

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра технологии



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11. ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)
Профили подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры технологии

Н.Г. Ощепкова

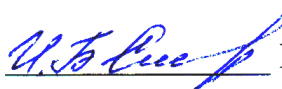
Бийск 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (утвержден 1 октября 2015 г. № 1085) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) (профиль Экономика и управление), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО АГГПУ им В.М. Шукшина (от 16.01.2018 г., протокол № 6).

Распределение по семестрам

Курс	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем час/з.ед	В том числе				контроль		СРС
		Аудиторные						
		Всего	В них					
Лекции	Практ.							
1	180/5	16	8	8	-	164	экзамен	

Программа обсуждена на заседании кафедры технологии
 Протокол № 8 от «6» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой  И.Б. Соловьева

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: формировать у студентов знания о прикладной экономике, как о важнейшей сфере человеческой деятельности в современных условиях. Развивать экономическое мышление, управленческую культуру, способность к творческой деятельности, умение прогнозировать, анализировать, проектировать, корректировать, оценивать. Воспитывать самостоятельность, деловитость, уверенность в собственных возможностях, морально-волевые качества.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов теоретическим основам прикладной экономике;
- сформировать представления об экономике;
- формировать у будущих учителей экономическую культуру и современное экономическое мышление;
- развивать качества делового человека, интеллектуальный потенциал личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Прикладная экономика» (Б1.Б.11) относится к базовой части блока 1 дисциплин ОПОП.

Курс «Прикладная экономика» знакомит студентов с теоретическими основами прикладной экономики, формирует экономическую культуру и современное экономическое мышление.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе изучения предметов «Философия», «Право» и др. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как обществознание, математика, освоенных на текущем и предшествующих уровнях образования.

Дисциплина «Прикладная экономика» помогает будущим специалистам ясно и четко анализировать свой труд и его результаты, верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Экономическая теория», «Организация производства на предприятиях отрасли», «Экономика отрасли», «Организация малого бизнеса», «Ценообразование» и др., выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности различных сферах (ОК-3);
- готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание нормативных, методических материалов и законодательных актов по вопросам экономики организаций (предприятий),
- виды предприятий их организационно-правовые формы;
- ресурсы предприятия и основные факторы производственной деятельности, методы оценки затрат производственных ресурсов, измерения результатов деятельности предприятия и определения эффективности производства;
- формы и направления стимулирования деятельности организации (предприятия);

уметь:

- выполнять расчеты экономических показателей, учитывая их взаимосвязь и взаимозависимость;
- выявлять основные факторы, определяющие направления и результаты деятельности предприятия;

- оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов, определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений;
- оценивать эффективность производства и уровень экономического состояния предприятия.

владеть:

- технологиями работы с различного рода источниками информации;
- методами и приемами проведения соответствующих расчетов и принятия управленческих решений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	164	164
В том числе:		
Подготовка к лекциям	24	24
Контрольная работа (задания, тесты, ситуации)	113	113
Экзамен	27	27
Контроль		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часы	180
	зачетные единицы	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Развитие экономики России и субъекты хозяйственной деятельности	Предмет и задачи и методы прикладной экономики Этапы формирования и отраслевая структура современной экономики России Ресурсный потенциал экономики России Субъекты и виды предпринимательской деятельности
2	Предприятие – основное звено микроэкономики	Производственный процесс и структура предприятия. Типы производства Основы планирования деятельности предприятия
3	Ресурсное обеспечение предприятия	Основной капитал Оборотный капитал Трудовые ресурсы Интеллектуальная собственность Финансы и финансовые ресурсы предприятия
4	Производственно-хозяйственная деятельность предприятия	Издержки производства и обращения Цена и ценообразование Финансы и финансовые результаты деятельности предприятия Налоги и налогообложение
5	Эффективность производственно –	Экономическая эффективность производственно – хозяйственной деятельности предприятия

хозяйственной деятельности предприятия	Анализ хозяйственной деятельности предприятия Экономическая эффективность инвестиций
--	---

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Лекции	Пр. зан.	СРС	ЭД	В т.ч. использов. интеракт. форм (ч.)	Всего	
1	Развитие экономики России и субъекты хозяйственной деятельности	2	1	27			30	
2	Предприятие – основное звено микроэкономики	2	2	28	2		32	
3	Ресурсное обеспечение предприятия	2	2	31	2	Проблемная лекция (2 ч)	35	
4	Производственно-хозяйственная деятельность предприятия	2	2	28	2	Кейс-стади (2 ч)	32	
5	Эффективность производственно – хозяйственной деятельности предприятия	-	1	23			24	
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Л 2	Пр 2	153

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Салихов Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Салихов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 723 с. — 978-5-394-01762-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60561.html>
2. Симкина, Л.Г. Экономическая теория [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Л. Г. Симкина. - 2-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 384 с.
3. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.Я. Горфинкель [и др.]. — 6-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-02371-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71241.html>
4. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.К. Ларионов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 408 с. — 978-5-394-02743-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60476.html>

Дополнительная литература:

1. Малый бизнес [Текст]: учебное пособие / ред. В. Я. Горфинкель. – 2-е изд., стер. – Москва: Кнорус, 2013. – 336с.

2. Бавыкина, Елена Николаевна. Экономика предприятия [Текст] : учебно-методическое пособие для бакалавров экономических факультетов / Г. Г. Балахонов, Е. Н. Бавыкина. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2012. - 36 с.
3. Жигульская, Галина Петровна. Экономика в схемах и таблицах [Текст] : учебное пособие / Г. П. Жигульская, Н. Г. Ощепкова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина, 2012. - 50 с.
4. Экономика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям и направлениям подготовки бакалавров технических и технологических профилей / Л. Ю. Абакулина [и др.] ; ред. А. В. Лабудин. - СПб. : Питер, 2013. - 368 с. : ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 364 - 367.
5. Экономика и управление на предприятии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.П. Агарков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 400 с. — 978-5-394-02159-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60632.html>

Программное обеспечение:

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, TCP/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko

Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

- Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ.

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система учебной и научной литературы - <http://www.iprbookshop.ru>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Электронные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Прикладная экономика» – на сайте АГППУ им. В.М. Шукшина в разделе [Дистанционные курсы MOODLE](http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/) - <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Аудитории № 201, 215, 218	
1.	Персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, локальное сетевое оборудование	30

1. Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным демонстрационным комплексом: мультимедийный проектор, акустическая система, компьютер, оснащенный комплектом лицензированного программного обеспечения.

Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Astra Linux Special Edition, LibreOffice, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: 7 ZIP.

Комплект мебели.

2. Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерами с возможностью выхода в сеть Интернет, с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows XP, Office2003, Borland Delphi, Kaspersky, Консультант Плюс, Ирбис, Astra Linux Special Edition, LibreOffice, GIMP v2.8.14, alsa v1.0.25, VLC v2.2.2.; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, XAMPP, K-Lite Rjdec Pack, Far Manager, MyTestX, DB Designer Fork, IB Expert, Adobe Reader, CCleaner, Defraggler, Firebird, Foxit Reader, Google Chrome, Notepad++, Oracle Foss, Pascal ABC, Денвер, VLC media Player, TMGklient, , icensor; комплект мебели.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10.1 Методические рекомендации для преподавателей

Программа дисциплины включает 6 основных разделов.

В преподавании дисциплины «Прикладная экономика» используются следующие формы:

- лекции, семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, доклады, проводятся дискуссии, «круглые столы», контрольные работы, тестирование;
- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к семинарам, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточным аттестациям, к зачету, выполнение творческого задания;
- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
- консультирование студентов по вопросам учебного материала, написание докладов, тезисов и статей.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к практическим занятиям, темы докладов к каждому семинару, тесты по отдельным темам и модулям программы, задачи. В качестве оценочных средств для итогового контроля предусмотрены тестовые задания и задачи.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности у студентов прикладных экономических знаний, привитие навыков экономического мышления и рефлексии, умений оперирования научным экономическим аппаратом, владения теорией, методологией и методами основ инвестирования как науки, освоение практических основ в области дисциплины.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура дисциплины «Прикладная экономика» предусматривает лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Дисциплина изучается на 1 курсе. Форма контроля – экзамен.

Основная цель курса – формировать у студентов знания о прикладной экономике, как о важнейшей сфере человеческой деятельности в современных условиях. Развивать экономическое мышление, управленческую культуру, способность к творческой деятельности, умение прогнозировать, анализировать, проектировать, корректировать, оценивать. Воспитывать самостоятельность, деловитость, уверенность в собственных возможностях, морально-волевые качества.

Основной формой занятий по изучению данного курса является прослушивание лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов, подготовке к контрольным работам, подготовка итогового проекта.

Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой и подобрать обязательную литературу. Рекомендуется придерживаться последовательности изучения тем, предложенной в программе.

Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов, затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Студент самостоятельно, на основе изучения литературы и знаний, полученных с помощью лекций и консультаций преподавателя, готовит отчет по конкретной теме. его Самостоятельная работа с источниками литературы поможет студентам приобрести определенный навык в обобщении, изложении материала по вопросам экономической теории.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике, правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий;

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Прикладная экономика» входит в состав основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное образование (по отраслям) (профиль Экономика и управление) квалификация (степень) «бакалавр», реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе учебной дисциплины «Прикладная экономика» в соответствии с учебным планом 44.03.04 Профессиональное образование (по отраслям) (профиль Экономика и управление) квалификация (степень) «бакалавр».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и категории прикладной экономики; - теоретические основы и закономерности развития экономики и экономической мысли; - принципы функционирования различных экономических систем в их историческом развитии; - ресурсную базу предприятий; - основные факторы производственной деятельности, методы оценки затрат производственных ресурсов, измерения результатов деятельности предприятия и определения эффективности производства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выявлять основные проблемы экономического характера при анализе развития страны, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты с учетом экономического развития; - анализировать современное состояние экономики и экономического развития на микро- и макроуровнях; - использовать знания по экономической теории при оценке ситуации в современной экономике; - быть инициативным и профессионально мобильным в условиях возможных изменений на рынке труда. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями курса прикладная экономика; - аналитическим аппаратом исследования закономерностей развития экономики и экономической 	<p>Типовые контрольные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Реферат</p> <p>Собеседование</p>

	мысли; - механизм оценки сложившейся экономической ситуации в стране и мире, учитывающей знание истории развития мировой экономики и экономической мысли в прошлом в рамках курса.	
ПК-26 I этап	знать: основы отраслевой структуры экономики России; организационно-правовые основы деятельности предприятия; основы экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия уметь: организовать производственный процесс; ресурсное обеспечение предприятия рассчитать результаты производственно-хозяйственной деятельности предприятия владеть: навыками проведения сбора информации для анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях; методами оценки экономической эффективности инвестиционных проектов	Типовые контрольные задания Тестирование Реферат Собеседование

Компетенция ОК-3 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенции ОК-3 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, формируются в рамках дисциплины (модуля) на первом этапе. Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин школьного курса «Обществознание», «История», а также в рамках изучения дисциплины «Экономическая теория».

Компетенции ОК-3 продолжит формироваться в рамках изучения дисциплин «Экономика образования», «Финансовый менеджмент», «История экономических учений», «Экономика предприятия», «Экономика отрасли» и др. в процессе прохождения педагогической практики, выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОС №1: Перечень вопросов для собеседования по дисциплине «Прикладная экономика»

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи и методы прикладной экономики
2. Этапы формирования и отраслевая структура современной экономики России
3. Ресурсный потенциал экономики России
4. Субъекты и виды предпринимательской деятельности
5. Производственный процесс и структура предприятия. Типы производства
6. Основы планирования деятельности предприятия
7. Основной капитал
- 8.оборотный капитал
9. Трудовые ресурсы
10. Интеллектуальная собственность
11. Финансы и финансовые ресурсы предприятия
12. Издержки производства и обращения
13. Цена и ценообразование

14. Финансы и финансовые результаты деятельности предприятия
15. Налоги и налогообложение
16. Анализ хозяйственной деятельности предприятия
17. Экономическая эффективность инвестиций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания компетенции ОК-3

Уровни	Показатели
Пороговый 60-74%	<p>Знать: основные понятия современной естественнонаучной картины мира, место и роль прикладной экономики и экономической мысли в истории;</p> <p>Уметь: применять фундаментальные знания прикладной экономики в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: базовыми навыками применения знаний по прикладной экономике при проведении экспериментальных исследований в образовательной деятельности, владения основными методами математической обработки информации</p>
Базовый 75-86%	<p>Знать: основные характеристики, процессы, теории из прикладной экономики; наиболее распространенные методы исследования по дисциплине</p> <p>Уметь: объяснять основные экономические явления в историческом экскурсе; применять полученные знания по дисциплине в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения знаний по прикладной экономике при проведении экспериментальных исследований в образовательной деятельности; навыками применения основных методов естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений</p>
Повышенный 87-100%	<p>Знать: парадигмы прикладной экономики; методы экономических исследований в рамках дисциплины;</p> <p>Уметь: демонстрировать максимальную готовность к применению знаний по прикладной экономике в различных формах образовательной и профессиональной деятельности,</p> <p>Владеть: основными методами теоретического и экспериментального исследования прикладной экономики.</p>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания компетенции ПК-26

Уровни	Показатели
Пороговый 60-75 %	<p>знать: основы отраслевой структуры экономики России основы организации деятельности предприятия и актуальные социальные проблемы современного общества;</p> <p>уметь: организовать производственный процесс;</p> <p>владеть: навыками проведения сбора информации для анализа деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.</p>

<p>Базовый 75-87 %</p>	<p>знать: основы отраслевой структуры экономики России; основы экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия уметь: организовать производственный процесс; рассчитать результаты производственно-хозяйственной деятельности предприятия владеть: навыками проведения сбора информации для анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.</p>
<p>Повышенный более 87 %</p>	<p>знать: основы отраслевой структуры экономики России; организационно-правовые основы деятельности предприятия; основы экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия уметь: организовать производственный процесс; ресурсное обеспечение предприятия рассчитать результаты производственно-хозяйственной деятельности предприятия владеть: навыками проведения сбора информации для анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях; методами оценки экономической эффективности инвестиционных проектов</p>

Критерии оценки компетенций ОК-3, ПК-26 в рамках типового задания Собеседование:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

ОС №2: Типовой перечень вопросов для реализации тестирования по дисциплине «Прикладная экономика»

1. Экономические законы отличаются от законов природы тем, что...
 - а) устанавливается государством для регулирования экономики
 - б) реализуется через практическую деятельность людей
 - в) действуют независимо от воли и сознания людей
 - г) создаются людьми и используются ими в практической деятельности
2. В каком из перечисленных случаев изучение теоретической экономики не имеет практического значения?
 - а) каждый человек испытывает влияние экономики и сам воздействует на нее
 - б) каждый человек зарабатывает деньги, используя свои знания и опыт в тех или иных сферах деятельности. Теоретическая экономика учит студентов «умению жить»
 - в) каждый человек сталкивается с политическими проблемами, многие из которых связаны с экономикой
 - г) каждый, кто разбирается в принципах функционирования экономики, способен лучше решать собственные экономические проблемы
3. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?
 - а) эффективное использование ресурсов
 - б) неограниченные производственные ресурсы
 - в) максимальное удовлетворение потребностей
 - г) редкость блага
4. Какая из перечисленных экономических целей имеет точное количественное измерение?
 - а) экономическая гарантия
 - б) полная занятость

в) экономическая свобода

г) справедливое распределение дохода

5. Что из перечисленного изучает микроэкономика?

а) производство в масштабе всей экономики

б) численность занятых в хозяйстве

в) общий уровень цен

г) производство сахара и динамику его цены

6. Выберите наиболее полное и корректное определение предмета теоретической экономики

а) экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами
экономика изучает переменные величины, поведение которых влияет на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.)

в) экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов

г) экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал

7. Проблемы «что, как и для кого производить» могут иметь отношение...

а) только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование

б) только к рыночной экономике

в) только к отсталой экономике

г) к любому обществу безотносительно его социально-экономической и политической организации

8. Экономическая теория...

а) пригодна только для изучения капиталистической системы хозяйствования

б) пригодна для изучения всех экономических систем

в) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму

г) все предыдущие ответы неверны

9. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе...

а) микроэкономики

б) макроэкономики

в) менеджмента

г) международных финансов

10. Установите, что входит в понятие «факторы производства»:

а) издержки производства и рентабельность продукции;

б) основные и оборотные фонды

в) труд, земля, капитал

г) недвижимость, денежные активы

д) акции, облигации

11. Альтернативные издержки — это:

а) трудоемкость изготовления единицы продукции

б) общая сумма затрат на изготовление единицы продукции

в) количество другого продукта, которым необходимо пожертвовать, чтобы увеличить объем производства данного продукта на единицу

г) издержки на изготовление единицы продукта при использовании альтернативного технологического процесса

д) экономическая категория, характеристика которой отсутствует среди приведенных выше ответов

12. Фундаментальные экономические вопросы «что, как и для кого производить» решаются на микро- и макроуровне. Какой из этих вопросов может решаться только на макроэкономическом уровне?

а) что производится

б) с каким уровнем инфляции мы столкнемся

в) сколько товаров и услуг будет произведено

г) кто будет производить товары и услуги

13. В каждой экономической системе фундаментальные вопросы «что, как и для кого производить» решаются на микро- и макроуровне. Какой из предложенных вопросов может решаться на микроэкономическом уровне?

- а) каким образом можно достичь уровня полной занятости
- б) что и сколько производить
- в) как избавиться от инфляции
- г) как стимулировать экономический рост

14. Экономика эффективна, если в ней достигнуты...

- а) полная занятость
- б) полное использование производственных ресурсов
- в) или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов
- г) и полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов

15. Какая экономическая система сегодня отсутствует?

- а) рыночная экономика свободной конкуренции
- б) традиционные системы
- в) командная экономика
- г) современная рыночная экономика (современный капитализм)

16. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика...

- а) командная
- б) рыночная
- в) традиционная
- г) смешанная

17. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике?

- а) конкуренция
- б) централизованное планирование
- в) частная собственность
- г) свобода предпринимательского выбора

18. Экономические отношения собственности характеризуются...

- а) использованием правовых норм
- б) отношениями между людьми по поводу вещей, благ
- в) отношениями людей к вещам, благам
- г) взаимосвязями между средствами и предметами труда

19. Отношение пользования в экономическом его содержании выражает:

- а) пользование лицом не принадлежащими ему благами
- б) процесс взаимодействия человека со средствами производства
- в) присвоение созданных другими благ
- г) отчуждение собственности других

20. Укажите, на основе каких отношений собственник земли присваивает ренту, если он сдает ее в аренду фермеру:

- а) владения
- б) распоряжения
- в) пользования
- г) распоряжения и пользования

21. При классификации рынков на легальный и нелегальный (теневой) главным критерием является:

- а) степень конкурентности рынков
- б) экономическое назначение объектов рыночных отношений
- в) уровень насыщенности рынков
- г) степень соответствия законам
- д) территориальный (географический) признак

22. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:

- а) монополистической конкуренции
- б) олигополии
- в) монополии
- г) монополии
- д) чистой конкуренции

23. К моделям рынка несовершенной конкуренции относятся рыночные структуры:

- а) монополистической конкуренции
- б) олигополии
- в) монополии
- г) монополии
- д) все перечисленные структуры рынков

24. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:

- а) множество мелких фирм
- б) очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее
- в) отсутствие контроля над ценой
- г) равный для всех доступ ко всем видам информации
- д) все перечисленное

25. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?

- а) потребность
- б) спрос
- в) необходимость
- г) желание

26. Закон спроса предполагает, что:

- а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены
- б) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров
- в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон
- г) когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет

27. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если...

- а) спрос равен предложению
- б) цена равна издержкам плюс прибыль
- в) уровень технологии меняется постепенно
- г) объем предложения равен объему спроса

28. Если спрос падает, кривая спроса сдвигается...

- а) вниз и влево
- б) по вращению часовой стрелки
- в) вверх и вправо
- г) против вращения часовой стрелки

29. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?

- а) вкусов и предпочтений потребителей
- б) размера или распределения национального дохода
- в) цены товара
- г) численности или возраста потребителей

30. Если рыночная цена ниже равновесной, то...

- а) появляются избытки товаров
- б) возникает дефицит товаров
- в) формируется рынок покупателя
- г) падает цена ресурсов

ОС №3: Типовой пример заданий и задач для проведения практических занятий по дисциплине «Прикладная экономика»

Примерное содержание практико-ориентированных задач:

Вариант 1

- А) Любое исследование начинается из постановки проблемы. Проблема исследования может быть заданной извне каким-то заказчиком или обусловлена познавательным интересом. Как вы при этих условиях могли бы определить понятие «проблема»?
- Б) Сделайте анализ факторов традиционного и индустриального общества. В чем их единство и различия?
- В) Покажите соотношения понятий «социальная структура» и «социально-классовая структура».

Вариант 2

- А) Проанализируйте, какие социальные нормы регулируют жизнедеятельность общества, поведение людей.
- Б) Охарактеризуйте основные источники разногласий между интересами разных классов и социальных групп.
- В) Расположите в логической последовательности (если это возможно) такие понятия, как противоречие, кризис, социальный процесс, противостояние, противоположность, революция, социальный конфликт, социальное изменение. Обоснуйте определенное вами место для социального конфликта.
- Г) Аргументируйте тезис о том, что экономика является основой социального развития общества. С этой целью составьте перечень статистических показателей, с помощью которых можно проанализировать соотношения экономического роста и социального прогресса в конкретной стране за определенный период времени.

Вариант 3

- А) Расположите по степени значимости следующие факторы, которые характеризуют деловые и личные качества руководителя: профессиональные знания, опыт, трудолюбие, старательность, дисциплинированность, взаимоотношения с другими работниками, готовность к сотрудничеству, целеустремленность, желание и способность к самосовершенствованию, самостоятельность в работе, способность самостоятельно принимать решения.

Таблица оценки деловых и личных качеств руководителя

№ П/п	Фактор	Коэффициент удельного веса	Максимальный балл	Обоснование оценок
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
Всего				

Необходимо выделить три главные из них, по каждому фактору проставить коэффициент и соответствующий балл. По завершению подбить итоги: обосновать принятое решение. Самостоятельно по такому принципу' составить таблицу (по вышеприведенному образцу) деловых и личных качеств руководителя, включив в нее также 10 факторов, но соответствующим образом изменив их состав и последовательность.

В столбце 2 просмотреть деловые и личные качества руководителя, выделив главные из них, второстепенные, вспомогательные (третьестепенные). Заполняя таблицу в столбце 3, проставить значения коэффициента по каждому фактору в диапазоне от 0,1 до 3,0. В столбец 4 необходимо занести соответствующие оценки в баллах, исходя из того, что коэффициент 1,0 отвечает 5

баллам, 2,0 – 10 баллам, 3,0 – 15 баллам. Максимальная итоговая оценка в баллах не должна превышать 75 баллов. В столбце 5 дать короткое обоснование значимости факторов с учетом специфики деятельности конкретных специалистов и руководителей.

Б) Четко определив предмет труда и управления и других наук, которые имеют общий объект изучения, схематично воссоздайте связь между ними.

В) Ваше отношение к реформированию системы политической власти в Украине. Положительные и отрицательные аспекты этого процесса?

Вариант 4

А) Немецкий социолог М. Вебер отмечал: «В аудитории преподаватель должен в наши дни прежде всего научить студента: 1) способности получать удовлетворение в решении поставленной перед ним скромной задачи; 2) определению фактов, в том числе, и в первую очередь, неудобных для него лично, и умению отделять их констатацию от позиций, их оценивающих, 3) умению дистанцироваться при изучении научной проблемы, в частности подавлять потребность выставлять на первый план свои качества, о которых его не спрашивают» (см.: Вебер М. Избранные произведения. – Г., 1990. С. 551 — 552). Дайте свой комментарий этой позиции М. Вебера.

Б) Попробуйте сформулировать, как на разных этапах исторического развития человечества менялись методы социальных и экономических наук, социологические прогнозы.

В) Раскройте, в чем, на ваш взгляд, состоит разница между подходами социолога и экономиста к экономической деятельности и экономическим институтам. А что между ними общего?

Г) Наиболее распространенными методами социологического исследования выступают анализ документов, наблюдение, опрашивание, экспертная оценка, социальный эксперимент, социометрический метод. Дайте сравнительную характеристику этим методам, какие из них можно применять в экономическом исследовании?

Критерии оценки компетенций ОК-3, ПК-26 в рамках типовых контрольных заданий Практико-ориентированные задачи, Тестирование:

1. полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 30 баллов);
2. наличие примеров, иллюстраций, аналитических данных (0 - 30 баллов);
3. владение навыками, методиками анализа и синтеза экономических показателей мировой экономики (0 - 40 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись