

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ



М.В. Довыдова

«01» сентября 2017 г.

**Б3.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность (профиль) **Теория языка**

Квалификация (степень) **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **заочная**

Составители:

доктор филол. н., профессор кафедры русского
языка и литературы

 М.Г. Шкуропацкая

Бийск 2017

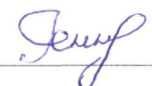
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903) и учебного плана по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль Теория языка), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 5 апреля 2017 г., протокол № 10).

Объем научно-исследовательской деятельности и её продолжительность
(заочная форма обучения)

Номер семестра	Общий объем (зачетные единицы)	Продолжительность НИД (в часах)	Продолжительность НИД (недели)	Форма промежуточной аттестации
1	27	972	18	Зачет с оценкой
2	9	324	6	Зачет с оценкой
3	12	432	8	Зачет с оценкой
4	9	324	6	Зачет с оценкой
5	9	324	6	Зачет с оценкой
6	18	648	12	Зачет с оценкой
7	11	396	7	Зачет с оценкой
8	25	900	16	Зачет с оценкой
	120			

Программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол № 13 от «07» июля 2017 г.

И.о. зав. кафедрой  Бабичева Ю.Г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения научно-исследовательской практики аспирантов в академии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903.

1.2. Основная образовательная программа аспиранта состоит из образовательной и научно-исследовательской составляющих.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (далее - НИР) включает: научно-исследовательскую работу в семестрах (с 1 - 8), научно-исследовательскую практику (НИП) и подготовку диссертации.

Общее количество часов специализированной подготовки аспирантов, отведенное на научно-исследовательскую работу в Федеральном государственном образовательном стандарте ВО, распределяется по видам работ в зависимости от специфики программы, и это фиксируется в учебном плане программы и индивидуальных планах аспирантов.

1.3. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы является обязательной составляющей образовательной программы подготовки аспиранта и может проводиться на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр.

1.4. НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

1.5. НИР предполагает как общую программу для всех аспирантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

2.1. Основной целью научно-исследовательской работы в семестре - подготовить аспиранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита диссертации, так и к проведению научных исследований в составе научного коллектива.

2.2. Задачами НИР является формирование и развитие научно-исследовательской компетентности аспирантов посредством:

- обеспечения становления профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирования умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирования готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечения готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельного формулирования и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП:

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» (Б3.1) относится к

блоку «Научные исследования» и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций, выполняется в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен знать:

- современные парадигмы в области изучения языкознания;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современного языкознания, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

владеть:

- современными методами и приемами лингвистического анализа;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

4.1. Содержание НИР определяется кафедрой, осуществляющей аспирантскую подготовку. НИР предполагает осуществление следующих видов работ:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, вузом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

4.2. Перечень форм НИР в семестре может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики программы. Руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм НИР (в том числе необходимых для получения зачетов по НИР в семестре) и степень участия в НИР в течение всего периода обучения.

4.3. Помимо указанных выше форм НИР, результатом научно-исследовательской работы в 1-м семестре являются: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных научных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, отбор и первичный анализ материала для исследования, проведение пилотажных экспериментов; черновые варианты Введения.

Результатом НИР во 2-м семестре является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Результатом НИР является черновой вариант части реферативной главы.

Результатом НИР во 3-м - 7-м семестре является сбор фактического материала для диссертационной работы (в том числе проведение основного корпуса экспериментов), включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией, а также черновой вариант исследовательской главы.

Результатом НИР в 8-м семестре является подготовка окончательного текста диссертации.

Предлагаемое распределение форм подготовки диссертации является рекомендуемым и может мотивированно варьироваться в зависимости от задач конкретного исследовательского проекта.

5. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

5.1. Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем программы аспирантуры, руководство индивидуальной частью программы (написание диссертации) осуществляет научный руководитель диссертации.

План НИР разрабатывается научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе и индивидуальном плане подготовки.

5.2. НИР проводится на кафедре русского языка и литературы. В соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

5.3. Результаты НИР отражаются в индивидуальном плане аспиранта и в отчете по НИР за каждый семестр. По результатам выполнения утвержденного плана НИР в семестре, аспиранту выставляется итоговая оценка (зачет с оценкой). Результаты НИР должны быть оформлены в письменном виде и представлены для утверждения научному руководителю и руководителю НИР.

Отчет по НИР с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру и утверждается решением заседания кафедры. Аспиранты, не предоставившие в срок отчета о НИР и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите диссертации не допускаются.

6. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТИ В ХОДЕ НИР

Научно-исследовательская работа в указанные сроки 1 – 8 семестров в качестве обязательных форм включает следующие:

- участие в установочной конференции;
- установление по согласованию с руководителем одного присутственного дня. В присутственный день аспирант должен не менее 4 часов находиться на факультете, выполняя любую из запланированных работ: консультации с руководителем, анализ материала, работа с научными источниками и т.д.
- публичный доклад на научном семинаре или конференции (7-15 минут);
- создание фрагмента текста диссертации.

В ходе НИР.01 - 02 аспирант сдает научному руководителю и руководителю НИР следующие документы: первичный библиографический список по теме исследования (не менее 30 источников), проект Введения (с определенными атрибутами актуальности, объекта, предмета, цели и задач, материала и методики исследования и т.д.), черновой текст фрагмента НКР (25 – 30 страниц), черновой вариант текста статьи.

В ходе НИР.03-07 аспирант сдает научному руководителю и руководителю НИР следующие документы: черновой текст реферативной главы диссертации (30-40 страниц), черновой вариант главы 2, черновой вариант текста статьи.

В ходе НИР.08 аспирант проходит предзащиту диссертации, представляет на кафедру текст НКР.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТИ В ХОДЕ НИР АСПИРАНТА

1 семестр

Виды научно-исследовательской работы

1. Работа в библиотеках
2. Изучение научной литературы
3. Составление плана-проспекта диссертации
4. Работа над диссертационным исследованием
5. Участие в работе научных семинаров, предзащите(ах) диссертационных исследований
6. Посещение консультаций с научным руководителем
7. Посещение лекций научного руководителя и ведущих ученых по профилю
8. Участие в конференции(ях)
9. Публикации (материалы российских, международных конференций)
10. Участие в исследованиях, имеющих грантовую поддержку
11. Отчет аспиранта за первый семестр

2 семестр

Виды научно-исследовательской работы

1. Работа в библиотеках
2. Изучение научной литературы
3. Работа над диссертационным исследованием
4. Участие в работе научных семинаров, защите(ях) диссертационных исследований
5. Посещение консультаций с научным руководителем
6. Посещение лекций научного руководителя и ведущих ученых по профилю
7. Рецензирование ВКР, авторефератов, диссертаций
8. Участие в конференции(ях)
9. Публикации (материалы российских, международных конференций)
10. Участие в исследованиях, имеющих грантовую поддержку
11. Отчет аспиранта за 2 семестр

3 семестр

Виды научно-исследовательской работы

1. Работа в библиотеках
2. Изучение научной литературы
3. Работа над диссертационным исследованием
4. Участие в работе научных семинаров, защите(ях) диссертационных исследований
5. Посещение консультаций с научным руководителем
6. Посещение лекций научного руководителя и ведущих ученых по профилю
7. Рецензирование ВКР, авторефератов, диссертаций
8. Участие в конференции(ях)
9. Публикации (материалы российских, международных конференций, в журналах ВАК)
10. Участие в исследованиях, имеющих грантовую поддержку
11. Отчет аспиранта за 3 семестр

4 семестр

Виды научно-исследовательской работы

1. Работа в библиотеках
2. Изучение научной литературы
3. Работа над диссертационным исследованием
4. Участие в работе научных семинаров, защите(ях) диссертационных исследований
5. Посещение консультаций с научным руководителем
6. Посещение лекций научного руководителя и ведущих ученых по профилю
7. Рецензирование ВКР, авторефератов, диссертаций
8. Участие в конференции(ях)
9. Публикации (материалы российских, международных конференций, в журналах ВАК)
10. Участие в исследованиях, имеющих грантовую поддержку
11. Отчет аспиранта за 4 семестр

5 семестр

Виды научно-исследовательской работы

1. Работа в библиотеках
2. Изучение научной литературы

3. Работа над диссертационным исследованием
4. Участие в работе научных семинаров, предзащите(ах) диссертационных исследований
5. Посещение консультаций с научным руководителем
6. Посещение лекций научного руководителя и ведущих ученых по профилю
7. Рецензирование ВКР, авторефератов, диссертаций
8. Участие в конференции(ях)
9. Публикации (материалы российских, международных конференций, в журналах ВАК)
10. Участие в исследованиях, имеющих грантовую поддержку
11. Отчет аспиранта за 5 семестр

6 семестр

Виды научно-исследовательской работы

1. Работа в библиотеках
2. Изучение научной литературы
3. Работа над диссертационным исследованием
4. Участие в работе научных семинаров, предзащите(ах) диссертационных исследований
5. Посещение консультаций с научным руководителем
6. Посещение лекций научного руководителя и ведущих ученых по профилю
7. Рецензирование ВКР, авторефератов, диссертаций
8. Участие в конференции(ях)
9. Публикации (материалы российских, международных конференций, в журналах ВАК)
10. Участие в исследованиях, имеющих грантовую поддержку
11. Отчет аспиранта за 6 семестр

7 семестр

Виды научно-исследовательской работы

1. Работа над диссертационным исследованием
2. Участие в работе научных семинаров, предзащите(ах) диссертационных исследований
3. Посещение консультаций с научным руководителем
4. Посещение лекций научного руководителя и ведущих ученых по профилю
5. Рецензирование ВКР, авторефератов, диссертаций
6. Участие в конференции(ях)
7. Публикации (материалы российских, международных конференций, в журналах ВАК)
8. Участие в исследованиях, имеющих грантовую поддержку
9. Подготовка предварительного варианта автореферата.
10. Предварительное обсуждение НИР на кафедре
11. Прохождение научно-исследовательской практики
12. Отчет аспиранта за 7 семестр

8 семестр

Виды научно-исследовательской работы

1. Работа над диссертационным исследованием
2. Участие в работе научных семинаров, предзащите(ах) диссертационных исследований
3. Посещение консультаций с научным руководителем
4. Посещение лекций научного руководителя и ведущих ученых по профилю
5. Рецензирование ВКР, авторефератов, диссертаций

6. Участие в конференции(ях)
7. Публикации (материалы российских, международных конференций, в журналах ВАК)
8. Участие в исследованиях, имеющих грантовую поддержку
9. Отчет аспиранта за 8 семестр
10. Подготовка научного доклада на защиту
11. Подготовка окончательного варианта автореферата диссертационного исследования
12. Защита НИР на выпускающей кафедре

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

Основная литература:

1. Буянова, Людмила Юрьевна. Термин как единица логоса [Электронный ресурс] : монография / Л. Ю. Буянова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1133-0 (Флинта). - ISBN 978-5-02-037690-8 (Наука). - Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>
2. Буянова, Людмила Юрьевна. Терминологическая деривация в языке науки : когнитивность, семиотичность, функциональность [Электронный ресурс] : монография / Л. Ю. Буянова. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - М. : Флинта, 2011. - 389 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1132-3. - Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>
3. Воин, Александр. Единый метод обоснования научных теорий [Электронный ресурс] : монография / А. М. Воин. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Алетейя, 2012. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-91419-740-4. - Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>
4. Перспективные научные исследования в языкознании [Электронный ресурс] : коллективная монография / О. Г. Алифанова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 200 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1438-6 (Флинта). - ISBN 978-5-02-037784-4 (Наука). - Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>
5. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К°, 2012. - 244 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01800-8. - Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>

Дополнительная литература:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений /Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. -3-е изд., стер. -М.: Изд. Центр «Академия», 2011. -128 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. выс. учеб. заведений / И.Г. Захарова -5-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия» , 2011. - 192 с.
3. История русского языка : практикум : учебное пособие для вузов/ О. А. Черепанова [и др.]. -2-е изд., испр. -М.: Академия; СПб.: Санкт-Петербургский гос. университет, 2011.- 240 с.
4. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : материалы для специалиста образовательного учреждения/ А. К. Колеченко. -СПб.: КАРО, 2011.-368 с..
5. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. -2-е изд. – М.: Центр «Педагогический поиск». 2011 -240 с.
6. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Изд. центр «Академия», 2011. - 240 с.
7. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. -4-е изд., стер – М.: Академия, 2011. –176 с.
8. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов/ М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; ред. В. С. Кукушин. -3-е изд., испр. и доп.. -М.; Ростов н/Д: МарТ, 2012.-336 с.

9. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. -2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2011.-400 с..
10. Рахманова Л. И. Современный русский язык : лексика, фразеология, морфология : учебник для вузов по специальности "Журналистика"/ Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2011.-464 с.
11. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. /Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий. – 2011.-288 с.
12. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии. /Е.В. Советова. – Ростов н/Дону: Феникс. – 2012. - 286 с.
13. Современный русский язык : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; ред. П. А. Лекант. -4-е изд., стер.. -М.: Дрофа, 2011.-557 с.
14. Талызина, Нина Федоровна. Педагогическая психология : психология младшего школьника : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 288 с.
15. Трайнев, В.А., Трайнев И.В. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. Обобщение и практика.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011.- 295 с.
16. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. – М.: Академия, 2012. – 240 с.
17. Зинченко, Виктор Георгиевич. Межкультурная коммуникация : от системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие для студентов и преподавателей вузов / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Киринозе. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с.
20. Николина, Н. А. Филологический анализ текста [Текст]: учебное пособие для пед. вузов / Н. А. Николина.– 2-е изд., испр. и доп.– М. : Академия, 2011.– 272 с.
21. Светлов, Виктор Александрович. История научного метода : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. - М. : Академический Проект : Деловая книга, 2011. - 700 с.

Статьи в научных журналах:

1. Докукина, М.А. Использование компьютерных программ при изучении морфемики. /М.А. Докукина // РЯШ.-2011.-№ 6.-С. 26.
2. Дубровская, С.С. Восемь способов научить (технология обучения) / С.С.Дубровская // Образование в современной школе, 2011.- № 4. - С. 42.
3. Калмыкова, И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и самораскрытия личности. /И.Р. Калмыкова //Образование в современной школе. – 2012. - № 5. - С. 23.
4. Корниенко, Р.Н. Работа по модулям в 1X классе / Р.Н. Корниенко // РЯШ,.- 2011.-№ 3.- С. 18.
5. Мурзо, Г.В. Видеотехнологии как один из прогрессивных приемов профессиональной подготовки учителя. /Г.В. Мурзо //РЯШ.-2011. - № 6. –С. 95.
6. Томсон, Н.А. Технология модульного обучения на уроках русского языка /Н.А. Томсон // РЯШ.-2011. -№ 3. – С. 15.
7. Федоряк, Л.М. О технологии проблемно-модульного обучения. /Л.М. Федоряк //РЯШ.- 2011. - № 6. - С. 20.
8. Черепанова, Л.В. Роль «языкового портфеля» в формировании лингвистической компетенции школьников /Л.В. Черепанова //РЯШ.-2011. № 5. - С. 41.

Программное обеспечение

Название программы	Назначение программы
Microsoft	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft,

Windows	ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
Microsoft Office	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, Apple Mac OS X и Apple iOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
ABBYY Fine Reader	Позволяет быстро получить электронные копии бумажных документов, преобразовывает изображения документов и любые PDF-файлы в редактируемые форматы. Обеспечивает высокую точность распознавания и сохраняет оформление документа
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
Adobe Flash Player	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
Adobe Reader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDF программа для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
Foxit Reader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
Google Chrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-Lite Codec Pack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
Mozilla Firefox	Свободный браузер на движке Gecko
Notepad++	Свободный текстовый редактор с открытым исходным кодом для Windows с подсветкой синтаксиса большого количества языков программирования и разметки
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ

	для работы в Интернете, выпускаемый компанией Opera Software.
Blender	Свободный пакет для создания трёхмерной компьютерной графики, включающий в себя средства моделирования, анимации, рендеринга, постобработки видео, а также создания интерактивных игр.
Ashampoo Burning Studio 6 Free	Свободно-распространяемая программа для записи дисков.
GNU (General Public License или аналог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке Object Pascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранее OpenOffice.org , OO.org , OO.o , OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе Microsoft Office) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU General Public License.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>45.06.01 Языкознание и Литературоведение</p> <p>Номера, наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, подтверждающих выполнение требований ФГОС</p>
<p style="text-align: center;">Профиль подготовки – Теория языка</p> <p>Реализация ООП осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.</p> <p>Лекционная аудитория (ауд. 307, главный корпус) оснащена 1 компьютером, 1 интерактивной доской, 1 проектором.</p> <p>Компьютерный класс (ауд. 315, главный корпус), оснащенный материально-техническим оборудованием: 7 компьютеров с возможностью выхода в Интернет; с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP, VS Office 2007.</p> <p>Компьютерный мультимедиа класс (ауд. 318, главный корпус) оснащенный материально-техническим оборудованием: 9 компьютеров с возможностью выхода в Интернет; с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP, VS Office 2003; 1 проектором и экраном.</p> <p>Лингафонный кабинет (ауд.317, главный корпус) оснащен комплектом лингафонного</p>

оборудования ЛКФ-102 на 18 посадочных мест и видеоборудованием – телевизором, DVD-магнитофоном, видеопроектором.

Лекционная аудитория (ауд. 319, главный корпус) оснащена 1 компьютером, 1 интерактивной доской, 1 проектором.

Компьютерный класс (ауд. 320, главный корпус), оснащенный материально-техническим оборудованием: 11 компьютеров с возможностью выхода в Интернет; с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP, VS Office 2007.

Медиазал при читальном зале № 1 библиотеки ФГБОУ ВО АГГПУ им. В.М. Шукшина

Медиаотека ФГБОУ ВО АГГПУ им. В.М. Шукшина

Пользовательский зал (класс открытого доступа для самостоятельной работы) УИНФ ФГБОУ ВО АГГПУ им. В.М. Шукшина

Электронная библиотечная система «Айсбукс.ру/ibooks.ru»

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и входит в состав соответствующей основной образовательной программы 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль – Теория языка), реализуемой при подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с учебным планом 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль – Теория языка).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК–1, УК–1,УК–2,УК–3, УК–4, УК–5 Формируются на всех этапах освоения ООП	Знает: методы исследования и проведения экспериментальных работ по лингвистике; методы анализа и обработки экспериментальных данных; современный лингвистический и социокультурный контекст; мировоззренческие (философские) основания современной научной парадигмы	Презентация научного доклада
	Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; включать свое исследование в широкий научный контекст; выстроить конструктивный научный диалог	
	Владеет: навыками оформлению научных работ, их компонентов, в т.ч. на иностранном языке, методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением	

	современных технических средств; навыками организации и планирования НИР.	
--	---	--

Компетенция ОПК–1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК–1 (способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий) формируется на первом и последующих этапах (1–3 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие способности использовать умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Компетенция УК–1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК–1 (способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях) формируется на первом и последующих этапах (1–3 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие умения анализировать достижения современной науки о языке с целью включения своего научного исследования в лингвистический и социокультурный контекст. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Компетенция УК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-2 (способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки) формируется на первом и последующих этапах (1–3 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие способности использовать умение самостоятельно проводить целостное научное исследование в области языкознания, опираясь на мировоззренческие (философские) основания современной научной парадигмы. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Компетенция УК–3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК–3 (готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач) формируется на первом и последующих этапах (1–4 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие умения конструктивно выстраивать собственную научно-исследовательскую деятельность во взаимодействии с научным сообществом. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Компетенция УК–4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК–4 (готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках) формируется на первом и последующих этапах (1–4 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в рамках реализации собственного научного проекта при составлении обзора библиографии, написании аннотаций в процессе

подготовке работы к публикации и т.п. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Компетенция УК–5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК–5 (способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития) формируется на первом и последующих этапах (1–3 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие способности выбирать актуальные направления научного исследования и проводить его грамотно и планомерно. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Презентация научного доклада

(типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК–1, УК–1, 2, 3, 4, 5)

Устный доклад (по материалу выполненного фрагмента научно-квалификационной работы, предоставляемого научному руководителю и специалистам кафедры в конце каждого семестра) строится на основе части проведенного научного исследования с соблюдением установленного регламента (обычно 7-10 минут). Наиболее важные и интересные результаты можно представить в виде постеров. Вместо постеров или в дополнение к ним можно использовать технические средства (мультимедийный проект и т.п.).

Доклад следует построить следующим образом.

Название темы работы, обоснование ее новизны и практической значимости.

Можно указать мотивы выбора темы.

Цель и задачи исследования.

Характеристика объекта, предмета и материала исследования.

Методы исследования.

Структура и общая характеристика содержания.

Основные результаты и выводы работы.

Дальнейшие перспективы исследования рассматриваемой проблемы.

После доклада необходимо ответить на вопросы слушателей.

Обязательное условие предоставления фрагмента научно-квалификационной работы – наличие аннотации к нему на русском и иностранном языке.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатель
пороговый От 60 до 74 %	В работе содержится характеристика актуальности темы исследования; определены его объект и предмет, сформулированы цели и задачи исследования; его методология не уточнена, кратко излагаются исходные теоретические положения исследования; намечаются пути практического анализа отобранного для исследования материала. Нет обзора по проблеме. Содержание работы не вписано в границы современных мировоззренческих оснований науки. Техническое оформление фрагмента НКР осуществляется без каких-либо серьезных нарушений. В тексте презентации могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов. Аннотация выполнена с ошибками и не отражает концепции работы в полной мере.

	Аспиранту не удается выстроить конструктивный диалог с присутствующими коллегами-учеными в отношении восприятия и оценки представленной работы. Иллюстрация перспективности дальнейшего исследования не ярка.
базовый От 75 до 86 %	В работе содержится характеристика актуальности темы исследования; содержание работы находится в соответствии с ее темой; грамотно обозначены объект и предмет исследования; ее методология, корректно сформулированы цель и задачи; однако видны некоторые «белые пятна» в содержании работы, неяркие корреляции с темой основного исследования; нерепрезентативен обзор по проблеме исследования, автор ярко представляет исследуемый материал и характеризует направления его анализа; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения хороший. Степень корреляции содержания работы и мировоззренческих оснований современной науки нечеткая. В тексте презентации нет ошибок в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов. Аннотация выполнена качественно, концепция представленной работы определена четко. В рамках диалога с научной аудиторией аспиранту удастся проявить соответствующие знания и умения, обосновать перспективность дальнейшего исследования, однако недостает уверенности и четкости ответа.
повышенный От 87 до 100 %	В работе содержится характеристика актуальности темы исследования; содержание работы находится в соответствии с ее темой; грамотно обозначены объект и предмет исследования; его методологическая база, корректно сформулированы цель и задачи; в теоретическом обзоре представлен глубокий анализ и дается сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами; обозначены главные положения и научные идеи в соответствии с поставленными в исследовании задачами; исследуемый материал проработан с достаточной степенью глубины; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения высокий. В работе отражены связи ее содержания с мировоззренческими основаниями современной науки. В тексте презентации нет ошибок в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов. Аннотация качественна и полностью отражает концепцию заявленного проекта. Диалог с коллегами в отношении восприятия и оценки представленной работы выстраивается конструктивно. Ярko обозначена перспектива дальнейшего научного исследования.

Критерии оценки компетенции ОПК–1 в рамках типового задания:

1. Содержательность и глубина работы как следствие умения анализировать языковые факты с позиций современных методологических принципов и методик лингвистики.
2. Соблюдение композиционных особенностей работы, соответствие теме, понимание исследовательской составляющей научного творчества и грамотное речевое оформление.
3. Убедительность презентации, уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Критерии оценки компетенции УК–1 в рамках типового задания:

1. Отраженность современного лингвистического и социокультурного контекста в работе.
2. Наличие обзора литературы по рассматриваемой проблеме.

Критерии оценки компетенции УК–2 в рамках типового задания:

1. Отраженность понимания мировоззренческих оснований современной науки.

Критерии оценки компетенции УК–3 в рамках типового задания:

1. Умение вести научный диалог.
2. Иллюстрация научной преемственности работы.

Критерии оценки компетенции УК–4 в рамках типового задания:

1. Наличие грамотно (в языковом и композиционном планах) составленной аннотации, в т.ч. на иностранном языке.
2. Отражение в аннотации концепции работы.

Критерии оценки компетенции УК–5 в рамках типового задания:

1. Значимость исследования, иллюстрация перспективности его дальнейшего проведения.
2. Отражение профессиональной заинтересованности в содержании и результатах исследования.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения части учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводят преподаватели выпускающей кафедры.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем,

выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры примерно 7-10 минут.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись