

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра технологии



И.о. ректора по учебной и воспитательной
работе АГГПУ им. В.М. Шукшина
О.В. Попова

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05.02 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки	Государственное и муниципальное управление
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная


Составитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры технологии

Н.Г. Ошепкина

Бийск 2020

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры технологии
(протокол от «27» марта 2020 г. №8)

Заведующий кафедрой  И.Б. Соловьева

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - овладение понятийным аппаратом современной институциональной науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики и общества, прогнозировать социально-экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение современных концепций и моделей институциональной науки;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов с точки зрения функционирования институтов;
- понимание экономических проблем России, обоснование необходимости и основных направлений институциональных преобразований в обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Институциональная экономика» (Б1.Б.05.02) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины». Институциональная экономика закладывают методологические основы всех последующих экономических дисциплин, предусмотренных учебным планом.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).
- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1).

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения содержания дисциплины «Институциональная экономика» студент должен:

знать:

- нормативные и правовые документы в институциональной экономике;
- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их отражение и обеспечение в российском законодательстве;
- принципы и методы организации и управления малыми коллективами;
- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;
- цели, формы и методы государственного регулирования экономики;
- методы и подходы институциональной науки, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы, закономерности и принципы развития социально-экономических процессов в современном обществе;

уметь:

- осуществлять поиск, анализ нормативных и правовых документов по дисциплине; использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности
- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;
- находить эффективные организационно-управленческие решения;
- использовать полученные теоретические знания в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;
- оценивать современную экономическую политику государства, делать обоснованные предложения;
- анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем;

- применять макроэкономические модели для определения состояния национальной и мировой экономики;
 - системно освещать и анализировать основные проблемы современной экономической жизни и экономической политики в Российской Федерации;
- владеть:**
- навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
 - категориальным аппаратом институциональной экономической науки на уровне понимания и свободного воспроизведения;
 - навыками применения законодательства при решении практических задач;
 - навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;
 - навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов;
 - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;
 - навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;
 - современным экономическим языком, позволяющим самостоятельно ориентироваться в экономической действительности,
 - навыками оценки эффективности экономической политики государства на основе анализа институтов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	20	8	12
В том числе:			
Лекции (Л)	10	4	6
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6
Самостоятельная работа (всего)	160	64	96
В том числе:			
Изучение материалов лекции	30	10	20
Подготовка и оформление практических и лабораторных работ	70	30	40
Подготовка доклада	60	24	36
Вид промежуточной аттестации:	Зачет экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часы) зачетные единицы	180	72	108
	5	2	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
1	Институционализм как направление экономической мысли	Основные положения классической политической экономии. Историческая школа: «бунт против формализма» (Ф. Лист, Г. Шмоллер, М. Вебер). Развитие классической традиции: неоклассика. Неоклассическая исследовательская программа: «жесткое ядро» и «защитная оболочка». Пределы применимости неоклассического подхода. «Старый» институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл). Методологический индивидуализм и холизм. Спонтанная эволюция институтов и институциональный детерминизм
2	Структура институциональной теории	«Дерево» институционализма. Неоинституционализм: критика «защитной оболочки» неоклассики. Теория прав собственности. Теория оптимального контракта. Институциональная теория государства. Теория общественного выбора. Теория информации. Теория трансакционных издержек. Новая институциональная экономика: критика «жесткого ядра» неоклассики. Теория игр. Теория неполной рациональности. Экономика соглашений. Институты и институциональная среда
3	Методология институционального анализа.	Понятие института: трактовки Т. Веблена, Дж. Коммонса, Д. Норта. Формальные правила и неформальные ограничения. Политические, экономические правила и правила контрактации. Взаимосвязь и проблема согласования формальных и неформальных институтов. Устойчивость и изменчивость институтов. Координационная роль институтов. Концепции становления институтов рыночного хозяйства (А. Смит, К. Маркс, М. Вебер, К. Поланьи, Д. Норт).
4	Норма как основной элемент институциональной среды	Понятие нормы. Теория общественного выбора: норма как результат рационального выбора. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения. Типы соглашений. Проблема соотношения соглашений. Рациональность как норма поведения. Социологический аргумент: экзогенный характер рациональности. Экспериментальная экономика: эмпирическое опровержение рационального поведения. Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения рационального выбора. Рациональность, основанная на процедуре.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	Институционализм как направление экономической мысли	Основные положения классической политической экономии. Историческая школа: «бунт против формализма» (Ф. Лист, Г. Шмоллер, М. Вебер). Развитие классической традиции: неоклассика. Неоклассическая

		исследовательская программа: «жесткое ядро» и «защитная оболочка». Пределы применимости неоклассического подхода. «Старый» институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл). Методологический индивидуализм и холизм. Спонтанная эволюция институтов и институциональный детерминизм
2	Структура институциональной теории	«Дерево» институционализма. Неоинституционализм: критика «защитной оболочки» неоклассики. Теория прав собственности. Теория оптимального контракта. Институциональная теория государства. Теория общественного выбора. Теория информации. Теория трансакционных издержек. Новая институциональная экономика: критика «жесткого ядра» неоклассики. Теория игр. Теория неполной рациональности. Экономика соглашений. Институты и институциональная среда
3	Методология институционального анализа.	Понятие института: трактовки Т. Веблена, Дж. Коммонса, Д. Норта. Формальные правила и неформальные ограничения. Политические, экономические правила и правила контрактации. Взаимосвязь и проблема согласования формальных и неформальных институтов. Устойчивость и изменчивость институтов. Координационная роль институтов. Концепции становления институтов рыночного хозяйства (А. Смит, К. Маркс, М. Вебер, К. Полаanyi, Д. Норт).
4	Норма как основной элемент институциональной среды	Понятие нормы. Теория общественного выбора: норма как результат рационального выбора. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения. Типы соглашений. Проблема соотношения соглашений. Рациональность как норма поведения. Социологический аргумент: экзогенный характер рациональности. Экспериментальная экономика: эмпирическое опровержение рационального поведения. Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения рационального выбора. Рациональность, основанная на процедуре.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий (час.)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Всего
1	Институционализм как направление экономической мысли	2	2		40	44
2	Структура институциональной теории	2	2	2	40	44
3	Методология институционального анализа.	4 (2ч. лекция беседа)	2	2	40	46
4	Норма как основной элемент институциональной среды	2	4 (2 ч. деловая игра)	2	40	46
	ВСЕГО	10	10	6	160	180

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Васильцова, В.М. Институциональная экономика [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 080200 "Менеджмент" (профиль "Производственный менеджмент") / В. М. Васильцова, С. А. Тертышный. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 256 с. : ил. - (Стандарт третьего поколения) (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 247 - 254. - 1200 экз.. - ISBN 978-5-496-00359-9

2. Экономика [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов / Ю. В. Федорова [и др.] ; ред. Ю. В. Федорова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 350 с. : ил. - (Библиотека МГМУ им. И. М. Сеченова). - 3000 экз.. - ISBN 978-5-222-21557-9

3. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Земцова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72052.html>

4. Яркова, Т. А. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению "Государственное и муниципальное управление" / Т. А. Яркова ; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (фил.). - Новокузнецк : НИФ КеМГУ, 2016. - 136 с. - Библиогр.: с. 110-114. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5883/read.php>. - Словарь: с. 115-135. - ISBN 978-5-8353-1941-1.

б) дополнительная литература

1. Махорт Л.Г. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Махорт. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 73 с. — 978-5-7795-0760-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68768.html>

2. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Парамонов, Н.И. Литвина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20645.html>

в) программное обеспечение

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор № СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtext AC197 Audio, Forefront TMG Client,	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам

	Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ

Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64»

Модульная информационная система «Шахты» Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»

г) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/>
3. ФЭРУ (Фонд электронных ресурсов университета) - издания отражены в электронном каталоге библиотеки или по ссылке http://www2.bigpi.biysk.ru/library/viewpage.php?page_id=25
4. Elibrary.ru (Электронные периодические издания) - http://www2.bigpi.biysk.ru/library/viewpage.php?page_id=21
5. Дистанционные курсы MOODLE – режим доступа: <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Е. Б. Манузина, Е. Э. Норина. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 84 с. : ил. - (Вузу - 75 лет). - Электрон. версия печ. публикации. – Полный текст документа доступен с компьютеров локальной сети АГПУ им. В. М. Шукшина

2. Электронные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Институциональная экономика» - на сайте АГПУ им. В.М. Шукшина в разделе [Дистанционные курсы MOODLE](http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/course/view.php?id=1179) - <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/course/view.php?id=1179>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов; аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;	111 Лекционная аудитория 70 посадочных места; 35 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, мультимедийный проектор, персональный компьютер с доступом в интернет, экран, колонки. Microsoft Windows 7, ProMicrosoft Office 2010, Антивирус Kaspersky, Adobe Reader 11Adobe Flash PlayerGoogle Chrome 104 Учебная аудитория	Российская Федерация 659300 Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
---	---	---

<p>аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, доступ в интернет, 1 ПК, мультимедиа проектор, колонки</p> <p>206 Учебная аудитория 24 посадочных места; 12 учебных столов, 1 стол преподавателя, учебная доска, персональный компьютер, интерактивная доска. Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Office 2007, Антивирус Касперского, StarBoard Software 7.1, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome</p> <p>201 Компьютерный класс 16 посадочных места; 8 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, стационарный ПК-8 с доступом в интернет. Все компьютеры с лицензионным программным обеспечением – Win10PRO PQR OEM; Антивирус Касперского; Astra Linux Special Edition; ARCHICAD 23 Russian; Офис 365; 1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия; 1С: Зарплата и Управление персоналом 8; СПС КонсультантПлюс; СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам – LibreOffice 6.2.2.; Lazarus 2.0.6; Adobe Reader 11; Adobe Flash Player; Google Chrome с возможностью выхода в сеть Интернет с доступом к электронным изданиям через сеть Интернет.</p> <p>215 Компьютерный класс 16 посадочных места; 8 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, стационарный ПК-8 с доступом в интернет. Win10PRO PQR OEM, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, ARCHICAD 23 Russian, Офис 365, СПС КонсультантПлюс, LibreOffice 6.2.2., Lazarus 2.0.6, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome</p> <p>218 Компьютерный класс 12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, стационарный ПК- 6 с доступом в интернет. Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Office 2007, Антивирус Касперского, Photoshop Elements 7.0 RU, CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License, Flash Pro CS5 11 Windows, Компас 3D, Astra Linux Special Edition, LibreOffice Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome</p> <p>219 Компьютерный класс 12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, стационарный ПК- 6 с доступом в интернет Microsoft Windows XP Pro. Microsoft Office 2007. Антивирус Касперского, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome.</p>	
<p>аудитория для</p>	<p>Аудитория № 214</p>	<p>Российская</p>

курсового проектирования	оснащена ТВ, персональными компьютерами (количество – 4) с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения – Microsoft Windows XP Pro; Microsoft Office 2007; Антивирус Касперского; Astra Linux Special Edition; Photoshop Elements 7.0 RU; CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License; СПС КонсультантПлюс; СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам – Adobe Reader 11; Adobe Flash Player; Google Chrome с возможностью выхода в сеть Интернет с доступом к электронным изданиям через сеть Интернет	Федерация 659300 Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	<p>Компьютерный класс ауд. 215 16 посадочных места; 8 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, стационарный ПК-8 с доступом в интернет. Win10PRO PQR OEM, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, ARCHICAD 23 Russian, Офис 365, СПС КонсультантПлюс, LibreOffice 6.2.2., Lazarus 2.0.6, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome</p> <p>Компьютерный класс ауд. 218 12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, стационарный ПК- 6 с доступом в интернет. Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Office 2007, Антивирус Касперского, Photoshop Elements 7.0 RU, CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License, Flash Pro CS5 11 Windows, Компас 3D, Astra Linux Special Edition, LibreOffice Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome</p> <p>Компьютерный класс ауд. 219 12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, стационарный ПК- 6 с доступом в интернет Microsoft Windows XP Pro. Microsoft Office 2007. Антивирус Касперского, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome.</p> <p>Пользовательский зал ауд. 202 оснащен персональными компьютерами (количество – 4) с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения – Win10PRO PQR OEM; Антивирус Касперского; Astra Linux Special Edition; ARCHICAD 23 Russian; Офис 365; СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам – LibreOffice 6.2.2.; Lazarus 2.0.6; Adobe Reader 11; Adobe Flash Player; Google Chrome с возможностью выхода в сеть Интернет с доступом к электронным изданиям через сеть Интернет.</p>	Российская Федерация 659300 Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
	Читальный зал (225,7кв. м) 50 посадочных мест. Большую часть площади занимает	Российская Федерация,

	<p>зона для пользователей библиотеки, оснащенная автоматизированными и обычными рабочими местами. компьютеры для пользователей (11), компьютеры для сотрудников (2), копировальная машина (1), принтеры (3), автоматизированные рабочие места для пользователей с проблемами зрения (2), сканеры (2)</p> <p>Наличие автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения (2) : специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры (4), электронная лупа (1), читающая машина (1)</p> <p>В ауд 333 (22.9 м2) читального зала №1 предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации – 4 шт; - АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.; - электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; - сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision – 1 шт.; - специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY. 	<p>659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53</p>
<p>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Аудитория №203</p> <p>оснащена рабочим местом, мобильным ПК с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения – Win10PRO PQR OEM; Антивирус Касперского; Astra Linux Special Edition; ARCHICAD 23 Russian; Офис 365; СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам – LibreOffice 6.2.2.; Lazarus 2.0.6; Adobe Reader 11; Adobe Flash Player; Google Chrome с возможностью выхода в сеть Интернет с доступом к электронным изданиям через сеть Интернет.</p>	<p>Российская Федерация 659300 Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5</p>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации

по организации изучения дисциплины для преподавателей

Основной формой занятий по изучению данного курса является прослушивание лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов, подготовке к практическим и лабораторным занятиям, подготовке доклада, оформлению работ

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

10.2 Методические рекомендации

по организации изучения дисциплины для студентов

Основной формой занятий по изучению дисциплины является прослушивание лекционного курса по дисциплине, выполнение практических и лабораторных работ, самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов, подготовке к практическим и лабораторным занятиям, подготовке доклада, оформлению работ.

Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой и подобрать рекомендуемую литературу. Рекомендуются придерживаться последовательности изучения разделов и тем, предложенной в программе.

Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов. Затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки, оформить практические работы.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Институциональная экономика» входит в состав основной образовательной программы 38.03.02 Менеджмент (профиль Государственное и муниципальное управление) квалификация (степень) «бакалавр», реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе учебной дисциплины «Институциональная экономика» в соответствии с учебным планом 38.03.02 Менеджмент (профиль Государственное и муниципальное управление) квалификация (степень) «бакалавр».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-3 I этап	Знает методы научных исследований, основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики Умеет использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования с применением современных информационных технологий Владет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки исходной информации в области инновационного менеджмента	Типовые контрольные задания
ОПК-1 I этап	Знать: - нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности. Уметь: - осуществлять поиск, анализ нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности Владеть:	Тестирование Собеседование

	- навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	
--	--	--

Компетенции ОК-3, ОПК-1 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенции ОК-3 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-1 - владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности формируются на 1 этапе, их формирование будет продолжено на последующих курсах в рамках профильных дисциплин, практик, ГИА.

Типовые контрольные задание для оценки сформированности данных компетенций направлены на демонстрацию бакалаврами предметного содержания учебных курсов в области государственного и муниципального управления.

Компетенции формируются на первом этапе формирования компетенции. Компетенции продолжают формироваться на пятом курсе в процессе прохождения производственной и преддипломной практики.

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Наименование оценочного средства
Пороговый	Знает основы экономических знаний; Умеет выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам. Владеет навыками обобщения и оценки результатов научного исследования	Практическая работа, доклад, тест, вопросы к экзамену
Базовый	Знает роль менеджмента; особенности современного этапа развития менеджмента; Умеет применять аналитический инструментарий менеджмента для обобщения и осмысления реальной практики; Владеет навыками обобщения и оценки результатов исследований, разработки программ исследований, разработки рабочих планов, подготовки данных для групп и отдельных исполнителей	
Повышенный	Знает методы научных исследований, основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики Умеет использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования с применением современных информационных технологий Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки исходной информации в области инновационного менеджмента	

- владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-1)

Уровни	Показатели
<p>Пороговый 60-74%</p>	<p>Знать: - базовые нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: - осуществлять поиск, базовый анализ нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; предпринимать попытки использования нормативных и правовых документов в деятельности предприятия (организации)</p> <p>Владеть: - базовыми навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>
<p>Базовый 75-86%</p>	<p>Знать: - нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: - осуществлять поиск, анализ нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности (возможно допущение некритических ошибок в применении)</p> <p>Владеть: - навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (возможно допущение некритических ошибок в применении)</p>
<p>Повышенный 87-100%</p>	<p>Знать: - нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: - осуществлять поиск, анализ нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: - навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>

Вопросы для собеседования

1. Историческая школа: «бунт против формализма» (Ф. Лист, Г. Шмоллер, М. Вебер).
2. Неоклассическая исследовательская программа: «жесткое ядро» и «защитная оболочка». Пределы применимости неоклассического подхода.
3. «Старый» институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл).
4. Методологический индивидуализм и холизм. Спонтанная эволюция институтов и институциональный детерминизм
5. «Дерево» институционализма. Неинституционализм: критика «защитной оболочки» неоклассики.
6. «Дерево» институционализма. Новая институциональная экономика: критика «жесткого ядра» неоклассики.
7. Понятие института: трактовки Т. Веблена, Дж. Коммонса, Д. Норта.
8. Формальные правила и неформальные ограничения. Политические, экономические правила и правила контрактации. Проблема согласования формальных и неформальных институтов.
9. Понятие нормы. Теория общественного выбора: норма как результат рационального выбора.
10. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения. Типы соглашений. Проблема соотношения соглашений.
11. Трансакция как элемент институционального анализа. Классификация трансакций Дж. Коммонса.
12. «Коузианская революция»: учет в экономическом анализе трансакционных издержек (Р. Коуз). Роль информации, издержек согласования, неоднородности институциональной среды в образовании трансакционных издержек.
13. Определение трансакционных издержек и их классификация: “ex ante” и “ex post”. Проблема

минимизации трансакционных издержек.

14. Проблема измерения трансакционных издержек (Г. Демсец, Д. Норт, Дж. Уоллис). Трансакционный сектор. Факторы расширения трансакционного сектора.
15. Собственность как пучок правомочий. Спецификация прав собственности: общее право и романо-германское право. Структура прав собственности: классификация А. Оноре.
16. Основные правовые режимы прав собственности: режимы частной, государственной и коммунальной собственности, их преимущества и недостатки.
17. Решение проблемы внешних эффектов: А. Пигу и Р. Коуз.
18. Актуализация теоремы Коуза (Дж. Стиглер). Формулировка теоремы Коуза: две версии. Проблема оптимальной структуры собственности.
19. Понятие контракта. Теория контрактных стимулов: фактор асимметричной информации (Дж. Акерлоф). Проблема неблагоприятного отбора. Проблема «морального риска».
20. Теория трансакционных издержек: выбор оптимального контракта (О. Уильямсон). Контракт о продаже. Контракт о найме. Типология контрактов: классический, неоклассический и имплицитный контракты.
21. Организация в широком смысле (О. Уильямсон). Три базовых способа организации: рынок, иерархия, гибридное соглашение. Выбор оптимального способа организации.
22. Организация в узком смысле (П. Дэвис, Д. Норт). Сравнительная характеристика института и организации. Факторы, определяющие оптимальный размер организации.
23. Домашнее хозяйство как организация. Функции домашнего хозяйства в экономике. Понятие рутины. Рутинный характер деятельности домашнего хозяйства.
24. Типология домашних хозяйств.
25. Неоклассическая теория: фирма как «черный ящик». Неинституциональная теория: трансакционные издержки как причина существования фирмы (Р. Коуз).
26. Фирма как сеть контрактов (А. Алчян, Г. Демсец).
27. Предприниматель как собственник наиболее специфического ресурса фирмы. Предприниматель как субъект решения нерутинных задач (Й. Шумпетер).
28. Проблема взаимоотношений принципала и агента и способы ее решения.
29. Основные типы фирм. Предприятие, действующее в командной экономике. Американская фирма. Японская фирма. Предприятие переходного периода.
30. Понятие и функции государства. Теории возникновения государства.
31. Типология государств. «Контрактное государство». «Эксплуататорское государство».
32. «Граница» государства. «Провалы» государства.
33. Теория общественного выбора: модель политического обмена (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Проблема рентоориентированного поведения.
34. Внелегальный сектор экономики: проблема трактовки. Цена подчинения закону. Цена внелегальности.
35. Структура внелегальной экономики: неофициальная экономика, фиктивная экономика, криминальная экономика.
36. Позитивные и негативные последствия функционирования внелегальной экономики: макроэкономический аспект.
37. Новая экономическая история (Р. Фогель, Д. Норт). Институциональная эволюция. Зависимость от предшествующей траектории развития. QWERTY-эффекты (П. Дэвид).
38. Понятие институциональной ловушки и их примеры. Способы выхода из институциональных ловушек.
39. Классификация стратегий институциональных реформ. Конгруэнтность и конфликт институтов. Выбор между шоковой терапией и градуализмом.
40. Институциональная конституция советской экономики (А. Олейник). Теория конвергенции (Дж.К. Гэлбрейт).
41. Российская экономика: институциональная непрерывность и стратегия «Вашингтонского консенсуса».
42. Трансплантация экономических институтов.

Примерная тематика докладов

1. Проблема гармонизации формальных и неформальных институтов.
2. Условия эффективности институциональных норм.
3. Различные подходы к анализу трансакционных издержек.
4. Трансакционные и трансформационные издержки.
5. Способы минимизации трансакционных издержек.
6. Проблемы количественной оценки трансакционных издержек.
7. Различные подходы к трактовке понятия «права собственности».
8. Права собственности и внешние эффекты.
9. Теории формирования прав собственности.
10. Основные типы контрактов.
11. Теория неполных контрактов.
12. Проблемы реализации неполных контрактов
13. Механизмы борьбы с неблагоприятным отбором на различных рынках.
14. Методы минимизации «морального риска».
15. Домашнее хозяйство в командной и рыночной экономике
16. Институциональная природа фирмы.
17. Организационные формы предприятий: сравнительный анализ преимуществ и недостатков с позиции агентских издержек
18. Проблема контроля над менеджерами в открытой корпорации.
19. Внутренние и внешние механизмы предотвращения оппортунистического поведения менеджеров.
20. Контрактные и эксплуататорские теории государства.
21. Рентоориентированное поведение.
22. Причины и последствия существования внезаконной экономики
23. Цена подчинения закону.
24. Факторы институциональных изменений.
25. Проблема импорта институтов.
26. Институциональные ловушки.
27. Критерии оценки «качества» институциональной структуры.
28. Формирование и развитие рыночных институтов в современной России.
29. Институциональная структура российской экономики.

Темы эссе

1. Как выглядел бы мир, если бы люди были совершенно рациональны?
2. Как альтруизм соотносится с совершенной рациональностью?
3. Как ограниченная рациональность экономических агентов обуславливает близорукость при принятии решения?
4. Почему традиционный институционализм не стал основным направлением развития экономической теории?
5. Каким образом экономическая политика должна учитывать ценности, господствующие в обществе
6. Почему одни и те же правила в одних странах работают, а в других нет
7. Может ли экономическое благо находиться в свободном доступе? Почему?
8. Проблемы недоиспользования в условиях коммунального режима собственности.
9. Трансакционные издержки на рынке вторичного жилья.
10. Трансакционные издержки кредитора и заемщика. Функции банка как информационного посредника между кредитором и заемщиком.
11. Каким образом развитие информационных технологий повлияло на структуру издержек поиска на потребительском рынке
12. Фирма как вид хозяйственной организации
13. Рациональность и иррациональность предпринимательского поведения

14. Культура и управление: взаимозависимость и взаимовлияние

Критерии оценки компетенций ОК-3, ОПК-1 в рамках типового задания Собеседование, Доклад, Эссе:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Тесты

1. Неоклассическая теория при анализе экономических явлений:
 - А) абстрагируется от существования трансакционных издержек
 - Б) учитывает трансакционные издержки
 - В) не учитывает производственные издержки
 - Г) использует модель иррационального выбора
2. Неоинституциональные концепции модифицируют:
 - А) «жесткое ядро» неоклассики
 - Б) «защитную оболочку неоклассики»
 - В) «жесткое ядро» марксизма
 - Г) «защитную оболочку» кейнсианской теории
3. Представителем классического («старого») институционализма является:
 - А) А. Маршалл
 - Б) Т. Веблен
 - В) О. Уильямсон
 - Г) Д. Норт
4. Модель «человека экономического» (“homo oeconomicus”) не предполагает:
 - А) рационального выбора
 - Б) свободы человека в выборе собственных целей
 - В) утилитарности предпочтений
 - Г) институционального детерминизма

Критерии оценки

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % задания.

Пример практического задания

Кейс 1.1. Формальные и неформальные институты. Как бороться со списыванием студентов?

Студентов отчисляют за списывание, вычисленное с помощью программы.

Профессор физфака университета штата Виргиния Лу Блумфилд (Lou Bloomfield), прослышав о многочисленных случаях плагиата среди студентов, написал специальную компьютерную программу, которая в течение 50 часов анализировала заложенные в нее студенческие работы на предмет совпадения текстовых фрагментов. После окончания анализа программа выдала результаты, показавшиеся профессору вопиющими – выяснилось, что большинство студентов заимствуют значительное количество готовых текстов для своих работ из Интернета, а также из работ других студентов. По требованию профессора в университете было начато специальное расследование, в ходе которого был составлен список из 122 студентов и выпускников. Студентов теперь могут исключить из вуза, а выпускников – лишить диплома, сообщает «Associated Press». Сотрудники университета надеются, что этот показательный процесс поможет другим, пока не пойманым, студентам осознать в чем, все-таки, заключается

суть высшего образования. Кроме того, сотрудники признали, что в настоящее время с развитием компьютерной техники процесс заимствования чужих текстов сильно упростился по сравнению с предыдущими десятилетиями, когда информацию из книг или чужих работ надо было переписывать или перепечатывать вручную.

Из интервью с Радаевым В.В.

Сегодня проблема плагиата существует во всех учебных заведениях. Но мы хотим, чтобы наш университет (ГУ–ВШЭ) был особенный, лучший. Поэтому мы сейчас и активизируем борьбу с плагиатом. Подготовили документ. В нем грамотно расписано, что могут и что должны делать преподаватели, поймавшие студента на плагиате, списывании или подлоге. И меры предусмотрены строгие – вплоть до отчисления. При этом студент должен быть гарантирован и от ошибки преподавателя, от произвола. Права учащихся тоже необходимо защищать. Поэтому студент имеет право на апелляцию. Но если вина доказана, наказание должно быть строгое. Как преподаватель я лично все правила объявляю на первом же занятии. И к плагиату отношение очень простое: при обнаружении сразу ставится «неуд». Приговор окончательный и обжалованию не подлежит. Да и зачем спорить, если правила всем известны заранее. О рисках списывания предупреждаю без устали. Если кто-то списал у соседа, оба получают «неуд». Но не все сводится только к списыванию и плагиату. Еще существует такая мерзкая вещь как подлог. Это когда один студент сдает за другого зачет или экзамен по каким-то фиктивным, подложным документам. Один такой случай был обнаружен и у нас. Мы за это студента отчислили. Пока больше никто повторить не рискнул. Принимаем превентивные меры. Что касается плагиата, повторяю, будем за это тоже безжалостно отчислять. Халявы ни в жизни, ни в учебе быть не должно.

Вопросы:

1. Почему студенты, зная о существующих формальных правилах, следуют неформальным правилам?

2. Как в этом примере соотносятся формальные и неформальные правила?

3. Охарактеризуйте неформальный институт, существующий в студенческой среде (правило плюс санкция).

Источник: Формальные и неформальные институты: Как бороться со списыванием среди студентов [Электронный ресурс]: [Студентов отчисляют за списывание, вычисленное с помощью программы] //

Econline: Лаборатория институционального анализа Государственного университета Высшей школы экономики.– URL: <http://www.econline.edu.ru/quest/institutions/case/31>

Критерии оценки компетенций ОК-3, ОПК-1 в рамках типовых контрольных заданий Контрольная работа, Тестирование:

1. полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 30 баллов);
2. наличие примеров, иллюстраций, аналитических данных (0 - 30 баллов);
3. владение навыками, методиками анализа и синтеза экономических показателей мировой экономики (0 - 40 баллов)

Сведения о состоянии программы

Учебный год	Основание	Отметка о наличии изменений	Подпись зав. кафедрой