

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

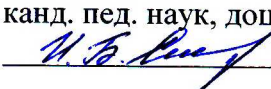
Кафедра технологии



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.15 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры технологии

И.Б. Соловьёва

Бийск 2018


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) (утвержден 1 октября 2015 №1085) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) (профиль подготовки Экономика и управление), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 16.01.2018 г, протокол №6).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем час/з.ед.	В том числе						
		Всего	Аудиторные					Самостоятельная работа
			Лекции	Практ.	Лабор.			
1	36	10	6	4	-	26	-	
2	108	2	-	2	-	106	Зачет с оценкой	
	144 /4	12/0, 33	6	6	-	132/ 3,67	Зачет с оценкой	

Программа обсуждена на заседании кафедры технологии

Протокол № 8 от «06» марта 2018г.

Заведующий кафедрой  И.Б. Соловьева

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: познакомить с основами профессионально-педагогической деятельности педагога профессиональной школы

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности;
- познакомить студентов с особенностями подготовки педагога профессионального обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» (Б1.Б.15) относится к дисциплинам базовой части блока «Дисциплины».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» открывает педагогический курс.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику и особенности специальности «Профессиональное обучение»;
- содержание профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения;
- требования к личности педагога профессионального обучения;

Уметь:

- оценивать собственные достижения в области обучения.

Владеть:

- навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности,
- технологией педагогического общения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	12	10	2
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	6	4	2
Самостоятельная работа (всего)	132	26	106
В том числе:			
Изучение материалов лекций	88	26	62
Оформление практических работ	44		44
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
Общая трудоемкость	часы	144	36
	зачетные единицы	4	1
			108
			3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
Лекции		
1	Сущность профессионально-педагогического образования	Общее представление о профессиональном обучении, его специфика. Профессиональное обучение и его место в системе образования. Перспективы профессионально-педагогической профессии.
2	Профессионально-педагогическая деятельность	Структура, содержание профессионально-педагогической деятельности. Система стандартизации, и система контроля. Виды используемых стандартов в системе образования.
3	Личность педагога профессионального обучения, его педагогическая культура	Требования к личности педагога профессионального обучения. Профессионально-значимые качества личности педагога профессиональной школы
Практические занятия		
1	Профессионально-педагогическая деятельность	Система документов для организации обучения по специальности «Профессиональное обучение». Требования стандартов к подготовке по образовательным программам.
2	Профессионально-педагогическая деятельность	Профессиональный стандарт педагога

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Исп. интерактивн. форм	Всего
1	Сущность профессионально-педагогического образования	2 (1)	-	-	25	1, лекция-дискуссия	27
2	Профессионально-педагогическая деятельность	2	6 (2)	6	82	2, дискуссия	90
3	Личность педагога профессионального обучения, его педагогическая культура	2(1)	-	-	25	1, лекция-дискуссия	27
	Всего	6	6	6	132		144
	В том числе в интерактивной форме	2	2				

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. [Никитина, Наталья Николаевна](#). Введение в педагогическую деятельность : теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД. Ф.02) "Педагогика" / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - 2 500 экз.. - ISBN 978-5-7695-5041-6 Рекомендовано УМО

2. [Орлов, Александр Андреевич](#). Введение в педагогическую деятельность: практикум : учебно-методическое пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" / А. А. Орлов, А. С. Агафонова ; ред. А. А. Орлов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - 1500 экз.. - ISBN 978-5-7695-5013-3

б) дополнительная литература

2. [Кузнецов, Владимир Викторович](#). Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Профессиональное обучение (по отраслям)" / В. В. Кузнецов. - М. : Академия, 2007. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр.: с. 172 - 173. - 3 000 экз.. - ISBN 978-5-7695-3570-3 Рекомендовано УМО

3. Введение в профессионально-педагогическую специальность : хрестоматия / сост.: И. И. Хасанова, С. К. Завражнова. - Екатеринбург : Екатеринбургский гос. проф.-пед. университет, 2002. - 102 с. - 250 000 экз.. -

4. [Мижериков, Василий Андреевич](#). Введение в педагогическую профессию : учебное пособие для пед. вузов / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко. - М. : Педагогическое общество России, 1999. - 288 с. - 5 000 экз.. - ISBN 5-93134-043-2

5. [Орлов, Александр Андреевич](#). Введение в педагогическую деятельность : практикум : учебно-методическое пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031000 - "Педагогика и психология" / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - М. : Академия, 2004. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - 5 100 экз.. - ISBN 5-7695-1520-1

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)

3. Практические работы выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.

4. Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».

5. Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

6. Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ;

7. Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ;

8. Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

2. Дистанционные курсы MOODLE – режим доступа: <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/course/index.php?categoryid=3&browse=courses&perpage=20&page=0>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Е. Б. Манузина, Е. Э. Норина. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 84 с. : ил. - (Вузу - 75 лет). - Электрон. версия печ. публикации. -

[Полный текст документа доступен с компьютеров локальной сети АГГПУ им. В. М. Шукшина](#)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным демонстрационным комплексом: мультимедийный проектор, акустическая система, компьютер, оснащенный комплектом лицензированного программного обеспечения.

Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: 7 ZIP.

Комплект мебели.

2. Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерами с возможностью выхода в сеть Интернет, с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows XP, Office2003, Borland Delphi, Kaspersky, Консультант Плюс, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, XAMPP, K-Lite Rjdec Pack, Far Manager, MyTestX, DB Designer Fork, IB Expert, Adobe Reader, CCleaner, Defraggler, Firebird, Foxit Reader, Google Chrome, Notepad++, Oracle Foss, Pascal ABC, Денвер, VLC media Player, TMGklient, , icensor; комплект мебели.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации

по организации изучения дисциплины для преподавателей

Структура курса «Введение в профессионально-педагогическую специальность» предусматривает лекции и практические занятия. Курс состоит из 3 модулей. Основной формой занятий по изучению дисциплины является прослушивание лекционного курса. Самостоятельная работа студентов заключается в изучении литературы и конспектов по темам, подготовке к практическим занятиям, оформлении работ.

Для активизации учебного процесса при изучении дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» эффективно применение интерактивных форм обучения (лекции-дискуссии, работа в малых группах), презентаций по темам дисциплины.

При возникновении у студентов затруднений необходимо путем наводящих вопросов добиться от студентов самостоятельного понимания причин ошибок и определения путей их устранения. При выполнении сложных работ полезно на определенном этапе проводить промежуточный контроль выполненной части задания.

При организации работы в малых группах следует разделить между участниками конкретные обязанности.

При подведении итогов занятий, преподаватель совместно со студентами анализирует работы и подводит к определенным выводам.

10.1 Методические рекомендации

по организации изучения дисциплины для студентов

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» состоит из 3 модулей. Основной формой занятий по изучению дисциплины является прослушивание лекционного курса по дисциплине, выполнение практических работ, самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов, подготовке к практическим занятиям, оформлению практических работ.

Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой и подобрать рекомендуемую литературу. Рекомендуется придерживаться последовательности изучения разделов и тем, предложенной в программе.

Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов. Затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки, оформить практические работы.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-5 I этап	Умение преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации. Преодоление объективных и субъективных барьеров общения.	Практические задания, вопросы к зачету
ОК-6 I этап	Знает основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту Умеет работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме, критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности. Владеет основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.	Практические задания, вопросы к зачету
ОК-7 I этап	Использует на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.	Практические задания, вопросы к зачету

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «введение в профессионально-педагогическую специальность» и входит в состав соответствующей основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение профиль Экономика и управление (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств содержит практические задания, вопросы к зачету, направленные на проверку уровня сформированности компетенции, заявленной в программе дисциплины в соответствии с учебным планом 44.03.04 Профессиональное обучение профиль Экономика и управление (квалификация «бакалавр»).

Компетенции ОК-5 (способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия), ОК-6 (способен к самоорганизации и самообразованию), ОК-7(способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности) формируются на первом этапе формирования компетенций. Компетенции формируются во время прохождения учебной практики, продолжают формироваться на преддипломной практике и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Практическое задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Рекомендуемая шкала оценки

Процент правильных ответов	Оценка
До 60%	2
От 60 до 75%	3
От 75 до 87%	4
От 87 до 100%	5

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровни	Показатели
Пороговый 60-75%	Умение правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов. Приобретение навыков преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация.
Базовый 75-87%	Овладение основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур. Владение знаниями и навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.
Повышенный 87%-100%	Умение преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации. Преодоление объективных и субъективных барьеров общения.

ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень 60-75%	Знает: основы самоорганизации и самообразования (допускает ошибки). Умеет: работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме. Владеет: способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат (допускает ошибки).
Базовый уровень 75-87%	Знает: пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту Умеет: критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности. Владеет: основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.
Повышенный уровень 87%-100%	Знает: основы самоорганизации и самообразования. Умеет: планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации. Может

	<p>формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков</p> <p>Владеет: способен к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ.</p>
--	--

ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Уровни	Показатели
Пороговый 60-75%	<p>Называет нормативные правовые документы по своему профилю деятельности.</p> <p>Анализирует нормативные правовые документы.</p>
Базовый 75-87%	<p>Классифицирует нормативные правовые документы.</p> <p>избирает нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.</p>
Повышенный 87%-100%	<p>Использует на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность» является оценка уровня сформированности компетенции в результате изучения дисциплины, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания применяется к обучающимся, изучающим дисциплину «Введение в профессионально-педагогическую специальность». Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенции на этапах их формирования определяется на основании практико-ориентированных заданий. Оценивание практико-ориентированных заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

На основании подготовленных практико-ориентированных заданий оценивается уровень сформированности компетенции на этапах её формирования в рамках изучения дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Специфика профессионального обучения.
1. Профессиональное обучение и его место в системе образования.
2. Перспективы профессионально-педагогической профессии
3. Структура, содержание профессионально-педагогической деятельности.
4. Система стандартизации, и система контроля.
5. Виды используемых стандартов в системе образования.
6. Требования к личности педагога профессионального обучения.
7. Профессионально-значимые качества личности педагога профессиональной школы
8. Система документов для организации обучения по специальности «Профессиональное обучение».
9. Требования стандартов к подготовке по образовательным программам.
10. Профессиональный стандарт педагога

Ответ оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Оценка	Описание
5 87–100 %	Демонстрирует полное понимание проблемы, уверенное владение информацией, логичное изложение. Ответ полный, четкий, конкретный
4 75–86 %	Демонстрирует значительное понимание проблемы, эффективное использование информации с незначительными ошибками.
3 60–74 %	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ неполный.
2 менее 60 %	Демонстрирует небольшое понимание проблемы

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись