

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе


А.М. Беспалов
«01» сентября 2016 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.2.2 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИЙ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Биологическое образование
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Составитель:
д-р. биол. наук, профессор
кафедры биологии


Псарев А.М.

Бийск, 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505) и учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Биологическое образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО АГПУ им В.М. Шукшина (от 18.01.2016 г., протокол № 9/1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Самост. работа	Число курсовых проектов (работ), расчет. заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе							
		Аудиторные				-			
		Всего	Из них						
Лекции	Практические		Лабораторные	Консультации					
2	72/ 2 з.е.	12	4	8	-	-	60	-	зачет

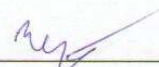
Программа обсуждена на заседании кафедры биологии

Протокол № 1 от «01» сентября 2016 г.

И. о. заведующего кафедрой

Л.А. Комарова

Декан естественно-географического факультета



А.А. Черемисин

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Современные образовательные технологии в обучении биологии» обусловлен потребностями педагогической практики в высокопрофессиональных учителях-предметниках, владеющих новыми подходами, идеями и методиками обучения биологии, развития и воспитания на основе данного учебного предмета учащихся, способных творчески реализовать в своей педагогической деятельности современные концепции образования.

Цель изучения курса – ознакомить магистрантов с педагогическими технологиями разного вида, с инновационными моделями предметного обучения и вооружить их ориентировочными основами действий по технологизации процесса обучения биологии в учебных заведениях разного типа.

Задачи изучения курса:

- обеспечить понимание причин возникновения, сущности и назначения основных видов педагогических технологий, направлений их развития, особенностей применения в предметном обучении;
- ознакомить с перспективными технологиями обучения биологии и способами конструирования на их основе методических систем обучения;
- показать роль педагогических инноваций в совершенствовании учебно-воспитательного процесса и развитии личности обучаемых;
- раскрыть эффективность разных видов педагогических технологий для организации учебного процесса и управления учебной деятельностью учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Современные образовательные технологии в обучении биологии» относится к базовой части цикла дисциплин вариативной части курс по выбору магистров Б1.В.ДВ.2 (2).

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении биологии» относятся знания в области педагогики, психологии, методики обучения биологии.

Для освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении биологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Методика обучения биологии в средней школе», «Инновации в школьном биологическом образовании», «Современные проблемы науки и образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и прохождения научно-педагогической практики.

Данная дисциплина завершает педагогическое образование студентов, интегрируя полученные ранее о методах и технологиях активного обучения биологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, магистерская программа *Биологическое образование* должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные современные педагогические технологии, используемые при обучения биологии;
- методику организации современных педагогических технологий в обучении биологии в школе;

уметь:

- использовать современные педагогические технологии в обучении биологии;
- составлять план-конспект занятия с использованием современных педагогических технологий;
- осуществлять диагностику эффективности использования современных педагогических технологий в школе;

владеть:

- основными современными педагогическими технологиями;
- умением осуществлять выбор современных педагогических технологий соответственно содержанию школьного курса биологии;
- умением составлять план-конспект занятия с использованием современных педагогических технологий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ (4 час.)		
1	Современные педагогические технологии в реализации концепций биологического образования	Технологизация обучения, ее причины и современные тенденции развития. Теоретико-методологические основы развития педагогических технологий, их сущность и основные характеристики. Условия эффективного применения педагогических технологий в процессе предметного обучения. Роль педагогических инноваций в развитии технологий обучения. Общие признаки и отличительные особенности производственных и педагогических технологий
3	Виды современных педагогических технологий, используемых в обучении биологии	Характеристика и особенности использования современных педагогических технологий в обучении биологии: модульная, технология педмастерская, АСО, парацентрическая, кейс-технология и др.
Практические занятия (8 час.)		
1	Методика использования педагогической мастерской при обучении биологии	Обсуждение сущности педагогической мастерской. Обсуждение возможностей данной педтехнологии в обучении биологии. Отбор биологического содержания для урока технологии педмастерской. Проектирование плана урока в данной технологии.
2	Методика использования парацентрической технологии	Обсуждение сущности парацентрической технологии обучения. Обсуждение возможностей данной педтехнологии в обучении биологии. Отбор биологического содержания для урока в

	обучении биологии	парацентрической технологии обучения. Разработка плана урока в данной технологии.
3	Методика использования кейс-технологии в обучении биологии	Обсуждение сущности кейс-технологии. Обсуждение возможностей данной педтехнологии в обучении биологии. Отбор биологического содержания для урока в кейс –технологии. Проектирование плана урока в данной технологии.
4	Защита конспекта урока в современной педагогической технологии	Защита конспекта урока в одной из современных педагогических технологий. Обсуждение содержания урока и реализации требований современной педагогической технологии.

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

учебным планом не предусмотрен

7. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА)

учебным планом не предусмотрен

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
2. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с.

б) дополнительная литература

1. Верзилин, Н.М. Общая методика преподавания биологии [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.М.Верзилин, В.М. Корсунская. –3-е изд. – М.: Просвещение, 1976. -383 с.
2. Воронина Ю.В. Методика преподавания биологии. [Электронный ресурс], 2005. URL:http://www.orenipk.ru/kp/distant_vk/docs/2_2_1/metod_bio.html
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник для бакалавров студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2014. - 160 с.
4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 160 с.
5. Никишов, А.И. Теория и методика обучения биологии [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений /А.И. Никишов. – М.: КолосС, 2007. – 304 с.
6. Организация экологических исследований учащихся [Текст]: Методическое пособие / Сост. Г.С. Петрищева. – Бийск: НИЦ БиГПИ, 1999. - 32 с.
7. Оценка качества школьного образования (анализ результатов международных исследований PISA) / науч. ред.: А. Г. Каспржак, К. Н. Поливанова. - М. : Сентябрь, 2007. - 193 с. - (Библиотека журнала "Директор школы" ; вып. № 4/2007). - 5 300 экз.. - ISBN 978-5-88753-095-6
8. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

9. Петрищева, Г.С. Дифференцированное обучение и его учебное обеспечение. [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. вузов естественных специальностей. / Г.С. Петрищева. - Бийск: НИЦ БПГУ им. В.М.Шукшина, 2003. – 109 с.
10. Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н Пономарева, В.П.Соломин, Г.Д.Сидельникова. – 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 274 с..

в) Список адресов INTERNET-сайтов

- <http://www.edu.of.ru> Российский общеобразовательный портал.
- <http://bio.1september.ru> Газета «Первое сентября»
- <http://ecology-portal.ru> Экологический портал
- <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей
- Пономарева И.Н., Общая методика обучения биологии [Электронный ресурс], 2003
- <http://www.mon.gov.ru>
- <http://ed.informika.ru> Федеральное агентство по образованию.
- <http://window.edu.ru/window> - «Единое окно» доступа к образовательным ресурсам.
- <http://www.edu.of.ru> Российский общеобразовательный портал.
- <http://bio.1september.ru> Газета «Первое сентября»
- <http://ecology-portal.ru> Экологический портал
- <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей
- WWW.IT-N.RU российская «Сеть творческих учителей»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения: приборы и оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет Биологии (№ 116) (для проведения занятий лекционного типа, и лабораторных занятий)	Комплект мебели: учебные столы, учебные скамейки на 40 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя учебная доска, шкафы стеклянные для демонстрационного материала. Технические средства: Интерактивная доска Hitachi (StarBoard), ПК с выходом в Интернет, Мультимедийный проектор BenQ MP 575	Microsoft Windows 61075650, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете, Касперский ICE2-150116-053733 Акт приема-передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии" StarBoard Software 7.1 Государственный контракт № 153 от 05 ноября 2008г. на приобретение интерактивной доски.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (№ 212)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 26 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: ноутбук Acer 5720G с	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете), Касперский ICE2-150116-053733 Акт приема -передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"

Помещение для самостоятельной работы (№ 214)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 50 обучающихся, конференц-стол, доска классная магнитная. Технические средства: интерактивная доска Elite Panaboard UB-T780BP; Телевизор LG; ПК с возможностью выхода в сеть	Microsoft Windows 47775091, 44811748 Microsoft Office 44811748, 49140065 (№ Лицензии в личном кабинете МТМрИIsIIIПЭ), Касперский 1CE2-141113 - 042426 Акт приема-передачи №E10220001 от 22.10.2014, ООО "Киролан информационные технологии", Elite Panaboard book, v 3.6.00
Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 215)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 38 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: ноутбук FS Amilo PRO, ноутбук Acer 5720G с возможностью выхода в сеть «Интернет».	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft, Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема -передачи №E12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (№ 212)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 26 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: ноутбук Acer 5720G с возможностью выхода в сеть «Интернет».	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft, Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема -передачи №E12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Учебная аудитория для курсового проектирования (№ 204)	Комплект мебели: учебные столы и стулья на 25 человек. Информационные стенды. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 6шт.; наушники- 6 шт.; коммутатор D-LINK DES-10160 -	Microsoft Windows 44780923, Microsoft Office 49472007, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-141113 - 042426, Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, Немецкий язык. Полный курс. Talk to Me. Auralog, 2004. Английский язык.

Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы оборудован компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет - имеется лицензионное программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители (методическое сопровождение, где в каждую программу включен раздел, содержащий методические рекомендации с обеспечением доступа каждого обучающегося в Интернет, к базам данных и библиотечным фондам, сформированным в соответствии с перечнем дисциплин основной образовательной программы). В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплин.

Для создания *форсайт-проектов*, *проведения вебинаров* в режиме on-line имеется веб-камера Genius Facecam; коммутатор D-LINK, конференц-стол, 30 стульев. С целью информационно-ресурсного обеспечения практических занятий имеется доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру (многофункциональное устройство HP LaserJet Pro M125 ra).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Курс «Современные образовательные технологии в обучении биологии» включает лекции, практические занятия и самостоятельную работу по освоению дисциплины. В ходе лекций раскрываются базовые положения данной дисциплины. Важной частью освоения данной дисциплины является самостоятельная работа студентов с первоисточниками (аннотирование, реферирование, рецензирование, презентация) и по проектированию педагогической работы (разработка планов-конспектов уроков и внеурочных занятий). Результаты этой работы студенты могут использовать как на лекциях, так и на практических занятиях, носящих интерактивный характер, а также в ответах на итоговом зачете. На протяжении всего времени изучения данной дисциплины студент готовит портфолио, куда должны войти задания на печатной основе, которые выполняются на практических занятиях, тексты конспектов уроков в инновационных педагогических технологиях. Все эти материалы являются обязательными составляющими для получения зачета или допуска к нему, если все (или многие) виды работ студент по необходимости выполнял самостоятельно.

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте дисциплины, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на лингвистические словари и справочники, учебную и научную литературу.

Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.

При работе с интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к зачету рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это тоже текст, и построен он должен быть с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями над текстами, можно использовать материалы практических занятий.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные образовательные технологии в обучении биологии» и входит в состав основной образовательной программы 44.04.01 Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль Биология, квалификация магистр, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении биологии» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль Биология, квалификация магистр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Формируется на первом этапе (1 курс) в рамках дисциплины «Современные образовательные технологии в

обучении биологии». Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах в рамках проведения практик и исследовательской работы магистранта.

Компетенция ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Формируется на первом этапе (1 курс) в рамках дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении биологии». Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах в рамках проведения практик и исследовательской работы магистранта.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-1, ПК-4 шкала оценивания в рамках дисциплины

Компетенции	Показатели	Оценочные средства
ПК-1	Знает современный уровень, модели и стадии преподавания биологии; современные методики и технологии организации образовательной деятельности. Умеет организовать педагогический процесс; применять средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Владеет навыками и умениями преподавания профессиональных дисциплин. –использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач.	учет активности на занятиях, доклад-презентация, конспект
ПК-4	Знает современный уровень, модели и стадии преподавания профессиональных дисциплин; организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Умеет организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным дисциплинам; Владеет навыками и умениями преподавания профессиональных дисциплин.	учет активности на занятиях, доклад-презентация, конспект

Оценочные средства компетенций ПК-1, ПК-4 в рамках дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении биологии»

Конспект урока в инновационной технологии

Компетенции, проверяемые оценочным средством:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Общие сведения об оценочном средстве

Создание магистрантом конспекта урока является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Во время представления конспекта оценивается способность студента правильно:

- а) ставить цель и задачи урока;
- б) планировать свою деятельность: выбирать методы достижения цели и задач,
- в) находить современный материал, производить его отбор;
- г) защищать свой конспект.

Критерии оценивания конспекта

Оценка конспектов осуществляется по следующим критериям:

1. полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. наличие наглядности (0 - 30 баллов);
3. соблюдение последовательности в этапах урока, культуры речи (0 - 30 баллов).

Уровни сформированности компетенций ПК-1, ПК-4 в рамках дисциплины

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Процент усвоения
Пороговый	<p>Знает методические особенности применения инновационных методов обучения биологии.</p> <p>Умеет выдвигать цель и задачи урока, планировать собственную деятельность на уроке; осуществлять выбор методов обучения соответственно содержанию школьного курса биологии (иногда допускает ошибки).</p> <p>Владеет методикой организации инновационного обучения учащихся биологии; навыками использования инновационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализа и оценки результатов лабораторных работ, алгоритмом планирования (не в полной мере).</p>	60-74
Базовый	<p>Знает методические особенности применения инновационных методов обучения биологии.</p> <p>Умеет выдвигать цель и задачи урока, планировать собственную деятельность на уроке; осуществлять выбор методов инновационного обучения соответственно содержанию школьного курса биологии; составлять план-конспект урока биологии в инновационной технологии.</p> <p>Владеет алгоритмом планирования урока; методикой организации инновационного обучения учащихся биологии; навыками использования информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализа и оценки результатов лабораторных исследований.</p>	75-86
Повышенный	<p>Знает в полной мере методические особенности применения инновационных методов обучения биологии.</p> <p>Умеет в полной мере методически грамотно выдвигать цель и задачи урока, планировать собственную деятельность на уроке; осуществлять выбор инновационных методов</p>	87-100

	соответственно содержанию школьного курса биологии; составлять план-конспект инновационного обучения учащихся биологии. Владеет алгоритмом проектирования инновационного урока; методикой организации инновационного обучения учащихся биологии; навыками использования информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализа и оценки результатов лабораторных исследований.	
--	---	--

Презентация

Компетенция, проверяемая оценочным средством:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Общие сведения об оценочном средстве

Создание студентом презентации является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Во время представления презентации оценивается способность студента правильно:

- а) находить современный материал, способствующий формированию универсальных видов учебной деятельности обучающихся и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- б) располагать его на слайде,
- в) подбирать рисунки и фотографии в соответствии с изучаемым содержанием.

Критерии оценивания презентации

1. Студент создает презентацию в соответствии с содержанием дисциплины «Инновации в школьном биологическом образовании», подбирает факты и сведения по школьной биологии (0 - 30 баллов);
2. Записи текста на слайдах краткие, хорошо читаемые, выражают главную мысль текста. Студент правильно выбирает соответствующий фон слайда и шрифты, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Подбирает фотографии и рисунки природных объектов, способствующие обеспечению качества учебно-воспитательного процесса (0 - 40 баллов);
3. Использует элементы анимации в презентации (0 - 30 баллов);

Уровни сформированности компетенции ПК-1 в рамках дисциплины

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Процент усвоения
Пороговый	Знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. Умеет самостоятельно подбирать необходимые материалы и представлять их результаты при использовании информационных технологий (но допускает некоторые ошибки). Владеет навыками использования информационных технологий для решения научных и профессиональных задач (не в полной мере).	60-74

Базовый	<p>Знает методические особенности применения инновационных технологий в школьной биологии; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Умеет самостоятельно подбирать необходимые материалы и представлять их результаты в процессе использования информационных технологий.</p> <p>Владеет навыками использования информационных технологий для решения научных и профессиональных задач.</p>	75-86
Повышенный	<p>Знает методические особенности применения инновационных технологий в школьной биологии; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Умеет самостоятельно подбирать необходимые материалы и представлять их результаты в процессе использования информационных технологий.</p> <p>Владеет на высоком научном уровне навыками использования информационных технологий для решения научных и профессиональных задач.</p>	87-100

Зачет

Общие сведения об оценочном средстве

Форма периодической отчетности студента, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Оценка, выставляемая за зачёт квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»).

Вопросы к зачету

1. Сущность педагогических технологий в образовании.
2. Технологизация обучения, ее причины и современные тенденции развития.
3. Классификация современных педагогических технологий и их значение для повышения качества обучения.
4. Условия эффективного применения педагогических технологий в процессе предметного обучения биологии.
5. Технологии информационного обучения. Плюсы и минусы данных технологий для обучения биологии.
6. Парацентрическая педагогическая технология и ее использование в обучении биологии.
7. Модульная педагогическая технология и ее использование в обучении биологии.
8. Адаптивная система обучения и ее использование в обучении биологии.
9. Кейс-технология и ее использование в обучении биологии.
10. Технология педмастерской и ее использование в обучении биологии.

Критерии оценки ответов на зачете

Итоговой формой контроля по дисциплине является зачет. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными

студентами в течение курса. И подготовке к зачету студент имеет право воспользоваться лекционными материалами, методическими разработками, основной и дополнительной литературой. Зачет предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексию. Оценивается ответ по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

Критерии	Уровни
<ul style="list-style-type: none"> - Студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу. 	<p>Повышенный 87-100</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировал знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу. 	<p>Базовый 75-87</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Студент продемонстрировал общее знание изучаемого материала; - показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знает основную рекомендуемую программой учебную литературу. 	<p>Пороговый 60-75</p>

Ответ оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись

12. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, протокола заседания кафедры	номер	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись