
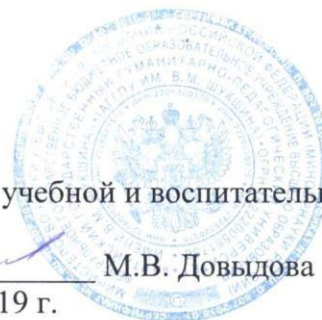


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра русского языка и литературы


Утверждаю:  
Проректор по учебной и воспитательной  
работе  
  
\_\_\_\_\_ М.В. Довыдова  
«13» марта 2019 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.05.13. ТЕОРИЯ ЯЗЫКА**

Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
Профиль подготовки	<b>Русский язык и Литература</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Составитель:  
д-р филол. наук,  
профессор кафедры  
русского языка и литературы  
  
\_\_\_\_\_ М.Г. Шкуропацкая

Бийск 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (утвержден 22 февраля 2018 г. № 125), учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили подготовки Русский язык и Литература, утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 20 февраля 2019 г., протокол № 7/1).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем Часы/з.ед.	В том числе						
		Всего	Контактные					Самост. работа
			Из них					
	Лекции	Практ.	Лаб.					
10	144/4	50	20	30		67	Экзамен 27 ч.	

Программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол № 11 от «13» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой  Ю.Г. Бабичева

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** обобщение и уточнение знаний, полученные в ходе изучения лингвистических дисциплин.

**Задачи дисциплины:**

- определить роль языка в системе гуманитарных понятий;
- углубить лингвистические знания, необходимые для осмысления и интерпретации языковых фактов;
- дать представления о методах лингвистического анализа языковых единиц и апробировать их на практике;
- расширить и углубить терминологический аппарат, сформированный в ходе изучения лингвистических дисциплин;
- способствовать углублению навыков вузовской работы с учебником, с научной литературой по лингвистике, реферирования научного текста, обсуждения общественно значимых лингвистических проблем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория языка» входит в состав предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин «Введение в филологию. Основы науки о языке», «Современный русский язык», «История русского языка».

Освоение данной дисциплины формирует профессиональное отношение к лингвистическому материалу, что неизбежно находит отражение в ходе государственной итоговой аттестации.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК-1 - способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности;

ПК-2 - способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

**знать:**

- теоретические основы общего языкознания;
- историю лингвистических учений.

**уметь:**

- применять полученные знания на практике, в том числе в ходе реферирования научной лингвистической литературы и собственной научно-исследовательской деятельности в области языкознания.

**владеть:**

- методами и приемами лингвистического анализа языковых явлений.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>67</b>	<b>67</b>
В том числе:		
Подготовка к устному опросу, собеседованию	10	10

Подготовка к терминологическому диктанту	14	14
Реферат	20	20
Подготовка к участию в работе круглого стола по «Методы лингвистических исследований»	23	23
<b>Вид промежуточной аттестации: экзамен</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Общая трудоемкость часы/зачетные единицы</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела
1	История лингвистических учений	<p><b>Тема 1. Введение в историю лингвистических учений.</b> Периодизация лингвистической науки. Понятие о научной парадигме. Причины смены парадигм. Системоцентризм и антропоцентризм в языкознании. Проявление гегелевского закона отрицания-отрицания в истории развития лингвистических представлений.</p> <p><b>Тема 2. Проблемы языка в античности и Средние века.</b> Вопросы языка в Древней Греции, Китае, Древней Индии. Средневековая арабская грамматика. Развитие грамматических учений в Европе.</p> <p><b>Тема 3. Языкознание эпохи Возрождения и Нового времени.</b> Грамматика Пор-Рояля. Зарождение интерлингвистики: языковые проекты Ф. Бэкона, Р. Декарта, В.Г. Лейбница.</p> <p><b>Тема 4. Три этапа в развитии компаративистики.</b> Зарождение компаративистики (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков), формирование теоретического языкознания (В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер), психологические основы младограмматизма (К. Бругман, Лескин, Г. Пауль).</p> <p><b>Тема 5. Системное языкознание, или социология языка.</b> Концепции Ф. де Соссюра, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф.Ф. Фортунатова.</p> <p><b>Тема 6. Структурное языкознание.</b> Структурное языкознание в сопоставлении с доструктурным. Школы структурализма: Пражский лингвистический кружок, дескриптивная лингвистика, Датский структурализм (глоссематика). Разработка идей структурной лингвистики в России.</p> <p><b>Тема 7. Современные лингвистические парадигмы.</b> Системно-структурная парадигма, психолингвистическая, когнитивная, лингвосинергетическая.</p>
2	Общетеоретические проблемы языкознания	<p><b>Тема 8. Язык как знаковая система.</b> Определение знака. Явления, близкие к знаку, но не принадлежащие к знакам (симптомы, символы, сигналы). Структура знака в различных концепциях. Общие свойства знаков. Специфические свойства языковых знаков.</p> <p><b>Тема 9. Система и структура языка. Понятия об уровнях языка.</b> Понятие системы и структуры. Специфические свойства системы языка (целостность, динамизм, состояние неустойчивого равновесия, стратификация языка). Языковые</p>

		<p>ярусы, их единицы, количественная и качественная соотнесенность. Теории структур (теория изоморфизма Е. Куриловича, теория иерархии уровней Э.Бенвениста.)</p> <p><b>Тема 10. Язык и общество.</b> Определение понятий «язык» и «общество». Разные концепции соотношения языка и общества: концепция Н.Я. Марра, гипотеза Сепира-Уорфа, концепция Ф. де Соссюра, отечественные концепции взаимоотношения языка и общества.</p> <p><b>Тема 11. Язык и культура.</b> Социальное, индивидуальное и биологическое в языке. Понятие культуры. Взаимосвязь культуры и характера этноса. Языковое творчество. Понятие субкультуры.</p> <p><b>Тема 12. Общие и частные функции языка.</b> Определение понятий «общая функция» и «частные функции» языка. Различные представления об основной функции языка (коммуникация или ориентация). Общие функции: коммуникативная, когнитивная, информативная, суггестивная, функция выраженного воздействия, эмотивная функция. Частные функции, связанные с языковыми категориями, а также с речевым актом (апеллятивная, экспрессивная, коммуникативная, номинативная и др.).</p> <p><b>Тема 13. Основные законы языка.</b> Понятие о языковом законе. Универсалии и уникалии в языках. Различные подходы к понятию «универсалия». Три этапа в формировании представлений об универсалиях. Универсалии синхронические и диахронические. Универсалии общие и частные.</p>
3	Методы лингвистических исследований	<p><b>Тема 14. Общенаучные и специальные методы исследования.</b> Метод и методология. Описательный метод и его приемы.</p> <p><b>Тема 15. Сравнительные методы исследования.</b> Сравнительно-исторический метод. Сопоставительный метод.</p> <p><b>Тема 16. Методы структурных исследований.</b> Дистрибутивный анализ, анализ по непосредственным составляющим, актуальное членение предложения, методика трансформационного анализа. Использование математического аппарата и данных статистики.</p> <p><b>Тема 17. Психолингвистические метод и его приемы.</b> Ассоциативные эксперименты, метод семантического дифференциала, метод свободной группировки.</p>

#### Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	История лингвистических учений	8	4	2	20	2 ч. лекция пресс-конференция	32
2.	Общетеоретические проблемы языкознания	8	20	2	20	2 ч. дискуссия «Язык и общество»	48

3.	Методы лингвистических исследований	4	6	2	27		37	
4	Экзамен						27	
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек. 2	Пр. 2	4

**6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.**

**7. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА) УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.**

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основная литература:**

1. Березин, Федор Михайлович Общее языкознание [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Русский язык и литература" / Ф. М. Березин, Б.Н. Головин. - М.: Альянс, 2014. - 416 с.
2. История и методология языкознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 64 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>
3. Хромов, С.С. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Хромов, Е.В. Жданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10728.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов направления "Филологическое образование"/ сост. Л.Н. Чурилина. - 3-е изд. - М., 2008. – 416 с.
2. Амирова, Тамара Александровна. История языкознания [Текст] : учебное пособие для вузов / Т.А. Амирова, Б. А. Ольховников, Ю.В. Рождественский -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2005.-672 с.
3. Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учебное пособие для вузов [Текст] / Н.Ф. Алефиренко. - М., 2005. – 416 с.
4. Звегинцев, Владимир Андреевич. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях / В. А. Звегинцев. - 3-е изд., доп. - М. : Просвещение, 1964 - 1965. - Ч. 1. - 1964. - 466 с.
5. Звегинцев, Владимир Андреевич. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях / В. А. Звегинцев. - 3-е изд., доп. - М. : Просвещение, 1964 - 1965. - Ч. 2. - 1965. - 495 с.
6. Красных, Виктория Владимировна. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология [Текст] / В. В. Красных. - М., 2002. – 284 с.
7. Маслова, Валентина Авраамовна. Введение в когнитивную лингвистику [Текст]: учебное пособие для филологических факультетов вузов/ В. А. Маслова. -3-е изд., испр.. -М.: Флинта; М.: Наука, 2007.-296 с.
8. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс] : конспект-справочник / А.Б. Михалев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. — 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21518.html>
9. Трофимова, Елена Борисовна. Спорное в теории языка: материалы к курсу общего языкознания и к спецкурсу по проблемам общей лингвистики [Текст] / Е.Б. Трофимова. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2001.-76 с.
10. Трофимова, Елена Борисовна. Альтернативная лингвистика: учебное пособие к спецкурсу [Электронный ресурс] / Е.Б. Трофимова. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2013.-76 с. - Сетевой режим доступа: Фонд Электронных Ресурсов Академии: <http://www2.bigpi.biysk.ru/library/403/403.html>.

11. Шулежкова, Светлана Григорьевна. История лингвистических учений [Текст] : учебное пособие для филологических факультетов вузов [Текст] / С. Г. Шулежкова. -3-е изд., испр. -М.: Флинта; М.: Наука, 2007. - 408 с.

Словари и справочники:

1. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий.: русский язык: в 2-х т / А. Н. Тихонов [и др.] ; ред.: А. Н. Тихонов, Р. И. Хашимов. -М.: Флинта; М.: Наука, 2008.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

**Открытые образовательные ресурсы**

1. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
- 3.Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
4. Сайт Филология [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.philology.ru>.

**8.5 Программное обеспечение:**

№	Наименование программы	№№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41301858, 41574055, 42144830, 44039115, 44039700, 44811748, 47756682, 47775091, 49140065, 49472007, 49472190
2	Антивирус Касперского	№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113), 17E0-190211-130321-317-87(370)
3	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №5705 от 04.03.2019; Договор №5780 от 04.03.2019
4	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	№ С 4-06-14 от 17 июня 2014 г.
5	Консультант Плюс	Договор № 891 от 29.12.2018. ООО "Юридическая консалтинговая фирма "ЮРКОМП"
6	ABBYY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код позиции: AF90-1S1B01-102
7	Nero 8 Standart Licence, коробочная версия	Код: 1k20-58x3-7xx4
8	Notebook Collaborative Bundle	Регистрационный ключ: NC-SADAK-VIBYR-RTHGA-#####
9	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i>	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.

GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA)</b>	

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.05 Педагогическое образование

Номера, наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, подтверждающих выполнение требований ФГОС

Реализация ОПОП осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Лекционная аудитория (ауд. 307, главный корпус) оснащена 1 компьютером, 1 интерактивной доской, 1 проектором.

Компьютерный класс (ауд. 315, главный корпус), оснащенный материально-техническим оборудованием: 7 компьютеров с возможностью выхода в Интернет; с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP, VS Office 2007.

Компьютерный мультимедиа класс (ауд. 318, главный корпус) оснащенный материально-техническим оборудованием: 9 компьютеров с возможностью выхода в Интернет; с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP, VS Office 2003; 1 проектором и экраном.

Лингафонный кабинет (ауд.317, главный корпус) оснащен комплектом лингафонного оборудования ЛКФ-102 на 18 посадочных мест и видеооборудованием – телевизором, DVD-магнитофоном, видеопроектором.

Лекционная аудитория (ауд. 319, главный корпус) оснащена 1 компьютером, 1 интерактивной доской, 1 проектором.

Компьютерный класс (ауд. 320, главный корпус), оснащенный материально-техническим оборудованием: 11 компьютеров с возможностью выхода в Интернет; с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP, VS Office 2007.

*Пользовательский зал* (класс открытого доступа для самостоятельной работы) УИНФ

АГППУ им. В.М. Шукшина

*Электронная библиотечная система «IPRbooks»*

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Теория языка» завершает изучение цикла лингвистических дисциплин и включает в себя три модуля: «История лингвистических учений», «Общетеоретические проблемы языкознания» и «Методы лингвистических исследований».

В соответствии с задачами первого модуля («История лингвистических учений») особое внимание обращается на осмысление места и роли важнейших лингвистических концепций, школ, парадигм в эволюции лингвистического знания. Незначительное количество часов, выделяемых на модуль, компенсируется самостоятельной работой студентов, в ходе которой студенты пишут рефераты по



данной проблематике. В качестве рекомендуемых тем можно назвать: «Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра», «Взгляды В. фон Гумбольдта на язык», «Особенности развития отечественного языкознания в 20 в.», «Основные черты современной лингвистической парадигмы». Результаты реферирования представляются на практических занятиях в форме докладов.

Второй модуль, посвященный общетеоретическим проблемам языкознания, предполагает уделить особое внимание анализу лингвистической терминологии, проблемному осмыслению общетеоретических вопросов лингвистики, таких как «Язык и мышление», «Язык и общество», «Язык и культура», «Имманентные законы языка» и др. При изложении данных вопросов представляются альтернативные точки зрения, сформулированные в различных концепциях, что обеспечивает связь первого и второго модулей предмета.

Третий модуль связан с общей методологией и методами лингвистических исследований. В ходе практических занятий на конкретном материале апробируются лингвистические методы, причем основное внимание уделяется описательному методу и методикам психолингвистического эксперимента, поскольку именно они будут востребованы при написании дипломных работ. Проведение круглого стола, посвященного методам лингвистических исследований, поможет овладеть навыками научной полемики, что в дальнейшем позволит студентам критически оценивать теоретические взгляды различных исследователей и обеспечит понимание зависимости методологии от онтологических свойств языкового объекта (связь второго и третьего модулей).

## **10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Курс «Теория языка» стоит особняком по отношению к другим предметам лингвистического цикла. Сложность восприятия и освоения данной учебной дисциплины заключается в том, что она обобщает те сведения и знания, которые были получены на младших курсах.

Рекомендую начать изучение дисциплины с входного теста, определяющего уровень исходных знаний и выявляющего пробелы учащегося.

Курс «Теория языка» включает в себя три модуля: «История лингвистических учений», «Общетеоретические проблемы языкознания» и «Методы лингвистических исследований».

«История лингвистических учений» - это раздел, описывающий весь путь, который прошла лингвистика за период от античности до начала XXI века. Для освоения данного модуля необходимо: 1) усвоить логику смены научных парадигм в лингвистике; 2) понимать суть периодизации лингвистических учений и различия двух подходов к ее принципам - временного и содержательного; 3) обратить особое внимание на терминологию, используемую в разных лингвистических парадигмах; 4) осмыслить соотношение теории и методов по отношению к каждой лингвистической парадигме. В качестве рекомендуемой зачетной формы по этому модулю предлагается реферат, при написании которого требуется не простой пересказ материала учебника, а обоснование взглядов исследователя на рассматриваемую проблему.

Второй модуль, посвященный общетеоретическим проблемам языкознания, предполагает уделить особое внимание проблемному осмыслению общетеоретических вопросов лингвистики, таких как «Язык и мышление», «Язык и общество», «Язык и культура», «Имманентные законы языка» и др. При изложении данных вопросов представляются альтернативные точки зрения, сформулированные в различных концепциях, что обеспечивает связь первого и второго модулей предмета. Большую роль в данном разделе играет лингвистическая терминология. Одним из продуктивных способов освоения терминологией является ведение терминологических словарей, в которых наряду с краткими рабочими определениями, сформулированными на первом курсе, заполняются и полноценные научные определения, отражающие разные стороны изучаемого явления. При регулярной работе особых трудностей с лингвистической терминологией не возникнет.

Третий модуль курса посвящен характеристике основных методов, приемов, методик и правил языковедческого анализа. В этом разделе особое внимание следует обратить на сравнительно-исторический метод и методики психолингвистического анализа. Для иллюстрации лингвистических методов и методик целесообразно привлекать материал собственных дипломных работ.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория языка», которая входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки Русский язык и Литература, реализуемой при подготовке бакалавров Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Теория языка» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование профили подготовки Русский язык и Литература.

### *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-1, ПК-2  I этап	<p>Знает: теоретические основы общего языкознания; историю лингвистических учений.</p> <p>Умеет: применять полученные знания на практике, в том числе в ходе реферирования научной лингвистической литературы и собственной научно-исследовательской деятельности в области языкознания.</p> <p>Владет: методами и приемами лингвистического анализа языковых явлений</p>	<p>Реферат</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Круглый стол «Методы лингвистических исследований»</p> <p>Устный опрос, собеседование</p>

### *Перечень компетенций с указанием этапа формирования в процессе освоения обязательной программы*

Компетенция (ПК-1) способность использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности формируется на первом этапе в рамках освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на развитие у студентов способности к анализу и интерпретации языковых фактов на основе научных исследований. Формирование компетенции будет продолжено в рамках Учебной практики (практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) и на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Компетенция (ПК-2) – способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций формируется на первом этапе освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на формирование понимания языка как системы, навыков выделения и анализа языковых единиц, определения их функций. Формирование компетенции будет продолжено во время прохождения Педагогической практики .

**Реферат, терминологический диктант,  
круглый стол «Методы лингвистических исследований»,  
устный опрос, собеседование**

**(типовые контрольные задания в рамках формирования ПК-1, ПК-2)**

Для выявления уровня знаний обучающихся необходимо провести входное тестирование. Выявленные недостатки учитываются при планировании практических заданий, терминологической работе.

**ВХОДНОЙ ТЕСТ**

1. Языкознание, направленное на анализ языковых явлений определенного языка, называется  
а) общим, б) прикладным, в) частным, г) диахроническим.
2. Язык – это прежде всего:  
1) психическое явление, 2) социальное явление, 3) биологическое явление.
3. Определил язык как социальное явление  
а) В. фон Гумбольдт, б) Ф. де Соссюр, в) А. Шлейхер.
4. Речевой этикет отражает  
1) коммуникативную функцию, 2) экспрессивную функцию, 3) контактоустанавливающую функцию, 4) суггестивную функцию.
5. Междометия проявляют 1) коммуникативную функцию, 2) экспрессивную функцию, 3) контактоустанавливающую функцию, 4) суггестивную функцию.
6. В рекламе проявляется 1) коммуникативная функция, 2) экспрессивная функция, 3) контактоустанавливающая функция, 4) суггестивная функция.
7. В толкованиях словаря отражается 1) коммуникативная функция, 2) экспрессивная функция, 3) метаязыковая функция, 4) суггестивная функция.
8. Кодифицированность является одним из основных признаков:  
а) просторечия, б) литературного языка, в) жаргона, г) диалекта.
9. Как называется высшая форма существования языка, характеризующаяся нормированностью?  
а) просторечие, б) литературный язык, в) жаргон, г) диалект.
10. Какое из утверждений соответствует действительности:  
1. Русский литературный язык сформировался на базе древнерусского в 15 веке. 2. Русский литературный язык сформировался на базе старославянского языка в 17 веке. 3. Русский литературный язык сформировался на базе среднерусских говоров в 15-17 вв. 4. Русский литературный язык является результатом направленного отбора языковых единиц в 15 – 17 вв.?
11. Наддиалектная ненормативная форма национального языка – это  
а) литературный язык, б) просторечие, в) жаргон, г) диалект.
12. Выберите типологическую характеристику современного русского литературного языка:  
а) сформировался в 13-14 вв., стилистически богат, нетрадиционный, существует в диглосной языковой ситуации, б) сформировался в 17-18 вв., стилистически небогатый, традиционный, существует в моноглосной языковой ситуации, в) сформировался в начале 19 в., стилистически богатый, традиционный, существует в моноглосной языковой ситуации.
13. Какой из данных языков не относится к мировым:  
а) французский, б) арабский, в) немецкий, г) китайский, д) русский.
14. Какой из нижеприведенных языков является искусственной коммуникативной системой:

- а) суахили, б) латынь, в) готский, г) эсперанто, д) паскаль.
- 15.** Как называется наука о знаках:  
а) семантика, б) ономастика, в) семиотика, г) фразеология.
- 16.** О каком свойстве языкового знака свидетельствует наличие в языке многозначных слов и синонимов:  
1) двуплановость, 2) системность, 3) немотивированность, 4) материальность.
- 17.** Асимметрия языкового знака проявляется в явлении  
1) полисемии, 2) антонимии, 3) тематической группе.
- 18.** В каких классах слов отражается иконичность языкового знака:  
1) глаголы, 2) существительные, 3) местоимения, 4) звукоподражания
- 19.** Взаимосвязанность языковых единиц проявляется в  
1) синхронии – диахронии, 2) синтагматике – парадигматике, 3) статике – динамике.
- 20.** Какой тип отношений в системе отвечает характеристике «линейные отношения»:  
1) синхронические, 2) диахронические, 3) синтагматические, 4) парадигматические.
- 21.** Сколько основных уровней (ярусов) в языковой системе:  
1) два, 2) три, 3) четыре, 4) пять.
- 22.** Какой из ярусов направлен на изучение незначимых единиц языка:  
а) синтаксический, б) морфологический, в) фонетический, г) лексико-семантический
- 23-24.** Соотнесите единицы языка и их свойства (стрелочками покажите связь)
- |               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| - предложение | - смыслоразличительная единица; |
| - слово       | - минимальная значимая единица; |
| - фонема      | - номинативная единица,         |
| - морфема     | - коммуникативная единица       |
- 25.** Какие из данных признаков относятся к языку:  
а) абстрактность, б) конкретность, в) материальность, г) идеальность, д) ограниченное количество единиц, е) неограниченное количество единиц, ж) ситуативность, з) социальность
- 26.** Укажите свойство письменной речи:  
а) спонтанность, б) общность ситуации, в) диалогичность, г) подготовленность.
- 27.** Найдите лишнее: *лексема, фонема, звук, морфема.*
- 28.** Какой из взглядов на соотношение языка и мышления соответствует современному представлению:  
а) мышление влияет на язык, б) язык влияет на мышление, в) язык и мышление равны; г) язык и мышление взаимовлияют друг на друга д) язык и мышление не связаны.
- 29.** Какая из концепций происхождения языка основана на иконичности языкового знака:  
1) теория социального договора, 2) теория междометий, 3) теория звукоподражаний, 4) божественного происхождения языка
- 30.** Для какой антиномии наиболее актуален закон экономии языковой формы:  
а) узус и норма, б) синхрония и диахрония, в) синтагматика и парадигматика, г) говорящий и слушающий.
- 31-32.** Древнегреческий философ Демокрит находил в языке четыре вида неправильностей: 1) многие слова имеют по несколько значений; 2) многие вещи имеют по несколько названий; 3) некоторые вещи не имеют названий; 4) со временем одно название сменяется другим. *Дайте в том же порядке терминологическое обозначение этим явлениям.*
- 33-40.** Соотнесите лингвистические понятия и ученого, их открывшего:  
1) внутренняя форма языка; 2) внутренняя форма слова; 3) древо языков; 4) антиномии; 5) асимметрия языкового знака; б) линейность языкового знака; 7) альтернативности; 8) оппозиция.
- а) Ф. де Соссюр, б) С.О. Карцевский, в) В. фон Гумбольдт, г) А.А. Потебня, д) И.А. Бодуэн де Куртенэ, е) Н.С. Трубецкой, ж) А. Шлейхер.

### Темы для рефератов по модулю «История лингвистических учений»

1. Взгляды В. фон Гумбольдта на язык.
2. Язык и мышление в концепции А.А. Потебни.
3. А.И. Бодуэн де Куртенэ: обоснование системности в лингвистике. Представление И.А. Бодуэна де Куртенэ о фонеме.
4. Пражский лингвистический кружок: система идей и практических реализаций в фонетике, морфологии и синтаксисе.
5. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Соссюр как предтеча структурализма.
6. Женевская школа структурализма.
7. Американский структурализм: дескриптивная лингвистика.
8. Московская лингвистическая школа Ф.Ф. Фортунатова.
9. Основные положения фонологии Н.С. Трубецкого.
10. Московская фонологическая школа.
11. Ленинградская фонологическая школа.
12. Зарождение психолингвистики: два этапа в зарубежной психолингвистике.
13. Развитие психолингвистики в отечественном языкознании.
14. Когнитивная лингвистика.
15. Основные черты современной лингвистической парадигмы.

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый 60 – 74 %	Тест обнаруживает лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть закономерности развития языкознания в культурно-историческом аспекте; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень текста не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов.
Базовый 75 – 86 %	Тест обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать материал с учетом основных методологических принципов. В тексте может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, присутствуют отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
Повышенный 87 – 100 %	Текст исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение лингвистической терминологией, описание представляемого лингвистического периода в контексте знания закономерностей развития языкознания в культурно-историческом аспекте; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

#### Общие требования к реферату:

1. Соответствие содержания реферата формулировке вопроса. Информативность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала. Самостоятельность.
2. Логичность и композиционная стройность реферата.
3. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень текста реферата.

#### 4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

## 2. Терминологический диктант

**Термины для подготовки:** система и структура языка, уровни языка, фонема, морфема, слово, фразеологизм, предложение, изоморфизм, внутриязыковые антиномии: язык и речь, синхрония и диахрония, парадигматика и синтагматика, инвариант и варианты, системоцентризм и антропоцентризм, функции языка: коммуникативная, информативная, когнитивная, суггестивная, экспрессивная, метаязыковая, контактоустанавливающая, звук, фонема, архифонема, гиперфонема, вариант, вариация, сигнификативная, перцептивная позиции, морфема, алломорф, вариант морфемы, корень, аффиксы всех типов, лексема, ЛСВ, денотат, сигнификат, реферант, сема, семема, коннотация, фразеологизм, фразема, фразеологический образ, предложение, словосочетание, предикативность, актуальное членение, тема, рема.

### *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый 60 – 74 %	Знает термины, их этимологию и лингвистическую историю, умеет соотносить их между собой, подбирать к ним иллюстративный материал. Допускает неточности в интерпретации терминов, плохо владеет историческим аспектом: авторами и временем появления в лингвистике. В отдельных случаях испытывает затруднения при подборе иллюстраций. Не владеет дискуссионной составляющей терминологии (вариантами интерпретации)
Базовый 75 – 86 %	Знает термины, их этимологию и лингвистическую историю, умеет соотносить их между собой, свободно подбирать к ним иллюстративный материал. Допускает неточности в описании исторического аспекта: автора, времени появления в лингвистике, различных вариантов в интерпретации терминов в различные периоды языкознания. Владеет навыками научного толкования.
Повышенный 87 – 100 %	Знает термины, их этимологию, умеет соотносить их между собой, свободно подбирать к ним иллюстративный материал. Владеет историческим аспектом терминологии: автор термина, время возникновения в лингвистике, варианты интерпретации терминов в различные периоды языкознания. Владеет культурой научного текста.

### **Общие требования к выполнению диктанта:**

1. Знание требуемых терминов.

2. Владение информацией о соответствии терминов научным теориям, их авторской принадлежности.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

### **3. Круглый стол «Методы лингвистических исследований»**

#### **Вопросы и задания к дискуссии**

**При ответах на все вопросы опирайтесь на собственный опыт научной работы. Все положения иллюстрируйте примерами из собственной работы или реферируемой литературы.**

1. Какие методы и почему вы используете в собственном научном исследовании? Опишите детально историю подбора методов и аргументы выбора.
2. Как вы думаете, одинакова ли роль в применении исследовательских методов в открытых и закрытых системах?
3. Как, по вашему мнению, соотносятся метод и интуиция исследователя?
4. Чем отличаются разные группы методов: отбора материала, его анализа, представления, верификации?
5. Как доказать правомерность использования того или иного метода в конкретном исследовании?
6. Какова роль «чужих» методов в лингвистике: количественные методики, логико-математический анализ и т.д.?

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый 60 – 74 %	Знает базовые лингвистические методы, их достоинства, недостатки, опыт использования в традиционной и современной лингвистике. Умеет вступать в коммуникацию, достаточно логично строить речь, воспринимать альтернативные точки зрения. Активность в дискуссии невысокая, аргументационная база слабая. Затруднения в обобщении собственного опыта.
Базовый 75 – 86 %	Знает лингвистические методы и их классификации (методы и методики отбора, обработки, верификации, описания), их достоинства и недостатки, опыт использования в традиционной и современной лингвистике. Умеет вступать в коммуникацию, логично, аргументировано и в целом грамотно строить речь, воспринимать альтернативные точки зрения. Использует в ответе лингвистическую терминологию. Активность в дискуссии достаточно высокая. Однако испытывает затруднения в обобщении собственного опыта и экстраполяции теоретических положений в область практики.
Повышенный	Знает лингвистические методы и их классификации (методы и

87 – 100 %	методики отбора, обработки, верификации, описания), их достоинства и недостатки, опыт использования в традиционной и современной лингвистике. Умеет вступать в коммуникацию, логично, аргументировано и грамотно строить речь, воспринимать альтернативные точки зрения. Свободно владеет лингвистической терминологией. Активность в дискуссии высокая, умеет использовать собственный практический опыт для формирования теоретических аргументов в ходе дискуссии и экстраполировать теоретические положения в область практики.
------------	---

#### **Общие требования к ответам участников круглого стола:**

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный методологический, интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

#### **4. Устный опрос, собеседование (экзамен)**

Регулярная подготовка к опросам на практических занятиях (см. 5.1) позволит подготовиться к собеседованию на экзамене. Требования к ответу при опросе и собеседовании едины.

##### **Вопросы для собеседования (экзамена)**

1. Введение в историю лингвистических учений
2. Проблемы языка в античности и Средние века.
3. Языкознание эпохи Возрождения и Нового времени.
4. Три этапа в развитии компаративистики.
5. Системное языкознание, или социология языка.
6. Структурное языкознание.
7. Современные лингвистические парадигмы.
8. Язык как знаковая система.
9. Система и структура языка. Понятия об уровнях языка.
10. Язык и общество.
11. Язык и культура.
12. Общие и частные функции языка.
13. Основные законы языка.
14. Общенаучные и специальные методы исследования.
15. Сравнительные методы исследования.
16. Методы структурных исследований.
17. Психолингвистические метод и его приемы.

#### ***Описание показателей и критериев оценивания компетенций,***



**описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый 60 – 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть аспект общего языкознания, представленный в вопросе; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов.
Базовый 75 – 86 %	Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать материал с учетом основных методологических принципов и методических приемов. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
Повышенный 87 – 100 %	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение лингвистической терминологией; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

**Общие требования к устному ответу:**

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный методологический, интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

**Методические материалы, регламентирующие процедуру контроля (экзамен)**

**Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись