

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет технологии и профессионально-педагогического образования
Кафедра технологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе


А.М. Бестапов
«01» сентября 2016 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.11 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры технологии

 И.Б. Соловьева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) (утвержден 1 октября 2015 №1085) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) (профиль подготовки Экономика и управление), утвержденного Ученым советом АГПУ им. В.М. Шукшина (от 18.01.2016 г, протокол №9/1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем час/з.ед.	В том числе						
		Всего	Аудиторные					Самостоятельная работа
			Лекции	Практ.	Лабор.			
уст	36	10	6	4	-	26	-	
1	36	-	-	-	-	36	-	
2	72	12	10	2	-	60	Зачет с оценкой	
	144 /4	22/0,61	16/0,44	6/0,17	-	122/ 3,39	Зачет с оценкой	

Программа обсуждена на заседании кафедры технологии

Протокол № 11 от «04» июля 2016г.

Заведующий кафедрой  И.Б. Соловьева

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: познакомить с основами профессионально-педагогической деятельности педагога профессиональной школы

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности;
- познакомить студентов с особенностями подготовки педагога профессионального обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» (Б1.Б.11) относится к дисциплинам базовой части блока «Дисциплины».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» открывает педагогический курс.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику и особенности специальности «Профессиональное обучение»;
- содержание профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения;
- требования к личности педагога профессионального обучения;

Уметь:

- оценивать собственные достижения в области обучения.

Владеть:

- навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности,
- технологией педагогического общения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		уст	1	2
Аудиторные занятия (всего)	22	10	-	12
В том числе:				

Лекции (Л)	16	6	-	10
Практические занятия (ПЗ)	6	4	-	2
Самостоятельная работа (всего)	122	26	36	60
В том числе:				
Изучение материалов лекций	80	10	36	34
Оформление практических работ	40	16		24
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой			зачет с оценкой
Общая трудоемкость	часы	144	36	36
зачетные единицы		4	1	1
				72
				2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
Лекции		
1	Сущность профессионально-педагогического образования	Общее представление о профессиональном обучении, его специфика. Профессиональное обучение и его место в системе образования. Перспективы профессионально-педагогической профессии.
2	Профессионально-педагогическая деятельность	Структура, содержание профессионально-педагогической деятельности. Система стандартизации, и система контроля. Виды используемых стандартов в системе образования.
3	Личность педагога профессионального обучения, его педагогическая культура	Требования к личности педагога профессионального обучения. Профессионально-значимые качества личности педагога профессиональной школы
Практические занятия		
1	Профессионально-педагогическая деятельность	Система документов для организации обучения по специальности «Профессиональное обучение». Требования стандартов к подготовке по образовательным программам.
2	Профессионально-педагогическая деятельность	Профессиональный стандарт педагога

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Исп. интерактивн. форм	Всего
1	Сущность профессионально-педагогического образования	6 (1)	-	20	1, лекция-дискуссия	26
2	Профессионально-педагогическая деятельность	4	6 (2)	82	2, дискуссия	92

3	Личность педагога профессионального обучения, его педагогическая культура	6(1)	-	20	1, лекция-дискуссия	26
	Всего	16	6	122		144
	В том числе в интерактивной форме	2	2			

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. [Кравченко, Елена Владимировна.](#) Становление профессионально-педагогической компетентности педагога нового уровня [Электронный ресурс] / Е. В. Кравченко. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 115 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645016/>.
2. [Степанова, Инга Юрьевна.](#) Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] / И. Ю. Степанова. - Электрон. текстовые дан. - Красноярск : Сибирский Федеральный Университет, 2012. - 399 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=343126.> -

б) дополнительная литература

1. **Введение в профессионально-педагогическую** специальность : хрестоматия / сост.: И. И. Хасанова, С. К. Завражнова. - Екатеринбург : Екатеринбургский гос. проф.-пед. университет, 2002. - 102 с. - 250 000 экз.. -
2. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для педагогических вузов / ред. А. С. Роботова. - М. : Академия, 2002. - 208 с. - 30 000 экз.. - ISBN 5-7695-0665-2 Рекомендовано УМО
3. [Кузнецов, Владимир Викторович.](#) Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Профессиональное обучение (по отраслям)" / В. В. Кузнецов. - М. : Академия, 2007. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 172 - 173. - 3 000 экз.. - ISBN 978-5-7695-3570-3 Рекомендовано УМО
4. [Никитина, Наталья Николаевна.](#) Введение в педагогическую деятельность : теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД. Ф.02) "Педагогика" / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - 2 500 экз.. - ISBN 978-5-7695-5041-6 Рекомендовано УМО
5. [Мижериков, Василий Андреевич.](#) Введение в педагогическую профессию : учебное пособие для пед. вузов / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко. - М. : Педагогическое общество России, 1999. - 288 с. - 5 000 экз.. - ISBN 5-93134-043-2
6. [Сластенин, Виталий Александрович.](#) Педагогика [Текст] : учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - 10000 экз.. - ISBN 978-5-7695-5654-8 Рекомендовано Мин. Образования

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)

3. Практические работы выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.

4. Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным демонстрационным комплексом: мультимедийный проектор, акустическая система, компьютер, оснащенный комплектом лицензированного программного обеспечения.

Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: 7 ZIP.

Комплект мебели.

2. Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерами с возможностью выхода в сеть Интернет, с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows XP, Office2003, Borland Delphi, Kaspersky, Консультант Плюс, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, XAMPP, K-Lite Rjdec Pack, Far Manager, MyTestX, DB Designer Fork, IB Expert, Adobe Reader, CCleaner, Defraggler, Firebird, Foxit Reader, Google Chrome, Notepad++, Oracle Foss, Pascal ABC, Денвер, VLC media Player, TMGklient, , icensor; комплект мебели.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации

по организации изучения дисциплины для преподавателей

Структура курса «Введение в профессионально-педагогическую специальность» предусматривает лекции и практические занятия. Курс состоит из 3 модулей. Основной формой занятий по изучению дисциплины является прослушивание лекционного курса. Самостоятельная работа студентов заключается в изучении литературы и конспектов по темам, подготовке к практическим занятиям, оформлении работ.

Для активизации учебного процесса при изучении дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» эффективно применение интерактивных форм обучения (лекции-дискуссии, работа в малых группах), презентаций по темам дисциплины.

При возникновении у студентов затруднений необходимо путем наводящих вопросов добиться от студентов самостоятельного понимания причин ошибок и определения путей их устранения. При выполнении сложных работ полезно на определенном этапе проводить промежуточный контроль выполненной части задания.

При организации работы в малых группах следует разделить между участниками конкретные обязанности.

При подведении итогов занятий, преподаватель совместно со студентами анализирует работы и подводит к определенным выводам.

10.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» состоит из 3 модулей. Основной формой занятий по изучению дисциплины является прослушивание лекционного курса по дисциплине, выполнение практических работ, самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов, подготовке к практическим занятиям, оформлению практических работ.

Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой и подобрать рекомендуемую литературу. Рекомендуется придерживаться последовательности изучения разделов и тем, предложенной в программе.

Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов. Затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки, оформить практические работы.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-5 I этап	Умение преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации. Преодоление объективных и субъективных барьеров общения.	Практические задания, вопросы к зачету
ОК-6 I этап	Знает основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту Умеет работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме, критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности. Владеет основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.	Практические задания, вопросы к зачету
ОК-7 I этап	Использует на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.	Практические задания, вопросы к зачету

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «введение в профессионально-педагогическую специальность» и входит в состав соответствующей основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение профиль Экономика и управление (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств содержит практические задания, вопросы к зачету, направленные на проверку уровня сформированности компетенции, заявленной в программе дисциплины в соответствии с учебным планом 44.03.04 Профессиональное обучение профиль Экономика и управление (квалификация «бакалавр»).

Компетенции ОК-5 (способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия), ОК-6 (способен к самоорганизации и самообразованию), ОК-7(способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности) формируются на первом этапе формирования компетенций. Компетенции формируются во время прохождения учебной практики, продолжают формироваться на преддипломной практике и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Практическое задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Рекомендуемая шкала оценки

Процент правильных ответов	Оценка
До 60%	2
От 60 до 75%	3
От 75 до 87%	4
От 87 до 100%	5

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровни	Показатели
Пороговый 60-75%	Умение правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов. Приобретение навыков преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация.
Базовый 75-87%	Овладение основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур. Владение знаниями и навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.
Повышенный 87%-100%	Умение преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации. Преодоление объективных и субъективных барьеров общения.

ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень 60-75%	<p>Знает: основы самоорганизации и самообразования (допускает ошибки).</p> <p>Умеет: работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме.</p> <p>Владеет: способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат (допускает ошибки).</p>
Базовый уровень 75-87%	<p>Знает: пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту</p> <p>Умеет: критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.</p>
Повышенный уровень 87%-100%	<p>Знает: основы самоорганизации и самообразования.</p> <p>Умеет: планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации. Может формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков</p> <p>Владеет: способен к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ.</p>

ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Уровни	Показатели
Пороговый 60-75%	<p>Называет нормативные правовые документы по своему профилю деятельности.</p> <p>Анализирует нормативные правовые документы.</p>
Базовый 75-87%	<p>Классифицирует нормативные правовые документы.</p> <p>избирает нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.</p>
Повышенный 87%-100%	<p>Использует на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность» является оценка уровня сформированности компетенции в результате изучения дисциплины, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания применяется к обучающимся, изучающим дисциплину «Введение в профессионально-педагогическую специальность». Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины. Оценка уровня сформированности

компетенции на этапах их формирования определяется на основании практико-ориентированных заданий. Оценивание практико-ориентированных заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

На основании подготовленных практико-ориентированных заданий оценивается уровень сформированности компетенции на этапах её формирования в рамках изучения дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Специфика профессионального обучения.
2. Профессиональное обучение и его место в системе образования.
3. Перспективы профессионально-педагогической профессии
4. Структура, содержание профессионально-педагогической деятельности.
5. Система стандартизации, и система контроля.
6. Виды используемых стандартов в системе образования.
7. Требования к личности педагога профессионального обучения.
8. Профессионально-значимые качества личности педагога профессиональной школы
9. Система документов для организации обучения по специальности «Профессиональное обучение».
10. Требования стандартов к подготовке по образовательным программам.
11. Профессиональный стандарт педагога

Ответ оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Оценка	Описание
5 87–100 %	Демонстрирует полное понимание проблемы, уверенное владение информацией, логичное изложение. Ответ полный, четкий, конкретный
4 75–86 %	Демонстрирует значительное понимание проблемы, эффективное использование информации с незначительными ошибками.
3 60–74 %	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ неполный.
2 менее 60 %	Демонстрирует небольшое понимание проблемы

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись