затем проверяется в диагностике

в) определяет причинно-следственные связи, выявляет причины, факты

8. Распределить категории на группы:

- А – философские
- Б – общенаучные
- В – собственные термины педагогики

- а) общее, единичное
- б) педагогическая действительность
- в) обучение, воспитание
- г) качество, количество
- д) сущность, явление
- е) гипотеза, модель

ж) воспитательная технология

з) структура, функции

и) преподавание и учение

к) учебный материал

л) бытие, сознание

м) причина, следствие

9. Правило формулирования определений понятий: определяемое и определяющее понятия должны быть в контексте взаимозаменяемы, или иметь один и тот же объем:

- а) правило переводимости
- б) правило однозначности
- в) правило непротиворечивости

Ключ: 1. б; 2. в; 3. а; 4. б; 5. а; 6. в; 7. А - б, Б - в, В - а; 8. А – а, г, д, л, м, Б – е, з, В – б, в, ж, и, к; 9. б.

Методы психолого-педагогических исследований

1. Истолкование, объяснение, разъяснение смысла, значения чего-либо:

- а) моделирование
- б) истолкование
- в) идеализация

2. Процедура мысленного разделения объекта (явления, процесса), свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) на части (признаки, свойства, отношения):

- а) анализ
- б) синтез
- в) классификация

3. Метод исследования, позволяющий производить обобщение, устанавливать по частным фактам и явлениям общие принципы и законы:

- а) трансляция
- б) дедукция
- в) индукция

4. Метод познания психолого-педагогических явлений, основанный на целенаправленном восприятии (непосредственном или косвенном, через описание другими лицами) и фиксации исследователем явлений или процессов с одновременной первичной обработкой получаемой информации:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) контент-анализ

5. Форма опроса обследуемого контингента лиц по предварительно составленному списку вопросов:

- а) диагностическая беседа
- б) анкетирование
- в) тестирование

6. Метод исследования, который позволяет активно и целенаправленно воздействовать на педагогическое явление путем создания новых условий или введения в него новых (экспериментальных) факторов для выявления причинно-следственных зависимостей:

- а) изучение педагогического опыта
- б) наблюдение
- в) эксперимент

7. Методики психодиагностики, ориентированные на выявление умственного потенциала индивида; предлагается установить логические отношения классификации, аналогии, обобщения между терминами и понятиями, из которых составлены задачи теста:

- а) тесты интеллекта
- б) тесты креативности
- в) личностные тесты

8. Установить соответствие видов эксперимента в зависимости от задач исследования:

- А – поисковый
- Б – констатирующий
- В – формирующий
- Г – контрольный

а) позволяет получить знание о сущем, т.е. устанавливает состояние педагогической действительности на момент начала исследования;

б) предназначен для проверки эффективности разработанных нормативных моделей; осуществляется путем внедрения разработанных проектов в образовательную практику; требует наличия контрольных групп для сравнения и определения степени эффективности нормативной модели;

в) проводится на начальном этапе исследования с целью выявления актуальных проблем теории и практики образования или для определения степени актуальности психолого-педагогической проблемы;

г) служит для проверки разработанного проекта (программы, методики, технологии, системы обучения или воспитания и т.п.) в других условиях или другими экспериментаторами.

9. Вставить в текст буквы слов для справок:

1. В психолого-педагогическом исследовании признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки называется _____.

2. Мера его проявления, его количественная или качественная характеристика, по которой судят о различных состояниях объекта, некоторая величина или качество, которое может проявляться у конкретного объекта _____.

3. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения диагностического метода это _____. Предусматривает унификацию инструкций рабочих бланков, способов регистрации результатов, условий проведения обследования.

4. Один из критериев качества результата в диагностике, относящийся к степени точности и устойчивости показателей диагностируемого признака - _____. Это понятие связано с точностью измерений, вернее, с оценкой погрешности и определением на этой основе истинного значения величины.

5. _____ (полноценный, пригодный, соответствующий) метода исследования и диагностики показывает, в какой мере измеряется то качество (свойство, характеристика), для оценки которого он предназначен; говорит о степени соответствия метода своему назначению.

а) стандартизация

б) надежность

в) валидность

г) критерий

д) показатель

Ключ: 1. б; 2. а; 3. в; 4. а; 5. б; 6. в; 7. а; 8. А - в, Б - а, В - б, Г - г; 9. 1 - г, 2 - д, 3. - а, 4 - б, 5 - в.