

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю  
проректор по учебной  
и воспитательной работе

  
А.М. Бесплатов  
«31» августа 2016 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.09.05 ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

Направление подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**  
Профили подготовки **Дошкольное образование**  
Степень выпускника **бакалавр**  
Форма обучения **заочная**

Составитель: канд.пед.наук, доцент кафедры  
психолого-педагогического, дошкольного и  
начального образования

  
Е.Г. Новолодская

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 04.12.2015 г. № 1426) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование), утвержденного Ученым советом АГППУ (от 18.01.2016 г., протокол № 9/1).

### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						СРС	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем		В том числе					
	ЗЕ	Часы	Всего	Аудиторные				
				Из них				
Лекции	Практ.	Лабор.						
5	1	36	10	4	6	-	26	-
6	1	36	2	-	2	-	34	экзамен
5, 6	2	72	12	4	8	-	60	экзамен

Программа обсуждена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Зав.кафедрой  М.В. Папина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся систему профессиональных знаний и практических умений в области педагогического проектирования.

**Задачи:**

- раскрыть отличительные особенности проектирования;
- дать характеристику проектной педагогической технологии;
- рассмотреть компоненты проектной компетентности педагога и уровни их сформированности;
- сформировать представления о методиках оценки самооценки проектной деятельности;
- развивать практические умения в области педагогического проектирования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Проектная компетентность педагога» относится к базовой части и входит в состав модуля «Педагогика».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курсов: «Информационные технологии», «Педагогические технологии в дошкольном образовании».

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения курсов «Методическая работа в ДОУ», «Формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей», «Основы педагогического мастерства», прохождения педагогической и преддипломной практик.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способен проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- отличительные особенности проектирования: функции, уровни, типы, принципы, этапы;
- характеристику проектной педагогической технологии: классификацию проектов, структуру проектной деятельности и пр.;
- компоненты проектной компетентности педагога и уровни их сформированности;

**уметь:**

- планировать проектную деятельность дошкольников;
- определять комплекс диагностических методик в оценке проектной деятельности;
- разрабатывать конспекты занятий для дошкольников с использованием проектной технологии;

**владеть:**

- навыками разработки программы проектной деятельности дошкольников;
- навыками разработки программы проектной деятельности воспитателей ДОУ;
- навыками разработки управленческих проектов в рамках ДОУ.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	10	2
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	8	6	2
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	60	26	34
В том числе:			
<i>к разделу № 1: программа проектной деятельности дошкольников</i>	13	13	-
<i>к разделу № 1: конспект занятия для дошкольников с использованием проектной технологии</i>	13	13	-
<i>к разделу № 2: программа проектной деятельности воспитателя ДООУ</i>	17	-	17
<i>к разделу № 2: управленческий проект в рамках ДООУ</i>	17	-	17
Вид промежуточной аттестации (указывается вид промежуточной аттестации)	экзамен	-	экзамен
Общая трудоемкость	часы	36	36
	зачетные единицы	1	1

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>Организация проектной деятельности дошкольников</b>	<p><b>Л.1. Проектная педагогическая технология</b>                      Понятие о проектировании: функции, уровни, типы, принципы, этапы проектирования.                      История развития метода проектов. Сущность проектного метода. Классификация проектов.                      Структура проектной деятельности. Компетенции проектной деятельности. Функциональные категории и принципы проектной деятельности.                      Особенности организации проектной деятельности дошкольников и младших школьников (<i>лекция-визуализация</i>).                      Педагогический опыт по организации проектной деятельности дошкольников (<i>семинар-визуализация</i>).                      Разработка программы проектной деятельности дошкольников (<i>практическое занятие – проектирование</i>).</p>
2.	<b>Проектная деятельность педагога</b>	<p><b>Л.2. Проектная компетентность педагога и управленческое проектирование</b>                      Компоненты проектной компетентности педагога. Уровни сформированности проектной компетентности педагога                      Виды управленческого проектирования.                      Методика управленческого и методического проектирования.                      Формирование команды проектировщиков. Социальные роли в команде.                      Технология принятия управленческого решения (<i>лекция</i>).                      Опыт педагогического проектирования (<i>семинар-визуализация</i>).                      Разработка программы педагогического проектирования (<i>практическое занятие – проектирование</i>).</p>

### 5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Сем.	СРС	Использование интерактивных форм	Всего
1.	Организация проектной деятельности младших школьников	2	2	2	26	лекция-визуализация – 2 ч., семинар-визуализация – 2 ч., п/р – проектирование – 2 ч.	32
2.	Проектная деятельность педагога	2	2	2	34	семинар-визуализация – 2 ч., п/р – проектирование – 2 ч.	40

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Основная литература:**

1. *Киселев, Г.М.* Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация - бакалавр) / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – Электрон. текстовые дан. – М.: Дашков и К°, 2013. – 308 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-01350-8>

2. *Шихваргер, Ю.Г.* Метод проектов в профессиональном обучении педагогов [Электронный ресурс]: монография / Ю.Г. Шихваргер. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. – 142 с.: ил. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644716/>

### **Дополнительная литература:**

3. *Бояринцева, А.В.* Технология проектирования образовательного пространства [Текст] / А.В. Бояринцева. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.: табл. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой»; вып. 33).

4. *Захарова, И.Г.* Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие для вузов / И.Г. Захарова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

5. *Колесникова, И.А.* Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; ред.: В.А. Слостенин, И.А. Колесникова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с.

6. *Кучеряева, Л.А.* Проектирование и диагностика современного урока [Текст] / Л.А. Кучеряева; ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2010. – 224 с.: табл. – (Библиотека журнала «Директор школы»; № 2).

7. *Матяш, Н.В.* Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2012. – 160 с.

8. *Мокрецова, Л.А.* Управление проектной деятельностью учителей [Текст]: методическое руководство / Л.А. Мокрецова, Т.В. Гаврутенко; науч. ред. И. Р. Лазаренко. – Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина, 2012. – 90 с.

9. *Панфилова, А.П.* Инновационные педагогические технологии [Текст]: активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 192 с.

10. *Поливанова, К.Н.* Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

11. *Соколова, Е.И.* Педагогическое проектирование учебных модулей / Е.И. Соколова; ред. А.С. Бурмистрова. – М.: Академия профессионального образования, 2008. – 52 с. – (Приложение «Инновации в профессиональной школе» к журналу «Профессиональное образование. Столица»; № 1 / 2009).

12. *Хуторской, А.В.* Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

13. *Якушева, С.Д.* Психолого-педагогические основы проектирования информационных систем в образовании [Текст]: учебно-методический комплекс дисциплины / С.Д. Якушева. – Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов, 2013. – 188 с.

### **Ресурсы Интернет:**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  
<http://минобрнауки.рф/news/3447/file/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>

законодательные акты: [base.consultant.ru](http://base.consultant.ru)

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

педагогическое проектирование:

<http://nazarowa64.ucoz.ru/metodproektov/metod.doc>

<http://lektsii.org/3-99513.html>

<http://gim3.admsurgut.ru/win/download/1942/>

<http://mamakerova.ucoz.ru/proekt/0kriteriyaxocenkiproektnoydeyatel-nostiuchashixsy.doc>

<http://mosecoobr.narod.ru/pr-sos-1-may.htm>

методические материалы:

<http://n-shkola.ru>

<http://school2100.com/pedagogam/detsad/zhurnal.php>

<http://dob.1september.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

<https://infourok.ru>

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

14. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/IP сервер.

Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDF программа для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Public License или аналог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранее OpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.



## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 240	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.
Компьютерный класс № 229	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 11.1. Методические рекомендации по дисциплине для преподавателей

Особенностью построения программы является распределение материала по разделам. Тематическое планирование, темы практических занятий, вопросы к зачету тесно взаимосвязаны между отдельными разделами, дополняя друг друга, позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения. Построение процесса обучения в рамках разделов базируется на деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Используемые формы и методы проведения занятий достаточно разнообразны: лекции, практикумы, семинары, проектирование, дискуссии.

Целесообразно количество и объем заданий соотносить с затраченным временем студентов на их выполнение (особенно при выполнении самостоятельной работы). Внутренний мониторинг освоения программы реализуется посредством контрольных заданий, тестирования. Число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем.

Теоретическое и практическое содержание курса направлено на реализацию компетентного подхода в процессе обучения. Предлагаемые к выполнению работы ориентированы на формирование компетенций ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Материал курса рассматривается в определенной логической последовательности.

**Раздел № 1. Организация проектной деятельности дошкольников.** Содержание раздела посвящено характеристике теоретических основ педагогического проектирования и организации проектной деятельности младших школьников. На лекционном занятии рассматриваются функции, уровни, типы проектирования; принципы и этапы педагогического проектирования. Дается характеристика проектной педагогической технологии. На семинарском занятии обсуждается педагогический опыт по организации проектной деятельности дошкольников. На практическом занятии студенты разрабатывают конспекты занятий для дошкольников с использованием проектной технологии и программы проектной деятельности дошкольников.

**Раздел № 2. Проектная деятельность педагога.** На лекции рассматриваются компоненты проектной компетентности педагога и уровни ее сформированности. Дается характеристика видов управленческого проектирования, методики управленческого и методического проектирования, технологии принятия управленческого решения. На семинаре анализируется опыт педагогического проектирования в рамках ДОУ. На практическом занятии студенты учатся разрабатывать программы педагогического проектирования.

## 11.2. Методические рекомендации по дисциплине для студентов

Основной формой занятий по изучению данного курса является прослушивание лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов. Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой и подобрать обязательную литературу. Рекомендуется придерживаться последовательности изучения тем, предложенной в программе. Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов, затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Студент самостоятельно, на основе изучения литературы и знаний, полученных с помощью лекций и консультаций преподавателя, готовит отчет по конкретной теме. Самостоятельная работа с источниками литературы поможет студентам приобрести определенный навык в обобщении, изложении материала.

Работа студентов с учебной и научной литературой предполагает повторение теоретического и подготовку дополнительного материала к семинарским занятиям, используется при выполнении некоторой отчетной документации:

- программа проектной деятельности дошкольников;
- конспект занятия для дошкольников с использованием проектной технологии;
- программа проектной деятельности воспитателя ДООУ;
- управленческий проект в рамках ДООУ.

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проектная компетентность педагога» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.01. Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.01. Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-8, 2 этап	Знает сущностные характеристики, технологии, структуру, виды, нормы и требования проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Умеет формулировать цели и задачи, определять направления деятельности в рамках проектирования и реализации образовательной программы, прогнозировать результаты. Владеет приемами и способами педагогического проектирова-	программа проектной деятельности дошкольников; тестирование

	ния образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	
ПК-9, 2 этап	<p>Обладает системой знаний о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, ориентируется и характеризует структуру, виды, нормы и требования.</p> <p>Умеет проводить анализ и проектировать индивидуальные образовательные маршруты: формулировать цели и задачи, определять направления, прогнозировать результаты.</p> <p>Владеет навыками в построении логики индивидуального образовательного маршрута обучающихся, планировании деятельности, в отборе содержания учебного материала, разработке заданий разного уровня сложности и определении способов их оценки.</p>	конспект занятия для дошкольников с использованием проектной технологии
ПК-10, 1 этап	<p>Знает технологии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, виды, нормы и требования.</p> <p>Умеет грамотно формулировать цели и задачи, определять направления своего профессионального роста и личностного развития, прогнозировать результаты.</p> <p>Владеет навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития, планирования деятельности.</p>	программа проектной деятельности воспитателя ДОУ; управленческий проект в рамках ДОУ

#### **Компетенция ПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-8 (способен проектировать образовательные программы) в рамках дисциплины «Проектная компетентность педагога» формируется на втором этапе.

На следующих этапах формирование компетенции продолжается прохождении преддипломной практики.

Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов теоретических знаний и методических умений по проектированию образовательных программ.

*Программа проектной деятельности дошкольников (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)*

Необходимо разработать проект для дошкольников. Работа должна быть направлена не только на расширение кругозора детей по теоретическому материалу и повышение их познавательной активности, но и на реализацию воспитательных и развивающих целей.

В оформлении паспорта проектной деятельности указать:

1. Название проекта.
2. Эмблема проекта (в классе может быть оформлена общая карта проектов по определенному направлению с указанием общих задач, названиями творческих групп, их достижениями, номинациями проектов и т.п.).
3. Цель и задачи проекта.
4. Области знаний, в рамках которых проводится работа по проекту.
5. Какие виды деятельности охватывает содержание проекта (игровая, исследовательская, творческая, познавательная, предметно-поисковая, художественно-оформительская и т.п.).
6. Вид проекта: по доминирующей деятельности проектантов, комплексности, характеру контактов между участниками, по срокам реализации, интересам и тематике.
7. Ключевые компетенции проектной деятельности и способы их формирования и развития при реализации данного проекта.
8. Состав и роли в проектной группе.
9. Необходимое оборудование, дополнительная литература и другие источники информации.
10. Этапы и содержание работы над проектом.

11. Предполагаемый продукт проекта.
12. Область применения продукта.
13. Форма презентации продукта проекта.
14. Оценка результатов проектной деятельности.
15. Перспективы дальнейшей проектной деятельности.

*Критерии оценки компетенции ПК-8 в рамках типового контрольного задания:*

- методически грамотное составление паспорта проектной деятельности (0-35 баллов);
- соблюдение логики проектирования образовательной программы (0-35 баллов);
- оригинальность, творческий подход (0-30 баллов).

*Тестирование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)*

## **ПРОЕКТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

**1.** Этап проекта: организация деятельности (разработка проекта):

а) создание положительного мотивационного настроения, определение социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической

б) планирование действий по разрешению проблемы, определение вида продукта и формы презентации, согласовываются способы совместной деятельности, установление критериев оценки результата и процесса работы

в) конкретное дело либо ряд практических шагов по решению проблемы

**2.** Указать соответствие видов проектов по доминирующей деятельности проектантов и их характеристики:

А - практико-ориентированный проект

Б - исследовательский проект

В - информационный проект

Г - творческий проект

Д - ролевой проект

а) по структуре напоминает подлинное научное исследование: включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов; при этом используются методы современной науки

б) наиболее сложен по разработке и реализации, участвуя в нем, проектанты выполняют определенные социальные роли, результат проекта остается открытым до самого окончания

в) нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика, его продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, студенческой группы, вуза или школы и пр.

г) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории

д) предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов

**3.** По комплексности (по предметно-содержательной области) мономодульные проекты:

а) выполняются во внеурочное время, требуют глубокой содержательной интеграции уже на этапе постановки проблемы

б) охватывают несколько разделов программы (несколько модулей)

в) реализуются, как правило, в рамках одного предмета или раздела программы, могут частично использовать информацию из других областей знаний и деятельности; такие проекты могут проводиться и в рамках классно-урочных занятий

**4.** Поисковые (исследовательские) ключевые компетенции, формирующиеся в проектной деятельности:

а) инициирование учебного взаимодействия со сверстниками – вступление в диалог, ведение дискуссию, отстаивание своей точки зрения, нахождение компромисса

б) самостоятельное генерирование идей, изобретение способов действия, привлечение знаний из различных областей, выделение несколько вариантов решения проблемы, выдвижение гипотезы, установление причинно-следственных связей

в) проектирование процесса, планирование деятельности, времени и ресурсов, принятие решений и прогнозирование их последствий

**5. Деятельностная функциональная категория проектной деятельности учащихся:**

а) реализация проекта обусловлена общественно и личностно значимой целью, требованиями и предусматривает поэтапную программу действий по ее достижению

б) реализация проекта ориентирована на актуализацию субъективной позиции участника педагогического процесса, проявление активности каждым проектантом по внесению посильного вклада в общее дело

в) проектная деятельность способствует повышению личной уверенности у каждого участника, его самореализации – почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать проблемные ситуации

**6. Указать соответствие функциональных категорий проектной деятельности и их характеристик:**

А – коммуникативная

Б – ценностно-ориентационная

В – креативная

Г – интеллектуальная

а) при реализации проекта происходит формирование и развитие поисковой деятельности – выявление, анализ и решение проблемных ситуаций, изучение литературных источников и использование полученной информации

б) главная идея проектной деятельности – развитие свободной творческой личности, самореализация проектанта через проживание «ситуации успеха»

в) проектант осознает ценность взаимоотношений и взаимодействий с другими людьми и возможность их сохранения, приумножения и духовного обогащения путем самосовершенствования

г) сотрудничество с товарищами расширяет круг межличностных взаимоотношений, происходит осознание значимости коллективной работы, роли сотрудничества и сотворчества

**7. Принцип гедонизма в проектной деятельности:**

а) участники проекта должны получать удовольствие от совместного общения и выполнения задания.

б) достижение определенной «зрелости», совершенствование творческих навыков, оценочной деятельности и пр. показателей готовности к проектной деятельности

в) проектная деятельность является творческой по своей сути, так как в ходе реализации проекта создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью и уникальностью

**8. Принцип регулярности в проектной деятельности:**

а) последовательности в планировании и осуществлении проекта

б) проект носит кольцевой характер, при подведении итогов работы над проектом его участники вновь возвращаются к цели, которая была поставлена в начале

в) проект должен иметь разумные временные рамки

**9. Добровольность участия, тактичное рассмотрение всех предложенных проектантами вариантов решения проблемы (все члены команды равны, каждый имеет право: на ошибку, высказать свое мнение, не участвовать ни в одном из проектов, участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях, выйти в любой момент из любого проекта):**

а) принцип гуманизации

б) принцип самодеятельности (самостоятельности и индивидуальности) и творческого партнерства

в) принцип инициативности

**10. Установить последовательность в структуре проектной деятельности:**

а) планирования действий по разрешению проблемы

- б) определение направления дальнейшей работы
- в) конкретное дело либо ряд практических шагов по решению проблемы
- г) определение социально значимой задачи (проблемы)
- д) презентация подготовленного продукта
- е) коллективное обсуждение и содержательная оценка результатов и процесса проектной деятельности

деятельности

*Ключ:* 1. б; 2. А - в, Б - а, В - г, Г - д, Д - б; 3. в; 4. б; 5. б; 6. А - г, Б - в, В - б, Г - а; 7. а; 8. б; 9. а; 10. г → а → в → д → е → б.

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-8, описание шкал оценивания**

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
Поро- говый 60-74 %	<p>Имеет представление о существенных характеристиках, технологиях, структуре, видах, нормах и требованиях проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (допускает ошибки).</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи, определять направления деятельности в рамках проектирования и реализации образовательной программы, прогнозировать результаты (допускает ошибки).</p> <p>Владеет отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (испытывает затруднения).</p>
Базо- вый 75-86 %	<p>Знает существенные характеристики, технологии, структуру, виды, нормы и требования проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (допускает незначительные ошибки).</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи, определять направления деятельности в рамках проектирования и реализации образовательной программы, прогнозировать результаты (допускает незначительные ошибки).</p> <p>Владеет разнообразными приемами и способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (испытывает незначительные затруднения).</p>
Повы- шенный более 87 %	<p>Знает существенные характеристики, технологии, структуру, виды, нормы и требования проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи, определять направления деятельности в рамках проектирования и реализации образовательной программы, прогнозировать результаты.</p> <p>Сообразно задаче подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

### **Компетенция ПК-9 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-9 (способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся) в рамках дисциплины «Проектная компетентность педагога» формируется на втором этапе.

Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов методических умений по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках занятий-проектов.

*Конспект занятия для дошкольников с использованием проектной технологии (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)*

Необходимо выбрать тему занятия с использованием проектной технологии и разработать его конспект, учитывая особенности образовательного маршрута по усвоению темы занятия.

*Образовательные области:*

*Интеграция видов деятельности:*

*Лексическая тема: (указывается, если это нужно, или указывается место темы в учебном плане)*

*Вид занятия:*

*Формы образовательной деятельности:*

*Цель:*

*Задачи*

*Образовательные:*

*Воспитательные:*

*Развивающие:*

*Планируемый результат:*

*Подготовительная работа:*

*Оборудование*

*Ход занятия:*

*Критерии оценки компетенции ПК-9 в рамках типового контрольного задания:*

- методически грамотное составление конспекта занятия с учетом особенностей проектной технологии (0-35 баллов);
- соблюдение логики выстраивания образовательного маршрута (0-35 баллов);
- творческий подход (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-9, описание шкал оценивания**

Уровни	Показатели
Поро- говый 60-74 %	<p>Имеет представление о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся, структуре, видах, нормах и требованиях (допускает ошибки).</p> <p>Умеет проводить анализ и проектировать индивидуальные образовательные маршруты: формулировать цели и задачи, направления, прогнозировать и оценивать полученные результаты (испытывает затруднения).</p> <p>Владеет навыками построения логики индивидуального образовательного маршрута обучающихся, планирования деятельности, отбора содержания учебного материала, разработки заданий разного уровня сложности и определения способов их оценки (испытывает затруднения).</p>
Базо- вый 75-86 %	<p>Знает технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, структуру, виды, нормы и требования (допускает незначительные ошибки).</p> <p>Умеет проводить анализ и проектировать индивидуальные образовательные маршруты:</p>

	<p>формулировать цели и задачи, направления, прогнозировать и оценивать полученные результаты (испытывает незначительные затруднения).</p> <p>Владеет навыками построения логики индивидуального образовательного маршрута обучающихся, планирования деятельности, отбора содержания учебного материала, разработки заданий разного уровня сложности и определения способов их оценки (испытывает незначительные затруднения).</p>
<p>Повышенный более 87 %</p>	<p>Обладает системой знаний о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся, хорошо ориентируется и характеризует структуру, виды, нормы и требования.</p> <p>Умеет проводить анализ и проектировать индивидуальные образовательные маршруты: формулировать цели и задачи, определять направления, прогнозировать и оценивать полученные результаты.</p> <p>Владеет навыками построения логики индивидуального образовательного маршрута обучающихся, планирования деятельности, отбора содержания учебного материала, разработки заданий разного уровня сложности и определения способов их оценки.</p>

### **Компетенция ПК-10 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-10 (способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития) в рамках дисциплины «Проектная компетентность педагога» формируется на первом этапе.

Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов методических умений по проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.

*Программа педагогического проектирования (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)*

Разработать пример собственной проектной педагогической деятельности (как воспитателя ДООУ) по плану:

1. Тематика проектной деятельности, цель и задачи.
2. Направления проектной деятельности и мероприятия.
3. Структура проектной деятельности.
4. Продукты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
5. Формы защиты продуктов проектной деятельности.
6. Формируемые компоненты собственной проектной компетентности педагога.
7. Формируемые показатели профессионального роста и личностного развития.

*Критерии оценки компетенции ПК-10 в рамках типового контрольного задания:*

- методически грамотное составление программы педагогического проектирования, отбор направлений, мероприятий и пр. (0-35 баллов);
- грамотная формулировка составляющих собственного профессионального роста и личностного развития (0-35 баллов);
- оригинальность, творческий подход (0-30 баллов).

*Управленческий проект в рамках ДООУ (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)*

Разработать управленческий проект для ДООУ (выступая в роли заведующей). Примерный план:

1. Концепция управленческого проекта.
2. Вид управленческого проекта.
3. Команда проектировщиков.
4. Стратегия и этапы управленческого проектирования.
5. Структура (направления) и мероприятия. Ожидаемые результаты.
6. Предполагаемые риски.
7. Формируемые компоненты собственной проектной компетентности педагога.
8. Формируемые показатели профессионального роста и личностного развития.



*Критерии оценки компетенции ПК-10 в рамках типового контрольного задания:*

- методически грамотное составление управленческого проекта, отбор направлений, мероприятий и пр. (0-35 баллов);
- грамотная формулировка составляющих собственного профессионального роста и личностного развития (0-35 баллов);
- оригинальность, творческий подход (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-10, описание шкал оценивания**

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
Поро- говый 60-74 %	Имеет представление о технологии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, видах, нормах и требованиях (допускает ошибки). Умеет формулировать цели и задачи, направления своего профессионального роста и личностного развития, прогнозировать результаты (испытывает затруднения). Владеет навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития, планирования деятельности (испытывает затруднения).
Базо- вый 75-86 %	Знает технологии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, виды, нормы и требования (допускает незначительные ошибки). Умеет формулировать цели и задачи, направления своего профессионального роста и личностного развития, прогнозировать результаты (испытывает незначительные затруднения). Владеет навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития, планирования деятельности (испытывает незначительные затруднения).
Повы- шенный более 87 %	Обладает системой знаний о технологии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, хорошо ориентируется и характеризует структуру, виды, нормы и требования. Умеет формулировать цели и задачи, определять направления своего профессионального роста и личностного развития, прогнозировать и оценивать полученные результаты. Владеет навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития, планирования деятельности, способов их оценки.

### **Собеседование на экзамене (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций ПК-8, ПК-9, ПК-10)**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Функции, уровни, типы проектирования.
2. Педагогическое проектирование. Этапы проектирования.
3. Принципы проектирования.
4. Сущность проектного метода.
5. Классификация учебных проектов.
6. Структура проектной деятельности дошкольников.
7. Компетенции проектной деятельности дошкольников.
9. Функциональные категории и принципы проектной деятельности дошкольников.
10. Компоненты проектной компетентности педагога.

11. Критерии и уровни сформированности проектной компетентности педагога.
12. Паспорт проектной деятельности дошкольников. Методики самооценки проектантов.
13. Проблемы отбора критериев оценки проектной деятельности.
14. Критерии оценки и самооценки проектной деятельности.
15. Виды управленческого проектирования.
16. Методика управленческого и методического проектирования.
17. Формирование команды проектировщиков. Социальные роли в команде.
18. Технология принятия управленческого решения.

**Критерии оценки компетенций ПК-8, ПК-9, ПК-10 в рамках типового контрольного задания (экзамен):**

- соответствие ответа формулировке вопроса; содержательность, глубина и полнота ответа; достоверность излагаемого материала (0-40 баллов);
- аргументированность, логичность (0-30 баллов);
- достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал. Научно-теоретический уровень ответа не достаточен. Отсутствуют обобщения и выводы в полном объеме. Имеются существенные ошибки в формулировке определений.
Базовый	Ответ отражает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов. Приводимые примеры могут быть недостаточно точными. Могут присутствовать отдельные ошибки в формулировке понятий.
Повышенный	Ответ исчерпывающий и точный. Проявлено умение аргументации и формулировки самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

***Цель процедуры:***

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная компетентность педагога» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

***Субъекты, на которых направлена процедура:***

Процедура оценивания охватывает обучающихся, изучающих дисциплину. В случае, если обучающийся не аттестован по дисциплине, то он считается имеющим академическую задолженность.

***Период проведения процедуры:***

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

***Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:***

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

***Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:***

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

***Описание проведения процедуры:***

Тесты выполняются обучающимися на бланках, тестирование проводится по мере изучения разделов программы. Практико-ориентированные задания предоставляются обучающимся в рукописном или распечатанном виде и предполагают следующее оформление: гарнитура Times New Roman, кегль 14 pt, межстрочный интервал полуторный, объем не ограничен.

Собеседование на зачете (экзамене) предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным вопросам (список вопросов для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

***Результаты процедуры:***

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись