

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

Проректор по учебной  
и воспитательной работе

«31» августа 2016 г.



А.М. Беспалов

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.10.1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)</b>
Профиль подготовки	<b>Дополнительное образование (графический дизайн, дизайн интерьера)</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Составитель:

канд. пед. наук, доцент

кафедры педагогики и психологии

Н.В. Волкова

Бийск 2016


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 4 декабря 2015 г.) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Дополнительное образование (графический дизайн, дизайн интерьера)), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 18.01.2016 г, протокол № 9/1).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем час./з.ед.	В том числе					Самостоятельная работа		Консультации
		Аудиторные			Самостоятельная работа	Консультации			
		Всего	Из них						
	Лекции		Практ.	Лабор.					
3/5	72 (2 з.е.)	26	10	16	-	46	-	ЗАЧЁТ	

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «29» июня 2016 г.

И. о. зав. кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина

**1. Цель дисциплины** – формирование представлений о содержании, организации, методах, формах, результатах внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС 2-го поколения в образовательных организациях.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть содержание и организацию внеурочной деятельности;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базового цикла Б1.Б.10.1.

Дисциплина входит в профессиональный цикл подготовки бакалавра. За дисциплиной «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» следует курс по выбору «Система деятельности классного руководителя».

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (**ОПК-2**);

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (**ПК-7**);

- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (**ПК-13**);

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (**ПК-14**).

**В результате изучения студент должен:**

**ЗНАТЬ:** теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; способы выявления педагогом интересов и творческих способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности; педагогические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

**УМЕТЬ:** определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся; использовать различные методы и формы организации внеурочной деятельности, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; проектировать индивидуальные учебные планы обучающихся и индивидуальные образовательные маршруты; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной деятельности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать и проводить

педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); составлять характеристику обучающихся;

**ВЛАДЕТЬ:** наблюдением, анализом и самоанализом внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждением отдельных мероприятий или занятий, в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработкой предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдением за обучающимися и педагогической диагностикой интеллектуальных и творческих способностей; определением целей и задач, планированием, проведением, внеурочной деятельности; ведением документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности; элементарными навыками анализа развития обучающихся; применением специальной терминологии в собственных монологических устных и письменных высказываниях; практическим использованием полученных знаний.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Консультации (К)					
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>			
<i>Виды СРС:</i>					
- подготовка к практическим занятиям;	16	16			
- анализ нормативных документов по организации внеурочной деятельности;	10	10			
- разработка методического конструктора организации внеурочной деятельности по предмету	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	ЗАЧЁТ	ЗАЧЁТ			
Общая трудоемкость 72 час. 2 зачетных единицы	<b>72</b> <b>2</b>	<b>72</b> <b>2</b>			

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание	
		Лекции	Практические
1	Нормативные документы по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	Нормативные документы по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (4 ч)	Анализ ФГОС основного общего образования (аннотация, рецензия) (2 ч) Анализ (аннотация, рецензия) документа: Письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного

			образовательного стандарта общего образования"(2 ч)
2.	Организация внеурочной деятельности школьников	Организация внеурочной деятельности школьников (4ч) Методический конструктор Организации деятельности (2 ч)	Методический конструктор организации внеурочной деятельности по предмету (4 ч.) Методический конструктор по организации дополнительного образования (4 ч.) Методический конструктор по организации воспитательной деятельности (4 ч)

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.	Лаб	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Нормативные документы по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	4	4		16	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) (2 ч.)	24
2.	Организация внеурочной деятельности обучающихся	6	12		30	Технология проектного обучения (4ч.)	48
<b>В том числе, использование интерактивных форм, технологий</b>						<b>Лекции</b>	<b>6</b>
						2	

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) не предусмотрены

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

2. *Григорьев, Д.В.* Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. – 233 с.

### б) дополнительная литература:

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18 — 22.
2. *Григорьев Д.В.* Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. — 96 с.

3. *Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А.* Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования // Вестник образования. - 2009. - № 1. - С. 7-28

**в) программное обеспечение:**

1. OS WINDOWS
2. Microsoft Office
3. «Ирбис-64»
4. VisualTestingStudio

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [http://www.melehen.ru/Ped\\_ekz\\_shpor.rar](http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar)
2. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slasteninVA\\_uch.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar)
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slovar.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar)
5. [http://fictionbook.ru/author/elena\\_belikova/teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya\\_konspekt\\_lekciyi/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1)
6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova\\_-\\_Teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya%3A\\_konspekt\\_lekciii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)
7. [http://kpip.kbsu.ru/pd/did\\_lec\\_6.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html)
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=33449&p\\_page=5](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5)
10. [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html)
11. <http://stydenst.net/showthread.php?t=1250>

**д) «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», в котором указывать следующий перечень:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Материалы лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов.
2. Образовательные ресурсы по самостоятельной работе студентов, мультимедийные материалы к занятиям.
3. Раздаточные материалы.
4. Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации преподавателю**

Дисциплина органично связана с дисциплинами педагогического цикла «Теория воспитания. Социальная педагогика», «Педагогические технологии», «Проектная компетентность педагога», «Система деятельности классного руководителя».

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания курса необходимо использовать современные образовательные технологии. На лекционных занятиях используются мультимедиа-презентации, которые разработаны в соответствии с тематическим планированием.

При изучении дисциплины по заочной форме обучения 70 % содержания дисциплины выносится на самостоятельное изучение.

### **Методические рекомендации студенту**

Изучение разделов дисциплины «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС 2-го поколения» строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы практических и лабораторных занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

3. Законспектируйте, составьте тезисы, заполните «двойной (двухчастный) дневник» и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

### ***Содержание лекционных занятий***

#### **Тема 1. Нормативные документы по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (4 ч)**

##### **План**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт
2. Деятельностный подход к построению образовательного стандарта
3. Письмо Минобрнауки РФ (№03-296 от 12.05.2011г). "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

#### **Тема 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся (4 ч)**

1. Цели, задачи
2. Содержание
3. Методы, приёмы, средства
4. Формы
5. Результаты

#### **Тема 3. Методический конструктор (2 ч)**

1. Методика разработки программ по организации внеурочной деятельности обучающихся

### **Тематика практических (16 часов)**

#### **Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования (2ч)**

### Вопросы семинара

1. Федеральный государственный образовательный стандарт 2-го поколения
2. Деятельностный подход к построению образовательного стандарта

### Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения.
2. Роль деятельностного подхода в ФГОС нового поколения.
3. Какие требования предъявляет к семье, школе ФГОС нового поколения?

**Тема 2. Письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011 г. "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования (2ч)**

### Вопросы семинара

1. Анализ документа (аннотация, рецензия)
2. Использование документа для разработки модели и программы внеурочной деятельности в образовательной организации.

**Тема 3. Методический конструктор организации внеурочной деятельности по предмету (4ч)**

### Вопросы и задания

1. Что такое методический конструктор?
2. Модель организации внеурочной деятельности
3. Программа организации внеурочной деятельности

**Тема 4. Методический конструктор по организации дополнительного образования (4 ч.)**

**Тема 5. Методический конструктор по организации воспитательной деятельности (4 ч)**

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»).

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2 этап	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Практико-ориентированное задание: <i>Анализ нормативных документов по</i>
	Умеет защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	



	<b>Владеет</b> современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения	<i>организации внеурочной деятельности</i>
<b>ПК-3</b> 1 этап	<b>Знает</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов;	Практико-ориентированное задание: <i>Проект программы внеучебной деятельности</i>
	<b>Умеет</b> выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания;	
	<b>Владеет</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).	
<b>ПК-7</b> 1 этап	<b>Знает</b> основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;	Практико-ориентированное задание: <i>Разработка досугового проекта</i>
	<b>Умеет</b> устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности;	
	<b>Владеет</b> в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.	
<b>ПК-13</b> 1 этап	<b>Знает</b> культурные потребности различных социальных групп; особенности взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса; опыт развития региональной культурной образовательной среды.	Практико-ориентированное задание
	<b>Умеет</b> осуществлять коммуникативное взаимодействие с учащимися; учитывать некоторые условия региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	
	<b>Владеет</b> методами анализа культурных потребностей личности и различных социальных групп; приемами, методами и технологиями формирования культурных потребностей различных социальных групп.	
<b>ПК-14</b> 1 этап	<b>Знает</b> теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ;	Практико-ориентированное задание: <i>Разработка социальной программы организации внеурочной деятельности</i>
	<b>Умеет</b> проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы;	
	<b>Владеет</b> некоторыми приемами, методами, технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.	

**Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-2 (способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся) формируется на первом этапе формирования компетенций. Типовое контрольное задание направлено на осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-2: *Анализ нормативных документов по организации внеурочной деятельности.*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
Пороговый	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p><b>Умеет:</b> защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Владеет:</b> современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения (допускает ошибки).</p>
Базовый	<p><b>Знает:</b></p> <p><b>Умеет:</b> создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
Повышенный	<p><b>Знает:</b> возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения</p> <p><b>Владеет:</b> современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.</p>

*Критерии оценки компетенций ОПК-2 в рамках типового задания:*

1. Содержательность и полнота аннотации (0-40 баллов).
2. Логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень изложения (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

**Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-3 (способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности) формируется на первом этапе формирования компетенций. Типовое контрольное задание направлено на формирование способностей решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3: *Разработка Проекта программы внеучебной деятельности.*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровни	Показатели
Пороговый	<p><b>Знает:</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки);</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ);</p> <p><b>Владеет:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
Базовый	<p><b>Знает:</b> концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки);</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</p> <p><b>Владеет:</b> способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии</p>
Повышенный	<p><b>Знает:</b> содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития</p>

	личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; <b>Владеет:</b> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
--	---

*Критерии оценки компетенций ПК-3 в рамках типового задания:*

1. Содержательность и полнота проекта программы (0-40 баллов).
2. Технологичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень проекта программы (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

***Компетенция ПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы***

Компетенция ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-7 продолжает формироваться в процессе изучения дисциплины «Общие вопросы организации внеурочной деятельности» и продолжит формироваться в курсе по выбору «Система деятельности классного руководителя».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. *Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-7: Разработка досугового проекта.*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
Пороговый	<i>Знает:</i> - принципы организации сотрудничества; <i>Умеет</i> - использовать полученные знания в образовательной практике; <i>Владеет</i> - способами организации сотрудничества с учащимися.
Базовый	<i>Знает:</i> - принципы организации сотрудничества; методы поддержки активности учащихся в реальных образовательных ситуациях. <i>Умеет:</i> - использовать знания принципов сотрудничества, методы поддержки активности учащихся в реальных образовательных ситуациях <i>Владеет</i> - способами организации сотрудничества с учащимися,

	методами поддержки активности учащихся в реальных образовательных ситуациях
Повышенный	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации сотрудничества обучающихся, методами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> </ul>

*Критерии оценки компетенций ПК-7 в рамках типового задания:*

1. Соответствие разработки проекта требованиям (0-40 баллов).
2. Технологичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень проекта (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавр:

- оценка «5» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если бакалавр выполнил менее 60 % типового задания.

### **Компетенция ПК-13 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы**

Компетенция ПК-13 (способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-13 формировалась в процессе изучения дисциплин «Психология межкультурного взаимодействия», «Культурология» и продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки», прохождения летней педагогической практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-13: Практико-ориентированное задание.*

*Составить анкету для обучающихся или родителей (на выбор) направленную на выявление культурных потребности различных социальных групп.*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<b>Знает</b> культурные потребности различных социальных групп (допускает ошибки). <b>Умеет</b> учитывать некоторые условия региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности. <b>Владеет</b> методами анализа культурных потребностей личности и различных социальных групп (допускает ошибки при выборе методов и приемов).
базовый	<b>Знает</b> культурные потребности различных социальных групп. <b>Умеет</b> учитывать некоторые условия региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности. <b>Владеет</b> методами анализа культурных потребностей личности и различных социальных групп.
повышенный	<b>Знает</b> культурные потребности различных социальных групп; особенности взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса; опыт развития региональной культурной образовательной среды. <b>Умеет</b> осуществлять коммуникативное взаимодействие с учащимися; учитывать некоторые условия региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности. <b>Владеет</b> методами анализа культурных потребностей личности и различных социальных групп; приемами, методами и технологиями формирования культурных потребностей различных социальных групп.

*Критерии оценки компетенций ПК-13 в рамках типового задания:*

1. Соответствие план требованиям, предъявляемым к составлению анкет. (0-40 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота анкеты (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический и практико-ориентированный уровень работы (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

#### ***Компетенция ПК-14 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы***

Компетенция ПК-14 (способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-14 продолжает формироваться в процессе изучения дисциплин «Общие вопросы организации внеурочной деятельности» и курсе по выбору «Система деятельности классного руководителя».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. *Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-14: Разработка социальной программы организации внеурочной деятельности.*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p><b>Знает</b> теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ (допускает ошибки)</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы (допускает ошибки).</p> <p><b>Владеет</b> некоторыми приемами, методами, технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p>
базовый	<p><b>Знает</b> теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> <p><b>Владеет</b> основными приемами, методами, технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p>
повышенный	<p><b>Знает</b> теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p> <p><b>Владеет</b> различными приемами, методами, технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p>

*Критерии оценки компетенций ПК-4 в рамках типового задания:*

1. Соответствие разработки программы требованиям (0-40 баллов).
2. Технологичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень проекта (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавр:

- оценка «5» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если бакалавр выполнил менее 60 % типового задания.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

<b>Дата, № протокола заседания кафедры</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой</b>	<b>Подпись</b>