

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе

О.В. Голова
«07» сентября 2018 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.13.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Направление	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии


_____ Е.Б. Манузина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 14 декабря 2015 г. № 1457), учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология образования), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 29 августа 2018 г., протокол № 1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Количество часов					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем	В том числе						
		Всего	Аудиторные					Сам. работа
			Из них					
	Лекции	Практ.	КСР					
3	72 (2 з.е.)	26	10	16	-	46	зачет	

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «7» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии *Ella* Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является развитие профессиональной компетентности студентов педагогического вуза на основе формирования у них представления об образовательных программах для детей дошкольного возраста, знаний о научных основах выбора образовательных программ для ДОУ, разработки стратегии инновационного поведения образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть сущность понятий «образовательная программа», «образовательные программы для детей дошкольного возраста».
2. Изучить тенденции обновление дошкольного образования и особенности перехода к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций.
3. Раскрыть основные подходы и современные тенденции развития образовательных программ для детей дошкольного возраста в условиях реализации Федеральных государственных требований.
4. Дать характеристику комплексных и парциальных отечественных образовательных программ для дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Данная дисциплина относится к базовой части. Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста, развитие педагогической мысли в истории мировой культуры; основные проблемы, уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Курс «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» призван углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов теоретической и практической педагогики и педагогической и возрастной психологии с практикой деятельности психолога, работающего в дошкольном образовательном учреждении.

По своему содержанию дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области теоретической и практической педагогики, теории обучения и воспитания, а также смежных наук, таких как, общая, педагогическая, возрастная и социальная психология. Дисциплина имеет явно выраженный прикладной характер, вместе с тем основной упор при его освоении делается на семинарские и лекционные занятия.

«Образовательная программа для детей дошкольного возраста» предшествует изучению дисциплин «Образовательные программы начальной школы».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы проблемы программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике;

- основы вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций;

- нормативные основы организации деятельности дошкольной образовательной организации;

- подходы к разработке Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- тенденции обновления содержания дошкольного образования;

- основные образовательные (комплексные и парциальные) программы для детей дошкольного возраста.

уметь:

- анализировать положительный исторический опыт и использовать его в современных ситуациях;

- выявлять целесообразность той или иной образовательной программы;

- комментировать научную и публицистическую литературу по проблемам ДОУ;

- теоретически обосновывать эффективность той или иной образовательной программы;

- анализировать методического обеспечения образовательных программ для дошкольников.

- обобщать опыт деятельности педагогических коллективов по совершенствованию деятельности ДОУ в контексте образовательных программ;

- осуществлять поиск и обработку фактического (практического или опубликованного) материала согласно избранной образовательной программы;

- работать с каталогом, газетами, педагогическим журналами и др. литературой, отражающей различные позиции авторов по вопросам развития ДОУ.

владеть:

- методами организации ведущих видов деятельности дошкольников;

- методами учета индивидуальных особенностей психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности дошкольников;

- технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- знаниями основных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	26	26			
В том числе:					
Лекции (Л)	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации (К)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	46	46			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат	+	+			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i>					
- Конспектирование;	12	12			
- Презентация опыта работы ДОУ по реализации образовательных программ;	12	12			
- Сравнительный анализ 4-х образовательных программ;	16	16			
- Разработка плана-конспекта занятия на основе изученных образовательных программ	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 72 часа	72	72			
зачетные единицы	2	2			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание	
		Лекции	Практические занятия
1.	Теоретические основы образовательных программ для детей дошкольного возраста	Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике (4 ч). Дошкольные образовательные программы (2 ч).	Нормативные основы организации деятельности дошкольной образовательной организации (2 ч.).
2.	Характеристика образовательных программ для детей дошкольного возраста	Программа «Радуга» (2 ч). Программа «Развитие» (2 ч).	, Программа «Детство» (2 ч). Основная общеобразовательная программа детского сада – начальной школы (Маханева М.Д.) (1 ч). Программа «От рождения

			до школы» (1 ч.). Программа «Счастливый ребенок» (1 ч.). Программа «Успех» (1 ч.). Программа «Начальная школа – детский сад» (2 ч.). Программа «Детский сад — дом радости» (2 ч.). Программа М. Монтессори в системе современного дошкольного воспитания (2 ч.). Парциальные программы дошкольного воспитания (2 ч.).
--	--	--	---

Содержание лекционных занятий

ТЕМА 1. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике

План

1. Программы для детей дошкольного возраста в условиях вариативного образования.
2. Переход к вариантности программного обеспечения работы дошкольных организаций.
3. Обновление дошкольного образования.

ТЕМА 2. Дошкольные образовательные программы

План

1. Понятие образовательная программа.
2. Виды образовательных программ дошкольного образования.
3. Требования к образовательным программам дошкольного образования.
4. Экспертиза программ дошкольного образования.

ТЕМА 3. Программа «Радуга»

План

1. Концептуальные положения.
2. Принципы построения программы.
3. Педагогические установки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите концепцию, которая стала теоретической основой программы «Радуга».
2. Назовите основные цели программы «Радуга».
3. Укажите важнейшие виды деятельности дошкольника, обозначенные в программе.
4. Перечислите принципы, которые положены в основу программы «Радуга».
5. Охарактеризуйте педагогические установки в реализации программы «Радуга».
6. На какие ценности ориентирована программы «Радуга».

ТЕМА 9. Программа «Развитие»

План

Программа «Развитие

1. Концептуальные положения программы.
2. Характеристика основных разделов программы.
3. Задачи и организация работы в различных возрастных группах.

Содержание практических занятий

Тема 1. Нормативные основы организации деятельности дошкольной образовательной организации

План

1. Введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
2. Нормативные основы разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Тема 2. Основная общеобразовательная программа детского сада – начальной школы (Маханева М.Д.)

План

1. Концептуальные положения программы.
2. Цель и задачи программы.
3. Содержание программы.
4. Организация жизнедеятельности детей.
5. Методическое обеспечение образовательной программы.

Тема 3. Программа «От рождения до школы»

План

1. Концептуальные положения программы.
2. Цель и задачи программы.
3. Содержание программы.
4. Организация жизнедеятельности детей.
5. Методическое обеспечение образовательной программы.

Тема 4. Программа «Счастливый ребенок»

План

1. Концептуальные положения программы.
2. Цель и задачи программы.
3. Содержание программы.
4. Организация жизнедеятельности детей.
5. Методическое обеспечение образовательной программы.

Тема 5. Программа «Успех»

План

1. Концептуальные положения программы.
2. Цель и задачи программы.
3. Содержание программы.
4. Организация жизнедеятельности детей.
5. Методическое обеспечение образовательной программы.

Тема 6. Программа «Начальная школа – детский сад»

План

1. Концептуальные положения программы.
2. Цель и задачи программы.
3. Содержание программы.
4. Организация жизнедеятельности детей.
5. Методическое обеспечение образовательной программы.

Тема 7. Программа «Детский сад — дом радости»

План

1. Концептуальные положения программы.
2. Цель и задачи программы.
3. Содержание программы.
4. Организация жизнедеятельности детей.
5. Методическое обеспечение образовательной программы.

Тема 8. Программа М. Монтессори в системе современного дошкольного воспитания

План

1. Концептуальные положения программы.
2. Цель и задачи программы.
3. Содержание программы.
4. Организация жизнедеятельности детей.
5. Методическое обеспечение образовательной программы.

ТЕМА 9. Программа «Детство»

План

Программа «Детство

1. Концептуальные положения программы.
2. Содержание программы.
3. Организация жизнедеятельности детей.
4. Методическое обеспечение образовательной программы.

Тема 10. Парциальные программы дошкольного воспитания

План

1. Программа ТРИЗ «Умка»
2. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
3. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности»
4. Программа «Дружные ребята»
5. Программа «Я — Ты — Мы»

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1.	Теоретические основы образовательных программ для детей дошкольного возраста	6	2	22	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) (2 ч.).	30	
2.	Характеристика образовательных программ для детей дошкольного возраста	4	14	24	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) (2 ч.). Технология проектного обучения (2 ч.).	42	
В том числе, использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Практ.	14
					2 ч.	4 ч.	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *Микляева, Н.В.* Дошкольная педагогика: теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 205-206.

2. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / Е.Б. Манузина, А.Ю. Арутюнян; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 116 с.

б) дополнительная литература:

1. *Воронова, Е.К.* Программа обучения детей плаванию в детском саду [Текст] / Е.К. Воронова. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 80 с.: ил. – (Библиотека программы «Детство»).

2. *Григорьева, Т.С.* Программа «Маленький актер» для детей 5-7 лет [Текст]: методическое пособие / Т.С. Григорьева. – М.: Сфера, 2012. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

3. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / О.В. Акулова [и др.]; науч. ред.: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 528 с.

4. *Доронова, Т.Н.* Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада [Текст] / Т.Н. Доронова, С. Якобсон, Е. Соловьева, Т. Гризык, В. Гербова. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.

5. *Доронова, Т.Н.* На пороге школы [Текст]: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова, Т.И. Гризык – М.: Просвещение, 2004. – 160 с.

6. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. – 208 с.

7. *Дубровская, Н.В.* Цвет творчества: интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет [Текст] / Н.В. Дубровская. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с.

8. *Ермолаева, Н.В.* Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство: парциальная программа [Текст] / Н.В. Ермолаева. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с.

9. Инновационная образовательная модель «Начальная школа – детский сад» [Текст]: программа развития, планирование занятий, ключевые дела / авт.-сост.: Н.З. Медведева, Т.В. Москвина, Т.П. Симакова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 223 с. – (Методическая работа в ДОУ).

10. Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Алиева [и др.]; отв. ред. Л.Е. Курнешова; науч. ред. Л.А. Парамонова [и др.]. – М.: Сфера, 2011. – 320 с.

11. *Козлова, С.А.* Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для среднего пед. профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 409-413.

12. *Кулик, Г.И.* Школа здорового человека [Текст]: программа для ДОУ / Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко. – М.: Сфера, 2012. – 112 с. – (Детский сад с любовью).

13. *Лыкова, И.А.* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»: формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительной деятельности [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА; М.: Сфера, 2009. – 144 с.

14. *Майер, А.А.* Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ [Текст]: методическое пособие / А.А. Майер, О.И. Давыдова. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 288 с.

15. *Маханева, М.Д.* Основная общеобразовательная программа детского сада – начальной школы [Текст] / М.Д. Маханева, Т.М. Козлова, О.В. Скворцова. – М.: Сфера, 2011. – 144 с.

16. Настольная книга методиста детского сада [Текст] / автор-сост. Н.Ю. Честнова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – С. 14-28.

17. Николаева, С.Н. Юный эколог [Текст]: программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.: ил. – (Экологическое воспитание в детском саду).

18. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: Планирование работы. Беседы. Игры [Текст] / В.К. Польшова [и др.]. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 240 с.

19. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]: программа воспитания и обучения в детском саду / А.В. Антонова [и др.]; науч. ред.: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.

20. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] / Под ред. Ерофеевой Т.И. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 344 с.

21. Счастливый ребенок: примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям [Текст] / ред. С.А. Козлова; науч. конс. А.И. Савенков. – доп. изд. – М.: Школьная пресса, 2012. – 288 с.

22. Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации: для работы с детьми от рождения до 2 лет / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.

23. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.О. Березина [и др.]; науч. рук. А.Г. Асмолов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 303 с.

в) программное обеспечение:

1. OS WINDOWS
2. Microsoft Office
3. «Ирбис-64»
4. VisualTestingStudio

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.veraksa.ru/veraksa/info/13092.html>
2. <http://psychlib.ru/mgppu/smps/sps-001.htm>
3. <http://do.gendocs.ru/docs/index-48443.html>
4. http://imc.3dn.ru/file2011/detsvo_fgt.doc
5. http://rl-online.ru/articles/3_4-01/202.html
6. http://www.aonb.ru/vss/index.php?act=show_s_new&id_new=6278
7. http://www.aonb.ru/vss/index.php?act=show_s_new&id_new=6278
8. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6643977>
9. <http://www.doshkolniki.ru/distance/progl/tema1.php>
10. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00220529_0.html
11. http://s_reliev.tog.edu54.ru/DswMdia/11_koncepciyadoshkvospitaniya.doc
12. <http://www.psylist.net/pedagogika/00248.htm>
13. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=4836>
14. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod9.htm>
15. <http://www.det-sad.com/programm>
16. <http://vospitatel.edu54.ru/node/3109>
17. http://www.mal-kuz.ru/new/index.php?option=com_content&task=view&id=1363
18. <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8114.php>
19. <http://www.fpo.ru/doshkol/gutkina1.html>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
аудитория № 213 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.
аудитория № 240 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.
Компьютерный класс (аудитория № 229) Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera - 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
Компьютерный класс (аудитория № 235) Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.
Компьютерный класс (аудитория № 239) Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.
Кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.
Кабинет психологической разгрузки (аудитория №221) Учебная аудитория для проведения самостоятельной	кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками -1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.

работы	
Лаборатория «Инклюзивного и специального образования и социальной помощи» (аудитория № 238) Учебная аудитория для самостоятельной работы	комплект мебели. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 2, акустическая система, МФУ HP - 1 шт., принтер HP – 1 шт.
Лаборатория превентивной девиантологии (аудитория № 446) Учебная аудитория для самостоятельной работы	комплект мебели. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1, МФУ - 1 шт., ноутбук Lenovo - 1 шт., ноутбук Samsung– 1 шт.
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 213)	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 240)	комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 237)	комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
аудитория № 411 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект учебной мебели: стол преподавателя, аудиторная доска. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» изучается студентами на 2-ом курсе. Она органично связана с другими дисциплинами «Образовательные программы начальной школы», и другими дисциплинами базовой части профессионального цикла.

Дидактическая и методическая подготовка должна обеспечить готовность студентов к созданию условий развития дошкольников. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, в том числе дидактической и методической, является

сформированность профессиональных компетенций, в основу построения программы положена идея компетентностного подхода, а также взаимосвязи теории и практики.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частнометодическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

В процессе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студенты знакомятся с содержанием и структурой образовательных программ, наиболее распространенных и популярных в практике дошкольных учреждений, изучают методические материалы к ним, наблюдают реальную работу детских садов по той или иной программе.

При изучении различных образовательных программ для дошкольных организаций студентам дается установка сделать определенную классификацию программ. Принцип этой классификации может быть найден самими студентами или предложен преподавателем. Известные программы могут быть систематизированы по одному-двум-трем показателям, т. е. можно получить несколько классификаций. Данный вид деятельности позволяет сформировать у студентов целостное восприятие образовательной программы для детей дошкольного возраста и одновременно помогает выделить ее важнейшие компоненты.

Как правило, в основе каждой образовательной программы заложены определенные концептуальные положения. Программа разрабатывается по определенным философским, педагогическим и психологическим смыслам, а, следовательно, в ней заложен определенный взгляд авторов на ребенка, на закономерности его развития, а, следовательно, и на создание условий, которые способствуют становлению личности, оберегают ее самобытность и раскрывают творческий потенциал каждого воспитанника.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС не менее 20 % учебных занятий проводится с использованием интерактивных форм обучения:

- проблемная лекция;
- лекция вдвоём;
- лекция с заранее запланированными ошибками;
- учебная дискуссия;
- деловая игра и др.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Учебной программой предусмотрены 2 вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. При организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

В рамках дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» предусматривается выполнение следующих самостоятельных работ: аннотирование, реферирование, рецензирование, тезирование, составление тезауруса, Интеллект-карт, написание эссе, заполнение двойных (двухчастных) дневников, выполнение свободных письменных заданий и т. д.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями предусмотренными учебным планом и программой, усвоение студентом знаний, степень владения различными видами умений - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания курса используются современные образовательные технологии:

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания курса «Образовательная программа для детей дошкольного возраста» необходимо использовать современные образовательные технологии:

- ИКТ – технологии. На лекционных занятиях используются мультимедиа-презентации, которые разработаны в соответствии с тематическим планированием.

- Технология кейс-стади (Тема «Дошкольные образовательные программы»).

- Технология развития критического мышления через чтение и письмо (Тема «Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике»).

- Технология проектного обучения (Тема «Программа «Радуга», Программа «Из детства в отрочество», Программа «Истоки», Программа «Развитие», Программа «ТРИЗ»).

- Технология рейтингового контроля.

- Технология деловой игры (Тема Программа «Детство»).

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Дисциплина «Образовательная программа для детей дошкольного возраста» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

3. Законспектируйте, составьте тезисы, заполните «двойной (двухчастный) дневник» и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Темы для самостоятельного изучения

ТЕМА. Программа «Детство»

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите методологический подход, который является основой для программы «Детство».

2. На какие исследования опирались авторы, разрабатывая программу.

3. Назовите девиз программы «Детство», который определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка.

4. Укажите основные цели программы «Детство».

5. Дайте характеристику основной и дополнительной частей программы.

6. Назовите формы организации деятельности дошкольников.

7. В чем состоит новизна программы «Детство»?

8. Какое направление программы обеспечивает эмоциональное развитие дошкольника, его эмоционально-комфортное состояние и гармонию взаимодействия с окружающими?

9. На чем основывается линия познания в программе?

10. Дайте характеристику линии развития самостоятельности и творчества детей.

Задания для самоконтроля:

1. Разработать план-конспект занятия на основе изученной образовательной программы «Детство».

2. Законспектируйте разделы из примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (<http://do.gendocs.ru/docs/index-48443.html>):

- Взаимодействие педагога с семьей.

- Мониторинг результатов воспитания.

ТЕМА. Программа «Истоки»

План

1. Концептуальные положения программы.

2. Задачи и содержание программы.

3. Организация жизнедеятельности детей.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите методологический подход, который является основой для программы «Истоки».

2. На какие исследования опирались авторы, разрабатывая программу?

3. Какая психологическая концепция положена в основу программы?

4. Укажите цели программы «Истоки».

5. Назовите задачи программы «Истоки».

6. Раскройте содержание такого направления программы как «Социально-личностное развитие».
7. Раскройте содержание такого направления программы как «Познавательно речевое развитие».
8. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Коммуникация».
9. Дайте характеристику раздела программы «Художественно-эстетическое развитие».
10. Какие образовательные области входят в содержание направления «Физическое развитие».
11. Назовите формы организации деятельности дошкольников.

Задания для самоконтроля:

1. Разработать план-конспект занятия на основе изученной образовательной программы «Истоки».
2. Законспектируйте требования к развивающей среде из образовательной программы (Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Алиева [и др.]; отв. ред. Л.Е. Курнешова; науч. ред. Л.А. Парамонова [и др.]. – М.: Сфера, 2011.).

ТЕМА. Программа «Содружество»

План

1. Концептуальные положения и задачи программы.
2. Содержание программы.
3. Организация жизнедеятельности детей.

Вопросы для самоконтроля:

1. Кто разработал образовательную программу «Содружество»?
2. Укажите цели программы «Содружество».
3. Назовите принцип, на основе которого построена программа.
4. На формирование каких качеств направлена программа «Содружество»?
5. Раскройте содержание программы «Содружество».
6. Какие центры активности детей должны быть в группе?
7. Как осуществляется взаимодействие с семьей ребенка.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Изучить опыт работы дошкольных образовательных организаций по реализации образовательной программы «Содружество», используя педагогические журналы, газеты и Интернет-источники.
2. Опишите требования к развивающей среде в соответствии с программой «Содружество».

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-1 1 этап	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.	Собеседование
	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	
	Владет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	
ПК-2 1 этап	Знает сущность современных методик и технологий, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	Практико-ориентированное задание
	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	
	Владет современными методиками и технологиями для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	
ПК-3 1 этап	Знает сущность современных приемов, методов, методик и технологий, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности.	Практико-ориентированное задание
	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.	
	Владет современными приемами, методами и технологиями для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.	
ПК-4 1 этап	Знает сущность современных приемов, методов, методик позволяющих обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.	Практико-ориентированное задание
	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать приемы, методы и технологии для обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в	

	образовательном учреждении.	
	Владеет современными приемами, методами и технологиями для обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.	
ПК-5 1 этап	Знает сущность современных приемов, методов, позволяющие осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	Практико-ориентированное задание
	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	
	Владеет современными приемами, методами и технологиям для осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	
ПК-6 1 этап	Знает сущность современных приемов, методов, методик, позволяющих осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	Практико-ориентированное задание
	Умеет использовать современные методы и методики для осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	
	Владеет современными методами и методиками для осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	
ПК-31 1 этап	Знает сущность «профессиограмма», методы и приемы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	Практико-ориентированное задание
	Умеет составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	
	Владеет современными методами составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию готовности организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1: Собеседование

Вопросы к собеседованию

1. Сущность понятий «образовательная программа», ее признаки.
2. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике.
3. Проблемные стороны полипрограммности в ДОУ.
4. Выбор образовательной программы дошкольным учреждением.
5. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.
6. Обновление дошкольного образования.
7. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой.
9. Программа «Радуга».
10. Программа «Из детства в отрочество».
11. Программа «Детство».
12. Программа «Истоки».
13. Программа «Развитие».
14. Программа «Детский сад – дом радости».
15. Педагогика Марии Монтессори.
16. Парциальные (специализированные, локальные) образовательные программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии).</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>
базовый	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>

повышен ый	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>
---------------	--

Критерии оценки компетенций ПК-1 в рамках типового задания:

1. Содержательность и полнота ответа (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Знание теоретических положений (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами готовности реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2: Практико-ориентированное задание.

Провести анализ 4-х образовательных программ для детей дошкольного возраста (на выбор)

Критерии анализа	Название образовательной программы			
Цель				
Концептуальные положения программы				
Содержание (направления) программы				
Организация жизнедеятельности детей (формы, методы работы)				
Преимущества (сильные стороны) программы				
Недостатки (слабые стороны) программы				

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p>Знает сущность современных методик и технологий, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии).</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>
базовый	<p>Знает сущность современных методик и технологий, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>
повышенный	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>

Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового задания:

1. Содержательность, глубина и полнота, соответствие содержанию образовательной программы (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность. (0-30 баллов).
3. Владение терминологическим аппаратом. (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 (способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3: Практико-ориентированное задание. Реферат.

Тематика рефератов

1. Взаимодействие дошкольников в условиях ДОУ.
2. Характеристика различных видов деятельности дошкольников.
3. Стратегические направления государственной образовательной политики в области дошкольного образования.
4. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования.
5. Педагогические возможности образовательной программы «Радуга».
6. Педагогические возможности программы «Содружество».
7. Сравнительный анализ программ «Детство», «Истоки», «Развитие».
8. Особенности реализации программы «Кроха» в ДОУ.
9. Программа «Детский сад – дом радости».
10. Влияние программы «Одаренный ребенок» на развитие личности.
11. Влияние программы «ГРИЗ» на развитие творческих способностей дошкольников.
12. Программы социально-нравственного развития дошкольников.
13. Программы физического развития и здоровья дошкольников.
14. Специальные программы педагогической поддержки раннего семейного воспитания.
15. Целевые программы сопровождения детей из семей группы риска.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p>Знает сущность современных методик и технологий позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии).</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p>
базовый	<p>Знает сущность современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p>

повышенны ый	<p>Знает сущность современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p>
-----------------	--

Критерии оценки компетенций ПК-3 в рамках типового задания:

1. Содержательность, глубина и полнота реферата (0-40 баллов).
2. Способность использовать основы правовых знаний (0-30 баллов).
3. Наличие примеров, иллюстраций. (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-4 (готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами готовности обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-4: Практико-ориентированное задание. На основе анализа Интернет-ресурсов составить методические рекомендации и (или) требования к организации общения дошкольников в образовательной организации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
---------	-----------------------------------

пороговый	<p>Знает сущность современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии).</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, для обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.</p>
базовый	<p>Знает сущность современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями для обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.</p>
повышенный	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.</p>

Критерии оценки компетенций ПК-4 в рамках типового задания:

1. Содержательность, глубина и полнота требований (0-40 баллов).
2. Умение работать с разными видами информации (0-30 баллов).
3. Знание теоретических положений. (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-5 (способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и

взаимодействии со взрослыми и сверстниками) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-5: Практико-ориентированное задание.

Предложить методы и методики, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий).</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями для осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>
базовый	<p>Знает сущность современных методик и технологий, позволяющих осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями для осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>
повышенный	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>

Критерии оценки компетенций ПК-5 в рамках типового задания:

1. Содержательность, глубина и полнота теоретических положений (0-40 баллов).

2. Разнообразите методик (0-30 баллов).
3. Умение работать с разными видами информации. (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-6 (способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-6: Составить методические рекомендации по составлению плана-конспекта родительского собрания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p>Знает сущность современных методов и методик, позволяющие осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики для осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии).</p> <p>Владеет некоторыми методами и методиками для осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>

базовый	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющие осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Владеет некоторыми методиками и технологиями, в том числе и информационными для осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>
повышенный	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющие осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>

Критерии оценки компетенций ПК-6 в рамках типового задания:

1. Содержательность и полнота план-конспект воспитательного мероприятия (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Соответствие требованиям, предъявляемым к документам данного типа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№ п/п	Содержание изменения	Куда вносятся изменения (раздел, стр.)	Основание	Подпись разработчика (составителя)