

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГТПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет
Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе

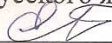

А.М. Беспалов
«31» августа 2016 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**
Профиль подготовки **Землеустройство**
Квалификация (степень) **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Составитель:
канд. филол. наук, доцент кафедры
русского языка и литературы

Белгородцева Е.В.

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (утвержден 1 октября 2015 г. № 1084), учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль Землеустройство), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 18 января 2016 г., протокол № 11/1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)			
	Общий Объем Часы/з.ед.	В том числе						Конс	Самост. раб.	
		Всего	Аудиторные			–				66
			Лекции	П/з	Л/р					
1	72/2	6	4		2		зачет			

Программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол № 19 от «07» июля 2016 г.

И.о. зав. кафедрой Ю.Г. Бабичева Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является повышение уровня лингвистической и коммуникативной компетенции обучающихся на базе углубленного изучения теоретического материала курса.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;
- изучить орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);
- обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типах речи;
- формировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-делового стилей;
- изучить функции, организационные принципы речевого общения;
- формировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в состав базовой части блока «Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования: знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса; речеведческие знания (смысловая и композиционная целостность текста, типы речи, стили речи; отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения); знание норм литературного языка (минимум, предусмотренный программой по русскому языку для средней общеобразовательной школы).

Освоение дисциплины необходимо для подготовки исследовательских работ, подготовки ВКР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- владения основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

знать

- современную теоретическую концепцию культуры речи;
- орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);
- организационные принципы речевой коммуникации;
- жанры педагогического общения;
- основные законы построения публичного выступления и правила произнесения его;
- нормы речевого этикета в деловом и бытовом общении.

уметь

- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;
- составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- создавать и произносить речь профессионального или социально значимого содержания;

владеть

- этими навыками свободно в устной и письменной форме.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	66	66
В том числе:		
Контрольная работа	30	30
Деловая игра	20	20
Риторический турнир	16	16
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Русский язык и культура речи как раздел языкознания	Становление культуры речи как особой научной дисциплины. Основные задачи культуры речи (охрана литературного языка как высшей формы национального языка, сознательная кодификация языка). Место дисциплины «Русский язык и культура речи» в ряду лингвистических дисциплин. Современная теоретическая концепция культуры речи.
2	Нормативный аспект культуры речи	Правильность как одно из основных качеств речи. Понятие о языковой норме. Основные тенденции эволюции и источники изменения литературных норм. Пуризм и антинормализаторство. Значение научных трудов Г.О. Винокура, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, Р.И. Аванесова, С.И. Ожегова, В.В. Виноградова и др. для теоретической разработки вопросов культуры речи. Коммуникативные качества речи. Орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы современного русского литературного языка. Вариантность норм литературного языка.
3	Коммуникативный и этический аспекты культуры речи	Речевое общение, его функции, основные единицы (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Организационные принципы речевой коммуникации. Типы речевых ситуаций, жанры речевого общения; коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы. Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач. Функциональные разновидности языка. Культура научной и профессиональной речи. Ораторская речь в системе функциональных стилей литературного языка. Структурно-логическая схема действий по подготовке устного выступления. Культура общения и речевой этикет. Сущностные признаки

	речевого этикета, этикетные формулы речи.
--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Лаб.	СРС	В т.ч.использование интерактивных форм (6 ч.)	Всего
1	Русский язык и культура речи как раздел языкознания	2		30		32
2	Нормативный аспект дисциплины	2	2	36	2 ч (учебная дискуссия по теме «Норма: узус или закон?» лаб.)	40
	Всего	4	2	66	2	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература:

1. Дускаева, Лидия Рашидовна. Стилистика официально-деловой речи [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Р. Дускаева, О. В. Протопопова. - М. : Академия, 2011. - 272 с.
2. Котюрова, Мария Павловна. Стилистика научной речи [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. П. Котюрова. - М. : Академия, 2010. - 240 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Барышникова Е.Н. Речевая культура молодого специалиста [Текст]: учебное пособие для вузов / Е.Н. Барышникова, Е.В. Клепач, Н.А. Красс. - 3-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2007 – 224 с.
2. Козырев В.А. Образовательная среда. Языковая ситуация. Речевая культура [Текст]: монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 171 с.
3. Марков Б. В. Культура повседневности [Текст]: учебное пособие для вузов. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2008 – 352 с.
4. Шеламова Г.М. Этикет делового общения [Текст]: учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 192 с.

8.3 Словари и справочники:

1. Балакай А. Г. Доброе слово: словарь-справочник русского речевого этикета и простонародного доброжелательного обхождения XIX - XX веков: В 2-х т. / Г. Балакай. - Кемерово: Кн. изд-во, 1999.
2. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика : справочник : учебно-справочное пособие для бакалавров/ И. Б. Голуб. -2-е изд.. -М.: Юрайт, 2012.-459 с.
3. Иванова Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка : Произношение. Ударение. Грамматические формы : около 40 000 слов/ Т. Ф. Иванова. -4-е изд., стер.. -М.: Русский язык-Медиа, 2007.-893 с.

4. Каленчук, М.Л. Словарь трудностей русского произношения: около 15 000 слов современного русского языка / М.Л. Каленчук, Р.Ф. Касаткина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2006. – 485 с.
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. -4-е изд., доп.. -М.: ИТИ Технологии, 2006.-944 с.
6. Розенталь Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов : пособие для учителей/ Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Просвещение, 1976.-543 с.
7. Словарь иностранных слов / ред.: Ф. Н. Петров, С. М. Локшина. -14-е изд., испр.. -М.: Русский язык, 1987.-606 с
8. Энциклопедический словарь-справочник : выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты/ ред. А. П. Сковородников. -М.: Флинта; М.: Наука, 2005.-480 с..

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

8.6 Открытые образовательные ресурсы

1. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

8.6 Программное обеспечение:

Название программы	Назначение программы
Microsoft Windows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
Microsoft Office	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, Apple Mac OS X и Apple iOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
ABBYY Fine Reader	Позволяет быстро получить электронные копии бумажных документов, преобразовывает изображения документов и любые PDF-файлы в редактируемые форматы. Обеспечивает высокую точность распознавания и сохраняет оформление документа
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизирован	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек.

ная библиотечная система «Ирбис»	Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/ІР сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
Adobe Flash Player	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
Adobe Reader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDF программа для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
Foxit Reader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
Google Chrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-Lite Codec Pack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
Mozilla Firefox	Свободный браузер на движке Gecko
Notepad++	Свободный текстовый редактор с открытым исходным кодом для Windows с подсветкой синтаксиса большого количества языков программирования и разметки
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией Opera Software.
Blender	Свободный пакет для создания трёхмерной компьютерной графики, включающий в себя средства моделирования, анимации, рендеринга, постобработки видео, а также создания интерактивных игр.
Ashampoo Burning Studio 6 Free	Свободно-распространяемая программа для записи дисков.
GNU (General Public License или аналог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке Object Pascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранее OpenOffice.org , OO.org , OO.o , OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе Microsoft Office) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа

	распространяется на условиях GNU General Public License.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	215	Комплект мебели.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	212	Комплект мебели.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная аудитория для курсового проектирования	204	Комплект мебели. компьютеры LG – 6 шт.; наушники - 6 шт.; коммутатор D-LINK DES-10160 – 1 шт.
Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	212	Комплект мебели.
Аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	215	Комплект мебели.
Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы	214	Комплект мебели. Мультимедиапроектор BENQ DPL; интерактивная панель Panasonic UB-T780BP; телевизор LG; многофункциональное устройство HP LazerJet Pro M125 ra; компьютер Intel Original Pentium X2 G3240 Socket – 1150; веб-камера Genius Facecam; коммутатор D-LINK; конференц-стол;
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	115	Комплект мебели. Проектор мультимедийный BenQ MX511 – 1 шт.; рейка телескопическая нивелирная – 1 шт.; рюкзаки 80 л. 00BA – 2 шт.; системный блок Интел пентиум – 1 шт.; системный блок DCE 5400 – 1 шт.; системный блок №1 - 1 шт.; системный блок ПЭВМ DEPO Neos 235 – 1 шт.; сканер Epson – 1 шт.; телевизор ЖК LG 42LD 455 – 1 шт.; теодолит 2T5K BA – 1 шт.; теодолит 4T30П – 1 шт.; теодолит THEO010 BA - 1 шт.; теодолит оптический - 1 шт.; теодолит электронный - 1 шт.; шкаф – сейф 0BA - 1 шт.; штативы алюминиевые - 5 шт.; дальномер лазерный LeikaDicto (рулетка) – 1шт.; интерактивная доска Elite Panaboard UB- T780BP - 1 шт.;

			копировальный аппарат Canon - 1 шт.; многофункциональное устройство HP LaserJet - 1 шт.; монитор 19" Viewsonic VA903M - 1 шт.; монитор LCD 19 Acer - 1 шт.; навигаторы Garmin Rino 130 - 2 шт.; навигаторы Garmin Rino 520 - 2 шт.; нивелир оптический - 1 шт.; нивелир оптический NICON - 1 шт.; нивелирная рейка ВА 3 м - 1 шт.; ноутбук 15,6 Asus K53S - 1 шт.; кабель соединительный ОС NICON - 1 шт.; клавиатура МЦ - 1 шт.; кронштейн д\телевизора 234 - 1 шт.; монитор 20"LED Samsung S20B300N - 1 шт.; мышь оптическая - 6 шт., накопители 1 Gb Pretec I-Disk0C0000000368 - 6 шт.
Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием	Лаборатория землеустройства (геодезии, картографии, фотограмметрии и дистанционного зондирования)	115	Комплект мебели. Проектор мультимедийный BenQ MX511 - 1 шт.; рейка телескопическая нивелирная - 1 шт.; рюкзаки 80 л. 00BA - 2 шт.; системный блок Интел пентиум - 1 шт.; системный блок DCE 5400 - 1 шт.; системный блок №1 - 1 шт.; системный блок ПЭВМ DEPO Neos 235 - 1 шт.; сканер Epson - 1 шт.; телевизор ЖК LG 42LD 455 - 1 шт.; теодолит 2Т5К ВА - 1 шт.; теодолит 4Т30П - 1 шт.; теодолит THEO010 ВА - 1 шт.; теодолит оптический - 1 шт.; теодолит электронный - 1 шт.; шкаф - сейф 0BA - 1 шт.; штативы алюминиевые - 5 шт.; дальномер лазерный LeikaDicto (рулетка) - 1шт.; интерактивная доска Elite Panaboard UB- T780BP - 1 шт.;
			копировальный аппарат Canon - 1 шт.; многофункциональное устройство HP LaserJet - 1 шт.; монитор 19" Viewsonic VA903M - 1 шт.; монитор LCD 19 Acer - 1 шт.; навигаторы Garmin Rino 130 - 2 шт.; навигаторы Garmin Rino 520 - 2 шт.; нивелир оптический - 1 шт.; нивелир оптический NICON - 1 шт.; нивелирная рейка ВА 3 м - 1 шт.; ноутбук 15,6 Asus K53S - 1 шт.; кабель соединительный ОС NICON - 1 шт.; клавиатура МЦ - 1 шт.; кронштейн д\телевизора 234 - 1 шт.; монитор 20"LED Samsung S20B300N - 1 шт.; мышь оптическая - 6 шт., накопители 1 Gb Pretec I-Disk0C0000000368 - 6 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» предусматривает проведение лекций, практических занятий; основной целью указанных форм речевого взаимодействия «преподаватель-студент», «студент-студент» является формирование коммуникативных умений и навыков в профессиональной сфере.

Самостоятельная работа заключается в подготовке к практическим занятиям, включающей составление конспектов, а также в написании рефератов, подготовке к разным видам интерактивных занятий (деловая игра, риторический турнир).

В текущий контроль входят разные формы работы: проверка письменных работ обучающихся, направленная на выявление речевых ошибок в текстах научного и делового стилей; написание контрольной работы по теме «Нормы русского литературного языка», участие в риторическом турнире.

Студент может получить итоговую положительную оценку при условии регулярной подготовки к занятиям (содержательных ответов на теоретические вопросы, правильного выполнения не менее 60% практических заданий, удовлетворительного написания проверочных работ), качественной подготовки обзорного реферата (в полном соответствии с выбранной темой, правилами оформления, обязательным требованием является также наличие ссылок на используемые источники).

В случае невыполнения указанных требований, итоговая аттестация осуществляется на основе собеседования по теоретическим вопросам.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На лекционных занятиях рекомендуется использовать приемы рефлексивного слушания. Нужно конспектировать лекции, задавать вопросы преподавателю, активно отвечать на вопросы, адресованные аудитории.

При подготовке к практическим занятиям нужно прочитать конспект лекции, а также ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, сделать необходимые выписки; подготовить конспекты (источники указаны в планах к практическим занятиям).

Необходимо внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. При использовании Интернет-ресурсов нужно указывать источник цитирования.

При проверке знания орфоэпического и акцентологического минимумов учитывается знание вариантов произношения и постановки ударения, *при проверке лексического минимума* не требуется точное воспроизведение словарной дефиниции (в некоторых случаях достаточно назвать русский синоним к заимствованному слову).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи». Данная дисциплина входит в состав соответствующей основной образовательной программы 21.03.02 Землеустройство и Кадастры (профиль – Землеустройство), реализуемой при подготовке бакалавров Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «АГГПУ имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Русский язык и культура речи» в соответствии с учебным планом 21.03.02 Землеустройство и Кадастры (профиль – Землеустройство).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-5 I этап	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную теоретическую концепцию культуры речи; – орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум); – организационные принципы речевой коммуникации; – жанры педагогического общения; – основные законы построения публичного выступления и правила произнесения его; – нормы речевого этикета в деловом и бытовом общении. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; – участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями; – составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания; – создавать и произносить речь профессионального или социально значимого содержания <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этими навыками свободно в устной и письменной форме 	<p>Деловая игра</p> <p>Риторический турнир</p> <p>Контрольная работа</p>

Компетенции ОПК-5

с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции: владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) формируется на первом этапе подготовки. Типовое контрольное задание направлено на развитие у обучающихся профессионально значимых риторических (коммуникативных) навыков): создание и редактирование текстов, умение включаться в речевую ситуацию, поддерживать коммуникацию с разными слоями общества, в том числе с учетом профессиональной заинтересованности. Формирование компетенции будет продолжено на втором этапе (в рамках производственной (педагогической) практики.

**Деловая (ролевая) игра, риторический турнир, контрольная работа
(типовые контрольные задания на этапе формирования компетенций ОПК-5)**

1. Деловая (ролевая) игра

Общие требования к речевому событию, соотносимые с формируемыми компетенциями:

1. Концепция игры Имитирование профессиональной ситуации является вторым планом, фоном, на котором осуществляется основная учебная цель – обучение языку специальности: 1) сделать более направленным процесс обучения основам речевой коммуникации; 2) сформировать умения быстро и правильно принимать решения профессионального характера

(погружение в профессиональные условия), умения работать в группе, принимать решения коллегиально.

2. Выбор объекта имитации зависит от объекта конкретной учебной цели; уровня владения студентами группы видами речевой деятельности, интересов, личного опыта; учебного плана обучения специалистов; наличия у студентов и преподавателя массива информации по данной теме.

3. Ожидаемый (е) результат (ы) знает нормы речевого этикета в области профессиональной педагогической деятельности, участвует в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливает контакт, обменивается информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями; **Умеет** безошибочно применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике, **Владеет** навыками свободно в устной и письменной форме.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
пороговый от 60 до 74 %	знает нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум); нормы речевого этикета в деловом и бытовом общении; умеет логически верно организовывать устную и письменную речь, но допускает речевые ошибки, владеет навыками сознательной оценки письменного/устного текста с точки зрения действующих речевых, стилистических и орфографических норм.
базовый От 75 до 86 %	знает универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; принципы профессиональной коммуникации; умеет применять речевые, орфографические и пунктуационные навыки при создании письменного текста, но допускает отдельные недочеты; владеет методикой создания и редактирования текстов разных видов и жанров
повышенный от 87 до 100 %	знает: современную теоретическую концепцию культуры речи, педагогической риторики; умеет оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно-оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности; владеет: техникой речевой педагогической коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры

Общие требования к обучающимся:

1. Во внимание принимается эффективность решения, сформированного участниками игры: техническая грамотность оформления решения; наличие в принимаемых решениях оригинальности, новизны; наличие ошибок и их количество в решении.

2. Оценивается межгрупповое взаимодействие участников деловой игры: быстрое принятие решения; количество и качество предложений по решению проблемы; аргументированность при защите собственного решения; помощь другим группам и «займы» - обращение к другим игровым группам за дополнительной информацией; согласование обобщенного итогового решения.

3. Оценивается внутригрупповое взаимодействие игровых групп: взаимодействие звеньев игровых групп при поиске и обнаружении ошибок в решении; «внутренние займы».

4. Оцениваются личностные аспекты деятельности участников по следующим параметрам: эрудированность, принципиальность, умение аргументированно отстаивать свои решения, умение использовать справочную и научную литературу, склонность к риску, честность, добросовестность, инициативность, культура речи, коммуникабельность, соблюдение речевого этикета.

5. Сопровождение деловой игры: наличие пакета документов, методических разработок, технических средств, оборудование аудитории.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Риторический турнир

Тематика риторических турниров:

1. Этикетные формулы речи.
2. Социальный диалект как одна из внелитературных форм русского национального языка.
3. Коммуникативная компетенция носителя языка.
4. Культура общения и речевой этикет. Сущностные признаки речевого этикета.
5. Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач.
6. Организационные принципы речевой коммуникации.
7. Вариантность норм литературного языка.

При организации риторического турнира группа студентов делится на команды, выбирается ведущий турнира. Обучающиеся самостоятельно проводят подготовку материалов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
пороговый от 60 до 74 %	Знает орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум, допускает речевые и грамматические ошибки); Умеет создавать и произносить высказывание, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения (но допускает ошибки) Умеет оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном жанре (но допускает стилистические ошибки) Освоены ключевых дидактических единиц курса «Русский язык и культура речи» (допускает смешение понятий).
базовый От 75 до 86 %	Знает орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум, допускает неточности, акцентологические недочеты); Умеет создавать и произносить высказывание, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения (речь не всегда

	убедительна) Умеет оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном жанре (допускает жанровые недочеты ошибки) В полной мере освоены ключевых дидактических единиц курса «Русский язык и культура речи»
повышенный от 87 до 100 %	Знает орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка Умеет оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности; Владеет: техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры

Общие требования к обучающимся:

1. Умение создавать и произносить высказывание, убеждать аудиторию в истинности своей точки зрения
2. Умение оценивать ситуацию общения по основным речевым компонентам и создавать на основе ее анализа письменное высказывание в определенном жанре.
3. Освоение ключевых дидактических единиц курса «Русский язык и культура речи».
4. Умение анализировать учебно-речевую ситуацию и создавать импровизационное высказывание.
5. Умение составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

3. Контрольная работа

Тема «Нормы русского литературного языка»

1. Укажите, какие орфоэпические нормы необходимо соблюдать при произнесении данных слов: Счет, кодекс, декан, из искры, чего, кость, способ, разжать, террор.

2. Расставьте ударения в словах: из лесу, ветеринария, безудержный, газопровод, мизерный, баловать.

3. С данными существительными составьте словосочетания по схеме: прилагательное + существительное: Пенсне, протезе, randevу, гороно, МИД.

4. Просклоняйте числительные: Обе, 505, 327, 2011 год.

5. Определите тип синтаксических ошибок, допущенных в следующих предложениях. Запишите верный вариант.

В одном из залов ресторана, который был недавно отремонтирован, возник пожар, который вовремя был потушен и который не нанес большого ущерба.

1. В большом выборе имеются украшения для женщин зарубежного производства.
2. Докладчик выдвинул два положения: 1) все большее значение приобретает пропаганда политических и научных знаний в массах; 2) роль в этой работе широких слоев интеллигенции.
3. На появляющиеся в газете заметки, указывающие на беспорядки, царящие в сварочном цехе, руководящие работники не обращают внимания.
4. Город с 200-тысячным населением полностью обеспечит молочными продуктами новый завод в Житомире.
5. Приведенные факты

в докладе свидетельствуют о больших успехах медицинской науки. 6. Надев пальто, у меня возникла мысль, что, будучи членом приемной комиссии, мне придется сегодня задержаться до позднего вечера.

6. Определите тип лексических ошибок. Запишите верный вариант.

1. Дело, которое мы начали в прошлом году с таким энтузиазмом, потерпело печальное фиаско. 2. Такой способ решения задачи не рационалистичен. 3. В этом году развернулось состязание коллективов за достижение лучших экономических показателей. 4. Проверая глубину посева, агроном обошел пятый участок. 5. Судьи довольно индифферентно усмиряли дравшихся игроков. 6. Плавание было трудным, но он трудился рыцарски, до последнего вздоха, и это дало свой результат. 7. Фигуристы полны решимости вести атаку на олимпийский пьедестал.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
пороговый от 60 до 74 %	знает: нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум); умеет: логически верно организовывать устную и письменную речь, анализировать речевой негативный материал, но при этом допускает ошибки при трансформации предложений, словосочетаний; частично владеет навыками сознательной оценки письменного /устного текста с точки зрения действующих языковых норм
базовый От 75 до 86 %	знает: нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум); умеет: применять орфографические и речевые навыки при создании письменного/устного текста, но допускает отдельные речевые погрешности; владеет навыками сознательного анализа письменного/устного текста с точки зрения соответствия речевого материала современным языковым нормам;
повышенный от 87 до 100 %	знает: нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум); умеет осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности (устной/письменной); владеет: техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры общества

Общие требования к выполнению контрольной работы:

1. При оценки результатов к/р учитываются знания языковых и речевых норм литературного языка .
2. Умение применять полученные знания на практике при анализе негативного речевого материала: нахождение речевых ошибок и коррекция текста с учетом выявленных ошибок.
3. Определение жанровой специфики текста: нахождение жанрообразующих и стилеобразующих компонентов; редактирование фрагментов текста с учетом функциональной, жанровой , функционально-смысловой принадлежности.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение и по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись