

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

Проректор по учебной  
и воспитательной работе

  
«31» августа 2016 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**Б1.Б.10.1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)</b>
Профиль подготовки	<b>Технология</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>

Составитель:

канд. пед. наук, доцент

кафедры педагогики и психологии

  
Н.В. Волкова

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 4 декабря 2015 г. № 1426) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль подготовки Технология), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 18.01.2016 г. протокол № 9/1).

#### Распределение по семестрам

Номер курса	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем час./з.ед	В том числе						
		Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа		Консультации
			Лекции	Практ.				
3/5	36	6	2	4		30		
3/6	36	2	-	2		34	зачет	
3	72	8	2	6		64	зачет	

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «29» июня 2016 г.

И. о. зав. кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина

**Цель дисциплины** – формирование представлений о содержании, организации, методах, формах, результатах внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС 2-го поколения в образовательных организациях.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть содержание и организацию внеурочной деятельности;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базового цикла Б1.Б.10.1.

Дисциплина входит в профессиональный цикл подготовки бакалавра. За дисциплиной «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» следует курс по выбору «Система деятельности классного руководителя».

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (**ОПК-2**);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (**ПК-7**);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (**ПК-14**).

### **В результате изучения студент должен:**

**ЗНАТЬ:** теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; способы выявления педагогом интересов и творческих способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности; педагогические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

**УМЕТЬ:** определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся; использовать различные методы и формы организации внеурочной деятельности, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; проектировать индивидуальные учебные планы обучающихся и индивидуальные образовательные маршруты; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной деятельности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); составлять характеристику обучающихся;

**ВЛАДЕТЬ:** наблюдением, анализом и самоанализом внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждением отдельных мероприятий или занятий, в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработкой предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдением за обучающимися и

педагогической диагностикой интеллектуальных и творческих способностей; определением целей и задач, планированием, проведением, внеурочной деятельности; ведением документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности; элементарными навыками анализа развития обучающихся; применением специальной терминологии в собственных монологических устных и письменных высказываниях; практическим использованием полученных знаний.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
В том числе:					
Лекции (Л)	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	4	2		
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Консультации (К)					
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>64</b>	<b>30</b>	<b>34</b>		
<i>Виды СРС:</i> - анализ нормативных документов по организации внеурочной деятельности; - разработка методического конструктора организации внеурочной деятельности по предмету		30	34		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)			зачет		
Общая трудоемкость 72 час. 2 зачетная единица					
		<b>1</b>	<b>1</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание	
		Лекции	Практические
1	Нормативные документы по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	Нормативные документы по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (2 ч)	Анализ ФГОС основного общего образования (аннотация, рецензия) (2 ч) Анализ (аннотация, рецензия) документа: Письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"(2 ч)
2.	Организация внеурочной деятельности школьников		Методический конструктор организации внеурочной деятельности по предмету (2 ч.)

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.	Лаб	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Нормативные документы по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	2	4		30	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) (2 ч.)	36
2.	Организация внеурочной деятельности школьников		2		34	Технология проектного обучения (2 ч.)	36
<b>В том числе, использование интерактивных форм, технологий</b>						<b>Лекции</b>	<b>4</b>
						<b>Практ.</b>	

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) не предусмотрены

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

2. *Григорьев, Д.В.* Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. – 233 с.

### б) дополнительная литература:

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18 — 22.
2. *Григорьев Д.В.* Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. — 96 с.
3. *Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А.* Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования // Вестник образования. - 2009. - № 1. - С. 7-28

### в) программное обеспечение:

1. OS WINDOWS
2. Microsoft Office
3. «Ирбис-64»
4. VisualTestingStudio

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. [http://www.melehen.ru/Ped\\_ekz\\_shpor.rar](http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar)
2. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slasteninVA\\_uch.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar)
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slovar.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar)
5. [http://fictionbook.ru/author/elena\\_belikova/teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya\\_konspekt\\_lekciyi/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1)
6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova\\_-\\_Teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya%3A\\_konspekt\\_lekciii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)
7. [http://kpip.kbsu.ru/pd/did\\_lec\\_6.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html)
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=33449&p\\_page=5](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5)
10. [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html)
11. <http://stydenets.net/showthread.php?t=1250>

**д) «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», в котором указывать следующий перечень:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционные аудитории № 104, 111, 206 (Советская, 5) оборудованы мультимедийными демонстрационными комплексами.

Специализированные кабинеты и лаборатории оснащены современным оборудованием: № 219, 201, 218, 215, (Советская, 5), № 214 (Советская, 3), № 5 (Ленина, 85).

Мастерские рисунка и живописи оснащены специализированным оборудованием: № 230, 220 (Советская, 3) и № 1,2,3,4 (Ленина, 85).

Лекционные аудитории 104, 111, 206 учебного корпуса оборудованы мультимедийными демонстрационными комплексами: компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, экран, ноутбук.

*Аудитория № 104* оборудована – 1 компьютер, мультимедиа проектор,

*Аудитория № 111* - 1 компьютер, мультимедиа проектор, акустическая система,

*Аудитория № 206* – 1 компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска,

*Аудитория № 5* - кабинет истории искусств (наглядные пособия по истории искусства – 60 шт, иллюстративный материал (репродукции -1000шт,раздаточный материал (карточки (2000шт), телевизор, видеомагнитофон, мультимедиапроектор, видеокассеты, диски, экран.

*Аудитория № 6* – наглядные пособия по ДПИ, методике ИЗО.

*Компьютерные классы* 201, 215, 218, 219 оснащены следующим оборудованием:

Кабинет 201 - 6 компьютеров, мультимедиа проектор, экран.

Кабинет 215 - 6 компьютеров

Кабинет 218 - 6 компьютеров

Кабинет 219 – 5 компьютеров

все компьютеры с лицензионным программным обеспечением – Windows XP, Office2003, Borland Delphi, Kaspersky, Консультант Плюс, Ирбис, CorelDraw Graphics Suite X4 Education License ML, ArchiCAD, Flash Pro CS5 11/0 WIN AOO License RU, Photoshop Elements 7.0 Win AOO License RU, Компас-3D и возможностью выхода в сеть Интернет с доступом к электронным изданиям через сеть Интернет.

Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip,

Adobe Flash Player, XAMPP, K-Lite Rjdec Pack, Far Manager,

MyTestX, DB Designer Fork, IB Expert, Adobe Reader, CCleaner, Defraggler, Firebird, Foxit Reader, Google Chrome, Notepad++, Oracle Foss, Pascal ABC, Денвер, VLC media Player, TMGklient.

№ 214 - Научно-методический центр курсового и дипломного проектирования обеспечен: 4 компьютера, DVD-плеер, видеомаягнитофон, МФУ, телевизор.

Мастерские 1, 2, 3, 4, 230, 220 оснащены: наглядные пособия, софиты, подиумы, мольберты, шкафы для работ, ширмы, натурфонд.

Аудитория № 111 (Советская, 5) оснащена современными программными и техническими средствами, позволяющими следующее: просматривать видеоматериалы; прослушивать аудиозаписи; демонстрировать презентации и печатные материалы; вести аудио и видеозапись занятий (лекции, семинаров); осуществлять on-line трансляцию аудио- и видео- потока в сеть Интернет (адрес сайта live.nspu.ru); проводить интерактивное голосование (используя оборудование «SMART Response»); осуществлять on-line видеоконференции с другими учебными аудиториями вуза, а также с другими вузами.

Абонемент (Советская, 21а) кабинет 108: 2 компьютера; лицензионное программное обеспечение Windows XP, Windows Vista, Ирбис.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации преподавателю**

Дисциплина органично связана с дисциплинами педагогического цикла «Теория воспитания. Социальная педагогика», «Педагогические технологии», «Проектная компетентность педагога», «Система деятельности классного руководителя».

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания курса необходимо использовать современные образовательные технологии. На лекционных занятиях используются мультимедиа-презентации, которые разработаны в соответствии с тематическим планированием.

При изучении дисциплины по заочной форме обучения 70 % содержания дисциплины выносятся на самостоятельное изучение.

### **Методические рекомендации студенту**

Изучение разделов дисциплины «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС 2-го поколения» строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы практических и лабораторных занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям,

периодическим изданиям.

3. Законспектируйте, составьте тезисы, заполните «двойной (двухчастный) дневник» и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

### ***Содержание лекционных занятий***

#### **Тема 1. Нормативные документы по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (2 ч)**

##### **План**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт
2. Деятельностный подход к построению образовательного стандарта
3. Письмо Минобрнауки РФ (№03-296 от 12.05.2011г). "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

##### **Тематика практических (6 часов)**

#### **Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования (2 ч)**

##### **Вопросы семинара**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт 2-го поколения
2. Деятельностный подход к построению образовательного стандарта

##### **Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения.
2. Роль деятельностного подхода в ФГОС нового поколения.
3. Какие требования предъявляет к семье, школе ФГОС нового поколения?

#### **Тема 2. Письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования (2ч)**

##### **Вопросы семинара**

1. Анализ документа (аннотация, рецензия)
2. Использование документа для разработки модели и программы внеурочной деятельности в образовательной организации.

#### **Тема 3. Методический конструктор организации внеурочной деятельности (2ч)**

##### **Вопросы и задания**

1. Что такое методический конструктор?
2. Модель организации внеурочной деятельности
3. Программа организации внеурочной деятельности

### **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования



«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>ОПК-2</b> 1 этап	<b>Знает</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Практико-ориентированное задание: <i>Анализ нормативных документов по организации внеурочной деятельности</i>
	<b>Умеет</b> защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	
	<b>Владеет</b> современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения	
<b>ПК-3</b> 1 этап	<b>Знает</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов;	Практико-ориентированное задание: <i>Проект программы внеучебной деятельности</i>
	<b>Умеет</b> выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания;	
	<b>Владеет</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).	
<b>ПК-7</b> 1 этап	<b>Знает</b> основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;	Практико-ориентированное задание: <i>Разработка досугового проекта</i>
	<b>Умеет</b> устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности;	
	<b>Владеет</b> в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.	
<b>ПК-14</b> 1 этап	<b>Знает</b> теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ;	Практико-ориентированное задание: <i>Разработка социальной программы организации внеурочной деятельности</i>
	<b>Умеет</b> проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы;	
	<b>Владеет</b> некоторыми приемами, методами, технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.	

**Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-2 (способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся) формируется на первом этапе формирования компетенций. Типовое контрольное задание направлено на осуществление

обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-2: *Анализ нормативных документов по организации внеурочной деятельности.*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
Пороговый	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p><b>Умеет:</b> защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Владеет:</b> современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения (допускает ошибки).</p>
Базовый	<p><b>Знает:</b></p> <p><b>Умеет:</b> создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
Повышенный	<p><b>Знает:</b> возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения</p> <p><b>Владеет:</b> современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.</p>

*Критерии оценки компетенций ОПК-2 в рамках типового задания:*

1. Содержательность и полнота аннотации (0-40 баллов).
2. Логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень изложения (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

**Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-3 (способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности) формируется на первом этапе формирования компетенций. Типовое контрольное задание направлено на формирование способностей решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3: *Разработка Проекта программы внеучебной деятельности.*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровни	Показатели
Пороговый	<p><b>Знает:</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки);</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ);</p> <p><b>Владеет:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
Базовый	<p><b>Знает:</b> концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки);</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</p> <p><b>Владеет:</b> способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии</p>
Повышенный	<p><b>Знает:</b> содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития</p>

	личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; <b>Владеет:</b> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
--	---

*Критерии оценки компетенций ПК-3 в рамках типового задания:*

1. Содержательность и полнота проекта программы (0-40 баллов).
2. Технологичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень проекта программы (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

#### ***Компетенция ПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы***

Компетенция ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-7 продолжает формироваться в процессе изучения дисциплины «Общие вопросы организации внеурочной деятельности» и продолжит формироваться в курсе по выбору «Система деятельности классного руководителя».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. *Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-7: Разработка досугового проекта.*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
Пороговый	<i>Знает:</i> - принципы организации сотрудничества; <i>Умеет</i> - использовать полученные знания в образовательной практике; <i>Владеет</i> - способами организации сотрудничества с учащимися.
Базовый	<i>Знает:</i> - принципы организации сотрудничества; методы поддержки активности учащихся в реальных образовательных ситуациях. <i>Умеет:</i> - использовать знания принципов сотрудничества, методы поддержки активности учащихся в реальных образовательных ситуациях <i>Владеет</i>

	- способами организации сотрудничества с учащимися, методами поддержки активности учащихся в реальных образовательных ситуациях
Повышенный	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации сотрудничества обучающихся, методами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> </ul>

*Критерии оценки компетенций ПК-7 в рамках типового задания:*

1. Соответствие разработки проекта требованиям (0-40 баллов).
2. Технологичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень проекта (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавр:

- оценка «5» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если бакалавр выполнил менее 60 % типового задания.

***Компетенция ПК-14 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы***

Компетенция ПК-14 (способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-14 продолжает формироваться в процессе изучения дисциплин «Общие вопросы организации внеурочной деятельности» и курсе по выбору «Система деятельности классного руководителя».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. *Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-14: Разработка социальной программы организации внеурочной деятельности.*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
---------	-----------------------------------

пороговый	<p><b>Знает</b> теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ (допускает ошибки)</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы (допускает ошибки).</p> <p><b>Владеет</b> некоторыми приемами, методами, технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p>
базовый	<p><b>Знает</b> теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> <p><b>Владеет</b> основными приемами, методами, технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p>
повышенный	<p><b>Знает</b> теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p> <p><b>Владеет</b> различными приемами, методами, технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p>

*Критерии оценки компетенций ПК-4 в рамках типового задания:*

1. Соответствие разработки программы требованиям (0-40 баллов).
2. Технологичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень проекта (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавр:

- оценка «5» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если бакалавр выполнил менее 60 % типового задания.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

<b>Дата, № протокола заседания кафедры</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой</b>	<b>Подпись</b>