

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени  
В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина

 Л.А. Мокрецова  
«01» сентября 2016 г.



**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**  
**(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)**

Направление подготовки  
**44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)**

Профили подготовки  
**Биология и Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

## **Б1.Б.1 ФИЛОСОФИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины:

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;
- содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- способствовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- содействовать развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.1) входит в состав курсов, обязательных для изучения.

Дисциплина готовит к решению *следующих задач профессиональной деятельности:*

- практической;
- научно-исследовательской;
- педагогической;

Для освоения дисциплины «Философия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Истории».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «Социология», «Культурология», «История педагогики».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих компетенций:*

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен

**знать:**

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

**уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.Б.2 ИСТОРИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;

- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;

- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;

- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;

- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «История» входит в состав базовой части ОПОП.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций общественного развития и выявлением их исторических предпосылок, прогнозированием социальных процессов и пониманием роли информации в современном обществе, социально-мировоззренческим развитием студентов, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения учебной практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки студентов к Итоговой государственной аттестации.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основы методологии и теории исторической науки;

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- основные закономерности историко-культурного процесса, своеобразие исторического пути народов России;

**уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые исторические проблемы;

- критически оценивать деятельность политических лидеров, партий, других субъектов политики и социальных отношений;

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний;

- навыками работы с компьютером как средством получения, хранения и обработки исторической информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», является образование.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные компетенции:*

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);  
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;  
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;  
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;  
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

***Уметь:***

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;

- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета;

расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

#### ***Владеть:***

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;

- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.

- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;

- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

## **Б1.Б.4 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование у студентов систематических знаний и понятийного аппарата по безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать основные положения безопасности жизнедеятельности и ее нормативно-правовое обеспечение;

- сформировать представление о негативных факторах среды, опасностях и чрезвычайных ситуациях, методах их оценки и прогнозирования, средствах защиты;

- представить теоретическое и методическое обоснование обеспечения безопасности здоровья человека и здорового образа жизни.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЗ.Б.4) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины является основой для изучения курса «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности», дисциплин модулей: «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности», «Чрезвычайные ситуации природного характера» и «Чрезвычайные ситуации техногенного характера», прохождения учебной и производственной практик.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*Профессиональные компетенции:*

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные положения безопасности жизнедеятельности и ее нормативно-правовое обеспечение;
- историю развития систем безопасности, их виды и направления проектирования;
- характеристику негативных факторов среды, их нормирование и влияние на здоровье человека;
- виды опасностей и чрезвычайных ситуаций, причины их возникновения, методы оценки и прогнозирования, средства защиты;
- основные направления обеспечения безопасности здоровья человека и здорового образа жизни;
- основные положения культуры безопасности;

**уметь:**

- давать характеристику средствам обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- выделять причины и последствия опасностей и чрезвычайных ситуаций, определять средства защиты от них.

**владеть:**

- техникой моделирования алгоритмов безопасного поведения в различных опасных ситуациях;
  - навыками проектирования систем безопасности для учреждений различного типа.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.Б.5 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

*Задачи* дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.5).

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура и спорт», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции (ОК):*

– готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать**

– основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;

– физиологические основы физического развития личности;

– социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;

– особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.

**уметь**

– использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

**владеть**

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Б1.Б.6.1 СОЦИОЛОГИЯ**

##### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Социология» ставит своей целью:

- дать студентам глубокие знания теоретических основ социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания.

Задачи курса предполагают:

- знание основ социологии, основных закономерностей взаимодействия человека и общества, способствующих развитию общей культуры и социализации личности, пониманию движущих сил и закономерностей общественного развития, места человека в социуме, политической организации общества;

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, социально-политической и научной литературы по социологии, постановке цели и выбору путей её достижения, к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций и способностью работать в коллективе;

- умение использовать систематизированные теоретические и практические социологические знания при решении социальных и профессиональных задач, технологии приобретения, использования и обновления знаний в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении, в работе с различными контингентами учащихся.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Социология» (Б1.Б.6.1) - относится к обязательным дисциплинам.

Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История», «Философия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для завершения изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- основные механизмы социализации личности;

**уметь:**

- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу по социологии;

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.Б.6.2 ПРАВО**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель дисциплины:* формирование системных знаний студентов в области права.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов понимания особенностей правовой системы Российской Федерации, значения и функций права в создании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране.

- усвоение теоретических положений правовой науки;

- формирование системы правовых знаний и умений, необходимых для понимания основ правоведения;

- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Право» входит в состав вариативных дисциплин.

Наряду с историей, философией, социологией, право выступает важным элементом в формировании юридической составляющей в системе подготовки бакалавра. Знания норм права общества позволяют развивать у молодежи активную жизненную позицию, гражданственность, коммуникативные качества, помогают анализировать сложные юридические проблемы современных социально-политических общественных отношений.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);



В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- терминологический ряд учебной дисциплины;
- основной круг законодательных актов;

**уметь:**

- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования;

**обладать навыками:**

- идентификации области правоприменения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.Б.6.3 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

Цель изучения дисциплины: рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства. Показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны.

Задачами изучения дисциплины является:

- определение значения образования как системы и отрасли экономики;
- изучение некоммерческого и коммерческого характера образования, а также рынка образовательных услуг;
- раскрытие хозяйственного механизма сферы образования;
- усвоение сущности финансирования, труда и его оплаты для работников образования;
- рассмотрение вопросов материально-технической базы и научно-педагогических кадров;
- раскрытие социально-экономической эффективности образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Экономика образования» (Б1.Б.6.3) относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе изучения предметов «Философия», «Социология», и др. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как обществознание, математика, освоенных на текущем и предшествующих уровнях образования.

Дисциплина «Экономика образования» помогает будущим специалистам ясно и четко анализировать свой труд и его результаты, верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли. В качестве менеджера в области образования он может управлять трудовым процессом в учебном заведении и, тем самым, иметь полноценную профессиональную подготовку.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- суть экономических явлений и их взаимосвязи;
- основы экономической теории;
- роли образования в экономике страны;

- особенности современного этапа развития образования;
- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;
- различные формы финансирования образовательных учреждений;
- особенности менеджмента и маркетинга в системе образования.

**Уметь:**

- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- применять аналитический инструментарий экономической теории для обобщения и осмысления реальной практики;
- разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

**Владеть:**

- основными концепциями, категориями, понятиями курса;
- способами анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- методами принятия ответственных экономических решений;
- основами массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.Б.6.4 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* дисциплины является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования. Дисциплина предполагает синтез полученных при изучении школьной программы знаний по русскому языку; осознание и мотивацию на сознательное и ответственное отношения к качеству речи, а также успешное владение речью в профессиональной деятельности.

*Задачи* дисциплины:

- изучить орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);
- обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типах речи;
- формировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-делового стилей;
- изучить функции, организационные принципы речевого общения;
- формировать умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- формировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин как гуманитарного и социально-экономического, так и профессионального циклов; прохождения педагогической практики, подготовки к написанию дипломного проекта.

Изучение «Русский язык и культура речи» является необходимым условием для получения знаний, формирования навыков и умений во всех видах дисциплин как гуманитарного и социально-экономического, так и профессионального циклов, являясь моделью консенсуального взаимодействия между преподавателем и студентом.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

– готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОК-4).

– владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

– круг языковых средств, которыми активно и пассивно владеет говорящий, и принципов употребления этих средств.

**Уметь:**

– продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;

– участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;

– использовать различные словари (в том числе электронные ресурсы) для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач

– распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.

**Владеть:**

– основными нормами русского языка (орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими, стилистическими).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.Б.7.1 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;

- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;

- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;

- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.7.1).

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: психология (общая, социальная, возрастная, педагогическая), педагогика (теория обучения, теория воспитания, социальная педагогика, педагогические технологии), методика обучения (по профилям подготовки), методология исследовательской деятельности в образовании, а также при работе над выпускной квалификационной работой.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;  
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;

**уметь:**

- решать типовые статистические задачи;  
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;  
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);

- анализировать полученные результаты, формулировать выводы и заключения;

**владеть:**

- математическим аппаратом обработки данных в профессиональной области;  
- основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.Б.7.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* дисциплины является обобщение и систематизация знаний студентов по информатике и информационным технологиям, продолжение формирования практических умений владения информационными и коммуникационными технологиями и их применения в профессиональной деятельности.

*Задачи* дисциплины:

– развить и дополнить знания студентов по основам информатики и информационно-коммуникационных технологий, полученные в средней школе;

– рассмотреть базовые понятия информатики, сформировать представление об информационных процессах, протекающих в обществе и о возможностях использования ПЭВМ для обработки информации;

– приобрести практические навыки работы с современным программным обеспечением, широко используемым в офисном документообороте;

– привить навыки самостоятельной работы.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Информационные технологии» относится к циклу естественно-математических дисциплин и входит в состав базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения в школе базового курса дисциплины «Информатика и ИКТ»

Дисциплина «Информационные технологии» является предшествующей для «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде» и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

#### ***Знать***

- понятие информации, виды информации, свойства информации, носители информации;
- предмет и задачи информатики, структуру информатики, ее место в системе наук;
- понятие информационных технологий, основные виды информационных технологий;
- перспективы использования новых информационных технологий в системе образования;
- основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь;
- устройства, дополнительно подключаемые к компьютеру, их назначение и функции;
- основное современное программное обеспечение, являющееся инструментарием используемых в системе образования информационных технологий;
- средства хранения и защиты информации.

#### ***Уметь***

- работать с операционной системой;
- пользоваться текстовым редактором для выполнения основных операций по обработке текстовой информации;
- пользоваться табличным процессором для обработки табличной информации и построения простейших табличных моделей;
- выполнять обработку графической информации посредством графического редактора;
- создавать базы данных, проводить их анализ с применением программного обеспечения;
- использовать информационно-поисковые системы для поиска информации в глобальных сетях;
- создавать мультимедиа презентации.

#### ***Владеть***

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки информации с помощью ПЭВМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.Б.7.3 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний в области естественнонаучной картины мира, интегрирующей в единое целое наиболее принципиальные и характерные достижения наук о природе.

Основные задачи:

1. Ознакомиться с основными концепциями современного естествознания;
2. Изучить структурные уровни организации живой материи;
3. Рассмотреть особенности самоорганизации в системах;
4. Выявить тенденции развития современного естествознания.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой (Б1.Б.7.3).

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Естественнонаучная картина мира» являются:

- обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» обучающиеся используют знания умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «География», «Экология» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Ботаника», «Зоология», «Почвенная зоология» и других.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

- основные способы математической обработки информации;

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

**уметь:**

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;

- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач;

**владеть:**

- основными методами математической обработки информации;

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.Б.8.1 ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Общая и социальная психология» включает в себя два раздела, являющихся самостоятельными отраслями психологии: «Общая психология», «Социальная психология».

Цель дисциплины: усвоение понятийного аппарата психологической науки, получение представления о динамике ее предмета и методах проведения исследований,

освоение фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, психологических характеристик самих социальных групп, а также самостоятельной работе с психологической литературой

Задачи дисциплины:

- освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологической компетентности).
- получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека
- получение навыков рефлексии собственных психологических особенностей
- подготовка к решению профессиональных проблем;
- развитие направленности на рефлекссию собственной деятельности и ее результатов;
- получение представлений о качествах личности, важных для межличностного общения, о разных видах социальных групп, групповой динамике и феноменах, возникающих в группе,

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Общая и социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения педагогической психологии, прохождения педагогической практики, подготовки к курсовому и дипломному исследованию.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- способы психологического изучения обучающихся;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений;

**уметь:**

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.Б.8.2 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* дисциплины является формирование педагогической позиции будущего учителя и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребёнка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов возрастного развития.

*Задачи* дисциплины:

- формирование у студентов научного представления о сущности и закономерностях возрастного развития;
- обеспечение понимания возрастных особенностей человека и его проблем на каждом возрастном этапе и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- формирование умений диагностической и прогностической деятельности в отношении детей и обеспечение готовности к выполнению таких видов педагогической деятельности как коммуникативная, управленческая, проектировочная, исследовательская.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Возрастная психология» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения педагогической психологии, прохождения педагогической практики, подготовки к курсовому и дипломному исследованию.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

#### ***Знать***

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического изучения обучающихся;

#### ***Уметь***

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;



- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

#### **Владеть**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.Б.8.3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКУМОМ**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является оказание помощи студентам в осознании общих закономерностей и механизмов усвоения личностью социокультурного опыта в процессе обучения и воспитания.

Задачи:

- подготовка к решению профессиональных проблем;
- развитие направленности на рефлексию собственной деятельности и ее результатов;
- создание условий для развития у студентов склонности и умений выделять в повседневной жизни и собственной педагогической деятельности явления психической реальности, строить предположения о субъективной составляющей поведения школьников;
- формирование умения интегрировать результаты, продукты педагогической деятельности и деятельности учащихся, и на их основе прогнозировать ход личностного развития субъектов образовательного процесса.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Педагогическая психология является одной из дисциплин профессионального цикла, ее базовой части. Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные студентами при изучении философии, общей психологии и социальной психологии, возрастной психологии. В свою очередь, является фундаментом для освоения студентами ряда дисциплин, таких как социальная психология, педагогика, методика обучения по профилям русский язык и литературы, основ специальной педагогики и психологии.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как общая и социальная психология, возрастная психология.

Изучение данной дисциплины является фундаментом для последующего усвоения психологии межкультурного взаимодействия; прохождения педагогической практики, подготовки к курсовому и дипломному исследованию.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

**уметь:**

- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

**владеть:**

- способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.Б.8.4 ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* курса является знакомство с основными факторами, способствующими формированию позитивной национальной идентичности, привитие интереса к психологии народов и культур Алтайского края, подготовка будущих учителей к работе по воспитанию национального и гражданского самосознания в образовании детей школьного возраста.

*Задачи:*

- дать знания о культуре, этнической и гражданской идентичности, авто- и гетеростереотипах, структуре этнического самосознания представителей различных этнических групп, проживающих на территории Алтайского края;
- дать представление о позитивной этнической и гражданской идентичности как основе психологического здоровья молодёжи;
- сформировать теоретическую основу воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

«Психология межкультурного взаимодействия» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – воспитательной деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения философии, культурологии и психологии (общей, социальной, возрастной). Подготовка специалиста по данному курсу является основой для освоения некоторых разделов педагогики и для прохождения педагогической практики в образовательном учреждении.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать***

- культурную вариативность регуляторов социального поведения;
- особенности авто- и гетеростереотипов в межкультурном взаимодействии народов;

***Уметь***

- выделять и учитывать универсальные и культурно-специфичные аспекты общения;
- формировать собственную позицию в ситуациях межкультурного взаимодействия на основе учёта теоретических подходов к изучению культур;
- воспринимать личность другого человека с позиций эмпатии и поддержки.

***Владеть***

- теоретическими основами построения межличностных отношений в неоднородных по этническому составу группах;
- теоретическими основами воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.Б.9.1 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель дисциплины:* сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науки, о месте педагогики в системе наук о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общие представления о сущности процессов образования, обучения и развития учащихся в педагогическом процессе;
- сформировать у будущих бакалавров умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.9.1).

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения» относятся знания в области философии, психологии и возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины

«Теория воспитания», «Педагогические технологии» а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен

#### ***знать:***

- сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности;
- основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования;
- предмет и задачи педагогики, ее структуру;
- основные педагогические категории;
- методы и логику педагогического исследования, особенности его организации;
- педагогические закономерности процесса обучения;

#### ***уметь:***

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;
- характеризовать педагогические явления с позиций системного подхода;
- оценивать влияние социальных и биологических факторов на образование, обучение и развитие детей;
- проектировать программы профессионального самосовершенствования;
- анализировать уроки, планы работы школы.

#### ***владеть:***

- системой знаний о сфере педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре процессов обучения и развития;
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- способами моделирования и конструирования педагогической деятельности в процессе обучения;
- умениями накопления профессионального педагогического опыта.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.Б.9.2 ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик воспитательного процесса, подготовка будущего педагога к ведению социальной работы в различных учебно-воспитательных учреждениях и оказанию социальной поддержки ребенку в различных жизненных ситуациях.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- сформировать у студентов современное научное представление о сущности воспитательного процесса;

- сформировать умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности.

- рассмотреть сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности;

- изучить опыт и практику оказания индивидуальной помощи ребенку в различных институтах воспитания;

- способствовать осознанию семьи как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и призвана углубить на основе психологических и педагогических знаний студентов, их профессиональные представления о воспитательной деятельности.

«Теория воспитания. Социальная педагогика» способствует осознанию сущности процесса воспитания, формирует умения и навыки выбора оптимальных форм и методов воспитания, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов. По своему содержанию дисциплина актуализирует учебные достижения студентов в области психологии, а также смежных наук, таких как, история, философия.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с учетом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем.

Дисциплина имеет прикладной характер, основной упор при ее освоении делается на семинарские и лекционные занятия.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- сущность и структуру воспитательных процессов;

- особенности реализации воспитательного процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

- содержание воспитания и способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности;

### **уметь:**

- системно анализировать и выбирать воспитательные концепции;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осмысливать жизнь человека, приобщающегося к субкультуре и обретающего возможность для реализации своих сущностных сил;

- оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождении обучающихся;

- способами проектной и инновационной деятельности;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

- способами организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.Б.9.3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – характеристика педагогических технологий, определение данного понятия, описание структуры педагогической технологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современными педагогическими технологиями;

- обобщить и углубить знания по дидактике и теории воспитания, полученные в курсе педагогики; способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом;

- развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.9.3).

Данный курс знакомит студентов с различными технологиями обучения, технологией воспитания, изучает структуру педагогической технологии.

Дисциплина «Педагогические технологии» опирается на знания полученные студентами при изучении: «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Теория воспитания. Социальная педагогика», а также является основой для последующего изучения: «Методология исследовательской деятельности в образовании», «Проектная компетентность педагога» и прохождения педагогической и преддипломной практик.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные понятия: педагогические технологии, педагогическая ситуация, педагогическая система, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, диагностика, дистанционное обучение, портфолио, знаково-контекстное обучение, организаторская деятельность, учебно-познавательная деятельность и др.

- сущность педагогической технологии (дидактической технологии, технологии воспитания);

- функции педагога профессиональной школы, (преподавателя, воспитателя);

- особенности профессионально-педагогической деятельности педагога.

**уметь:**

- осуществлять учебно-познавательную деятельность;

- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

- осуществлять постановку и решение педагогических задач;

- моделировать и конструировать педагогическую деятельность.

**владеть:**

- педагогической техникой и режиссурой владения учебного занятия;

- аналитическими, коммуникативными, проектировочными, прогностическими и другими педагогическими умениями и рефлексивными способностями;

- психолого-педагогической диагностикой.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.Б.9.4 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью курса* является изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования отечественной системы образования, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирования у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве. Развитие профессиональной компетентности студентов педагогического вуза на основе формирования у них представления о школе как целостной педагогической системы, знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательных систем, разработки стратегии инновационного поведения образовательного учреждения.

*Задачи дисциплины:*

- рассмотреть сущность понятий «управление», «внутришкольное управление», «внутришкольный менеджмент» признаки государственно-общественной системы управления, принципы управления; изучить основные подходы и современные тенденции развития управления образовательными системами.

- сформировать представление о системе повышения квалификации и аттестации работников образования.

- рассмотреть возможности взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.

- дать характеристику различных моделей развития школы и инновационных процессов в образовании.

- раскрыть роль и сформировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации,

структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования;

- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными Федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Курс «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин для подготовки бакалавров.

Данный курс базируется на знаниях полученных при изучении следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Теория воспитания. Социальная педагогика», а также является основой при изучении: «Методология исследовательской деятельности в образовании», «Проектная компетентность педагога» и прохождения практик.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В процессе изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- цели и задачи образовательных учреждений;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;
- основные положения Программы модернизации педагогического образования;
- основные положения программы «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях»;
- теоретические основы управления образовательными системами;
- основы внутришкольного управления как системы;
- содержание практической управленческой деятельности;
- основы управления развитием образовательных систем;
- организационные формы управления в повышении квалификации работников образования.



**уметь:**

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

**владеть умением:**

- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- педагогического и ученического коллективов школы;
- обобщать опыт деятельности педагогических коллективов по совершенствованию внутрешкольных связей и отношений;
- осуществлять поиск и обработку фактического (школьного или опубликованного) материала согласно избранному направлению развития школьной политики;
- работать с каталогом, газетами, педагогическим журналами и др. литературой, отражающей различные позиции авторов по вопросам развития школы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.Б.9.5 МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ**

### **1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – сформировать представление о современном состоянии науки как социокультурном феномене и значении исследовательской деятельности в образовании человека.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности в образовании» (Б1.Б.9.5) - относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Методология исследовательской деятельности в образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Теория воспитания. Социальная педагогика», «Педагогические технологии», «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования»

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- методы научного познания;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- общую структуру и научный аппарат исследования;

– методику выполнения исследовательской работы (курсовой работы, выпускной квалификационной работы);

**уметь:**

– применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;

– осуществлять сбор, изучение и обработку информации;

– подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследований;

– обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственное исследование (опытно – экспериментальная, опытно- практическая работа);

– определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;

– формулировать выводы и делать обобщения.

**владеть:**

– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

– основами речевой профессиональной культуры;

– основными методами научного исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.Б.9.6 ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представления об особенностях организации проектной деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об особенностях организации проектной деятельности педагог;

- усвоение знаний о научных основах педагогического проектирования;

- овладение этапами проектирования;

- развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.9.6 «Проектная компетентность педагога» входит в дисциплины базовой части.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, технологию конструирования и осуществления педагогического процесса; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Проектная компетентность педагога» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики, предметных дисциплин с практикой деятельности будущего педагога.

По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология и методики преподавания. Дисциплина имеет явно выраженный прикладной характер, основной упор при его освоении делается не только на

лекционные и практические занятия, но и на разработку и реализацию проектов в реальной педагогической практике.

### **3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- теоретические основы педагогического проектирования (педагогический проект, функции проектной деятельности и виды, уровни педагогического проектирования, принципы проектной деятельности;
- субъекты и объекты проектной деятельности;
- логику организации проектной деятельности;
- проектной деятельности в сфере образования.

**уметь:**

- активно взаимодействовать в рамках системы «учитель»-«ученик»;
- разработать и реализовать предпроектный этап;
- осуществлять программирование и планирование хода проекта;
- осуществлять этапы реализации проекта;
- организовывать работу в группе;
- осуществлять рефлексию;
- управлять индивидуальной и групповой деятельностью учащихся в процессе выполнения проекта;
- использовать научную и публицистическую литературу по проблеме проектной деятельности.

**владеть:**

- различными способами развития личностных и групповых свойств субъекта проектирования в различных ситуациях;
- способами нормирования деятельности в проекте;
- техникой организации проектной деятельности учащихся;
- опытом осуществления проектной деятельности;
- приемами рефлексии опыта проектной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.Б.10.1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представлений и формирования опыта организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС и роли классного руководителя (воспитателя) в общеобразовательных учреждениях инновационного типа.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение внеурочной деятельности;
- сформировать цели и задачи классного руководителя;
- раскрыть роль воспитательной работы классного руководителя;

- изучить основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практике.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» способствует осознанию сущности внеурочной деятельности, особенностей организации воспитательной работы классного руководителя с учащимися, родителями; развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов.

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» способствует формированию профессиональной компетентности педагога. Содержание дисциплины построено в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н).

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» имеет прикладной характер.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения студент должен

### **знать:**

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности классного руководителя;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты.

### **уметь:**

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- решать задачи управления воспитательным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
- анализировать нормативные правовые акты.

**владеть:**

- современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- опытом проектирования и реализации воспитательных программ;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- приемами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- опытом реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.Б.10.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: углубление и расширение профессиональных компетенций в области педагогического образования, а также формирование специальных практических умений и навыков, необходимых для реализации технологий управления каждым из видов внеурочной деятельности учащихся.

Задачи дисциплины:

- формирование комплекса психолого-педагогических и методических знаний, необходимых для организации внеурочной работы в учреждениях общеобразовательного типа;
- формирование конструктивных, исполнительских, коммуникативно-организаторских и исследовательских умений и навыков при организации внеурочной деятельности обучающихся.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки» относится к базовой части (Б1.Б.10.2).

Для освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология», «Общая и социальная психология», «Возрастная психология», «Психология межкультурного взаимодействия», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Теория воспитания. Социальная педагогика», «Педагогические технологии». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для изучения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Экология)», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - География)», «Система деятельности классного руководителя», «Основы специальной педагогики и психологии», «Инклюзивное образование».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).

**владеть:**

- особенностями организации внеурочной работы обучающихся в избранной области деятельности;

- педагогическими технологиями анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;

- технологиями ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

## **Б1.Б.11 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью дисциплины* «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

*Задачи дисциплины:*

1. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.

2. Изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.

3. Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.

4. Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды

5. Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей.

6. Освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.11).

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» и для последующего прохождения педагогической практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

– закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

**уметь:**

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

**владеть:**

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.Б.12 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* дисциплины является формирование у будущих педагогов потребностей, мотивации, привычек здорового образа жизни; формирование знаний, навыков и умений оказания первой медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях; формирование знаний о наиболее часто встречающейся патологии внутренних органов и методах оказания помощи.

Курс основы медицинских знаний и здорового образа жизни предусматривает решение следующих *задач*:

1. Сформировать у студентов представление о здоровье и здоровом образе жизни. Показать место и роль здорового образа жизни в обеспечении здоровья.

2. Формирование здорового образа жизни на основе полученных знаний.

3. Знакомство с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи.

4. Знакомство с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях.

5. Овладение методами оказания первой медицинской помощи при заболеваниях различных органов и систем и неотложных состояниях.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (Б1.Б.12) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни изучают проблемы здоровья учащихся и методы формирования здорового образа жизни; меры профилактики инфекционных заболеваний; диагностику и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм и первую помощь при них.

Освоение данной дисциплины является основой для изучения педагогики и психологии, а также для последующего прохождения педагогической практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

– способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

*Общепрофессиональные компетенции:*

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

– основы медицинских знаний и здорового образа жизни;  
– закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

**уметь:**

– оказать первую медицинскую помощь;  
– распознать признаки нарушения здоровья;

**владеть:**

– навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;

– навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.1 БОТАНИКА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области ботаники.

Задачи дисциплины:

1) изучить основные характеристики морфологического и анатомического строения растений, специфику жизнедеятельности растений, способы размножения, расселения, особенности онтогенетических состояний и сезонных изменений;



2) изучить научные представления о принципах классификации в систематике растительного мира и его разнообразии, включая группы организмов, относимые к области изучения ботаники (бактерии, грибы, лишайники), об особенностях их строения, экологии и направлениях эволюции;

3) ознакомиться с современными научными представлениями о растительном покрове как о сложной интегрированной системе, и динамических процессах: естественных и происходящих под влиянием антропогенных воздействий;

4) ознакомиться с основными методами исследования в современной ботанике.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Ботаника» (Б1.В.ОД.1) относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Ботаника» необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные при получении среднего (полного), общего и среднего профессионального образования.

Освоение данной дисциплины является основой для изучения «Физиология растений», «Генетика» «Теория эволюции», а также для последующего прохождения педагогической практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента, планированию, анализу и оценке результатов полевых и лабораторных исследований (ПКД-3);

- владеет основными экологическими понятиями, системными представлениями о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой, готов объяснить сущность фундаментальных экологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные характеристики морфологического и анатомического строения растений, специфику жизнедеятельности и зависимость растений от условий среды обитания, способы размножения, расселения, особенности онтогенетических состояний и сезонных изменений;

- научные представления о принципах классификации в систематике растительного мира и его разнообразии, включая группы организмов, относимые к области изучения ботаники (бактерии, грибы, лишайники), об особенностях их строения, экологии и направлениях эволюции;

- современные научные представления о растительном покрове как о сложной интегрированной системе, и динамических процессах: естественных и происходящих под влиянием антропогенных воздействий;

- научные представления и методы исследования в современной ботанике;

**уметь:**

- самостоятельно работать с ботанической литературой, проводить наблюдения и опыты, как в природе, так и в лабораторных условиях;

- определять, зарисовывать, делать морфологические описания, осуществлять гербаризацию растений, составлять коллекции из целых объектов и их частей;

- составлять геоботанические описания;

**владеть:**

- методами приготовления микропрепаратов, определения растений, морфологического описания растений, коллекционирования объектов растительного происхождения, составления описания растительного сообщества;

- основными понятиями ботаники;
- навыками и природоохранной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.2 ЗООЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* дисциплины является формирование систематизированных знаний в области зоологии.

*Задачи* дисциплины:

- формирование понятия о многофункциональной организации животных, адаптаций их к среде обитания и образу жизни, путях их эволюции, о многообразии животных и основах их систематики, об их роли в природе и хозяйственной деятельности человека.

Основными задачами практикума по зоологии являются овладение зоологическими методами исследования, формирование навыков и умений, необходимых в подготовке школьного учителя экологии.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Зоология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.3).

Для освоения дисциплины «Зоология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Генетика» «Теория эволюции», «Биогеография», и др., а также для последующего прохождения учебной и производственной практик

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента, планированию, анализу и оценке результатов полевых и лабораторных исследований (ПКД-3);

- владеет основными экологическими понятиями, системными представлениями о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой, готов объяснить сущность фундаментальных экологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения животных, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания;

- научные представления о разнообразии и систематики животного мира, об особенностях их строения, экологии;

- научные представления и методы исследования в современной зоологии.

- научные представления о животных как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценоотическом;

- основные закономерности индивидуального и исторического развития животных;

**уметь:**

- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать животных;

- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;

**владеть:**

- методикой определения животных;

- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;

- основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

### **Б1.В.ОД.3 МИКРОБИОЛОГИЯ**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* дисциплины является ознакомить студентов с многообразием микроорганизмов, в первую очередь - прокариот и вирусов.

*Задачи дисциплины:*

- изучение основных систематических групп микроорганизмов;

- их морфологических особенностей;

- их роли в природе;

- их хозяйственного значения.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО**

Дисциплина относится к вариативному циклу дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Микробиология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Цитология», «Гистология», «Анатомия человека».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Физиология человека и животных», «Генетика», «Теория эволюции», «Биологическая химия», «Молекулярная биология» и др.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

- способен проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- таксономию бактерий, вирусов и прочих микроорганизмов;

- морфологические и цитологические особенности таксономических групп микроорганизмов;

- основы экологии, физиологии и генетики бактерий;

- особенности размножения микроорганизмов;

- роль микроорганизмов в природных и искусственных экосистемах;

- роль микроорганизмов в деятельности человека.

*уметь:*

- определять принадлежность микроорганизмов к основным таксономическим группам;

- исследовать микроорганизмы при помощи различных методов микроскопирования;

- культивировать микроорганизмы на питательных средах;

- количественно определять заселенность микроорганизмами различных объектов;

- использовать теоретические знания для решения профессиональных задач при работе в школе.

*владеть:*

- основными понятиями в области микробиологии;
- базовыми навыками микроскопирования;
- базовыми навыками культивирования микроорганизмов;
- количественными и качественными микробиологическими методами;
- методы популяризации микробиологических знаний.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.4 ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний об общих закономерностях, лежащих в основе физиолого-биохимических процессов, протекающих в растительных организмах; о механизмах регулирования их на разных уровнях организации растительного организма; об основных закономерностях взаимоотношений этого организма с внешней средой.

Задачи дисциплины:

- изучить следующие вопросы курса: особенности водного обмена растений, проницаемость клетки, явления диффузии и осмоса, сосущая сила клетки, тургорное давление, плазмолиз и деплазмолиз, водный баланс растений;
- изучить вопросы, связанные с поступлением ионов в растительную клетку, пассивным поглощением и активным транспортом, механизмами транспорта веществ через мембрану, миграцией ионов в цитоплазме;
- изучить вопросы, связанные с поступлением и передвижением воды по растению, расходом воды;
- изучить особенности питания растений углеродом (фотосинтез) и значение минерального питания;
- изучить механизм дыхания у растений и его значение;
- изучить особенности роста растений, гормоны роста (фитогормоны), влияние условий на рост, развитие и размножение растений; особенности вторичного метаболизма у растений; физиологические основы устойчивости растений к неблагоприятным условиям среды и патогенам; системы регуляции физиологических процессов;
- ознакомиться с историей развития науки и основными направлениями современных научных исследований в области физиологии растений.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Физиология растений» (Б1.В.ОД.6) является обязательной в вариативной части профессионального цикла.

К исходным знаниям, требуемым для усвоения дисциплины «Физиология растений», относятся знания из области общей химии, ботаники, цитологии. Дисциплина «Физиология растений» является основой для изучения таких дисциплин, как «Биогеография», «Генетика», «Теория эволюции» и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные процессы, определяющие целостность организма растения и поддерживающие - его гомеостаз; механизмы связи этих процессов друг с другом и с условиями внешней среды; физические и химические основы физиологических процессов в растительном организме; воздействие физиологических процессов растений на внешнюю среду.

- прикладные аспекты физиологии растений;

**уметь:**

- выбирать и использовать адекватные методы исследования физиологических процессов;

- ставить биологические эксперименты и обосновывать результаты проведенных исследований;

- использовать полученные знания при изучении физиологических процессов в растительном организме на практике;

**владеть:**

- основными понятиями в области физиологии растений;

- методами изучения растительной клетки;

- методами изучения процессов, происходящих в растительном организме.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.5 ЦИТОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* дисциплины является формирование систематизированных знаний в области клеточной биологии: структурно-функциональная организации клеток, жизненный цикл и деление клеток, методологические подходы в биологии клетки.

*Задачи* дисциплины:

- сравнение строения клеток прокариот и эукариот;

- изучение организации и функционирования основных клеточных органелл;

- рассмотрение основных этапов клеточного цикла;

- выявление особенностей митоза и мейоза;

- развитие умения готовить препараты и проводить микроскопию.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО**

Дисциплина «Цитология» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Генетика», «Ботаника», «Зоология», «Анатомия человека», «Гистология».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

- способен проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- клеточную теорию;

- основные методы изучения клеток;

- принципы организации, функционирования и происхождения основных клеточных органелл;

- жизненный цикл и типы клеточного деления.

*уметь:*

- проводить световую микроскопию постоянных и выполненных самостоятельно временных препаратов;

- анализировать электронно-микроскопические фотографии клеток и их структур.

*владеть:*

- цитологической терминологией;

- навыками приготовления временных препаратов для светового микроскопа.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.6 ГИСТОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* дисциплины является формирование систематизированных знаний в области гистологии: структурно - функциональная организации тканей, методы гистологических исследований, регенерация и генез тканей.

*Задачи* дисциплины:

- изучение особенностей строения тканей;

- рассмотрение генеза и регенерации тканей человека и животных;

- развитие умения готовить препараты и проводить микроскопию;

- изучение основных этапов пренатального онтогенеза.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО**

Дисциплина «Гистология» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Физиология растений», «Физиология человека и животных».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

- способен проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- закономерности и особенности раннего (пренатального) развития животных и человека;

- строение, функции и генез тканей животного организма;

- особенности адаптации и регенерации тканей животных и человека;

*уметь:*

- проводить световую микроскопию постоянных и выполненных самостоятельно временных препаратов;

- определять тип ткани, представленный на микропрепарате;

- самостоятельно определять и характеризовать стадии развития организма;

*владеть:*

- гистологической терминологией;

- навыками приготовления временных гистологических препаратов для световой микроскопии.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.7 АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* дисциплины является формирование систематизированных знаний в области анатомии человека: морфологическое и анатомическое тела человека и его систем, топография и строение отдельных органов.

*Задачи* дисциплины:

- изучить анатомическое и морфологическое строение тела человека;
- рассмотреть топографию и строение систем и отдельных органов человека;
- сформировать теоретическую базу для дальнейшего изучения физиологии человека и других дисциплин биологического цикла.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Анатомия человека» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Анатомия человека», является образование.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Физиология человека и животных», «Психология», «Молекулярная биология», «Теория эволюции».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Общепрофессиональные компетенции:*

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать**

- основные анатомические термины и понятия;
- общий план строения организма человека;
- строение, топографию и функции основных систем организма человека;
- факторы и принципы анатомической изменчивости и вариации анатомических структур в процессе антропогенеза.

**уметь**

- проводить антропометрические измерения;
- использовать теоретические знания в учебной и профессиональной деятельности.

**владеть**

- антропологической и анатомической терминологией;
- основными методами анатомических исследований.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.8 ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физиологии человека и животных.

*Задачи* дисциплины:

- изучить механизмы и закономерности функционирования клеток, тканей, органов и систем на основе единства структуры, химизма и функции;
- изучить механизмы регуляции функций в структурах и в целостном организме человека и животных;
- изучить закономерности интегрированной деятельности мозга;

- изучить физиологию поведения, механизмы адаптации организма человека и животных к условиям окружающей среды;
- изучить механизмы иммунной защиты организма человека и животных.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО**

Дисциплина «Физиология человека и животных» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП. Для освоения дисциплины «Физиология человека и животных» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущей ступени образования и в ходе изучения «Цитологии», «Гистологии», «Зоологии», «Анатомии человека».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Генетика», «Теория эволюции».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- процессы жизнедеятельности и механизмы их регулирования в клетках, тканях, органах и системах, а также в целостном организме человека и животных;
- основные закономерности функционирования органов и систем на основе единства структуры, химизма и функций;
- физиологические особенности жизнедеятельности организма в условиях покоя и при взаимодействии с окружающей средой; механизмы адаптации к условиям среды.

*уметь:*

- использовать основные физиологические понятия, знания биологических законов и явлений;
- использовать знания о механизмах адаптации к условиям среды;
- осуществлять самостоятельную, экспериментальную деятельность для решения научных задач, анализировать и оценивать результаты эксперимента.

*владеть:*

- навыками постановки научного опыта.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.9 ГЕНЕТИКА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний о закономерностях наследственности и изменчивости на базе современных достижений различных разделов генетики.

Задачи дисциплины:

- изучить основные закономерности наследования признаков и принципов наследственности;
- знать материальные основы наследственности;
- уметь решать генетические задачи;
- знать основные методы селекции;
- уметь определять факторы, влияющие на фенотип, оценить эффективность отбора в каждом конкретном случае.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО**



Дисциплина входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Генетика», относятся знания в области зоологии, молекулярной биологии, ботаники. Дисциплина является основой для изучения таких областей знаний, как введение в биотехнологию, теория эволюции, биологические основы сельского хозяйства, социальная экология.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Генетика», является образование. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности студентов:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Для освоения дисциплины «Генетика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Зоологии», «Ботаники», «Анатомии и физиологии человека», «Молекулярной биологии», «Цитологии»:

- строение биологических систем различных уровней;
- процессы жизнедеятельности биологических систем (организмов);
- современные представления о молекулярных механизмах трансляции;
- митоз как основа бесполого размножения;
- мейотическая конформация ДНК;
- экспрессия генов;
- ультраструктура пластид и митохондрий;
- строение генеративных органов растений (гинецея и андроцея);
- механизмы гаметогенеза и спорогенеза;
- гомеостаз и апоптоз;
- закономерности влияния факторов (элементов) среды на биологические системы.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения теории эволюции и биотехнологии, прохождения полевой и педагогической практик, подготовки к взаимодействию с родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих специальных компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности проявления наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живого;
- причины изменчивости и ее роль в сохранении биоразнообразия;
- генетическую структуру популяций;
- генетические основы эволюционного процесса;
- происхождение и эволюцию генома человека;

уметь:

- уметь решать генетические задачи, связанные с закономерностями наследственности, изменчивости и законами генетики популяций;

- проводить сравнительный анализ данных по генетическим основам эволюционного процесса;
  - популярно и научно правильно объяснять закономерности наследственности и изменчивости;
- владеть:
- методами экспериментальной деятельности;
  - методами поиска необходимой достоверной информации в библиотеках, в музеях и подбора материалов из Интернета.
- Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.10 ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* дисциплины является формирование систематизированных знаний в области теории эволюции органического мира.

*Задачи* дисциплины:

- рассмотреть исторический ход развития теоретической биологии;
- изучить закономерности эволюционного процесса, ведущие к видообразованию и возникновению внутривидовых форм;
- сформировать представления о биологическом виде как о реальной, универсальной, сложной единице живой природы;
- изучить основные закономерности микро- и макроэволюционного процесса; ознакомиться с эволюционной антропологией.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО**

Дисциплина «Теория эволюции» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП.

Освоение данной дисциплины является завершающим биологическое образование студентов, интегрируя полученные ранее биологические знания в целостную картину развития органического мира.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать*

- фундаментальные законы эволюции;
- этапы развития органического мира;
- дискуссионные вопросы и новейшие достижения теории эволюции;
- молекулярные основы наследственности и изменчивости, генетические методы анализа и селекции.

*уметь*

- анализировать значение отдельных представителей растительного и животного мира в природе и для человека; основные механизмы микро- и макроэволюции;
- доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы теории эволюции и ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира;
- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач.

*владеть*

- основными понятиями в области теории эволюции,
  - системными представлениями об организации живой природы;
  - методами популяризации знаний.
- Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.11 БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель дисциплины:* формирование систематизированных знаний в области биологической химии, позволяющих в дальнейшем объяснить сущность биохимических процессов, протекающих в живой природе.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить студентов с современным состоянием биологической химии;
- дать научное представление о строении, свойствах, биологической роли органических веществ, содержащихся в живых организмах;
- развить навыки химического анализа и умения объяснять сущность химических процессов, протекающих в живых организмах и в окружающей природе;
- обеспечить подготовку студентов для более глубокого восприятия и осмысления курсов генетики, цитологии, анатомии, физиологии растений и человека;
- научить применять знания в области биологической химии для освоения биологических дисциплин и решения профессиональных задач.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО**

Дисциплина «Биологическая химия» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Химия», «Биология» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Биологическая химия» является основой для изучения таких областей знания как физиология человека и животных, молекулярная биология.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные разделы современной биологической химии; место биохимии в ряду других естественных дисциплин, ее значение в жизни современного общества; роль биохимии в научно-техническом прогрессе;
- строение и физико-химические свойства биоорганических соединений;
- основные методы исследования структуры и функций биологически важных соединений методами органической химии; методы их выделения из природных источников; методы химического синтеза;
- фундаментальные представления о химических основах жизнедеятельности организмов; уметь:
- применять научные знания в области биологической химии в учебной и профессиональной деятельности;

- осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам современного естествознания; владеть:

- практическими навыками для проведения экспериментальных научно-исследовательских работ с биологическими объектами.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.12 МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области молекулярной биологии.

Задачи дисциплины:

- знать методы молекулярной биологии;
- иметь представление об основах генетической инженерии: рестрикционный анализ, клонирование, гибридизация, определение нуклеотидных последовательностей ДНК и РНК;
- знать химический синтез генов;
- ознакомить со структурой геномов про- и эукариот.
- представлять функцию гомеозисных генов. Неядерные геномы.
- Знать механизм программируемой клеточной гибели.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО**

Дисциплина «Молекулярная биология» относится к вариативной (профильной) части цикла обязательных дисциплин.

К входным знаниям относятся знания в области общей, органической и биологической химии, представлений о химических и биологических процессах и явлениях, естественнонаучная картина мира. Дисциплина является основой для изучения таких областей знания как биотехнология, нанобиотехнология.

Для освоения дисциплины «Молекулярной биологии», обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Зоологии», «Ботаники», «Анатомии и физиологии человека», «Цитологии»:

- строение биологических систем различных уровней;
- процессы жизнедеятельности биологических систем (организмов);
- современные представления о молекулярных механизмах трансляции;
- митоз как основа бесполого размножения;
- мейотическая конформация ДНК;
- экспрессия генов;
- ультраструктура пластид и митохондрий;
- строение генеративных органов растений (гинецея и андроцея);
- механизмы гаметогенеза и спорогенеза;
- закономерности влияния факторов (элементов) среды на биологические системы.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Генетики», прохождения практик, подготовки к взаимодействию с родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

- способен проектировать образовательные программы (ПК-8).

знать:

- современные проблемы молекулярной биологии; состояние и перспективы ее развития;
  - способы создания и совершенствования методов молекулярной биологии, возможности использования с позиций современной науки;
  - уметь:
  - применять научные знания в области биологической технологии в учебной и профессиональной деятельности;
  - осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам современного естествознания;
  - владеть:
  - простейшими молекулярными методами исследования и постановкой эксперимента.
- Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.13 БИОГЕОГРАФИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний в области биогеографии.

Задачи:

- дать знания об основных закономерностях распределения живых организмов на Земле;
- дать понятия о биосфере, изучить основные пределы распространения живых организмов, их состав, продуктивность и биомассу;
- изучить экологические основы биогеографии, оценить экологические факторы и их взаимодействие;
- показать географические закономерности дифференциации живого покрова суши;
- изучить основы хорологии (учения об ареале) и закономерности современного географического распространения основных групп живых организмов, типы и причинность конфигурации и разрывов ареалов;
- рассмотреть основные причины, обусловившие динамику ареалов и изменение состава живых организмов;
- рассмотреть флористическое и фаунистическое районирование суши, дать характеристику фаунистических и флористических областей;
- изучить состав, структуру и охарактеризовать особенности фаунистических и флористических элементов, представленных на территории России;
- изучить географию культурных растений и домашних животных;
- дать характеристику основных типов биомов суши;
- рассмотреть современное районирование и оценить биоразнообразие организмов, распространенных на суше и в Мировом океане;
- изучить современные вопросы охраны биоразнообразия и рационального использования биологических ресурсов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Биогеография» относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла.

В ходе изучения дисциплины «Биогеография» студенты продолжают формирование компетенций в рамках освоения ранее изученных курсов: «Естественнонаучная картина мира», «Ботаника», «Зоология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Генетики», «Теория эволюции», прохождения практик, подготовки к взаимодействию с родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- базовую систему научных знаний в области биогеографии;
- основные закономерности пространственной организации растительности и животного мира планеты;
- роль факторов среды в определении границ ареалов, их структуры и динамики;
- принципы и задачи биогеографического районирования;
- основные характеристики и отличительные черты различных биогеографических регионов, в том числе зональных биомов;

*уметь*:

- доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы в области биогеографии;
- организовывать и проводить исследовательскую и эколого-природоохранную работу;
- определять в естественной природе биогеоценозы, ландшафты любого таксономического уровня; *владеть*:
- современными методами биогеографических исследований и биогеографическим научным языком;
- приёмами чтения биогеографических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т.п.);
- навыками построения контурных карт;
- способами презентации физико-географической информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.14 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов систематических знаний понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности, методов оценки и прогнозирования рисков, проектирования локальных систем безопасности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Теоретические основы безопасности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы безопасности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Теоретические основы безопасности» является предшествующей для «Основы национальной безопасности», «Социология безопасности» и других дисциплин профессионального цикла.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на изучение и развитие компетенций:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные категории и понятия теории безопасности жизнедеятельности;
- основные принципы безопасного взаимодействия человека со средой обитания;
- виды опасностей и причины их возникновения;
- основы анализа и прогнозирования рисков в разных сферах жизнедеятельности;
- системы, методы и принципы обеспечения безопасности;
- основы построения локальных систем безопасности жизнедеятельности;
- основные положения культуры безопасности.

**Уметь:**

- проектировать и внедрять современные элементы безопасности в своей деятельности;
- применять положения теории для выявления признаков и причин различных опасностей в образовательной сфере и быту;
- осуществлять контроль параметров негативных воздействий и оценки их уровня на их соответствие нормативным требованиям;

**Владеть:**

- знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека.
  - методами анализа и оценки угроз жизнедеятельности и выбора средств защиты
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.15 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* дисциплины является формирование у студентов культуры безопасного поведения в обществе, знаний и умений для обеспечения пожарной безопасности и сохранения жизни и здоровья в случае возникновения пожароопасных ситуаций.

*Задачи* дисциплины:

- углубить знания о видах пожаров, их классификации, причинах их возникновения;
- сформировать представления о показателях пожарной безопасности в Российской Федерации и в ее регионах;
- выработать навыки работы с первичными средствами пожаротушения и поведения во время эвакуации в случае возникновения пожара;
- сформировать у студентов умения и навыки выявлять в образовательной среде угрозы возникновения опасностей пожаров и разрабатывать на мероприятия по снижению риска их проявлений.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Пожарная безопасность» относится к вариативной части профессионального цикла как обязательная дисциплина.

Для освоения дисциплины «Пожарная безопасность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретические основы безопасности», «Безопасный отдых и туризм», «Теоретические основы безопасности».

Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин «Чрезвычайные ситуации природного характера», «Чрезвычайные ситуации социального характера», и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

- виды пожаров, причины их возникновения;
- показатели пожаров и ущерба от них в Российской Федерации и Алтайском крае;
- организацию и деятельность службы пожарной безопасности на региональном и федеральном уровнях;
- нормативно-правовые акты РФ о защите населения от пожаров, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- вероятностную оценку возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера в регионе;
- форму и методы организации мониторинга окружающей среды при чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- правила, способы и средства защиты от опасных ситуаций техногенного характера.

***Уметь:***

- своевременно выявлять признаки возникновения, прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций техногенного характера;
- применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- проводить необходимые занятия с учащимися, эвакуационные и защитные мероприятия в сфере своей ответственности;
- использовать технические и подручные средства для индивидуальной и коллективной защиты учащихся и воспитанников.

***Владеть:***

- навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях;
  - основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья от поражающих факторов;
  - навыками проведения эвакуации учащихся и воспитанников.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы.

## **Б1.В.ОД.16 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: ознакомление с основными экологическими угрозами современного мира, возможными путями снижения экологического риска.

Задачи дисциплины:

- изучение современного состояния экологической безопасности России
- рассмотрение экономического механизма рационального природопользования;
- обоснование направлений повышения эколого-экономической эффективности природопользования;
- ознакомление студентов с основными понятиями, положениями курса, навыками применения доказательств экологических рисков.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**



Дисциплина «Экологическая безопасность» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Экологическая и продовольственная безопасность» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «Биология», «Обществознание» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения дисциплин «Теоретические основы безопасности», «Безопасный отдых и туризм».

Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин «Чрезвычайные ситуации природного характера», «Чрезвычайные ситуации социального характера», «Чрезвычайные ситуации социального характера», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- глобальные и региональные экологические проблемы;
- способы снижения техногенной нагрузки на природную среду;
- механизмы обеспечения экологической безопасности.

#### **Уметь:**

- ориентироваться в основных аспектах взаимовлияния человечества и его среды обитания;
- прогнозировать и оценивать экологическую опасность;
- моделировать пути ее предотвращения.

#### **Владеть:**

- терминологией по дисциплине
- навыками оценки экологической опасности
- методами междисциплинарного исследования.
- методами и приёмами эффективного использования современных средств обучения: компьютерных программ, мультимедийных проекторов, интернет – ресурсов.

Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачётные единицы.

## **Б1.В.ОД.17 ИНФОРМАЦИОННАЯ ЗАЩИТА (БЕЗОПАСНОСТЬ)**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель курса - изучение комплекса проблем информационной безопасности предпринимательских структур различных типов и направлений деятельности, построения, функционирования и совершенствования правовых, организационных, технических и технологических процессов, обеспечивающих информационную безопасность и формирующих структуру системы защиты ценной и конфиденциальной информации в сферах охраны интеллектуальной собственности предпринимателей и сохранности, их информационных ресурсов.

Задачи курса – овладение теоретическими, практическими и методическими вопросами обеспечения информационной безопасности и освоение системных комплексных методов защиты предпринимательской информации от различных видов объективных и субъективных угроз в процессе ее возникновения, обработки, использования и хранения. Изучаемые вопросы рассматриваются в широком диапазоне

современных проблем и затрагивают предметные сферы защиты как документированной информации (на бумажных и технических носителях), циркулирующей в традиционном или электронном документообороте, находящейся в компьютерных системах, так и недокументированной информации, распространяемой персоналом в процессе управленческой (деловой) или производственной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к вариативной (базовой) части дисциплин обязательного цикла.

Для освоения дисциплины «Информационная безопасность» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Экономика», «Право», «Информационные технологии» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения дисциплин «Теоретические основы безопасности», «*Информационные технологии*», «Безопасность жизнедеятельности», «Право» и другие.

Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Чрезвычайные ситуации социального характера», «Чрезвычайные ситуации социального характера», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» и др.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

### **Знать:**

- сущность, цели и принципы экономической безопасности предпринимательской деятельности, направления их практической реализации;
- концепцию информационной безопасности, конституционные и законодательные основы ее реализации;
- информационно-правовые аспекты безопасности информационных ресурсов, основные проблемы информационного права, информационно-правовых отношений, принципы и способы охраны интеллектуальной собственности;
- задачи информационной безопасности, основные тенденции и направления формирования и функционирования комплексной системы защиты информации в различных типах предпринимательских структур;

### **Уметь:**

- применять на практике знания, полученные на лекциях и практических занятиях;

### **Владеть:**

- методами и формами защиты информации.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачётные единицы.

## **Б1.В.ОД.18 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** дисциплины является получение студентами представлений о психологии безопасности

**Задачи:**

- повысить компетентность в области понимания психических процессов, порождаемых деятельностью и влияющих на ее безопасность;
- научить анализировать психические состояния человека, сказывающиеся на безопасности его деятельности;
- развить свойства личности, отражающиеся на безопасности деятельности.
- способствовать овладению психологическим инструментарием для решения профессиональных задач

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО**

Дисциплина «Психологическая защита» относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в процессе изучения основных дисциплин психологического цикла, а также смежных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является дополнительной базой для изучения, как смежных дисциплин, так и последующего прохождения практики, подготовки к курсовым и дипломным исследованиям.

Весь материал преподносится с учетом общих требований стандарта, т.е. прежде всего с учетом выделенных компетенций.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- категориальный аппарат психологии безопасности: психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, психологическая защищенность, психологическая защита, копинг, социально-безопасное поведение;
- особенности психологической безопасности в образовательной среде;
- механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды;

### **Уметь:**

- анализировать теоретические подходы к психологической безопасности;
- применять стандартизированные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности в сознании и поведении человека;
- распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- выявлять трудности в обучении, нарушения психологической безопасности, риски асоциального поведения;
- анализировать информационные продукты (тексты и графические изображения в СМИ, видеоматериалы) на предмет не нарушения информационно-психологической безопасности;
- реализовывать социально-психологические программы по формированию социально-безопасного поведения;

### **Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- технологиями формирования установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- приемами и техниками по обеспечению психологической безопасности личности и среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.19 БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** сформировать у студентов систему профессиональных знаний о способах безопасности поведения на отдыхе и транспорте.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование знаний об опасностях на транспорте, системах транспортной безопасности, органах, осуществляющих надзор за безопасностью дорожного движения и работы транспорта;
- знакомство с нормативно-правовыми актами, регламентирующими безопасность на дороге и общественном транспорте, правами и обязанностями участников дорожного движения, пассажиров общественного транспорта;
- характеристика основных опасностей на отдыхе и алгоритмов их решения;
- развитие культуры безопасного поведения.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Безопасный отдых и туризм» относится к обязательным дисциплинам.

Для освоения дисциплины «Безопасный отдых и туризм» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин «Пожарная безопасность», «Экологическая безопасность», «Чрезвычайные ситуации социального характера», «Чрезвычайные ситуации природного характера» и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные виды опасностей на отдыхе и способы их преодоления;

- основные требования нормативных правовых актов о защите населения от опасных ситуаций на дорогах и транспорте;
- правила безопасности на объектах общественного транспорта и дорогах;
- общие закономерности, признаки, причины и последствия опасностей на транспорте;
- основы организации и деятельности службы ГИБДД и аналогичных структур на других видах транспорта;

**Уметь:**

- характеризовать правила поведения участников дорожного движения;
- характеризовать способы организации безопасного детского отдыха;

**Владеть:**

- методикой моделирования алгоритмов безопасного поведения на отдыхе;
- методикой моделирования алгоритмов безопасного поведения при авариях на транспорте.

Общая трудоемкость составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.20 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: дать студентам, будущим учителям ОБЖ, систему знаний касающихся обеспечения безопасности образовательного учреждения, сформировать умения и навыки направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть содержание законодательных и нормативно - правовых актов РФ.
2. Ознакомить с фактическим состоянием и организационно-функциональной системой обеспечения безопасности в образовательных учреждениях России.
3. Научить прогнозировать, своевременно выявлять и нейтрализовать потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы.
4. Сформировать у будущих учителей навыки и умения организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса, а также ликвидации их последствий.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины «Безопасность образовательного учреждения» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения дисциплин «Чрезвычайные ситуации техногенного характера», «Чрезвычайные ситуации социального характера» и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- Требования законодательных и иных нормативных правовых актов;
- Теоретические основы ее комплексного обеспечения;
- Потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы;
- Методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения;
- Организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства;
- Перечень необходимых документов.

**Уметь:**

- Оперировать соответствующим понятийным аппаратом;
- Составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения;
- Своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них;
- Принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС;
- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- Документировать важные процессы и события в указанной сфере при повседневном функционировании, возникновении угроз и организации мероприятий по противодействию им;

**Владеть:**

- знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека;
  - методами составления планов эвакуации и паспортов безопасности в образовательном учреждении;
  - методами и приёмами эффективного использования современных средств обучения: компьютерных программ, мультимедийных проекторов, интернет – ресурсов.
- Общая трудоемкость составляет 4 зачетных единиц.

**Б1.В.ОД.21 ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА****1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** - формирование знаний о разнообразии опасностей природного характера, их классификациях и мерах защиты от них и поведения в экстремальных ситуациях.

**Задачи** дисциплины:

- сформулировать представление об опасных ситуациях в природе, классификации опасных природных явлений и процессов;
- дать знания о психологической подготовке населения к действиям в условиях возникновения опасностей природного характера;
- выработать алгоритм действий для учащихся, учителей и родителей при опасностях природного характера

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ОД.21 «Чрезвычайные ситуации природного характера» относится к дисциплинам профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Чрезвычайные ситуации природного характера» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности», «Пожарная безопасность» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения дипломного проекта.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные характеристики природных опасностей;  
- основы поведения в критических ситуациях, возникающих в случае опасности природного характера.

#### **Уметь:**

- прогнозировать развитие опасных природных процессов;  
- разрабатывать мероприятия по ликвидации последствий опасных природных процессов;  
- организовывать командную работу для решения задач организации защиты образовательного учреждения от опасностей природного характера;

#### **Владеть:**

- владеть способами анализа нормативно-правовых актов и разработки на их основе внутренних локальных нормативных актов для образовательных учреждений в области повышения устойчивости от природных рисков;  
- применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

## **Б1.В.ОД.22 ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* дисциплины является формирование у студентов культуры безопасного поведения в обществе, знаний и умений, необходимых для сохранения жизни и здоровья в опасных ситуациях социального характера.

*Задачи* дисциплины:

- углубить знания об опасностях социального характера;  
- сформировать у студентов умения и навыки выявлять в образовательной среде угрозы возникновения опасностей социального характера и разрабатывать на их основе мероприятия по снижению риска их проявлений;  
- изучить социальные процессы и их динамику для личного и профессионального самосовершенствования.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО**

Дисциплина «Чрезвычайные ситуации социального характера» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП как обязательная дисциплина.

Для освоения дисциплины «Чрезвычайные ситуации социального характера» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая безопасность», «Информационная защита (безопасность)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Криминальные опасности», «Безопасность поведения при криминальных опасностях», «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» и выполнения дипломного проекта.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать***

- виды и характеристики опасностей социального характера, их признаки и закономерности проявления;
- правила безопасности от террористических воздействий и экстремистской деятельности; практические меры по обеспечению защищенности населения от них;
- виды организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению деструктивных социальных явлений, разрушающих личность и здоровье человека;
- принципы и правила безопасного поведения и меры защиты в различных опасных ситуациях социального происхождения;

#### ***Уметь***

- оценивать возможный риск появления опасных ситуаций социального характера в учебном заведении, среди учащихся разных возрастов;
- определять признаки, причины и последствия опасностей социального характера, применять методы защиты от проявлений терроризма, национализма, насилия, наркомании;

#### ***Владеть***

- навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;
- навыками эвакуации, оказания первой помощи и проведения спасательных работ в условиях опасных ситуаций социального характера.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.23 ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и их поражающих факторах, а так же государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций.

Задачи:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- привитие обучающимся практических навыков в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- овладение системой защиты жизни, методами спасательных работ и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, позволяющих в кратчайшее время принимать решения в нештатном режиме;



- воспитание ответственности и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- обучение студентов формам и методам организации ведения учебного процесса по безопасности жизнедеятельности в школах.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, а также при изучении дисциплин «Теоретические основы безопасности», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Чрезвычайные ситуации природного характера», «Чрезвычайные ситуации социального характера» прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

### ***Знать:***

- виды опасных ситуаций техногенного характера, их причины, признаки, возможные последствия;
- организацию и деятельность службы спасения на региональном и федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- нормативно-правовые акты РФ о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера, права и обязанности граждан в области защиты от опасных ситуаций техногенного характера;
- вероятностную оценку возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера в регионе;
- форму и методы организации мониторинга окружающей среды при чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- правила, способы и средства защиты от опасных ситуаций техногенного характера.

### ***Уметь:***

- своевременно выявлять признаки возникновения, прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций техногенного характера;
- применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- проводить необходимые занятия с учащимися, эвакуационные и защитные мероприятия в сфере своей ответственности;
- использовать технические и подручные средства для индивидуальной и коллективной защиты учащихся и воспитанников.

### ***Владеть:***

- навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях;
  - основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья от поражающих факторов;
  - навыками проведения эвакуации учащихся и воспитанников.
- Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц.

## **Б1.В.ОД.24 ОХРАНА ТРУДА И АТТЕСТАЦИЯ РАБОЧИХ МЕСТ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов систему профессиональных знаний о системе организации охраны труда.

**Задачи:**

- дать основные понятия охраны и безопасности труда;
- охарактеризовать факторы трудового процесса;
- раскрыть основы трудового законодательства.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Охрана труда и аттестация рабочих мест» является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курсов «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Технические средства обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Пожарная безопасность».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения итоговой государственной аттестации.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- принципы и правовые основы охраны труда;
- факторы трудового процесса;
- основы трудового законодательства;
- технологию заключения трудового договора;

**Уметь:**

- выделять классы условий труда по степени вредности и опасности;
- характеризовать государственные нормативные требования по охране труда;

**Владеть:**

- методикой составления экспертных оценок по соблюдению норм организации учебных помещений.

Общая трудоёмкость дисциплины 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.25 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ - БИОЛОГИЯ)**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование знаний, умений навыков в области методики обучения биологии.

Задачи дисциплины:

- изучение системы биологического образования современной средней школы;
- знакомство с содержанием и принципами построения школьных программ и учебников по биологии;
- изучение форм организации учебно-воспитательного процесса по биологии; формирование умений определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - биология)» относится к базовой части профессионального цикла. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - биология)», относятся знания в области педагогики, психологии, ботаники, зоологии, физиологии растений и животных, цитологии.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Подготовка школьников к ЕГЭ по биологии», «прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- систему биологического образования современной средней школы;
- содержание и принципы построения школьных программ и учебников по биологии;

уметь:

- формы и методы организации учебно-воспитательного процесса по биологии;
- определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией;

- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, в том числе и на иностранном языке; владеть:
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- умением по подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы.

## **Б1.В.ОД.26 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ - БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование у студентов системы профессиональных знаний и методических умений преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом вариативности современных систем обучения в школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о методологических и нормативно-правовых основах преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной школе;
- рассмотреть интегративный характер содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- охарактеризовать систему педагогических технологий, форм, методов, приемов и средств обучения безопасности жизнедеятельности и совершенствовать умения их отбора.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности)» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Организация внеурочной деятельности обучающихся».

Освоение данной дисциплины является основой для написания курсовой работы, прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- методологические основы методики преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- теоретические и методические основы формирования у учащихся понятийного аппарата по безопасности жизнедеятельности, классификацию понятий;
- формы урочной и внеклассной работы по изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- систему педагогических технологий, методов, приемов и средств обучения дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»;

**уметь:**

- ориентироваться в большом разнообразии педагогических технологий, форм, методов, приемов и средств обучения безопасности жизнедеятельности, отбирать наиболее эффективные их сочетания в зависимости от целей, содержания и формы проводимых урочных и внеклассных занятий;
- выделять методические особенности интеграции учебного содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- планировать и разрабатывать формы организации урочной и внеклассной работы учащихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

**владеть:**

- методикой проведения методологического анализа содержания авторских УМК по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», выделения их отличительные особенности;
- навыками моделирования системы понятий по безопасности жизнедеятельности и формулирования их определений;
- методикой составления программ организации экскурсионной, исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- методикой разработки технологических карт уроков различных типов, календарно-тематических планов и др. методического обеспечения занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

## **ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования:

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции (ОК):*

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать**

– основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;

– физиологические основы физического развития личности;

– социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;

– особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.

**уметь**

– использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

**владеть**

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.1.1 КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области культурологии.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов культуры,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о явлениях культуры и искусства;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры и искусства.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Культурология» (Б1.В.ДВ.1.1) - относится к курсам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Культурология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социология безопасности», «Оценка качества обучения безопасности жизнедеятельности» прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения студент должен:

**знать:**

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

**уметь:**

- самостоятельно анализировать научную литературу по культуре;

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и культурологических знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.1.2 ЭТИКА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и морали, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления студентов.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию мировоззренческих, морально-нравственных и практических основ будущего учителя;
- раскрыть наиболее значимые проблемы этики;
- показать роль и значение морали, нравственности в духовной жизни общества;
- показать связь морали и политики, морали и права, морали и религии;

- выявить основы профессиональной этики учителя;
- сформировать умение самостоятельной оценки глобальных общественных процессов, фундаментальных проблем науки.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Этика» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к курсам дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Этика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Социология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социология безопасности», «Оценка качества обучения безопасности жизнедеятельности» прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### ***знать:***

- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;

### ***уметь:***

- самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу;

### ***владеть:***

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- навыками критического восприятия информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.2.1 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование у будущих педагогов технологии системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач образования;
- ознакомить студентов с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» относится к дисциплинам по выбору математического и естественнонаучного цикла и входит в состав курсов по выбору студентов в структуре ОПОП.



Изучение дисциплины базируется на полученных знаниях полученных при изучении: «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии», «Информационная защита (безопасность)».

Дисциплина является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социология безопасности», «Оценка качества обучения безопасности жизнедеятельности» прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

**уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.2.2 ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* дисциплины является формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования дистанционных технологий в информационно-образовательной среде.

*Задачи* дисциплины:

- сформировать знания, умения, навыки и опыт практической деятельности в области использования дистанционных технологий в информационно-образовательной среде;
- сформировать навыки разработки электронных образовательных ресурсов, используемых в информационно-образовательной среде;
- привить навыки использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины студентами используются знания, умения, навыки и опыт деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии».

Освоение дисциплины «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде» является основой для последующего изучения дисциплин базовой части, прохождения педагогической практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- современные приемы и методы использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на использование дистанционных технологий;
- развитие личности ученика в условиях использования дистанционных технологий;
- особенности использования информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения;
- основные направления и тенденции развития интерактивных технологий;
- методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий;
- критерии выбора и основные характеристики интерактивных технических средств, используемых в учебном процессе;

**уметь:**

- использовать в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения;
- оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий обучения;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся с привлечением дистанционных технологий;
- выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач;

**владеть:**

- способами работы с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения;
- способами ориентации в источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.);
- методами проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области современных информационных технологий обучения;
- навыками самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации различных видов учебных занятий с помощью интерактивных технологий;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

**Б1.В.ДВ.3.1 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ****1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины - развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;
- показать зависимость содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Для освоения дисциплины «История педагогики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Культурология» и др.

История педагогики как область научного знания и как учебный предмет тесно связана с такими дисциплинами в структуре общепедагогической подготовки будущего

учителя, как «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Теория воспитания. Социальная педагогика», «Педагогические технологии».

Курс «История педагогики» призван углубить, на основе интеграции знаний студентов из культурологического и педагогического блоков их профессиональные представления об образовательной деятельности, так как позволяет раскрыть процесс последовательного проникновения человечества в суть воспитательных и образовательных явлений, выявить особенности практической реализации поставленных педагогических проблем, освоить все богатство культурного наследия.

Содержание дисциплины строится на основе целостного рассмотрения мирового историко-педагогического процесса в русле универсальной эволюции общечеловеческой цивилизации. Это позволяет снять искусственное разделение в изучении зарубежной, дореволюционной и советской педагогики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней;

- основные системы образования и общественного дошкольного воспитания, сложившихся в истории педагогики;

- классические педагогические произведения;

#### **уметь:**

- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;

- проводить сравнительный анализ педагогических концепций прошлого;

- анализировать произведения классиков педагогики;

- критически переосмысливать педагогические традиции, ценностную сущность педагогических систем прошлого;

- видеть и формулировать историко-педагогические проблемы;

- отбирать и применять методы историко-педагогического исследования;

- оформлять результаты исследования в виде реферативных, курсовых и дипломных работ;

- с научных позиций оценивать современную образовательную теорию и практику;

- самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию;

- осуществлять рефлексивную деятельность, выполняя рефлексивные послесловия к главам учебника, материалам параграфов и пр.

#### **владеть:**

- методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;

- системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.3.2 СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – изучение деятельности классного руководителя (воспитателя) в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформировать задачи классного руководителя;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практике;
- рассмотреть воспитательную работу классного руководителя.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Курс по выбору входит в профессиональный цикл подготовки бакалавра, способствует осознанию сущности воспитательной работы с учащимися, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов. Основные положения курса должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста.

Курс имеет прикладной характер.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности классного руководителя;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты.

### **уметь:**

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- решать задачи управления воспитательным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты.

### **владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.4.1 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области специальной педагогики и психологии

*Задачи* дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов-психологов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- научить разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.4.1).

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебной и производственной практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- основные категории специальной психологии и педагогики;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Уметь:**

- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;
- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

**Владеть:**

- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития;
- навыками разработки и реализации специальных и адаптированных программ для организации обучения и воспитания детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.4.2 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование у обучающихся об особенностях инклюзивного образования на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с теоретическими основами инклюзивного образования;
- сформировать навыки психологического анализа инклюзивного образования;
- мотивировать обучающихся на использование полученных знаний в различных сферах своей жизни, в том числе и профессиональной;
- обеспечить обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми при изучении практико-ориентированных дисциплин.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Областью профессиональной деятельности обучающихся, на которую ориентирует данная дисциплина, является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части ОПОП, прохождения практики, подготовки к выполнению ВКР.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- основные теоретические положения инклюзивного образования;
- основные психологические явления, возникающие в группе детей с особыми образовательными возможностями.

**Уметь:**

- анализировать явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие;

**Владеть:**

- навыками установления контакта в межличностном общении в группе детей с особыми образовательными возможностями ;
- методами создания особой образовательной среды для детей с особыми образовательными возможностями;
- навыками формирования социальных характеристик личности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.5.1 РИТОРИКА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* изучения дисциплины является формирование у студентов коммуникативной компетенции педагога на основе познания законов эффективного общения, описанных в исследованиях по риторике.

*Задачи* дисциплины:

- познание законов риторики, обеспечивающих практическое воплощение оптимальных путей овладения эффективной профессиональной речью;
- овладение нормами и правилами речевого поведения учителя, составляющими суть педагогического общения;
- овладение основными профессиональными жанрами, связанными с педагогической деятельностью.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Риторика» (Б1.В.ДВ.5.1) относится к базовой части.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Русский язык как иностранный».

Место учебной дисциплины – в системе курсов методики обучения специальности, педагогики и психологии, позволяющих рассматривать риторические знания не только как способ решения коммуникативно-речевых задач, но и как способ познания системы ценностей определенной культуры, ее обще эстетических и этических идеалов.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- правила и нормы общения;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- единицы общения;



- нормы речевого поведения учителя;
- приемы анализа речевого поведения учителя;
- жанры педагогического общения

**уметь:**

- ориентироваться в ситуации общения;
- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний;
- адекватно оценивать коммуникативные удачи, неудачи, промахи

**владеть:**

- навыками речевого взаимодействия;
- навыками создания и обработки устных, письменных и виртуальных текстов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.5.2 РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование навыков, необходимых для бытовой и профессиональной коммуникации на русском языке в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

**Задачи дисциплины:**

- формирование лингвистической компетенции, состоящей из лексической, грамматической, семантической и фонологической компетенций, достаточном для свободного общения в социально-бытовых, социально-культурных, а также учебных ситуациях;
- формирование дискурсивной компетенции (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в научной и бытовой коммуникации);
- формирование социолингвистической компетенции (владение нейтральным, официальным и неофициальным регистрами общения, умение выбирать регистр, соответствующий конкретной ситуации);
- формирование социальной компетенции (умение правильно идентифицировать основные социально-поведенческие характеристики говорящего).

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса, для которых русский язык не является родным.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные законы и тенденции современного русского языка;
- профессиональную терминологию на русском языке.

**уметь:**

- выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативным регистром.

**владеть:**

- навыками устного и письменного общения в бытовой и профессиональной коммуникации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.6.1 ИММУННАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗМА И ЕЕ КОРРЕКЦИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является изучение особенностей строения иммунной системы организма человека, физиологических механизмов её функционирования.

Задачи дисциплины:

изучение морфологии иммунной системы организма, интегрирующей роли иммунной системы; физиологических механизмов формирования иммунитета; современных данных по регуляции и контролю иммунного ответа на клеточном и молекулярном уровнях;

формирование представлений о механизмах, вызывающих нарушения иммунной реакций организма, вторичных иммунодефицитах, об особенностях развития иммунодефицита населения Алтайского края.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Иммунная система организма и ее коррекция» относится к курсам по выбору студентов.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения анатомии человека, физиологии человека и животных и гистологии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения теории эволюции и биотехнологии.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

- ОПК-6 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- анатомию и гистологию органов, формирующих иммунную систему организма с учётом возрастно-половых особенностей;

- иммунокомпетентные клетки и их функциональные особенности; иметь представление об антигенах, антителах, видах иммунитета;

- механизмы развития иммунодефицита, в том числе аллергических реакций, некоторые способы коррекции нарушений в работе иммунной системы;

**уметь:**

- объяснять воздействие различных факторов на функционирование иммунной системы организма;

- использовать теоретические знания для коррекции нарушений в работе иммунной системы;

**владеть:**

- основными понятиями в области иммунитета;

- навыками оценки иммунного статуса и контроля физиологического состояния иммунной системы своего организма;

- методами популяризации здорового образа жизни.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.6.2 ЭВОЛЮЦИОННАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области эволюционного происхождения физиологических функций и функциональной организации органов и систем животных.

Задачи дисциплины:

- изучить эволюционное происхождение и развитие физиологических функций организма животных;
- изучить функциональную организацию органов и систем животных на разных филогенетических уровнях в связи с общей эволюцией органического мира.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к курсам по выбору студентов. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Эволюционная физиология», относятся знания в области анатомии человека, зоологии, физиологии человека и животных и теории эволюции.

Освоение данной дисциплины углубляет знания о развитии органов и систем органов в эволюционном аспекте, способствует формированию целостного восприятия органического мира.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- формирование, становление и развитие функций различных систем организма в процессе эволюции с повышением уровня организации;
- видовые особенности физиологических функций и поведения животных в связи с адаптацией к условиям существования;

**уметь:**

- использовать приобретённые знания в объяснении морфологии и физиологии животных и человека;
- систематизировать знания в целостную картину развития животного мира;

**владеть:**

- навыками организации самостоятельной экспериментальной деятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.7.1 РАЗВИТИЕ ОРГАНОВ И СИСТЕМ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛО- И ОНТОГЕНЕЗЕ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является изучение особенностей развития основных органов и систем организма человека в онтогенетическом и филогенетическом аспектах.

Задачи дисциплины:

- изучение развития человека в филогенезе;
- выявление особенностей пренатального развития организма человека;
- формирование представлений о постнатальном развитии организма человека.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Развитие органов и систем человека в фило- и онтогенезе» относится к курсам по выбору студентов.

Освоение данной дисциплины основывается на ранее изученных дисциплинах: «Анатомия человека», «Экология человека» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### ***Знать***

- общие закономерности развития основных систем организма в филогенезе;
- отличительные особенности строения и функционирования основных систем организма человека;
- особенности закладки и развития систем организма в пренатальном развитии организма человека;
- процесс созревания и постнатального развития основных систем организма человека.

### ***Уметь***

- ориентироваться в вопросах развития организма человека в фило- и онтогенетических аспектах;
- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач;
- проводить сравнительный анализ особенностей основных систем организма у позвоночных животных;
- консультировать школьников и родителей учащихся по вопросам сохранения репродуктивного здоровья.

### ***Владеть***

- основными понятиями в области процессов филогенеза и онтогенеза.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.7.2 ФАКТОРЫ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* дисциплины является изучение особенностей развития основных органов и систем организма человека и роли генетических и средовых факторов в здоровье человека.

*Задачи* дисциплины:

- формирование представления об общих закономерностях адаптации организма человека к различным условиям;
- знакомство с основными факторами, определяющими темпы и правильность развития организма человека;
- изучение влияния факторов на развитие организма человека на разных этапах онтогенеза;
- формирование у студентов такого подхода к педагогическому процессу, который способствует сохранению, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни учащихся в процессе их обучения в школе.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Факторы среды в развитии организма человека» относится к курсам по выбору студентов.

Для освоения дисциплины «Факторы среды в развитии организма человека» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущих ступенях обучения и в ходе изучения курсов «Гистология», «Экология человека», «Анатомия человека».

Освоение данной дисциплины является основой для изучения: «Мониторинг здоровья человека», «Физиология человека и животных», «Развитие органов и систем человека в фило- и онтогенезе».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### ***Знать***

- основные группы факторов среды;
- общие принципы воздействия факторов среды на организм человека;
- значение социальных и экологических (природных) факторов и для человека.

### ***Уметь***

- ориентироваться в вопросах развития человека под влиянием средовых факторов;
- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач;
- создавать условия для здоровьесберегающего обучения.

### ***Владеть***

- основными понятиями в области экологии человека и его адаптации;
- методами популяризации здорового образа жизни.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.8.1 МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИИ ЖИВОТНЫХ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области полевого изучения животных. Задачи дисциплины:

- познакомиться с основными качественными и количественными методами полевого изучения животных;
- получить навыки планирования исследований по теме научной работы;
- научиться современным методам анализа материала.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Методы полевого изучения животных» относится к курсам по выбору студента.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Зоология», «Ботаника».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения генетики, теории эволюции, прохождения полевой и педагогической практик.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные группы методов, применяемых в полевых исследованиях, область их применения;

- назначение, основные термины, критерии и методы статистического анализа;

- специфику исследований, характерных для различных экологических дисциплин (аутоэкологии, демэкологии и синэкологии).

**уметь:**

- применять на практике при проведении научных исследований методы изучения видового состава, особенностей биологии и экологии животных;

- использовать методы статистического анализа для оценки достоверности данных;

**владеть:**

- основными терминами, понятиями и методикой планирования научных исследований.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.8.2 ПОЧВЕННАЯ ЗООЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* формирование системы знаний о разнообразии почвенной фауны и роли животных в почвообразовании

*Задачи* дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями почвы как среды обитания;

- изучить видовое разнообразие почвенной фауны и основные адаптации педобионтов;

- получить представление о роли почвенных организмов в почвообразовании;

- рассмотреть основные методы зоологических почвенных исследований.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Почвенная зоология» относится к курсам по выбору студента.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Зоология», «Ботаника». Дисциплина «Почвенная зоология» связана с другими дисциплинами - «Физиология человека и животных», «Биогеография», «Методы изучения экологии животных».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения генетики, теории эволюции прохождения педагогической практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные группы почвенных организмов;

- особенности взаимодействия организмов со средой обитания, их роли в процессах почвообразования;

- индикаторные способности почвенных организмов;

**уметь:**

- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать основные группы почвенных животных;
- применять на практике при проведении научных исследований методы зоодиагностики почв;

**владеть:**

- основными терминами, понятиями почвенной зоологии;
- основами научного мировоззрения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.9.1 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование знаний, умений навыков в области современных подходов к оценке учебных достижений учащихся по биологии.

**Задачи:**

- изучение истории и современного состояния системы оценивания результатов учебных достижений биологического образования отечественной школы;
- знакомство с традиционными и новыми средствами оценки результатов обучения биологии;
- изучение видов и форм организация контроля;
- изучение особенностей тестовых технологий, видов и типов тестов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения биологии» относится к курсам по выбору студентов.

Данная дисциплина связана с дисциплинами подготовки студента Психология, Педагогика, Методика обучения биологии, Основы математической обработки информации, Статистические методы в биологии, Информационные технологии в образовании.

Она связывает все эти дисциплины интегрировано.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Профессиональные компетенции:*

способен проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- системы оценивания результатов учебных достижений биологического образования современной средней школы;
- виды и формы организация контроля;
- особенности тестовых технологий, видов и типов тестов.

**уметь:**

- выбирать необходимую систему оценивания результатов учебных достижений по биологии в соответствии с возрастом учащихся для решения учебно -воспитательных задач;

- анализировать результаты учебных достижений по биологии с целью их совершенствования;

**владеть:**

- современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.9.2 ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование у студентов знаний, умений навыков в области подготовки школьников к ЕГЭ по биологии.

Задачи дисциплины:

- изучение системы итогового контроля биологического образования современной средней школы;
- знакомство с содержанием и принципами построения педагогических тестов по биологии;
- изучение форм и методов подготовки школьников к ЕГЭ по биологии;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Подготовка школьников к ЕГЭ по биологии» относится к базовой вариативной части, к дисциплинам по выбору. К исходным знаниям, необходимым для изучения данной дисциплины биологии», относятся знания в области педагогики, психологии, методики обучения и воспитания. Освоение дисциплины «Подготовка школьников к ЕГЭ по биологии» способствует в последующем выполнению студентами педагогической практики, интегрируя полученные ранее психолого-педагогические знания.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- систему ЕГЭ по биологии современной средней школы;
- содержание и принципы построения педагогических тестов;
- формы и методы подготовки школьников к ЕГЭ по биологии;

**уметь:**

- разрабатывать педагогические тесты разного уровня сложности;
- анализировать результаты тестирования российских школьников, выполнявших ЕГЭ за предыдущие годы;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

**владеть:**

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- умением по подготовке и редактированию педагогических тестов, профессионального и социально значимого содержания.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.10.1 ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**



*Целью дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» является формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.*

*Задачи дисциплины:*

- Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.
- Изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.
- Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.
- Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды
- Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей.
- Освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» и для последующего прохождения педагогической практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

**уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.10.2 МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью дисциплины является формирование у будущих педагогов потребностей, мотивации, привычек здорового образа жизни; формирование знаний, навыков и умений*

оказания первой медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях; формирование знаний о наиболее часто встречающейся патологии внутренних органов и методах оказания помощи.

Курс «Мониторинг здоровья человека» предусматривает решение следующих задач:

- Сформировать у студентов представление о здоровье и здоровом образе жизни. Показать место и роль здорового образа жизни в обеспечении здоровья.
- Формирование здорового образа жизни на основе полученных знаний.
- Знакомство с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи.
- Знакомство с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях.
- Овладение методами оказания первой медицинской помощи при заболеваниях различных органов и систем и неотложных состояниях.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Мониторинг здоровья человека» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Мониторинг здоровья человека» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни изучают проблемы здоровья учащихся и методы формирования здорового образа жизни; меры профилактики инфекционных заболеваний; диагностику и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм и первую помощь при них.

Освоение данной дисциплины является основой для изучения педагогики и психологии, а также для последующего прохождения педагогической практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

**уметь:**

- оказать первую медицинскую помощь;
- распознать признаки нарушения здоровья;

**владеть:**

- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.11.1 ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* дисциплины является формирование систематизированных знаний в области экологических основ социальной жизни и демографических процессов человечества, современного состояния окружающей природной среды и влияния на нее человеческого общества.

*Задачи дисциплины:*

- изучить экологические основы социальной жизни в современном обществе;
- углубить знания о демографических процессах в современном мире;
- углубить и расширить знания о состоянии окружающей природной среды и влиянии на нее современного общества;
- сформировать способность демонстрировать экологическую грамотность и готовность следовать правилам экологической культуры в жизненных ситуациях.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Экология человека» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Экология человека», относятся знания полученные в средней образовательной школе.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Мониторинг здоровья человека», «Безопасность жизнедеятельности» и для последующего прохождения педагогической практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- социальные и природные закономерности взаимодействия человека и человечества в целом с окружающей средой;
- проблемы развития народонаселения, сохранения его здоровья и работоспособности;

**уметь:**

- использовать приобретённые знания для анализа и объяснения направленности процессов, возникающих в результате воздействия окружающей среды на человеческое общество;
- прогнозировать возможные варианты воздействия на организм человека различных производственных факторов;

**владеть:**

- системными представлениями о последствиях экологического воздействия на человечество;
- основными методами оценки человеческого общества.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.11.2 ФАКТОРИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* дисциплины является формирование представления об отношениях особей, популяций и сообществ животных с факторами среды, специфики пространственно-временного их распределения в пределах основных единиц биосферы.

*Задачи* дисциплины:

- формирование понятия о многофункциональной организации животных, адаптаций их к среде обитания и образу жизни;

- дать представление об основных формах индивидуальных и социальных отношений у животных

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО**

Дисциплина «Факториальная экология животных» относится к базовой (профильной) части профессионального цикла дисциплин, к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Факториальная экология животных» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Физиология человека и животных», «Методы изучения экологии животных».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- научные представления о разнообразии и систематики животного мира, об особенностях их строения, экологии;

- научные представления и методы исследования в современной экологии.

- научные представления о животных как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценотическом;

- основные адаптации животных;

### **уметь:**

- выявлять экологические особенности местообитаний животных, определяющих степень развития их адаптаций;

- делать морфологические описания, зарисовывать животных;

- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;

### **владеть:**

- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;

- основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.12.1 БЕЗОПАСНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ И В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** сформировать у студентов систему профессиональных знаний о способах безопасности поведения в транспорте.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование знаний об опасностях на транспорте, системах транспортной безопасности, органах, осуществляющих надзор за безопасностью дорожного движения и работы транспорта;

- знакомство с нормативно-правовыми актами, регламентирующими безопасность на дороге и общественном транспорте, правами и обязанностями участников дорожного движения, пассажиров общественного транспорта;

- характеристика основных опасностей на отдыхе и алгоритмов их решения;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Безопасность поведения на дорогах и в общественном транспорте» относится к обязательным дисциплинам.

Для освоения дисциплины «Безопасность поведения на дорогах и в общественном транспорте» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Теория безопасности жизнедеятельности», «Чрезвычайные ситуации природного характера», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения итоговой государственной аттестации.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### ***Знать:***

- основные требования нормативных правовых актов о защите населения от опасных ситуаций на дорогах и транспорте;
- правила безопасности на объектах общественного транспорта и дорогах;
- общие закономерности, признаки, причины и последствия опасностей на транспорте;
- основы организации и деятельности службы ГИБДД и аналогичных структур на других видах транспорта;

### ***Уметь:***

- характеризовать правила поведения участников дорожного движения;
- характеризовать способы организации безопасного детского отдыха;

### ***Владеть:***

- методикой моделирования алгоритмов безопасного поведения при авариях на транспорте.

Общая трудоемкость составляет 5 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.12.2 КУЛЬТУРА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Цель:*** сформировать у студентов систему профессиональных знаний о способах безопасного поведения в транспорте.

***Задачи*** изучения дисциплины:

- формирование знаний об опасностях на транспорте, системах транспортной безопасности, органах, осуществляющих надзор за безопасностью дорожного движения и работы транспорта;
- знакомство с нормативно-правовыми актами, регламентирующими безопасность на дороге и общественном транспорте, правами и обязанностями участников дорожного движения, пассажиров общественного транспорта;
- развитие культуры безопасного поведения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Культура дорожного движения» относится к обязательным дисциплинам и входит в модуль «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников».

Для освоения дисциплины «Культура дорожного движения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Теория безопасности жизнедеятельности», «Чрезвычайные ситуации природного характера», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения итоговой государственной аттестации.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- основные требования нормативных правовых актов о защите населения от опасных ситуаций на дорогах и транспорте;
- правила безопасности на объектах общественного транспорта и дорогах;
- общие закономерности, признаки, причины и последствия опасностей на транспорте;
- основы организации и деятельности службы ГИБДД и аналогичных структур на других видах транспорта;

#### ***Уметь:***

- характеризовать правила поведения участников дорожного движения;

#### ***Владеть:***

- методикой моделирования алгоритмов безопасного поведения при авариях на транспорте.

Общая трудоемкость составляет 5 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.13.1 КРИМИНАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: знакомить студентов с правилами безопасного поведения в различных опасных ситуациях криминогенного характера, сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть содержание законодательных и нормативно - правовых актов РФ.
2. Ознакомить с правилами безопасного поведения в различных опасных ситуациях криминогенного характера.
3. Научить прогнозировать, своевременно выявлять и нейтрализовать потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Криминальные опасности» относится к вариативной части

Для освоения дисциплины «Криминальные опасности» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Основы национальной безопасности», «Безопасность жизнедеятельности», на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения дисциплин, «Безопасность образовательного учреждения», «Безопасность на отдыхе и транспорте».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- сущность понятий «преступность» и «преступление»;

–условия, причины и факторы преступности;

–виды преступлений;

**Уметь:**

- характеризовать и предупреждать криминальные опасности;

–уметь действовать в случае опасной ситуации криминального характера;

**Владеть:**

–методикой профилактики криминальных опасностей в жилище и в образовательном учреждении;

–методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасностей криминогенного характера

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.13.2 БЕЗОПАСНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ КРИМИНАЛЬНЫХ ОПАСНОСТЯХ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: знакомить студентов с правилами безопасного поведения в различных опасных ситуациях криминогенного характера, сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть содержание законодательных и нормативно - правовых актов РФ.

2. Ознакомить с правилами безопасного поведения в различных опасных ситуациях криминогенного характера.

3. Научить прогнозировать, своевременно выявлять и нейтрализовать потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы.

4. Сформировать у будущих учителей навыки и умения организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса, а также ликвидации их последствий.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Безопасность поведения при криминальных опасностях» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины «Безопасность поведения при криминальных опасностях» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Основы национальной безопасности», «Безопасность жизнедеятельности», на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения дисциплин «Безопасность образовательного учреждения», «Безопасность на отдыхе и транспорте».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- сущность понятий «преступность» и «преступление»;
- условия, причины и факторы преступности;
- виды преступлений;
- способы защиты от посягательств на собственность;
- способы защиты от посягательств на личность.

**Уметь:**

- характеризовать и предупреждать криминальные опасности;
- уметь действовать в случае опасной ситуации криминального характера;
- применять средства самозащиты

**Владеть:**

- приемами самообороны;
  - методикой профилактики криминальных опасностей в жилище и в образовательном учреждении;
  - методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасностей криминогенного характера
- Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.14.1 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование знаний, умений навыков в области современных подходов к оценке учебных достижений учащихся по безопасности жизнедеятельности.

**Задачи:**

- изучение истории и современного состояния системы оценивания результатов учебных достижений безопасности жизнедеятельности отечественной школы;
- знакомство с традиционными и новыми средствами оценки результатов обучения безопасности жизнедеятельности;
- изучение видов и форм организация контроля;
- изучение особенностей тестовых технологий, видов и типов тестов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» относится к курсам по выбору студентов.

Данная дисциплина связана с дисциплинами подготовки студента Психология, Педагогика, Методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится, Основы математической обработки информации, Информационные технологии в образовании.

Она связывает все эти дисциплины интегрировано.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать образовательные программы (ПК-8).
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- системы оценивания результатов учебных достижений безопасности жизнедеятельности современной средней школы;
- виды и формы организация контроля;
- особенности тестовых технологий, видов и типов тестов.

**уметь:**



- выбирать необходимую систему оценивания результатов учебных достижений по безопасности жизнедеятельности в соответствии с возрастом учащихся для решения учебно-воспитательных задач;

- анализировать результаты учебных достижений по безопасности жизнедеятельности с целью их совершенствования;

**владеть:**

- современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.14.2 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование профессиональной основы по методике обучения безопасности жизнедеятельности.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить профессионально-педагогическую ориентацию знаний, мотивированное стремление к овладению профессией учителя безопасности жизнедеятельности;

- формировать системные знания о современных методических технологиях, используемых в преподавании безопасности жизнедеятельности;

- вооружить студентов знаниями по методике внеурочной и массовой работы по формированию навыков безопасного поведения и здорового образа жизни;

- формировать творческое отношение к профессии учителя, готовность использовать активные методы и формы работы по безопасности жизнедеятельности;

- развивать исследовательские педагогические умения;

- подготовить к выполнению обязанностей преподавателя-организатора безопасности жизнедеятельности в школе.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО**

Дисциплина «Оценка качества обучения безопасности жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Оценка качества обучения безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Безопасности жизнедеятельности», «Педагогики», «Психологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- способен проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**понимать:**

- актуальность и значимость обучения школьников безопасности жизнедеятельности на современном этапе общественного развития;

- ведущую роль методики безопасности жизнедеятельности в становлении профессионально-педагогической компетентности учителя безопасности жизнедеятельности;

- междисциплинарный характер образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;

- необходимость применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе для формирования личности безопасного типа поведения;

**знать:**

- требования нормативных документов Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям РФ по безопасности жизнедеятельности;

- идеи, подходы, дидактические принципы обучения безопасности жизнедеятельности, основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности;

- методические особенности применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности;

- основные требования к оценке усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности;

**уметь:**

- моделировать методическую систему курса «Безопасность жизнедеятельности» в единстве целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивно-оценочного компонентов;

- проектировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и программ;

- выбирать и реализовывать оптимальные методы, формы, педагогические технологии при обучении безопасности жизнедеятельности, применение которых способствует формированию личности безопасного типа поведения;

- осуществлять диагностику усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности;

**выражать:**

- отношение к существующим Государственным образовательным стандартам основного общего и среднего полного образования, программам по безопасности жизнедеятельности;

- готовность к освоению информационных и коммуникационных технологий, оценивая их инновационный характер и соответствие требованиям личностно-ориентированного обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.15.1 ОСНОВЫ СПАСАТЕЛЬНОГО ДЕЛА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** - приобретение теоретических знаний и практических навыков в организации и безопасном проведении аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях.

**Задачи дисциплины:**

- изучение основных законодательных актов по безопасности аварийно-спасательных работ, а также методов и способов обеспечения безопасности аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий.

- изучить достаточно квалифицированно и правильно анализировать и прогнозировать возможные опасности при проведении аварийно-спасательных работ, организовывать и проводить аварийно-спасательные работы, обеспечивая при этом безопасность рабочего персонала и спасателей.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Основы спасательного дела» относится к курсам по выбору студентов.

Данная дисциплина связана с дисциплинами подготовки студента Психология, Методика обучения безопасности жизнедеятельности» Основы математической обработки информации, Информационные технологии в образовании.

Она связывает все эти дисциплины интегрировано.

### **3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- требования законодательных и нормативных актов по обеспечению безопасности аварийно-спасательных работ;

- права и обязанности должностных лиц поисково-спасательных и аварийно-спасательных служб;

- основные меры защиты и самозащиты человеческого организма в условиях ЧС природного и техногенного характера;

- методы проведения анализа и прогнозирования опасностей при проведении аварийно-спасательных работ;

- методы обеспечения безопасности условий труда спасателя;

- социально-экономические вопросы безопасности аварийноспасательного дела;

- правила безопасности эксплуатации спасательной техники и других технических средств при ведении работ в ЧС;

- организационные основы осуществления мероприятий по обеспечению безопасности аварийно-спасательных работ;

- основы трудового законодательства, нормы и правила охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии при проведении аварийно-спасательных работ.

#### **уметь:**

- анализировать и осуществлять прогноз возможных опасностей в зонах чрезвычайных ситуаций;

- организовывать и руководить принятием мер по обеспечению безопасности проведения аварийно-спасательных работ в различных чрезвычайных ситуациях;

- контролировать соблюдение норм и правил техники безопасности с учетом изменяющейся обстановки и условий проведения аварийноспасательных работ;

- организовывать и проводить мероприятия по повышению профессиональной подготовки спасателей;

- разрабатывать нормативные документы, регламентирующие деятельность службы и ее подразделений по вопросам безопасности спасательных работ.

#### **владеть:**

- методикой анализа и прогноза возможных опасностей в зонах чрезвычайных ситуаций;

- методикой организации и руководства принятия мер по обеспечению безопасности проведения аварийно-спасательных работ в различных чрезвычайных ситуациях;

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.15.2 ОРГАНИЗАЦИЯ СПАСЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Организация спасения в условиях чрезвычайных ситуаций» является формирование навыков использования средств и методов обеспечения защиты населения и территорий от опасностей природного и техногенного происхождения.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование навыков использования средств и методов обеспечения защиты населения и территорий от опасностей техногенного происхождения.
- формирование навыков использования средств и методов обеспечения защиты населения и территорий от опасностей природного происхождения.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Организация спасения в условиях чрезвычайных ситуаций» относится к курсам по выбору студентов.

Данная дисциплина связана с дисциплинами подготовки студента Психология, Методика обучения безопасности жизнедеятельности» Основы математической обработки информации, Информационные технологии в образовании.

Она связывает все эти дисциплины интегрировано.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- требования нормативно-правовых документов в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; основные природные и техногенные опасности, методы защиты от них;

#### **уметь:**

- идентифицировать опасности в природе и техносфере, проводить оценку вероятности их проявления и их реализации, выбирать методы защиты от опасностей;

#### **владеть:**

- навыками и приемами проведения мероприятий для защиты населения и объектов хозяйственной деятельности человека от действия поражающих факторов природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.16.1 ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель курса** – формирование общепрофессиональных и специальных компетентностей посредством знакомства студентов с одним из важнейших направлений политики государства – национальной безопасности РФ.

#### **Задачи курса:**

- ознакомить студентов с современной концепцией национальной безопасности РФ;
- научить анализировать и делать выводы о концепциях национальной безопасности других стран мира связанных с ними угроз РФ.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Основы национальной безопасности» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Основы национальной безопасности» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является основой для изучения «Информационная защита (безопасность)», «Чрезвычайные ситуации природного характера», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера», «Чрезвычайные ситуации социального характера».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- определение основных понятий и терминов;
- основные задачи в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- концепцию национальной безопасности Российской Федерации;
- угрозы национальной безопасности;
- национальные интересы России;
- демографическую обстановку в России и Мурманской области;
- продовольственную, экономическую, энергетическую, и финансовую безопасность.

#### **Уметь:**

- различать и оценивать риски и угрозы национальной безопасности РФ;
- разрабатывать гипотетические сценарии на случай возникновения угрозы национальной безопасности;
- работать с научно-методической литературой и формировать собственные позиции по отношению к той или иной проблеме.

#### **Владеть:**

- методами оценки рисков и угроз национальной безопасности;
- методами разработки гипотетических сценариев на случай возникновения угрозы национальной безопасности
- методами работы с научно-методической литературой.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачётные единицы.

## **Б1.В.ДВ.16.2 СОЦИОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раскрыть специфику социологии безопасности как специальной отрасли социологического знания через овладение студентами системой знаний по теории и практике междисциплинарного (комплексного) социологического исследования социоприродных, социокультурных и геокультурных проблем безопасности.

Данная цель обусловила постановку и решение следующих основных задач учебной дисциплины:

- рассмотрение теоретико-методологических основ социологии безопасности;
- раскрытие особенностей политики государства в зависимости от исторической эволюции системы безопасности конкретного общества;

- определение сущности и значения безопасности в гуманитарном и геокультурном аспектах;
- выделение различных видов (социальной, политической, экономической, духовной) и уровней (личной, общественной, государственной, региональной и др.) безопасности;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Социология безопасности» - относится к курсам обязательной дисциплины в вариативной профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социология безопасности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Социология», «Политология», «Культурология», «История», «Философия».

Освоение данной дисциплины является дополнительной базой для изучения, как смежных дисциплин, так и последующего прохождения практики, подготовки к курсовым и дипломным исследованиям.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся *должен*:

*знать*:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;

*уметь*:

- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу по социологии;

*владеть*:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачётные единицы.

## **Б2.У.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ - БИОЛОГИЯ) (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Цель: закрепление знаний, выработка профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, полученных в ходе теоретического изучения обязательных дисциплин вариативной части: Ботаника, Зоология. Получение обучающимися опыта организации и проведения исследовательских работ с последующим закреплением камеральными работами.

Задачи:

- умение проводить экологические, биологические и географические исследования процессов и явлений в природе, получение практических навыков исследовательской деятельности в области биологии и экологии;
- изучение важнейших представителей местной флоры и фауны, типы сообществ;
- изучение географических объектов, явлений и процессов на различных уровнях;

- развитие пространственно-биологического мышления, установление взаимосвязей объектов естественной окружающей среды;
- формирование навыков работы с полевым оборудованием и приборами при проведении полевых и лабораторных исследований в географических комплексах разного ранга, оформления и обработки собранного материала;
- умение проводить натуралистические экскурсии в природе.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная практика Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» осваивается после изучения теоретических дисциплин на первом и втором курсах. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование учебная практика является обязательной и направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

## **3. ВИД, ФОРМА И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Учебная практика проводится преподавателями профилирующей кафедры. Руководство практикой и контроль за ее ходом в соответствии с рабочим учебным планом осуществляет заведующий кафедрой и руководитель практики из числа преподавателей, назначенных приказом ректора вуза. Учебная практика реализуется в естественных биогеоценозах (лес, лесостепь, степь) и на агрофитоценозах (сельскохозяйственные угодьях, луга и парки) в окрестностях г. Бийска.

## **4. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Во время прохождения полевой практики используется имеющаяся на естественно-географическом факультете и кафедре материально-техническая база, проводится опробование различных методик проведения полевых и других видов работ, осуществляется сбор первичного материала с использованием современных методов и фотосъемки. Полученные данные обрабатываются, производится их окончательная статистическая интерпретация, составляется отчет по практике. В дальнейшем материалы отчета могут использоваться при написании курсовых проектов, подготовке докладов к научно-практическим конференциям, при этом может быть использован различный арсенал вычислительной техники и программного обеспечения. В зависимости от погодных условий в период полевой практики проводится несколько экскурсий, во время которых осуществляется знакомство с флорой и фауной различных биотопов.

Процесс прохождения практики обеспечен необходимой приборной базой. Для проведения полевых работ имеется в наличии полевое оборудование: гербарные папки, бинокли полевые, компасы, давилки, капканы №1, сачки для ловли беспозвоночных, земноводных и пресмыкающихся, сетки для ловли рыб, формалин, спирт, емкости для фиксации растений и животных, штангенциркуль, линейка канцелярская, метеорологические приборы, наборы реактивов, весы лабораторные, бюксы, почвенные буры.

Для выполнения камеральной и самостоятельной работы, развития профессиональных навыков обучающихся имеется компьютерный класс с выходом в Интернет, оргтехника (сканер, копировальный аппарат, принтер) и специализированное программное обеспечение.

При решении практических задач учебной практики и в целях реализации прохождения ее этапов используются учебно-методические и научные материалы кафедры.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

Процесс прохождения учебной практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения учебной практики обучающийся должен

### ***Знать:***

- характеристики сред жизни и среды обитания живых организмов;
- основные закономерности действия абиотических факторов на организмы;
- типы и виды биотических взаимоотношений в сообществах;
- понятие о популяции, типы популяций, структуру популяций, гомеостаз популяций.

### ***Уметь:***

- определять взаимосвязи абиотических факторов и биотической компоненты экосистемы;
- оформлять отчеты, различные коллекции, гербарий и другие материалы;

### ***Владеть:***

- методикой сбора биологического и статистического материала;
- методами математической обработки результатов полевых исследований;

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц.

## **Б2.У.2 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ - БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ) (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

### **1. ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Целью учебной практики (по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности) (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности по направлению подготовки «Безопасность жизнедеятельности»;
- овладение профессионально-техническими, психолого-коррекционными и научно-профессиональными умениями и навыками применения сформированных ранее современных междисциплинарных знаний, актуальных для анализа проблем сферы безопасности жизнедеятельности, в разнообразных ситуациях профессиональной деятельности.

### **2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*Задачи* учебной практики:

- ознакомиться с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни, как комплексе проблем безопасности жизни и жизнедеятельности;



- изучить основы государственной политики в области безопасности жизнедеятельности человека;
- организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства;
- изучить основные способы, средства и методы индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, выживания в экстремальных природных и городских условиях;
- овладеть приемами составления комплексного плана обеспечения и паспорта безопасности образовательного учреждения;
- изучить основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи, основы гражданской обороны;
- сформировать культуру безопасности, экологическое сознание и риск-ориентированное мышление, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека.
- организовать и методически правильно проводить постоянную профилактическую работу с учащимися и их родителями, педагогическим коллективом по комплексному обеспечению безопасности образовательных учреждений.

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **3. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная практика «Обеспечение безопасности образовательных учреждений» проводится в г. Бийске, на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Учебная практика «Обеспечение безопасности образовательных учреждений» проводится в течение 108 часов на 3-м курсе (2 недели).

### **4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:**

- требования законодательных и иных нормативных правовых актов;
- теоретические основы ее комплексного обеспечения;
- потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы;
- методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения;
- организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства.

**Уметь:**

- оперировать соответствующим понятийным аппаратом;
- составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения;
- своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них;
- принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- документировать важные процессы и события в указанной сфере при повседневном функционировании, возникновении угроз и организации мероприятий по противодействию им;
- уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении;
- организовать и методически правильно проводить постоянную профилактическую работу с учащимися и их родителями, педагогическим коллективом по комплексному обеспечению безопасности образовательных учреждений.

**Владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## **Б2.П.1 ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целью практики** является закрепление психолого-педагогических знаний, приобретение опыта и профессиональных умений и навыков работы с детьми в период летних каникул, необходимых для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

#### **1.2. Задачи практики:**

1. Практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей.

2. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при выполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения.

3. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя).

5. Освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематические дни в детском оздоровительном лагере.

6. Формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, коллеги).

7. Создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

Летняя педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Практика в детском оздоровительном лагере является обязательной частью профессиональной подготовки студентов по профилю подготовки Технология. Она рассматривается как один из важнейших элементов учебного процесса обучения в педагогическом вузе в части обеспечения прикладного характера будущей практической деятельности.

Летней педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла таких как «Педагогика», «Психология», а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности. Методическая подготовка студентов к прохождению настоящей практики осуществляется в форме различных видов занятий (лекционных, практических занятий, тренингов).

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование», а также положений трудового законодательства РФ, нормативных требований к деятельности учреждений, обеспечивающих пребывание детей в летних оздоровительных учреждениях. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

## **3. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Базами летней педагогической практики студентов являются детские оздоровительные лагеря Алтайского края и Бийского района, а также летние пришкольные детские площадки. Они должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности и Регламентам в данной области; иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу.

### **Организация и руководство практикой**

Общее руководство педагогической практикой студентов в детском лагере осуществляет профилирующая кафедра вуза. Организационная сторона возложена на заведующего практикой, а методическое руководство – на курсового и групповых руководителей практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Перед началом практики проводится *установочная конференция* по вопросам

организации деятельности студентов в качестве отрядных вожатых, порядке и сроках оформления отчетной документации.

По окончании практики студенты в срок, установленный графиком учебного процесса, сдают групповому руководителю на проверку отчетную документацию.

Зачет выставляется в ходе открытого собеседования на конференции по итогам летней педагогической практики, исходя из балльно-рейтинговой оценки деятельности студента-практиканта.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 3 зачётных единицы.

### **Б2.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

*Целью* педагогической практики является развитие профессиональной подготовки студентов, закрепление знаний, полученных в результате учебного процесса, формирование навыков по осуществлению профессиональной деятельности педагога в образовательном процессе и профессионально значимых личностных качеств студента, через включение его в педагогический процесс образовательного учреждения.

Основными *задачами* педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и их применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;

- формирование умений разрабатывать методические проекты уроков, семинаров, практических занятий, внеурочных занятий по основам безопасности жизнедеятельности;

- выработка адекватных профессиональных установок в педагогической деятельности;

- приобретение умений решать сложные педагогические ситуации;

- знакомство со спецификой преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательном учреждении;

- приобретение умений в разработке учебных программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- приобретение умений педагогической деятельности, закрепление и формирование индивидуального стиля педагога путем посещения и проведения различных типов занятий (уроков, факультативных и внеурочных занятий);

- формирование творческого подхода к преподавательской деятельности;

- изучение опыта работы квалифицированных преподавателей;

- овладение умениями научно-исследовательской работы в области методики обучения основам безопасности жизнедеятельности.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Б2.П.2. «Педагогическая практика» входит в блок «Производственная практика».

В период прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения ряда дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Безопасность жизнедеятельности», «Теория безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теория воспитания. Социальная педагогика», «Педагогические технологии», «Проектная компетентность педагога», «Методология исследовательской деятельности в образовании», «Возрастная психология», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Прохождение педагогической практики является необходимой базой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Студент в процессе прохождения педагогической практики должен:

### *Знать/понимать:*

- содержание и структуру базового уровня образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ);

- современные требования к организации познавательной учебной познавательной деятельности обучающихся;

- содержание и организацию учебных экскурсий;

- типологию методов обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учащихся;

- систему новых и традиционных средств обучения, их функции и особенности; значение содержания, форм и видов контроля;

- особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности на уроке;

- роль краеведческого принципа обучения;

- значение и пути дифференцированного обучения учащихся с учетом их интересов и склонностей;

### *Уметь:*

- опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;

- при планировании и осуществлении учебного процесса ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности;

- проводить уроки по формированию у учащихся всех компонентов содержания основ безопасности жизнедеятельности – знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру;

- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;

- органически соединять процесс обучения с жизнью, обсуждать на уроках актуальные события жизни;
- отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме;

***Владеть навыками:***

- применения индивидуальной, фронтальной коллективной форм учебной деятельности;
- создания индивидуальных планов обучения для отдельных учеников или групп;
- дифференцированного подхода в рамках урока, экскурсий, внеклассной работы;

#### **4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина». При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по основам безопасности жизнедеятельности;
- наличие наглядных пособий, раздаточного материала для проведения практических работ;
- наличие технической инфраструктуры: компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети: Интернет и пр.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 15 зачётных единиц.

### **Б2.П.3 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Цель преддипломной практики – путем непосредственного участия студента в деятельности производственной или научно-исследовательской организации закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных, практических, лабораторных и учебно-исследовательских занятий, приобрести профессиональные умения и навыки и выполнить научно-исследовательскую работу для написания выпускной квалификационной работы, приобщить студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных и проектно-технологических знаний, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачами преддипломной практики являются:

- ознакомление с организацией научно-исследовательских и производственных работ учреждения (отдел, лаборатории НИИ, кафедры и т.д. и т.п.), в котором проводится практика;
- изучение установок, аппаратуры, приборов для проведения работ;
- овладение методиками и техникой проведения исследований в сфере безопасности жизнедеятельности;
- формирование навыков работы со специальной литературой;
- сбор фактического материала по проблеме;
- обработка, анализ и интерпретация результатов эксперимента;
- овладение навыками письменного оформления результатов;
- подготовка и анализ литературных источников, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

#### **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Преддипломная практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Биология и Безопасность жизнедеятельности.

Для прохождения преддипломной практики студент должен обладать знаниями по гуманитарному, социальному и экономическому, математическому и естественнонаучному, профессиональному циклам.

В ходе прохождения практики у студентов формируется мотивация к профессиональной деятельности.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Процесс прохождения производственной практики культурно-просветительской направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие практические навыки и умения:

Студент, прошедший преддипломную практику должен:

**знать:**

- направления работы, научных исследований и основные достижения коллектива базы практики;

- основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы;

- характеристику объекта и условия исследования;

- принципы, на которых построены методики проведения исследования и обработки полученных результатов;

**уметь:**

- конспектировать научную литературу и формировать списки литературы;

- проводить исследования согласно специальным методикам;

- проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать сводные таблицы;

- составлять отчеты по итогам практик;

**владеть:**

- методами организации работы учащихся с краеведческим материалом;

- методами осуществления межпредметных и внутрипредметных связей;

- методами ведения внеклассной работы по учебному предмету;

- методами включения в научно-исследовательскую работу в целях реализации задач дипломной работы.

Общая трудоемкость преддипломной практики 6 зачетных единиц.

### **Б3 Государственная итоговая аттестация**

На государственном экзамене проходит итоговая проверка готовности будущего бакалавра к осуществлению профессиональной деятельности в области биологии и безопасности жизнедеятельности. На экзамене выпускник должен показать понимание основных законов и закономерностей биологии и безопасности жизнедеятельности, их практического значения, перспектив развития. В то же время, обучающийся должен продемонстрировать свое умение ориентироваться в фактическом материале, знании важнейших источников его обновления, показать знакомство с деятельностью крупнейших ученых, с фундаментальными научными исследованиями.

На основе содержания программы государственного экзамена разработаны экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных вопросов и заданий, соответствующих избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Выпускник получает квалификацию бакалавра, если он обладает *компетенциями*:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).
- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).
- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).
- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).
- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).
- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8).
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).



- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц.