

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе


О.В. Попова
«07» сентября 2018 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.10. 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
Профили подготовки	История и Право
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии


Е.Б. Манузина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 9 февраля 2016 г. № 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки История и Право), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 29 августа 2018 г., протокол № 1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия				Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе				
		Аудиторные		Сам. работа		
		Всего	Из них			
Лекции	Практ.					
5, 6	72/2	26	8	18	46	зачет

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «7» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии *Ella* Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представлений и формирования опыта организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение внеурочной деятельности по истории и обществознанию;
- сформировать цели и задачи внеурочной деятельности по истории и обществознанию;
- изучить основы методики внеурочной деятельности по истории и обществознанию, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки» способствует осознанию сущности воспитательной работы классного руководителя с учащимися, родителями; развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов.

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки» способствует формированию профессиональной компетентности педагога. Содержание дисциплины построено в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки» имеет прикладной характер.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения студент должен:

знать:

- нормативно-правовые и организационные основы внеурочной деятельности по истории и обществознанию;
- цели и задачи внеурочной деятельности по истории и обществознанию;

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- основы методики внеурочной деятельности по истории и обществознанию, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- основные права ребенка и формы их правовой защиты.

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;

- решать задачи управления внеурочной деятельности по истории и обществознанию на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

- анализировать нормативные правовые акты.

владеть:

- современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- опытом проектирования и реализации воспитательных программ;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- приемами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- опытом реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	26	26			
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	46	46			
В том числе:					
<i>Виды СРС:</i>					
- заполнение таблицы;	2	2			
- самостоятельное изучение тем практических занятий;	20	20			
- конспектирование статей и тем	24	24			
Вид промежуточной аттестации: зачет	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	72	72			

зачетная единица	2	2			
------------------	---	---	--	--	--

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание	
		Лекции	Практ.
1	Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся	Система внеурочной деятельности по истории и обществознанию условиях реализации ФГОС (4 ч.) Основные формы и методы внеурочной деятельности по истории и обществознанию (2 ч.) Сущность и содержание проективной внеурочной деятельности по истории и обществознанию (2 ч.)	
2	Практические аспекты организации внеурочной деятельности школьников		Формы организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию (4 ч.) Программы внеурочной деятельности по истории и обществознанию (4 ч.) Методика подготовки и проведения занятий внеурочной деятельности по истории и обществознанию (6 ч.) Организация музеев во внеурочной деятельности по истории и обществознанию (4 ч.)

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Система внеурочной деятельности по истории и обществознанию условиях реализации ФГОС

План

1. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности по истории и обществознанию.
2. Условия организации внеурочной работы.
3. Требования к организации внеурочной работы по истории и обществознанию.
4. Критерии эффективности результатов внеурочной работы.
5. Типы организационных моделей внеурочной деятельности по истории и обществознанию.

Тема 2. Основные формы и методы внеурочной деятельности по истории и обществознанию

План

1. Формы организации внеурочной деятельности.
2. Массовые формы организации внеурочной деятельности.
3. Групповые формы организации внеурочной деятельности.
4. Индивидуальные формы организации внеурочной деятельности

Тема 3. Сущность и содержание проектирования внеурочной деятельности по истории и обществознанию

План

1. Проблема цели воспитания в педагогике.
2. Сущность понятия «проектировочная деятельность».
3. Содержание проектировочной деятельности.
4. Программы внеурочной деятельности по истории и обществознанию

Содержание практических занятий

Тема 1. Формы организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию

План

1. Методика подготовки и проведения беседы
2. Методика подготовки и проведения диспута.
3. Методика подготовки и проведения дискуссии.
4. Методика подготовки и проведения конкурса.
5. Методика подготовки и проведения игры.
6. Методика подготовки и проведения вечера.

Тема 2. Программы внеурочной деятельности по истории и обществознанию

План

1. Программа воспитания школьников.
2. Структура программы воспитания.
3. Алгоритм составления программы внеурочной деятельности по истории и обществознанию.

Тема 3. Методика подготовки и проведения занятий внеурочной деятельности по истории и обществознанию.

Проектирование проведения занятий внеурочной деятельности по истории и обществознанию и защита проектов.

Тема 4. Организация музеев во внеурочной деятельности по истории и обществознанию.

План

1. Внеурочная деятельность на базе муниципальных музеев.
2. Школьный краеведческий музей.
3. Организация поисково-исследовательской работы на базе школьного музея .

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Теоретические основы	8		20	Кейс-метод (2 ч.)	28

	организации внеурочной деятельности обучающихся						
2.	Практические аспекты организации внеурочной деятельности школьников		18	26	Технология проектного обучения (4 ч.)	44	
В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Практ.	72
					2	4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец; ред. И.А. Лавринец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).
2. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 576 с. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).
3. Советова, Е.В. Школа нового поколения. Педсовет [Электронный ресурс] / Е.В. Советова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 268 с.: ил. – (Здравствуй, школа!). – Электрон. версия печ. публикации
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 307 - 314.
5. Лаврентьева, З. И. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Расчетина. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 142 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644868/>
6. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Ромм. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 159 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644857/>

б) дополнительная литература:

1. Жалпанова, Л.Ж. Тематические классные часы для старшей школы: для классных руководителей 10 - 11 классов / Л.Ж. Жалпанова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 284 с. – (Библиотека учителя).

2. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах" / В.П. Сергеева [и др.]; ред. В.П. Сергеева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование. Педагогическое образование).

3. Учимся заполнять классный журнал [Электронный ресурс]: методическое пособие / сост. О.М. Хлытина; ред.: В.А. Зверев, К.Е. Зверева. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. – 28 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib>

4. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP.

2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar

2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar

3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии

4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar

5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1

6. http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html

7. http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lect_6.html

8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>

9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5

10. <http://stydenets.net/showthread.php?t=1250>

11. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	--

аудитория № 406 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска.
аудитория № 407 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: медиа-система, доска, интерактивная доска.
аудитория № 413 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, шкафы (4 шт.) для хранения: отчетов по педагогической, правовой, архивной, музейной. Технические средства: медиа-система, экран, доска.
аудитория № 414 (учебно-методический ресурсный центр «историко-краеведческий музей») Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, переносная доска, телевизор, ноутбук, нетбук, экспозиции по истории и этнографии населения Алтая, комплект мебели.
аудитория № 416 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: телевизор, ноутбук, комплект мебели.
аудитория № 418 аудитория (учебно-исследовательская лаборатория этнокультурных исследований) Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: компьютеры (2 шт), принтер, ксерокс, доска, книжный фонд, хранилище экспонатов, архивные фонды экспедиционных материалов, комплект мебели.
аудитория № 420 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: телевизор, ноутбук.
аудитория № 100 (компьютерный класс) Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: 100 аудитория– 8 компьютеров.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки» органично связана с дисциплинами педагогического цикла «Введение в

педагогическую деятельность», «Теория воспитания. Социальная педагогика», «Педагогические технологии».

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Учебной программой предусмотрены два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя. При организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

В рамках курса по выбору предусматривается выполнение следующих самостоятельных работ: реферирование, тезирование, составление тезауруса, написание эссе, выполнение свободных письменных заданий и т. д.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебным планом и программой, усвоение студентом знаний, степень владения различными видами умений - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания курса используются современные образовательные технологии:

Изучение дисциплины «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки» строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Успешное изучение спецкурса требует от студента посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись *лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные

положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что бакалавры приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практические занятия – важная форма самостоятельной работы обучающихся над научной, учебной и периодической литературой. Именно на таких занятиях каждый имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Участие в занятиях такого рода позволяет соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Основным методом обучения является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном

государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование, (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-2 I этап	Знает теоретические основы организации обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Презентация- доклад
	Умеет проектировать и осуществлять процессы обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	
	Владеет приемами и методами обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
ПК-3 I этап	Знает концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.	Тестирование
	Умеет использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации.	
	Владеет способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.	
ПК-7 1 этап	Знает теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, методы и приемы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Практико-ориентированное задание
	Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать	

	и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; выстраивать логику образовательного процесса.	
	Владеет современными методами и приемами развития сотрудничества обучающихся, активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	
ПК-13 1 этап	Знает культурные потребности различных социальных групп; особенности взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса; опыт развития региональной культурной образовательной среды.	Практико-ориентированное задание
	Умеет осуществлять коммуникативное взаимодействие с учащимися; учитывать некоторые условия региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	
	Владеет методами анализа культурных потребностей личности и различных социальных групп; приемами, методами и технологиями формирования культурных потребностей различных социальных групп.	
ПК-14 1 этап	Знает теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ.	Практико-ориентированное задание
	Умеет проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы.	
	Владеет различными приемами, методами, технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.	

Компетенция ОПК- 2 с указанием этапа формирования в процессе освоения | образовательной программы

Компетенция ОПК- 2 (способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК- 2 формировалась в процессе изучения дисциплин «Возрастная психология», «Теория воспитания. Социальная педагогика», «Методика обучения и воспитания. Компетенция продолжит формироваться в процессе изучения дисциплин «Система деятельности классного руководителя», «Основы специальной педагогики и психологии» и государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК- 2: Практико-ориентированное задание

Разработать и провести индивидуальную консультацию с ребёнком проявляющим интерес к исследовательской деятельности по истории и обществознанию.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p>Знает теоретические основы организации обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (допускает ошибки).</p> <p>Умеет проектировать и осуществлять процессы обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (допускает ошибки).</p> <p>Владеет некоторыми приемами и методами обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
базовый	<p>Знает теоретические основы организации обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Умеет проектировать и осуществлять процессы обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеет основными приемами и методами обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
повышенный	<p>Знает теоретические основы организации обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Умеет проектировать и осуществлять процессы обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеет различными приемами и методами обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками в подборе соответствующих возрасту методов обучения и воспитания; навыками решения практических задач, связанных с возрастной диагностикой.</p>

Критерии оценки компетенций ОПК- 2 в рамках типового задания:

1. Соответствие консультации индивидуальным, возрастным особенностям. Содержательность, глубина и полнота (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень разработанной программы консультации (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

**Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения |
образовательной программы**

Компетенция ПК-3 (способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-3 формировалась в процессе изучения дисциплины «Теория воспитания. Социальная педагогика» и продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Система деятельности классного руководителя», прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3: Собеседование.

Вопросы для собеседования

1. Назначение классного руководителя в современной школе.
2. Внеурочная деятельность: сущность, понятие, особенности организации в современной школе.
3. Виды внеурочной деятельности, их характеристика.
4. Анализ воспитательной работы школы и класса.
5. Диагностика воспитанности школьников. Критерии, показатели, диагностические программы.
6. Программа воспитания школьников. Возрастные модификации программ.
7. Проектирование программ воспитания.
8. Классный час. Технология подготовки и проведения классного часа.
9. Технология подготовки и проведения индивидуальной беседы.
10. Технология создания ситуации успеха для ученика.
18. Формы внеурочной деятельности по истории и обществознанию.
19. Методика подготовки и проведения занятий внеурочной деятельности по истории и обществознанию.
20. Проектирование проведения занятий внеурочной деятельности по истории и обществознанию.
21. Внеурочная деятельность на базе муниципальных музеев.
22. Школьный краеведческий музей.
23. Организация поисково-исследовательской работы на базе школьного музея

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
Пороговый	Знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (<i>допускает ошибки</i>); Умеет выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (<i>недостаточно полно проводит анализ</i>);

	Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
Базовый	Знает концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (<i>иногда допускает ошибки</i>); Умеет использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; Владеет способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
Повышенный	Знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов; концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Умеет проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; Владеет способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Критерии оценки компетенций ПК-3 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения | образовательной программы

Компетенция ПК-7 (способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-7 формировалась в процессе изучения дисциплины «Педагогические технологии» и продолжит формироваться на следующих курсах в

процессе изучения дисциплин «Педагогическая психология с психологическим практикумом», прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-7: Практико-ориентированное задание.

Разработать план воспитательного мероприятия (тематика на выбор) направленного на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p>Знает теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, методы и приемы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (допускает ошибки).</p> <p>Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесс).</p> <p>Владеет некоторыми с методами и приемами развития сотрудничества обучающихся, активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (допускает ошибки при выборе методов и приемов).</p>
базовый	<p>Знает теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, методы и приемы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; выстраивать логику образовательного процесса.</p> <p>Владеет основными с методами и приемами развития сотрудничества обучающихся, активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>
повышенный	<p>Знает теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, методы и приемы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; сущность мотивации, лидерства для решения педагогических задач.</p> <p>Умеет применить на практике методы и приемы активизации деятельности обучающихся, решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; выстраивать логику образовательного процесса.</p> <p>Владеет некоторыми с методами и приемами развития сотрудничества обучающихся, активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>

Критерии оценки компетенций ПК-7 в рамках типового задания:

1. Соответствие план требованиям, предъявляемым к работам данного вида. (0-40 баллов).

2. Содержательность, глубина и полнота плана (0-30 баллов).

3. Достаточный научно-теоретический уровень работы(0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-13 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы

Компетенция ПК-13 (способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-13 формировалась в процессе изучения дисциплин «Психология межкультурного взаимодействия», «Культурология» и продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки», прохождения летней педагогической практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-13: Практико-ориентированное задание.

Составить анкету для обучающихся направленную на выявление культурных потребности различных социальных групп.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	Знает культурные потребности различных социальных групп (допускает ошибки). Умеет учитывать некоторые условия региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности. Владеет методами анализа культурных потребностей личности и различных социальных групп (допускает ошибки при выборе методов и приемов).
базовый	Знает культурные потребности различных социальных групп. Умеет учитывать некоторые условия региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности. Владеет методами анализа культурных потребностей личности и различных социальных групп.

повышен ый	<p>Знает культурные потребности различных социальных групп; особенности взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса; опыт развития региональной культурной образовательной среды.</p> <p>Умеет осуществлять коммуникативное взаимодействие с учащимися; учитывать некоторые условия региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Владеет методами анализа культурных потребностей личности и различных социальных групп; приемами, методами и технологиями формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p>
---------------	---

Критерии оценки компетенций ПК-13 в рамках типового задания:

1. Соответствие план требованиям, предъявляемым к составлению анкет. (0-40 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота анкеты (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический и практико-ориентированный уровни работы (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-14 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы

Компетенция ПК-14 (способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-14 формировалась в процессе изучения дисциплины «Психология межкультурного взаимодействия» и продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки», «История педагогики» прохождения летней педагогической практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-14: Практико-ориентированное задание.

Разработать план воспитательного мероприятия в рамках реализации культурно-просветительской программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
---------	-----------------------------------

пороговый	Знает теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ (допускает ошибки). Умеет реализовывать культурно-просветительские программы. Владеет различными приемами, методами, технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ (допускает ошибки при выборе методов и приемов).
базовый	Знает теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ. Умеет проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы. Владеет различными приемами, методами, технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.
повышенный	Знает теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ. Умеет проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы; проводить отбор интерактивных, форм и методов воспитательной работы в соответствии с содержанием культурно-просветительских программ. Владеет различными приемами, методами, технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ; приемами и методами развития культурно-просветительских инициатив и проектов.

Критерии оценки компетенций ПК-14 в рамках типового задания:

1. Соответствие план требованиям, предъявляемым к работам данного вида. (0-40 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота плана (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень работы(0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись