


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) (утвержден 22 февраля 2018 г. № 124) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль Экономика и управление), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 20.02.2019 г., протокол № 7/1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем час/з.ед	В том числе					
		Всего	Аудиторные		контроль		СРС
			Лекции	Практ.			
2	216/6	10	4	6	27	206	экзамен
3	216/6	34	8	26	27	182	экзамен
Итого	432/12	40	12	32	54	388	экзамен

Программа обсуждена на заседании кафедры технологии
Протокол №7 от «05» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой  И.Б. Соловьева

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – знакомство студентов с основными экономическими закономерностями функционирования микроэкономических единиц, таких как домохозяйства, предприятия, правительственные агенты, и др., и национальной экономики как макроэкономической единицы в целом. Экономическая теория закладывает методологические основы всех последующих экономических дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Задачами дисциплины являются:

- изучение сущности и особенностей функционирования рыночной системы;
- знакомство с аналитическим аппаратом исследования экономических проблем;
- анализ механизма принятия оптимальных решений субъектами рыночной экономики;
- изучение основных макроэкономических концепций и моделей;
- анализ способов и методов государственного регулирования макропроцессов;
- подготовка студентов к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономическая теория» относится к (Б1.О.05.07) относится к обязательной части блока 1 дисциплин ОПОП.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональной компетенции:

- способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- преподаваемую область знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии): основные термины и категории экономической теории; теоретические основы и закономерности функционирования экономики; принципы поведения фирм и потребителей на рынках; теоретические основы построения макроэкономических моделей, экономическое обоснование их основных положений и выводов.

Уметь:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета: самостоятельно выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; решать задачи оптимизации положения потребителя и фирмы на рынке; анализировать модели макроэкономической политики; использовать методы экономического анализа при оценке конкретной ситуации и принятии управленческого решения; быть инициативным и профессионально мобильным в условиях возможных изменений на рынке труда.

Владеть:

- предметным содержанием учебных курсов в области экономики и управления: основными понятиями экономической теории; аналитическим аппаратом исследования экономических проблем; механизмом принятия оптимальных решений субъектами рыночной экономики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов Семестр	
	6	6

Аудиторные занятия (всего)	10	32
В том числе:		
Лекции (Л)	4	8
Практические занятия (ПЗ)	6	26
Самостоятельная работа (всего)	206	182
В том числе:		
Изучение материалов лекции	20	20
Подготовка к практическим занятиям	30	40
Оформление отчетов по практическим и контрольным работам	80	60
Реферат	49	35
Контроль	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	часы	216
	зачетные единицы	6
		216
		6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в экономическую теорию	<p>Эволюция предмета экономической теории. Определения предмета экономической теории: классическое (наука о богатстве народов), марксистское (наука о производственных отношениях), современные западные. Общие черты разных определений предмета.</p> <p>Последовательность научного познания: наблюдение - обобщение - выводы. Экономические наблюдения (эмпирический и статистический методы). Диалектика как метод экономической теории. Экономические модели и эксперименты.</p> <p>Базовые экономические понятия. Потребности, ресурсы, выбор. Экономические потребности. Экономические блага.</p> <p>Экономические ресурсы.</p> <p>Экономический выбор. Альтернативные издержки.</p> <p>Производственные возможности. Принцип сравнительных преимуществ. Экономические блага и их классификация.</p> <p>Экономические интересы, цели и средства. Три фундаментальных проблемы экономики: Что производить? Как производить? и Для кого производить? Принципиальная важность ограниченности ресурсов.</p> <p>Экономический кругооборот. Общее понятие об экономических агентах (рыночных и нерыночных). Субъекты экономики: домашние хозяйства, предприятия (фирмы), государство. Схема кругооборота продукта и дохода (капитала) с учетом и без учета кредитно-финансовых потоков. Основные типы рынков. Рынки факторов производства и готовых продуктов.</p> <p>Кредитно-финансовые рынки. Степень развития основных типов рынков в России.</p> <p>Экономические системы: основные ступени развития.</p> <p>Традиционные цивилизации. Их характерные черты. Рыночная экономика. Частная собственность, отсутствие планирования.</p> <p>Чистый капитализм. Отсутствие вмешательства государства в экономику. Социальное неравенство. Командная экономика.</p>

		Социалистическая (плановая) экономика. Смешанная экономика как разновидность капиталистической. Частная собственность при сильной социальной функции государства. Современные экономические системы. Деньги: сущность, функции, формы, эволюция.
2	История экономических учений	Экономическая мысль с древнейших времен до появления политической экономии Возникновение классической политэкономии. Марксистская политическая экономия Экономическая мысль в России и Европе в XIX веке. Формирование неоклассической экономической теории Всемирная история экономической мысли XX — начала XXI вв.
3	Прикладная экономика	Развитие экономики России и субъекты хозяйственной деятельности Предприятие – основное звено микроэкономики Ресурсное обеспечение предприятия Производственно-хозяйственная деятельность предприятия Эффективность производственно – хозяйственной деятельности предприятия
4	Микроэкономика	Рыночная система: спрос, предложение и рыночное равновесие Поведение потребителя в рыночной экономике Производство экономических благ. Издержки производства Фирма как совершенный конкурент Монополия и антимонопольное регулирование Монополистическая конкуренция и олигополия Рынок труда и распределение доходов Рынок капитала и земли Общее равновесие и экономическая эффективность Рыночное фиаско: производство общественных благ, экстерналии и асимметрия информации
5	Макроэкономика	Введение в макроэкономический анализ. Развитие предмета и метода макроэкономики Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования Экономическое равновесие на товарных рынках. Модель AD-AS Кейнсианская модель макроэкономического равновесия Равновесие на денежном рынке Совместное равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг. Модель IS-LM Циклическое развитие экономики Рынок труда и безработица Теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства Денежно-кредитная политика государства Экономический рост и динамическое равновесие в экономике Доходы и благосостояние. Социальная политика государства Макроэкономическое равновесие в открытой экономике
6	Мировая экономика	Мировая экономика и ее материальная основа Обмен ресурсами в мировом хозяйстве Международная экономическая интеграция РФ в системе международных экономических отношений

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Лекции	Пр. зан.	СРС	ЭД	В т.ч. использов. интеракт. форм (ч.)	Всего	
1	Введение в экономическую теорию	1	2	65			68	
2	История экономических учений	1	2	71	1	Кейс-стади (2 ч)	74	
3	Прикладная экономика	2	2	70	1		74	
4	Микроэкономика	2	8	60	2	Проблемная лекция (1 ч)	70	
5	Макроэкономика	3	10	60	2	Кейс-стади (2 ч)	73	
6	Мировая экономика	3	8	62	2	Дискуссия (1 ч)	73	
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Л 2	Пр 4	432

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Ермишина Е.Б. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина, Т.В. Долгова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 276 с. — 978-5-93926-305-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72407.html>

2. Ермишина Е.Б. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина, Т.В. Долгова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 197 с. — 978-5-93926-303-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72408.html>

3. Экономика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям и направлениям подготовки бакалавров технических и технологических профилей / Л. Ю. Абакулина [и др.] ; ред. А. В. Лабудин. - СПб. : Питер, 2013. - 368 с.

4. Салихов Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Салихов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 723 с. — 978-5-394-01762-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60561.html>

5. Симкина, Л.Г. Экономическая теория [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Л. Г. Симкина. - 2-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 384 с.

6. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.Я. Горфинкель [и др.]. — 6-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-02371-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71241.html>

7. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.К. Ларионов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 408 с. — 978-5-394-02743-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60476.html>

8. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Ададзе [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

9. Диденко, Н. И. Международная экономика: учебное пособие для вузов по специальностям "Мировая экономика", "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ, аудит", "Налоги и налогообложение" / Н. И. Диденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 784 с.

10. Лиман, И.А. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Лиман ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования. - 7-е изд., перераб. и доп. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 376 с. - Библиогр.: с. 338-342. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5264/read.php>. - ISBN 978-5-400-00559-6.

11. Щербанин Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / Ю.А. Щербанин. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — 978-5-238-02262-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71023.html>

б) дополнительная литература

12. Гукасян, Г.М. Экономическая теория [Текст] : учебное пособие / Г. М. Гукасян. - 2-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2007. - 480 с.

13. Жигульская, Г.П. Экономика в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Жигульская, Н. Г. Ощепкова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2012. - 50 с.

14. Симкина, Л.Г. Экономическая теория [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Л. Г. Симкина. - 2-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 384 с.

15. Лихачев М.О. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.О. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 112 с. — 978-5-4263-0520-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72484.html>

16. Лихачев М.О. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.О. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 116 с. — 978-5-4263-0521-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72500.html>

17. История экономики [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 416 с.

18. Костюк, В.Н. История экономических учений : учебное пособие для вузов / В. Н. Костюк. - М. : Центр, 2001. - 224 с.

19. Мамаева Л.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Мамаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 255 с. — 978-5-222-27144-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59362.html>

20. Зубко Н.М. Международная экономика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 160 с. — 978-985-7067-35-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28123.html>

21. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Банникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 112 с. — 978-5-9596-1388-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76035.html>

22. Симионов, Ю.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения / Ю. Ф. Симионов, О. А. Лыкова. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 504 с.

2) программное обеспечение:

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, TCP/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

- Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ;

• Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ;

• Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ.

д) интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система учебной и научной литературы - <http://www.iprbookshop.ru>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Электронные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика» - на сайте АГПУ им. В.М. Шукшина в разделе [Дистанционные курсы MOODLE](http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/course/view.php?id=1046) - <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/course/view.php?id=1046>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным демонстрационным комплексом: мультимедийный проектор, акустическая система, компьютер, оснащенный комплектом лицензированного программного обеспечения.

Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Astra Linux Special Edition, LibreOffice, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: 7 ZIP.

Комплект мебели.

2. Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерами с возможностью выхода в сеть Интернет, с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows XP, Office2003, Borland Delphi, Kaspersky, Консультант Плюс, Ирбис, Astra Linux Special Edition, LibreOffice, GIMP v2.8.14, alsa v1.0.25, VLC v2.2.2.; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, XAMPP, K-Lite Rjdec Pack, Far Manager, MyTestX, DB Designer Fork, IB Expert, Adobe Reader, CCleaner, Defraggler, Firebird, Foxit Reader, Google Chrome, Notepad++, Oracle Foss, Pascal ABC, Денвер, VLC media Player, TMGklient, , icensor; комплект мебели.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации для преподавателей

Программа дисциплины содержит 6 основных раздела.

В преподавании дисциплины «Экономическая теория» используются следующие формы:

- лекции, семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, доклады, проводятся дискуссии, «круглые столы», контрольные работы, тестирование;

- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к семинарам, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточным аттестациям, к зачету, выполнение творческого задания;

- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;

- консультирование студентов по вопросам учебного материала, написание докладов, тезисов и статей.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к практическим занятиям, темы докладов к каждому семинару, тесты по отдельным темам и модулям программы, задачи. В качестве оценочных средств для итогового контроля предусмотрены тестовые задания и задачи.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности у студентов прикладных экономических знаний, привитие им навыков экономического мышления и рефлексии, умений оперирования научным экономическим аппаратом, владения теорией и методологией экономики образования как науки, освоение практических основ в области дисциплины.

Требования к выставлению итоговой оценки на зачете

Осуществляется **дифференцированный подход** к выставлению итоговой оценки «зачтено», основанный на рейтинговой шкале.

Студенты, выполнившие все предусмотренные учебным планом виды работы, набравшие за работу в течение семестра количество баллов, соответствующее оценкам **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, и **не имеющие задолженностей по разным видам работ**, получают оценку «зачтено» по результатам текущей работы в течение семестра (на основе результатов рейтинга).

Студенты, набравшие за работу в течение семестра количество баллов, соответствующее оценкам **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, и **имеющие задолженностей по разным видам работ**, итоговую оценку получают после сдачи задолженностей.

Студенты, получившие за работу в течение семестра количество баллов, соответствующее оценке **«неудовлетворительно»** и **имеющие задолженностей по разным видам работ**, сдают зачет (проходят собеседование) в соответствии с требованиями к содержанию и уровню освоения дисциплины, а также к объему и формам выполнения аудиторной и самостоятельной работы.

10.2 Методические рекомендации для студентов

Основной формой занятий по изучению данного курса является прослушивание лекций, подготовка к практическим занятиям, написание реферата, выполнение самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов.

Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой и подобрать обязательную литературу. Рекомендуется придерживаться последовательности изучения тем, предложенной в программе и методических рекомендациях.

Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов, затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков практической работы.

Самостоятельная работа с источниками литературы поможет студентам приобрести определенный навык в обобщении изложении материала по вопросам экономики образования.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы заданий для выполнения практических работ, тесты по отдельным темам и модулям программы и вопросы для подготовки к зачету.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero «докладываю, сообщаю»; нем. Referat) (спец.) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, о чем говорится в первичном документе (статье, книге), и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в первичном документе, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 12. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, «не старше» 5 лет.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономическая теория», и входит в состав основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение профиль «Экономика и управление», квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Экономическая теория» в соответствии с учебным планом 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль Экономика и управление, квалификация бакалавр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-1 I этап	Знать: - преподаваемую область знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии) (З.2)	Собеседование Тесты, задания, реферат
	Уметь: - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета (У.1)	
	Владеть: - предметным содержанием учебных курсов в области экономики и управления (В.3)	

Компетенции ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих) формируется на 1 этапе, ее формирование будет продолжено на последующих курсах в рамках профильных дисциплин, практик, ГИА.

Типовые контрольные задание для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию бакалаврами предметного содержания учебных курсов в области экономики и управления.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов ⁱ
З 2	Преподаваемую область знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии)	1. Рассказывает теоретический материал, предусмотренный дисциплинами, обеспечивающими профильную подготовку 2. Описывает современное состояние области знаний или профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам; про проблемы и тенденции её развития. 3. Рассказывает о современных технологиях в области экономики и управления

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов ⁱⁱ
У1	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности,	1. Демонстрирует элементы деятельности 2. Выполняет задания в рамках профессиональной деятельности

	осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета	
--	---	--

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
V3	Предметным содержанием учебных курсов в области экономики и управления	Осуществляет профессиональную деятельность по учебным предметам соответствующей области

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОС №1: Перечень вопросов для собеседования по дисциплине «Экономическая теория»**

Раздел Введение в экономическую теорию

1. Эволюция предмета экономической теории.
2. Определения предмета экономической теории: классическое (наука о богатстве народов), марксистское (наука о производственных отношениях), современные западные. Общие черты разных определений предмета.
3. Последовательность научного познания: наблюдение - обобщение - выводы. Экономические наблюдения (эмпирический и статистический методы). Диалектика как метод экономической теории. Экономические модели и эксперименты.
4. Базовые экономические понятия.
5. Потребности, ресурсы, выбор. Экономические потребности.
6. Экономические блага.
7. Экономические ресурсы.
8. Экономический выбор. Альтернативные издержки.
9. Производственные возможности. Принцип сравнительных преимуществ.
10. Экономические блага и их классификация. Экономические интересы, цели и средства.
11. Три фундаментальных проблемы экономики: Что производить? Как производить? и Для кого производить? Принципиальная важность ограниченности ресурсов.
12. Экономический кругооборот. Общее понятие об экономических агентах (рыночных и нерыночных).
13. Субъекты экономики: домашние хозяйства, предприятия (фирмы), государство.
14. Схема кругооборота продукта и дохода (капитала) с учетом и без учета кредитно-финансовых потоков.
15. Основные типы рынков. Рынки факторов производства и готовых продуктов.
16. Кредитно-финансовые рынки. Степень развития основных типов рынков в России.
17. Экономические системы: основные ступени развития.
18. Традиционные цивилизации. Их характерные черты.
19. Рыночная экономика. Частная собственность, отсутствие планирования. Чистый капитализм. Отсутствие вмешательства государства в экономику. Социальное неравенство.
20. Командная экономика. Социалистическая (плановая) экономика.
21. Смешанная экономика как разновидность капиталистической.
22. Частная собственность при сильной социальной функции государства.
23. Современные экономические системы.
24. Деньги: сущность, функции, формы, эволюция.

Раздел История экономических учений

2. Особенности экономической мысли Древнего мира. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Древней Греции. Ксенофонт. Платон. Аристотель.

4. Экономические представления восточных славян. "Русская правда".
5. Экономическая мысль в период образования Русского централизованного государства. Судебник Ивана III 1497 г.
6. Денежная реформа Елены Глинской 1533—535 гг.
7. Общая характеристика экономических учений Средневековья.
8. Меркантилизм—первая экономическая школа.
9. Особенности русского меркантилизма. "Новоторговый устав" А.Л. Ордин-Нащокина. Его взгляды на развитие торговли, финансовую политику и деятельность по развитию промышленности и транспорта.
10. Особенности русского меркантилизма. Экономическая программа И.Т. Посошкова.
11. В. Петти и его экономическая теория.
12. Экономическая теория физиократов. Анализ воспроизводства в "Экономической таблице" Ф. Кенэ.
13. А. Смит – основоположник классической политэкономии. Его книга "Исследование о природе и причинах богатства народов".
14. Экономическая теория А. Смита. Определение стоимости. Учение о капитале и воспроизводстве.
15. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленного переворота. Его работа "Начала политэкономии и налогового обложения".
16. Классическая политическая экономия в Англии. Т. Мальтус, Н. Сениор.
17. Классическая политическая экономия во Франции. Ж.Б. Сэй, Ф. Бастиа.
18. Джон Стюарт Милль – представитель классической политической экономии.
19. Творческая биография Карла Маркса. Структура и основные проблемы его работы "Капитал".
20. Распространение либерально-экономических концепций в Германии XIX в. Старая историческая школа (Ф. Лист, В. Рошер) и новая историческая школа. Л. Брентано, Г. Шмоллер.
21. Экономические взгляды К. Маркса.
22. Ф. Энгельс. Его место в истории экономической мысли.
23. Предшественники маржинальной экономической теории. Г.Г. Госсен, Антуан Огюст Курно.
24. Дворянская экономическая мысль России начала XIX в. Н.С. Мордвинов, М.М. Сперанский.
25. Экономическая программа народничества и ее обоснование в трудах М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева.
26. Особенности политической экономии второй половины XIX в. Австрийская школа. Карл Менгер. Ойген Бем-Баверк. Фридрих Визер.
27. Маржинализм: вторая волна. Возникновение неоклассической экономической теории. А. Маршалл. Дж. Кларк.
28. Теория благосостояния Вильфредо Парето.
29. Американский (ранний) институционализм.
30. Русская экономическая мысль и финансовая политика конца XIX – начала XX вв.
31. Социальное направление П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского, Ю.Э. Янсона.
32. Суждения о проблемах экономики России и финансах А.И. Чупрова и И.И. Янжула.
33. Экономические взгляды М.А. Столыпина, его концепции модернизации экономики России.
34. Дж.М. Кейнс. Его книга «Общая теория занятости, процента и денег» – основа макроэкономической теории. Принцип мультипликатора.
35. Теория экономического роста. Принцип акселератора.
36. Эволюция кейнсианства. Д. Хикс, Э. Хансен, П. Сраффа.
37. Неолиберализм. В.О. Ойкен. Л. Эрхард.
38. Возникновение монетаризма и его предшественники. Д. Густав, К. Викселль, И. Фишер.
39. Экономические взгляды Милтона Фридмена.
40. Экономическая теория предложения (А. Лаффер).
41. Исторические условия возникновения и основные положения институционализма.
42. Американский институционализм. Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл.
43. Концепции "постиндустриального" общества 70 – 80-х гг.
44. Экономические взгляды В.И. Ленина, Г.В. Плеханова, Н.И. Бухарина.

45. Экономико-математическая школа в России. Дореволюционные исследования и работы 20-30-х гг.
46. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория больших волн.
47. Институциональные теории второй половины XX века. Неформационный подход к развитию человеческой цивилизации в теориях индустриального общества: Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу.
48. Концепции индустриального общества Дж.К. Гэлбрейта. Его работа "Новое индустриальное общество". Понятие "техноструктура".
49. Теории "постиндустриального информационного общества": Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Хейлбронер. Работа Э. Тоффлера "Третья волна".
50. Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок. Дж. Бьюкенен о конституционных основах развития общества в условиях бюджетного дефицита.
51. Нобелевские премии в области экономических наук. Первые лауреаты - Р. Фриш, Я. Тинберген (1969) и П. Самуэльсон (1970).
52. Лауреаты нобелевских премий по экономике. П. Самуэльсон, В. Леонтьев, Л. Канторович, М. Фридмен.
53. Постинституциональная теория прав собственности: Р. Коуз, А. Алчиан, Г. Демзед, Д. Норт, Р. Познер. Теория «пучок прав собственности» по классификации Онорэ. Теория экстерналий эффектов и теорема Р. Коуза.
54. Генри Стенли Беккер (Нобелевская премия 1992 г за экономический подход к анализу социального поведения человека).
55. Исследования в области экономической истории Дугласа С. Норта.
56. Р. Лукас и его гипотеза рациональных ожиданий.
57. Сен Аматыя (Индия). Определение благосостояния общества уровнем бедности населения. Формула бедности.
58. Дж. Акерлоф, М. Спенс, Дж. Стиглиц. Формирование основ современной теории информационной экономики.
59. Д. Канيمان, В. Смит. Интеграция психологических исследований в экономическую теорию. Проблема оценки и принятия решений человеком в периоды неопределенности.
60. Роберт Энгл и Клеив Гренджер. Разработка методов статистического анализа неустойчивых экономических процессов.

Раздел Прикладная экономика

1. Предмет и задачи и методы прикладной экономики
2. Этапы формирования и отраслевая структура современной экономики России
3. Ресурсный потенциал экономики России
4. Субъекты и виды предпринимательской деятельности
5. Производственный процесс и структура предприятия. Типы производства
6. Основы планирования деятельности предприятия
7. Основной капитал
- 8.оборотный капитал
9. Трудовые ресурсы
10. Интеллектуальная собственность
11. Финансы и финансовые ресурсы предприятия
12. Издержки производства и обращения
13. Цена и ценообразование
14. Финансы и финансовые результаты деятельности предприятия
15. Налоги и налогообложение
16. Анализ хозяйственной деятельности предприятия
17. Экономическая эффективность инвестиций

Разделы Микро- и макроэкономика

1. Спрос. Закон спроса. Факторы, определяющие спрос.
2. Предложение. Закон предложения. Факторы, определяющие предложение.
3. Рыночное равновесие, его устойчивость. Цена, ее функции в рыночной экономике.
4. Эластичность спроса. Факторы эластичности спроса. Перекрестная эластичность.

2. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения.
3. Поведение потребителя в рыночной экономике. Потребительские предпочтения. Оптимум потребителя.
4. Издержки производства и прибыль.
5. Издержки производства в краткосрочном периоде. Производственная функция.
6. Издержки производства в долгосрочном периоде.
7. Оптимальный размер фирмы и структура отраслей.
8. Конкуренция: понятие, виды, функции.
9. Совершенная конкуренция, ее условия. Спрос и предложение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
10. Поведение фирмы в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
11. Динамика прибыли и объема предложения в долгосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
12. Несовершенная конкуренция, ее предпосылки. Структура рынка несовершенной конкуренции.
13. Монополистическая конкуренция, ее условия. Особенности монополистической конкуренции в России.
14. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах в условиях монополистической конкуренции.
15. Олигополия, ее характеристика. Олигополия как преобладающий тип рынка в России.
16. Разновидности олигополии как вариант поведения фирмы на олигополистическом рынке.
17. Проблемы эффективности олигополии. Крупный бизнес в России.
18. Монополия, ее характеристика. Последствия монополизации.
19. Принципы антимонопольной политики.
20. Предпринимательство, его функции и организационные формы.
21. Фирма. Понятие, виды и роль в экономике.
22. Государственное предпринимательство, его роль и значение.
23. Особенности рынка факторов производства.
24. Рынок труда и заработная плата. Модели рынка труда.
25. Рынок труда в Российской Федерации.
26. Капитал как фактор производства. Различные подходы к определению капитала. Капитал фирмы и его структура.
27. Процент, понятие, теории происхождения процента.
28. Аграрный сектор экономики. Рента и цена земли.
29. Рынок невозобновляемых ресурсов, его особенности.
30. Система национальных счетов: сущность, содержание, функции.
31. Основные макроэкономические показатели.
32. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение
33. Потребление, сбережения и инвестиции, их взаимосвязь.
34. Теория мультипликатора.
35. Экономические циклы: понятие, виды. Фазы цикла в различных моделях. Особенности современных циклов.
36. Безработица: типы, причины, показатели. Особенности безработицы в России.
37. Инфляция: понятие. Типы, причины, последствия. Антиинфляционная политика и ее основные инструменты.
38. Экономический рост, его факторы, показатели, типы.
39. Понятие и типы денежных систем. Денежное обращение и его структур
40. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
41. Экономическая природа кредита, его принципы и формы
42. Структура современной кредитной системы.
43. Финансы и финансовая система: содержание, структура, функции.
44. Государственные финансы, их структура. Государственный бюджет.
45. Дефицит государственного бюджета и способы его регулирования.
46. Налоги и налоговые системы Виды налогов.

47. Объективные основы государственного регулирования экономики, его цели и методы.
48. Фискальная политика государства, ее основные инструменты.
49. Социальная политика государства, ее цели и основные направления. Особенности социальной политики в РФ.
50. Доходы населения, их источники, виды, принципы распределения. Неравенство доходов.
51. Государственная политика доходов, ее особенности в РФ.

Раздел Мировая экономика

1. Сущность мировой экономики и ее основа.
2. Структура мировой экономики и классификация стран мира
3. Исторические аспекты развития мировой экономики
4. Современные тенденции развития мировой экономики
5. Теоретические основы мировой торговли и международного разделения труда. Теория абсолютного и относительного преимущества.
6. Теория факторов Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.
7. Теория Рыбчинского и альтернативные теории мировой торговли.
8. Сущность и факторы мировой торговли.
9. Структура мировой торговли и ее динамика.
10. Необходимость и особенности мировой торговли на современном этапе.
11. Внешнеторговая политика.
12. Протекционизм. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли.
13. Либерализация мировой торговли. ГАТТ (Генеральное соглашение о тарифах и торговле)
14. Принципы ГАТТ
15. Торговые переговоры в рамках ГАТТ.
16. Уругвайский раунд торговых переговоров. ВТО (Всемирная торговая организация).
17. Россия и ВТО
18. Международная торговля услугами.
19. Сущность, формы и причины международной миграции капитала.
20. Направления, масштабы и экономические последствия миграции капитала.
21. Транснациональные корпорации как субъекты вывоза капитала.
22. Международное движение ссудного капитала.
23. Кризис внешней задолженности.
24. Россия на мировом рынке капитала.
25. Понятие и формы миграции рабочей силы.
26. Основные центры притяжения миграционных потоков и страны-доноры.
27. Экономические последствия международной миграции рабочей силы.
28. Регулирование международной миграции.
29. Россия в процессах миграции рабочей силы.
30. Понятие валютных отношений и валютной системы.
31. Мировой валютный рынок: понятие, виды, механизм функционирования.
32. Система «золотого стандарта»
33. Генуэзская международная экономическая конференция. Золотодевизный стандарт.
34. Бреттон-Вудская валютная система. Золотодолларовый стандарт.
35. Ямайская валютная система. Система плавающих курсов.
36. Европейская валютная система.
37. Валютная политика государства.
38. Государственное регулирование валютного курса.
39. МВФ (Международный валютный фонд)
40. Мировой банк.
41. Платежный баланс страны.
42. Сущность и основные формы международной экономической интеграции.
43. Цели и механизмы международной экономической интеграции.
44. Основные интеграционные блоки. ЕС. НАФТА (Североатлантическая зона свободной торговли и ее особенности). АТЭС.(Азиатско-тихоокеанское сотрудничество).
45. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

46. Глобальные экономические проблемы сотрудничество стран мира в их решении.

ОС №2: Типовой перечень вопросов для реализации тестирования по дисциплине «Экономическая теория»

Раздел «Прикладная экономика»

1. Экономические законы отличаются от законов природы тем, что...

- а) устанавливается государством для регулирования экономики
- б) реализуется через практическую деятельность людей
- в) действуют независимо от воли и сознания людей
- г) создаются людьми и используются ими в практической деятельности

2. В каком из перечисленных случаев изучение теоретической экономики не имеет практического значения?

- а) каждый человек испытывает влияние экономики и сам воздействует на нее
- б) каждый человек зарабатывает деньги, используя свои знания и опыт в тех или иных сферах деятельности. Теоретическая экономика учит студентов «умению жить»
- в) каждый человек сталкивается с политическими проблемами, многие из которых связаны с экономикой
- г) каждый, кто разбирается в принципах функционирования экономики, способен лучше решать собственные экономические проблемы

3. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?

- а) эффективное использование ресурсов
- б) неограниченные производственные ресурсы
- в) максимальное удовлетворение потребностей
- г) редкость блага

4. Какая из перечисленных экономических целей имеет точное количественное измерение?

- а) экономическая гарантия
- б) полная занятость
- в) экономическая свобода
- г) справедливое распределение дохода

5. Что из перечисленного изучает микроэкономика?

- а) производство в масштабе всей экономики
- б) численность занятых в хозяйстве
- в) общий уровень цен
- г) производство сахара и динамику его цены

6. Выберите наиболее полное и корректное определение предмета теоретической экономики

- а) экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами
- б) экономика изучает переменные величины, поведение которых влияет на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.)
- в) экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов
- г) экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал

7. Проблемы «что, как и для кого производить» могут иметь отношение...

- а) только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование
- б) только к рыночной экономике
- в) только к отсталой экономике
- г) к любому обществу безотносительно его социально-экономической и политической организации

8. Экономическая теория...

- а) пригодна только для изучения капиталистической системы хозяйствования
- б) пригодна для изучения всех экономических систем
- в) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму
- г) все предыдущие ответы неверны

9. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе...

- а) микроэкономики
- б) макроэкономики

- в) менеджмента
- г) международных финансов

10. Установите, что входит в понятие «факторы производства»:

- а) издержки производства и рентабельность продукции;
- б) основные и оборотные фонды
- в) труд, земля, капитал
- г) недвижимость, денежные активы
- д) акции, облигации

11. Альтернативные издержки — это:

- а) трудоемкость изготовления единицы продукции
- б) общая сумма затрат на изготовление единицы продукции
- в) количество другого продукта, которым необходимо пожертвовать, чтобы увеличить объем производства данного продукта на единицу
- г) издержки на изготовление единицы продукта при использовании альтернативного технологического процесса
- д) экономическая категория, характеристика которой отсутствует среди приведенных выше ответов

12. Фундаментальные экономические вопросы «что, как и для кого производить» решаются на микро- и макроуровне. Какой из этих вопросов может решаться только на макроэкономическом уровне?

- а) что производится
- б) с каким уровнем инфляции мы столкнемся
- в) сколько товаров и услуг будет произведено
- г) кто будет производить товары и услуги

13. В каждой экономической системе фундаментальные вопросы «что, как и для кого производить» решаются на микро- и макроуровне. Какой из предложенных вопросов может решаться на микроэкономическом уровне?

- а) каким образом можно достичь уровня полной занятости
- б) что и сколько производить
- в) как избавиться от инфляции
- г) как стимулировать экономический рост

14. Экономика эффективна, если в ней достигнуты...

- а) полная занятость
- б) полное использование производственных ресурсов
- в) или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов
- г) и полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов

15. Какая экономическая система сегодня отсутствует?

- а) рыночная экономика свободной конкуренции
- б) традиционные системы
- в) командная экономика
- г) современная рыночная экономика (современный капитализм)

16. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика...

- а) командная
- б) рыночная
- в) традиционная
- г) смешанная

17. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике?

- а) конкуренция
- б) централизованное планирование
- в) частная собственность
- г) свобода предпринимательского выбора

18. Экономические отношения собственности характеризуются...

- а) использованием правовых норм
- б) отношениями между людьми по поводу вещей, благ
- в) отношениями людей к вещам, благам
- г) взаимосвязями между средствами и предметами труда

19. Отношение пользования в экономическом его содержании выражает:

- а) пользование лицом не принадлежащими ему благами
- б) процесс взаимодействия человека со средствами производства
- в) присвоение созданных другими благ
- г) отчуждение собственности других

20. Укажите, на основе каких отношений собственник земли присваивает ренту, если он сдает ее в аренду фермеру:

- а) владения
- б) распоряжения
- в) пользования
- г) распоряжения и пользования

21. При классификации рынков на легальный и нелегальный (теневой) главным критерием является:

- а) степень конкурентности рынков
- б) экономическое назначение объектов рыночных отношений
- в) уровень насыщенности рынков
- г) степень соответствия законам
- д) территориальный (географический) признак

22. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:

- а) монополистической конкуренции
- б) олигополии
- в) монополии
- г) монополии
- д) чистой конкуренции

23. К моделям рынка несовершенной конкуренции относятся рыночные структуры:

- а) монополистической конкуренции
- б) олигополии
- в) монополии
- г) монополии
- д) все перечисленные структуры рынков

24. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:

- а) множество мелких фирм
- б) очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее
- в) отсутствие контроля над ценой
- г) равный для всех доступ ко всем видам информации
- д) все перечисленное

25. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?

- а) потребность
- б) спрос
- в) необходимость
- г) желание

26. Закон спроса предполагает, что:

- а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены
- б) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров
- в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон
- г) когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет

27. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если...

- а) спрос равен предложению
- б) цена равна издержкам плюс прибыль

- в) уровень технологии меняется постепенно
 г) объем предложения равен объему спроса
- 28.** Если спрос падает, кривая спроса сдвигается...
- а) вниз и влево
 б) по вращению часовой стрелки
 в) вверх и вправо
 г) против вращения часовой стрелки
- 29.** Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?
- а) вкусов и предпочтений потребителей
 б) размера или распределения национального дохода
 в) цены товара
 г) численности или возраста потребителей
- 30.** Если рыночная цена ниже равновесной, то...
- а) появляются избытки товаров
 б) возникает дефицит товаров
 в) формируется рынок покупателя
 г) падает цена ресурсов

ОС №3: Типовой пример заданий и задач для проведения практических занятий по дисциплине «Экономическая теория»

Примерное содержание практико-ориентированных задач:

Вариант 1

- А) Любое исследование начинается из постановки проблемы. Проблема исследования может быть заданной извне каким-то заказчиком или обусловлена познавательным интересом. Как вы при этих условиях могли бы определить понятие «проблема»?
- Б) Сделайте анализ факторов традиционного и индустриального общества. В чем их единство и различия?
- В) Покажите соотношения понятий «социальная структура» и «социально-классовая структура».

Вариант 2

- А) Проанализируйте, какие социальные нормы регулируют жизнедеятельность общества, поведение людей.
- Б) Охарактеризуйте основные источники разногласий между интересами разных классов и социальных групп.
- В) Расположите в логической последовательности (если это возможно) такие понятия, как противоречие, кризис, социальный процесс, противостояние, противоположность, революция, социальный конфликт, социальное изменение. Обоснуйте определенное вами место для социального конфликта.
- Г) Аргументируйте тезис о том, что экономика является основой социального развития общества. С этой целью составьте перечень статистических показателей, с помощью которых можно проанализировать соотношения экономического роста и социального прогресса в конкретной стране за определенный период времени.

Вариант 3

- А) Расположите по степени значимости следующие факторы, которые характеризуют деловые и личные качества руководителя: профессиональные знания, опыт, трудолюбие, старательность, дисциплинированность, взаимоотношения с другими работниками, готовность к сотрудничеству, целеустремленность, желание и способность к самосовершенствованию, самостоятельность в работе, способность самостоятельно принимать решения.

Таблица оценки деловых и личных качеств руководителя

№ П/п	Фактор	Коэффициент удельного веса	Максимальный балл	Обоснование оценок
1.				

2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
<i>Всего</i>				

Необходимо выделить три главные из них, по каждому фактору проставить коэффициент и соответствующий балл. По завершению подбить итоги: обосновать принятое решение. Самостоятельно по такому принципу' составить таблицу (по вышеприведенному образцу) деловых и личных качеств руководителя, включив в нее также 10 факторов, но соответствующим образом изменив их состав и последовательность.

В столбце 2 просмотреть деловые и личные качества руководителя, выделив главные из них, второстепенные, вспомогательные (третьестепенные). Заполняя таблицу в столбце 3, проставить значения коэффициента по каждому фактору в диапазоне от 0,1 до 3,0. В столбец 4 необходимо занести соответствующие оценки в баллах, исходя из того, что коэффициент 1,0 отвечает 5 баллам, 2,0 – 10 баллам, 3,0 – 15 баллам. Максимальная итоговая оценка в баллах не должна превышать 75 баллов. В столбце 5 дать короткое обоснование значимости факторов с учетом специфики деятельности конкретных специалистов и руководителей.

Б) Четко определив предмет труда и управления и других наук, которые имеют общий объект изучения, схематично воссоздайте связь между ними.

В) Ваше отношение к реформированию системы политической власти в Украине. Положительные и отрицательные аспекты этого процесса?

Вариант 4

А) Немецкий социолог М. Вебер отмечал: «В аудитории преподаватель должен в наши дни прежде всего научить студента: 1) способности получать удовлетворение в решении поставленной перед ним скромной задачи; 2) определению фактов, в том числе, и в первую очередь, неудобных для него лично, и умению отделять их констатацию от позиций, их оценивающих, 3) умению дистанцироваться при изучении научной проблемы, в частности подавлять потребность выставлять на первый план свои качества, о которых его не спрашивают» (см.: Вебер М. Избранные произведения. – Г., 1990. С. 551 — 552). Дайте свой комментарий этой позиции М. Вебера.

Б) Попробуйте сформулировать, как на разных этапах исторического развития человечества менялись методы социальных и экономических наук, социологические прогнозы.

В) Раскройте, в чем, на ваш взгляд, состоит разница между подходами социолога и экономиста к экономической деятельности и экономическим институтам. А что между ними общего?

Г) Наиболее распространенными методами социологического исследования выступают анализ документов, наблюдение, опрашивание, экспертная оценка, социальный эксперимент, социометрический метод. Дайте сравнительную характеристику этим методам, какие из них можно применять в экономическом исследовании?

Типовое задание 1.

Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, школой или книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку этой концепции.

Фридмен М. а) инвестиционный мультипликатор

Смит А. б) монетарное правило

Кейнс Дж. М.	в) экономия и хрематистика
Монкретъен А.	г) альтернативные издержки
Кондратьев Н. Д.	д) теория сравнительных преимуществ
Аристотель	е) теория длинных волн
Рикардо Д.	ж) эластичность спроса
Маршалл А.	з) политическая экономия
Визер Ф.	и) «экономический человек»

Типовое задание 2.

Ответьте утвердительно или отрицательно на предложенный тезис. Прокомментируйте свой выбор

1. Многие концепции (например, неоклассические или кейнсианские) явились основой государственных экономических программ.
2. Экономическая наука постепенно сближается с естественно-научными дисциплинами, так как в ней все шире применяются точные математические методы.
3. Современную экономическую теорию можно определить как науку о распределении ограниченных ресурсов.
4. Нормативная экономика ориентирована на анализ вопроса «что должно быть?», а не на констатацию «что есть».
5. Макроэкономический анализ изучает такие понятия, как национальный доход, уровень цен и занятости, совокупный спрос и совокупное предложение.
6. Без знания высшей математики теоретическую экономику изучать невозможно.
7. Если экономисты одинаково трактуют основные принципы экономики, то они обязательно единодушны в своих политических оценках.
8. Экономика не является точной наукой, но она может использовать статистические методы анализа для исследования многих конкретных проблем.
9. Если практика свидетельствует о неверности заключения, вытекающего из экономического анализа, то обоснованность теоретического подхода, используемого в нем, также подвергается сомнению.
10. Экономическая мысль принадлежит одновременно трем разным сферам человеческой деятельности: миру экономики, миру науки и миру идеологии.

Типовое задание 3.

Определите, кто лишний в предложенном перечне имен, где трое из четырех должны быть объединены одной школой или одной концепцией в рамках классической школы

- А. 1) Петти; 2) Бугильбер; 3) Кенэ; 4) Тюрго.
 Б. 1) Смит; 2) Рикардо; 3) Миль; 4) Сей.
 В. 1) Бастиа; 2) Сей; 3) Сениор; 4) Мальтус.
 Г. 1) Мальтус; 2) Рикардо; 3) Тюрго; 4) Сей.
 Д. 1) Петти; 2) Мен; 3) Тюрго; 4) Кондильяк.

Кейс-задание.

Смит утверждал, что каждый человек стремится к тому, чтобы найти возможность наиболее выгодного вложения капитала, который он имеет в своем распоряжении. Разумеется, он имеет в виду только собственную выгоду, а не выгоду народа; но именно соображения собственной выгоды приводят к тому, что он предпочитает такое вложение, которое оказывается самым выгодным и для общества. "... Если он (предприниматель) все свои старания в избранном им промысле направляет на то, чтобы продукт его труда имел наибольшую ценность, он стремится извлечь пользу лишь для себя и в этом случае, как и во многих других, его ведет невидимая рука к цели, о которой он не имел никакого понятия. Народ не терпит никакого убытка от того, что не входило в его намерения. Часто, преследуя свой собственный интерес, он поступает в интересах общества намного эффективнее, как если бы он действительно имел в виду эти интересы. Я никогда не видел, чтобы люди, занимающиеся делом ради, как они утверждают, всеобщего блага, добились чего-либо хорошего".

А) На примере вышеприведенного текста расскажите о взглядах Смита по поводу связи между своекорыстием и общественной пользой. Выразите собственную позицию по отношению к мнению Смита.

Б) Почему, как считает Смит, "чистая" рыночная экономика функционирует оптимально?

Задача.

На основе данных таблицы, согласно представлениям классической школы, рассчитайте общественно необходимое время на изготовление товара, которое будет определять его стоимость

Группы товаропроизводителей	Объем производства (шт.)	Затраты времени на единицу товара (ч)
I	100	3
II	600	5
III	200	6
IV	100	7

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типовых практико-ориентированных заданий:

1. полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 30 баллов);
2. наличие примеров, иллюстраций, аналитических данных (0 - 30 баллов);
3. владение навыками, методиками анализа и синтеза экономических показателей мировой экономики (0 - 40 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

ОС №4: Примерный перечень тем для написания рефератов по дисциплине «Экономическая теория»

Раздел «История экономических учений»

Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Экономическая мысль античного мира.
2. Экономическая мысль Древнего Китая.
3. Экономическая мысль Древнего Востока.
4. Экономическая мысль Средневековья: причины и последствия.
5. Меркантилизм - первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений.
6. Особенности меркантилизма в Англии.
7. Особенности меркантилизма во Франции.
8. Историческое значение меркантилизма.
9. Исторические портреты выдающихся экономистов Англии и Франции XVI I вв. (по выбору студентов).
10. У. Петти: теория богатства и денег.
11. Экономическое учение П. Буагильбера.
12. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее историческое значение.
13. Экономическое учение А. Тюрго.
14. Экономическое учение А. Смита (по выбору студентов).
15. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита.
16. Экономическое учение Д. Рикардо.
17. Концепция и теория тенденции нормы прибыли к понижению.
18. Становление смитианской теории стоимости.
19. Экономическая концепция К. Маркса.

- 20.«Закон рынков Сэя» и его историческое значение.
- 21.Экономическое учение Т. Мальтуса в начале XIX в.
- 22.Место и роль теории народонаселения Т.Мальтуса в экономической науке.
- 23.Экономическое учение Дж.С.Милля: социально-экономические последствия.
- 24.Влияние концепции социально-экономических реформ Дж. С.Милля на экономическую ситуацию в мире.
- 25.Экономическое учение К. Маркса и экономическое положение в Англии. Фридрих Энгельс в марксовой жизни.
- 26.Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.
27. Профессиональные оценки К. Маркса в современной экономической литературе.
28. Субъективизм - направление экономической мысли, его особенности и последствия.
29. Историческое значение «маржинальной революции».
30. Австрийская школа предельной полезности (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Визер).
31. Концепция экономических благ К. Менгера.
32. Особенности «теории ожидания» О. Бем-Баверка.
33. Экономические взгляды представителей австрийской школы маржинализма: К. Менгера, О. Бем-Баверка, Ф. Визера (по выбору студентов).
34. Маржинальные идеи У. Джевонса.
35. Экономическое учение Уильяма Стенли Джевонса.
36. Английский маржинализм. Маржиналисты-математики У. Джевонс, Ф. Эджуорт.
37. Лозаннская школа. Экономические взгляды Вальраса.
38. Вклад Леона Вальраса в экономическую науку.
39. Обоснование Л. Вальрасом структуры и метода политической экономии.
40. Институционализм как направление экономической мысли.
- 41.Экономическое учение Т. Веблена.
- 42.Экономическое учение Дж. Коммонса.
- 43.Экономическое учение У.К. Митчелла.
- 44.Общая характеристика рынка несовершенной конкуренции в современной экономической науке.
- 45.Отличие экономического учения Э. Чемберлина от учения Дж.Робинсон.
- 46.Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
47. Неоклассицизм - одно из направлений мировой экономической мысли.
48. Экономическое учение А. Маршалла..
49. А. Маршалл. Теория цены
50. Американская школа. Экономические взгляды Д. Кларка.
51. Учение Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
52. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л.Вальраса и В.Парето.
53. Революция в теории ценности.
54. Английская и Лозаннская школы маржинализма. Этапы «маржинальной революции».
55. Закон убывающей предельной полезности.
56. Экономическое учение Дж.М. Кейнса.
57. Неокейнсианские теории экономического роста
58. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики
59. Характерные черты неокейнсианства.
60. Фрайбургская школа неолиберализма (авторы на выбор).
- 61.Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
- 62.Основные направления современной историко-экономической мысли (авторы на выбор).
- 63.Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
- 64.Экономические концепции марксизма в России (конец XIX - начало XX в.)
- 65.Формирование концепции командно-административной системы.
- 66.Вклад российских экономистов в развитие экономической теории (Чаянов А.В., Кондратьев Н.Д.).
- 67.Экономические взгляды Герцена и Огарева

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового контрольного задания Реферат:

1. полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. наличие примеров, иллюстраций, аргументированность выводов (0 - 30 баллов);
3. владеет навыками использования и переработки информации (0 - 30 баллов);

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись
