

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет отечественной и зарубежной филологии
Кафедра русского языка и литературы

Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе


А.М. Беспалов
«31» августа 2016 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	Русский язык и Литература
Квалификация (степень)	Академический бакалавриат
Форма обучения	заочная

Составитель:

д-р филол. наук, профессор кафедры
русского языка и литературы



Шкуропацкая М.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (утвержден 09 февраля 2016 г. № 91), учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки Русский язык и Литература), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 15 марта 2016 г., протокол № 11/1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации	
	Общий объем / з. ед.	В том числе						
		Всего	Контактные			Самостоятельная работа		Консультации
			Лекции	Практ.	Лабор.			
3	72/2	6	-	-	6	66	-	
4	36/1	6			6	30	зачет	

Программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол № 19 от «07» июля 2016 г.

И.о. зав. кафедрой русского языка и литературы, доцент



Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний латинского языка;
- ознакомление студентов с основными сведениями о латинском языке, его лексикой и грамматикой, а также с историей языка в контексте развития истории Рима;
- формирование у студентов сознательного подхода к пониманию языка как системы, к усвоению основных индоевропейских категорий, навыков ориентирования в общелингвистических проблемах.

Задачи дисциплины:

- расширение общекультурного и общелингвистического кругозора;
- содействие развитию научного подхода к современным живым языкам и одновременно знакомство с некоторыми сведениями по истории и культуре античного мира;
- обучение чтению и переводу со словарем подлинных латинских текстов;
- знакомство с системой грамматики латинского языка и на этой основе – оценка места и значения латинского языка в системе индоевропейских языков, а также его роли в истории европейской и мировой культуры;
- курс демонстрирует развитие латинского языка и его вклад в развитие индоевропейских языков, а также в отдельные подсистемы национальных языков, в частности в научную терминологию;
- на примере латинского языка выявление характера языковой эволюции, связи развития языка с развитием общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Латинский язык», является образование, социальная сфера, культура.

Для освоения дисциплины «Латинский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современный русский язык» и «Общее языкознание». Данный курс, с одной стороны, дополняет задания, полученные при изучении истории и литературы античного мира, а с другой – готовит к изучению других древних языков – старославянского и древнерусского, обнаруживает связь современных европейских языков, изучаемых параллельно, – английского и немецкого.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (СК-2);
- способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- грамматическую систему латинского языка;
- лексический минимум латинского языка;

уметь:

- переводить со словарем;

- определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения в романских языках;

владеть:

- навыками грамматического анализа;
- навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
В том числе:			
Лабораторные работы (ЛР)	12	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	96	66	30
Подготовка к устному опросу		16	5
Подготовка к самостоятельной работе	12	10	5
Подготовка к компьютерному тестированию	16	20	10
Подготовка к собеседованию	16	20	10
Вид промежуточной аттестации			собеседование
Общая трудоемкостьчасы	108	72	36
зачетные единицы	3	2	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела
Модуль 1. Фонетика		
1.	Фонетика	Основные этапы истории латинского языка. Гласные звуки. Согласные звуки, дифтонги и диграфы. Правила чтения буквосочетаний. Слогораздел. Долгие и краткие слоги. Правила постановки ударения. Лексический минимум. Латинские изречения.
Модуль 2. Морфология		
2.1. Глагол		
2.1.1.	Спряжение глагола	Основы глагола. 4 спряжения. Основные формы глагола. Praesens indicativi activi. Imperativus. Упражнения на спряжение глаголов. Перевод с латинского на русский и с русского на латинский. Лексический минимум. Латинские изречения.
2.1.2.	Префиксация глаголов	Спряжение глаголов, сложных с esse. Pronomina personalia. Pronomen reflexivum. Самостоятельная работа на активные и пассивные конструкции. Упражнение на спряжение глаголов и склонение местоимений. Перевод с латинского на русский и с русского на латинский. Лексический минимум. Латинские изречения.
2.1.3.	Perfectum indicativi activi et passivi	Спряжение глаголов в perfectum indicativi activi. Герундивная конструкция. Genetivus generis. Самостоятельная работа на склонение существительных и прилагательных. Упражнения на спряжение глаголов

		Перевод с латинского на русский и с русского на латинский. Лексический минимум. Латинские изречения.
2.1.4.	Perfectum indicativi passivi	Praesens indicativi passivi. Активная и пассивная конструкции. Accusativus duplex, Nominativus duplex. Самостоятельная работа на склонение существительных и прилагательных. Перевод с латинского на русский и с русского на латинский. Лексический минимум. Латинские изречения.
2.1.5.	Imperfectum indicativi activi et passivi. Самостоятельная работа по грамматике.	Imperfectum indicativi activi et passivi. Упражнение на спряжение глаголов. Перевод с латинского на русский и с русского на латинский. Лексический минимум. Латинские изречения..
2.1.6.	Coniunctivus	Coniunctivus. Praesens coniunctivi activi et passivi. Imperfectum coniunctivi activi et passivi. Самостоятельная работа по спряжению глаголов. Перевод с латинского на русский и с русского на латинский. Лексический минимум. Латинские изречения
2.2. Отглагольные формы		
2.2.1.	Participium. Participium futuri activi	Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum. II описательное спряжение. Самостоятельная работа на активные и пассивные конструкции. Упражнение на активные и пассивные конструкции. Перевод с латинского на русский и с русского на латинский. Лексический минимум. Латинские изречения. Participium futuri activi. Pronominal demonstrativa. I (активное) описательное спряжение. Упражнение на спряжение глаголов и склонение местоимений. Перевод с латинского на русский и с русского на латинский. Лексический минимум. Латинские изречения.
2.2.2.	Творческое занятие	« Vivat, Latina! »
2.2.3.	Gerundium	Gerundium. Verba deponentia et semideponentia. Самостоятельная работа по спряжению глаголов. Упражнение образование отглагольных форм. Перевод с латинского на русский и с русского на латинский. Лексический минимум. Латинские изречения.
2.3. Имена		
2.3.1.	Склонение имен. I склонение	Грамматические категории существительного. Типы склонения. I склонение существительных, прилагательных, местоимений. Употребление предлогов. Самостоятельная работа по спряжению глаголов. Упражнение на склонение существительных и прилагательных. Перевод с латинского на русский и с русского на латинский. Лексический минимум. Латинские изречения.
2.3.2.	II склонение	II склонение существительных, прилагательных, местоимений. Притяжательные местоимения. Упражнение на склонение существительных и прилагательных. Перевод с латинского на русский и с русского на латинский. Лексический минимум. Латинские изречения.
2.3.3.	3 склонение существительных	3 согласное склонение. 3 гласное склонение. 3 смешанное склонение. Ablativus absolutus. Самостоятельная работа конструкции с винительным. Упражнение на склонение существительных и прилагательных. Перевод с латинского на русский и с русского на латинский.

		Лексический минимум. Латинские изречения.
2.3.4.	Круглый стол	«Роль классических языков в филологии»
2.3.5.	Существительные 4 склонения	Существительные 4 склонения. Самостоятельная работа на склонение существительных. Упражнение на склонение существительных. Перевод с латинского на русский и с русского на латинский. Лексический минимум. Латинские изречения.
Модуль 3. Синтаксис		
3.1.1.	Начальные сведения о синтаксисе	Употребление падежей. Синтаксис простого предложения. Самостоятельная работа склонение существительных и прилагательных. Перевод с латинского на русский и с русского на латинский. Лексический минимум. Латинские изречения.
3.1.2.	Accusativus cum infinitive.	Accusativus cum infinitivo. Инфинитивы. Ablativus causae. Ablativus temporis. Перевод с латинского на русский и с русского на латинский. Лексический минимум. Латинские изречения Перевод с латинского на русский и с русского на латинский. Лексический минимум. Латинские изречения.
3.1.3.	Компьютерное тестирование	Задания по склонению существительных, спряжению глаголов; перевод с латинского на русский и с русского на латинский.
3.1.4.	Тренинг «Повышение филологической культуры работы с текстами на классических языках»	1. Выработка филологической культуры в работе над текстом как историческим источником на языке оригинала. 2. Овладение навыками разбора и перевода предложений, узнавания форм по существующим моделям, быстрой и осмысленной работы со словарем. 3. Осознанная работа над пониманием латинских и греческих основ современной научной, учебной, социально-политической терминологии. 4. Знакомство с письменными памятниками античной культуры, с международными «крылатыми» выражениями, формулами, терминами и т.д.
3.1.5.	Конкурс проектов	Анализ контрольной работы. Рассмотрение наиболее трудных заданий. Конкурс проектов «История и роль латинского языка и латинской культуры в истории мировой цивилизации». Студенты готовят небольшие доклады-презентации по следующим темам: 1) История римской цивилизации и древнего Рима, 2) Развитие латинского языка и его влияние на другие языки, 3) Латинский язык в современном обществе, 4) Знаменитые ораторы Рима, 5) Знаменитые философы Рима, 6) Знаменитые поэты и драматурги Рима.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Консультации	СРС	В.т.ч. использов. интеракт. форм (4 ч.)	Всего
1	Фонетика	-	-	2		32	-	34
2	Морфология	-	-	5		32	4 ч. (в том числе 2 ч. Творческое занятие «Vivat, Latina!», 2 ч. Круглый стол «Роль классических языков в филологии»)	37

3	Синтаксис	-	-	5	32		37
	Всего			12	96	4	108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость
1.	Фонетика	Основные этапы истории латинского языка. Гласные звуки. Согласные звуки, дифтонги и диграфы. Правила чтения буквосочетаний. Слогораздел. Долгие и краткие слоги. Правила постановки ударения.	2
Модуль 2. Морфология			
Глагол			
2.	Глагол	Спряжение глагола	2
3.	Глагол	Префиксация глаголов	2
4.	Глагол	Perfectum indicativi activi et passivi	2
5.	Глагол	Perfectum indicativi passivi	2
6.	Глагол	Imperfectum indicativi activi et passivi. Самостоятельная работа по грамматике.	2
7.	Глагол	Coniunctivus	2
Отглагольные формы			
8.	Отглагольные формы	Participium.	2
9	Отглагольные формы	Participium futuri activi	2
10.	Творческое занятие	«Vivat, Latina!»	2
Имена			
11.	Имена	Склонение имен. I склонение	2
12.	Имена	II склонение	2
13.	Имена	III склонение существительных	2
14.	Круглый стол	«Роль классических языков в филологии»	2
15.	Имена	Существительные 4 склонения	2
Модуль 3. Синтаксис			
16.	Синтаксис	Начальные сведения о синтаксисе	2
17.	Синтаксис	Accusativus cum infinitivo.	2
18.	Тренинг	«Повышение филологической культуры работы с текстами на классических языках»	2
19.	Компьютерный тест.		2

20.	Конкурс проектов	«История и роль латинского языка и латинской культуры в истории мировой цивилизации».	2
	Всего		40 ч.

7. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА) УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

- 1 Латинский язык [Текст] : учебник для студентов педагогических вузов по специальности "Иностранный язык" / В. Н. Ярхо [и др.] ; ред.: В. Н. Ярхо, В. И. Лобода. - 7-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2005. - 384 с.
2. Мирошенкова, Валентина Иосифовна. Lingua Latina : учебник для вузов / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров. - 10-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 400 с.
3. Уланская, Людмила Николаевна. Lingua Latina [Текст] : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов и факультетов иностранных языков вузов / Л. Н. Уланская. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2011. - 81 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).

8.2 Дополнительная литература:

1. Кацман Н. Л. Латинский язык : учебник для вузов/ Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. -4-е изд.. -М.: ВЛАДОС, 1996.-432 с.
2. Козаржевский, Андрей Чеславович. Учебник латинского языка : для нефилологических гуманитарных факультетов университетов / А. Ч. Козаржевский. - М. : Высшая школа, 1971. - 311 с.
3. Мирошенкова, Валентина Иосифовна. Учебник латинского языка / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров. - М. : Простор, 1994. - 283 с.
4. Юдакин, Анатолий Петрович. Учебник латинского языка [Текст] : для учащихся вузов, колледжей и гимназий : пособие для самообразования / А. П. Юдакин. - М. : Ротация, 1994. - 617 с.
5. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. / О. С. Ахманова. -М.: Советская энциклопедия, 1969.-605 с
6. Дворецкий И. Х. Латинско-русский словарь : словарь/ И. Х. Дворецкий. -5-е изд., стер.. -М.: Русский язык, 1998.-846 с
7. Словарь античности / пер. с нем. В. И. Горбушин [и др.] ; ред. В. И. Кузищин ; худож. А. В. Лисицын. -М.: Прогресс, 1989.-704 с.
8. Языкознание : большой энциклопедический словарь/ гл. ред. В. Н. Ярцева. -2-е изд.. -М.: Большая Российская энциклопедия, 2000.-688 с.

8.3. Открытые образовательные ресурсы

1. Проект открытого образования [Электронный ресурс]: бесплатные дистанционные курсы для повышения квалификации в области информационных технологий / Интуит: Национальный Открытый Университет – режим доступа: <http://www.intuit.ru>
2. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
3. Уроки школьной программы [Электронный ресурс]: видеозаписи школьных уроков / InternetUrok.ru – режим доступа: <http://interneturok.ru>
4. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

7. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена (ЕГЭ) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
12. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества – режим доступа: <http://www.openclass.ru>

Открытые электронные библиотеки

1. Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ [Электронный ресурс] / Горно-Алтайский государственный университет – режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
2. Электронная библиотека ИГХТУ [Электронный ресурс] /Ивановский государственный химико-технологический университет – режим доступа: <http://www.isuct.ru/e-lib>
3. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» [Электронный ресурс] / Иркутский государственный университет – режим доступа: <http://www.ellib.library.isu.ru>
4. Учебные издания Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.books.ifmo.ru>
5. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] /Ульяновский государственный технический университет – режим доступа: <http://www.venec.ulstu.ru/lib>
6. Учебно-методические разработки ЮФУ [Электронный ресурс] /Южный федеральный университет – режим работы: <http://www.open-edu.sfedu.ru>

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

8.5. Программное обеспечение:

Название программы	Назначение программы
Microsoft Windows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
Microsoft Office	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, Apple Mac OS X и Apple iOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
ABBYY Fine Reader	Позволяет быстро получить электронные копии бумажных документов, преобразовывает изображения документов и любые PDF-файлы в редактируемые форматы. Обеспечивает высокую точность распознавания и сохра-

	няет оформление документа
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/ІР сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
Adobe Flash Player	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
Adobe Reader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDF программа для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
Foxit Reader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
Google Chrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-Lite Codec Pack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
Mozilla Firefox	Свободный браузер на движке Gecko
Notepad++	Свободный текстовый редактор с открытым исходным кодом для Windows с подсветкой синтаксиса большого количества языков программирования и разметки
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией Opera Software.
Blender	Свободный пакет для создания трёхмерной компьютерной графики, включающий в себя средства моделирования, анимации, рендеринга, постобработки видео, а также создания интерактивных игр.
Ashampoo Burning Studio 6 Free	Свободно-распространяемая программа для записи дисков.
GNU (Geniral Public License или аналог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке Object Pascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранее OpenOffice.org , OO.org , OO.o , OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе Microsoft Office) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU General Public License.

Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.05 Педагогическое образование
Номера, наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, подтверждающих выполнение требований ФГОС
Профиль подготовки Русский язык и Литература
<p>Реализация ОПОП осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.</p> <p>Лекционная аудитория (ауд. 307, главный корпус) оснащена 1 компьютером, 1 интерактивной доской, 1 проектором.</p> <p>Компьютерный класс (ауд. 315, главный корпус), оснащенный материально-техническим оборудованием: 7 компьютеров с возможностью выхода в Интернет; с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP, VS Office 2007.</p> <p>Компьютерный мультимедиа класс (ауд. 318, главный корпус) оснащенный материально-техническим оборудованием: 9 компьютеров с возможностью выхода в Интернет; с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP, VS Office 2003; 1 проектором и экраном.</p> <p>Лингафонный кабинет (ауд.317, главный корпус) оснащен комплектом лингафонного оборудования ЛКФ-102 на 18 посадочных мест и видеооборудованием – телевизором, DVD-магнитофоном, видеопроектором.</p> <p>Лекционная аудитория (ауд. 319, главный корпус) оснащена 1 компьютером, 1 интерактивной доской, 1 проектором.</p> <p>Компьютерный класс (ауд. 320, главный корпус), оснащенный материально-техническим оборудованием: 11 компьютеров с возможностью выхода в Интернет; с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP, VS Office 2007.</p> <p><i>Медиазал при читальном зале № 1 библиотеки ФГБОУ ВО АГГПУ им. В.М. Шукшина</i></p> <p><i>Медиатека ФГБОУ ВО АГГПУ им. В.М. Шукшина</i></p> <p><i>Пользовательский зал (класс открытого доступа для самостоятельной работы) УИНФ ФГБОУ ВО АГГПУ им. В.М. Шукшина</i></p> <p><i>Электронная библиотечная система «Айсбукс.ru/ibooks.ru»</i></p>

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Введение курса «Латинский язык» необходимо для расширения профессиональных компетенций студентов-филологов. Обучающиеся должны иметь навыки чтения и перевода латинских текстов со словарем, поэтому основное место в заданиях занимают предложения и тексты для перевода как с латинского на русский язык, так и с русского на латинский. Кроме того, студенты-филологи должны иметь в своем профессиональном лексиконе определенный набор терминов, имеющих свое латинское происхождение, и которыми они активно могут пользоваться при изучении различных лингвистических дисциплин. С целью улучшения освоения студентами латинской грамматики и лексики в задания включены упражнения на спряжение глагольных и склонение именных форм. Латинский язык изучается студентами очного и заочного отделений в течение первого семестра.

Данный курс «Латинский язык» должен стимулировать обучающихся оценить важность латинского языка, более осознанно воспринимать изучаемые лингвистические дисциплины.

плины. Роль курса не только учебная, но и воспитательная. И для образования, и для воспитания очень важно знакомство посредством латинского языка с классическим культурным наследием, трудами античных писателей, поэтов, историков, философов, ораторов и юристов. Работа с отрывками и учебными текстами дает возможность обратиться к определенным фактам из истории и мифологии, соотнести знания, полученные в курсе изучения латинского языка, с другими гуманитарными предметами, что весьма ценно и с образовательной и воспитательной точек зрения.

Дисциплина не предусматривает лекционных занятий, а состоит полностью из лабораторных занятий и самостоятельной работы, поэтому различия по формам обучения в основном будут заключаться в процентном соотношении аудиторной и самостоятельной работы. Под самостоятельной работой в данном курсе подразумевается усвоение лексического минимума, заучивание латинских крылатых выражений и терминов, самостоятельные переводы латинских текстов на русский язык. Преподаватель должен проводить параллели с родным и изучаемыми современными иностранными языками, что поможет студентам более уверенно овладеть материалом самостоятельно.

Преподавателю при организации курса «Латинский язык» следует учитывать специфику данной дисциплины. На первых занятиях нужно познакомить студентов с особенностями организации лабораторных занятий, требованиями, предъявляемыми в процессе изучения дисциплины, формами контроля. Следует обратить внимание обучающихся на то, что программой предусмотрены не только аудиторные занятия, но и самостоятельная работа, а также выполнение контрольного тестирования. Студентам необходимо рекомендовать завести 2 отдельные тетради: (1) для конспектирования грамматического материала, выполнения практических заданий, направленных на закрепление, (2) для записывания слов лексического минимума.

При объяснении теоретического материала следует проводить аналогии с русским языком, что послужит более успешному освоению грамматики латинского языка. Преподавателю следует вести таблицу учета и контроля за тем, как студенты заучивают латинские выражения и термины и делают переводы текстов с латинского языка на русский.

При организации лабораторных занятий особое внимание следует уделять чтению, анализу и переводу связных текстов и отдельных предложений, а также закреплению грамматического материала.

Программа курса представлена 3 модулями: Модуль 1. «Фонетика», Модуль 2. «Морфология», Модуль 3 «Синтаксис». После изучения каждого необходимо проводить контрольную работу, подводить итог. Сумма баллов, полученная в результате освоения учебной программы дисциплины, позволяет допустить студента к сдаче зачета или выставить зачет автоматически на основании выполненной работы.

В случае если студент пропустил занятие, то ему следует самостоятельно подготовиться по теоретическим вопросам и выполнить практические задания, которые предусмотрены для данного занятия. Правильность выполнения пропущенного занятия проверяет преподаватель.

На одном из последних занятий курса проводится компьютерное тестирование, по результатам которого студент получает допуск к зачету. Для успешного допуска студенту необходимо выполнить не менее 60 % компьютерного теста.

Допуск к зачету. К зачету допускается студент, выполнивший все предусмотренные программой курса контрольные работы и набравший не менее 60 баллов за весь курс обучения. Также сюда включается условие, что студент должен выучить наизусть и рассказать 100 латинских выражений и 70 терминов. В конце курса проводится компьютерное тестирование, по результатам которого также студент имеет возможность получить зачет автоматически: если дано правильных ответов более чем на 60 %.

На зачете студент должен: а) ответить на теоретический вопрос по грамматике латинского языка, б) выполнить перевод одного предложения с латинского языка на русский и одного предложения с русского на латинский, в) прочитать предложенный отрывок текста на латинском языке, при этом правильно произносить слова и ставить в них ударения.

Если студент набрал от 87 баллов и более, зачет выставляется автоматически.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс «Латинский язык» состоит из 3 модулей: Модуль 1. «Фонетика», Модуль 2. «Морфология», Модуль 3 «Синтаксис». Материал каждого модуля включает морфологический и синтаксический материал. Модульное освоение дисциплины предполагает выполнение контрольных работ, предусмотренных учебной программой. По завершении каждого модуля обучающийся должен набрать определенное количество баллов, позволяющее получить допуск к зачету. По завершении курса студентам необходимо научиться читать и переводить со словарем латинские тексты, усвоить систему латинской грамматики, выучить необходимый минимум латинских слов, изречений и терминов, приобрести навыки грамматического анализа и перевода предложений с русского на латинский язык.

При выполнении домашних заданий, включающих в себя перевод с латинского языка на русский и с русского на латинский, выполнение грамматических заданий, необходимо руководствоваться следующими рекомендациями.

1) Перевод текста с латинского языка на русский следует выполнять письменно. Перевод любого предложения как с латинского языка на русский, так и с русского на латинский состоит из трех этапов: грамматический анализ предложения, определение формы каждого слова, выяснение его значения по словарю.

2) Слова лексического минимума следует записывать в свой рукописный словарь, который лучше всего составить по алфавиту. Заучивать слова необходимо во всех формах, приведенных в словаре: существительные – в форме именительного и родительного падежей единственного числа, прилагательные – в форме трех родов, глаголы – во всех четырех основных формах.

3) Для лучшего запоминания латинских слов, изречений, терминов можно составить картотеку из маленьких карточек, на одной стороне которых написать латинское слово (изречение, термин) со всеми его словарными показателями, на другой – перевод с сопутствующими комментариями.

4) При изучении морфологии и синтаксиса необходимо внимательно прочитать грамматический материал учебника, а затем проделать упражнения, направленные на закрепление определенной грамматической темы.

5) Важнейшим условием усвоения курса латинского языка является регулярность самостоятельной работы (не реже двух раз в неделю, по полтора-два часа).

На одном из последних занятий курса проводится компьютерное тестирование, по результатам которого студент получает допуск к зачету. Для успешного допуска студенту необходимо выполнить не менее 60 % компьютерного теста.

В случае если студент пропустил занятие, то ему следует самостоятельно подготовиться по теоретическим вопросам и выполнить практические задания, которые предусмотрены для данного занятия. Правильность выполнения пропущенного занятия проверяет преподаватель.

Допуск к зачету. К зачету допускается студент, выполнивший все предусмотренные программой курса контрольные работы и набравший не менее 60 баллов за весь курс обучения. Также сюда включается условие, что студент должен выучить наизусть и рассказать 100 латинских выражений и 70 терминов. В конце курса проводится компьютерное тестирование, по результатам которого также студент имеет возможность получить зачет автоматически: если дано правильных ответов более чем на 60 %.

На зачете студент должен: а) ответить на теоретический вопрос по грамматике латинского языка, б) выполнить перевод одного предложения с латинского языка на русский и одного предложения с русского на латинский, в) прочитать предложенный отрывок текста на латинском языке, при этом правильно произносить слова и ставить в них ударения.

Если студент набрал от 87 баллов и более, зачет выставляется автоматически.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для поведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Принципы и методы современной лингвистики» и

входит в состав соответствующей основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование Профиль подготовки Русский язык и литература, реализуемой при подготовке бакалавров Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Принципы и методы современной лингвистики» в соответствии с планом 44.03.05 Педагогическое образование Профиль подготовки Русский язык и литература.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
СК – 2, 4 1 этап	Знает: теоретические понятия, полученные при изучении курса «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Современный русский язык»; способы и принципы лингвистического анализа языкового материала.	Устный опрос Самостоятельная работа
	Умеет: критически осмысливать научную литературу, анализировать языковой материал с учетом методологических оснований различных научных подходов.	Контрольное тестирование
	Владеет: навыками анализа языковых единиц, умением филологически грамотно построить письменное и устное высказывание	Собеседование (зачет)

Перечень компетенций с указанием этапа формирования в процессе освоения обязательной программы

Компетенции (СК - 2) - способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций формируется на первом этапе в рамках ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на развитие у обучающихся способности к анализу и интерпретации языкового материала и на формирование способности использовать теоретические знания в практической деятельности. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Компетенции (СК - 4) - способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками формируется на первом этапе в рамках ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на развитие у обучающихся способности к анализу и интерпретации межъязыковых связей и на формирование способности использовать теоретические знания в практической деятельности. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, собеседование (зачет) (типовые контрольные задания на этапе формирования СК – 2, 4)

1. Устный опрос

Перечень тем для обсуждения на семинарских занятиях

См. п. 5.1. рабочей программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Критерии
Пороговый	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий

от 60 до 74 %	лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть содержание вопроса; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов.
Базовый от 75 до 86 %	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, присутствуют отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний
Повышенный от 87 до 100 %	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение методологической терминологией; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

Общие требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;

2. Самостоятельная работа

Целью самостоятельной работы является рассмотрение основных форм латинского глагола, спряжений глаголов, изучение склонений имен существительных и прилагательных.

Самостоятельная работа по темам «Темы ««Verbum», «Имена» (имя существительное и прилагательное I и II склонений)

Задания к самостоятельной работе:

1. Прочтите, разберите и переведите следующие предложения:

1. Laboro. 2. Semper bene labora. 3. Noli male laborare. 4. Bene lego. 5. Narramus. 6. Cur male audis? 7. Vive valeque. 8. Bene audire debet. 9. Nolite tacere, si dicere debetis. 10. Dum docemus, discimus. 11. Nota bene. 12. Divide et impera. 13. Dum spiro, spero. 14. Sic agite. 15. Cantare amant. 16. Discite, dum vivitis. 17. Sede et narra. 18. Festina lente. 19. Salve. 20. Salvete. 21. Vale. 22. Valete. 23. Veto. 24. Interdiu laborare, noctu dormire debemus. 25. Quid agis? 26. Saepe Latine legite et scribite. 27. Latine multum legere et scribere debetis.

2. Переведите текст.

De Italia

Italia est magna paeninsula Europae. Incolas Italiae terra fecunda alit. In terra agricolae laborant. Familiae agricularum in casis parvis habitant. Italia silvas magnas et pulchras habet. In silvis, ubi bestiae vivunt, multae herbae et aliae plantae sunt. Italiam aqua Hadriae quoque alit.

In aqua Hadriae nautae navigant. Familiae nautarum in ora maritima vitam agunt. Hic mercatura floret. Agricolaе et nautae saepe de Italia et de historia Romae familiis suis narrant. Familiae agricolarum et nautarum historiam Italiae libenter audiunt et fabulas poetarum quoque saepe legunt. Historia docet, fibula delectat. Historia est magistra vitae.

3. Определите спряжение следующих глаголов и образуйте от них первое лицо настоящего времени: sentire, errare, vincere, movere, curare, venire, mittere.

4. Проспрягайте в praesens indicativi activi следующие глаголы:

laboro, -are; lego, -ere; audio, -ire.

5. К каким словам латинского языка восходят следующие дериваты.

Институт, контракт, сенат, консенсус, потенциальный, коррупция, дебитор, эдикт, дуализм, экипировка, адвокат, корпус, академия, публичный, республика.

6. Просклоняйте выражения: cura magna; sententia vera.

7. Определите форму существительных (укажите все возможные случаи):

1. Puellae. 2. Natura. 3. Fortunam. 4. Causis. 5. Pennas. 6. Siciliae. 7. Tabularum. 8. Victoriis. 9. Patriam.

Образец: stella – stella, ae f – звезда; возможны nom. sing. и abl. Sing

5. К каким латинским словам восходят следующие русские дериваты: инициалы, магистраль, инфантильный, консервы, легальный, артист, урбанизм, фонтан, пацифизм.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый от 60 до 74 %	В работе могут быть не выполнены некоторые задания или допущены ошибки в каждом из них. Обучающийся демонстрирует несистемные знания основных глагольных форм, спряжений глаголов, личных окончаний глаголов; особенностей I и II склонения имен существительных и прилагательных; недостаточно сформированные умения определять грамматические формы латинских глаголов, спрягать глаголы в активном и пассивном залоге; склонять имена существительные и прилагательные; переводить с латинского на русский и с русского на латинский; владение на низком уровне навыками образования повелительного наклонения в латинском языке; навыками употребления латинских глаголов в активном и пассивном залогах; навыками перевода латинских текстов. Указан приблизительный перевод латинского слова, от которого произошел данный дериват. Для некоторых слов не определен источник из латинского языка. В работе могут быть не выполнены некоторые задания или допущены ошибки в каждом из них. Обучающийся демонстрирует несистемные знания: основных глагольных форм, спряжений глаголов, личных окончаний глаголов; особенностей I и II склонения имен существительных и прилагательных; недостаточно сформированные умения: определять грамматические формы латинских глаголов, спрягать глаголы в активном и пассивном залоге; склонять имена существительные и прилагательные; переводить с латинского на русский и с русского на латинский; владение на низком уровне навыками образования повелительного наклонения в латинском языке; употребления ла-

	тинских глаголов в активном и пассивном залогах; перевода латинских текстов. Указан приблизительный перевод латинского слова, от которого произошел данный дериват. Для некоторых слов не определен источник из латинского языка.
Базовый от 75 до 86 %	Выполнены все задания, допускается наличие 1-2 ошибок в каждом задании, однако студент демонстрирует системные знания: основных глагольных форм, спряжений глаголов, личных окончаний глаголов; особенностей I и II склонения имен существительных и прилагательных; умения определять грамматические формы латинских глаголов, спрягать глаголы в активном и пассивном залоге; склонять имена существительные и прилагательные; переводить с латинского на русский и с русского на латинский; владение навыками образования повелительного наклонения в латинском языке; навыками употребления латинских глаголов в активном и пассивном залогах; навыками перевода латинских текстов. Указан перевод слов из латинского языка, давших указанные дериваты в русском языке (допускается неточность в переводе слов).
Повышенный от 87 до 100 %	Все задания выполнены правильно, обучающийся демонстрирует системные знания основных глагольных форм, спряжений глаголов, личных окончаний глаголов; особенностей I и II склонения имен существительных и прилагательных; умений определять грамматические формы латинских глаголов, спрягать глаголы в активном и пассивном залоге; склонять имена существительные и прилагательные; переводить с латинского на русский и с русского на латинский; владения навыками образования повелительного наклонения в латинском языке; навыками употребления латинских глаголов в активном и пассивном залогах; навыками перевода латинских текстов. Верно указан перевод слов из латинского языка, давших указанные дериваты в русском языке.

Общие требования к выполнению самостоятельной работы:

1. Соблюдение соотношения между работой с лексикой и переводом текстов с латинского языка на русский и с русского на латинский.
2. Произнесение терминов на латинском языке (не заменять аналогами из русской грамматики).
3. Осуществление возможно более точного перевода.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Критерии формирования компетенций:

3. Компьютерное тестирование

Целью компьютерного тестирования является проверка знаний, полученных в ходе изучения курса, оценка знаний грамматики латинского языка, оценка умений переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский.

Тестовые задания:

1. На латинском языке говорили:

- 1) латины;
- 2) латыши;
- 3) троянцы;
- 4) греки.

2. Каких периодов не было в истории латинского языка:

- 1) классический;
- 2) серебряная латынь;
- 3) золотая латынь;
- 4) бронзовая латынь;
- 5) античный.

3. Выберите правильный вариант произношения слов:

- 1) auctor [ауктор];
- 2) auctor [авктор];
- 3) auctor [автор];
- 4) auctor [ауктор].

4. В каком ряду во всех с словах следует читать «ц»:

- 1) scio, vinco, dictor, cursus;
- 2) nascor, dico, pactum, cibus;
- 3) doctor, docens, vicinus, intellectus;
- 4) Cyprus, civis, amicitia, etiam.

5. Согласные в латинском языке обозначались термином

- 1) vocāles
- 2) consonāntes
- 3) diphtōngi

6. Выберите верное соответствие латинского слова и русского деривата

- 1) minister – слуга, помощник
- 2) minister – министр
- 3) minister – минимум
- 4) minister – правительство
- 5) minister –минута

7. Общий латинский корень имеют все слова

в ряду:

- а) курорт, прокурор, куратор;
- б) кредит, кредо, крейсер;
- в) диктор, дикция, дикий;
- г) реликт, реликвия, религия.

8. Какие русские слова произошли от слов: religio, audio, memoria, publicus?

9. К каким латинским словам восходят русские слова: витамин, магистратура, лингвистика, музыкальный?

10. Выберите nomen substantivum 1 склонения:

- 1) mater, tris *f*;
- 2) incōla, ae *m*;
- 3) exemplum, i *n*;
- 4) multus, a, um.

11. Укажите верный вариант согласования:

24. Определите формы глаголов (1) legis, (2) narrā.

25. Составьте предложение из следующих слов:

- (1) armis, (2) contra, (3) dominos, (4) nonnulli, (5) pignant, (6) servi.

26. К основным глагольным формам не относится:

- 1) Perfectum indicativi actīvi;
- 2) Supinum;
- 3) Imperativus;
- 4) Praesens indicativi actīvi.

27. Термину «причастие» в латинском языке соответствует слово:

- 1) perfēctum;
- 2) participium;
- 3) pronomen;
- 4) praepositiones.

28. Каким русским лингвистическим терминам соответствуют латинские:

- а) genus masculīnus;
- б) casus vocatīvus;
- в) nomen substantīvum;
- г) pronomīna possessīva;
- д) modus imperatīvus.

29. оборот ablativus auctoris употреблен в предложении:

- 1) Nepotes Regis Numitoris lacte lupi nutriti sunt.
- 2) Aurora amica Musae ab antiquis existimabantur.
- 3) Antiqui poetae Minervam deam sapientiae putabant.
- 4) Romulus et Remus a pastore regio inventi sunt.

30. оборот accusativus duplex употреблен в предложении:

- 1) Nepotes Regis Numitoris lacte lupi nutriti sunt.
- 2) Antiqui poetae Minervam deam sapientiae putabant.
- 3) Multum illum terra mariguae deorum imperio iactatum esse dicit.
- 4) Romulus et Remus a pastore regio inventi sunt.

31. оборот accusativus cum infinitivo употреблен в предложении:

- 1) Aurora amica Musae ab antiquis existimabantur.
- 2) Multum illum terra mariguae deorum imperio iactatum esse dicit.
- 3) Nepotes Regis Numitoris lacte lupi nutriti sunt.
- 4) Antiqui poetae Minervam deam sapientiae putabant.

32. Отметьте вариант правильного перевода на русский язык латинского предложения: In charta Eurōpae vidēmus Italiam caligae fortam habēre.

- 1) На карте Европы мы видим Италию, имею-

- 1) poētā clarā;
- 2) poētā clarus;
- 3) poētā clarum;
- 4) poētā clari.

12. Выберите nomen substantivum в Gen. pl.:

- 1) patris;
- 2) bellum;
- 3) insaniam;
- 4) liberorum.

13. Местоимениями являются все слова в ряду:

- 1) viri, estis, aras, librum;
- 2) libēros, fama, puēro, locus;
- 3) me, suus, ego, nihil;
- 4) errat, estis, cogītat, scio.

14. Глаголами являются все слова в ряду:

- 1) errat, estis, cogītat, scio
- 2) libēros, fama, viri, locus
- 3) haud, nihil, puēro, librum
- 4) me, suus, ego, nihil

15. Укажите глагол 1 спряжения:

- 1) laborās;
- 2) agunt;
- 3) audīunt;
- 4) debēre.

16. Укажите глагол в praesens indicativi activi:

- 1) laborātis;
- 2) vivabat;
- 3) lectum;
- 4) discēbar.

17. Укажите perfectum indicativi passivi 2 p., sg.:

- 1) pulsus es;
- 2) pulsurus es;
- 3) pellendus est;
- 4) pellebamini.

18. Выберите правильный перевод латинской глагольной формы mittēbat:

- 1) он отправлял;
- 2) он отправил;
- 3) он отправился;
- 4) его отправили.

19. Найдите глагольную форму, лишнюю в данном ряду:

- 1) mittē;
- 2) mittīte;
- 3) noli mittere;
- 4) mittēre.

20. Путем присоединения к основе супина суффикса -ur- и родовых окончаний -us, -a, -um образуется:

- 1) Participium futuri activi;
- 2) Participium perfecti passivi;
- 3) Gerundium;
- 4) Gerundivum.

щую форму сапога.

2) На карте Европы мы видим, что Италия имеет форму сапога.

3) На карте мы видим, что в Европа имеется Италия в форме сапога.

4) На карте мы видим, что Европейцы в Италии могут иметь сапоги.

33. Отметьте вариант правильного перевода на латинский язык русского предложения: Известно, что латины были побеждены троянцами.

- 1) Notum est Latini Troianis victi sunt.
- 2) Notum est Latinos a Troianis victos sunt.
- 3) Notum est Latinos a Troianis victuros esse.
- 4) Notum est Latinos a Troianis victos esse.

39. Оборот ablativus auctoris употреблен в предложении:

- a) Clavus clavo pellitur.
- б) Liber a me legitur.
- в) Amici vitam ornant.
- г) Fortuna caeca dicitur.

34. Оборот accusativus cum infinitivo употреблен

в предложении:

- a) Notum est de familia Romana ex libris virorum Romanorum doctorum nos cognoscere.
- б) Tempora mutantur et nos mutamur in illis.
- в) Servi vitam molestam et miseram agunt; a dominis injuste puniuntur.
- г) Homerus poētā clarus putatur.

35. Переведите с латинского языка на русский:

Multi servorum, praecipue Graeci, viri docti sunt.

36. Переведите с русского языка на латинский:

Известно, что Рим – древний город Италии.

37. В трехсложных и много сложных словах ударение ставится...

- a) только на первом;
- б) только на втором;
- в) только на третьем;
- г) на втором или на третьем слоге от конца слова.

38. Ph читается как

- a) п;
- б) ф;
- в) х;
- г) фе.

39. Выберите правильный вариант трансформации активной конструкции в пассивную:

- a) Agricolae argum colunt
- б) Ager agricolis coluntur.
- в) Ager ab agricolis colitur.
- г) Ager agricola colitur.

40. Ко второму склонению относятся имена

<p>21. Существительными являются все слова в ряду: а) puĕro, estis, aras, librum; б) libĕros, fama, viri, locus; в) haud, errat, scio, nihil; г) abacus, consensus, meus.</p> <p>22. Все глаголы относятся к 3 спряжению (глаголы даны в 2 формах: 1 л., ед.ч., praesens indicativi activi и инфинитив) в ряду: а) ago, agĕre; amo, amāre; celo, celāre; б) cedo, cedĕre; colo, colĕre; capio, capĕre; в) ceno, cenāre; clamo, clamāre; cogito, cogitāre; г) recito, recitāre; possĭdeo, possĭdere; prodo, prodĕre.</p> <p>23. Согласуйте прилагательные и притяжательные местоимения с именами существительными: <i>agricola nos_ (ter, tra, trum), tabula me_ (us, a, um), puer magn_ (us, a, um).</i></p>	<p>существительные: а) женского рода на -a (в родительном падеже на -ae); б) мужского рода на -us, er (в родительном падеже на -i); в) среднего рода на -um (в родительном падеже на -i).</p>
--	---

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
<p>Пороговый от 60 до 74 %</p>	<p>В тесте могут быть не выполнены некоторые задания или допущены ошибки в каждом из них. Обучающийся демонстрирует несистемные знания основных глагольных форм, спряжений глаголов, личных окончаний глаголов; особенностей I и II склонения имен существительных и прилагательных; недостаточно сформированные умения определять грамматические формы латинских глаголов, спрягать глаголы в активном и пассивном залоге; склонять имена существительные и прилагательные; переводить с латинского на русский и с русского на латинский; владение на низком уровне навыками образования повелительного наклонения в латинском языке; навыками употребления латинских глаголов в активном и пассивном залогах; навыками перевода латинских текстов; успешно выполнены задания 1-12, которые направлены на проверку знаний латинского алфавита, фонетики латинского языка, общих представлений о заимствованиях в русском языке из латинского.</p>
<p>Базовый от 75 до 86 %</p>	<p>Выполнены все задания, допускается наличие 1-2 ошибок в каждом задании, однако студент демонстрирует системные знания основных глагольных форм, спряжений глаголов, личных окончаний глаголов; особенностей I и II склонения имен существительных и прилагательных; умения определять грамматические формы латинских глаголов, спрягать глаголы в активном и пассивном залоге; склонять имена существительные и прилагательные; переводить с латинского на русский и с русского на латинский; владение навыками образования повелительного наклонения в латинском языке; навыками употребления латинских глаголов в активном и пассивном залогах; навыками перевода латинских текстов.</p>
<p>Повышенный от 87 до 100 %</p>	<p>Все задания выполнены правильно, студент демонстрирует системные знания основных глагольных форм, спряжений глаголов, личных окончаний глаголов; особенностей I и II склонения имен существительных и прилагательных; умений определять грамматические формы латинских глаголов, спрягать глаголы в активном и пассивном залоге; склонять имена существительные и прилагательные;</p>

	переводить с латинского на русский и с русского на латинский; владения навыками образования повелительного наклонения в латинском языке; навыками употребления латинских глаголов в активном и пассивном залогах; навыками перевода латинских текстов; успешно выполнены задания 24-36, которые направлены на проверку знаний синтаксиса латинского языка, умения образовывать активную и пассивную конструкции, умений переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский.
--	---

Общие требования к компьютерному тестированию:

1. Знание грамматической системы и лексического состава латинского языка.;
2. Владение навыками потребления грамматических форм латинского языка в тексте.
3. Умений переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

4. Собеседование (зачет).

Вопросы к зачету:

1. Основные этапы истории латинского языка.
2. Место латинского языка среди родственных языков.
3. Народная латынь и возникновение романских языков.
4. Историко-культурное, педагогическое и лингвистическое значение латинского языка.
5. Состав латинского алфавита.
6. Произношение гласных. Произношение согласных. Дифтонги и диграфы.
7. Долгота и краткость гласных и слогов. Правила ударения.
8. Грамматический строй латинского языка. Части речи в латинском языке.
9. Имя существительное. Основные грамматические категории. Пять типов склонения существительных, различаемых по индоевропейской основе и по родительному падежу единственного числа.
10. I, II склонения существительных, прилагательных.
11. Классификация местоимений по значению. Употребление личных местоимений I и II лица, указательные, притяжательные и возвратные местоимения.
12. Употребление предлогов.
13. Основные грамматические категории латинского глагола: наклонение, время, залог, лицо, число. Основы и основные формы глаголов.
14. Спряжение глаголов. Признаки каждого из четырех спряжений.
15. Образование форм времен системы инфекта изъявительного наклонения активного залога.
16. Образование форм времен системы инфекта изъявительного наклонения пассивного залога.
17. Образование форм повелительного наклонения.
18. Понятие о неправильных глаголах. Спряжение глагола *esse*.
19. Именные формы глагола. Образование, склонение, перевод причастий будущего времени активного залога, прошедшего времени пассивного залога, герундия.
20. Формы инфинитива настоящего, прошедшего, будущего времен активного и пассивного залогов.

21. Синтаксис простого распространенного предложения. Порядок слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим. Употребление связки в настоящем времени в составном сказуемом. Выражение отрицания.

22. Активная и пассивная конструкции. Ablativus auctoris, ablativus instrumenti.

23. Accusativus duplex, Nominativus duplex

24. Accusativus cum infinitivo

Примерные контрольные задания к зачету

1. Какие русские слова произошли от слов: religio, audio, memoria, publicus?

2. К каким латинским словам восходят русские слова: витамин, магистратура, лингвистика, музыкальный?

3. Общий латинский корень имеют все слова в ряду:

а) курорт, прокурор, куратор;

б) кредит, кредо, крейсер;

в) диктор, дикция, дикий;

г) реликт, реликвия, религия.

4. Существительными являются все слова в ряду:

а) puĕro, estis, aras, librum;

б) libĕros, fama, viri, locus;

в) haud, errat, scio, nihil;

г) abacus, consensus, meus.

5. Все глаголы относятся к 3 спряжению (глаголы даны в 2 формах: 1 л., ед.ч., praesens indicativi activi и инфинитив) в ряду:

а) ago, agĕre; amo, amāre; celo, celāre;

б) cedo, cedĕre; colo, colĕre; capio, capĕre;

в) ceno, cenāre; clamo, clamāre; cogito, cogitāre;

г) recito, recitāre; possĭdeo, possĭdere; prodo, prodĕre.

6. Согласуйте прилагательные и притяжательные местоимения с именами существительными:

agricola nos_ (ter, tra, trum), tabula me_ (us, a, um), puer magn_ (us, a, um).

7. Определите формы глаголов (1) legis, (2) narrā.

8. Составьте предложение из следующих слов:

(1) armis, (2) contra, (3) dominos, (4) nonnulli, (5) pugnant, (6) servi.

9.оборот ablativus auctoris употреблен в предложении:

а) Clavus clavo pellitur.

б) Liber a me legitur.

в) Amici vitam ornant.

г) Fortuna caeca dicitur.

10.оборот accusativus cum infinitivo употреблен в предложении:

а) Notum est de familia Romana ex libris virorum Romanorum doctorum nos cognoscere.

б) Tempora mutantur et nos mutamur in illis.

в) Servi vitam molestam et miseram agunt; a dominis injuste puniuntur.

г) Homerus poĕtā clarus putātur.

11. Переведите с латинского языка на русский:

Multi servorum, praecipue Graeci, viri docti sunt; ei sunt scribae, medici et magistri liberorum.

12. Переведите с русского языка на латинский:

Известно, что Рим – древний город Италии.

13. Каким русским лингвистическим терминам соответствуют латинские:

а) genus masculinus;

б) casus vocativus;

в) nomen substantivum;

г) pronomina possessiva;

д) modus imperativus.

описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый от 60 до 74 %	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Базовый от 75 до 86 %	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий требованиям повышенного уровня сформированности компетенций, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Повышенный от 87 до 100 %	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Общие требования к ответу на зачете:

1. Знание грамматической системы и лексического состава латинского языка.;
2. Владение навыками потребления грамматических форм латинского языка в тексте.
3. Умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись