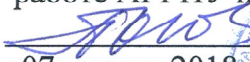


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»  
(«АГГПУ им. В.М. Шукшина»)

Естественно-географический факультет

Утверждаю:  
Проректор по учебной и воспитательной  
работе АГГПУ им. В.М. Шукшина  
 О.В. Попова  
«07» марта 2018 г.



**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

(по каждой дисциплине в составе основной  
профессиональной образовательной программы)

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)**

Профили подготовки  
**Биология и Экология**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Бийск 2018

## **Б1.Б.1 ИСТОРИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;
- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;
- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «История» входит в состав базовой части ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- популяризация профессиональной области знаний общества.

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования:

- понимание характера истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания;

- представление об основных эпохах в истории человечества и их хронологии;

- знание основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей;

- владение основами исторического мышления, умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;

- умение работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;

- представление об источниках исторического знания и приемах работы с ними;

- получение дополнительного стимула к развитию черт интеллигентной личности.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций общественного развития и выявлением их исторических предпосылок, прогнозированием социальных процессов и пониманием роли информации в современном обществе, социально-мировоззренческим развитием студентов, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения учебной практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки студентов к Государственной итоговой аттестации.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы методологии и теории исторической науки;

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- основные закономерности историко–культурного процесса, своеобразие исторического пути народов России.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые исторические проблемы;

- критически оценивать деятельность политических лидеров, партий, других субъектов политики и социальных отношений.

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний;

- навыками работы с компьютером как средством получения, хранения и обработки исторической информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

## **Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины:

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;
- содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- способствовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- содействовать развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.2) входит в состав базовой части ОПОП. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- практической;
- научно-исследовательской;
- педагогической;

Для освоения дисциплины «Философия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Культурология», «Теория эволюции».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен

Знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

## **Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.3 «Иностранный язык» входит в состав базовой части ОПОП. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», является образование.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

Уметь:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;

- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или

отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Владеть:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;

- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.

- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;

- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

## **Б1.Б.4 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью курса «Безопасность жизнедеятельности» является формирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и безопасности образовательного процесса. Курс «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает решение следующих задач:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с различной деятельностью человека;

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, образовательного пространства;

- формирование умений предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов, угроз и опасностей в сфере личной, общественной и педагогической деятельности;

- формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в области педагогической деятельности;

- формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

- формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности ребенка рассматриваются в качестве приоритетов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего прохождения учебной и производственных практик.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- государственную политику, структуру, нормативные основы в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- характеристику опасностей природного, экологического, техногенного, социального происхождения;
- принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека со средой обитания и в условиях образовательной среды.

Уметь:

- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций;
- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.

Владеть:

- навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.Б.5 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура и спорт», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной и летней педагогической практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

– готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;

– физиологические основы физического развития личности;

– социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;

– особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.

Уметь:

– использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.Б.6 ПРАВО**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование системных знаний студентов в области права.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания особенностей правовой системы Российской Федерации, значения и функций права в создании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране.

- усвоение теоретических положений правовой науки;

- формирование системы правовых знаний и умений, необходимых для понимания основ правоведения;

- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.



## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина входит в состав базовой части ОПОП.

Наряду с историей и философией право выступает важным элементом в формировании юридической составляющей в системе подготовки бакалавра. Знания норм права общества позволяют развивать у молодежи активную жизненную позицию, гражданственность, коммуникативные качества, помогают анализировать сложные юридические проблемы современных социально-политических общественных отношений.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- терминологический ряд учебной дисциплины;
- основной круг законодательных актов.

Уметь:

- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования.

Владеть:

- навыками идентификации области правоприменения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.Б.7 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная цель дисциплины – формирование у студентов понимания основных проблем развития экономики образования, современных направлений и тенденций развития современного российского образования, раскрытие традиционных и новых инструментов и методов его финансирования.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование экономического мышления, необходимого для эффективной практической деятельности в области экономики образования;
- ознакомить студентов с базовыми понятиями, изучаемыми в экономической науке и экономике образования как отраслевой науке;
- выработать навыки анализа экономических моделей в сфере образования;
- пробудить интерес к проблемам экономики образования, продемонстрировать их полезность для практического применения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина входит в состав базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины «Экономика образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего прохождения производственных практик и государственной итоговой аттестации.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Экономика образования» являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение экономических, социальных, рыночных и государственных детерминант функционирования сферы образования;
- выявление проблем, ограничений и путей оптимизации организации, финансирования, материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры работника образовательного учреждения с учетом действующих систем оплаты, премирования и оценки качества труда.

Дисциплина «Экономика образования» помогает ясно и четко анализировать свой труд и его результаты, верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- суть экономических явлений и их взаимосвязи;
- основы экономической теории;
- роли образования в экономике страны;
- особенности современного этапа развития образования;
- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;
- различные формы финансирования образовательных учреждений,
- особенности менеджмента и маркетинга в системе образования.

Уметь:

- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- применять аналитический инструментарий экономической теории для обобщения и осмысления реальной практики;
- разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

Владеть:

- основными концепциями, категориями, понятиями курса;
- способами анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- методами принятия ответственных экономических решений;
- основами массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.Б.8 КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области культурологии.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов культуры,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о явлениях культуры и искусства;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры и искусства.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Культурология» входит в состав базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Культурология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия» и «История».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.

Уметь:

- самостоятельно анализировать научную литературу по культуре.

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и культурологических знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.Б.9 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования. Дисциплина предполагает синтез полученных при изучении школьной программы знаний по русскому языку; осознание и мотивацию на сознательное и ответственное отношения к качеству речи, а также успешное владение речью в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);
- обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типах речи;
- формировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-делового стилей;
- изучить функции, организационные принципы речевого общения;

- формировать умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- формировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в состав базовой части ОПОП.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык и культура речи», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие,
- просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в области педагогической деятельности):

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования:

- знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса;

- речеведческие знания (смысловая и композиционная целостность текста, типы речи, стили речи; отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения);

- знание основных орфографических и пунктуационных правил;

- знание норм литературного языка (минимум, предусмотренный программой по русскому языку для средней общеобразовательной школы).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин как гуманитарного и социально-экономического, так и профессионального циклов; прохождения педагогической практики, подготовки к написанию дипломного сочинения.

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимым условием для получения знаний, формирования навыков и умений во всех видах дисциплин как гуманитарного и социально-экономического, так и профессионального циклов, являясь моделью консенсуального взаимодействия между преподавателем и студентом.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- круг языковых средств, которыми активно и пассивно владеет говорящий, и принципов употребления этих средств.

Уметь:

- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;

- участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;

- использовать различные словари (в том числе электронные ресурсы) для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач

- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.

Владеть:

- основными нормами русского языка (орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими, стилистическими).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.Б.10 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ, МАТЕМАТИЧЕСКИМ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Цель: содействовать развитию информационной компетентности в области естественнонаучных, математических и информационных дисциплин, их возможностях и особенностях использования в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- формирование умения правильно ориентироваться в новой информационной реальности;

- формирование представления о необходимости овладения ИТ грамотностью, без чего невозможно органичное включение в современную ИКТ насыщенную среду школы и активное содействие ее развитию;

- освоение программно-инструментальных средств для решения практических задач обработки информации в образовательной сфере;

- обучение использованию в практической деятельности сервисов и служб сети Интернет;

- обучение работе с большими объемами учебной информации: поиск, систематизация, преобразование, хранение и т. д.;

- знакомство с системами и методами мультимедийного представления учебной информации;

- обучение навыкам создания наглядных средств и учебно-методических материалов, цифровых образовательных ресурсов.

## **2. МЕСТО КУРСА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Междисциплинарный курс по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям входит в состав базовой части ОПОП.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Междисциплинарный курс по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям» представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной деятельности и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

– способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения курса студент должен

Знать:

- принципы построения электронных баз данных и знаний и технологии их использования в сфере образования; дидактические и методические требования, предъявляемые к цифровым образовательным ресурсам;

- весь спектр современных источников информации, как традиционных, так и электронных; основные алгоритмы поиска информации.

Уметь:

- пользоваться информационными услугами Интернет;

- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- уметь объяснить преимущества и недостатки использования информационных технологий в образовании;

- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Владеть:

- приемами подготовки и создания наглядных средств и учебно- методических материалов, цифровых образовательных ресурсов по своему направлению подготовки;

- технологией проектирования уроков с использованием цифровых образовательных ресурсов в инструментальных компьютерных средах.

Общая трудоемкость курса составляет 6 зачетных единиц.

## **Б1.Б.11 ПСИХОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Психология» включает в себя два раздела, являющихся самостоятельными отраслями психологии: «Общая психология», «Социальная психология».

Цель дисциплины: усвоение понятийного аппарата психологической науки, получение представления о динамике ее предмета и методах проведения исследований, освоение фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, психологических характеристик самих социальных групп, а также самостоятельной работе с психологической литературой.

Задачи дисциплины:

- освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологической компетентности).
- получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека
- получение навыков рефлексии собственных психологических особенностей
- подготовка к решению профессиональных проблем;
- развитие направленности на рефлекссию собственной деятельности и ее результатов;
- получение представлений о качествах личности, важных для межличностного общения, о разных видах социальных групп, групповой динамике и феноменах, возникающих в группе.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология» входит в состав базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения педагогической психологии, прохождения педагогической практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК -1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК -2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК -3);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК -2);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК -5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК -6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК -14).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- способы психологического изучения обучающихся;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений.

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
  - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
  - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.
- Владеть:
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
  - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
  - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
  - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

## **Б1.Б.12 ПЕДАГОГИКА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности в области педагогики.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение студентами знаний по педагогике;
- формировать педагогическую направленность мышления студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение студентами знаниями умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса;
- формировать у студентов современное научное представление о сущности воспитательного процесса; умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;
- обеспечить овладение студентами знаниями о современных педагогических технологиях;
- формировать знания о научных основах управления и руководства развитием образовательных систем, разработки стратегии инновационного поведения образовательного учреждения;
- развитие профессиональной компетентности студентов на основе формирования у них представления о школе как целостной педагогической системы.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика» входит в состав базовой части ОПОП.

По своему содержанию курс «Педагогика» актуализирует учебные достижения студентов в области психологии, а также смежных наук, таких как, история, философия, культурология. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения педагогической психологии, прохождения педагогической практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:



- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК -1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК -2);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК -4);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК -5);
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК -2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК -4);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК -7);
- способен проектировать образовательные программы (ПК -8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК -9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК -10);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК -11).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия педагогики;
- особенности и пути подготовки учителя; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития;
- теоретические основы и перспективы развития содержания образования;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- сущность, структуру педагогической технологии; ее иерархические уровни;
- концептуальные положения современных педагогических технологий;
- сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности; - систематизированные теоретические и практические знания: для проектирования педагогического процесса, направленного на образование обучающихся (воспитанников) в имеющейся среде образовательного учреждения; понимания закономерностей развития педагогики.

Уметь:

- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
- выстраивать логику образовательного процесса;
- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;

- анализировать современные дидактические концепции;
- выбирать методы и средства обучения и воспитания;
- конструировать формы организации обучения;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность;
- осуществлять постановку и решение педагогических задач.

Владеть:

- систематизированными теоретическими и практическими педагогическими знаниями для проектирования и реализации образовательного процесса;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами педагогической техникой и режиссурой учебного занятия и воспитательного дела;
- способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся;
- способами конструирования учебных занятий;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

## **Б1.Б.13 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Задачи:

1. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.
2. Изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.
3. Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.
4. Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды
5. Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей.
6. Освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина входит в состав базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения безопасности жизнедеятельности, основ медицинских знаний и здорового образа жизни и для последующего прохождения педагогической практики.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Психология», «Физическая культура».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.1 НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель - дать студентам основные представления о науках геологического, географического, экологического цикла и почвоведения, как важнейшей составляющей естественнонаучного образования, овладение которой позволит будущему специалисту реализовать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать знания о вещественном составе земной коры, составе и свойствах минералов, горных пород и почв, об их генезисе и закономерностях развития, об эндогенных и экзогенных геологических процессах;
- изучить историю образования и развития современных континентов, океанов и педосферы;
- выявить закономерности эволюции географической среды и ее компонентов: рельефа, почв, климата, растительности и животного мира.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина входит в состав обязательных дисциплин ОПОП.

Усвоение дисциплины «Науки о Земле» опирается на знания химии, биологии и географии в объеме школьной программы, а также на знания естественнонаучных дисциплин, предшествующих изучению курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация художественных знаний в области геммологии в широких слоях

общества.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения современной научной картины мироздания, прохождения учебной и производственной практики, участия в студенческой научно-исследовательской работе, подготовки к написанию дипломной работы.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- понимает принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания основных законов экологии (ПКд-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- отличительные признаки важнейших биологических объектов;
- основные особенности современных биологических процессов и применение их для реконструкции прошлых эпох Земли;
- геологическую и биологическую историю Земли и время появления почв, населявших ее основных групп фауны и флоры, палеогеографию;
- современное состояние природной среды и здоровья человека в России, экологические аспекты геополитических интересов России;
- основные экологические проблемы, связанные с областью профессиональной деятельности, современные подходы к их решению;
- международный и российский опыт в природоохранной области.

Уметь:

- характеризовать целостную картину мироздания с использованием биологических и географических знаний;
- читать и понимать экологические, растительные, почвенные, геологические и географические карты;
- ориентироваться в проблемах биологии и экологии.

Владеть:

- сопряженным анализом карт естественнонаучного содержания и статистических данных для получения новой информации;
- методами научного описания биоэкологического состояния территорий, почвенного и растительного покрова;
- способами презентации естественнонаучной информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## **Б1. В. ОД.2 БОТАНИКА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области ботаники.

Задачи дисциплины:

- изучить основные характеристики морфологического и анатомического строения растений, специфику жизнедеятельности растений, способы размножения, расселения, особенности онтогенетических состояний и сезонных изменений;
- сформировать представления о принципах классификации в систематике растительного мира и его разнообразии, включая группы организмов, относимые к

области изучения ботаники, об особенностях их строения, экологии и направлениях эволюции;

- ознакомить с современными научными представлениями о растительном покрове как о сложной интегрированной системе и динамических процессах: естественных и происходящих под влиянием антропогенных воздействий;
- рассмотреть основные методы исследований в ботанике.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина входит в состав обязательных дисциплин ОПОП.

Исходными знаниями для изучения дисциплины являются знания, умения и виды деятельности, полученные в процессе изучения предметов «Биология», «География», «Химия», «Физика» на предыдущем уровне образования. В результате освоения дисциплины у обучающихся складываются системные представления о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой, формируются знания и умения, направленные на дальнейшее изучение дисциплин: Физиология растений, Биологические основы сельского хозяйства, Биогеография, Основы геоботаники, Основы биогеоценологии, Экология почв, Экология растений, Индикация окружающей среды, Красная книга Алтайского края. Растения, Основы бифитоценологии, Учебная практика по биологии и экологии.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные характеристики морфологического и анатомического строения растений, специфику жизнедеятельности и зависимость растений от условий среды обитания, способы размножения, расселения, особенности онтогенетических состояний и сезонных изменений;
- научные представления о принципах классификации в систематике растительного мира и его разнообразии, включая группы организмов, относимые к области изучения ботаники (бактерии, грибы, лишайники), об особенностях их строения, экологии и направлениях эволюции;
- научные представления и методы исследований в современной ботанике;
- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами и приборами;
- методику лабораторных исследований в современной биологии;
- методы статистической обработки данных и оценки достоверности результатов.

Уметь:

- самостоятельно работать с ботанической литературой, проводить наблюдения и опыты, как в природе, так и в лабораторных условиях;
- определять цель и задачи исследования, строить научные гипотезы, планировать эксперимент;
- использовать теоретические знания для анализа незнакомых биологических и экологических явлений;
- аргументировать научную позицию;
- выбирать оптимальные методы анализа биологических объектов и процессов, используя соответствующие приборы;
- изготавливать временные и постоянные микро- и макропрепараты;

- составлять биологические коллекции, работать с коллекционным материалом;
- использовать информационные технологии для оценки и презентации результатов.

Владеть:

- основными понятиями ботаники;
- методикой эколого-морфологического описания биологических объектов;
- современными методами макро- и микроскопического исследования биологических объектов, лабораторного анализа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.3 ЗООЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области зоологии. Задачами дисциплины являются формирование понятия о многофункциональной организации животных, адаптаций их к среде обитания и образу жизни, о закономерностях индивидуального и исторического развития хордовых, путях их эволюции, о многообразии позвоночных и основах их систематики, об их роли в природе и хозяйственной деятельности человека. Основными задачами практикума по зоологии позвоночных являются овладение зоологическими методами исследования в лаборатории, формирования навыков и умений, необходимых в подготовке школьного учителя биологии.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина входит в состав обязательных дисциплин ОПОП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Зоология», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Зоология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения сформированные в

процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Анатомия человека», «Физиология человека и животных», таких областей знаний как Теория эволюции, Экология, Биogeография, а также для последующего прохождения учебной и производственной практик.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции :

- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения животных, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания;

- научные представления о разнообразии и систематики животного мира, об особенностях их строения, экологии;

- научные представления и методы исследования в современной зоологии.

- научные представления о животных как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценотическом;

- основные закономерности индивидуального и исторического развития животных.

Уметь:

- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать животных;

- проводить наблюдения в природе и в лаборатории.

Владеть:

- методикой определения животных;

- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;

- основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.4 МИКРОБИОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является ознакомить студентов с многообразием микроорганизмов, в первую очередь – прокариот и вирусов.

Задачи дисциплины:

– изучение основных систематических групп микроорганизмов;

– их морфологических особенностей;

– их роли в природе;

– их хозяйственного значения.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина входит в состав обязательных дисциплин ОПОП.

Исходными знаниями для изучения дисциплины являются знания, умения и виды деятельности, полученные в процессе изучения предметов «Биология», «География», «Химия», «Физика» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Физиология растений, Физиология человека и животных, Биологические основы сельского хозяйства.



### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, системными представлениями о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой, готов объяснить сущность фундаментальных биологических и экологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- таксономию бактерий, вирусов и прочих микроорганизмов;
- морфологические и цитологические особенности основных таксономических групп микроорганизмов;

- основы экологии, физиологии и генетики бактерий;

- особенности размножения микроорганизмов;

- роль микроорганизмов в природных и искусственных экосистемах;

- роль микроорганизмов в деятельности человека.

Уметь:

- определять принадлежность микроорганизмов к основным таксономическим группам;

- исследовать микроорганизмы при помощи различных методов микроскопирования;

- культивировать микроорганизмы на питательных средах;

- количественно определять заселённость микроорганизмами различных объектов;

- использовать теоретические знания для решения профессиональных задач при работе в школе.

Владеть:

- основными понятиями в области микробиологии;

- базовыми навыками микроскопирования;

- базовыми навыками культивирования микроорганизмов;

- количественными и качественными микробиологическими методами;

- методами популяризации микробиологических знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## Б1. В. ОД.5 ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний об общих закономерностях, лежащих в основе физиолого-биохимических процессов, протекающих в растительных организмах; о механизмах регулирования их на разных уровнях организации растительного организма; об основных закономерностях взаимоотношений этого организма с внешней средой.

Задачи курса физиологии растений включают изучение следующих вопросов:

- особенности водного обмена растений, проницаемость клетки, явления диффузии и осмоса, сосущая сила клетки, тургорное давление, плазмолиз и деплазмолиз, водный баланс растений;

- изучить вопросы, связанные с поступлением ионов в растительную клетку, пассивным поглощением и активным транспортом, механизмами транспорта веществ через мембрану, миграцией ионов в цитоплазме;

- изучить вопросы, связанные с поступлением и передвижением воды по растению, расходом воды;

- изучить особенности питания растений углеродом (фотосинтез) и значение минерального питания;
- изучить механизм дыхания у растений и его значение;
- изучить особенности роста растений, гормоны роста (фитогормоны), влияние условий на рост, развитие и размножение растений; особенности вторичного метаболизма у растений; физиологические основы устойчивости растений к неблагоприятным условиям среды и патогенам; системы регуляции физиологических процессов;
- ознакомиться с историей развития науки и основными направлениями современных научных исследований в области физиологии растений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина входит в состав обязательных дисциплин ОПОП.

К исходным знаниям, требуемым для усвоения дисциплины «Физиология растений», относятся знания из области Ботаники, Общей экологии. Дисциплина «Физиология растений» является основой для прохождения учебной практики по биологии и экологии, а также для изучения таких дисциплин, как Биологические основы сельского хозяйства, Основы геоботаники, Основы биогеоценологии, Экология почв, Экология растений, Индикация окружающей среды, Красная книга Алтайского края. Растения.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Физиология растений», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы. Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- понимает принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания основных законов экологии (ПКд-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные процессы, определяющие целостность организма растения и поддерживающие его гомеостаз;
- механизмы связи этих процессов друг с другом и с условиями внешней среды;
- физические и химические основы физиологических процессов в растительном организме; воздействие физиологических процессов растений на внешнюю среду;
- строение растительной клетки, форму и величину клетки, запасные питательные вещества и физиологически активные вещества клетки, органоиды клетки и их функции;
- значение водного обмена растений, проницаемость клетки, явления диффузии и осмоса, сосущую силу клетки, тургорное давление, плазмолиз и деплазмолиз, водный баланс растений;
- механизмы поступления ионов в растительную клетку, пассивного поглощения и активного транспорта, механизмов транспорта веществ через мембрану, миграции ионов в цитоплазме;
- расходование воды растением – транспирацию, значение транспирации, механизмы транспирации, поступление и передвижение воды по растению;
- физиологические основы устойчивости растений к неблагоприятным условиям; питание растений углеродом (фотосинтез), его химизм и значение для растения и биосферы в целом;
- поступление минеральных солей в растение, передвижение питательных веществ по растению;
- дыхание растений, значение дыхания, субстраты дыхания и пути дыхательного обмена;
- рост растений, гормоны роста, влияние условий на рост, развитие растений;
- прикладные аспекты физиологии растений.

Уметь:

- выбирать и использовать адекватные методы исследования физиологических процессов;
- ставить биологические эксперименты и обосновывать результаты проведенных исследований;
- использовать полученные знания при изучении физиологических процессов в растительном организме на практике.

Владеть:

- основными понятиями в области физиологии растений;
- методами изучения растительной клетки;
- методами изучения процессов, происходящих в растительном организме.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.6 АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области анатомии человека: морфологическое и анатомическое тела человека и его систем, топография и строение отдельных органов. Задачи дисциплины:

- изучить анатомическое и морфологическое строение тела человека;
- рассмотреть топографию и строение систем и отдельных органов человека;
- сформировать теоретическую базу для дальнейшего изучения физиологии человека и других дисциплин биологического цикла.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина входит в состав обязательных дисциплин ОПОП.

Исходными знаниями для изучения дисциплины являются знания, умения и виды деятельности, полученные в процессе изучения предметов «Биология» и «Химия» на предыдущем уровне образования:

- закономерности и особенности раннего развития человека;
- строение, функции и генез тканей организма;
- особенности адаптации и регенерации тканей;
- основные методы изучения клеток и тканей;
- принципы организации, функционирования и происхождения основных клеточных органелл;
- жизненный цикл и типы клеточного деления.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Анатомия человека», является образование. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Физиология человека и животных», «Психология», «Генетика», «Теория эволюции», «Экология человека».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, системными представлениями о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой, готов объяснить сущность фундаментальных биологических и экологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные анатомические термины и понятия;
- общий план строения организма человека;
- строение, топографию и функции основных систем организма человека;
- факторы и принципы анатомической изменчивости и вариации анатомических структур в процессе антропогенеза.

Уметь:

- проводить антропометрические измерения;
- использовать теоретические знания в учебной и профессиональной деятельности.

Владеть:

- антропологической и анатомической терминологией;

- основными методами анатомических исследований.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.7 ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физиологии человека и животных.

Задачи дисциплины:

- изучить механизмы и закономерности функционирования клеток, тканей, органов и систем на основе единства структуры, химизма и функции;
- изучить механизмы регуляции функций в структурах и в целостном организме человека и животных;
- изучить закономерности интегрированной деятельности мозга;
- изучить физиологию поведения, механизмы адаптации организма человека и животных к условиям окружающей среды;
- изучить механизмы иммунной защиты организма человека и животных.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина входит в состав обязательных дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Физиология человека и животных» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущей ступени образования и в ходе изучения дисциплин: «Микробиология», «Зоология», «Общая экология» и «Анатомия человека».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Физиология человека и животных», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Генетика», «Теория эволюции».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, системными представлениями о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой, готов объяснить сущность фундаментальных биологических и экологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- процессы жизнедеятельности и механизмы их регулирования в клетках, тканях, органах и системах, а также в целостном организме человека и животных;
- основные закономерности функционирования органов и систем на основе единства структуры, химизма и функций;
- физиологические особенности жизнедеятельности организма в условиях покоя и при взаимодействии с окружающей средой; механизмы адаптации к условиям среды.

Уметь:

- использовать основные физиологические понятия, знания биологических законов и явлений;
- использовать знания о механизмах адаптации к условиям среды;
- осуществлять самостоятельную, экспериментальную деятельность для решения научных задач, анализировать и оценивать результаты эксперимента.

Владеть:

- навыками постановки научного опыта.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.8 ГЕНЕТИКА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний о закономерностях наследственности и изменчивости на базе современных достижений различных разделов генетики.

Задачи дисциплины:

- изучить основные закономерности наследования признаков и принципов наследственности;
- знать материальные основы наследственности;
- уметь с помощью популяционного метода определять закономерности в распространении групп крови у людей;
- уметь решать генетические задачи;
- знать основные методы генетики;
- уметь определять факторы, влияющие на фенотип, оценить эффективность отбора в каждом конкретном случае.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина входит в состав обязательных дисциплин ОПОП.

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Генетика», относятся знания в области курсов: Зоология, Ботаника, Анатомия человека, Физиология человека и животных:

- строение биологических систем различных уровней;
- процессы жизнедеятельности биологических систем (организмов);
- современные представления о молекулярных механизмах трансляции;
- митоз как основа бесполого размножения;
- мейотическая конформация ДНК;
- экспрессия генов;
- ультраструктура пластид и митохондрий;
- строение генеративных органов растений (гинецея и андроцея);

- механизмы гаметогенеза и спорогенеза;
- гомеостаз и апоптоз;
- закономерности влияния факторов (элементов) среды на биологические системы.

Дисциплина является основой для изучения областей естественнонаучных знаний. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Генетика», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения цикла биологических дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки к взаимодействию с родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, системными представлениями о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой, готов объяснить сущность фундаментальных биологических и экологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- закономерности проявления наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живого;

- причины изменчивости и ее роль в сохранении биоразнообразия;

- генетическую структуру популяций;

- генетические основы эволюционного процесса;

- закономерности в эволюции кариотипов;

- происхождение и эволюцию генома человека.

Уметь:

–решать генетические задачи, связанные с закономерностями наследственности, изменчивости и законами генетики популяций;

– проводить сравнительный анализ данных по генетическим основам эволюционного процесса;

– популярно и научно правильно объяснять закономерности наследственности и изменчивости.

Владеть:

– методами экспериментальной деятельности;

– методами поиска необходимой достоверной информации в библиотеках, в музеях;

– методами подбора материалов из Интернета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.9 ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области теории эволюции органического мира.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть исторический ход развития теоретической биологии;

- изучить закономерности эволюционного процесса, ведущие к видообразованию и возникновению внутривидовых форм;

- сформировать представления о биологическом виде как о реальной, универсальной, сложной единице живой природы;

- изучить основные закономерности микро- и макроэволюционного процесса;

- ознакомиться с эволюционной антропологией.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория эволюции» входит в состав обязательных дисциплин ОПОП.

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Теория эволюции», относятся знания в области курсов: Зоология, Ботаника, Генетика, Общая экология:

– основные закономерности строения и функции животных и растительных организмов;

– закономерности взаимодействия живых организмов в биосфере;

– особенности исторического распространения различных видов живых организмов;

– генетические основы наследственности; изменчивость живых организмов; механизмы передачи наследственной информации.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;

– воспитание;

– развитие.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;



- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение данной дисциплины является завершающим биологическое образование студентов, интегрируя полученные ранее биологические знания в целостную картину развития органического мира.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- фундаментальные законы эволюции;
- этапы развития органического мира;
- дискуссионные вопросы и новейшие достижения теории эволюции;
- молекулярные основы наследственности и изменчивости, генетические методы анализа и селекции.

Уметь:

- анализировать значение отдельных представителей растительного и животного мира в природе и для человека;

основные механизмы микро- и макроэволюции;

- доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы теории эволюции и ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира;

- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач;

- проводить сравнительный анализ данных по генетическим основам эволюционного процесса;

- популярно и научно правильно объяснять закономерности наследственности и изменчивости.

Владеть:

- основными понятиями в области теории эволюции;

- системными представлениями об организации живой природы;

- методами популяризации знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.10 ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области общей экологии.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными факторами среды и адаптациями к ним живых организмов;

- знакомство с основными средами жизни на Земле;

- формирование понятия о многофункциональной организации живых организмов;

- знакомство с разноуровневыми сообществами организмов, особенностями их структуры и динамики;
- знакомство с основными положениями учения В.И. Вернадского о биосфере;
- формирование понятия "рациональное природопользование";
- сформировать системные знания о современной экологической картине мира;
- обеспечить изучение экологических систем разного уровня с позиций системного подхода;
- развить способности и потребности в экологических знаниях, экологической деятельности, экологическом образовании;
- сформировать ценностные ориентации мировоззренческого уровня, отражающие объективную целостность и ценность природы, а также ориентации нормативно-правового уровня;
- сформировать ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям по ее охране на основе экологических знаний;
- развить исследовательские умения в области экологии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Общая экология» входит в состав обязательных дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «Химия», «Биология», «Физика» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Ботаника», «Зоология». Дисциплина «Общая экология» является основой для изучения таких областей знаний как Теория эволюции, Экология растений, Экология животных, Экология человека, экологические проблемы Алтайского региона. Разделы экологии, касающиеся глобальных и региональных экологических проблем, а также экологической географии организмов, рассматриваются в курсах «Биогеография», «Социальная экология», «Охрана природы и рациональное природопользование».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- понимает принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания основных законов экологии (ПКд-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные экологические законы, определяющие существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем);

- теоретические основы для практического решения экологических проблем; современности,

- представления о функционировании многоуровневых систем в экологии;

Уметь:

- прогнозировать возможные реакции биосистем на антропогенные воздействия;

Владеть:

- навыками организации проектной деятельности в области экологии;

- основными приемами системного экологического мышления.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.11 БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний и практических навыков в области биологических основ сельского хозяйства, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы учащихся средней школы.

Задачи дисциплины:

- усвоить знания и сформировать основные и практические навыки в области сельского хозяйства;
- раскрыть связь сельскохозяйственного производства с различными направлениями биологических наук.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства» входит в состав обязательных дисциплин ОПОП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства», относятся знания в области ботаники, зоологии, физиологии растений и животных. Дисциплина является основой для изучения последующих областей естественнонаучных знаний при прохождении производственной практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- понимает принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу

глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания основных законов экологии (ПКд-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные термины и понятия дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства», вопросы, закономерности и проблемы земледелия, агрохимии, растениеводства и животноводства;
- основные культурные растения, их классификацию, технологию возделывания и способы повышения урожайности;
- основные породы сельскохозяйственных животных и приёмы их разведения и содержания;
- современное состояние сельского хозяйства и основные положения о рациональном использовании земельных ресурсов и охране почв.

Уметь:

- проводить опыты по изучению агропроизводственных свойств почв: определять тип, механический состав и кислотность почвы;
- составлять план опытной работы школьников с растениями и животными;
- применять современные методы выращивания культурных растений на учебно-опытном участке с применением полевых севооборотов, удобрений, соответствующих мер борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур.

Владеть:

- практическими навыками в области сельскохозяйственного производства;
- методами экспериментальной деятельности;
- методами поиска необходимой достоверной информации в библиотеках и подбора материалов из сети интернет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.12 БИОГЕОГРАФИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: сформировать знания о географическом распространении живых организмов.

Задачи дисциплины:

- учение об ареале и принципах биогеографического районирования;
- знакомство с разнообразием животного и растительного мира и особенностями его распределения по земной поверхности;
- изучить состав флор и фаун основных биогеографических выделов суши и моря.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Биогеография» входит в состав обязательных дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования, а также частично «Зоология» и «Ботаника». Дисциплина «Биогеография» является основой знаний в области Теория эволюции и экологии.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, системными представлениями о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей

средой, готов объяснить сущность фундаментальных биологических и экологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- научные представления о разнообразии и систематике животного и растительного мира, об особенностях их строения, экологии;
- научные представления и методы современной биогеографии;
- основные закономерности распределения животных суши и Мирового океана;
- важнейших представителей местной флоры и фауны;
- причины сокращения биоразнообразия и пути его сохранения.

Уметь:

- определять типы ареалов животных и растений;
- читать карту и наносить ареалы таксонов.

Владеть:

- методикой картирования ареалов;
- знаниями в области разнообразия животного и растительного мира;
- основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.13 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области экологических основ социальной жизни и демографических процессов человечества, современного состояния окружающей природной среды, форм и методов их охраны и рационального использования в целях устойчивого развития общества.

Задачи дисциплины:

- изучить экологические основы социальной жизни в современном обществе;
- углубить знания о демографических процессах в современном мире;
- углубить и расширить знания о состоянии окружающей природной среды и влиянии на нее современного общества;
- формирование экологического мышления, восприятия природоохранных проблем как лично значимых; воспитание готовности к практическим действиям по их разрешению и пропаганде экологических знаний.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Социальная экология» входит в состав обязательных дисциплин ОПОП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Социальная экология», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная экология», относятся знания в области физиологии человека, общей экологии. Дисциплина является основой для изучения последующих областей естественнонаучных знаний при прохождении производственной практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- понимает принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания основных законов экологии (ПКд-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- современные концепции социальной и прикладной экологии;
- особенности взаимодействия общества с окружающей средой;
- концепцию устойчивого развития;
- ресурсы биосферы и демографические проблемы, биологически обоснованные потребности и права человека;
- основные пути преодоления мирового экологического кризиса.

Уметь:

- активно включаться в поиск новых информационных ресурсов, раскрывающих современное содержание социальной и прикладной экологии;
- доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы социальной экологии;
- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач.

Владеть:

- основными понятиями в области социальной экологии;
- навыками системного анализа современных проблем социальной экологии;
- методами популяризации знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.14 ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области экологии человека.

Задачи дисциплины:

- изучение экологических основ социальной жизни в современном обществе;
- формирование понятия о демографических процессах в современном мире;
- формирование понятий о здоровом образе жизни и рациональном природопользовании;
- формирование экологического мышления, восприятия природоохранных проблем как лично значимых; готовности демонстрировать экологическую грамотность и соблюдение правил экологической культуры в сложных жизненных ситуациях.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Экология человека» относится к обязательным дисциплинам ОПОП.

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: Философия, История, Психология, Социальная экология, Учение о географической оболочке, История развития Земли.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- понимает принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания основных законов экологии (ПКд-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- социальные и природные закономерности взаимодействия человека и общества с окружающей средой;
- проблемы народонаселения, сохранения здоровья и работоспособности человека;

- экологические и эколого-политические проблемы региона, страны и мира;
- географические и социально-экономические аспекты экологических проблем.

Уметь:

- применять полученные знания для анализа и объяснения направленности процессов, возникающих в результате воздействия окружающей среды на человеческое общество;

- прогнозировать возможные варианты воздействия на организм человека различных производственных и социальных факторов;
- оценивать экологическое состояние региона.

Владеть:

- системными представлениями о последствиях негативного экологического воздействия на человечество;

- основными методами оценки человеческого общества;

- различными способами представления общественности экологической информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.15 ОХРАНА ПРИРОДЫ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области охраны природы и рационального природопользования.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений в изучении современных теоретических положений об охране природы и природопользовании.

- ознакомление с основными понятиями и законами в области охраны природы и природопользовании.

- формирование системы знаний и умений в понимании процессов и механизма развития органического мира.

- формирование понятий о принципах устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Охрана природы и рациональное природопользование» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.15.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Охрана природы и рациональное природопользование» является применение прикладных методов исследовательской деятельности на практике, формирование этических и правовых норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой, сохранение естественной среды обитания животных, а также элементов неживой природы.

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Охрана природы и рациональное природопользование», относятся знания в области ранее изученных курсов: Науки о Земле, Ботаника, Зоология, Общая экология, Учение о географической оболочке, История развития Земли.

В ходе изучения дисциплины «Охрана природы и рациональное природопользование» студенты продолжают формирование компетенции ПКД-2 в рамках освоения предыдущих дисциплин: Заповедное дело, Памятники природы, Учебная практика по биологии и экологии.

Дисциплина «Охрана природы и рациональное природопользование» является основой для формирования компетенции ПКД-2 при изучении последующих курсов:



Индикация окружающей среды, Индикационное ландшафтоведение, Красная книга Алтайского края. Животные, Красная книга Алтайского края.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующий компетенции:

- владеет биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- современные концепции охраны природы и рационального природопользования;
- формы и методы рационального природопользования;
- современное состояние природных ресурсов и пути их неистощимого использования;
- глобальные закономерности использования природных ресурсов Земли;
- специфику рационального природопользования на территории России.

Уметь:

- адекватно оценивать место и роль человека в биосфере и практическом использовании знаний по охране природы;
- активно включать учащихся в поиск новых информационных ресурсов, раскрывающих современное содержание и охраны природы;
- использовать современные информационно-коммуникативные ресурсы, включая Интернет, в ходе преподавания дисциплин в школе и в вузе.

Владеть:

- инновационными методами преподавания основ природопользования и смежных дисциплин;
- методами анализа особенностей антропогенной динамики экосистем и биосферы в целом;
- методами и приёмами эффективного использования современных средств обучения: компьютерных программ, мультимедийных проекторов, интернет – ресурсов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.16 УЧЕНИЕ О ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКЕ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний в области географической оболочки Земли.

Задачи:

- сформировать представление о факторах формирования географической оболочки;
- изучить общие законы географической оболочки (целостность, круговорот веществ и энергии, ритмичность, зональность и аazonальность);
- рассмотреть компоненты географической оболочки: атмосферу, гидросферу, литосферу, биосферу и их совокупность.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Учение о географической оболочке» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;

- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Учение о географической оболочке» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: Науки о Земле, Ботаника, Зоология, История развития Земли.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Теория эволюции, Общая экология, Биогеография, Социальная экология, Региональная экология, Экология человека, Охрана природы и рациональное природопользование, прохождения практик и выполнения студенческой научно-исследовательской работы.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, системными представлениями о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой, готов объяснить сущность фундаментальных биологических и экологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные факторы формирования географической оболочки;
- законы функционирования географической оболочки и область их действия;
- основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки.

Уметь:

- выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;
- составлять элементарные прогнозы развития той или иной сферы или части географической оболочки;
- опознавать в естественной природе природные явления и процессы; – аргументировать научную позицию в области естественных наук.

Владеть:

- научными терминами при описании объектов и явлений в географической оболочке;

- системным подходом к изучаемым и наблюдаемым явлениям, обладать комплексным видением природных явлений и процессов;
  - способами представления географической информации.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.17 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний в области региональной экологии.

Задачи: - изучить особенности экологии региона; - оценить экологическое состояние природной среды в населенных пунктах и административных районах региона; - сформировать знания о прогнозировании изменений природной среды в связи с антропогенным воздействием; - определить основные принципы организации работы по экологическому воспитанию обучающихся.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Региональная экология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: Науки о Земле, История развития Земли.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- понимает принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания основных законов экологии (ПКд-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- методы изучения экологического состояния природной среды;
- сведения о загрязнении воздушного бассейна на территории региона;
- сведения о загрязнениях поверхностных и подземных вод на территории региона;
- сведения о техногенном загрязнении почв и природном геохимическом фоне.

Уметь:

- прогнозировать неблагоприятные экологические последствия загрязнения геосфер в регионе;
- ориентироваться в региональных экологических проблемах;
- оценивать по объективным параметрам влияние загрязнений окружающей среды на состояние биосферы.

Владеть:

- мониторинга экологического состояния окружающей среды;
- чтением геоэкологических карт с целью оценки состояния природной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.18 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗЕМЛИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний об истории развития Земли, интегрирующей в единое целое наиболее принципиальные и характерные достижения наук о природе.

Основные задачи:

- ознакомиться с основными концепциями современного естествознания;
- изучить структурные уровни организации живой материи;
- рассмотреть особенности самоорганизации в системах;
- выявить тенденции развития современного естествознания.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «История развития Земли» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентируют дисциплина «История развития Земли» являются формирование устойчивого мировоззрения в области рационального природопользования и закономерностей влияния антропогенной деятельности на динамику природных процессов.

Освоение дисциплины готовит к работе по следующим объектам профессиональной деятельности бакалавров:

- биологические и другие виды природных ресурсов;
- экологические основы функционирования природных систем;
- интегрирование географических и экологических знаний.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавра. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- составление конспектов занятий по проблемным вопросам;
- планирование коллективной работы по разработке мероприятий для решения поставленной цели.

в области научно – исследовательской деятельности:

- апробация выдвинутой гипотезы;
- установление зависимости особенностей функционирования объектов мироздания от явлений микро-, макро- и мегамиров.

Для освоения дисциплины «История развития Земли» обучающиеся используют знания умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Экология» на предыдущем уровне образования, а также в ходе изучения дисциплины «Наука о Земле».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Ботаника, Зоология, Общая экология, Биogeография, Охрана природы и рациональное природопользование, прохождения практик и выполнения студенческой научно-исследовательской работы.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные этапы истории развития Земли;
- определение основных понятий и терминов в области естествознания;
- особенности концепций мироздания;
- географические и экологические аспекты крупных регионов мира.

Уметь:

- применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;
- характеризовать основные концепции естествознания;
- объяснять сущность основных концепций;
- анализировать информацию о современных концепциях, полученную из различных источников (СМИ, Интернет и т. д.).

Владеть:

- навыками теоретического мышления;
- навыками применения на практике естественнонаучных знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.19 ОСНОВЫ ФИТОЦЕНОЛОГИИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний в области фитоценологии.

Задачи:

- дать понятие о средообразующей роли растений;
- изучить взаимоотношения между растениям в растительных сообществах;
- изучить организацию растительного покрова;
- рассмотреть динамику растительных сообществ;
- дать понятие об основах классификации фитоценозов и системе таксономических единиц фитоценологии.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы фитоценологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.19).

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В ходе изучения дисциплины «Основы фитоценологии» студенты продолжают формирование компетенций в рамках освоения ранее изученных курсов: «Ботаника», «Общая экология», «Учение о географической оболочке», «Учебная практика по биологии»

и экологии».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- владеет основными биологическими понятиями, системными представлениями о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой, готов объяснить сущность фундаментальных биологических и экологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- базовую систему научных знаний в области фитоценологии;
- место растительности в экосистеме;
- средообразующую роль растений;
- основные закономерности организации фитоценозов;
- причины смен фитоценозов во времени;
- основы классификации фитоценозов.

Уметь:

- доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы в области фитоценологии;
- организовывать и проводить исследовательскую и природоохранную работу;
- определять в естественной природе фитоценозы и их границы.

Владеть:

- современными методами фитоценологических исследований;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т.п.);
- навыками характеристики фитоценозов и их оценки;
- способами презентации фитоценологической информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.20 ОСНОВЫ ГЕОЭКОЛОГИИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области основ геоэкологии.

Задачи дисциплины:

- формирование понятий о рациональном природопользовании;
- определение представлений о природных условиях и ресурсах, их классификации;
- изучение антропогенных изменений природной среды и их экологических последствий;
- выявление роли биологии в решении экологических проблем;
- создание системных знаний об использовании и охране биоразнообразия суши и океана;
- ознакомление с заповедными аспектами и проблемами рекреационного природопользования;
- оценка глобальных экологических проблем и их причин;
- характеристика экологических проблем природопользования в регионе и России;
- формирование экологического мировоззрения школьников.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Основы геоэкологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.20).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы геоэкологии» является образование, социальная сфера и культура. К объектам профессиональной деятельности бакалавров относится обучение, воспитание, развитие, просвещение и образовательные системы. Виды профессиональной деятельности бакалавров: педагогическая и культурно-просветительская.

В ходе изучения дисциплины «Основы геоэкологии» обучающиеся продолжают формирование компетенций в рамках освоения ранее изученных курсов: Науки о Земле, Ботаника, Зоология, История развития Земли, Учение о географической оболочке.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Теория эволюции, Охрана природы и рациональное природопользование, Биогеография, Социальная экология, Региональная экология, Экология человека, прохождения практик и выполнения студенческой научно-исследовательской работы.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- понимает принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания основных законов экологии (ПКд-3).

В результате изучения дисциплины «Основы геоэкологии» студент должен

Знать:

- геоэкологические основы рационального природопользования;
- характеристику природы как источник ресурсов и среды обитания человека, законодательные и правовые аспекты природопользования;
- антропогенные изменения природной среды и их географические следствия;
- причины усиления воздействия человека на природу в условиях научно-технического прогресса;
- геоэкологические следствия урбанизации и воздействие на состояние окружающей среды;
- экологические проблемы природопользования в России и регионе.

Уметь:

- характеризовать экологический кризис и крупнейшие его регионы;
- оценить специфику экологических проблем различных сфер экономики;
- ориентироваться в мероприятиях по использованию и охране растений и животных суши и океана.
- оценить глобальные экологические проблемы и их причины.

Владеть:

- системным представлением о природных условиях, природных ресурсах и их классификации;
- понятиями о роли географии в решении экологических проблем;
- аспектами и проблемами заповедного и рекреационного природопользования;
- навыками организации экологического образования школьников.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Б1. В. ОД.21 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ - БИОЛОГИЯ)**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование системы знаний в области применения педагогических технологий в учебном процессе средней школы по биологии.

Задачи дисциплины:

- изучение системы биологического образования современной средней школы;
- знакомство с содержанием и принципами построения школьных программ и учебников по биологии;
- изучение форм организации учебно-воспитательного процесса по биологии;
- формирование умений определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; а
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания биологии» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Методика обучения биологии», относятся знания в области педагогики, психологии, ботаники, зоологии, физиологии растений.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- развитие;
- просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания биологии» завершает педагогическое образование студентов, интегрируя полученные ранее психолого-педагогические знания.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен



Знать:

- систему биологического образования современной средней школы;
- содержание и принципы построения школьных программ и учебников по биологии;
- формы и методы организации учебно-воспитательного процесса по биологии.

Уметь:

- определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, в том числе и на иностранном языке.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- умением по подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

## **Б1. В. ОД.22 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ - ЭКОЛОГИЯ)**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование теоретических и методологических основ методики обучения экологии, формирование практических умений творческого подхода к планированию и осуществлению учебно-воспитательного процесса по экологии.

Задачи:

- заложить основы научно-практических знаний по дисциплине, организовать усвоение основных теоретических и практических положений по общей и частным методикам обучения экологии в общеобразовательных учреждениях;
- формировать методические умения, обеспечить трансформацию первичных профессионально-педагогических умений в навыки;
- научить будущих учителей изучать современное состояние методической науки, передовой педагогический опыт, новые технологии обучения экологии;
- развить профессионально значимые качества личности учителя экологии, профессиональную культуру.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Методика обучения экологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания экологии» относятся теоретические знания в области педагогики,

психологии, биологии и экологии. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Науки о Земле, Ботаника, Зоология, Общая экология, Учение о географической оболочке, История развития Земли. Дисциплина является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- систему экологического образования современной средней школы;
- содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии;
- формы и методы организации учебно-воспитательного процесса по экологии.

Уметь:

- определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, в том числе и на иностранном языке.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- умением по подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСОВ**

Целью курсов является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии.

## **2. МЕСТО КУРСОВ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Элективные курсы по физической культуре и спорту относятся к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Для освоения Элективных курсов по физической культуре и спорту студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования: Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируют «Элективные курсы по физической культуре и спорту и спорту», являются образование, социальная сфера, культура.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСОВ**

Процесс изучения курсов направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения курсов студент должен

Знать:

- основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;
- физиологические основы физического развития личности;
- социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;
- особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.

Уметь:

- использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Общая трудоемкость курсов составляет 9 зачетных единиц.

## **Б1. В. ДВ.1.1 ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: дать представление о перспективном перечне направлений ИКТ-компетенций педагога, которые соответствуют стандарту профессиональной деятельности и могут рассматриваться в качестве современных критериев в аттестационных процедурах.

Задачи дисциплины: сформировать представления о сложностях современных средств ИКТ, условиями, процедурами и границами их применения в образовательном процессе;

- ознакомить студентов с перечнем компетенций педагога и аттестационными процедурами профессиональной деятельности;

- научить практическим приемам ориентирования в современном информационном пространстве.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Основные направления ИКТ-компетентности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе подготовки в области информатики и ИКТ, полученной на предыдущем уровне образования, а также при изучении междисциплинарного курса по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям. Освоение дисциплины «Основные направления ИКТ-компетентности педагога» является дополнительной поддержкой процесса профессионального становления будущих педагогов, прохождения производственной практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- структуру, назначение и способы аттестации профессиональной педагогической ИКТ-компетентности;

- основное содержание разделов общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентности.

Уметь:

- оценивать и применять электронные образовательные ресурсы, профессионально-значимую информацию, полученную из открытых источников;

- обоснованно использовать методы и технологии обучения, диагностики с применением ИКТ,

- организовывать и поддерживать учебный процесс в современном информационном пространстве.

Владеть:

- навыками систематического использования имеющихся умений в области ИКТ в повседневном и профессиональном контексте.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.1.2 ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования дистанционных технологий в информационно-образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания, умения, навыки и опыт практической деятельности в области использования дистанционных технологий в информационно-образовательной среде;
- сформировать навыки разработки электронных образовательных ресурсов, используемых в информационно-образовательной среде;
- привить навыки использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде», являются образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение; воспитание; развитие; просвещение. Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности в области педагогической деятельности:

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Для освоения дисциплины студентами используются знания, умения, навыки и опыт деятельности, сформированные в процессе подготовки в области информатики и ИКТ, полученной на предыдущем уровне образования, а также при изучении междисциплинарного курса по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям. Освоение дисциплины «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде» является дополнительной поддержкой процесса профессионального становления будущих педагогов, прохождения производственной практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- современные приемы и методы использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

- возможности практической реализации обучения, ориентированного на использование дистанционных технологий;

- развитие личности ученика в условиях использования дистанционных технологий;

- особенности использования информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения;

- основные направления и тенденции развития интерактивных технологий;

- методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий;

- критерии выбора и основные характеристики интерактивных технических средств, используемых в учебном процессе.

Уметь:

- использовать в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения;

- оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения;

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий обучения;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся с привлечением дистанционных технологий;

- выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач.

Владеть:

- способами работы с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения;

- способами ориентации в источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.);

- методами проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области современных информационных технологий обучения;

- навыками самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации различных видов учебных занятий с помощью интерактивных технологий;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1. В. ДВ.2.1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – формирование представлений о содержании, организации, методах, формах, результатах внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и организацию внеурочной деятельности;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся», являются образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение; воспитание; развитие; просвещение. Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности в области педагогической деятельности:

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Для освоения дисциплины студентами используются знания, умения, навыки и опыт деятельности, сформированные в процессе подготовки в педагогике и психологии, полученной на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» является дополнительной поддержкой процесса профессионального становления будущих педагогов, прохождения производственной практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- способы выявления педагогом интересов и творческих способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности; педагогические требования к организации внеурочной деятельности;

- методические основы организации внеурочной деятельности; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий.

Уметь:

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной деятельности, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- проектировать индивидуальные учебные планы обучающихся и индивидуальные образовательные маршруты;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной деятельности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); составлять характеристику обучающихся.

Владеть:

- наблюдением, анализом и самоанализом внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждением отдельных мероприятий или занятий, в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработкой предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдением за обучающимися и педагогической диагностикой интеллектуальных и творческих способностей;
- определением целей и задач, планированием, проведением, внеурочной деятельности;
- ведением документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности;
- элементарными навыками анализа развития обучающихся;
- применением специальной терминологии в собственных монологических устных и письменных высказываниях;
- практическим использованием полученных знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.2.2 СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины - изучение деятельности классного руководителя (воспитателя) в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформировать задачи классного руководителя;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практике;
- рассмотреть воспитательную работу классного руководителя.



## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Система деятельности классного руководителя» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Система деятельности классного руководителя» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности будущего педагога.

По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как психология.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности классного руководителя;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты.

Уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- решать задачи управления воспитательным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.3.1 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области специальной педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с ограниченными возможностями (отклонениями в психическом и физическом развитии).
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии - показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- научить разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии», является образование. Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического блока. Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является необходимой базой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения производственной практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

основные категории специальной психологии и педагогики; основные виды ограничений, психофизиологические особенности и категории детей с ограниченными возможностями здоровья; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;
- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития;
- навыками разработки и реализации специальных и адаптированных программ для организации обучения и воспитания детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1. В. ДВ.3.2 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является совершенствование подготовки в области организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС.

Задачи дисциплины:

1. Дать основные понятия, принципы, этапы, методы и формы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов.
2. Показать отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования.
3. Познакомить с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования.
4. Сформировать представления об организационных моделях деятельности ПМПК в современных условиях.
5. Познакомить с моделями и технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.
6. Представить практические аспекты создания специальных условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.
7. Познакомить с технологиями адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла. Освоение дисциплины «Инклюзивное образование» является необходимой основой для последующего изучения профильных

психолого-педагогических дисциплин, прохождения производственной практики, выполнения научно-исследовательской работы.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия, принципы, этапы, методы и формы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов;

- отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования;

- нормативно-правовые основы инклюзивного образования;

- организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях;

- модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.

Уметь:

- проектировать специальные условия для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.

Владеть:

- навыками адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1. В. ДВ.4.1 КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины - развитие коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза на основе формирования у них представления об общении как процессе установления и развития контактов между людьми, знаний о научных основах организации педагогического общения.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими психолого-педагогическими основами педагогического общения.

- развитие творческого мышления, умения анализировать и оценивать ситуации межличностного взаимодействия, грамотно определять пути и способы их оптимального разрешения.

- формирование практических навыков и умений коммуникативной деятельности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Коммуникативная компетентность педагога» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогической психологии». Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, знать общую, возрастную, педагогическую и социальную психологию; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач. Дисциплина «Коммуникативная компетентность педагога» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности будущего педагога. По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология и методики преподавания. Дисциплина имеет явно выраженный прикладной характер, основной упор при его освоении делается на практические занятия и тренинги.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические основы организации педагогического общения;
- основные понятия теории общения (функции, стили, стратегии, средства, формы и методы, техники и технологии);

- основы самомаркетинга для понимания собственного потенциала и рационального его использования в практической деятельности при общении с другими людьми.

Уметь:

- практически взаимодействовать с партнером по общению;
- вести монолог и диалог, четко выражать свои мысли;
- осуществлять обратную связь с партнером по общению;
- управлять собственными экспрессивными сигналами в процессе общения;
- использовать в процессе взаимодействия разнообразные стили общения;
- диагностировать и оценивать собеседников (их цели и мотивы, уровень восприятия информации и, ее понимания, лидерство);

- управлять индивидуальной и групповой интеллектуальной деятельностью будущих учащихся;

- комментировать научную и публицистическую литературу по проблемам педагогического общения;

- выравнивать эмоциональное общение в общении.

Владеть:

- различными моделями общения;
- технологией организации педагогического общения;
- методами диагностики и оценки целей и мотивов, уровня восприятия информации, ее понимания, лидерства собеседников.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## **Б1.В.ДВ.4.2 РИТОРИКА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины — выработать у обучающихся систему умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и риторически культурной речью (прежде всего устным словом, хотя в основе курса лежит система общериторических законов и принципов, сознательное владение которыми обеспечивает и создание коммуникативно-грамотных письменных текстов). Вопросы теории и истории риторики рассматриваются лишь постольку, поскольку это необходимо для понимания сущности основных риторических законов и принципов их практической реализации. На всех этапах предлагаемого курса студенты овладевают системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля).

Задачи изучения дисциплины:

- воспитание в учащихся представлений о значении языка как инструмента организации любой человеческой деятельности;
- передача знаний о практической роли языка в создании оптимальных форм общественных взаимодействий;
- формирование собственной речи учащихся как средства и способа выражения личности, орудия общения и обучения.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Риторика» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Риторика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения профильных дисциплин, прохождения практик, подготовки к ГИА.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- истоки и важнейшие этапы развития ораторского искусства;
- основные законы современной общей риторики и принципы их реализации;
- правила и нормы общения;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях.

Уметь:

- формулировать конкретную тему и цель выступления;
- выстраивать логику и композицию выступления;
- ориентироваться в ситуации общения.

Владеть:

- навыками речевого взаимодействия; - навыками создания и обработки устных и письменных текстов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.5.1 КУЛЬТУРА АЛТАЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель - формирование у студентов представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности;
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Культура Алтая» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания.

Уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе.

Владеть:

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.5.2 ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА АЛТАЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель - формирование у студентов представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности;
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Художественная культура Алтая» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Художественная культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания.

Уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе.

Владеть:

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.7.1 ОСНОВЫ ГЕОБОТАНИКИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний в области геоботаники и систематики растений.

Задачи:

- изучение принципов организации растительных сообществ как основных компонентов биосферы, их динамики;

- формирование основных понятий в геоботанических методах исследования растительных сообществ;

- изучение принципов классификации растений, родственных отношений систематических групп в природных экосистемах и в хозяйстве, их экологические особенности, принципы рационального использования и охраны;

- рассмотрение основных таксонов царств Растения и Грибы;

- формирование навыков работы с определителями растений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы геоботаники» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;

- развитие;

- просвещение;

- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.



Дисциплина готовит к решению следующих задач в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В ходе изучения дисциплины студенты продолжают формирование компетенций в рамках освоения ранее изученных курсов: «Ботаника», «Основы фитоценологии», «Общая экология», «Биогеография».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, системными представлениями о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой, готов объяснить сущность фундаментальных биологических и экологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные геоботанические понятия и определения;
- структуру и состав фитоценоза, взаимоотношения между растениями в нем и с окружающей средой;
- влияние фитоценоза на среду;
- динамику растительного покрова;
- роль животных и человека в жизни фитоценозов;
- классификацию фитоценозов и некоторые закономерности их пространственного размещения.

Уметь:

- применять геоботанические методы изучения растений и растительности на практике;
- анализировать геоботанические карты;
- выбирать объекты для геоботанических исследований и организовывать работу в них.

Владеть:

- научными терминами при описании явлений и процессов образования, строения и размещения фитоценозов;
- номенклатурой фитоценологических единиц;
- навыками построения и чтения геоботанических карт;
- способами представления информации о растительности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

### **Б1.В.ДВ.7.2 ОСНОВЫ БИОГЕОЦЕНОЛОГИИ**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: изучение структуры биогеоценоза и особенностей взаимодействия всех компонентов, определенного типа обмена веществ и энергии.

Задачи:

- изучение структуры зооценоза, фитоценоза, микробиоценоза;
- дать представление о биотопе как о месте существования биоценоза;
- изучение особой специфики взаимодействий биоценоза и биотопа определенного типа обмена веществом и энергией.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы биогеоценологии» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В ходе изучения дисциплины студенты продолжают формирование компетенций в рамках освоения ранее изученных курсов: «Ботаника», «Основы фитоценологии», «Общая экология», «Биогеография».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, системными представлениями о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой, готов объяснить сущность фундаментальных биологических и экологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- определение «биогеоценоза», его отличие от экосистемы;
- структуру биогеоценоза, особенности взаимодействия всех его компонентов;
- специфику взаимодействия биоценоза и биотопа;

- труды В.Н. Сукачева, основателя науки биогеоценологии.

Уметь:

- определять в естественной природе биогеоценозы;
- выявлять взаимосвязи между компонентами биогеоценоза;
- организовывать и проводить исследовательскую и природоохранную работу.

Владеть:

- современными методами биогеографических исследований и биогеографическим научным языком.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.8.1 ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕРРИТОРИИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний в области ландшафтно-экологической оценки территории.

Задачи:

- дать представление о принципах и методах ландшафтно-экологической оценки и картографирования территории;
- сформировать знания об основах выделения экологически бедственных территорий;
- ознакомить с эколого-хозяйственным балансом территории;
- дать представление о ландшафтном планировании и устройстве территории;
- сформировать знания о кадастрах природных ресурсов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Ландшафтно-экологическая оценка территории» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Областями профессиональной деятельности бакалавров являются:

- обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавра. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных

педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного индивидуального маршрута и профессиональной карьеры;

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- владеет биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (ПКд-2).

В результате студент должен

Знать:

- ландшафтное планирования и устройство территории;

- ландшафтно-экологические принципы и основания выделения экологически бедственных территорий;

- сведения о кадастрах природных ресурсов;

- критерии оценки экологических проблем и ситуаций.

Уметь:

- проводить ландшафтно-экологическую оценку территории;

- классифицировать экологические проблемы и ситуации в Алтайском крае;

- прогнозировать ландшафтно-экологические ситуации.

Владеть:

- навыками ландшафтно-экологического картографирования;

- методами ландшафтного планирования и устройства территории;

- знаниями оценки экологических проблем и ситуаций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.8.2 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний в области экологической экспертизы.

Основные задачи курса:

- изучение теории, методик и практических приемов экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности на уровне технико-экономического обоснования, проектирования, строительства и эксплуатации объектов;

- изучение нормативно-правовой базы государственной экологической экспертизы;

- привитие основных навыков экспертной работы в области экологической экспертизы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Экологическая экспертиза» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Областями профессиональной деятельности бакалавров являются:

- обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавра. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного индивидуального маршрута и профессиональной карьеры;

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- владеет биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (ПКД-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные методы экологической экспертизы.

Уметь:

- применять на практике методы экологической экспертизы.

Владеть:

- навыками самостоятельного использования методов экологической экспертизы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.9.1 ШКОЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ: ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: познакомить студентов с методиками организации исследовательской деятельности учащихся в рамках школьного эколого-географического мониторинга.

К важнейшим задачам относятся:

- формирование и развитие методических умений и навыков организации мониторинговых исследований учащихся по разным направлениям: фенологический, валеологический мониторинг, мониторинг биоты и сред техногенного воздействия и пр.;

- совершенствование умений использования полученных результатов исследовательской работы на уроках географии, экологии и при организации других форм учебно-воспитательного процесса.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Школьный практикум: эколого-географический мониторинг» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

В ходе изучения дисциплины «Школьный практикум: эколого-географический мониторинг» обучающиеся продолжают формирование компетенции в рамках освоения ранее изученных курсов: Науки о Земле, Ботаника, Зоология, Общая экология, История развития Земли, Учение о географической оболочке, Учебная практика по биологии и экологии. Дисциплина является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические основы, сущность и педагогическое значение школьного экологического мониторинга (классификация, объекты, методы, направления работы);

- показатели индикации нарушенности экосистем, экологической оценки по статическим и динамическим признакам;

- критерии качества природных вод, показатели процесса эвтрофирования воды;

- основные типы и формы загрязнения воздушной среды, источники и состав загрязнителей, последствия их влияния на растения, животных, организм человека, на микроклимат города;

- основные направления организации работы школьников по исследованию экологической роли растений в городской среде;

- методики организации экологического мониторинга со школьниками (фенологический; мониторинг почвы, воздуха и водных объектов; мониторинг лесного и лугового фитоценоза; мониторинг зеленых насаждений);

– использование биоиндикационных, физико-химических и дополнительных методов исследования;

- методики организации валеологического мониторинга, основные направления деятельности валеологической службы, моделирования здоровьесберегающего образовательного пространства;

- приёмы анализа, обобщения и обработки информации.

Уметь:

- реализовывать в природных условиях методики мониторинга биоты и сред техногенного воздействия, оформлять результаты наблюдений, сравнивать и анализировать, делать выводы и обобщения, формулировать рекомендации;

- проводить мониторинг физического развития учащихся, составлять индивидуальную «карту здоровья» и программу индивидуального здоровьесотворения;

- проводить эколого-валеологическую оценку городского ландшафта по выявлению преобладающих топофильных и топофобных характеристик;

- проводить комплексную оценку фенологических наблюдений за сезон года и производить графическую интерпретацию полученных результатов, проводить сравнительный анализ;

- планировать деятельность по организации эколого-географического и валеологического мониторинга, отбирать необходимые методики наблюдений, замеров и обработки информации;

- структурировать индивидуальные и групповые исследовательские проекты учащихся;

- осуществлять межпредметные связи по географии, экологии, валеологии и биологии при экологическом изучении своей местности (края, области, республики).

Владеть:

- методиками организации мониторинга почвы с использованием биоиндикационных методов (растения-индикаторы, фаунистическая биоиндикация и др.), дополнительных (использование почвенных водорослей, учёт беспозвоночных и пр.), физико-химических (определение кислотности, биологической активности и пр.);

- методиками организации мониторинга водных объектов: альгоиндикация, биотический индекс, использование амфибий, моллюсков и пр.;

- методами мониторинга воздушной среды по состоянию сосны, лишеноиндикации, анализ а пылевого загрязнения, учёта автотранспортной нагрузки; радиоэкологического мониторинга и анализа шумового загрязнения;

- методиками мониторинга зелёных насаждений: составления «паспорта дерева», характеристики повреждений древесных растений насекомыми-вредителями, проведения рекогносцировочного и детального обследования;

- методиками мониторинга лесного и лугового фитоценоза: формула древостоя, жизненность растений, лесопатологическая оценка, шкала дигрессии и пр.;

- методиками составления инструкционных карт для учащихся по проведению мониторинговых исследований на местности;

- технологиями организации и проведения научно-исследовательской работы в рамках мониторинга состояния окружающей среды в целях совершенствования учебного процесса в школе, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.9.2 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: сформировать у студентов систему профессиональных знаний и практических умений по реализации экологического подхода в системе образования,

организации экологической (природоохранной) деятельности учащихся.

Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические основы экологического образования;
- рассмотреть основные направления организации экологической деятельности учащихся;
- пропаганда природоохранных идей в студенческой среде.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Экологическая работа в школе» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность магистров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В ходе изучения дисциплины «Экологическая работа в школе» обучающиеся продолжают формирование компетенции в рамках освоения ранее изученных курсов: Науки о Земле, Ботаника, Зоология, Общая экология, История развития Земли, Учение о географической оболочке, Учебная практика по биологии и экологии. Дисциплина является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- методологические основы реализации экологического подхода в системе образования;
- сущность проектного метода: структура, продукт, формы презентации, функциональные категории и принципы проектной технологии; возможности реализации с учащимися экологических проектов; методики самооценки школьниками своего участия



в проектной деятельности и своего отношения к ней.

Уметь:

- разрабатывать программы организации экологической деятельности учащихся;
- определять основные направления и методические особенности организации экологической деятельности в зависимости от конкретных условий образовательного учреждения;
- разрабатывать маршруты учебных природных троп и составлять задания для практической работы учащихся;
- составлять программы организации проектной деятельности учащихся экологического содержания;
- разрабатывать планы проведения тематических недель экологического содержания.

Владеть:

- методиками проведения эколого-валеологической оценки предметно-пространственной среды учебных кабинетов и составления их «паспорта»;
- методикой проведения эколого-валеологической оценки городского (сельского) ландшафта;
- методиками разработки, реализации и презентации продуктов проектной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.10.1 ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний в области заповедного дела.

Задачи:

- изучение истории создания заповедников в России и мире как основной формы особо охраняемых природных территорий (ООПТ);
- формирование представлений о заповедниках и других ООПТ в мире и в стране;
- изучение вопросов организации и функционирования заповедников и других ООПТ в Алтайском регионе.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Заповедное дело» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Заповедное дело» является применение прикладных методов исследовательской деятельности на практике, формирование этических и правовых норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой, сохранение естественной среды обитания животных и растительных организмов, а также элементов неживой природы.

В ходе изучения дисциплины «Заповедное дело» студенты продолжают формирование знаний в рамках освоения ранее изученных курсов: Науки о Земле, Ботаника, Зоология, Общая экология, История развития Земли, Учение о географической оболочке, Учебная практика по биологии и экологии. Дисциплина является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- владеет биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (ПКД-

2).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- классификацию ООПТ и роль заповедников в сохранении биоразнообразия, живой и неживой природы;
- законодательные и правовые аспекты природопользования в пределах заповедных и других охраняемых территорий;
- особенности экологического туризма в заповедниках и других ООПТ;
- характеристику сети особо охраняемых природных территорий региона.

Уметь:

- прогнозировать возможные экологические проблемы на охраняемых территориях и природных объектах;
- характеризовать биологическое многообразие охраняемых территорий;
- ориентироваться в географическом распределении уникальных природных объектов.

Владеть:

- навыками просветительской работы в отношении заповедников и других ООПТ;
- навыками организации охраны уникальных природных территорий;
- системным представлением об экологически обоснованном природопользовании.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.10.2 ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний в области памятников природы.

Задачи:

- изучение понятия «Памятник природы» как научной категории;
- теоретическое рассмотрение классификации и правил оформления памятников природы;
- ознакомление с научно-обоснованной организацией сети памятников природы в Алтайском регионе и в России;
- формирование знаний об особенностях экологического туризма на территории уникальных природных объектов;
- ознакомление с законодательными и правовыми аспектами рекреационного природопользования в пределах охранных зон памятников природы;
- рассмотрение специфики экологически ориентированного вовлечения памятников природы в туристическую сферу.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Памятники природы» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Памятники природы» являются формирование этических и правовых норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой, сохранение естественной среды обитания животных и растительных организмов.

Для освоения дисциплины «Памятники природы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе освоения ранее изученных курсов: Науки о Земле, Ботаника, Зоология, Общая экология, История развития Земли, Учение о географической оболочке, Учебная практика по биологии и экологии. Дисциплина является необходимой базой для прохождения педагогической

практики, выполнения научно-исследовательской работы, для последующей профессиональной деятельности учителя.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- владеет биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- классификацию редких природных объектов;  
- законодательные и правовые аспекты природопользования в пределах памятников природы;

- правила оформления памятников природы;

- особенности проведения экологического тура по уникальным природным объектам;

- характеристику сети памятников природы на примере региона.

Уметь:

- прогнозировать возможные экологические проблемы на охраняемых территориях и природных объектах;

- характеризовать биологическое многообразие и уникальность охраняемых территорий;

- ориентироваться в географическом распределении уникальных природных объектов.

Владеть:

- навыками просветительской работы в отношении памятников природы;

- навыками организации охраны уникальных природных территорий;

- системным представлением об экологически обоснованном природопользовании.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.11.1 ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование представления об отношениях животных с факторами среды, специфики пространственно-временного их распределения в пределах основных единиц биосферы.

Задачи дисциплины:

- формирование понятия о многофункциональной организации животных, адаптаций их к среде обитания и образу жизни;

- сформировать представление студентов о специфике пространственно-временной организации популяций и разнообразных сообществ животных;

- дать представление об основных формах индивидуальных и социальных отношений у животных.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Экология животных» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Зоология», «Ботаника», а также в ходе прохождения полевой практики. Дисциплина «Экология животных» является составляющей курсов «Общая орнитология», «Общая териология».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- понимает принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания основных законов экологии (ПКд-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- механизмы воздействия факторов среды на организм животного и пределы его устойчивости, пути адаптации к стрессорным воздействиям среды;
- основные типы взаимоотношений между особями и популяциями;
- механизмы пространственно-временной организации популяций и сообществ;
- причины изменений фауны под влиянием факторов среды.

Уметь:

- по комплексу признаков определять экологическую группу, жизненную форму различных таксонов животных;
- составить основные популяционные характеристики;
- выявлять основные типы ценологических связей;
- использовать методы статистического анализа для оценки данных изучения.

Владеть:

- основными терминами, понятиями и методами изучения экологии животных

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## Б1.В.ДВ.11.2 БИОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью является изучение структурно-функциональной организации генетического аппарата клетки, структуры и функционирования биологических систем всех уровней – от молекулярного до биосферного в рамках проведения биологической индикации.

Задачи:

- знать методы биологического мониторинга;
- иметь представление об использовании биологических индикаторов;
- знать схему обработки данных мониторинга;
- ознакомить со структурой геномов про- и эукариот.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Биологический мониторинг» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, а также представления о химических и биологических процессах и явлениях в живых организмах, сформированные в процессе изучения предметов «Зоология», «Ботаника», а также в ходе прохождения полевой практики. Дисциплина «Биологический мониторинг» является составляющей курсов «Общая орнитология», «Общая териология». Освоение данной дисциплины направлено на решение задач профессиональной деятельности учителя.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- владеет биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- терминологию биологического мониторинга;
- методологию биотестирования и биоиндикации и роли оценки среды в системе охраны природы и организации разумного природопользования;

Уметь:

- проводить изучение биосистем различной степени сложности с использованием основных подходов биомониторинга;

Владеть:

- методами сбора, фиксации и определения (диагностики) организмов;
- методикой изготовления оборудования для сбора и фиксации животных;
- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;
- методами количественного учета животных.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.12.1 МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области изучения экологии организмов.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с основными качественными и количественными методами полевого изучения в экологии;
- получить навыки планирования исследований по теме научной работы;
- научиться современным методам анализа материала.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методы экологических исследований» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: История развития Земли, Учение о географической оболочке, Общая экология, Ботаника, Зоология, Науки о Земле, учебной практики по биологии и экологии.

Освоение данной дисциплины является основой для проведения исследовательской работы обучающегося и направлено на решение задач в профессиональной деятельности учителя.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные группы методов, применяемых в полевых исследованиях, область их применения;
- назначение, основные термины, критерии и методы статистического анализа;
- специфику исследований, характерных для различных экологических дисциплин (аутоэкологии, демэкологии и синэкологии).

Уметь:

- применять на практике при проведении научных исследований методы изучения видового состава, особенностей биологии и экологии организмов;

- использовать методы статистического анализа для оценки достоверности данных.
- Владеть:
- основными терминами, понятиями и методикой планирования научных исследований.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.12.2 ОБЩАЯ ЭНТОМОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области энтомологии.

Задачи дисциплины:

- знать основные методы сбора и полевого изучения насекомых;
- учитывать черты строения, поведения, жизненные функции и связи со средой на всех фазах жизненного цикла объектов в выборе методов сбора и оборудования;
- владеть методами световой микроскопии, навыками диагностики видов;
- уметь работать с коллекционным материалом и определительными таблицами.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Общая энтомология» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Общая энтомология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: История развития Земли, Учение о географической оболочке, Общая экология, Ботаника, Зоология, Науки о Земле, учебной практики по биологии и экологии.

Освоение данной дисциплины является базой для таких областей знаний как теория эволюции, экология, биогеография, дисциплина необходима для проведения исследовательской работы обучающегося и направлена на решение задач в профессиональной деятельности учителя.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, системными представлениями о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой, готов объяснить сущность фундаментальных биологических и экологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные черты строения, поведения, жизненные функции насекомых и связи со средой на всех фазах жизненного цикла объектов;
- основные черты развития, закономерности воспроизведения насекомых;
- основные принципы систематики насекомых;
- научные представления о разнообразии и систематики животного мира, об особенностях их строения, экологии;
- научные представления и методы исследования в современной энтомологии;
- научные представления о насекомых как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценоотическом;
- основные закономерности индивидуального и исторического развития животных.

Уметь:

- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать насекомых;

- уметь работать с коллекционным материалом и определительными таблицами.
- Владеть:
- владеть методами световой микроскопии, навыками приготовления микропрепаратов;
  - методикой определения животных;
  - навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.13.1 ЭКОЛОГИЯ ПОЧВ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний в области экологии почв.

Задачи:

- изучение экологических факторов, закономерностей их воздействия на почвы;
- дать представление об основах экологически обоснованного природопользования и охраны почв;
- определение экологических аспектов влияния человека на почвы и биогеоценозы;
- формирование навыков составления элементарных биоэкологических прогнозов развития компонентов биогеоценоза или природного объекта.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Экология почв» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Экология почв» является применение прикладных методов исследовательской деятельности на практике, формирование этических и правовых норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой, сохранение естественной среды обитания

животных и растительных организмов, а также элементов неживой природы.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции:

- понимает принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания основных законов экологии (ПКД-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- экологические факторы, их классификацию, закономерности действия на растения;
- основные экологические группы растений и их роль в биогеоценозах, абиотические и биотические факторы;
- жизненные формы и проблемы экологической морфологии растений;
- основы природопользования и охраны природы;
- основные типы почв, их свойства и особенности географического распространения;
- распределение почв и влияние на них различных экологических факторов;
- глобальные экологические и эколого-политические проблемы России и мира;
- аспекты влияния человека на почвы.

Уметь:

- применять экспериментальные и аналитические методы изучения почв на практике;
- составлять элементарные биоэкологические прогнозы развития компонентов биогеоценоза или природного объекта;
- оценивать биоэкологическое состояние региона;
- организовать и провести научные исследования в природе.

Владеть:

- современными методами биоэкологических исследований, включая использование информационных технологий;
- различными способами представления биоэкологической информации и результатов исследований,
- навыками природоохранной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.13.2 ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области экологии растений.

Задачи дисциплины:

- изучение экологических факторов, закономерностей их действия на растения;
- дать представление об основных экологических группах растений и их роли в биогеоценозах, абиотических и биотических факторах, аспектах влияния человека на растительность;
- изучение основ природопользования и охраны природы, глобальных экологических и эколого-политических проблем России, мира, региона;



- аспекты влияния человека на растительность и биогеоценозы в целом;
- формирование навыков составления элементарных биоэкологические прогнозов развития компонентов биогеоценоза или природного объекта.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Экология растений» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Экология растений» является применение прикладных методов исследовательской деятельности на практике, формирование этических и правовых норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой, сохранение естественной среды обитания животных и растительных организмов, а также элементов неживой природы.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции:

- понимает принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания основных законов экологии (ПКд-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- экологические факторы, их классификацию, закономерности действия на растения;
- основные экологические группы растений и их роль в биогеоценозах, абиотические и биотические факторы;
- жизненные формы и проблемы экологической морфологии растений;

- основы природопользования и охраны природы;
- глобальные экологические и эколого-политические проблемы России и мира;
- аспекты влияния человека на растительность;
- охраняемые виды растений в регионе.

Уметь:

- применять экспериментальные и аналитические методы изучения растений на практике;
- составлять элементарные биоэкологические прогнозы развития компонентов биогеоценоза или природного объекта;
- оценивать биоэкологическое состояние региона;
- организовать и провести научные исследования в природе.

Владеть:

- современными методами биоэкологических исследований, включая использование информационных технологий;
- различными способами представления биоэкологической информации и результатов исследований;
- навыками природоохранной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.14.1 ОБЩАЯ ОРНИТОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины является подробное знакомство с миром птиц: видовым разнообразием, происхождением и эволюцией, географическим распространением, морфологическим и анатомическим строением, физиологией, экологией, поведением, значением в жизни человека, рациональным использованием и охраной.

Задачи дисциплины:

- показать приспособленность различных видов птиц к экологическим условиям их обитания;
- выявить эволюцию класса птиц и его основных отрядов в естественной природе и под влиянием человека;
- познакомить с периодическими явлениями в жизни птиц;
- показать возможность направленного влияния человека на птиц с целью увеличения численности и ареалов полезных для человека видов;
- формировать у студентов активную жизненную позицию;
- формировать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы;
- развивать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Общая орнитология» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Общая орнитология» является применение прикладных методов исследовательской деятельности на практике, формирование этических и правовых норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с окружающей средой, сохранение естественной среды обитания животных и растительных организмов, а также элементов неживой природы. Дисциплина «Общая орнитология» является основой для проведения исследовательской работы обучающегося.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции:

- владеет основными биологическими понятиями, системными представлениями о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой, готов объяснить сущность фундаментальных биологических и экологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- комплекс знаний по современной орнитологии;
- комплекс знаний об организме птиц как целостной системе взаимодействующих клеток, тканей и органов;
- комплекс знаний об орнитофауне и закономерностях их организации и функционирования;
- об основных методах биологических исследований.

Уметь:

- различать виды птиц в природе;
- применять свои знания по орнитологии в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками научно-исследовательской работы по орнитологии;
- основными методами полевых и стационарных исследований птиц.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.14.2 ОБЩАЯ ТЕРИОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – сформировать знания о многообразии класса млекопитающие, его эволюции и экологии. Задачи: изучить систематику зверей; изучить морфологические и экологические признаки представителей отрядов млекопитающих; приобрести навыки определения по морфологическим признакам принадлежность особи к виду, роду, семейству, отряду; сформировать общебиологическое мировоззрение и привить экологическую культуру.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Общая териология» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Общая териология» является применение прикладных методов исследовательской деятельности на практике, формирование этических и правовых норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с окружающей средой, сохранение естественной среды обитания животных и растительных организмов, а также элементов неживой природы. Дисциплина «Общая териология» является основой для проведения исследовательской работы обучающегося.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции:

- владеет основными биологическими понятиями, системными представлениями о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой, готов объяснить сущность фундаментальных биологических и экологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- историю развития териологии, возникновение и эволюцию млекопитающих, а также современное таксономическое разнообразие, морфологию и экологию различных групп, их географическое распространение и хозяйственное значение.

Уметь:

- пользоваться определителем, определять млекопитающее до вида по различным признакам черепа, зубной системы, формы позвонков и др.

Владеть:

- навыками научно-исследовательской работы по териологии;

- основными методами полевых и стационарных исследований млекопитающих.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.15.1 ИНДИКАЦИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний в области индикации состояния окружающей среды.

Задачи:

- изучение современных методов эколого-геохимической и биологической индикации;

- дать представление о современных источниках и причинах загрязнения окружающей среды на различных уровнях организации географической оболочки.

- формирование навыков анализа и представления экологических данных, организации и проведения индикационных исследований, работы с приборами и оборудованием.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Индикация окружающей среды» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;

- воспитание;

- развитие;

- просвещение;

- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Индикация окружающей среды» является применение прикладных методов исследовательской деятельности на практике, формирование этических и правовых норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с окружающей средой, сохранение естественной среды обитания животных и растительных организмов, а также элементов неживой природы. Дисциплина «Индикация окружающей среды» является основой для проведения исследовательской работы обучающегося.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- владеет биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (ПКД-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические основы индикации состояния окружающей среды;
- современные методы эколого-геохимической и биологической индикации;
- современные источники и причины загрязнения окружающей среды и изменения окружающей среды на различных уровнях организации географической оболочки.

Уметь:

- применять методы индикации окружающей среды на практике;
- использовать приборы и оборудование при индикационных исследованиях;
- использовать современные информационные технологии для сбора и анализа экологической информации.

Владеть:

- навыками организации и проведения индикационных исследований;
- навыками анализа и представления экологических данных;
- навыками работы с приборами и оборудованием.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.15.2 ИНДИКАЦИОННОЕ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование целостного представления о ПТК различного уровня дифференциации географической оболочки (планетарного, регионального, локального), а так же проблемам антропогенного ландшафтоведения.

Задачи: формирование у студентов знаний об основах ландшафтоведения и физико-географического районирования по следующим направлениям:

- иерархическая структура географической оболочки;
- принципы и методы физико-географического районирования;
- проблемы антропогенного ландшафтоведения;
- геосистемная концепция в географии;
- геофизика и геохимия ландшафтов;
- методы ландшафтных исследований.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Индикационное ландшафтоведение» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;

- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Индикационное ландшафтоведение», относятся теоретические знания в области общего землеведения, физическая география.

Дисциплина «Индикационное ландшафтоведение» даёт студентам знания о географическом комплексе (ландшафта, ПТК), об уровнях дифференциации географической оболочки (планетарного, регионального, локального), представление о наименьших единицах дифференциации ландшафтной сферы – фациях и урочищах.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- владеет биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- цель и задачи дисциплины;
- основные понятия курса;
- особенности дифференциации географической оболочки;
- актуальные проблемы ландшафтоведения.

Уметь:

- самостоятельно выбирать необходимые учебные пособия и дидактические материалы по данному курсу;
- ориентироваться в литературе по физической географии, ландшафтоведению, находить информацию в сети Интернет;
- отбирать необходимую информацию из различных источников и правильно её интерпретировать;
- ориентироваться в современном геокультурном пространстве.

Владеть:

- приемами и методами ландшафтных исследований;
- способами анализа научных исследований и применять их при решении

конкретных исследовательских задач.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.16.1 КРАСНАЯ КНИГА АЛТАЙСКОГО КРАЯ. ЖИВОТНЫЕ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний о видах животных, внесенных в Красную книгу России.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с видовым разнообразием;
- сформировать представления о причинах исчезновения видов;
- изучить основные понятия и законы в области охраны видов, внесённых в Красную книгу России.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Красная книга Алтайского края. Животные» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Красная книга Алтайского края. Животные» является применение прикладных методов исследовательской деятельности на практике, формирование этических и правовых норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой, сохранение естественной среды обитания животных, а также элементов неживой природы.

В ходе изучения дисциплины «Красная книга Алтайского края. Животные» студенты формируют знания, необходимые для проведения исследовательской работы обучающегося и для последующей профессиональной деятельности учителя.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- владеет биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- виды, внесенные в Красную книгу России;
- законодательные и правовые аспекты по охране редких и исчезающих видов;
- причины исчезновения видов и меры по их охране;
- методику по изучению популяций редких видов.

Уметь:

- определять виды, внесённые в Красную книгу России;
- оценить состояние популяций редких видов;
- характеризовать редкие и исчезающие виды, внесённые в Красную книгу России.

Владеть:

- навыками просветительской работы в отношении охраны редких и исчезающих видов;

- навыками организации охраны и изучения популяций видов, внесенных в Красную книгу России;

- системным представлением об экологически обоснованной системе охраны видов, внесённых в Красную книгу России.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.16.2 КРАСНАЯ КНИГА АЛТАЙСКОГО КРАЯ. РАСТЕНИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний о видах растений, внесенных в Красную книгу России.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с видовым разнообразием;
- сформировать представления о причинах исчезновения видов;
- изучение основных понятий и законов в области охраны видов, внесённых в Красную книгу России.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Красная книга Алтайского края. Растения» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Красная книга Алтайского края. Растения» является применение прикладных методов исследовательской деятельности на практике, формирование этических и правовых норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой, сохранение естественной среды обитания животных а также элементов неживой природы.

В ходе изучения дисциплины «Красная книга Алтайского края. Растения» студенты формируют знания, необходимые для проведения исследовательской работы обучающегося и для последующей профессиональной деятельности учителя.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- владеет биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- виды, внесенные в Красную книгу России;
- законодательные и правовые аспекты по охране редких и исчезающих видов;
- причины исчезновения видов и меры по их охране;
- методику по изучению ценопопуляций редких видов.

Уметь:

- определять виды, внесённые в Красную книгу России;
- оценить состояние ценопопуляций редких видов;
- характеризовать редкие и исчезающие виды, внесённые в Красную книгу России.

Владеть:

- навыками просветительской работы в отношении охраны редких и исчезающих видов;
- навыками организации охраны и изучения ценопопуляций видов, внесенных в Красную книгу России;
- системным представлением об экологически обоснованной системе охраны видов, внесённых в Красную книгу России.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## **БЗ.В.ДВ.17.1 ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** - формирование систематизированных знаний в области методов исследования биологических наук.

**Задачи:**

1. представить в системе методической подготовки студента те методы исследования биологической науки, которые востребованы в наши дни современными общеобразовательными учреждениями;
2. способствовать выработке у студентов практических навыков биологических исследований и организации их со школьниками;
3. способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций в многостороннем изучении биологии со школьниками.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Инструментарий исследовательской работы в школьном курсе биологии» относится к курсам по выбору студентов.

Данная дисциплина связана с дисциплинами подготовки студента: «Методика обучения биологии», «Ботаника», «Зоология», «Физиологии человека и животных», «Общая экология», «Микробиология», «Методы полевого изучения животных», «Общая энтомология», Основы геоботаники, «Физиология растений», «Биологические основы сельского хозяйства», «Проектная компетентность педагога».

Дисциплина «Инструментарий исследовательской работы в школьном курсе биологии» завершает биологическое образование студентов, интегрируя полученные ранее о методах биологического научного исследования.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные методы исследования в биологии;
- содержание и особенности биологических предметов в средней школе;
- методику развития исследовательских умений в процессе школьного биологического образования;
- методические особенности применения научных методов исследования в школьной биологии;
- особенности материальной базы для организации исследований в школьном курсе биологии;

**уметь:**

- пользоваться научными методами исследования в биологии;
- ставить школьные опыты и эксперименты с растениями и животными;
- осуществлять выбор методов исследования соответственно содержанию школьного курса биологии;
- составлять план-конспект занятия по формированию у школьников исследовательских умений в курсе биологии;

**владеть:**

- основными методами исследования в биологии;

- методикой организации исследований учащихся в школьном курсе биологии.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б3.В.ДВ.17.2 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ БИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** является формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, формирование систематизированных знаний методов биологических исследований

**Задачи** дисциплины:

- дать представление о современных методах биологических исследований;
- рассмотреть особенности и специфику исследований в полевых и лабораторных условиях;
- приобрести навыки в организации, планировании, постановке и проведении биологических исследований

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Современные методы биологических исследований» относится к курсам по выбору студентов. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Общая экология», учебных практик.

Освоение данной дисциплины является условием для решения задач в профессиональной деятельности, может являться основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** теоретические основы и базовые представления о разнообразии биологических объектов; методы проведения экологических исследований живой и неживой составляющей наземных и водных экосистем

**Уметь:** применять современные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой; работать с биологическими объектами точно описывать, правильно идентифицировать и классифицировать наблюдаемых в природе объектов органического мира

**Владеть:** комплексом методов исследований живых организмов разных уровней организации; навыками излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований, навыками поиска и предоставления научной информации.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### Б2.Н1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Выполнение научно-исследовательской работы направлено на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений в области научно-исследовательской

деятельности по избранной специальности.

**Целью** научно-исследовательской работы является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении обязательных дисциплин и знакомство с современными методами оценки состояния среды методами экологического мониторинга и биоиндикации.

Программа научно-исследовательской работы предусматривает решение следующих **задач**:

- закрепить и расширить знания, полученные обучающимися в ходе аудиторных занятий;
- привить обучающимся навыки самостоятельной работы путём проведения исследований;
- познакомить обучающихся с основными методами контроля над состоянием среды с помощью биологических объектов;
- приобрести навыки оформления научных работ.

**Вид практики:** Научно-исследовательская работа

**Тип практики:** научно-исследовательская работа, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способ проведения:** стационарная.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс прохождения научно-исследовательской и направлен на формирование следующих специальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)
- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

В результате выполнения научно-исследовательской работы обучающийся должен:

**знать:**

- основные методы биологических объектов, изучения популяций и сообществ;
- методы биоиндикации и биотестирования;
- устройства, приспособления и приборы, используемые в экологических исследованиях;
- основные методики оценки качества среды

**уметь:**

- применять методы сбора и обработки данных;
- пользоваться оборудованием, применяемым в экологических исследованиях;
- выявлять причины изменения состава биоты;
- планировать и вести научно-исследовательскую работу

**владеть:**

- методикой ведения научного поиска;
- методами описания природных сообществ и анализа их состояния;
- методами представления результатов исследований.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б2.У.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Цель: закрепление знаний, полученных в ходе теоретического изучения учебных курсов, выработка умений при проведении полевых работ, формирование навыков изучения биоразнообразия в природе, изучение методики экологических исследований, проведения визуальных биоэкологических наблюдений, оценка экологического состояния территорий (акваторий) для практических целей, получение обучающимися опыта организации и проведения исследовательских работ с последующим его закреплением при камеральной обработке данных.

Задачи:

- формирование навыков умения работы с полевым оборудованием;
- изучение устройства основных приборов и методики работы с ними;
- освоение методики полевых экологических исследований;
- ознакомление с экологическими проблемами водных объектов и территорий;
- формирование навыков проведения рекогносцировочных работ на местности;
- умение составлять картографические произведения различной степени сложности в зависимости от конкретной задачи;
- ознакомление с современными биоэкологическими достижениями в изучении территорий (акваторий);
- формирование понятий об основных направлениях исследований биологических объектов, методах отбора образцов, оформления, обработки и хранения собранного материала;
- формирование навыков проведения в природе натуралистических экскурсий, работы с полевым оборудованием;
- ознакомление студентов с организацией растительных сообществ как основных компонентов биосферы, их динамикой;
- формирование практических навыков работы с полевой документацией и умения составлять отчёт по полевой практике.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная практика «Учебная практика по биологии и экологии» относится к блоку «Учебные практики». Она осваивается после изучения теоретических дисциплин на втором курсе. Раздел «Учебная практика (Учебная практика по биологии и экологии)», согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование является обязательным для изучения и направлен на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Процесс освоения практики направлен на формирование следующих профессиональных компетенций дополнительных:

- владеет основными биологическими понятиями, системными представлениями о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой, готов объяснить сущность фундаментальных биологических и экологических законов и явлений (ПКд-1);
- владеет биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (ПКд-2);
- понимает принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания основных законов экологии (ПКд-3);

В результате освоения практики студент должен

Знать:

- различные методы полевых исследований и уметь выбирать наиболее оптимальные, в том числе, с трудозатратной составляющей;
- направления основных зоологических, геоботанических и экологических исследований;
- теоретические основы проведения традиционных и новых методов исследования биологических и экологических процессов и явлений.

Уметь:

- квалифицированно пользоваться полевым оборудованием и приборами;
- проводить рекогносцировочные работы на местности;
- создавать картографические произведения с содержанием биологических объектов;
- проводить в природе натуралистические экскурсии.

Владеть:

- теоретическими и практическими методами сбора, обработки и хранения полевого материала, уметь применять полученные знания в своей профессиональной деятельности;
  - навыками проведения важнейших биологических и экологических исследований.
- Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б2.П.1 ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Цель: закрепление психолого-педагогических знаний, приобретение опыта и профессиональных умений и навыков работы с обучающимися в период летних каникул, необходимых для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Задачи:

- практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования лагерей с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях лагерей с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя);
- освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера;
- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, коллеги);
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

#### **2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» относится к блоку «Производственная практика».

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

ОК-5 - способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-6 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности;

ПК-14 - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Студент-практикант в результате прохождения летней педагогической практики в ДОЛ в качестве отрядного вожатого должен

Знать:

- специфику планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;

- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;

- способы и приемы самоанализа педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;

- нормативно-правовые основы работы вожатого;

- методику организации тематических дней, мероприятий, дел;

- способы подготовки детей в условиях ДОЛ к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;

- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска заблудившихся в лесу детей.

Уметь:

- ориентироваться в методической литературе, умение квалифицированно решать педагогические задачи, умение эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;

- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, умение составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;

- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; умение педагогически корректно управлять детским коллективом; умение проявлять заботу и душевное отношение к детям, а также устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;

- создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд,

организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей. Планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара;

- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком; уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- анализировать эффективность воспитательной деятельности.

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- различными средствами коммуникации в педагогической деятельности;

- методами диагностики индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б2.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Цель педагогической практики – углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение обучающимися основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя.

Задачи педагогической практики:

- углубление, закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с учащимися школы;

- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы со школьниками с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;

- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;

- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеурочной работы по географии и биологии с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

- подготовка к выполнению функций классного руководителя;

- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;

- овладение умениями научно-исследовательской работы в области методики обучения Биологии и Экологии.

#### **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Педагогическая практика входит в блок «Производственная практика». В период прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, навыки,

сформированные в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной части цикла обязательных дисциплин. Прохождение педагогической производственной практики является необходимой базой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения педагогической практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Практикант в результате прохождения практики должен

Знать:

- нормативно-правовые документы сферы образования;
- сущности и структуры образовательного процесса;
- теории и технологии обучения и воспитания учащихся;
- методики обучения Биологии и Экологии, содержание преподаваемого предмета;

Уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- использовать методы и технологии психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

Владеть:



- навыком для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
  - навыком проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
  - навыком организации внеурочной деятельности учащихся.
- Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б2.П.3 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Основной целью практики является закрепление профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

Программа преддипломной практики предусматривает решение следующих задач:

- выработка навыков самостоятельного проведения психолого-педагогических мероприятий, реализация диагностик в рамках выбранной темы выпускной квалификационной работы;
- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения учебных дисциплин;
- совершенствование практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы;
- реализация требований, предъявляемых к написанию выпускной квалификационной работе;
- завершение теоретической части ВКР, подготовка первого текстового варианта, обсуждение на кафедре, апробация материалов и подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

#### **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Педагогическая практика входит в блок «Производственная практика». В период прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной части цикла обязательных дисциплин, учебной и производственной практики. Прохождение преддипломной практики является необходимой базой для проведения итоговой государственной аттестации.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки Биология и Экология:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В ходе прохождения практики обучающийся должен

Знать:

- приоритеты в проводимом исследовании, делать выводы и разрабатывать

конкретные предложения при решении проблемных вопросов в образовательной деятельности;

- требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся и особенности проведения научно-исследовательской работы;

- современные технологии, их дидактические особенности и функции в процессе обучения биологии и экологии;

Уметь:

- критически оценивать теоретические положения, высказывать собственную точку зрения по вопросам теории, использовать приобретенные знания для решения возникающих проблем в образовательной деятельности;

- выявлять способности учащихся решать различные вопросы в процессе обучения биологии и экологии;

Владеть:

- навыками включения в исследовательский процесс при подготовке выпускной квалификационной работы учебной информации по биологии и экологии;

- навыками систематизации, закрепления и демонстрации полученных теоретических знаний.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

### **Б3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Цель: установление степени соответствия уровня качества профессиональной подготовки выпускника, завершившего освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки Биология и Экология), требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Задачи государственной итоговой аттестации:

- получение результата в виде сформированных компетенций, имеющих всестороннее обоснование;

- проверка готовности выпускника к работе по выбранному направлению подготовки.

#### **2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Государственная итоговая аттестация относится к блоку «Государственная итоговая аттестация».

Государственная итоговая аттестация – завершающая стадия подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки География и Биология). В соответствии с учебным планом она выполняется в 12 семестре после изучения теоретических курсов и прохождения практик.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Процесс проведения государственной итоговой аттестации направлен на закрепление компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки Биология и Экология):

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- знает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Бакалавр должен уметь решать задачи, соответствующие его степени

(квалификации).

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили Биология и Экология) представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, выполняемую под руководством опытного преподавателя. В работе решается конкретная задача в области теории и практики педагогического образования, преследующая цель приобретения бакалавром навыков профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФАКУЛЬТАТИВ**

#### **ФТД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

##### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФАКУЛЬТАТИВА**

Цель: заложение основ для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений.

Задачи:

- формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах в рамках уровня А0-В1;
- заложение основ для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений;
- расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру;
- подготовка студентов к дальнейшему участию в международных программах.

##### **2. МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Курс «Русский язык как иностранный» относится к факультативам (ФТД.1).

Дисциплина «Русский язык и культура речи» представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык и культура речи», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие,
- просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в области педагогической деятельности):

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования:

– знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса;

– речеведческие знания (смысловая и композиционная целостность текста, типы речи, стили речи; отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения);

– знание основных орфографических и пунктуационных правил;

– знание норм литературного языка (минимум, предусмотренный программой по русскому языку для средней общеобразовательной школы).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин как гуманитарного и социально-экономического, так и профессионального циклов; прохождения педагогической практики, подготовки к написанию дипломного сочинения.

Изучение факультатива «Русский язык как иностранный» является необходимым условием для получения знаний, формирования навыков и умений во всех видах дисциплин как гуманитарного и социально-экономического, так и профессионального циклов, являясь моделью консенсуального взаимодействия между преподавателем и студентом.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА**

Процесс изучения факультатива направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы фонетической системы: русский алфавит, звукобуквенное соответствие, правила современного русского произношения при основных позиционных чередованиях звуков, правила ударения и ритмику русской фразы, интонационные конструкции I-IV русского языка;

- основы грамматики русского языка: - имя существительное (род, число, падежная система, функции падежей), - местоимение (разряды местоимений - личные, вопросительные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные); склонение местоимений; - имя прилагательное (род, число; падежная система; полная и краткая форма; степени сравнения). - глагол (спряжение глаголов, времена глаголов, виды глаголов, императив, переходные/непереходные глаголы, глаголы движения, пассивные конструкции, глагольное управление, причастие, деепричастие); - имя числительное (количественные и порядковые, склонение); - наречие (значение и функции, степени сравнения); - частицы; - предлоги, значение предложно-падежных конструкций; - союзы;

Лексику: в объёме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения, а также осуществлять учебную деятельность на русском языке.

Уметь:

- создавать письменные монологические тексты в объёме заданного уровня А1; - продуцировать самостоятельное письменное и устное высказывание на уровне реальной коммуникации в объёме уровня А1; - использовать язык как средство общения в бытовой

среде; - при чтении текста определять его тему и понимать общее содержание; - при аудировании определять тему текста, понимать его общее содержание и производить письменную фиксацию(записывать на слух текст со знакомой тематикой).

Владеть:

– основными нормами русского языка (орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими, стилистическими).

Общая трудоемкость факультатива составляет 2 зачетные единицы.

Протокол №7 от «01» марта 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



Е.В. Волковский