

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1.2.Современные проблемы науки и образования. (Часть 2)

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Историческое образование**

Степень выпускника **магистр**

Форма обучения **очная**

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры историко-правовых и социально-
гуманитарных дисциплин

Р.В. Мезенцев

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры (утвержден 21 ноября 2014 г. № 1505) и учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры (профиль Историческое образование), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» (от 18.01.2016 г., протокол № 9/1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем	В том числе						
		Аудиторные			Самостоятельная работа			
		Всего	Из них					
Лекции	Практ. т.		Конс					
2	72 (2 з.е.)	24	6	18		48	-	Зачёт с оценкой

Программа обсуждена на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ Д.С. Орлов

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Современные проблемы науки и образования»: сформировать у магистрантов углубленное представление о наиболее актуальных как в социальном, так и научном планах проблемах и дискуссионных вопросах современного гуманитарного, прежде всего исторического, знания. Задачи: 1) выработать у магистрантов умение анализировать историко-гуманитарную литературу, определять свое отношение к ней; 2) научить использовать в собственной деятельности достижения исторической мысли.

Дисциплина имеет междисциплинарный характер, связана с задачами воспитания толерантности сознания молодого поколения наряду с выработкой гражданской позиции и обретения устойчивых гуманистических ценностных ориентаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина Б1.Б.1.2 относится к общенаучному циклу, раздел «Базовая часть». Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с другой учебной дисциплиной «Методология и методы научного исследования». Изучение данной дисциплины необходимо как база для успешного освоения учебных дисциплин «Философия и методология науки», «Инновационные процессы в образовании» и других учебных курсов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

основные методологические проблемы, существующие в современной исторической науке и гуманитарном знании в целом;

основные и дополнительные специфические исторические и общенаучные методы, подходы и принципы исторического образования;

уметь:

давать характеристику важнейших теорий и концепций истории, культурологии, социологии и пр.;

применять знания по теоретической истории в научно-исследовательской деятельности;

владеть:

приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой и методологической рефлексии при анализе конкретных исторических проблем;

методами самостоятельной организации своей научной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			2
аудиторные занятия (всего)	24		24
том числе:			
лекции (Л)	6		6
практические занятия (ПЗ)	18		18
консультации			
самостоятельная работа (всего)	48		48
том числе:			
реферат	10		10
эссе	10		10
контрольная работа	8		8
подготовка к практическим занятиям	20		20
срок сдачи промежуточной аттестации: зачет			зачет
общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Современные проблемы российского образования	<p>Научное и образовательное наследие СССР. Современная структура высшего образования Российской Федерации. Проблема качества высшего образования в Российской Федерации. Российская высшая школа и Болонский процесс. Компетентностный подход в подготовке выпускника высшей школы. Новые базовые принципы системы высшего образования в России. Переход российского образования на стандарты нового поколения. Изменения в инфраструктуре высшей школы: развитие федеральных университетов, инновационных университетов. Процессы интеграции в отечественной вузовской системе. Проекты новых законодательных актов в сфере образования. Проблема путей совершенствования преподавания истории в системе среднего и высшего</p>

		образования.
2.	Современные проблемы науки	<p>Наука как форма мировоззрения. Своеобразие гуманитарных наук. Наука и культура. Критерии научного знания. Наука и паранаучные концепции. Понятие об истине. Виды истины. Понятие о научной парадигме. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Современная научная парадигма. Антропоцентризм и системоцентризм как ключевые характеристики современной научной парадигмы. Антропоцентризм и системоцентризм в истории. Современная методология науки. Основные общенаучные методы. Понятие о синергетике. Понятие о системе в синергетике. Этическая ответственность ученого перед человечеством.</p> <p>Общее понятие о герменевтике. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера. Основные вехи развития отечественной герменевтики.</p>
3	Историческая наука в России на рубеже XX-XXI вв.: общая характеристика	<p>Периодизация истории отечественной исторической науки. Вопрос о критериях выделения постсоветского периода (к. XX – нач. XXI вв.) как особого этапа развития исторической науки.</p> <p>Историографическая ситуация 1990-2000-х гг. Распад советской исторической науки, формирование российской историографии. Анализ кризисных явлений в современной отечественной историографии в начале 1990-х гг. Основные признаки «кризиса исторической науки». Внутренние и внешние причины кризиса. Его негативные и позитивные последствия в исторических исследованиях. Институциональные изменения в исторической науке и историческом образовании. Ведущие научные учреждения РФ в сфере исторической науки. Практика работы «круглых столов» в отечественных исторических журналах и ее связь с научно-исследовательским процессом. Современная историческая периодика. Важнейшие электронные ресурсы по отечественной истории.</p> <p>«Архивная революция» 1990-х гг. Причины, сущность, итоги. Формирование новой архивной системы Российской Федерации. Новое архивное законодательство. Публикация ранее засекреченных документальных массивов.</p> <p>Изменения в области методологии исторической науки. Основные метаподходы (цивилизационный, формационный, модернизационный). Влияние зарубежных научных школ. Новые направления в исторических исследованиях. Новые подходы к изучению исторического сознания, исторической культуры и</p>

		<p>исторической памяти общества.</p> <p>Возрастание удельного веса региональных исследований в отечественной историографии. Актуальность проблем краеведения, использование их как средство популяризации исторических знаний и воспитания патриотического сознания.</p>
4	Изучение исторической памяти как направление современной исторической науки.	<p>Историческая память как ключевой механизм самоидентификации человеческого общества. «Парадигма памяти» в современном социально-гуманитарном знании. Теоретико-методологические основы изучения исторической памяти: М.Хальбвакс, П.Нора, Я.Ассманн, П.Рикер, Ю.М.Лотман. Школы и научные направления по изучению исторической памяти: «история исторической культуры» и история «живой» социальной памяти. Формы бытования исторической памяти: «коммуникативная память», охватывающая воспоминания живущих ныне поколений, – и «культурная память», соединяющая современность с давним прошлым; память «мягкая» (личная, субъективная, запечатленная в дневниках и воспоминаниях) – и память «жесткая» (закрепленная в форме разнообразных «мест памяти», музейных экспозиций, календаря официальных памятных дат, мемориалов и церемониалов). Обыденные представления о прошлом и эволюция научных практик историописания. Методика изучения социальной памяти. «Устная история» как актуальное направление современной исторической науки. Изучение «дискурсов памяти», «образов прошлого», «мифов исторической памяти». Современные методики работы с источниками личного происхождения. Музейная и архивная культура современного общества. Ландшафт памяти: переломные события социальной истории XX века в «коммуникативной памяти» наших современников. Историческая память о Великой Отечественной войне в современной России.</p>

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1	Система среднего и высшего образования в РФ.	<p>Новые базовые принципы системы высшего образования в России. Изучение основных компетенций получаемых выпускником педагогического вуза (историческое образование). Отечественный опыт интеграции вузовской науки в НИС. Проблема путей совершенствования преподавания истории в системе среднего и высшего образования. Инновационные технологии в преподавании истории.</p>
2	Научное знание, поиск истины. Со-	<p>Критерии научного знания. Наука и паранаучные концепции. Понятие об истине. Виды истины. Клас-</p>

	временная наука и её методология.	сическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Современная методология науки. Основные общенаучные методы. Специальные методы в исторической науке.
3	Дискуссия в науке: аргументация, факты, цели.	Основные научно-исторические журналы в РФ. Обзор главнейших мировых исторических журналов. Важнейшие электронные ресурсы по отечественной истории. Индексы научного цитирования. Основные дискуссии в исторической науке.
4	Новые направления в исторической науке.	Культурная антропология, школа «тоталитарной истории», история повседневности, интеллектуальная история, квантитативная история, биографика, «женская история», «устная история», макро- и микроистория.
5	Краеведение: способы изучения местной истории.	«Малая история» - инструмент для воспитания патриотизма. Актуальность проблем краеведения. История Бийска и Алтайского края.
6	Изучение исторической памяти: цели, методология, методы.	Теоретико-методологические основы изучения исторической памяти: М.Хальбвакс, П.Нора, Я.Ассманн, П.Рикер, Ю.М.Лотман. Обыденные представления о прошлом и эволюция научных практик историописания. «Устная история» как актуальное направление современной исторической науки. Современные методики работы с источниками личного происхождения. Переломные события социальной истории XX века в «коммуникативной памяти» наших современников.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

№ п/п	Тема занятия	Ко л-во часов
1.	Современные проблемы российского образования. Научное и образовательное наследие СССР. Структура современного высшего образования в Российской Федерации. Проблема качества высшего образования в Российской Федерации. Российская высшая школа и Болонский процесс. Компетентностный подход в подготовке выпускника высшей школы. Закон об образовании РФ. Проблема путей совершенствования преподавания истории в системе среднего и высшего образования.	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Использование интерактив. форм	Всего

					(час.)	
1.	Современные проблемы российского образования.	2		2	2ч., лекция-пресс-конференция	4
2.	Современные проблемы науки.	2		4		6
3	Историческая наука в России на рубеже XX-XXI вв.: общая характеристика.	2		4		6
4	Изучение исторической памяти как направление современной исторической науки.			2		2
Практические занятия						
1	Система среднего и высшего образования в РФ.		2	4		6
2	Научное знание, поиск истины. Современная наука и её методология.		4	6	4ч., семинар-дискуссия	10
3	Дискуссия в науке: аргументация, факты, цели.		4	6	4 ч., семинар-дискуссия	10
4	Новые направления в исторической науке.		4	6	2 ч., семинар-дискуссия	10
5	Краеведение: способы изучения местной истории.		2	6	2 ч., семинар-исследование ; 2ч., семинар-дискуссия	8
6	Изучение исторической памяти: цели, методология, методы.		2	8	2ч., семинар-исследование	10
Всего:		6	18	48	16	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

«Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен»

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

«Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров по направлению "Управление в технических системах" / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский. - Электрон. текстовые дан. - Томск : Эль Контент, 2013. - 150 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4332-0024-1>
2. Методы исторического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов исторического факультета / Т. В. Анкудинова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644725/>
3. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К°, 2012. - 244 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-01800-8>

б) дополнительная литература:

1. Анкудинова, Т. В. Организация научной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Анкудинова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 38 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644732/>
2. Загрекова, Л. В. Дидактика [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. - М. : Высшая школа, 2007. - 383 с. - 3 000 экз. - ISBN 978-5-06-005241-1
3. Контев, А. В. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторических факультетов (бакалавриат, специалитет, магистратура) [Электронный ресурс] / А. В. Контев ; отв. ред. М. А. Демин. - 4-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайская гос. педагогическая академия, 2012. - 88 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/438510/>
4. Рузавин, Г. И. Методология научного исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 1999. - 317 с. - 6 000 экз. - ISBN 5-238-00085-5
5. Фиापшев Б.Х. Дидактика российского образования [Текст] : монография : в 2-х т. Т. 2 / Б. Х. Фиапшев, Т. А. Фиапшева, А. Б. Фиапшев. - Ростов н/Д : Ростиздат, 2007. - 432 с. - 1000 экз. - ISBN 978-5-7509-0815-8

в) программное обеспечение:

текстовый редактор (AbiWord, Microsoft Word, Microsoft Works, WordPad, OpenOffice.org Writer, WordPerfect);
интернет-браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Google Chrome, Opera).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru/>
2. Информационная система ИРБИС 64 www.bigpi.biysk.ru
3. Infolio – университетская электронная библиотека (учебная, научная, художественная, справочная литература по рабочим программам университетских учебных дисциплин). <http://www.infoliolib.info/>
4. Рубрикон (доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России) <http://www.rubr.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, видеофильмы, DVD-проигрыватель, проектор, интерактивная доска.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

10.1. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссия, «мозговой штурм», круглый стол, технология проектирования, технология «Дебаты», технология развития критического мышления студентов. Возможно использование и ряда других образовательных технологий.

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

- лекции; семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, рефераты и доклады, проводятся контрольные работы, тестирование;
- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к семинарам, участие в дискуссиях, написание рефератов, подготовку к текущему и итоговому контролю знаний (экзамену);
- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
- консультирование студентов по вопросам учебного материала, подготовки докладов и рефератов.

10.2. Методические рекомендации для преподавателей

Деятельность преподавателя должна быть нацелена на формирование у магистрантов через изучение данной дисциплины определенных компетенций, позволяющих им применять знания, умения и личностные качества, как в стандартных, так и изменяющихся (нестандартных) ситуациях профессиональной деятельности.

В соответствии с современными требованиями роль преподавателя не сводится к трансляции учебной информации. Преподаватель должен выполнять функции организатора различных видов учебной и научно-исследовательской деятельности, консультанта и мотиватора обучающихся, сопровождающего при формировании определенных компетенций. Наряду с традиционными формами и методами обучения должны активно применяться интерактивные (семинар-дискуссия, деловая игра, семинар-исследование, лекция проблемного характера, интерактивная лекция и др.) Преподавателю следует овладеть опытом применения различных интерактивных технологий и уделять значительное внимание самостоятельной работе магистрантов. Необходимо стимулировать профессиональный рост магистрантов, воспитывать творческую активность и инициативу. Для эффективного осуществления учебного процесса нужно его обеспечить методически (наличие современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, методических рекомендаций).

Преподаватель должен обеспечить качественное учебно-методическое и научно-исследовательское консультирование магистранта, стимулировать внутренние механизмы саморазвития личности, самоконтроля и самокоррекции. При этом преподавателю необходимо обладать организаторскими, прогностическими и конструктивными умениями, высоким уровнем коммуникативных способностей.

Самостоятельная работа магистрантов (СРС) по данной дисциплине включает в себя подготовку к семинарским занятиям, написание и защиту реферата, участие в дискуссиях. В ходе организации СРС преподавателем решаются следующие задачи: углублять и расширять их профессиональные знания; повышать уровень их общей образованности, формировать мировоззрение, навыки учебно-познавательной и научно-

исследовательской деятельности; развивать творческую активность, самостоятельность и ответственность, аналитические способности.

В процессе организации СРС преподаватель выделяет наиболее важные и посильные для магистрантов темы дисциплины. При выборе тематики реферата учитываются желания и возможности студента. Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты.

На практических занятиях (семинарах) следует активно использовать возможности для самостоятельной работы магистрантов (рефераты и доклады, дискуссии, различные интерактивные технологии). На лекциях необходимо шире использовать мультимедийные технологии, практиковать опрос по ключевым моментам изложенного и пройденного материала для активизации СРС. Преподаватель должен работать не со обучающимся «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями.

10.3. Методические рекомендации для магистрантов

В учебном процессе, в соответствии с современными требованиями, особое внимание уделяется самостоятельной работе магистрантов. По данной учебной дисциплине она включает в себя такие виды, как подготовку к практическим занятиям, написание и защита реферата, источниковедческая критика письменных источников. При подготовке к занятиям магистрант пользуется лекционными записями, при необходимости консультируется у преподавателя. Он внимательно читает план семинара, изучает список основной и дополнительной литературы. Далее магистрант анализирует и систематизирует отобранные по теме семинара материалы, в том числе, полученные через рекомендованные преподавателем базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. По изученной литературе делаются конспекты.

Рефераты оформляются в соответствии с вузовскими требованиями (оформление титульного листа, сносок, библиографии). В процессе подготовки реферата магистранты имеют возможность обосновать свое понимание темы, внести свои предложения. При подготовке реферата, а также других видов письменной работы (эссе, контрольная работа и др.) целесообразно придерживаться следующего алгоритма действий: уяснение (осмысление), с учетом полученных в вузе знаний, избранной темы письменной работы; подбор (поиск) необходимой научной, учебной, справочной литературы, статистических и социологических сведений, а также иных источников; анализ и систематизация собранных материалов; подготовка плана работы (структурирование работы, написание текста работы в объеме, определяемом видом работы (реферат – 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста; оформление рукописи работы. Рефераты должны носить исследовательский, аналитический характер и иметь самостоятельные выводы. При использовании идей, выводов, либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы. При написании работы следует обратить внимание на грамотность текста, лаконичность и четкость формулировок, точное использование научного аппарата, аргументированность выводов. Защита реферата проводится на практическом занятии. Во время ее автор реферата получает слово для выступления в пределах 10-15 минут. Затем он отвечает на вопросы преподавателя и слушателей. Следует обратить внимание на культуру речи и культуру дискуссии.

В процессе подготовки к экзамену магистрант учитывает рекомендации преподавателя, предложенные во время консультации, изучает основную литературу, а также ряд до-

полнительных источников информации в соответствии с перечнем экзаменационных вопросов. Содержание подготовленного магистрантом ответа на экзаменационный вопрос должно показать знание теории вопроса и владение научным аппаратом дисциплины, а также продемонстрировать степень сформированности профессиональных компетенций.

10.4. Оценочные средства для текущего и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к семинарским занятиям, темы и доклады к каждому семинару, а также темы рефератов, тесты по отдельным темам и модулям программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к экзамену.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности аналитических способностей, доказательного критического мышления и рефлексии, умений оперирования научным аппаратом исторической науки и источниковедения, владения методологией источниковедческого анализа и синтеза.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система стобалльного оценивания, которая привязана к традиционной отечественной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку: от 87 до 100 баллов – отлично, от 75 до 86 баллов – хорошо, от 60 до 74 баллов – удовлетворительно, до 60 баллов – неудовлетворительно.

Темы рефератов

1. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
2. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия "образование".
3. Моделирование в науке, моделирование в педагогике.
4. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории.
5. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
6. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
7. Основы педагогических парадигмы.
8. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
9. Возникновение научных идей в педагогике.
10. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
11. Способы научных измерений в педагогике. Количественные и качественные показатели в педагогике и психологии.
12. Роль эксперимента в получении научного знания.
13. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования. Новое знание в педагогике.
14. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования.
15. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.

16. Развитие и образование.
17. Человек как цель образования.
18. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
19. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
20. Междисциплинарные научные представления о целях образования. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях.
21. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
- 22.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>Знает о способах анализа результатов научных исследований (Допускает существенные ошибки при анализе проблем науки и образования).</p> <p>Умеет: анализировать результаты научных исследований (испытывает затруднения); строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при анализе).</p> <p>Владеет способами анализа результатов научных исследований (допускать ошибки).</p>
Базовый	<p>Знает способы анализа результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (Демонстрирует знание, но дает недостаточно полное обоснование способов анализа результатов научных исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач).</p> <p>Умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (может затрудниться при обосновании результатов научных исследований).</p> <p>Владеет способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>
Повышенный	<p>Знает логику, структуру выполнения научного исследования</p> <p>Умеет: анализировать результаты своего научного исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>Владеет умениями самостоятельно осуществлять научное исследование</p>

Вопросы к зачету:

- 1) Научное и образовательное наследие СССР. Современная структура высшего образования Российской Федерации.
- 2) Проблема качества высшего образования в Российской Федерации. Компетентностный подход в подготовке выпускника высшей школы. Основные компетенции.
- 3) Изменения в инфраструктуре высшей школы: развитие федеральных университетов, инновационных университетов.
- 4) Процессы интеграции в отечественной вузовской системе.
- 5) Наука как форма мировоззрения.

- 6) Критерии научного знания.
- 7) Понятие об истине. Виды истины.
- 8) Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
- 9) Антропоцентризм и системоцентризм как ключевые характеристики современной научной парадигмы.
- 10) Антропоцентризм и системоцентризм.
- 11) Основные общенаучные методы.
- 12) Понятие о синергетике. Понятие о системе в синергетике.
- 13) Этическая ответственность ученого перед человечеством.
- 14) Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера.
- 15) Периодизация истории отечественной исторической науки.
- 16) Историографическая ситуация 1990-2000-х гг. Распад советской исторической науки, формирование российской историографии.
- 17) Анализ кризисных явлений в современной отечественной историографии в начале 1990-х гг. Негативные и позитивные последствия кризиса в исторических исследованиях
- 18) Ведущие научные учреждения РФ в сфере исторической науки.
- 19) Практика работы «круглых столов» в отечественных исторических журналах и ее связь с научно-исследовательским процессом.
- 20) Современная историческая периодика. Важнейшие электронные ресурсы по отечественной истории.
- 21) «Архивная революция» 1990-х гг. Причины, сущность, итоги.
- 22) Изменения в области методологии исторической науки. Основные метаподходы (цивилизационный, формационный, модернизационный).
- 23) Новые направления в исторических исследованиях.
- 24) Возрастание удельного веса региональных исследований в отечественной историографии. Актуальность проблем краеведения.
- 25) Историческая память как ключевой механизм самоидентификации человеческого общества.
- 26) Теоретико-методологические основы изучения исторической памяти: М.Хальбвакс, П.Нора, Я.Ассманн, П.Рикер, Ю.М.Лотман.
- 27) Школы и научные направления по изучению исторической памяти: «история исторической культуры» и история «живой» социальной памяти.
- 28) Методика изучения социальной памяти. «Устная история» как актуальное направление современной исторической науки.
- 29) Изучение «дискурсов памяти», «образов прошлого», «мифов исторической памяти».
- 30) Современные методики работы с источниками личного происхождения.
- 31) Музейная и архивная культура современного общества.
- 32) Ландшафт памяти: переломные события социальной истории XX века в «коммуникативной памяти» наших современников.

