
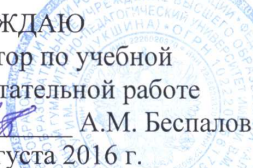


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет отечественной и зарубежной филологии  
Кафедра русского языка и литературы


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе  
 А.М. Беспалов  
«31» августа 2016 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.4.2 РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**  
Профиль подготовки **Филологическое образование**  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**

Составитель:  
канд. филол. наук, доцент кафедры  
русского языка и литературы  
 Трофимова У.М.

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден 4 декабря 2015 г. № 1426), учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки Филологическое образование, утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 18 января 2016 г., протокол № 9/1).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем Часы/з.е д.	В том числе						
		Всего	Контактные					Самостоятельная работа
			Из них					
		Лекции	Практ.	Лаб.				
1	72/2	26	10	16		46	зачет	

Программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол № 19 от «07» июля 2016 г.

И.о. заведующего кафедрой  Ю.Г. Бабичева

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** курса «Русский язык как иностранный» формирование навыков, необходимых для бытовой и профессиональной коммуникации на русском языке в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

### **Задачи дисциплины:**

- формирование лингвистической компетенции, состоящей из лексической, грамматической, семантической и фонологической компетенций, достаточном для свободного общения в социально-бытовых, социально-культурных, а также учебных ситуациях;
- формирование дискурсивной компетенции (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в научной и бытовой коммуникации);
- формирование социолингвистической компетенции (владение нейтральным, официальным и неофициальным регистрами общения, умение выбирать регистр, соответствующий конкретной ситуации);
- формирование социальной компетенции (умение правильно идентифицировать основные социально-поведенческие характеристики говорящего).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Для успешного освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Русский язык».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данного курса, востребованы при изучении курсов «Современный русский язык», «Функциональная стилистика».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать**

- основные закономерности русской лексической, грамматической и синтаксической систем,
- профессиональную терминологию на русском языке;

### **уметь**

- выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативным регистром;

### **владеть**

- навыками устного и письменного общения в бытовой и профессиональной коммуникации.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
В том числе:		

Лекции	10	10
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	16	16
Овладение профессиональной терминологией, анализ научного текста	14	14
Подготовка эссе	16	16
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела
1	Практическая грамматика	Общая характеристика морфологической системы русского языка. Имя существительное: предложно-падежная парадигма, основные категории (рода, числа, одушевленности), типы склонения, лексико-грамматические разряды, формообразование. Имя прилагательное: разряды по значению, падежная система, согласование с существительными, полная и краткая формы, степени сравнения. Имя числительное: количественные и порядковые числительные, количественно-именные сочетания. Местоимения: разряды, значение, изменение и употребление местоимений. Глагол: инфинитив, личная форма глагола, видовременная парадигма, залог, наклонение, возвратность, переходность, глагольное управление; причастие, причастный оборот; деепричастие, деепричастный оборот. Наречие: разряды по значению, употребление. Служебные части речи: предлоги (основные значения); союзы, синонимия союзов; частицы, их значения и функции. Типы грамматических ошибок.
2	Лексикология и функциональная стилистика	Активный и пассивный словарный запас. Ключевые слова русского языка. Проблемы интерференции словоупотребления лексических единиц. От семантики слова к его сочетаемости и от сочетаемости слова к его семантике. Использование Национального корпуса русского языка при лексическом анализе единиц русского языка. Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц. Типы лексических и стилистических ошибок.
3	Основы профессиональной коммуникации	Понятие о стилях современного русского языка. Общая характеристика публицистического, официально-делового, научного, разговорного стилей. Жанры, лексика и синтаксис научного стиля. Профессиональные клише. Ключевые слова текста. Интерпретация научного текста. Реферирование и аннотирование научной литературы на русском языке.

### 5.2. Наименование тем лекций, их содержание, объем в часах (10 ч.)

<b>№</b>	<b>Темы лекций.</b>	<b>Содержание тем</b>	<b>Часы</b>
1	Общая характеристика морфологической системы русского языка.	Особенности русской морфологии, тесная связь с синтаксисом. Морфологические классы слов. Знаменательные и служебные части речи. Существительное и глагол. Трудности русской грамматики.	2
2	Служебные части речи	Роль служебных частей речи в русском языке. Основные классы предлогов, союзов и частиц. Предложно-падежные сочетания слов, глагольное управление. Типы союзов и сложных предложений. Функция частиц в русском предложении.	2
3	Словарный запас современного русского языка.	Активный и пассивный словарный запас, ключевые слова современного русского языка. Национальный корпус русского языка как источник лингвистической информации.	2
4	Семантика слова и его сочетаемость	Проблема семантической и лексической сочетаемости слов. Слова свободные и связанные. От семантики слова к его сочетаемости и наоборот.	2
5	Современный русский литературный язык и его стили	Понятие о современном русском литературном языке и его стилях. Общая характеристика публицистического, официально-делового, научного, разговорного стилей.	2

### 5.3. Практические занятия, их содержание, объем в часах (16 ч.)

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Часы</b>
1	Практическая грамматика	Морфологические классы слов. Знаменательные и служебные части речи. Общая характеристика знаменательных и служебных частей речи. Словоизменение существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глагола. Роль служебных частей речи в русском языке. Основные классы предлогов, союзов и частиц. Предложно-падежные сочетания слов, глагольное управление. Типы союзов и сложных предложений. Функция частиц в русском предложении. Типы грамматических ошибок.	4
2	Принципы лексического анализа текста.	Анализ текста по ключевым словам. Анализ семантических расширений слов.	2
3	Национальный корпус русского языка как источник лингвистической информации	Общая характеристика Национального корпуса русского языка. Национальный корпус русского языка в практике грамматического анализа текста Национальный корпус русского языка в практике лексического анализа текста. Методика анализа семантики слов на основе их сочетаемости.	4
4	Современный русский литературный язык и	Понятие о современном русском литературном языке и его стилях. Общая характеристика пуб-	2

	его стили	лицеистического, официально-делового, научно-го, разговорного стилей: синтаксические и лексические единицы.	
5	Научный стиль и профессиональная терминология.	Жанры, лексика и синтаксис научного стиля. Профессиональные клише. Ключевые слова текста. Интерпретация научного текста. Реферирование и аннотирование научной литературы на русском языке.	4

#### 5.4. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	В т.ч. использов. интеракт. форм	Всего
1	Практическая грамматика	4	4	10	2 ч. (лекция-презентация в интеллект-картах «Общая характеристика морфологической системы русского языка»)	18
2	Лексикология и функциональная стилистика	4	6	16	2 (пр. «Национальный корпус русского языка как источник лингвистической информации»)	26
3	Основы профессиональной коммуникации	2	6	20	2 (пр. «Научный стиль и профессиональная терминология» тренинг по анализу текста)	28
	Итого	10	16	46	6	72

#### 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

#### 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

#### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 8.1. Основная литература:

1. Голуб, И.Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст] : справочник : учебно-справочное пособие для бакалавров / И. Б. Голуб. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2012. - 459 с.
2. Колесова, Д.В. Пишем эссе [Электронный ресурс]: учебное пособие для изучающих русский язык / Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. - 5-е изд. - СПб.: Златоуст, 2013. - 100 с. - Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>.
3. Стрельчук, Е.Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных студентов-нефилологов / Е.Н. Стрельчук. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 128 с. - Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>.

## 8.2 Дополнительная литература:

1. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : интерактивные формы самостоятельной работы студента : учебно-методическое пособие / авт.-сост. У. М. Трофимова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 53 с. - Сетевой режим доступа: Фонд Электронных Ресурсов Академии: <http://www2.bigpi.biysk.ru/library/403/403.html>.
2. Дускаева, Л.Р. Стилистика официально-деловой речи : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Р. Дускаева, О. В. Протопопова. - М.: Академия, 2011. - 272 с.
3. Шибко, Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. — Санкт-Петербург: Златоуст 2014 г.— 336 с. - Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>.
4. Химик, В.В. Практический синтаксис русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для иностранных учащихся. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2013.- 92 с. - Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>.
5. Чепкова, Т.П. Русский язык как иностранный. Сохраняя культуру в языке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.П. Чепкова и др. - М.: МПГУ, 2012. - 112 с. - Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>.

## 8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

## 8.4 Открытые образовательные ресурсы

1. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

## 8.5. Программное обеспечение:

Название программы	Назначение программы
Microsoft Windows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
Microsoft Office	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, Apple Mac OS X и Apple iOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
ABBYY Fine Reader	Позволяет быстро получить электронные копии бумажных документов, преобразовывает изображения документов и любые PDF-файлы

	в редактируемые форматы. Обеспечивает высокую точность распознавания и сохраняет оформление документа
<b>Модульная информационная система «Шахты»</b>	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
<b>Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»</b>	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/ІР сервер.
<b>Консультант Плюс</b>	Справочно-правовая поисковая система
<b>Adobe Flash Player</b>	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
<b>Adobe Reader</b>	Свободно-распространяемый считыватель *.PDF программа для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
<b>AIMP3</b>	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
<b>Foxit Reader</b>	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
<b>GIMP</b>	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
<b>Google Chrome</b>	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
<b>K-Lite Codec Pack</b>	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
<b>Mozilla Firefox</b>	Свободный браузер на движке Gecko
<b>Notepad++</b>	Свободный текстовый редактор с открытым исходным кодом для Windows с подсветкой синтаксиса большого количества языков программирования и разметки
<b>Opera</b>	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией Opera Software.
<b>Blender</b>	Свободный пакет для создания трёхмерной компьютерной графики, включающий в себя средства моделирования, анимации, рендеринга, постобработки видео, а также создания интерактивных игр.
<b>Ashampoo Burning Studio 6 Free</b>	Свободно-распространяемая программа для записи дисков.
<b>GNU (General Public License или аналог)</b>	Универсальная общедоступная <b>лицензия GNU</b> или Открытое лицензионное соглашение <b>GNU</b> — возможно, наиболее популярная <b>лицензия</b> на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта <b>GNU</b>
<b>WinDjView</b>	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра



	файлов в формате DJV и DjVu.
<b>Lazarus</b>	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке Object Pascal
<b>OpenOffice</b>	Apache <b>OpenOffice</b> (ранее <b>OpenOffice.org</b> , <b>OO.org</b> , <b>OO.o</b> , <b>OOo</b> ) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе Microsoft <b>Office</b> ) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
<b>Stamina</b>	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
<b>Inkscape</b>	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU General Public License.
<b>Far Manager</b>	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
<b>7-Zip</b>	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.01 Педагогическое образование
Номера, наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, подтверждающих выполнение требований ФГОС
Профиль подготовки Филологическое образование
<p>Реализация ОПОП осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.</p> <p>Лекционная аудитория (ауд. 307, главный корпус) оснащена 1 компьютером, 1 интерактивной доской, 1 проектором.</p> <p>Компьютерный класс (ауд. 315, главный корпус), оснащенный материально-техническим оборудованием: 7 компьютеров с возможностью выхода в Интернет; с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP, VS Office 2007.</p> <p>Компьютерный мультимедиа класс (ауд. 318, главный корпус) оснащенный материально-техническим оборудованием: 9 компьютеров с возможностью выхода в Интернет; с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP, VS Office 2003; 1 проектором и экраном.</p> <p>Лингафонный кабинет (ауд.317, главный корпус) оснащен комплектом лингафонного оборудования ЛКФ-102 на 18 посадочных мест и видеооборудованием – телевизором, DVD-магнитофоном, видеопроигрывателем.</p> <p>Лекционная аудитория (ауд. 319, главный корпус) оснащена 1 компьютером, 1 интерактивной доской, 1 проектором.</p> <p>Компьютерный класс (ауд. 320, главный корпус), оснащенный материально-техническим оборудованием: 11 компьютеров с возможностью выхода в Интернет; с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP, VS Office 2007.</p> <p><i>Медиазал при читальном зале № 1 библиотеки АГГПУ им. В.М. Шукшина</i> <i>Медиатека АГГПУ им. В.М. Шукшина</i></p>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Курс «Русский язык как иностранный» ставит целью - подготовить обучающихся, изучающих русский язык как неродной, к восприятию и порождению профессиональных текстов на русском языке. Курс состоит из серии занятий, представляющих преимущественно тренинги и мастер-классы, призванные активизировать коммуникативные способности учащихся. Основным принципом занятий является функциональный, последовательно распространяемый на все языковые уровни (лексика, морфология, синтаксис). Все языковые уровни анализируются с опорой на структурные закономерности родного языка-эталона, с целью спрогнозировать языковую интерференцию, сформировать навыки осознанного отношения к ней обучающегося.

Важнейшей составляющей профессиональной подготовки обучающихся является лингвистика, в рамках которой учащиеся получают представления об основных стилях русского литературного языка, их современном статусе, жанровых, лексических и грамматических особенностях. Задачей, решаемой в этом модуле, является подготовка к восприятию и порождению текстов на русском языке по специальности. Обучение анализу научного текста с опорой на систему ключевых слов осуществляется методом мозгового штурма. Обучение порождению научных текстов осуществляется с опорой на систему научных клише.

В течение всего периода обучения обучающиеся работают с терминологическим словарем, находя русские аналоги терминам по профессиональной тематике на родном языке.

### **10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Курс «Русский язык как иностранный» Курс состоит из серии занятий, представляющих преимущественно тренинги и мастер-классы, призванные активизировать коммуникативные способности учащихся. Основным принципом занятий является функциональный, последовательно распространяемый на все языковые уровни (лексика, морфология, синтаксис). Все языковые уровни анализируются с опорой на структурные закономерности родного языка-эталона, с целью спрогнозировать языковую интерференцию, сформировать навыки осознанного отношения к ней обучающегося.

Для достижения положительных результатов необходимо планомерно и последовательно готовиться к практическим занятиям, выполнять контрольные задания (анализ научного текста, написание эссе).

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств разработан для поведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русский язык как иностранный» и входит в состав соответствующей основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки Филологическое образование, реализуемой при подготовке бакалавров Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Русский язык как иностранный» в соответствии с планом 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки Филологическое образование.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-4 1 этап	Знает: основные закономерности русской лексической, грамматической и синтаксической систем, профессиональную терминологию на русском языке. Умеет: выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативным регистром. Владеет: навыками устного и письменного общения в бытовой и профессиональной коммуникации.	Анализ научного текста  Написание эссе

**Перечень компетенций с указанием этапа формирования в процессе освоения обязательной программы**

Компетенция (ОК-4) способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия формируется на первом этапе в рамках ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на развитие у обучающихся представлений о зависимости выбора языковых средств от функционального регистра языка, владение профессиональной терминологией и навыками устного и письменного общения в бытовой коммуникации. Формирование компетенций будет продолжено на втором этапе в рамках Педагогической практики и завершено на этапе ГИА.

**Анализ научного текста и написание эссе  
(типовые контрольные задания на этапе формирования ОК-4)**

**1. Анализ научного текста**

*Ответьте на вопросы:*

1. Какова основная цель научного исследования?
2. Какую гипотезу выдвигает автор?
3. Актуальна ли проблематика исследования?
4. Назовите основные этапы исследования.
5. Какие методы использовались автором в ходе исследования и для чего?
6. Какая научная терминология использовалась автором?
7. Перечислите основные результаты исследования.
8. Достиг ли автор поставленной цели?
9. Определите ключевые слова текста, напишите краткую аннотацию.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенции	Показатели
пороговый от 60 до 74 %	Студент в целом понимает суть исследования, отраженного в научном тексте в системе ключевых слов. При определении основного смысла текста допускаются погрешности. Терминологией владеет слабо. Испытывает значительные трудности при пересказе. Допускает речевые ошибки.

базовый от 75 до 86 %	Студент правильно понимает суть исследования, подбирает ключевые слова верно. Точно указывает основные атрибуты и понятия исследования. В целом владеет профессиональной терминологией. Способен отразить основной смысл текста в пересказе. Допускает отдельные речевые ошибки.
повышенный от 87 до 100 %	Студент правильно понимает суть исследования, подбирает ключевые слова верно. Точно указывает основные атрибуты и понятия исследования, владеет терминологией. Способен к грамотному пересказу основного содержания текста.

### **Общие требования к анализу текста:**

1. Владение навыками выделения основного положения текста, характеристик изучаемого явления.
2. Владение терминологией анализируемого текста.
3. Грамотная письменная / устная речь,

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

## **2. Эссе**

### **Примерные темы для эссе**

1. Почему я выбрал (выбрала) эту специальность?
2. Эссе по теме исследования.
3. Наука как образ жизни.
4. Педагогика как образ жизни.
5. Моя специальность в системе наук.
6. Роль науки в современном обществе.
7. Роль учителя в современном обществе.

### ***Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания***

Уровень сформированности компетенции	Показатели
пороговый от 60 до 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть аспект, представленный в вопросе; интеллектуально-культурный уровень ответа не достаточен; имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в словоупотреблении.
базовый от 75 до 86 %	Ответ обнаруживает владение структурой эссе, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные

	затруднения в формулировке выводов, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
повышенный от 87 до 100 %	Ответ исчерпывающий, точный, аргументированный, обучающийся свободно владеет терминологией предмета; умеет излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком. Композиция эссе соблюдена.

### **Общие требования к эссе:**

1. Содержательность, глубина эссе.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность эссе.
3. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

### **Методические материалы, регламентирующие процедуру зачета**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются пе-

чатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись