

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Алтайская государственная академия образования имени В. М. Шукшина»
(ФГБОУ ВПО «АГАО»)

Факультет истории и права
Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



ПРИНЯТО
Ученым советом факультета
истории и права
Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.


УТВЕРЖДАЮ
Проректор

А.М. Беспалов
«29» августа 2014 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ОД. 1.1. История философии

| | |
|------------------------|--|
| Направление подготовки | 47.06.01 Философия, этика и религиоведение |
| Профиль подготовки | История философии |
| Квалификация (степень) | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | заочная |

Составитель:
Доктор филос., профессор кафедры историко-
правовых и социально-гуманитарных дисциплин,

И.В. Никитина

Бийск 2014

Программа составлена в соответствии с требованиями проекта ФГОС ВО по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**» (утвержден 30 июля 2014 г. №905) и учебного плана по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**, (профиль История философии), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГАО» (от 28.08.2014, протокол № 1).

Распределение по семестрам

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий | Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен) | |
|----------------|-----------------|-----------------|------------|-----|------|--|--|------------------------|
| | Общий объем | В том числе | | | | | | |
| | | Всего | Аудиторные | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | лаб | прак | | | |
| 3 | 72 | 4 | 4 | | | 68 | - | |
| 4 | 36 | 4 | | | 4 | 32 | | |
| 5 | 36 | 2 | | | 2 | 34 | | |
| | 144/4з.е | 10/ 0,3 з.е. | | | | 134/ 2,7 з.е. | Зачет с оценкой | |

Программа обсуждена на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «26» августа 2014 г.

Заведующий кафедрой _____ Д.С. Орлов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «История философии»:

- освоение историко-философских знаний и формировании у аспирантов профессиональной культуры проведения исследований по истории философии.

Задачи:

- дать систематическое изложение основных идей мировой философии на передовом уровне историко-философского знания,

- познакомить аспирантов с проблемными вопросами изучения истории мировой философии,

- сформировать у аспирантов умение самостоятельно работать с источниками по истории философии,

- показать значение причинно-следственных связей между развитием общества и культуры и исторической эволюцией философских воззрений и идей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «**История философии**» относится к обязательным дисциплинам и входит в дисциплин специальности ООП.

Областью профессиональной деятельности аспирантов, на которую ориентирует дисциплина «**История философии**», является

Образовательные организации системы общего и профессионального образования,

Академические и научно-исследовательские организации,

Средства массовой информации, учреждения культуры,

Общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности аспирантов:

- процессы познавательной деятельности

- теория и практика общественной коммуникации

- социальная активность личности и ее формы.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– изучению возможностей, потребностей, достижений в области философского образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения и развития;

– организации обучения и воспитания в сфере философского образования и отражающих специфику предметной области;

– использованию возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществлению профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– популяризации философских знаний в широких слоях общества.

Для освоения дисциплины «**История философии**» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения философии на предыдущих уровнях образования (бакалавриата, специалитета/магистратуры).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания диссертационного исследования и подготовки к профессиональной преподавательской деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– *Владеет навыками сбора и анализа философского материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК - 2)*

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины, хронологические рамки и особенности историко-философских периодов и основных философских систем, обладать их глубоким пониманием и необходимым знанием обзорно-аналитической и оригинальной (первоисточники) литературы по истории философии, в том числе иностранной литературы и литературы на иностранных языках;

- **уметь** самостоятельно работать с научной и справочной литературой; оценивать и сопоставлять научные взгляды и концепции, видеть и формулировать проблемные вопросы, корректно переводить и реферировать научные работы, составлять планы, тезисы, конспекты отдельных работ, готовить обзорные выступления на основе этого материала;

- **владеть** методами историко-философского исследования;

- **владеть навыками** сравнительного анализа историко-философских явлений, самостоятельно формулировать результаты историко-философских изысканий; выявлять особенности философских взглядов и идей в широком историко-культурном контексте эпохи и конкретной социальной ситуации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | Семестр | Семестр |
|--|-------------|---------|---------|-----------------|
| | | 3 | 4 | 5 |
| Лекторские занятия (всего) | 10 | 4 | 4 | 2 |
| в том числе: | | | | |
| лекции (Л) | 4 | 4 | | |
| лекции в интерактивной форме: | | | | |
| теоретические занятия (ПЗ) | 6 | | 4 | 2 |
| лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| культуры | - | - | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 134 | 68 | 32 | 34 |
| из философских источников | 14 | 8 | 2 | 4 |
| научно-поисково-исследовательского характера | 36 | 14 | 12 | 10 |
| научно-исследовательского характера (сопоставление концепций прошлого с современными научными парадигмами) | 26 | 16 | | 10 |
| подготовка обзора современной библиографии по одной из ключевых проблем философии | 43 | 20 | 18 | 5 |
| подготовка обзора современных научных концепций по одной из ключевых проблем философии | 25 | 10 | | 5 |
| промежуточной аттестации | | | | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость | 144 | | | |
| в часах | 144 | | | |
| в зачетных единицах | 4 | | | |

Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | лаб | СРС | В т.ч. использов. интеракт. форм (ч.) | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----|-----|---------------------------------------|-------|
| 1. | Происхождение философии и ее основные проблемы | 1 | | | 34 | Лекция-визуализация (1 ч) | 35 |
| 2. | Зарубежная философия до XX века | 1 | 4 | | 34 | Лекция-визуализация (1 ч) | 39 |
| 3. | Своеобразие русской философии XI-XX вв. | 1 | 1 | | 32 | | 34 |
| 4. | История философии XX-XXI вв. | 1 | 1 | | 34 | | 36 |
| | зачет | | | | | | |
| | | 4 | 6 | | 134 | 2 | 144 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Происхождение философии и ее основные проблемы | |
|----------|--|--|
| 1 | Философское сознание человечества и своеобразие его истории. Источники и методы истории философии. Зарождение философского знания в различных регионах Древнего мира. Свообразие философского сознания на Востоке (Древняя Индия, Древний Китай). Специфика философии Древнего Востока | |
| 2 | Зарубежная философия до XX века | |
| | Основные источники. Истоки философии Древней Греции. Натурфилософы VII-VI вв. до н.э. Школа Пифагора. Элейская школа. Афинская школа философии: Сократ, Платон, Аристотель. Древнегреческий материализм. Философия стоиков. Латинские философы античности. Неоплатонизм. | |
| | Европейская философия Средневековья и Возрождения | Христианство и античная традиция. Религия и философия, Разум и вера. Философия в рамках богословия. Тематика средневековой философской мысли. Византийская патристика. Ранняя средневековая философия Запада. Августин. Реализм и номинализм в западной философии средних веков. Концептуализм. Фома Аквинский. Дунс Скот. П. Абеляр. Западный мистицизм. Бонавентура. Арабская философия и традиция аристотелизма. Гуманизм философии Возрождения. Неоплатоническая тенденция. Дж. Пико делла Мирандола. Диалектика Николая Кузанского. |
| | Европейская философия Нового времени | Формирование европейского рационализма. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Б. Спиноза. Дж. Локк. Г. Лейбниц. Философия и математика. Философия и наука. И. Ньютон. Социальная философия XVII в. Т. Гоббс. Субъективный идеализм Беркли. Философы эпохи Просвещения. Вольтер. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Ж. Ламетри. Гельвеций. Скептицизм. Д. Юма. |
| | Европейская философия XIX века | Философия И. Канта. Субъективизм И.Г. Фихте. Шеллинг и ранние романтики. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля. Герменевтика Шлеермахера. Философия А. Шопенгауэра. Позитивизм XIX в. О. Конт, Милль, Г. Спенсер. Материализм Л. Фейербаха. Формирование марксистской философии. Идеи исторического материализма. Философское творчество К. Маркса и Ф. Энгельса. Неокантианские школы. Виндельбанд, Риккерт. Герменевтика В. Дильтея. Поздний романтизм. Нигилизм Ф. Ницше. Интуитивизм А. Бергсона. З. Фрейд и философия психоанализа. |
| 3 | Своеобразие русской философии XI-XX вв. | |
| | Специфика русской философии и проблема её начала. Философские идеи в сочинениях древнерусской литературы. Философия и культура Киевской Руси. Русская философия конца XV-XVI веков (Московская Русь). Культура и философия XVII века. Протопоп Аввакум. Начало русского Просвещения. Симеон Полоцкий, Юрий Крижанич. Петровская Россия как переход к культуре Нового | |

| | | |
|----------|--|---|
| | | <p>времени. Феофан Прокопович. Философия XVIII века. М.В. Ломоносов. Радищев, Новиков. Культура императорской России и философия XIX века. П. Чаадаев. Славянофилы и западники. Софиология В.С. Соловьева. Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой как мыслители. Философия и культура России рубежа XIX-XX веков. Развитие софиологической школы. Н. Грубецкой, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский. Интуитивизм Н.О. Лосского. Феноменология Г. Шпета. Неокантианство Лопатина и др. Философия XX века в России и русская философия за рубежом. И.А. Ильин как философ. Философия культуры П.А. Сорокина. Философия Н.А. Бердяева. Русский космизм XIX-XX вв. Советская философия. Развитие марксистской школы в СССР. Э.В. Ильенков и др. Философия М.М. Бахтина. Философия и историко-философские исследования А.Ф. Loseva. Отечественная философия рубежа XX и XXI века: проблемы и тенденции.</p> |
| 4 | | История философии XX-XXI вв. |
| | | <p>Марксизм и неомарксизм в XX веке. Д. Лукач. Философы Франкфуртской школы. Т. Адорно. Ю. Хабермас. Г. Маркузе. Психоаналитическая философия. Э. Фромм как философ. Прагматизм в американской философии. У. Джемс, Дж. Дьюи, Р. Рорти. Неопозитивизм и аналитическая философия. Уайтхед и Б. Рассел. История философии Б. Рассела. Венский кружок: Р. Карнап, Шлик, Л. Витгенштейн. Феноменологическая школа философии. Э. Гуссерль. Экзистенциальная философия. М. Хайдеггер. Ж.П. Сартр, Г. Марсель, М. Мерло-Понти. К. Ясперс. Неокантианство и структурализм в XX веке. Философия языка. Э. Кассирер. М. Фуко, К. Леви-Стросс. Семиотическая школа. Ч. Моррис, С. Лангер. Постструктуралистские и постмодернистские тенденции. Ж. Деррида, Ж. Делез, Ф. Гваттари. Европейская философия и восточная традиция в XX веке Ж. Деррида, Ж. Делез, Ф. Гваттари. Европейская философия и восточная традиция в XX веке</p> |

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)

Учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Липский Б.И. Философия : учебник для студентов вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - М. : Юрайт, 2011. - 495 с.
2. Балашов Л.Е. Философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012, 612 с. // <http://ibooks.ru/>

3. Марков Б. В. Философия: Учебник для вузов. - СПб. : Питер, 2010, 432 с., Гриф УМО // <http://ibooks.ru/>
4. Марков Б. В. Философия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб. : Питер, 2011, 432 с., УМО // <http://ibooks.ru/>
5. Светлов В. Философия. Учебное пособие. - СПб. : Питер, 2011, 336 с., Гриф УМО // <http://ibooks.ru/>

б) дополнительная литература:

1. Иванов, Андрей Владимирович. Духовно-экологическая цивилизация : устои и перспективы : монография / А. В. Иванов, И. В. Фотиева, М. Ю. Шишин. - 2-е изд., испр. - Барнаул : Алтайский гос. аграрный университет, 2010. - 133 с.
2. История философии : учебник для бакалавров и магистров аграрных вузов. Ч. 1 / Т. А. Артамонова [и др.] ; ред. А. В. Иванов. - Барнаул : Алтайский гос. аграрный университет, 2012. - 231 с.
3. Канке, Виктор Андреевич. Основы философии : учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В. А. Канке. - М. : Логос, 2010. - 288 с.
4. Малинов, Алексей Валерьевич. Философия истории в России : материалы к лекционному курсу / А. В. Малинов, А. В. Прохоренко. - СПб. : Европейский дом, 2010. - 256 с.
5. Чуешов В. И., Таркан И. И. Философия: Минск: ТетраСистемс, 2012, 272 с. // <http://ibooks.ru/>
6. Яскевич Я.С. [и др.]Философия: Учебное пособие. - Минск: Выш. шк, 2012, МО с., МО // <http://ibooks.ru/>

в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.
2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50),
3. Для работы с интерактивной доской используется WINDOWS 7 StarterOACTSandGE.
4. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.
5. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используются лицензионные программы АУП (Шахты): комплекс «Электронные ведомости».
6. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.
7. Работа с текстом с использованием сканера // FineReader.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>.
2. www.Grandars.ru <http://www.grandars.ru/shkola/estestvoznanie/estestvoznanie.html>.
3. Портал Библиотеки Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/.

Открытые образовательные ресурсы

1. Проект открытого образования [Электронный ресурс]: бесплатные дистанционные курсы для повышения квалификации в области информационных технологий / Интуит: Национальный Открытый Университет – режим доступа: <http://www.intuit.ru>
2. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
3. Уроки школьной программы [Электронный ресурс]: видеозаписи школьных уроков / InternetUrok.ru – режим доступа: <http://interneturok.ru>
4. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
7. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена (ЕГЭ) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
12. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества – режим доступа: <http://www.openclass.ru>

Открытые электронные библиотеки

1. Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ [Электронный ресурс] / Горно-Алтайский государственный университет – режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
2. Электронная библиотека ИГХТУ [Электронный ресурс] /Ивановский государственный химико-технологический университет – режим доступа: <http://www.isuct.ru/e-lib>
3. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» [Электронный ресурс] / Иркутский государственный университет – режим доступа: <http://www.ellib.library.isu.ru>
4. Учебные издания Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.books.ifmo.ru>
5. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] /Ульяновский государственный технический университет – режим доступа: <http://www.venec.ulstu.ru/lib>
6. Учебно-методические разработки ЮФУ [Электронный ресурс] /Южный федеральный университет – режим работы: <http://www.open-edu.sfedu.ru>

д) «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.
2. Беспалов А.М. Философия. Часть 1. УМКД. 2009 [электронный ресурс с доступом в локальной сети]
3. Беспалов А.М. Философия. Часть 2. УМКД. 2009 [электронный ресурс с доступом в локальной сети]
4. Беспалов А.М. Философия. УМКД. 2011 [электронный ресурс с доступом в локальной сети]
5. Беспалов А.М. Философия и история науки. УМП.
6. Беспалов А.И. Философия и история науки. Хрестоматия. [электронный ресурс с доступом в локальной сети]
7. Беспалов А. М., Бралгин Е. Ю., Виницкая Н.В., Никитина И. В., Философия. часть 1. УМКД 2009. [электронный ресурс с доступом в локальной сети]
8. Беспалов А. М., Бралгин Е. Ю., Никитина И. В., Прудникова М. М. Философия. часть 2 УМКД 2009. [электронный ресурс с доступом в локальной сети]
9. Бралгин Е.Ю. Экзистенциализм и реалистическое искусство. [электронный ресурс с доступом в локальной сети]
10. Никитина И.В. История русской культуры : философский анализ эволюции оснований русской духовности. [электронный ресурс с доступом в локальной сети]
11. Никитина И.В. Социализм как социокультурная система: тренинг по советской культуре. – Вып.1. / И.В. Никитина. Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. – 158 с. [электронный ресурс с доступом в локальной сети]

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| №п/п | Наименование | Кол-во | Форма использования | Местоположение |
|--|-------------------------|--------|--|---|
| Для лекционных, практических и лабораторных занятий | | | | |
| 1 | Персональные компьютеры | 8 | Доступ к образовательным ресурсам и банку программно-дидактических тестовых материалов на лекционных и практических занятиях, работа с мультимедийными материалами | Аудитория №229 (Главный корпус АГАО (1), Короленко, 53) |
| 2. | Видеопроектор | 1 | Работа с мультимедийными материалами | Аудитория №229 (Главный корпус АГАО (1), Короленко, 53) |
| Для самостоятельной работы аспирантов | | | | |
| 3 | Персональные компьютеры | 8 | Доступ к образовательным ресурсам и банку программно-дидактических тестовых материалов во время самостоятельной работы аспирантов | Аудитория №229 (Главный корпус АГАО (1), Короленко, 53) |

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

Лекционный курс «История философии» включает основные теоретические положения предмета, раскрывает этапы развития философских знаний в нашей стране, характеризует направления и школы, знакомит с творчеством крупнейших отечественных философов. В лекционном курсе содержатся современные оценки явлений, приводятся различные точки зрения на дискуссионные проблемы. Поэтому добросовестное отношение аспирантов к лекционным занятиям, их качественная запись и самостоятельный разбор после каждой лекции с выделением ключевых положений, имен и дат являются обязательным условием успешного овладения предметом.

Таким образом, последовательность действий аспирантов по изучению дисциплины можно представить следующим образом: разбор лекций с привлечением, в случае необходимости, материалов учебника; самостоятельное знакомство с исследовательской литературой; самостоятельный анализ оригинальных текстов; обсуждение темы, сложных и дискуссионных проблем.

При подготовке к зачету следует сосредоточиться на основных теоретических положениях курса. Программа курса поможет Вам выстроить необходимую логику ответа и не упустить из вида те сюжеты, которые требуется осветить на экзамене.

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем современного знания.

Для решения первой задачи предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классиков и современных ученых. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к представленной аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» и «против» какого-либо научного тезиса. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов используется метод «малых групп»: заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную

точку зрения по обсуждаемой проблеме. При этом учебное занятие проводится в форме «диспута» или «конференции».

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к зачету рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации к составлению реферата

Определение, сущность и назначение реферата

Реферат (от лат. *refero* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*снец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не

регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Условия допуска к сдаче кандидатского экзамена

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена аспирант (соискатель) должен:

1. Ознакомиться с содержанием курса «История философии», экзаменационными вопросами.

2. Представить в отдел аспирантуры реферат по истории философии, проверенный и оцененный научным руководителем или ведущим преподавателем кафедры, к которой прикреплен аспирант (соискатель).

3. Представить в отдел аспирантуры рецензию на реферат, подписанную научным руководителем или ведущим преподавателем кафедры, к которой прикреплен аспирант (соискатель), и заверенную в отделе кадров ФБГОУ ВПО «АГАО».

4. Представить на экзамен конспекты следующих произведений:

- 1) Аристотель. Метафизика.
- 2) Августин Аврелий. «Исповедь».
- 3) Джованни Пико делла Мирандола. Речь о достоинстве человека.
- 4) Макиавелли Никколо. Государь.
- 5) Киреевский И.В. О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению России.
- 6) Шпенглер Освальд. Закат Европы
- 7) Ортега-и-Гассет. Восстание масс.
- 8) Гадамер Х.-Г. Истина и метод
- 9) Тейяр де Шарден П. Феномен человека.
- 10) Камю А. Бунтующий человек.

11.2. Примерные темы рефератов (к вступительному экзамену)

1. Шесть систем индийской философии.
2. Китайская «Книга перемен».
3. Проблема «дао» и роль «неба» в древнекитайской философии.
4. Эволюция атомизма как картины мира (от Демокрита до Эпикура).
5. Добродетель и Справедливость, Государство и Закон у Платона.
6. Философия государства и права Аристотеля.
7. Неоплатонизм как предпосылка философии Средних Веков.
8. Проблема веры и разума в европейской философии.
9. Проблема веры и разума в древнерусской традиции.
10. Философия Аврелия Августина.
11. Философия Фомы Аквинского: диалектика и схоластика.
12. Проблема свободы человека в философии Возрождения.
13. Диалектика Николая Кузанского.

14. Философия политики Н.Макиавелли и «Общество Спектакля».
15. Монтень о мире и человеке.
16. Роль концепции «общественного договора» в развитии философии политики и права.
17. Критический характер философии И.Канта и ее этическая направленность.
18. Право и мораль в философии И.Фихте.
19. Диалектика Гегеля и характер ее влияния на развитие философии XIX и XX веков.
20. Философия Л.Фейербаха.
21. Эволюция проблемы отчуждения в истории философии (от Г.Гегеля и Л.Фейербаха до К.Маркса и «новых левых»).
22. Русская традиция философии просвещения.
23. Философия М.В.Ломоносова.
24. Проблема смысла жизни в русской философии.
25. Философия всеединства В.Соловьева.
26. Тема самобытности России в философии славянофилов и К.Леонтьева.
27. «Софиология» в русской философии рубежа XIX и XX веков.
28. Проблема человека и истины в прагматизме.
29. Неофрейдизм об обществе и человеке.
30. Лингвистическая философия (история и проблемы).
31. Философия неотолизма.
32. Компаративистский подход в истории современной западной философии.
33. Ноосферизм в философии Тейяра де Шардена и в русском космизме: сравнительный анализ.
34. Влияние социокультурного контекста на трактовку идеи «разумного эгоизма» в западной и русской философской традиции.
35. Христианский социализм в русской философии (Н.Бердяев, С.Булгаков).
36. Э.Ильенков как марксистский философ советской эпохи.
37. Философия культуры М.Бахтина.
38. История эстетики как философия культуры (А.Ф.Лосев).
39. Проблемы массового и информационного общества в американской и советской философии (сравнительный анализ).

11.3. Требования к рефератам

1. Реферат является письменной философско-методологической работой, которую выполняет аспирант или соискатель, готовящийся к сдаче кандидатского экзамена по истории философии.

2. Работа над рефератом ориентирует на углубленное изучение избранной проблемы по истории философии, по которой аспирант (соискатель) собирается защищать кандидатскую диссертацию. Оно предполагает творческое освоение соответствующих книжных знаний, в том числе и современной научной и философской литературы, а также овладение навыками логически связанного письменного изложения основных положений реферата.

3. Реферат должен быть самостоятельной работой, показывающей способность автора разбираться в вопросах истории философии, систематизировать теоретический и эмпирический материал по избранной теме, связно его излагать, творчески использовать

философские идеи и положения. Прямое заимствование без указания источников, а также пересказ и изложение материалов учебной и методической литературы недопустимы. Положения, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник. Ссылки делаются в общепринятом порядке: дословное цитирование – ссылка на источник с указанием страницы; пересказ содержит тоже самое, но дается без кавычек и в ссылке перед указанием страниц, пишется «См.: ...».

4. Тема реферата избирается аспирантом или соискателем. При выборе ее, следует иметь в виду, что реферат следует превратить, по возможности, в своего рода логико-методологическое осмысление диссертационной темы, в один из ее фрагментов. Проблематика диссертации для аспиранта и соискателя объективно направляет поиск темы реферата по истории философии, исключает формальное отношение к работе, дает возможность привлечь к ней и научного руководителя аспиранта (соискателя). Тему реферата необходимо утверждать на заседании профилирующей кафедры, к которой прикреплен аспирант (соискатель).

5. Реферат обязательно должен иметь план: оглавление, введение, изложение содержания темы, заключение, а также список использованной при подготовке и написании реферата литературы. При отсутствии какого-либо из перечисленных разделов реферат на рецензирование не передается.

6. План-оглавление содержит все перечисленные в п.5 структурные элементы реферата, с указанием страниц, на которых они находятся. Основное содержание реферата может разделяться на параграфы. Заголовки плана дублируются в тексте реферата.

7. Введение (постановка и обоснование проблемы, ее изученность) – важнейший смысловой элемент реферата. Форма его произвольна, но в нем должны обязательно получить отражение следующие вопросы: постановка и обоснование выбора темы, оценка ее с точки зрения актуальности и важности, указание на ее место в существующей проблематике, оценка степени и характера разработанности темы, смысл анализируемой проблематики, которую автор видит в этой теме, формулирование цели и задач реферативного исследования, указание на связь избранной темы с научной специальностью автора.

8. Основное содержание реферата должно показать, насколько свободно и систематически автор «переработал» массив информации книжных знаний, насколько он ориентируется в альтернативных концепциях и умеет «извлекать» из них конструктивные моменты, применительно к своей теме реферата и теме диссертационного исследования.

10. В заключении дается краткое резюме изложенного в основной части реферата, или выводы, сделанные из этого изложения, или указание на методологическое применение содержащегося в реферате материала. Автор реферата должен здесь указать на ту часть содержания реферата, которая представляет лично им проделанную работу.

11. Список использованной литературы содержит указание на изученные автором работы, по которым может быть проведена беседа в момент защиты реферата. Список должен включать в себя фундаментальные работы по теме и публикации по ней за последние 5-10 лет. Используемая литература должна найти отражение в реферате, по необходимости путем прямого цитирования. Оформление научного аппарата осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

12. Основной текст должен занимать 18-20 страниц, напечатанных на машинке (или набранный на компьютере) через два интервала. Реферат следует сброшюровать и иметь титульный лист, на котором необходимо указать: тему реферата, фамилию, имя и отчество аспиранта или соискателя, название кафедры при которой он ведет диссертационное исследование, название темы диссертации, звание и степень научного руководителя, место и год написания реферата. На кафедру философии сдается первый экземпляр с подписью и датой сдачи. Реферат должен отвечать требованиям научной публикации, быть выправленным, аккуратно оформленным, с применением необходимого научного аппарата (правильное датирование выходных данных публикаций в соответствии, с существующими требованиями, сверенные цитаты).

13. Проверку подготовленного реферата необходимо проводить научному руководителю, который осуществляет первичную экспертизу, даёт рецензию на реферат на отдельном листе объёмом примерно 1-2 страницы. В рецензии должна быть дана оценка работы и соответствие её предъявляемым требованиям.

14. Оценка реферативной работы.

При оценке реферата преподаватель исходит из следующих критериев:

- соответствие темы реферата содержанию,
- достаточность и современность привлеченных к рассмотрению источников,
- аналитичность работы,
- методологическая корректность,
- нетривиальность суждений,
- новизна взгляда,
- обоснованность выводов,
- логичность построения,
- использование соответствующего избранной теме понятийного аппарата,
- стиль работы и оформление реферата.

В случае успешного выполнения реферата ставится положительная оценка. Если работа выполнена недостаточно полно:

- не раскрыт какой-то вопрос, не до конца студентом осознана проблематика данной работы, он допускается к собеседованию по реферату, в ходе которого выясняется, насколько автор овладел материалом по данной теме.

Работа может быть возвращена соискателю на доработку в случае, если:

- не выполнены формальные требования (нет плана, списка литературы, нет структуры текста, текст не соответствует теме, пункты плана не отражены в работе);
- не раскрыта тема (вопросы изложены поверхностно, работа представляет собой набор отрывков, не связанных между собой);
- работа не носит самостоятельного характера.

15. При наличии положительной оценки аспирант (соискатель) допускается к сдаче кандидатского экзамена.

В случае получения неудовлетворительной оценки за реферат соискатель не допускается до экзамена и ему предлагается новая проблема для рассмотрения.

16. Реферат должен быть представлен в отдел аспирантуры не позднее, чем за месяц до проведения экзамена.

17. Реферат и отзыв на него рассматриваются экзаменационной комиссией. Возможна беседа с автором на тему реферата. Качество реферата учитывается при оценке знаний на кандидатском экзамене.

Вопросы к экзамену по специальности:

1. Философия постмодернизма.
2. Философия Древней Индии. Основные философемы в Упанишадах.
3. Схоластический синтез Ф. Аквинского.
4. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.
5. С. Кьеркегор как предтеча экзистенциализма.
6. Николай Кузанский как последний философ средневековья и первый философ Нового времени.
7. Философия экзистенциализма (К. Ясперс, Ж. Сартр, А. Камю и др.).
8. Феноменология Э. Гуссерля.
9. Зарождение античной философии (милетцы, Гераклит, Пифагор, элейцы).
10. Основные школы неокантианства.
11. Философия софистов.
12. «Философия свободы» Н. Бердяева.
13. Философия в эпоху эллинизма.
14. Философия О. Конта.
15. Философия Демокрита.
16. Философия «всеединства» В. Соловьева.
17. Основные черты средневековой философии.
18. Философия Лейбница.
19. Философия Дж. Локка.
20. Философские взгляды Ф.М. Достоевского.
21. Неоплатонизм.
22. Философские взгляды Л.Н. Толстого.
23. Философия славянофилов
24. Философия Т. Гоббса.
25. Классическая арабо-мусульманская философия.
26. Философия западников.
27. Философия Г. Фихте.
28. Философские идеи П. Чаадаева.
29. Философские воззрения Сократа.
30. Философии нигилизма Ф. Ницше.
31. Философия жизни.

32. Иррационализм философии А. Шопенгауэра
33. Философское учение Платона.
34. Философия Б. Спинозы.
35. Философия фрейдизма.
36. Система и метод Гегеля
37. Философия Аристотеля.
38. Философия неопозитивизма.
39. Эмпиризм философии Нового времени.
40. Философия И. Канта.
41. Основные черты и направления средневековой философии.
42. Философия эмпириокритицизма.
43. Номинализм и реализм философии средневековья.
44. Рационализм философии Нового Времени.
45. Кризис схоластики (Д. Скот, У. Оккам)
46. Утопическая мысль в культуре Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла)
47. Философия французского Просвещения.
48. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
49. Одинокие мыслители: К. Леонтьев, В. Розанов.
50. Философская антропология.
51. Русские философы-богословы: П. Флоренский и С. Булгаков.
52. Философия марксизма.
53. Русский космизм.
54. Философская герменевтика.
55. Франкфуртская школа (Г. Маркузе, М. Хоркхаймер, Т.-В. Адорно.)
56. Западная философия истории (О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс, С. Хантингтон, Ф. Фукуяма и др.)

Общие требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа содержанию вопроса. Глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный научно-методический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая и выразительная речь.

Уровни сформированности компетенции: ПК-2

| Уровень сформированности компетенции | Критерии | Оценка |
|--------------------------------------|---|---------|
| пороговый | Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности излагать сущность рассматриваемого вопроса. Аспирант излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. | 60-74 % |
| базовый | Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать материал с учетом основных методологических | 75-86% |

| | | |
|------------|---|----------|
| | принципов и методических приемов. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, присутствуют отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний | |
| повышенный | Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение исторической терминологией, владение навыками методического анализа изучаемой темы, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком. | 87-100 % |

Рекомендуемая шкала оценивания

| Процент выполнения заданий | Оценка |
|----------------------------|--------|
| До 60 % | 2 |
| От 60 до 74 % | 3 |
| От 75 до 86 % | 4 |
| От 87 до 100 % | 5 |

11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

12. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане | Количество зачетных единиц/кредитов |
| <i>История философии – 2 курс, 3 семестр</i> | <i>47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Исследователь. Преподаватель-исследователь</i> | <i>Обязательные дисциплины,</i> | <i>5 зачетные единицы</i> |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: Иностранный язык | | | |
| Последующие: дисциплины, определяющие профиль подготовки | | | |
| Вид промежуточной аттестации: <i>зачет – 5 сем.</i> | | | |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО КУРСУ (3 СЕМЕСТР)

| ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ | | 50 % |
|---|---|------------------------------|
| <p>Проектируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины, хронологические рамки и особенности историко-философских периодов и основных философских систем, обладать их глубоким пониманием и необходимым знанием обзорно-аналитической и оригинальной (первоисточники) литературы по истории философии, в том числе иностранной литературы и литературы на иностранных языках; - уметь самостоятельно работать с научной и справочной литературой; оценивать и сопоставлять научные взгляды и концепции, видеть и формулировать проблемные вопросы, корректно переводить и реферировать научные работы, составлять планы, тезисы, конспекты отдельных работ, готовить обзорные выступления на основе этого материала; - владеть методами историко-философского исследования; - владеть навыками сравнительного анализа историко-философских явлений, самостоятельно формулировать результаты историко-философских изысканий; выявлять особенности философских взглядов и идей в широком историко-культурном контексте эпохи и конкретной социальной ситуации. | | |
| Формирование компетенций и знаний, умений и навыков | | Весовой коэффициент 100 % |
| 1 | – <i>Владеет навыками сбора и анализа философского материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК - 2)</i> | 70 % |
| 2 | – <i>Владеет навыками сбора и анализа философского материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК - 2)</i> | 30% |
| <p>Итоговый % за 1 контрольную точку. На положительную оценку min 60%, max 100%</p> | | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | 50% |
| Зачет | | |
| Итого: | | |
| Рейтинг | | |
| Оценка по рейтингу | | |

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с «Положением о рейтинговом оценивании обучающихся»:

Менее 60 баллов – оценка «2»

От 60 до 74 баллов – оценка «3»

От 75 до 86 баллов – оценка «4»

От 87 до 100 баллов – оценка «5»

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

| Дата, номер протокола заседания кафедры | Внесенные изменения | ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой | Подпись |
|---|---------------------|--|---------|
| | | | |
| | | | |

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП