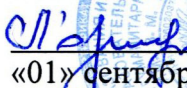


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет

Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина
 Л.А. Мокрецова
«01» сентября 2016 г.

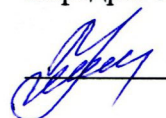


**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И
ПРАКТИК**

**(ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ)**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	Биология и География
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. биол. наук, доцент
кафедры биологии

 Г.Г. Ушакова

Бийск 2016

Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым
- осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;
- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного
- отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям
- предшествующих поколений россиян;
- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б1.Б.2). Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими
- коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области научно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей обучающихся в научно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация научно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация научных знаний в широких слоях общества.

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «История» является необходимой основой для освоения курсов «История Алтайского края», «Политология», «Современный мир и международные отношения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития, человека и человечества;
- основы методологии и теории исторической науки;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы;
- критически оценивать деятельность политических лидеров, партий, других субъектов политики и социальных отношений;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками работы с компьютером как средством получения, хранения и обработки исторической информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 ФИЛОСОФИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является ознакомление студентов с историей и достижениями мировой философской мысли в исследовании всеобщих проблем бытия природы, человека, общества, духовного мира, формирование на данной основе умения философской оценки реалий современной эпохи, обучение выбору верных социальных ориентиров в жизнедеятельности человека.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными историко-методологическими положениями и категориальным
- аппаратом дисциплины, важнейшими методами практического использования философской науки;

- дать представления о развитии научной, философской, религиозной картинах мира и основными
- тенденциями их интеграции;
- раскрыть наиболее значимые проблемы философии и их трактовку в основных направлениях и школах
- мировой философии;
- сформировать умение самостоятельной оценки глобальных общественных процессов, фундаментальных проблем науки.

Основная задача дисциплины - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.1) - относится к курсам базовой части гуманитарного, социального, экономического цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История». Освоение данной дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин «Социология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные механизмы социализации личности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- -особенности современного экономического развития России и мира;

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Владение иностранным языком - обязательный компонент профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный

характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Изучение иностранного языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и входит в состав базовой части ООП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», является образование. Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины на факультете в целом и в отдельных учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование/собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

уметь:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи

(сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;

- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

владеть:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и
- субъективными, социокультурными причинами.
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Безопасность жизнедеятельности» является формирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и безопасности образовательного процесса. Курс «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает решение следующих **задач**:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с различной деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, образовательного пространства;
- формирование умений предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов, угроз и опасностей в сфере личной, общественной и педагогической деятельности;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и

- оценивать риски в области педагогической деятельности;
- формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности ребенка рассматриваются в качестве приоритетов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части (Б1.Б.4).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- государственную политику, структуру, нормативные основы в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- характеристику опасностей природного, экологического, техногенного, социального происхождения;
- принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека со средой обитания и в условиях образовательной среды.

уметь:

- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций;
- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.

владеть:

- навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.5 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.5). Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура», являются образование, социальная сфера, культура. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;
- физиологические основы физического развития личности;
- социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;
- особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.

уметь:

- использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.Б.6 ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6.1 СОЦИОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Социология» ставит своей целью дать студентам глубокие знания теоретических основ социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания.

Задачи курса предполагают:

- знание основ социологии, основных закономерностей взаимодействия человека и общества, способствующих развитию общей культуры и социализации личности,

пониманию движущих сил и закономерностей общественного развития, места человека в социуме, политической организации общества;

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, социально-политической и научной литературы по социологии, постановке цели и выбору путей её достижения, к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций и способностью работать в коллективе;
- умение использовать систематизированные теоретические и практические социологические знания при решении
- социальных и профессиональных задач, технологии приобретения, использования и обновления знаний в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении, в работе с различными контингентами учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Социология» (Б1.Б.6.1) - относится к базовой части гуманитарного и социально-экономического блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Политология», «Культурология», «История», «Философия». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для завершения изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;

уметь:

- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу по социологии;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6.2 ПРАВО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области образовательного права.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с представлением о сущности и социальном назначении образовательного права, механизме правового регулирования отношений в сфере образования;
- развитие у студентов способности к получению знаний о структуре и видах правовых норм, составе и основаниях правоотношений в сфере образования; мерах правового принуждения и юридической ответственности;
- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Образовательное право» относится к базовой части (Б1.Б.6.2). К исходным знаниям, необходимым для изучения предмета принадлежат знания в области теории

обучения и воспитания, правоведения. Дисциплина интегрирует полученные ранее знания студентов необходимые для осуществления профессиональной деятельности и создает базу для изучения следующих предметов: «Управление образовательными системами», «Нормативно-правовое обеспечение образования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

– способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативную базу образовательного права;
- основные понятия образовательного права;
- права и обязанности педагогических работников, обучающихся, воспитанников и их законных представителей;

уметь:

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- кооперироваться с коллегами, работать в коллективе;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики;

владеть:

- культурой мышления;
- обобщением и анализом информации;
- постановкой цели и способом выбора путей её достижения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6.3 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины: рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства. Показать образование как сложную социально -экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны.

Задачами изучения дисциплины является:

- определение значения образования как системы и отрасли экономики;
- изучение некоммерческого и коммерческого характера образования, а также рынка образовательных услуг;
- раскрытие хозяйственного механизма сферы образования;
- усвоение сущности финансирования, труда и его оплаты для работников образования;
- рассмотрение вопросов материально-технической базы и научно-педагогических кадров;
- раскрытие социально-экономической эффективности образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Экономика образования» (Б1.Б.6.3) относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе изучения предметов «Философия», «Социология», «Право», и др. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как обществознание, математика, освоенных на текущем и предшествующих уровнях образования.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Экономика образования», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение экономических, социальных, рыночных и государственных детерминант функционирования сферы образования;
- выявление проблем, ограничений и путей оптимизации организации, финансирования, материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры работника образовательного учреждения с учетом действующих систем оплаты, премирования и оценки качества труда.

Дисциплина «Экономика образования» помогает будущим специалистам ясно и четко анализировать свой труд и его результаты, верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли. В качестве менеджера в области образования он может управлять трудовым процессом в учебном заведении и, тем самым, иметь полноценную профессиональную подготовку.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- суть экономических явлений и их взаимосвязи;
- основы экономической теории;
- роли образования в экономике страны;
- особенности современного этапа развития образования;
- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;
- различные формы финансирования образовательных учреждений;
- особенности менеджмента и маркетинга в системе образования.

уметь:

- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- применять аналитический инструментарий экономической теории для обобщения и осмысления реальной практики;
- разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

владеть:

- основными концепциями, категориями, понятиями курса;
- способами анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- методами принятия ответственных экономических решений;
- основами массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6.4 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования. Дисциплина предполагает синтез полученных при изучении школьной программы знаний по русскому языку; осознание и мотивацию на сознательное и ответственное отношения к качеству речи, а также успешное владение речью в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);
- обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типах речи;
- формировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-делового стилей;
- изучить функции, организационные принципы речевого общения;
- формировать умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- формировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и входит в состав базовой части ООП.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык и культура речи», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение.
- Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в области педагогической деятельности):
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования:

- знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- речеведческие знания (смысловая и композиционная целостность текста, типы речи, стили речи; отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения);
- знание основных орфографических и пунктуационных правил;

- знание норм литературного языка (минимум, предусмотренный программой по русскому языку для средней общеобразовательной школы).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин как гуманитарного и социально-экономического, так и профессионального циклов; прохождения педагогической практики, подготовки к написанию дипломного сочинения. Изучение «Русский язык и культура речи» является необходимым условием для получения знаний, формирования навыков и умений во всех видах дисциплин как гуманитарного и социально-экономического, так и профессионального циклов, являясь моделью консенсуального взаимодействия между преподавателем и студентом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать::

- круг языковых средств, которыми активно и пассивно владеет говорящий, и принципов употребления этих средств.

уметь:

- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;
- использовать различные словари (в том числе электронные ресурсы) для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.

владеть:

- основными нормами русского языка (орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими, стилистическими).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.Б.7. Естественно-научные и математические дисциплины

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7.1 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;

- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (Б2.Б.7.1).

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики и при работе над выпускной квалификационной работой.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;

уметь:

- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

владеть:

- математическим аппаратом обработки данных в профессиональной области;
- основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.7.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является обобщение и систематизация знаний студентов по информатике и информационным технологиям, продолжение формирования практических умений владения информационными и коммуникационными технологиями и их применения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развить и дополнить знания студентов по основам информатики и информационно-коммуникационных технологий, полученные в средней школе;

- рассмотреть базовые понятия информатики, сформировать представление об информационных технологиях, используемых в различных сферах, в том числе и в системе образования;
- приобрести практические навыки использования информационных технологий, применяемых в системе образования;
- привить навыки самостоятельной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к циклу математических и естественнонаучных дисциплин и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения в школе базового курса дисциплины «Информатика и ИКТ». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Основные направления ИКТ-компетентности педагога», прохождения педагогической практики, курсового и дипломного проектирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие трехмерной графики;
- предмет и задачи информатики, структуру информатики, ее место в системе наук;
- понятие информационных технологий, основные виды информационных технологий;
- перспективы использования новых информационных технологий в системе образования;
- основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь;
- устройства, дополнительно подключаемые к компьютеру, их назначение и функции;
- основное современное программное обеспечение, являющееся инструментарием используемых в системе образования информационных технологий;
- средства хранения и защиты информации.

уметь

- работать с операционной системой;
- пользоваться текстовым редактором для выполнения основных операций по обработке текстовой информации;
- пользоваться табличным процессором для обработки табличной информации и построения простейших табличных моделей;
- выполнять обработку графической информации посредством графического редактора;
- создавать базы данных, проводить их анализ с применением программного обеспечения;
- использовать информационно-поисковые системы для поиска информации в глобальных сетях;
- создавать мультимедиа презентации.

владеть

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки информации с помощью ПЭВМ.

–

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7.3 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Естественнонаучная картина мира» ставит своей **целью** помочь студенту овладеть спецификой естественнонаучного познания, выявить его роль в развитии культуры: выяснить основные идеи, характеризующие современную науку.

Задачи курса предполагают привить интерес к естественным наукам, которые обеспечивают образованность современного учителя, делают его сопричастным к истории научных идей как наиболее знаменательного события в истории человеческой деятельности. Знание концепций современного естествознания делает будущего учителя культурным человеком, позволяет ориентироваться в основах теории относительности, генетики, синергетики, социобиологии, экологии и других науках. Знание законов естествознания важно потому, что многое в нашей жизни происходит в соответствии с ними.

Будущий учитель должен понимать, что отдельная наука представляет собой единое целое, состоящее из разновременных по своему происхождению частей. Отсюда новые научные достижения органически входят в прежние представления о мире, пополняются или изменяют их и делают их восприятие современным. Более полное представление о мире складывается только тогда, когда будущий учитель выяснит для себя что такое наука в целом, какова ее история, структура и динамика.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к естественнонаучному циклу дисциплин входит в базовую часть программ курса.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Естественнонаучная картина мира», является:

– образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности* бакалавров:

– обучение, воспитание, развитие, просвещение;

– образовательные системы;

Профильной для данной дисциплины является профессиональная социально-педагогическая деятельность бакалавров в общеобразовательных заведениях.

Дисциплина готовит к решению *следующих задач профессиональной деятельности*:

– педагогическая;

– культурно-просветительская.

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» предполагается, что студент использует знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия».

Освоение данной дисциплины является основой формирования понимания системного характера процессов, происходящих в мире.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

– способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

уметь:

– применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.Б.8 ПСИХОЛОГИЯ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8.1 ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология» включает в себя четыре раздела, являющихся самостоятельными отраслями психологии: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

Цель дисциплины: усвоение понятийного аппарата психологической науки, получение представления о динамике ее предмета и методах проведения исследований, формирование педагогической позиции будущего учителя и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребёнка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов возрастного развития, получение представления об общих закономерностях и механизмах освоения личностью социокультурного опыта в процессе обучения и воспитания, освоение фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, а также психологических характеристик самих социальных групп, а также самостоятельной работе с психологической литературой

Задачи дисциплины:

- освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологической компетентности).
- получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека
- получение навыков рефлексии собственных психологических особенностей
- формирование у студентов научного представления о сущности и закономерностях возрастного развития;
- обеспечение понимания возрастных особенностей человека и его проблем на каждом возрастном этапе и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- формирование умений диагностической и прогностической деятельности в отношении детей и обеспечение готовности к выполнению таких видов педагогической деятельности как коммуникативная, управленческая, проектировочная, исследовательская.
- подготовка к решению профессиональных проблем;
- формирование представлений о содержании педагогической деятельности, требованиях к личности учителя, психологических механизмах воспитания и обучения, различиях психологических теорий обучения;
- формирование умения осуществлять психологический анализ урока;
- формирование умения интегрировать результаты, продукты педагогической деятельности и деятельности учащихся, и на их основе прогнозировать ход личностного развития субъектов образовательного процесса;
- развитие направленности на рефлексию собственной деятельности и ее результатов;
- создание условий для развития у студентов склонности и умений выделять в повседневной жизни и собственной педагогической деятельности явления психической реальности, выделять субъективную составляющую поведения школьников;
- получение представлений о качествах личности, важных для межличностного общения, о разных видах социальных групп, групповой динамике и феноменах, возникающих в группе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Б1.Б.8.1 Общая и социальная психология» входит в состав базовой части ООП. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;

- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина «Б3.Б.8.1 Общая и социальная психология» изучается в течение 4 семестров и включает в себя следующие модули:

- 1 семестр – Общая психология;
- 2 семестр – Возрастная психология;
- 3 семестр – Педагогическая психология;
- 4 семестр – Социальная психология.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в процессе получения среднего образования, биологии, философии, этики, культурологи. Изучение данной дисциплины является фундаментом для последующего усвоения специальных курсов психологического цикла, педагогики, прохождения педагогической практики, подготовки к курсовому и дипломному исследованию.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.8.2 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование педагогической позиции будущего учителя и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребёнка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов возрастного развития.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научного представления о сущности и закономерностях возрастного развития;
- обеспечение понимания возрастных особенностей человека и его проблем на каждом возрастном этапе и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- формирование умений диагностической и прогностической деятельности в отношении детей и обеспечение готовности к выполнению таких видов педагогической деятельности как коммуникативная, управленческая, проективная, исследовательская.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Возрастная психология» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП. Для освоения дисциплины «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения педагогической психологии, прохождения педагогической практики, подготовки к курсовому и дипломному исследованию.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-2);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического изучения обучающихся;

уметь

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные особенности учащихся;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- владеет*
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
 - способами осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.8.3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКУМОМ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является осознание общих закономерностей и механизмов усвоения личностью социокультурного опыта в процессе обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- создание условий для осознания социальной значимости своей будущей профессии;
- подготовка к решению профессиональных проблем, в том числе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология с психологическим практикумом» является одной из дисциплин, относящихся к базовой части. Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Возрастная психология», «Теория воспитания. Социальная педагогика». В свою очередь, является фундаментом для освоения студентами ряда дисциплин, таких как «Психология межкультурного взаимодействия», «Методика обучения (по профилю подготовки)» и других, прохождения педагогической практики, подготовки к курсовому и дипломному исследованию.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности;
- теории обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса;

уметь:

- анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, в том числе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.8.4 ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является знакомство с основными факторами, способствующими формированию позитивной национальной идентичности, привитие интереса к психологии народов и культур Алтайского края, подготовка будущих учителей к работе по воспитанию национального и гражданского самосознания в образовании детей школьного возраста.

Задачи:

- дать знания о культуре, этнической и гражданской идентичности, авто- и гетеростереотипах, структуре этнического самосознания представителей различных этнических групп, проживающих на территории Алтайского края;
- дать представление о позитивной этнической и гражданской идентичности как основе психологического здоровья молодёжи;
- сформировать теоретическую основу воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

«Психология межкультурного взаимодействия» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – воспитательной деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения философии, культурологии и психологии (общей, социальной, возрастной). Подготовка специалиста по данному курсу является основой для освоения некоторых разделов педагогики и для прохождения педагогической практики в образовательном учреждении.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен знать

- культурную вариативность регуляторов социального поведения;
- особенности авто- и гетеростереотипов в межкультурном взаимодействии народов;

уметь

- выделять и учитывать универсальные и культурно-специфичные аспекты общения;
- формировать собственную позицию в ситуациях межкультурного взаимодействия на основе учёта теоретических подходов к изучению культур;
- воспринимать личность другого человека с позиций эмпатии и поддержки.

владеть

- теоретическими основами построения межличностных отношений в неоднородных по этническому составу группах;
- теоретическими основами воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.9.1 ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение студентами знаний по педагогике;
- формировать педагогическую направленность мышления студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение студентами знаниями умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса;
- формировать у студентов современное научное представление о сущности воспитательного процесса; умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;
- обеспечить овладение студентами знаниями о современных педагогических технологиях;
- подготовить будущего педагога к ведению социальной работы в различных учебно-воспитательных учреждениях и оказанию социальной поддержки ребенку в различных жизненных ситуациях;
- формировать знания о научных основах управления и руководства развитием образовательных систем, разработки стратегии инновационного поведения образовательного учреждения; развитие профессиональной компетентности студентов на основе формирования у них представления о школе как целостной педагогической системы;
- развивать у студентов культуросообразное, гуманистически ориентированное мировоззрение, приобщать к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических задач; изучать историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений; показать зависимость содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу Базовой(общепрофессиональной) части. Курс «Педагогика» включен в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и входит в цикл общепрофессиональных дисциплин для подготовки будущих учителей. Курс «Педагогика» изучается в течение 4 семестров и разделен на разделы:

2 семестр - «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения».

3 семестр - «Теория и методика воспитания».

4 семестр - «Педагогические технологии. Социальная педагогика. Управление образовательными системами».

5 семестр - «История педагогики и педагогической мысли».

По своему содержанию курс «Педагогика» актуализирует учебные достижения студентов в области психологии, а также смежных наук, таких как, история, философия, культурология. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общекультурные компетенции:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

Профессиональные компетенции:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия педагогики;
- особенности и пути подготовки учителя; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития;
- теоретические основы и перспективы развития содержания образования;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- сущность, структуру педагогической технологии; ее иерархические уровни;
- концептуальные положения современных педагогических технологий;
- сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности;

- теоретические основы управления образовательными системами;
- - важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней;
- - основные системы образования, сложившихся в истории педагогики;
- - классические педагогические произведения.

уметь:

- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
- формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки);
- выстраивать логику образовательного процесса;
- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;
- анализировать современные дидактические концепции;
- выбирать методы и средства обучения и воспитания;
- конструировать формы организации обучения;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность;
- осуществлять постановку и решение педагогических задач;
- осуществлять коммуникативное воздействие на учащихся;
- оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания;
- теоретически обосновывать жизнеспособность той или иной модели школы (лицей, классическая или реальная гимназия, православная гимназия);
- систематизировать цели той или иной образовательной системы;
- диагностировать психологическое состояние и определить уровень развития педагогического и ученического коллективов школы;
- обобщать опыт деятельности педагогических коллективов по совершенствованию внутришкольных связей и отношений;
- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;
- проводить сравнительный анализ педагогических концепций прошлого;
- анализировать произведения классиков педагогики;
- критически переосмысливать педагогические традиции, ценностную сущность педагогических систем прошлого;
- видеть и формулировать историко-педагогические проблемы;
- использовать полученные знания в образовательной практике;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами педагогической техникой и режиссурой учебного занятия и воспитательного дела;
- способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся;
- способами конструирования учебных занятий;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- различными педагогическими технологиями;
- технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса;
- методами управления и диагностики педагогического коллектива;
- способами самостоятельной работы с научно-педагогической литературой;
- способами организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов;
- методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;
- - системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.9.1 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – обеспечить овладение студентами знаний по общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, теории и методике обучения, формирование педагогической направленности мышления студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования, обеспечить овладение студентами знаниями умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса, формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, педагогических способностей, готовности к инновационной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессиональной деятельности учителя;
- сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности учителя;
- познакомить студентов с особенностями подготовки учителя;
- научить будущих учителей самостоятельно формировать у себя профессиональные качества учителя, составлять индивидуальные программы своего саморазвития (профессиограммы);
- ознакомить студентов с предметом, категориальным аппаратом и методами педагогики как науки;
- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования;
- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т. е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности школьника;
- обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Курс «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения» входит в базовую часть подготовки будущих учителей. Содержание данной учебной программы соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и учебных планов образовательного учреждения. Данный курс изучает историю возникновения и развития педагогической профессии, великих педагогов в истории педагогической мысли, компоненты педагогической компетенции, знакомит студентов с предметом, категориальным аппаратом и методами педагогики как науки, способствует

осознанию сущности процесса обучения, современных дидактических концепций и их содержания, формирует умения и навыки выбора оптимальных форм и методов обучения, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия: педагог, профессия, специальность, квалификация, педагогическая деятельность, педагогические способности, педагогическая позиция, педагогическая культура, профессиональное самовоспитание, саморазвитие, профессиональная компетентность, профессиограмма, воспитание, образование, обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки;
- требования государственного стандарта к личности учителя;
- особенности и пути подготовки учителя;
- основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.
- теоретические основы и перспективы развития содержания образования;
- современные дидактические концепции и модели обучения.

уметь:

- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
- формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки);
- выстраивать логику образовательного процесса;
- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;
- анализировать современные дидактические концепции;
- выбирать методы и средства обучения;
- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией учебного процесса;
- конструировать формы организации обучения;
- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами диагностики уровня обученности учащихся;
- способами конструирования учебных занятий;
- различными формами организации обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.9.2 ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик воспи -

тательного процесса, подготовка будущего педагога к ведению социальной работы в различных учебно-воспитательных учреждениях и оказанию социальной поддержки ребенку в различных жизненных ситуациях.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- сформировать у студентов современное научное представление о сущности воспитательного процесса;
- сформировать умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности.
- рассмотреть сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности;
- изучить опыт и практику оказания индивидуальной помощи ребенку в различных институтах воспитания;
- способствовать осознанию семьи как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и призвана углубить на основе психологических и педагогических знаний студентов, их профессиональные представления о воспитательной деятельности.

«Теория воспитания. Социальная педагогика» способствует осознанию сущности процесса воспитания, формирует умения и навыки выбора оптимальных форм и методов воспитания, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов. По своему содержанию дисциплина актуализирует учебные достижения студентов в области психологии, а также смежных наук, таких как, история, философия.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем.

Дисциплина имеет прикладной характер, основной упор при его освоении делается на семинарские и лекционные занятия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и структуру воспитательных процессов;
- особенности реализации воспитательного процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- содержание воспитания и способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности;

уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
 - осмысливать жизнь человека, приобщающегося к субкультуре и обретающего возможность для реализации своих сущностных сил;
 - оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания;
- владеть:*
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);
 - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождении обучающихся;
 - способами проектной и инновационной деятельности;
 - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
 - способами организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.9.3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – характеристика педагогических технологий, определение данного понятия, описание структуры педагогической технологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современными педагогическими технологиями;
- обобщить и углубить знания по дидактике и теории воспитания, полученные в курсе педагогики; способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом;
- развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части профессионального цикла. Данный курс знакомит студентов с различными технологиями обучения, технологией воспитания, изучает структуру педагогической технологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия: педагогические технологии, педагогическая ситуация, педагогическая система, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, диагностика, дистанционное обучение, портфолио, знаково-контекстное обучение, организаторская деятельность, учебно-познавательная деятельность и др.
- сущность педагогической технологии (дидактической технологии, технологии воспитания);
- функции педагога профессиональной школы, (преподавателя, воспитателя);
- особенности профессионально-педагогической деятельности педагога.

уметь:

- осуществлять учебно-познавательную деятельность;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

- осуществлять постановку и решение педагогических задач;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность.

владеть:

- педагогической техникой и режиссурой владения учебного занятия;
- аналитическими, коммуникативными, проектировочными, прогностическими и другими педагогическими умениями и рефлексивными способностями;
- психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.9.4 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ.
НОРАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является развитие профессиональной компетентности студентов педагогического вуза на основе формирования у них представления о школе как целостной педагогической системы, знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательных систем, разработки стратегии инновационного поведения образовательного учреждения.

Задачи курса:

- Рассмотреть сущность понятий «управление», «внутришкольное управление», «внутришкольный менеджмент» признаки государственно-общественной системы управления, принципы управления.
- Изучить основные подходы и современные тенденции развития управления образовательными системами.
- Дать характеристику основных функций внутришкольного управления, а также основных направлений развития школы как элемента образовательной политики.
- Изучить компоненты управленческой культуры руководителя и их саморазвития.
- Познакомить с общими положениями о школьной документации и документами финансово-хозяйственной деятельности.
- Сформировать представление о системе повышения квалификации и аттестации работников образования.
- Рассмотреть возможности взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.
- Дать характеристику различных моделей развития школы и инновационных процессов в образовании.

«Нормативно-правовое обеспечение образования»

Целью курса является изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирования у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования» включен в федеральный компонент государственного стандарта высшего профессионального образования и входит в цикл общепрофессиональных дисциплин для подготовки будущих учителей. Содержание данной учебной программы соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по педагогическим специальностям и учебных планов образовательного учреждения.

Дисциплина «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования» органично связана с другими дисциплинами педагогического цикла «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Теорией воспитания. Социальной педагогики» и другими дисциплинами.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы управления образовательными системами;
- основы внутришкольного управления как системы;
- содержание практической управленческой деятельности;
- основы управления развитием образовательных систем;
- организационные формы управления в повышении квалификации работников образования;
- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;

уметь:

- комментировать научную и публицистическую литературу по проблемам школы и школьного строительства;
- систематизировать цели той или иной образовательной системы;
- диагностировать психологическое состояние и определить уровень развития педагогического и ученического коллективов школы;
- обобщать опыт деятельности педагогических коллективов по совершенствованию внутришкольных связей и отношений;
- осуществлять поиск и обработку фактического (школьного или опубликованного) материала согласно избранному направлению развития школьной политики;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

владеть

- методами управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

- методами анализа нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- техниками и методами самообразования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.9.5 МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – развитие профессиональной компетентности студентов педагогического вуза на основе формирования у них представления о научном исследовании в сфере образования, особенностях организации исследовательской деятельности ученого-педагога, знаний о методологических основах научно-педагогического исследования. Приобщение студентов и учителей к научной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Данная дисциплина относится к Б1.Б.9.5. Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, технологию конструирования и осуществления педагогического процесса; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Курс «Методология исследовательской деятельности в образовании» призван углубить, на основе интеграции философских, социологических, психологических и педагогических знаний студентов, их профессиональные представления о научном исследовании в педагогике, а прикладной характер курса в значительной мере ориентирует будущего учителя не только на расширение диапазона видения современных проблем в образовании, но и на реализацию собственного научного решения педагогических задач, связывая их с профессиональной практической деятельностью.

По своему содержанию курс «Методология исследовательской деятельности в образовании» призван актуализировать прошлые учебные достижения студентов в области общественных наук, психологии, педагогики, методических дисциплин. Курс имеет явно выраженный прикладной характер, основной упор при его освоении делается не только на технологии исследовательской работы, но и на проектную деятельность студентов, выполняющих дипломное проектирование.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- методологические основы педагогического исследования «методологический минимум»;
- субъекты и объекты исследовательской деятельности;
- логику организации научно-исследовательской деятельности;
- проблемы научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

уметь:

- провести эмпирическое исследование и на этой основе развернуть системное представление об исследуемом объекте педагогической действительности;
- осуществлять программирование и планирование хода исследования;
- осуществлять этап реализации замысла исследования;
- оформить проделанное исследование (текст, схема, разработка, дипломная работа);
- осмысливать свой профессиональный опыт, научную и публицистическую литературу по проблемам методологии педагогики.

владеть:

- владение минимумом конструктивных, проектных и исследовательских действий;
- способами программирования исследовательской деятельности;
- техниками организации эмпирического исследования;
- опытом осуществления научно-исследовательской деятельности;
- приемами рефлексии собственной исследовательской деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.9.6 ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представления об особенностях организации проектной деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об особенностях организации проектной деятельности педагог;
- усвоение знаний о научных основах педагогического проектирования;
- овладение этапами проектирования;
- развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Проектная компетентность педагога» входит в дисциплины базовой обязательной части. Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, технологию конструирования и осуществления педагогического процесса; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач. Дисциплина «Проектная компетентность педагога» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики, предметных дисциплин с практикой деятельности будущего педагога.

По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология и методики преподавания. Дисциплина имеет явно выраженный прикладной характер, основной упор при его освоении делается не только на лекционные и практические занятия, но и на разработку и реализацию проектов в реальной педагогической практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы педагогического проектирования (педагогический проект, функции проектной деятельности и виды, уровни педагогического проектирования, принципы проектной деятельности;
- субъекты и объекты проектной деятельности;
- логику организации проектной деятельности;

– проектной деятельности в сфере образования.

уметь:

- активно взаимодействовать в рамках системы «учитель»-«ученик»;
- разработать и реализовать предпроектный этап;
- осуществлять программирование и планирование хода проекта;
- осуществлять этапы реализации проекта;
- организовывать работу в группе;
- осуществлять рефлексию;
- управлять индивидуальной и групповой деятельностью учащихся в процессе выполнения проекта;
- использовать научную и публицистическую литературу по проблеме проектной деятельности.

владеть:

- различными способами развития личностных и групповых свойств субъекта проектирования в различных ситуациях;
- способами нормирования деятельности в проекте;
- техникой организации проектной деятельности учащихся;
- опытом осуществления проектной деятельности;
- приемами рефлексии опыта проектной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Б1.Б.10 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10.1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - изучение внеурочной деятельности обучающихся; роли классного руководителя (воспитателя) в общеобразовательных учреждениях инновационного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Спецкурс входит в профессиональный цикл подготовки бакалавра, способствует осознанию сущности воспитательной работы классного руководителя с учащимися, родителями; развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов. Основные положения курса должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста. Спецкурс имеет прикладной характер.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСОБОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

- готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9).

В результате изучения обучающийся должен:

знать:

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности классного руководителя;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты.

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- решать задачи управления воспитательным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождении;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.
- Изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.
- Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.
- Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды
- Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей.
- Освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.11). Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины

является необходимой основой для последующего изучения курсов «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» и для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

– закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у будущих педагогов потребностей, мотивации, привычек здорового образа жизни; формирование знаний, навыков и умений оказания первой медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях; формирование знаний о наиболее часто встречающейся патологии внутренних органов и методах оказания помощи.

Курс основы медицинских знаний и здорового образа жизни предусматривает решение следующих *задач*:

- сформировать у студентов представление о здоровье и здоровом образе жизни. Показать место и роль здорового образа жизни в обеспечении здоровья;
- формирование здорового образа жизни на основе полученных знаний;
- знакомство с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи;
- знакомство с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях;
- овладение методами оказания первой медицинской помощи при заболеваниях различных органов и систем и неотложных состояниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (Б1.Б.12) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни изучают проблемы здоровья учащихся и методы формирования здорового образа жизни; меры профилактики инфекционных заболеваний; диагностику и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм и первую помощь при них.

Освоение данной дисциплины является основой для изучения педагогики и психологии, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать::

- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

- оказать первую медицинскую помощь;
- распознать признаки нарушения здоровья;

владеть:

- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 БОТАНИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области ботаники. **Задачи дисциплины:**

- изучить основные характеристики морфологического и анатомического строения растений, специфику жизнедеятельности растений, способы размножения, расселения, особенности онтогенетических состояний и сезонных изменений;
- изучить научные представления о принципах классификации в систематике растительного мира и его разнообразии, включая группы организмов, относимые к области изучения ботаники (бактерии, грибы, лишайники), об особенностях их строения, экологии и направлениях эволюции;
- ознакомиться с современными научными представлениями о растительном покрове как о сложной интегрированной системе, и динамических процессах: естественных и происходящих под влиянием антропогенных воздействий;
- 4) ознакомиться с основными методами исследования в современной ботанике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Ботаника» (Б1.В.ОД.1) относится к вариативной (профильной) части цикла обязательных дисциплин. Для освоения дисциплины «Ботаника» необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные при получении среднего (полного), общего и среднего профессионального образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные характеристики морфологического и анатомического строения растений, специфику жизнедеятельности и зависимость растений от условий среды обитания, способы размножения, расселения, особенности онтогенетических состояний и сезонных изменений;
- научные представления о принципах классификации в систематике растительного мира и его разнообразии, включая группы организмов, относимые к области изучения ботаники (бактерии, грибы, лишайники), об особенностях их строения, экологии и направлениях эволюции;
- современные научные представления о растительном покрове как о сложной интегрированной системе, и динамических процессах: естественных и происходящих под влиянием антропогенных воздействий;
- научные представления и методы исследования в современной ботанике;

уметь:

- самостоятельно работать с ботанической литературой, проводить наблюдения и опыты, как в природе, так и в лабораторных условиях;
- определять, зарисовывать, делать морфологические описания, осуществлять гербаризацию растений, составлять коллекции из целых объектов и их частей;
- делать геоботанические описания фитоценозов;

владеть:

- методами приготовления микропрепаратов, определения растений, морфологического описания растений, коллекционирования объектов растительного происхождения, составления описания растительного сообщества;
- основными понятиями ботаники;
- навыками и природоохранной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ОД.2 ЗООЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области зоологии. **Задачи** дисциплины:

- ознакомить студентов с современным состоянием зоологической науки;
- дать научное представление об основных чертах строения, поведения, жизненных отправлениях и связях со средой на всех фазах жизненного цикла зоологических объектов;
- формирование понятия о многофункциональной организации животных, адаптаций их к среде обитания и образу жизни, о закономерностях индивидуального и исторического развития хордовых, путях их эволюции, о многообразии позвоночных и основах их систематики, об их роли в природе и хозяйственной деятельности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Зоология» относится к базовой (профильной) относится к вариативной (профильной) части базового цикла дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Анатомия человека», «Физиология человека и животных», а также таких областей знаний как теория эволюции, экология, биогеография, а также для последующего прохождения учебной и производственной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения животных, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания;
- научные представления о разнообразии и систематики животного мира, об особенностях их строения, экологии;
- научные представления и методы исследования в современной зоологии.
- научные представления о животных как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценотическом;
- основные закономерности индивидуального и исторического развития животных;

уметь:

- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать животных;
- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;

владеть:

- методикой определения животных;
- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;
- основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 МИКРОБИОЛОГИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является ознакомить студентов с многообразием микроорганизмов, в первую очередь – прокариот и вирусов.

Задачи дисциплины:

- изучение основных систематических групп микроорганизмов;
- их морфологических особенностей;
- их роли в природе;
- их хозяйственного значения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина относится к вариативному циклу дисциплин профессиональной подготовки.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Физиология», «Генетика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения зоологии позвоночных, генетики, теории эволюции и биотехнологии, прохождения полевой и педагогической практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- таксономию бактерий, вирусов и прочих микроорганизмов;
- морфологические и цитологические особенности таксономических групп микроорганизмов;
- основы экологии, физиологии и генетики бактерий;
- особенности размножения микроорганизмов;
- роль микроорганизмов в природных и искусственных экосистемах;
- роль микроорганизмов в деятельности человека.

уметь:

- определять принадлежность микроорганизмов к основным таксономическим группам;
- исследовать микроорганизмы при помощи различных методов микроскопирования;

- культивировать микроорганизмы на питательных средах;
- количественно определять заселенность микроорганизмами различных объектов;
- использовать теоретические знания для решения профессиональных задач при работе в школе.

владеть:

- основными понятиями в области микробиологии;
- базовыми навыками микроскопирования;
- базовыми навыками культивирования микроорганизмов;
- количественными и качественными микробиологическими методами;
- методы популяризации микробиологических знаний.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4 ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний об общих закономерностях, лежащих в основе физиолого-биохимических процессов, протекающих в растительных организмах; о механизмах регулирования их на разных уровнях организации растительного организма; об основных закономерностях взаимоотношений этого организма с внешней средой.

Задачи дисциплины:

- изучить следующие вопросы курса: особенности водного обмена растений, проницаемость клетки, явления диффузии и осмоса, сосущая сила клетки, тургорное давление, плазмолиз и деплазмолиз, водный баланс растений;
- изучить вопросы, связанные с поступлением ионов в растительную клетку, пассивным поглощением и активным транспортом, механизмами транспорта веществ через мембрану, миграцией ионов в цитоплазме;
- изучить вопросы, связанные с поступлением и передвижением воды по растению, расходом воды;
- изучить особенности питания растений углеродом (фотосинтез) и значение минерального питания;
- изучить механизм дыхания у растений и его значение;
- изучить особенности роста растений, гормоны роста (фитогормоны), влияние условий на рост, развитие и размножение растений; особенности вторичного метаболизма у растений; физиологические основы устойчивости растений к неблагоприятным условиям среды и патогенам; системы регуляции физиологических процессов;
- ознакомиться с историей развития науки и основными направлениями современных научных исследований в области физиологии растений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Физиология растений» (Б1.В.ОД.4) является обязательной в вариативной части профессионального цикла. К исходным знаниям, требуемым для усвоения дисциплины «Физиология растений», относятся знания из области общей химии, ботаники, цитологии. Дисциплина «Физиология растений» является основой для прохождения комплексной полевой практики по основам сельского хозяйства и физиологии растений, а также изучения таких дисциплин, как биогеография, охрана природы и рациональное природопользование, индикация окружающей среды, основы геоботаники и биогеоценологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные процессы, определяющие целостность организма растения и поддерживающие его гомеостаз; механизмы связи этих процессов друг с другом и с условиями внешней среды; физические и химические основы физиологических процессов в растительном организме; воздействие физиологических процессов растений на внешнюю среду.
- прикладные аспекты физиологии растений;

уметь:

- выбирать и использовать адекватные методы исследования физиологических процессов;
- ставить биологические эксперименты и обосновывать результаты проведенных исследований;
- использовать полученные знания при изучении физиологических процессов в растительном организме на практике;

владеть:

- основными понятиями в области физиологии растений;
- методами изучения растительной клетки;
- методами изучения процессов, происходящих в растительном организме.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5 АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области анатомии человека: морфологическое и анатомическое тела человека и его систем, топография и строение отдельных органов.

Задачи дисциплины:

- изучить анатомическое и морфологическое строение тела человека;
- рассмотреть топографию и строение систем и отдельных органов человека;
- сформировать теоретическую базу для дальнейшего изучения физиологии человека и других дисциплин биологического цикла.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Анатомия человека» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Анатомия человека», является образование. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Физиология человека и животных», «Психология», «Развитие органов и систем в онтогенезе и филогенезе человека», «Теория эволюции», «Факторы среды в развитии организма человека», «Экология человека».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные анатомические термины и понятия;
- общий план строения организма человека;
- строение, топографию и функции основных систем организма человека;
- факторы и принципы анатомической изменчивости и вариации анатомических структур в процессе антропогенеза.

уметь

- проводить антропометрические измерения;
- использовать теоретические знания в учебной и профессиональной деятельности.

владеть

- антропологической и анатомической терминологией;
- основными методами анатомических исследований.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.6 ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физиологии человека и животных.

Задачи дисциплины:

- изучить механизмы и закономерности функционирования клеток, тканей, органов и систем на основе единства структуры, химизма и функции;
- изучить механизмы регуляции функций в структурах и в целостном организме человека и животных;
- изучить закономерности интегрированной деятельности мозга;
- изучить физиологию поведения, механизмы адаптации организма человека и животных к условиям окружающей среды;
- изучить механизмы иммунной защиты организма человека и животных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Физиология человека и животных» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП. Для освоения дисциплины «Физиология человека и животных» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущей ступени образования и в ходе изучения «Цитологии», «Гистологии», «Зоологии», ». «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены» и «Анатомии человека».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Развитие органов и систем в онтогенезе и филогенезе человека», «Теория эволюции», «Факторы среды в развитии организма человека», «Экология человека».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- процессы жизнедеятельности и механизмы их регулирования в клетках, тканях, органах и системах, а также в целостном организме человека и животных;
- основные закономерности функционирования органов и систем на основе единства структуры, химизма и функций;
- физиологические особенности жизнедеятельности организма в условиях покоя и при взаимодействии с окружающей средой; механизмы адаптации к условиям среды.

уметь:

- использовать основные физиологические понятия, знания биологических законов и явлений;
- использовать знания о механизмах адаптации к условиям среды;
- осуществлять самостоятельную, экспериментальную деятельность для решения научных задач, анализировать и оценивать результаты эксперимента.

владеть:

- навыками постановки научного опыта.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ОД.7 ЦИТОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области клеточной биологии: структурно-функциональная организации клеток, жизненный цикл и деление клеток, методологические подходы в биологии клетки.

Задачи дисциплины:

- сравнение строения клеток прокариот и эукариот;
- изучение организации и функционирования основных клеточных органелл;
- рассмотрение основных этапов клеточного цикла;
- выявление особенностей митоза и мейоза;
- развитие умения готовить препараты и проводить микроскопию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Цитология» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Генетика», «Ботаника», «Зоология», «Анатомия человека», «Гистология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- клеточную теорию;
- основные методы изучения клеток;
- принципы организации, функционирования и происхождения основных клеточных органелл;
- жизненный цикл и типы клеточного деления.

уметь:

- проводить световую микроскопию постоянных и выполненных самостоятельно временных препаратов;
- анализировать электронно-микроскопические фотографии клеток и их структур.

владеть:

- цитологической терминологией;
- навыками приготовления временных препаратов для светового микроскопа.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ОД.8 ГИСТОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области гистологии: структурно- функциональная организации тканей, методы гистологических исследований, регенерация и генез тканей.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей строения тканей;
- рассмотрение генеза и регенерации тканей человека и животных;
- развитие умения готовить препараты и проводить микроскопию;
- изучение основных этапов перинатального онтогенеза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Гистология» относится к профессиональному циклу и входит в состав

вариативной части ООП. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия и морфология человека», «Физиология человека и животных», «Экологии человека», «Зоология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- закономерности и особенности раннего (пренатального) развития животных и человека;
- строение, функции и генез тканей животного организма;
- особенности адаптации и регенерации тканей животных и человека;

уметь:

- проводить световую микроскопию постоянных и выполненных самостоятельно временных препаратов;
- определять тип ткани, представленный на микропрепарате;
- самостоятельно определять и характеризовать стадии развития организма;

владеть:

- гистологической терминологией;
- навыками приготовления временных гистологических препаратов для световой микроскопии.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.9 МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области молекулярной биологии.

Задачи дисциплины:

- знать методы молекулярной биологии;
- иметь представление об основах генетической инженерии: рестриционный анализ, клонирование, гибридизация, определение нуклеотидных последовательностей ДНК и РНК;
- знать химический синтез генов;
- ознакомить со структурой геномов про- и эукариот.
- представлять функцию гомеозисных генов. Неядерные геномы.
- Знать механизм программируемой клеточной гибели.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Молекулярная биология» относится к вариативной (профильной) части цикла обязательных дисциплин. К входным знаниям относятся знания в области общей, органической и биологической химии, представлений о химических и биологических процессах и явлениях, естественнонаучная картина мира. Дисциплина является основой для изучения таких областей знания как биотехнология, нанобиотехнология.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Молекулярной биологии», обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Зоологии», «Ботаники», «Генетики», «Анатомии и физиологии человека», «Цитологии» и «Общей экологии»:

- строение биологических систем различных уровней;
- процессы жизнедеятельности биологических систем (организмов);
- современные представления о молекулярных механизмах трансляции;
- митоз как основа бесполого размножения;
- мейотическая конформация ДНК;
- экспрессия генов;
- ультраструктура пластид и митохондрий;
- строение генеративных органов растений (гинецея и андроцея);
- механизмы гаметогенеза и спорогенеза;
- закономерности влияния факторов (элементов) среды на биологические системы.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения генетики, теории эволюции и биотехнологии, прохождения полевой и педагогической практик, подготовки к взаимодействию с родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- современные проблемы молекулярной биологии; состояние и перспективы ее развития;
- способы создания и совершенствования методов молекулярной биологии, возможности использования с позиций современной науки;

уметь:

- применять научные знания в области биологической технологии в учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам современного естествознания;

владеть:

- простейшими молекулярными методами исследования и постановкой эксперимента.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10 ГЕНЕТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование систематизированных знаний о закономерностях наследственности и изменчивости на базе современных достижений различных разделов генетики.

Задачи:

- изучить основные закономерности наследования признаков и принципов наследственности;
- знать материальные основы наследственности;
- уметь решать генетические задачи;
- знать основные методы селекции;
- уметь определять факторы, влияющие на фенотип, оценить эффективность отбора в каждом конкретном случае.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Генетика», относятся знания в области зоологии, молекулярной биологии, ботаники. Дисциплина является основой для изучения таких областей знаний, как введение в биотехнологию, теория эволюции, биологические основы сельского хозяйства, социальная экология.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Генетика», является образование. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности студентов:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Для освоения дисциплины «Генетика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Зоологии», «Ботаники», «Анатомии и физиологии человека», «Молекулярной биологии», «Цитологии» и «Общей экологии»:

- строение биологических систем различных уровней;
- процессы жизнедеятельности биологических систем (организмов);
- современные представления о молекулярных механизмах трансляции;
- митоз как основа бесполого размножения;
- мейотическая конформация ДНК;
- экспрессия генов;
- ультраструктура пластид и митохондрий;
- строение генеративных органов растений (гинецея и андроцея);
- механизмы гаметогенеза и спорогенеза;
- гомеостаз и апоптоз;
- закономерности влияния факторов (элементов) среды на биологические системы.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения теории эволюции и биотехнологии, прохождения полевой и педагогической практик, подготовки к взаимодействию с родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности проявления наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живого;
- причины изменчивости и ее роль в сохранении биоразнообразия;
- генетическую структуру популяций;
- генетические основы эволюционного процесса;
- происхождение и эволюцию генома человека;

уметь:

- уметь решать генетические задачи, связанные с закономерностями наследственности, изменчивости и законами генетики популяций;
- проводить сравнительный анализ данных по генетическим основам эволюционного процесса;
- популярно и научно правильно объяснять закономерности наследственности и изменчивости;

владеть:

- методами экспериментальной деятельности;
- методами поиска необходимой достоверной информации в библиотеках, в музеях и подбора материалов из Интернета.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.11 ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области теории эволюции органического мира.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть исторический ход развития теоретической биологии;
- изучить закономерности эволюционного процесса, ведущие к видообразованию и возникновению внутривидовых форм;
- сформировать представления о биологическом виде как о реальной, универсальной, сложной единице живой природы;
- изучить основные закономерности микро- и макроэволюционного процесса; ознакомиться с эволюционной антропологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Теория эволюции» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП. Освоение данной дисциплины является завершающим биологическое образование студентов, интегрируя полученные ранее биологические знания в целостную картину развития органического мира.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- фундаментальные законы эволюции;
- этапы развития органического мира;
- дискуссионные вопросы и новейшие достижения теории эволюции;
- молекулярные основы наследственности и изменчивости, генетические методы анализа и селекции.

уметь

- анализировать значение отдельных представителей растительного и животного мира в природе и для человека; основные механизмы микро- и макроэволюции;

- доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы теории эволюции и ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира;
- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач.

владеть

- основными понятиями в области теории эволюции,
- системными представлениями об организации живой природы;
- методами популяризации знаний.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.12 ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области общей экологии.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными факторами среды и адаптациями к ним живых организмов;
- знакомство с основными средами жизни на Земле;
- формирование понятия о многофункциональной организации живых организмов;
- знакомство с разноуровневыми сообществами организмов, особенностями их структуры и динамики;
- знакомство с основными положениями учения В.И. Вернадского о биосфере;
- формирование понятия "рациональное природопользование";
- сформировать системные знания о современной экологической картине мира;
- обеспечить изучение экологических систем разного уровня с позиций системного подхода;
- развить способности и потребности в экологических знаниях, экологической деятельности, экологическом образовании;
- сформировать ценностные ориентации мировоззренческого уровня, отражающие объективную целостность и ценность природы, а также ориентации нормативно-правового уровня;
- сформировать ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям по ее охране на основе экологических знаний;
- развить исследовательские умения в области экологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Общая экология» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «Химия», «Биология», «Физика» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Ботаника», «Зоология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения зоологии позвоночных, генетики, теории эволюции и биотехнологии, прохождения полевой и педагогической практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные экологические законы, определяющие существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем);
- теоретические основы для практического решения экологических проблем; современности,

– представления о функционировании многоуровневых систем в экологии.

уметь:

– прогнозировать возможные реакции биосистем на антропогенные воздействия;

владеть:

– навыками организации проектной деятельности в области экологии;

– основными приемами системного экологического мышления.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.13 ВВЕДЕНИЕ В БИОТЕХНОЛОГИЮ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области биотехнологии. Совершенствование профессиональной подготовки студентов по приоритетному направлению развития современной биологии. Изучение фундаментальных принципов и современных молекулярных методов создания и совершенствования биообъектов и промышленных биотехнологий получения продуктов как научную базу для осуществления процесса обучения биологии в учреждениях системы общего образования.

Задачи дисциплины:

– знать и уметь использовать биологические системы всех уровней в самых разнообразных отраслях науки, промышленного производства, медицины, сельского хозяйства и других сферах;

– знать механизм создания и управления принципиально новых биологических систем, не встречающихся в природе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Введение в биотехнологию» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла (Б1.В.ОД.13). Для освоения дисциплины студенты используют знания в области общей и неорганической химии, органической химии, биологической химии. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения теории эволюции и экологии, прохождения полевой и педагогической практик, подготовки к взаимодействию с родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– современные проблемы биотехнологии; состояние и перспективы ее развития;

– способы создания и совершенствования объектов биотехнологии методами клеточной и генетической инженерии, возможности интенсификации промышленного биотехнологического производства с позиций современной науки;

– основные новейшие биотехнологии при решении важнейших социально-экономических проблем в области экологии, ресурсов, питания, здравоохранения;

уметь:

– применять научные знания в области биологической технологии в учебной и профессиональной деятельности;

– осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам современного естествознания;

владеть:

– простейшими биотехнологиями.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.14 БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний и практических навыков в области биологических основ сельского хозяйства, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы учащихся средней школы.

Задачи дисциплины:

- усвоить знания и сформировать основные и практические навыки в области сельского хозяйства;
- раскрыть связь сельскохозяйственного производства с различными направлениями биологических наук.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП (Б1.В.ОД.14). К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства», относятся знания в области ботаники, зоологии, физиологии растений и животных, фитопатологии. Дисциплина является основой для изучения таких областей знаний как биогеография, охрана природы и рациональное природопользование, биотехнология, генетика, теория эволюции, общая экология, а также дисциплин по выбору в естественнонаучном и профессиональном цикле. Знания, полученные при освоении дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства», необходимы для прохождения комплексной учебной полевой практики по основам сельского хозяйства и физиологии растений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные термины и понятия дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства», вопросы, закономерности и проблемы земледелия, агрохимии, растениеводства и животноводства;
- основные культурные растения, их классификацию, технологию возделывания и способы повышения урожайности;
- основные породы сельскохозяйственных животных и приёмы их разведения и содержания;
- современное состояние сельского хозяйства и основные положения о рациональном использовании земельных ресурсов и охране почв;

уметь:

- проводить опыты по изучению агропроизводственных свойств почв: определять тип, механический состав и кислотность почвы;
- составлять план опытнической работы школьников с растениями и животными;
- применять современные методы выращивания культурных растений на учебно-опытном участке с применением полевых севооборотов, удобрений, соответствующих мер борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур;

владеть:

- практическими навыками в области сельскохозяйственного производства;
- методами экспериментальной деятельности;
- методами поиска необходимой достоверной информации в библиотеках и подбора материалов из сети интернет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.15 БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области биологической химии, позволяющих в дальнейшем объяснить сущность биохимических процессов, протекающих в живой природе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современным состоянием биологической химии;
- дать научное представление о строении, свойствах, биологической роли органических веществ, содержащихся в живых организмах;
- развить навыки химического анализа и умения объяснять сущность химических процессов, протекающих в живых организмах и в окружающей природе;
- обеспечить подготовку студентов для более глубокого восприятия и осмысления курсов генетики, цитологии, анатомии, физиологии растений и человека;
- научить применять знания в области биологической химии для освоения биологических дисциплин и решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Биологическая химия» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Химия», «Биология» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Биологическая химия» является основой для изучения таких областей знания как физиология растений, физиология человека и животных, молекулярная биология, общая экология.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные разделы современной биологической химии; место биохимии в ряду других естественных дисциплин, ее значение в жизни современного общества; роль биохимии в научно-техническом прогрессе;
- строение и физико-химические свойства биоорганических соединений;
- основные методы исследования структуры и функций биологически важных соединений методами органической химии; методы их выделения из природных источников; методы химического синтеза;
- фундаментальные представления о химических основах жизнедеятельности организмов;

уметь:

- применять научные знания в области биологической химии в учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам современного естествознания;

владеть:

- практическими навыками для проведения экспериментальных научно-исследовательских работ с биологическими объектами.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.16 БИОГЕОГРАФИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование систематизированных знаний в области биogeографии.

Задачи:

- дать знания об основных закономерностях распределения живых организмов на Земле;
- дать понятия о биосфере, изучить основные пределы распространения живых организмов, их состав, продуктивность и биомассу;
- изучить экологические основы биogeографии, оценить экологические факторы и их взаимодействие;
- показать географические закономерности дифференциации живого покрова суши;
- изучить основы хорологии (учения об ареале) и закономерности современного географического распространения основных групп живых организмов, типы и причинность конфигурации и разрывов ареалов;
- рассмотреть основные причины, обусловившие динамику ареалов и изменение состава живых организмов;
- рассмотреть флористическое и фаунистическое районирование суши, дать характеристику фаунистических и флористических областей;
- изучить состав, структуру и охарактеризовать особенности фаунистических и флористических элементов, представленных на территории России;
- изучить географию культурных растений и домашних животных;
- дать характеристику основных типов биомов суши;
- рассмотреть современное районирование и оценить биоразнообразие организмов, распространенных на суше и в Мировом океане;
- изучить современные вопросы охраны биоразнообразия и рационального использования биологических ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Биogeография» относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла. В ходе изучения дисциплины «Биogeография» студенты продолжают формирование компетенций в рамках освоения ранее изученных курсов: «Естественнонаучная картина мира», «Науки о Земле», «Ботаника», «Зоология»; «Ботаника», «Зоология», «Общая экология», «Биogeография», «Полевая практика по ботанике», «Полевая практика по зоологии», «Полевая практика по экологии»; «Ботаника», «Зоология», «Полевая практика по ботанике», «Полевая практика по зоологии», «Геология»; «Естественнонаучная картина мира», «Геология», «История географии», «Картография с основами топографии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- базовую систему научных знаний в области биogeографии;
- основные закономерности пространственной организации растительности и животного мира планеты;
- роль факторов среды в определении границ ареалов, их структуры и динамики;
- принципы и задачи биogeографического районирования;
- основные характеристики и отличительные черты различных биogeографических регионов, в том числе зональных биомов;

уметь:

- доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы в области биogeографии;

- организовывать и проводить исследовательскую и эколого-природоохранную работу;
- определять в естественной природе биогеоценозы, ландшафты любого таксономического уровня;

владеть:

- современными методами биогеографических исследований и биогеографическим научным языком;
- приёмами чтения биогеографических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т.п.);
- навыками построения контурных карт;
- способами презентации физико-географической информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.17 ПОЧВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ГЕОГРАФИИ ПОЧВ И АГРОХИМИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области географии почв и почвоведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Почвоведение с основами географии почв и агрохимии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «Химия», «Физика» и «Биология», на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Геология», «Общее земледевие».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

- способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (ПКд-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- физические, химические и физико-химические свойства почв;
- основные законы географии почв;
- основные типы почв, их свойства и особенности географического распространения;

уметь:

- применять экспериментальные и аналитические методы изучения почв на практике;
- анализировать почвенные и агрохимические карты;
- выбирать объекты для полевых почвенных исследований и организовывать работу на них;

владеть:

- научными терминами при описании явлений и процессов образования, строения и распространения почв;
- навыками построения и чтения почвенных разрезов, профилей и карт;
- способами представления информации о почве;
- навыками полевых и камеральных исследований почв.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.18 ОХРАНА ПРИРОДЫ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области охраны природы и рационального природопользования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Охрана природы и рациональное природопользование» относится к обязательным курсам вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Охрана природы и рациональное природопользование» студенты используют знания, умения и виды деятельности в области географии, биологии и экологии, приобретенные в ходе освоения студентами дисциплин «Основы геоэкологии», «Почвоведение с основами географии почв и агрохимии», «Ботаника», «Зоология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

– способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (ПКд-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы рационального природопользования;
- виды, содержание и основные способы применения рациональных способов природопользования;
- основные подходы к классификации типов и видов природопользования, основные территориальные формы их организации;
- экономико-экологические аспекты природопользования;
- управление природопользованием, охрану природы и экологическую безопасность;

уметь:

- определять качественную составляющую природопользования;
- получать информацию с карт природопользовательского содержания;
- отображать на схемах количественную и качественную информацию;

владеть:

- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- методами научного описания процессов природопользования;
- способами презентации информации о природопользовательской составляющей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.19 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: является формирование систематизированных знаний в области экологических основ социальной жизни и демографических процессов человечества, современного состояния окружающей природной среды, форм и методов их охраны и рационального использования в целях устойчивого развития общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Социальная экология» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

– способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (ПКд-3).

В результате изучения обучающийся должен

знать:

- современные концепции социальной и прикладной экологии;
- особенности взаимодействия общества с окружающей средой;
- концепцию устойчивого развития;
- ресурсы биосферы и демографические проблемы, биологически обоснованные потребности и права человека;
- основные пути преодоления мирового экологического кризиса;

уметь:

- активно включаться в поиск новых информационных ресурсов, раскрывающих современное содержание социальной и прикладной экологии;
- доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы социальной экологии;
- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач;

владеть:

- основными понятиями в области социальной экологии;
- навыками системного анализа современных проблем социальной экологии;
- методами популяризации знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.20 ГЕОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системных знаний о происхождении и развитии Земли, геологического и географического мышления учителей биологии и географии на основании материалистических и диалектических представлений о вещественном составе земной коры и процессах ее развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Геология» входит в состав вариативной части профессионального цикла ООП. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения курсов «Химия», «Физическая география», «Общее землеведение», «Зоология», «Ботаника» и других географических и биологических дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Данная дисциплина является предшествующей для изучения профильных дисциплин – «Физическая география материков и океанов», «Общая социальная экономическая география России», «Общая социальная экономическая география зарубежных стран» «Регионоведение», «Рекреационная география», «Почвоведение с основами географии почв и агрохимии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

- способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (ПКД-3).

В результате обучающийся должен

знать:

- отличительные признаки важнейших породообразующих и наиболее распространенных рудных минералов и горных пород;
- основные особенности современных геологических процессов и применение их для реконструкции процессов геологического прошлого (метод актуализма);
- геохронологическую шкалу;
- геологическую историю Земли и время появления населявших ее основных групп фауны и флоры;

уметь:

- характеризовать геологическое строение территории родного края;
- читать и понимать геологическую карту;

- строить разрезы к геологическим картам;
- производить зарисовки и документацию обнажений горных пород различного генезиса и возраста;

владеть навыками:

- сопряженного анализа карт геологического содержания и статистических данных для получения новой информации;
- научного описания геологического строения территорий, геологических процессов и явлений;
- презентации геологической информации.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.21 ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области истории географии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История географии» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «История географии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплины «Общее землеведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате обучающийся должен

знать:

- этапы возникновения и становления географии;
- основные направления развития географической науки в новое время;
- особенности современной географии в США, Западной Европе, России, Китае;
- систему географических наук;

уметь:

- объяснять особенности развития географии с позиции исторического мировоззрения эпох;
- ориентироваться в мире современных географических знаний;
- определять уровень достоверности географической информации;

владеть:

- географической номенклатурой;
- навыками ведения дискуссий, связанных с состоянием геозкосоциосистемы и прогнозом ее развития;
- навыками применения полученной информации для формирования географического и экологического мировоззрения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.22 КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области картографии и топографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Картография с основами топографии» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Картография с основами топографии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География» и «Математика» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплины «Основы математической обработки информации».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы геодезии, топографии и картографии;
- виды, содержание и основные способы использования географических карт, аэро- и космических снимков;
- законы построения, математическую основу и основные способы создания карт;
- новейшие методы получения топографической и картографической информации (дистанционные методы, спутниковая навигация и др.).

уметь:

- различать топографические, общегеографические и тематические карты;
- получать количественную информацию с различных карт;
- графически отображать а картах и схемах количественную и качественную информацию;

владеть:

- навыками измерения земной поверхности;
- методами топографической съемки местности;
- навыками определения по карте пространственных взаимосвязей между объектами картографирования;
- способами дешифрирования и анализа аэрофото- и космических снимков земной поверхности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.24 ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование базовых знаний в области комплексной и отраслевой физической географии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Общее землеведение» относится к вариативной (профильной части) профессионального цикла. Исходными знаниями для изучения дисциплины являются знания, умения и виды деятельности, полученные в процессе изучения предметов «География», «Физика», «Биология», «Математика» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Геология» и «Картография с основами топографии». В результате освоения дисциплины у студентов складываются системные представления о географической оболочке и процессах, происходящих в отдельных её сферах, и формируются знания и умения, направленные на дальнейшее изучение дисциплин «Почвоведение с основами географии почв и агрохимии», «Биогеография», «Физическая география материков», «Физическая география России», курсов по выбору «Основы гляциологии», «Основы геохронологии», «Методы географических исследований», «Современные проблемы географии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения обучающийся должен:

знать:

- основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки;
- основные физико-географические законы и область их действия;
- состояние и перспективы развития физико-географических наук, их роль в решении научно-практических задач;

уметь:

- давать определения физико-географическим понятиям, процессам и явлениям;
- выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;
- опознавать в естественной природе природные явления и процессы;
- измерять основные физико-географические характеристики при производстве натуральных измерений на местности;
- применять знание физико-географических теорий для анализа незнакомых физико-географических ситуаций;
- составлять элементарные прогнозы развития той или иной сферы или части географической оболочки;
- аргументировать научную позицию в области естественных наук;

владеть:

- основами системного подхода к изучаемым и наблюдаемым явлениям, обладать комплексным видением природных явлений и процессов;
- географическим научным языком и описывать географические явления и процессы географической научной терминологией;
- различными способами представления географической информации;
- методологией и методами физико-географических исследований.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.25 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИАКОВ И ОКЕАНОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области физической географии материков и океанов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла. Для освоения дисциплина «Физическая география материков и океанов» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География» и «Биология» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «Почвоведение с основами географии почв и агрохимии», «Биогеография», «История географии». В ходе изучения дисциплины у студентов формируется целостная картина о природных регионах планеты

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять географические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПКд-2).

В результат обучающийся должен

знать:

- закономерности и факторы пространственной дифференциации географической оболочки;
- особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона;
- региональные аспекты основных экологических проблем;

уметь:

- отбирать и анализировать информацию о крупных природных регионах Земли;
- анализировать отраслевые карты для выявления особенностей природных регионов;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы для изучаемого региона;
- объяснять закономерности, определяющие единство и различия природы регионов (океанов, материков, субконтинентов, физико-географических стран).
- владеть методикой составления и изложения комплексных характеристик изучаемых природных объектов;
- оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей;

владеть:

- навыками работы с общегеографическими и отраслевыми картами различного масштаба;
- навыками составления и анализа таблиц, диаграмм, графиков, климатограмм, комплексных профилей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.25 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области физической географии России и её регионов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплины «Физическая география России» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Физическая география России» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География» и «Биология» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения дисциплин «Геология», «Общее землевладение», «Картография с основами топографии», «Физическая география материков и океанов».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять географические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России;
- особенности природных зон России;
- специфику природы физико-географической страны России;
- антропогенные изменения компонентов природы, природных зон и физико-географических стран;
- экологические проблемы отдельных регионов;

уметь:

- характеризовать и объяснять закономерности размещения компонентов природы по территории страны;
- описывать морфологические особенности отдельных объектов природы и устанавливать процессы их формирования;

- читать и составлять тематические карты;
- устанавливать взаимосвязи между различными компонентами природы;
- выявлять черты сходства и различия для ПТК разного ранга и объяснять их причины;
- давать геоэкологическую оценку отдельного региона;

владеть навыками:

- работы с литературными и картографическими источниками для получения новой информации;
- комплексного анализа природы отдельного региона;
- методами экологического мониторинга для оценки экологического состояния региона и предсказаний возможных последствий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.26 ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области политической географии, экономики природопользования, географии населения, отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Общая экономическая и социальная география» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «История географии», «Физическая география материков и океанов». Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих профессиональных дисциплин: «Социальная и экономическая география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять географические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПКд-2).

В результате обучающийся должен знать:

- теоретические основы экономической, социальной и политической географии;
- историко-географические аспекты мирового развития, в том числе отдельных регионов мира;
- основные элементы политические карты мира;
- закономерности размещения мировых природных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности;
- основные аспекты географии населения мира;
- характерные черты современной структуры мирового хозяйства;
- особенности территориальной структуры различных отраслей мирового хозяйства;

уметь:

- пользоваться географическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, учебной и научной литературой;
- сопоставлять демографические, социально-экономические и другие показатели;
- определять уровень ресурсообеспеченности и качества жизни (мира в целом, регионов и стран);
- осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов;
- определять основные тенденции развития мирового хозяйства;

владеть:

- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
- приемами научного описания экономико-географических процессов и явлений, чтение географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т.д.);
- навыками построения контурных карт;
- способами презентации экономико-географических информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.27 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения студентами дисциплин «Социология», «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «История географии», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способен определять географические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности географического положения России (геополитического, геоэкономического, экономико-географического, военно-стратегического и др.);
- принципы территориального деления России;
- особенности природно-ресурсного потенциала и населения регионов России;
- специальные черты важнейших межотраслевых комплексов России;
- факторы размещения различных отраслей хозяйства России;
- географические особенности развития различных отраслей хозяйства России;
- особенности отраслевой и территориальной структуры регионов России;

уметь:

- пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами;
- определять уровень ресурсообеспеченности регионов России;
- сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели;
- рассчитывать коэффициенты специализации регионов России;
- определять тенденции развития регионов России;
- выделять дробные единицы экономического районирования внутри регионов России;

владеть:

- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
- навыками чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнения таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- навыками построения контурных карт;
- способами презентации экономико-географической информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.28 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии регионов мира и зарубежных стран.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Экономическая и социальная география зарубежных стран» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения предметов «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «История география», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способен определять географические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПКд-2).

В результате обучающийся должен

знать:

- основные этапы формирования современного политического облика планеты;
- принципы выделения макрорегионов мира;
- особенности природно-ресурсного потенциала и население различных регионов мира;
- географические особенности развития различных отраслей мирового хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры зарубежных стран;

уметь:

- пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами;
- оценивать природно-ресурсный потенциал регионов и стран современного мира;
- сопоставлять между собой основные демографические и социальные показатели;
- выделять специфические черты важнейших межотраслевых комплексов;
- понимать факторы размещения отраслей хозяйства, роль в международном разделении труда ведущих экономически развитых и развивающихся стран мира;
- анализировать и сопоставлять особенности экономической и социальной географии различных стран мира;

владеть:

- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
- навыками чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- навыками построения контурных карт;
- способами презентации экономико-географической информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.29 ГЕОГРАФИЯ АЛТАЙСКОГО РЕГИОНА**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области региональной географии на примере Алтайского региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «География Алтайского региона» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «География Алтайского региона» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «География Алтайского края», на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Физической географии России», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России». Дисциплина «География Алтайского региона» завершает географическое образование студентов в сфере региональной географии и формирует целостную географическую картину мира.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих компетенций:

- способен определять географические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПКд-2).

В результате студент должен:

знать:

- теоретические основы региональной географии;
- историко-географические аспекты регионального развития;
- физическую карту Алтайского региона;
- закономерности размещения региональных природных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности;
- особенности географии населения Алтайского региона;
- характерные черты отраслевой структуры регионального хозяйства;
- специфику территориальной структуры различных отраслей хозяйства Алтайского региона;

уметь:

- пользоваться географическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, учебной и научной литературой;
- сопоставлять демографические, социально-экономические и другие показатели;
- определять уровень ресурсообеспеченности и качества жизни внутри отдельно взятого региона;
- осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов;
- определять основные тенденции развития хозяйства Алтайского региона;

владеть:

- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
- приемами чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- навыками построения контурных карт;
- способами презентации физико-географической и экономико-географической информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.30 ОСНОВЫ ГЕОЭКОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области экологии и геоэкологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы геоэкологии» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Основы геоэкологии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения

предметов «География», «Химия», «Биология», «Физика» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «Почвоведение с основами географии почв и агрохимии», «Биогеография».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы природопользования и охраны природы;
- глобальные экологические и эколого-политические проблемы России и мира;
- географические и социально-экономические аспекты экологических проблем;

уметь:

- составлять элементарные геоэкологические прогнозы развития компонентов географической оболочки, геосферы, ландшафта или природного объекта;
- оценивать геоэкологическое состояние региона;
- составлять рекомендации по исправлению предкризисных и кризисных экологических ситуаций;

владеть:

- навыками измерений основных физико-географических и геоэкологических характеристик при производстве натуральных измерений на местности;
- современными методами геоэкологических исследований, включая использование информационных технологий;
- различными способами представления геоэкологической информации и результатов исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.31 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ - БИОЛОГИЯ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование знаний, умений навыков в области методики обучения биологии. **Задачи дисциплины:** - изучение системы биологического образования современной средней школы;

- знакомство с содержанием и принципами построения школьных программ и учебников по биологии;
- изучение форм организации учебно-воспитательного процесса по биологии; формирование умений определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Методика обучения биологии» относится к базовой части профессионального цикла. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Методика обучения биологии», относятся знания в области педагогики, психологии, ботаники, зоологии, физиологии растений и животных, цитологии. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- систему биологического образования современной средней школы;
- содержание и принципы построения школьных программ и учебников по биологии;
- формы и методы организации учебно-воспитательного процесса по биологии;

уметь:

- определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, в том числе и на иностранном языке;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- умением по подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.32 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ - ГЕОГРАФИЯ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний в области методики обучения географии, творческой личности будущего учителя географии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Методика обучения географии» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения дисциплин «История», «Философия», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология» и географических дисциплин вариативной части профессионального цикла, подготавливает к педагогической практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- цели школьного географического образования, его содержание и структуру, вклад в общее формирование личности подростка;
- систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете;
- современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения и систему средств обучения в школьной географии;
- современные требования к организации познавательной учебной познавательной деятельности детей;
- способы оборудования географического комплекса в школе; требования к оснащению кабинета географии;

уметь:

- планировать учебный процесс по географии, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время;
- анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе;
- организовать работу школьников на местности, систематические наблюдения и экскурсии;
- планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету,
- органически соединять обучение географии с жизнью, обсуждать на уроках актуальные события внутренней и внешней жизни;

владеть:

- навыками структурирования учебной информации;
- навыками проектирования учебного процесса;
- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- ведения внеклассную работу по географии;
- включения в научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц.

Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам базовой части.

Для освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования:

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;
- физиологические основы физического развития личности;
- социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;
- особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.

уметь

- использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

владеть

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Общий объем дисциплины составляет 328 часов.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.1 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у будущих педагогов технологии системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды. *Задачи дисциплины:* раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач образования; ознакомить студентов с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании») относится к дисциплинам по выбору и входит в состав курсов по выбору студентов в структуре ООП.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования дистанционных технологий в информационно-образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания, умения, навыки и опыт практической деятельности в области использования дистанционных технологий в информационно-образовательной среде;
- сформировать навыки разработки электронных образовательных ресурсов, используемых в информационно-образовательной среде;
- привить навыки использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде» относится к дисциплинам по выбору базовой части. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде», являются образование. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение; воспитание; развитие; просвещение. Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих **задач** профессиональной деятельности в области педагогической деятельности:

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Для освоения дисциплины студентами используются знания, умения, навыки и опыт деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы математической обработки информации». Освоение дисциплины «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде» является основой для последующего изучения дисциплин базовой части, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- современные приемы и методы использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на использование дистанционных технологий;
- развитие личности ученика в условиях использования дистанционных технологий;
- особенности использования информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения;
- основные направления и тенденции развития интерактивных технологий;

- методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий;
- критерии выбора и основные характеристики интерактивных технических средств, используемых в учебном процессе;

уметь:

- использовать в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения;
- оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий обучения;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся с привлечением дистанционных технологий;
- выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач;

владеть:

- способами работы с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения;
- способами ориентации в источниках информации (сайты, образовательные порталы ит.д.);
- методами проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области современных информационных технологий обучения;
- навыками самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации различных видов учебных занятий с помощью интерактивных технологий;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;
- показать зависимость содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Для освоения дисциплины «*История педагогики*» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Культурология» и др.

История педагогики как область научного знания и как учебный предмет тесно связана с такими дисциплинами

в структуре общепедагогической подготовки будущего учителя, как «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Теория воспитания. Социальная педагогика», «Педагогические технологии».

Курс «*История педагогики*» призван углубить, на основе интеграции знаний студентов из культурологического и педагогического блоков их профессиональные представления об образовательной деятельности, так как позволяет раскрыть процесс последовательного проникновения человечества в суть воспитательных и образовательных явлений, выявить особенности практической реализации поставленных педагогических проблем, освоить все богатство культурного наследия.

Содержание дисциплины строится на основе целостного рассмотрения мирового историко-педагогического процесса в русле универсальной эволюции общечеловеческой цивилизации. Это позволяет снять искусственное разделение в изучении зарубежной, дореволюционной и советской педагогики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней;
- основные системы образования и общественного дошкольного воспитания, сложившихся в истории педагогики;
- классические педагогические произведения;

уметь:

- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;
- проводить сравнительный анализ педагогических концепций прошлого;
- анализировать произведения классиков педагогики;
- критически переосмысливать педагогические традиции, ценностную сущность педагогических систем прошлого;
- видеть и формулировать историко-педагогические проблемы;
- отбирать и применять методы историко-педагогического исследования;
- оформлять результаты исследования в виде реферативных, курсовых и дипломных работ;
- с научных позиций оценивать современную образовательную теорию и практику;
- самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию;
- осуществлять рефлексивную деятельность, выполняя рефлексивные послесловия к главам учебника, материалам параграфов и пр.

владеть:

- методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;
- системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – изучение деятельности классного руководителя (воспитателя) в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформировать задачи классного руководителя;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практике;
- рассмотреть воспитательную работу классного руководителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Курс по выбору входит в профессиональный цикл подготовки бакалавра, способствует осознанию сущности воспитательной работы с учащимися, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов. Основные положения курса должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста.

Курс имеет прикладной характер.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности классного руководителя;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты.

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- решать задачи управления воспитательным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.3.1 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области специальной педагогики и психологии

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов-психологов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии;
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования;
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой;
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научить разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профессиональной деятельностью в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология». Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-1 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

основные категории специальной психологии и педагогики;

- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;
- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

владеть:

- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития;
- навыками разработки и реализации специальных и адаптированных программ для организации обучения и воспитания детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.3.2 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний в области методов и технологий инклюзивного образования.

Задачи: ознакомить студентов с современным состоянием методики инклюзивного образования, показать направления ее развития в области активизации процесса инклюзивного образования и указать место и роль в этом развитии современного учителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к циклу дисциплин по выбору студентов. Данная дисциплина связана с дисциплинами подготовки студента: «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии», «Ботаника», «Зоология», «Физиология человека и животных», «Общая экология», «Проектная компетентность педагога», «Педагогика», «Психология». Она опирается на них, интегрируя полученные знания о биологическом содержании и педагогических технологиях проблемного характера.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальном и инклюзивном образовании:

- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного

инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методы инклюзивного образования;
- методику организации инклюзивного обучения биологии в школе;
- технологии инклюзивного образования;

уметь:

- использовать основные методы инклюзивного обучения биологии;
- создавать проблемные ситуации при инклюзивном обучении биологии;
- составлять план-конспект занятия с использованием методов инклюзивного обучения;

владеть:

- основными методами инклюзивного обучения биологии;
- умением осуществлять выбор методов инклюзивного обучения соответственно содержанию школьного курса биологии;
- умением составлять план-конспект занятия с использованием методов инклюзивного обучения биологии;
- умением самостоятельно проводить исследования, ставить естественнонаучный эксперимент, использовать информационные технологии для решения научных и профессиональных задач, анализировать и оценивать результаты лабораторных и полевых исследований.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.1 РИТОРИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов мастерства и потребности целесообразной, воздействующей, гармонизирующей речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Риторика» относится к базовой части гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Риторика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Риторика» является необходимым условием для формирования коммуникативной компетенции, имеющей применение на всех этапах когнитивной деятельности, создавая основу для оптимальной адаптации и ориентации в сложном и быстро меняющемся мире.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- круг языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий;

уметь:

- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы с соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;

владеть:

- этими навыками свободно в устной и письменной форме.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области культурологии.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов культуры,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о явлениях культуры и искусства;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры и искусства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Культурология» относится к курсам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Культурология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

уметь:

- самостоятельно анализировать научную литературу по культуре;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и культурологических знаний.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.2 ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА АЛТАЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний по художественной культуре Алтая с древнейших времен и до наших дней.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Культурология» относится к курсам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Культурология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека Алтая;

уметь:

- самостоятельно анализировать художественную литературу по культуре Алтая;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и культурологических знаний;
- свободного обращения со словарями, справочниками, энциклопедиями, оперативного поиска нужной информации в книгах, сборниках, журналах, газетах, Интернете;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.6.2 МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является изучение особенностей развития основных органов и систем организма человека и роли генетических и средовых факторов в здоровье человека.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об общих закономерностях адаптации организма человека к различным условиям;
- знакомство с основными факторами, определяющими темпы и правильность развития организма человека;
- изучение влияния факторов на развитие организма человека на разных этапах онтогенеза;
- формирование у студентов такого подхода к педагогическому процессу, который способствует сохранению, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни учащихся в процессе их обучения в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Мониторинг здоровья человека» относится к курсам по выбору студентов.

Для освоения дисциплины «Мониторинг здоровья человека» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущих ступенях обучения и в ходе изучения курсов «Гистология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физиология человека и животных», «Экология человека».

Освоение данной дисциплины является основой для проведения исследовательской работы студентами при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать

- основные группы факторов среды;
- общие принципы воздействия факторов среды на организм человека;
- значение социальных и экологических (природных) факторов и для человека;

уметь

- ориентироваться в вопросах развития человека под влиянием средовых факторов;
- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач;
- создавать условия для здоровьесберегающего обучения;

владеть

- основными понятиями в области экологии человека и его адаптации;
- методами популяризации здорового образа жизни.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7.1 ИММУННАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗМА И ЕЕ КОРРЕКЦИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является изучение особенностей строения иммунной системы организма человека, физиологических механизмов её функционирования.

Задачи дисциплины:

- изучение морфологии иммунной системы организма, интегрирующей роли иммунной системы; физиологических механизмов формирования иммунитета; современных данных по регуляции и контролю иммунного ответа на клеточном и молекулярном уровнях;
- формирование представлений о механизмах, вызывающих нарушения иммунной реакции организма, вторичных иммунодефицитах, об особенностях развития иммунодефицита населения Алтайского края.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Иммунная система организма и ее коррекция» относится к курсам по выбору студентов. Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения анатомии человека, физиологии человека и животных и гистологии. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения теории эволюции и биотехнологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:
– владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- анатомию и гистологию органов, формирующих иммунную систему организма с учётом возрастно-половых особенностей;
- иммунокомпетентные клетки и их функциональные особенности; иметь представление об антигенах, антителах, видах иммунитета;
- механизмы развития иммунодефицита, в том числе аллергических реакций, некоторые способы коррекции нарушений в работе иммунной системы;

уметь:

- объяснять воздействие различных факторов на функционирование иммунной системы организма;
- использовать теоретические знания для коррекции нарушений в работе иммунной системы;

владеть:

- основными понятиями в области иммунитета;
- навыками оценки иммунного статуса и контроля физиологического состояния иммунной системы своего организма;
- методами популяризации здорового образа жизни.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7.2 ЭВОЛЮЦИОННАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области эволюционного происхождения физиологических функций и функциональной организации органов и систем животных.

Задачи дисциплины:

- изучить эволюционное происхождение и развитие физиологических функций организма животных;

– изучить функциональную организацию органов и систем животных на разных филогенетических уровнях в связи с общей эволюцией органического мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к курсам по выбору студентов. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Эволюционная физиология», относятся знания в области анатомии человека, зоологии, физиологии человека и животных и теории эволюции. Освоение данной дисциплины углубляет знания о развитии органов и систем органов в эволюционном аспекте, способствует формированию целостного восприятия органического мира.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:
– владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- формирование, становление и развитие функций различных систем организма в процессе эволюции с повышением уровня организации;
- видовые особенности физиологических функций и поведения животных в связи с адаптацией к условиям существования;

уметь:

- использовать приобретённые знания в объяснении морфологии и физиологии животных и человека;
- систематизировать знания в целостную картину развития животного мира;

владеть:

- навыками организации самостоятельной экспериментальной деятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.1 ОСНОВЫ ГЕОБОТАНИКИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематических знаний в области геоботаники и систематики растений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы геоботаники» относится к разделу «Курсы по выбору студента» профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Основы геоботаники» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения студентами дисциплин «Ботаника», «Общее земледевие», «Почвоведение с основами географии почв и агроэкологии», «Биогеография», «Физиология растений».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:
– владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные геоботанические понятия и определения;
- структуру и состав фитоценоза, взаимоотношения между растениями в нем и с окружающей средой;
- влияние фитоценоза на среду;
- динамику растительного покрова;
- классификацию фитоценозов и некоторые закономерности их пространственного размещения;

- типы систем органического мира.
- основные отделы, классы низших и высших растений;

уметь:

- применять геоботанические методы изучения растений и растительности на практике;
- анализировать геоботанические карты;
- выбирать объекты для геоботанических исследований и организовывать работу в них;
- определять виды растений, пользоваться определителями растений.

владеть:

- научными терминами при описании явлений и процессов образования, строения и размещения фитоценозов;
- ботанической номенклатурой.
- навыками построения и чтения геоботанических профилей и карт;
- способами представления информации о флоре и растительности;
- навыками полевых и камеральных исследований о флоре и растительности;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.2 ОСНОВЫ БИОГЕОЦЕНОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомить студентов со строением и функционированием лесных биогеоценозов (БГЦ).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к курсам по выбору профессионального цикла. К исходным знаниям, требуемым для усвоения дисциплины «Основы биогеоценологии», относятся знания из области ботаники, зоологии, микробиологии, экологии, почвоведения, физиологии растений, географии, физики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения обучающийся должен

знать:

- основные характеристики лесных БГЦ;
- основные компоненты, слагающие лесные БГЦ;
- факторы гомеостаза и динамики лесных БГЦ;

уметь:

- характеризовать лесные БГЦ и читать их описания;
- определить роль тех или иных факторов в поддержании стабильности лесных БГЦ;
- оценить влияние человека на лесные БГЦ;
- использовать теоретические знания для решения профессиональных задач при работе в школе;

владеть:

- методами составления описаний лесных БГЦ;
- основами методов исследования лесных БГЦ;
- представлением о роли лесов в жизни человека;
- методами популяризации знаний об экологических функциях лесных БГЦ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.1 ФИЗИОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование системного подхода к педагогическому процессу, способствующего сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное представление о концепциях и составляющих здорового образа жизни, об особенностях роста и развития детского и состояниях взрослого организмов;
- ознакомить студентов с педагогическими технологиями, которые способны обеспечить формирование (или сохранение) здоровья участвующих в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Физиолого-гигиенические основы инновационного обучения в школе» относится к курсам по выбору студентов. Для освоения дисциплины «Физиолого-гигиенические основы инновационного обучения в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Анатомия человека», «Физиология человека и животных». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к профессиональной деятельности бакалавров и направлено на развитие навыков охраны здоровья учеников в учебно-воспитательном процессе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать

- особенности роста и развития детского организма, влияние инновационных технологий обучения на здоровье учащихся;
- основные санитарно-гигиенические нормы образовательной школьной среды;
- инновационные педагогические технологии, обеспечивающие сохранение здоровья участников педагогического процесса;

уметь

- применять полученные знания при организации учебно-воспитательной деятельности, изучении влияния учебного процесса на здоровье учащихся;
- применять различные методы и формы обучения и осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей детского организма, наличия отклонений в состоянии здоровья учащихся.

владеть

- навыками гигиенического анализа педагогического процесса в инновационных учебных заведениях.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.2 МЕТОДЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование системы знаний в области применения инновационных и коммуникационных технологий в учебном процессе по биологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний о содержании и тенденциях обновления методов организации учебного процесса по биологии; о целях и задачах использования инновационных методов на уроках и по курсу биологии;
- ознакомить студентов с методиками и технологиями формирования у учащихся биологических понятий, учебных умений и навыков в процессе изучения биологии в условиях использования инновационных методов при помощи информационно-коммуникационных технологий;
- сформировать у студентов практическую готовность к решению специальных профессиональных задач с помощью новых методов и технологий преподавания биологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Методы инновационного обучения биологии» относится к курсам по выбору студентов. Для освоения дисциплины «Методы инновационного обучения биологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Методика обучения биологии». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к профессиональной деятельности бакалавров и направлено на развитие практических навыков организации учебно-воспитательного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- базовые понятия курса методики преподавания биологии;
- содержание инновационных технологий, методов и приемов преподавания биологии;
- методику организации самостоятельной работы, постановки опытов и экспериментов по темам школьных исследований с использованием инновационных методов.

уметь:

- осуществлять анализ и подбор инновационных методик учебной деятельности по биологии при подготовке методических материалов к урокам;
- определять методы и приемы использования инновационных методик на уроках биологии;
- проектировать самостоятельную работу учащихся с использованием инновационных методик.

владеть:

- навыками использования СНИТ и ИКТ в профессиональной деятельности;
- навыками разработки теоретического материала и проектирования самостоятельной работы учащихся с использованием инновационных методов обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.1 БИОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение структурно-функциональной организации генетического аппарата клетки, структуры и функционирования биологических систем всех уровней – от молекулярного до биосферного в рамках проведения биологической индикации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Биологический мониторинг» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла. К входным знаниям относятся знания в области зоологии,

ботаники, экологии, химии, представления о химических и биологических процессах и явлениях в живых организмах.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- терминологию биологического мониторинга;
- методологию биотестирования и биоиндикации и роли оценки среды в системе охраны природы и организации разумного природопользования;

уметь:

- проводить изучение биосистем различной степени сложности с использованием основных подходов биомониторинга;

владеть:

- методами сбора, фиксации и определения (диагностики) организмов;
- методикой изготовления оборудования для сбора и фиксации животных;
- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;
- методами количественного учета животных.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.2 ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕРРИТОРИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование целостного представления о направлениях, принципах и методах ландшафтно-экологической оценки территорий, служащей информационной основой для устойчивого экологически безопасного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Ландшафтно-экологическая оценка территории» относится к разделу курсы по выбору вариативной профильной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, относящиеся к области почвоведения, общего земледования, физики, ландшафтоведения, химии, экологии. Выражением регионального аспекта данного курса служит рассмотрение ландшафтно-экологических подходов оценки окружающей среды по отношению к территории Алтайского края.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (ПКд-3).

В результате обучающийся должен

знать:

- ландшафтное планирования и устройство территории;
- ландшафтно-экологические принципы и основания выделения экологически бедственных территорий;
- сведения о кадастрах природных ресурсов;
- критерии оценки экологических проблем и ситуаций;

уметь:

- проводить ландшафтно-экологическую оценку территории;
- классифицировать экологические проблемы и ситуации в Алтайском крае;
- прогнозировать ландшафтно-экологические ситуации;

владеть:

- проводить ландшафтно-экологическое картографирование;
- проводить ландшафтное планирование и устройство территории, природные кадастры;
- оценивать экологические проблемы и ситуации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.1 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИИ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование теоретических и методологических основ методики обучения экологии, формирование практических умений творческого подхода к планированию и осуществлению учебно-воспитательного процесса по экологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Теория и методика обучения экологии» относится к курсу по выбору профессионального цикла. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и методика обучения экологии», относятся теоретические знания в области педагогики, психологии и географии и биологии. Дисциплина «Теория и методика обучения экологии» завершает образование студентов в сфере дисциплин профессионального цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате студент должен:

уметь:

- пользоваться традиционными и цифровыми (локальными и сетевыми) источниками информации;
- формулировать цели обучения и определять в соответствии с поставленными целями содержание и тип урока географии; отбирать рациональные методы и приемы обучения, выбирать и самостоятельно проектировать необходимые мультимедийные, цифровые ресурсы для учебного процесса;
- обеспечивать необходимые методические условия для работы учащихся в парах и малых группах;
- строить учебный процесс обучения экологии с учетом индивидуальных особенностей учащихся (интересов, способности пр.) с выбором собственного алгоритма и темпа обучения;
- осуществлять поиск, анализ и отбор средств обучения для организации учебной деятельности;
- определять методы и приемы рационального использования традиционных средств обучения и средств ИКТ для подготовки к урокам экологии;
- разрабатывать авторские программы элективного курса по предмету;
- проектировать уроки экологии с использованием традиционных средств обучения и средств ИКТ, включая планирование содержания и отбор методов руководства самостоятельной работой учащихся с различными компонентами образовательной среды руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся;

владеть:

- владеть практическими умениями и навыками в области методики обучения экологии;
- владеть навыками решения профессиональных задач в условиях групповой, коллективной деятельности и других видов традиционной и инновационной учебной деятельности;
- методикой грамотной организации самостоятельной работы учащихся, в том числе методикой организации их самостоятельной исследовательской деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачётные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.2 ШКОЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ:

ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: ознакомить студентов с методиками организации исследовательской деятельности учащихся в рамках школьного эколого-географического мониторинга.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Школьный практикум: эколого-географический мониторинг» относится к курсам по выбору студентов вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Школьный практикум: эколого-географический мониторинг» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общее землеведение», «География», «Методика обучения и воспитания географии», «Индикация состояния окружающей среды», «Основы экологии и геоэкологии».

Освоение дисциплины «Школьный практикум: эколого-географический мониторинг» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методы географических исследований», «Ландшафтно-экологическая оценка территории», прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

– готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и педагогическое значение школьного экологического мониторинга;
- методики организации экологического мониторинга со школьниками;
- приёмы обработки информации;

уметь:

- составлять общешкольный план работы по организации эколого-географического и валеологического мониторинга;
- проводить эколого-географические мониторинговые исследования со школьниками;
- разрабатывать содержание общешкольных мероприятий эколого-краеведческого и валеологического характера: олимпиады, туристско-краеведческие слеты, походы-экспедиции; экологические тропы и пр.
- осуществлять межпредметные связи по географии, экологии, валеологии и биологии при экологическом изучении своей местности (края, области, республики);

владеть:

- технологиями организации и проведения научно-исследовательской работы в рамках мониторинга состояния окружающей среды в целях совершенствования учебного процесса в школе, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.1 РАЗВИТИЕ ОРГАНОВ И СИСТЕМ ЧЕЛОВЕКА

В ФИЛО- И ОНТОГЕНЕЗЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является изучение особенностей развития основных органов и систем организма человека в онтогенетическом и филогенетическом аспектах.

Задачи дисциплины:

- изучение развития человека в филогенезе;

- выявление особенностей пренатального развития организма человека;
- формирование представлений о постнатальном развитии организма человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Развитие органов и систем человека в фило- и онтогенезе» относится к курсам по выбору студентов. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Иммунная система организма и ее коррекция», «Половое воспитание в семье и школе», «Факторы среды в развитии организма человека», «Социальная среда в развитии детского организма». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития основных систем организма в филогенезе;
- отличительные особенности строения и функционирования основных систем организма человека;
- особенности закладки и развития систем организма в пренатальном развитии организма человека;
- процесс созревания и постнатального развития основных систем организма человека.

уметь:

- ориентироваться в вопросах развития организма человека в фило- и онтогенетических аспектах;
- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач;
- проводить сравнительный анализ особенностей основных систем организма у позвоночных животных;
- консультировать школьников и родителей учащихся по вопросам сохранения репродуктивного здоровья.

владеть:

- основными понятиями в области процессов филогенеза и онтогенеза.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.13.2 ФАКТОРЫ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ ОРГАНИЗМА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – изучить особенности развития основных органов и систем организма человека, роль генетических и средовых: социальных и экологических факторов среды в здоровье человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав курсов по выбору студентов. Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Гистология», «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия человека», «Физиология человека и животных», «Социальная экология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения студент должен

знать:

- основные группы факторов среды;
- общие принципы воздействия факторов среды на организм человека;
- значение социальных и экологических (природных) факторов и для человека;

уметь:

- ориентироваться в вопросах развития человека под влиянием средовых факторов;
- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач;
- создавать условия для здоровьесберегающего обучения;

владеть:

- основными понятиями в области экологии человека и его адаптации;
- методами популяризации здорового образа жизни.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.1 ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области селекции. **Задачи** дисциплины:

- дать основные методы традиционной селекции;
- сформировать представление о методах и достижениях генной и клеточной инженерии;
- изучить современные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина входит в вариативную часть цикла дисциплин по выбору студента. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Основы селекции», относятся знания в области ботаники, зоологии, физиологии растений и животных, молекулярной биологии и генетики. Дисциплина является дополнением к биотехнологии, генетики, теории эволюции, общей экологии, а также основой для изучения таких областей знаний как охрана природы и рациональное природопользование. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения биотехнологии, прохождения полевой и педагогической практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные методы селекции;
- закономерности наследования признаков и принципы управления наследственностью;
- теоретические основы создания новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов;
- основные закономерности использования современных достижений в управлении функционированием генов, клеток и тканей в создании новых штаммов, сортов и пород;

уметь:

- применять методы отбора в селекции;
- определять факторы, влияющие на формирование фенотипа;
- оценить эффективность отбора в каждом конкретном случае;

владеть:

- практическими навыками в области сельскохозяйственного производства;
- навыками организации в сельской школе селекционной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.2 МОЛЕКУЛЯРНАЯ ГЕНЕТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области строения и функционирования геномов высших эукариот, молекулярно-генетических механизмов развития.

Задачи дисциплины:

- знать методы молекулярной генетики;
- иметь представление об основах функционирования геномов высших эукариот;
- знать молекулярно-генетических механизмов развития;
- ознакомить со структурой геномов про- и эукариот.
- представлять функцию гомеозисных генов. Неядерные геномы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к курсам по выбору студентов. К входным знаниям относятся знания в области общей, органической и биологической химии, представления о химических и биологических процессах и явлениях в живых организмах. Дисциплина является основой для изучения таких областей знания как биотехнология, нанобиотехнология.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения теории эволюции и биотехнологии, прохождения полевой и педагогической практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- современные проблемы молекулярной генетики; состояние и перспективы ее развития;
- способы создания и совершенствования методов молекулярной биологии, возможности использования с позиций современной науки;

уметь:

- применять научные знания в области биологической технологии в учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам современного естествознания;

владеть:

- простейшими молекулярными методами исследования и постановкой эксперимента.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.1 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование и усвоение теоретических знаний о закономерностях и особенностях процесса формирования, функционирования и развития регионального сообщества в географическом аспекте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Регионоведение» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Регионоведение» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения студентами дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «История географии», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы территориального деления;
- специфические черты важнейших межотраслевых комплексов в региональном аспекте;
- факторы размещения различных отраслей хозяйства России;
- географические особенности развития различных отраслей регионов;
- особенности отраслевой и территориальной структуры регионов;

уметь:

- пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами;
- определять уровень ресурсообеспеченности регионов;
- сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели;
- рассчитывать коэффициенты специализации регионов;
- определять тенденции развития регионов;
- выделять дробные единицы экономического районирования регионов различного уровня.

владеть:

- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
- навыками чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ;
- способами презентации информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.2 ГЕОУРБАНИСТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать представления о пространственной организации (планировке), эволюции и функционировании городских систем расселения различного уровня.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Геоурбанистика» относится к разделу «курсы по выбору студента» вариативной (профильной) части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Геоурбанистика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения студентами дисциплины «Общая экономическая и социальная география». Данная дисциплина является предшествующей для изучения профильных дисциплин «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате обучающийся должен

знать:

- исторические аспекты возникновения и развития городов;
- основные этапы развития городских систем;
- основные проблемы урбанизации;
- о значении городов в организации экономического пространства, их структуру и динамику развития;
- подходы к проектированию городов и систем расселения;
- основную литературу и понятийно-категорийный аппарат науки;

уметь:

- пользоваться географическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, учебной и научной литературой;
- сопоставлять демографические, социально-экономические и другие показатели;
- определять уровень ресурсообеспеченности и качества жизни внутри отдельно взятого региона;
- осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов;

владеть:

- методами научного описания урбанистических процессов и явлений;
- приемами чтения географических карт и статистических данных;
- теоретическими основами процессами принятия решений и проектирования городов;
- навыками географического анализа городских поселений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.16.1 ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – изучить современные методы и модели полового воспитания в семье и школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физиология человека и животных», «Психология», «Анатомия и морфология человека». Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная среда и развитие детского организма», «Социально-психологические проблемы семьи».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСОБОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения обучающийся должен знать:

- цели, задачи, содержание полового воспитания;
- пути полового воспитания в семье и школе;
- современные модели полового воспитания;
- методы полового воспитания в семье и школе;

уметь:

- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач при работе в школе;
- использовать методы и приемы полового воспитания при изучении школьного курса биологии;
- консультировать родителей учащихся по вопросам полового воспитания;

владеть:

- основными методами полового воспитания школьников.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.16.2 РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – изучить особенности развития репродуктивной системы детского и подросткового организма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла, курсы по выбору студентов. Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Гистология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физиология человека и животных», «Анатомия и морфология человека». Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин: «Физиолого-гигиенические основы инновационного обучения в школе», «Социальная среда и развитие детского организма», «Экология человека».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения обучающийся должен

знать:

- общие закономерности строения, развития и функционирования мужской и женской репродуктивных систем;
- возрастные особенности строения и функционирования репродуктивной системы человека;
- факторы, определяющие состояние репродуктивного здоровья детей и подростков;

уметь:

- объяснять воздействие различных факторов на репродуктивное здоровье растущего организма;
- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач при работе в школе;
- создавать условия для здоровьесберегающего обучения;

владеть:

- основными понятиями в области репродукции человека;
- методами популяризации здорового образа жизни.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.17.1 ЭТОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является ознакомление студентов с ролью поведения в жизни отдельных животных и сообществ в целом.

Задачи дисциплины:

- определить основные понятия этологии;
- рассмотреть различные типы поведения в их взаимосвязи с особенностями биологии различных животных;
- изучить индивидуальное развитие и эволюцию поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Этология животных» относится к курсам по выбору студентов.

Для освоения дисциплины «Этология животных» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Зоология», «Физиология человека и животных», «Теория эволюции».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:
– владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- предмет этологии, ее историю и место в системе биологических наук;
- сущность индивидуального поведения, его развитие и принципы формирования;
- основные типы поведения различных видов животных и их взаимосвязь с условиями окружающей среды;
- роль поведения для обеспечения выживания и размножения животных.

уметь

- анализировать поведение животных с точки зрения концепций этологии;
- использовать теоретические знания для решения профессиональных задач при работе в школе.

владеть

- набором знаний, позволяющих оценивать поведение животных с прикладной точки зрения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.17.2 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЖИВОТНЫХ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является ознакомление студентов с социальным поведением особей животных и связанными с ним особенностями организации их сообществ.

Задачи дисциплины:

- определить основные понятия, связанные с социальным поведением;
- рассмотреть различные типы социального поведения и организацию сообществ животных;
- изучить эволюцию социального поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы социального поведения животных» относится к курсам по выбору студентов. Для освоения дисциплины «Основы социального поведения животных» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Зоология», «Физиология человека и животных», «Теория эволюции». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия, связанные с изучением социального поведения животных;
- основные типы социального поведения и сообществ животных;
- механизмы, обеспечивающие поддержание структуры сообществ;
- эволюционные механизмы формирования социального поведения;

уметь:

- анализировать поведение животных с точки зрения концепций этологии;
- использовать теоретические знания для решения профессиональных задач при работе в школе;

владеть:

- набором знаний, позволяющих оценивать социальное поведение животных с прикладной точки зрения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.18.1 ОБЩАЯ ЭНТОМОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области энтомологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Общая энтомология» относится к вариативной (профильной) части цикла дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Общая энтомология» является основой для изучения дисциплин «Камеральная обработка коллекционного материала», «Этологии животных», «Биологический мониторинг», «Биоиндикация» а также таких областей знаний как теория эволюции, экология, биогеография.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

– владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения обучающийся должен

знать:

- основные черты строения, поведения, жизненные функции и связи со средой на всех фазах жизненного цикла объектов;
- основные черты развития, закономерности воспроизведения насекомых;
- основные принципы систематики насекомых;
- научные представления о разнообразии и систематики животного мира, об особенностях их строения, экологии;
- научные представления и методы исследования в современной энтомологии;
- научные представления о насекомых как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценотическом;
- основные закономерности индивидуального и исторического развития животных;

уметь:

- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать насекомых;
- уметь работать с коллекционным материалом и определительными таблицами;

владеть:

- владеть методами световой микроскопии, навыками приготовления микропрепаратов;
- методикой определения животных;
- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;
- основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.18.2 КАМЕРАЛЬНАЯ ОБРАБОТКА КОЛЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области методологии полевых зоологических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Камеральная обработка коллекционного материала» является курсом по выбору студента вариативной (профильной) части цикла дисциплин по выбору обучающихся. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Камеральная обработка коллекционного материала» является основой для изучения дисциплин «Биологический мониторинг», «Биоиндикация» а также таких областей знаний как теория эволюции, экология, биогеография.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

– владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные методы сбора и полевого изучения животных;
- устройство оборудования для сбора и фиксации насекомых;
- основные черты строения, поведения, жизненные функции и связи со средой на всех фазах жизненного цикла объектов;
- основные принципы систематики насекомых;
- научные представления о разнообразии и систематике животного мира;
- научные представления о насекомых как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценоотическом;

уметь:

- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать насекомых;
- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;
- оформлять коллекции, документацию;
- производить камеральную обработку материала;
- учитывать черты строения, поведения, жизненные функции и связи со средой на всех фазах жизненного цикла объектов в выборе методов сбора и оборудования;
- уметь работать с коллекционным материалом и определительными таблицами;

владеть:

- методами сбора и фиксации и определения (диагностики) животных;
- методикой изготовления оборудования для сбора и фиксации животных;
- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;
- навыками составлять определительные таблицы;
- методами количественного учета животных.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.19.1 МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИИ ЖИВОТНЫХ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области изучения экологии животных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Методы изучения экологии животных» относится к профессиональному циклу и входит в состав курсов по выбору студентов (обучающихся). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Зоология», «Ботаника», а также в ходе прохождения полевых практик по ботанике и зоологии. Дисциплина «Методы изучения экологии животных» является основой для проведения исследовательской работы студента.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

– владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные группы методов, применяемых в полевых исследованиях, область их применения;
- назначение, основные термины, критерии и методы статистического анализа;
- специфику исследований, характерных для различных экологических дисциплин (аутоэкологии, демэкологии и синэкологии).

уметь:

- применять на практике при проведении научных исследований методы изучения видового состава, особенностей биологии и экологии животных;
- использовать методы статистического анализа для оценки достоверности данных;

владеть:

- основными терминами, понятиями и методикой планирования научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.19.2 ПОЧВЕННАЯ ЗООЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системы знаний о роли животных в почвообразовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Почвенная зоология» относится к профессиональному циклу и входит в состав курсов по выбору студентов. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Зоология», «Ботаника», цикла «Науки о Земле», а также в ходе прохождения полевых практик по ботанике и зоологии. Дисциплина «Почвенная зоология» связана с другими дисциплинами – «Биологические основы сельского хозяйства», «Почвоведение с основами агрохимии», «Общая экология», «Экология растений и почв».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

– владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные группы почвенных организмов;
- особенности взаимодействия организмов со средой обитания, их роли в процессах почвообразования;
- индикаторные способности почвенных организмов;

уметь:

- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать основные группы почвенных животных;

- применять на практике при проведении научных исследований методы зоодиагностики почв;

владеть:

- основными терминами, понятиями почвенной зоологии;
- основами научного мировоззрения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.20.1 ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний в области методов исследования биологических наук.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Инструментарий исследовательской работы в школьном курсе биологии» относится к профессиональному циклу и входит в состав курсов по выбору студентов. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Инструментарий исследовательской работы в школьном курсе биологии», относятся знания в области ботаники, зоологии, экологии, физиологии растений, человека и животных, методика обучения биологии. Дисциплина «Инструментарий исследовательской работы в школьном курсе биологии» завершает биологическое образование студентов, интегрируя полученные ранее о методах биологического научного исследования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные методы полевых исследований в биологии;
- методические особенности применения научных методов исследования в школьной биологии;
- особенности материальной базы для организации исследований в школьном курсе биологии;

уметь:

- осуществлять выбор методов исследования соответственно содержанию школьного курса биологии;
- ставить школьные опыты и эксперименты с растениями и животными;
- самостоятельно проводить исследования в природе;
- использовать информационные технологии для решения научных и профессиональных задач;
- оценивать результаты лабораторных и полевых исследований;

владеть:

- основными методами исследования в биологии;
- постановкой естественнонаучного эксперимента;
- основами речевой профессиональной культуры;
- методикой оценки результатов лабораторных и полевых исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.20.1 ФАКТОРИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основными закономерностями взаимоотношений между животными, растениями и средой их обитания, биотическими и абиотическими факторами формирования и гомеостаза почв, их экологическими функциями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав курсов по выбору студентов. К исходным знаниям, требуемым для усвоения дисциплины «Факториальная экология животных», относятся знания из области зоологии, общей экологии, географии, химии. Дисциплина является основой для дисциплин «Этология животных», «Основы социального поведения животных».

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:
– способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (ПКД-3).

В результате изучения студент должен:

знать:

- механизмы воздействия факторов среды на организм растений и животных
- основные закономерности взаимоотношений животных и растений со средой;
- основные экологические функции почв;
- механизмы воздействия на почвы различных почвообразующих факторов;

уметь:

- выделять основные экологические группы растений и животных;
- оценивать взаимовлияние внешних экологических факторов;
- использовать теоретические знания для решения профессиональных задач при

работе в школе;

владеть:

- представлениями о физиологических, морфологических и анатомических адаптациях растений и животных различных экологических групп;
- целостной картиной формирования почв под воздействием внешних факторов и обратного влияния почвы на внешнюю среду.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.20.2 ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний о закономерностях взаимодействия народонаселения с окружающей социальной и природной средой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав курсов по выбору студентов. Для освоения дисциплины студенты используют знания, сформированные в процессе изучения дисциплин «Физиологии человека и животных» и «Экология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:
– способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (ПКД-3).

В результате изучения обучающийся должен:

знать:

- социальные и природные закономерности взаимодействия человека и человечества в целом с окружающей средой;
- проблемы развития народонаселения, сохранения его здоровья и работоспособности;

уметь:

- использовать приобретенные знания для анализа и объяснения направленности процессов, возникающих в результате воздействия окружающей среды на человеческое общество;
- прогнозировать возможные варианты воздействия на организм человека различных производственных факторов;

владеть:

- системными представлениями о последствиях экологического воздействия на человечество;
- основными методами оценки человеческого общества.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б2 ПРАКТИКИ**Б2.У1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА****АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Б2.У.1.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО БОТАНИКЕ. Анатомия и морфология растений (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)****1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Цель учебной полевой практики: закрепление и углубление теоретических знаний, формирование практических навыков и умений в области ботаники.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная полевая практика закрепляет теоретические знания и умения, сформированные по дисциплине «Ботаника». Учебная практика по ботанике относится к базовому циклу дисциплин, части Б2. «Практики», которая в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы. Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения фундаментального курса «Ботаника», в процессе предшествующих учебных занятий, а так же вырабатывает теоретические и практические основы для понимания последующих лекционных курсов. Б2.У.1 Учебная практика по ботанике (анатомия и морфология растений) является практическим завершением теоретического курса и готовит обучающегося к ведению исследовательской деятельности и работе в лабораторных условиях и на местности.

3. ВИД, ТИП, ФОРМА И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Форма практики: практика проводится в дискретной форме путем чередования в учебном графике периодов для проведения практики с периодами времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения: стационарная практика проводится на базе кафедры биологии АГГПУ им. В.М. Шукшина в структурных подразделениях университета: в учебно-оздоровительном лагере «Канонерское озеро» и в лаборатории биологии и экологии АГГПУ им. В.М. Шукшина с радиальными выходами (экскурсии) по индивидуальным заданиям обучающихся.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения летней учебной практики по ботанике (анатомия и морфология растений):

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1);
- способен определять географические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПКд-2).

В результате прохождения учебной полевой практики обучающийся должен знать:

- методы гербаризации растений;
- основные характеристики морфологического и анатомического строения растений, и их взаимосвязь с условиями среды обитания, способы размножения, расселения, особенности онтогенетических состояний и сезонных изменений;
- флористическое разнообразие района практики;

уметь:

- самостоятельно работать с ботанической литературой, организовывать и проводить экспериментальную работу исследовательского характера, применять теоретические знания в практической работе;
- определять, зарисовывать, делать морфологические описания, осуществлять гербаризацию растений, составлять коллекции из целых объектов и их частей;

владеть:

- методикой определения растений, методикой морфологического описания растений, методикой коллекционирования различных объектов растительного происхождения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.У.1.2 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО БОТАНИКЕ (СИСТЕМАТИКА РАСТЕНИЙ) (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью учебной ботанической практики является закрепление и углубление теоретических знаний, формирование практических навыков и умений в области ботаники.

Задачами учебной практики по ботанике бакалавров по направлению подготовки 44.03.05

- Педагогическое образование с профилями подготовки Биология и География являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе предшествующих занятий по анатомии, морфологии и систематике растений;
- приобретение теоретических и практических основ для понимания последующих практических, лабораторных, лекционных курсов, как по «Ботанике», так и другим дисциплинам;
- приобретение умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- приобретение навыков природоохранной деятельности;
- творческое применение теоретических знаний в практической работе;

Данные задачи **учебной практики по ботанике** соотносятся со следующими видами *профессиональной деятельности*:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО БОТАНИКЕ

Учебная практика по ботанике бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование с профилями подготовки Биология и География проводится на базе естественно-географического факультета.

Учебная практика по ботанике проводится в течение 1 недели (54 часа) на 2 курсе в 4 семестре в летний сезон. Группы формируются в составе 15 человек на одного руководителя.

Место проведения: город Бийск и его окрестности (окрестности факультета, парки, сосновый бор в районах Заречья, ЦГБ и АБ, окр. оз. Канонерское и оз. Дикое, о. Иконниково), также работа в гербарии и в лаборатории кафедры биологии.

3. ВИД, ТИП, ФОРМА И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Форма практики: практика проводится в дискретной форме путем чередования в учебном графике периодов для проведения практики с периодами времени для проведения теоретических занятий.

Способ и место проведения: стационарная практика проводится на базе кафедры биологии АГГПУ им. В.М. Шукшина в структурных подразделениях университета: в учебно-оздоровительном лагере «Канонерское озеро» и в лаборатории биологии и экологии АГГПУ им. В.М. Шукшина с радиальными выходами (экскурсии) по индивидуальным заданиям обучающихся.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения летней учебной практики по ботанике (анатомия и морфология растений):

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1);
- способен определять географические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПКд-2).

В результате прохождения учебной практики по ботанике на II курсе обучающийся должен знать:

- научные представления и методы исследования в современной ботанике, принципы классификации систематических групп растений;

- современные научные представления о растительном покрове как о сложной интегрированной системе, и динамических процессах: естественных и происходящих под влиянием антропогенных воздействий;
- флористическое разнообразие района практики, редкие и исчезающие виды, принципы рационального использования и охраны растительных ресурсов;

уметь:

- самостоятельно работать с ботанической литературой, организовывать и проводить экспериментальную работу исследовательского характера, применять теоретические знания в практической работе;
- определять, зарисовывать, осуществлять гербаризацию растений;
- делать геоботанические описания фитоценозов;

владеть:

- методикой определения растений;
- методикой гербаризации различных объектов растительного происхождения;
- методикой составления описания растительного сообщества;
- навыками природоохранной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.У.2.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЗООЛОГИИ (ЗООЛОГИЯ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ)
(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики по зоологии: получение первичных профессиональных умений и навыков в области зоологии беспозвоночных, закрепление и углубление теоретических знаний.

Задачи дисциплины:

- закрепить теоретические знания, полученные при изучении базовых дисциплин;
- научить обучающихся собирать, определять и препарировать нужный для занятий материал;
- проводить наблюдения за поведением и образом жизни различных беспозвоночных животных в природной обстановке;
- ознакомить с основными методами научно-исследовательской работы;
- обеспечить обязательное участие каждого обучающегося в период прохождения учебной практики в выполнении той или иной самостоятельной работы по теме, данной руководителем;
- усвоить приемы, методы и способы обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная практика по зоологии беспозвоночных относится к базовому циклу дисциплин, части Б2. «Практики», которая в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы. Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения фундаментального курса «Зоология». Б2.У.2 Учебная практика по зоологии беспозвоночных является практическим завершением теоретического курса и готовит обучающегося к ведению исследовательской деятельности и работе в лабораторных условиях и на местности.

3. ВИД, ТИП, ФОРМА И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Форма практики: практика проводится в дискретной форме путем чередования в учебном графике периодов для проведения практики с периодами времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения: стационарная практика проводится на базе кафедры биологии АГГПУ им. В.М. Шукшина в структурных подразделениях университета: в учебно-оздоровительном лагере «Канонерское озеро», в лаборатории биологии и экологии, в научно-исследовательской лаборатории Систематики и экологии животных (НИЛ СиЭЖ) АГГПУ им. В.М. Шукшина с радиальными выходами (экскурсии) по индивидуальным заданиям обучающихся.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения летней учебной практики по зоологии (зоологии беспозвоночных):

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1);
- способен определять географические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПКд-2).

В результате прохождения учебной полевой практики обучающийся должен знать:

- основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения животных, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания;
- научные представления о разнообразии и систематики животного мира, об особенностях их строения, экологии;
- научные представления и методы исследования в современной зоологии;
- научные представления о животных как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценотическом;
- основные закономерности индивидуального и исторического развития животных;

уметь:

- определять (идентифицировать), делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать животных;
- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;
- обобщать записи, составлять сводный список результатов;

владеть:

- методикой идентификации беспозвоночных животных;
- навыками документирования результатов полевых наблюдений;
- компьютерной обработкой полученных данных.

Итогом практики каждого обучающегося служит хорошо оформленный письменный отчет, иллюстрированный рисунками, схемами, графиками, отражающий основные результаты проведенных индивидуальных исследований, а в качестве приложений могут быть представлены копии опубликованных статей, тезисов докладов научно-практических конференций, сертификаты участников конференций.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.У.2.2 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЗООЛОГИИ
(ЗООЛОГИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ)**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики по зоологии позвоночных: получение первичных профессиональных умений и навыков.

Задачами учебной практики по зоологии позвоночных являются:

- знакомство студентов с составом основных таксономических и экологических групп позвоночных животных района практики;
- знакомство с экологическими и биологическими особенностями фоновых видов, их экосистемным и практическим значением;
- дать понятие об основных методах полевого изучения позвоночных животных, методах сбора и хранения собранного материала;
- приобретение навыков поведения в природе, проведения натуралистических экскурсий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная практика по зоологии позвоночных относится к базовому циклу дисциплин, части Б2. «Практики», которая в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы. Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения фундаментального курса «Науки о биологическом многообразии (зоология позвоночных)». Б2.У.6 Учебная практика по зоологии позвоночных является практическим завершением теоретического курса и готовит обучающегося к ведению исследовательской деятельности и работе в лабораторных условиях и на местности.

3. ВИД, ТИП, ФОРМА И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Форма практики: практика проводится в дискретной форме путем чередования в учебном графике периодов для проведения практики с периодами времени для проведения теоретических занятий.

Способ и место проведения: стационарная практика проводится на базе кафедры биологии АГГПУ им. В.М. Шукшина в структурных подразделениях университета - в учебно-оздоровительном лагере «Канонерское озеро», в лаборатории биологии и экологии кафедры и в научно-исследовательской лаборатории Систематики и экологии животных (НИЛ СиЭЖ) АГГПУ им. В.М. Шукшина с радиальными выходами (экскурсии) по индивидуальным заданиям обучающихся.

**4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения летней учебной практики по ботанике (анатомия и морфология растений):

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1);
- способен определять географические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПКд-2).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен

знать

- структуру и уровни биоразнообразия;
- важнейших представителей местной фауны, типы сообществ;
- основные методы полевого изучения животных;

уметь:

- применять методы сбора, хранения сборов позвоночных животных и обработки данных
- определять причины изменения фауны территорий;

владеть:

- методикой ведения научного поиска;
- знаниями в области разнообразия органического мира;
- основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.У.3 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ГЕОЛОГИИ И ТОПОГРАФИИ Б2.У.3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ГЕОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ПО ГЕОЛОГИИ

Целью полевой практики по геологии является - закрепить теоретические знания, полученные студентами в процессе обучения, выработать умения при проведении геологических маршрутов в процессе прохождения полевой практики

Задачи учебной практики:

- изучение теоретических основ проведения традиционных и новых методов исследования геологических процессов и явлений;
- формирование практических навыков проведения геологических исследований;
- дать знания в области охраны и рационального использования почвенных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Полевая практика по геологии относится к разделу «практики» Б2.У.1.

Для освоения дисциплины «Геология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География почв с основами почвоведения», «Химия», «История географии», «Картография с основами топографии», «Общее землеведение», «Основы гляциологии», «Основы геокриологии», «Краеведение», «Топонимика», «Мелиоративная география», «Методы почвенных исследований».

Данная дисциплина является смежной и предшествующей для изучения таких дисциплин как «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «География Алтайского региона», «Индикация состояния окружающей среды», «Школьный практикум: эколого-географический мониторинг», «Теория и методика обучения экологии», «Ландшафтная архитектура пришкольной территории», «Культурно-познавательная рекреация в обучении учащихся», «Геоботаника с основами систематики растений», «Экология растений и почв», «Современные проблемы географии», «Методы географических исследований», «Индикационная геоботаника», «Ландшафтно-экологическая оценка территории», «Регионоведение», «Геоурбанистика», «Геоботаническая характеристика Алтайского региона», «Основы биогеоценологии», «Основы землепользования», «Науки о Земле», «Основы геммологии», «Рациональное природопользование», «Экономические основы природопользования».

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;

- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для проведения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Науки о Земле», «Геохимия биосферы», «Общее землеведение», «Краеведение», «Топонимика», «Мелиоративная география», «Методы почвенных исследований».

3. ВИД, ТИП, ФОРМА И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Форма практики: практика проводится в дискретной форме путем чередования в учебном графике периодов для проведения практики с периодами времени для проведения теоретических занятий.

Способ и место проведения: стационарная практика проводится на базе кафедры естественно-научных дисциплин АГГПУ им. В.М. Шукшина в структурных подразделениях университета - в учебно-оздоровительном лагере «Канонерское озеро».

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения летней учебной практики:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1);
- способен определять географические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы проведения полевой практики по геологии;
- современные методы полевых геологических исследований;
- современные принципы составления геологических карт;

уметь:

- применять методы полевых исследований по геологии;
- использовать приборы и оборудование при полевых исследованиях по геологии;
- использовать современные образовательные технологии для сбора и анализа геологической информации;

владеть:

- навыками организации и проведения полевых геологических исследований;

- навыками анализа и представления данных полевых геологических наблюдений;
- навыками работы с приборами и оборудованием.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.У.3.2 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ТОПОГРАФИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ПО ТОПОГРАФИИ

Целью учебной практики по топографии является закрепление знаний, полученных в ходе теоретического изучения дисциплины и формирование навыков съемки местности различными способами.

Задачи:

- овладение методикой полевых исследований;
- развитие пространственно-географического мышления;
- уметь обращаться с геодезическими приборами;
- дать понятие об основах составления топографических карт и планов с использованием различных приемов полевых съемок,
- развитие умений по созданию карт и планов в камеральных условиях, оформления и обработки собранного материала;
- сформировать навыки работы с полевым оборудованием;

2. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика по топографии проводится в естественных условиях в окрестностях г. Бийска, а также на выезде за пределы города с использованием автотранспорта. Участок подбирается в зависимости от типа съемки проводимой в определенное время.

Учебная полевая практика по топографии проводится в течение 54 часов на 1 курсе во 2 семестре.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения летней учебной практики:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1);
- способен определять географические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПКд-2).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.У.4 КОМПЛЕКСНАЯ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ

Цель комплексной полевой физико-географической практики:

- изучение, характеристика и картографирование природно-территориальных комплексов (ПТК) локального уровня;
- выявление взаимосвязей между компонентами ПТК и смежными ПТК, антропогенного влияния на компоненты и природные комплексы в целом;
- оценка ПТК с точки зрения рационального, экологически сбалансированного природопользования.
- на основе углубления и закрепления полученных в вузе знаний по циклу географических дисциплин, развития навыков полевых комплексных географических исследований, совершенствовать профессиональную подготовку будущих учителей-географов.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ

Задачи учебной практики:

- отработать методы сбора и обобщения первичной информации об изучаемых объектах из различных источников – статистических, картографических, литературных, социологических, личных наблюдений и других;
 - обучить комплексному географическому анализу природных и социально-экономических объектов конкретного региона;
 - научить выявлению существующих проблем и определению перспектив развития исследуемых территорий и отдельных объектов;
 - подготовить к самостоятельному выявлению и пониманию взаимосвязей между отдельными системами и компонентами, существенными для возникновения, функционирования и развития изучаемых объектов – природы (рельеф, климат почвы и др.);
- В области педагогической деятельности:
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
 - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
 - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ

Комплексная полевая физико-географическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование проводится в типичных ландшафтных условиях (лес, лесостепь, степь) в окрестностях г. Бийска, а также на выезде в предгорных и горных районах Алтая с использованием автотранспорта академии.

Комплексная физико-географическая полевая практика проводится в 4-м семестре. Для освоения комплексной полевой физико-географической практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Ботаника», «Геология», «История географии», «Общее землеведение», «Полевая практика по ботанике», «Полевая практика по зоологии», «Полевая практика по геологии», «Полевая практика по топографии».

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1);
- способен определять географические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПКд-2).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.У.5 КОМПЛЕКСНАЯ ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО ОСНОВАМ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА, ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ, ЭКОЛОГИИ

Б2.П ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (Педагогическая)

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Б2.П.1 ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель летней педагогической практики - ознакомление с современным состоянием преподавания биологии в старших классах средней школы, в классах биологического профиля, подготовка выпускников к использованию современных технологий обучения в инновационных общеобразовательных учреждениях

Задачи практики:

- ознакомление с педагогическим опытом учителей-биологов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы в профильной школе;
- усиление мотивации у обучающихся к профессиональной педагогической деятельности, стремления на практике реализовать современные подходы к организации обучения биологии;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Педагогическая практика (Б2.П.1) относится к блоку «Практики».

В процессе летней педагогической практики по биологии обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения биологии в средней школе», «Инновации в школьном биологическом образовании» «Проектно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении биологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Летняя педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.П.2 КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области культурно-просветительской деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Культурно-просветительская практика (Б2.П.2) относится к блоку «Практики».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСОВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурно-просветительская педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цели педагогической практики – углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально- педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя.

Задачи педагогической практики

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с учащимися школы;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы со школьниками с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предмету биология с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области методики обучения биологии.

2. МЕСТО, ВРЕМЯ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика проводится на различных базах общеобразовательных учреждений г. Бийска и сельских районов Алтайского края. Практика проходит в форме работы студента в качестве практиканта в общеобразовательных учреждениях г. Бийска и районов Алтайского края.

Обучающийся, работающий в качестве учителя биологии, предоставляет характеристику, заверенную по месту прохождения практики. Руководство практикой осуществляют зав. педпрактикой, факультетский руководитель, отвечающие за общую подготовку и организацию, и руководители групп.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате прохождения непрерывной педагогической практики студент должен **знать:**

- сущности и структуры образовательного процесса,
- теории и технологии обучения и воспитания учащихся,
- методики обучения биологии, содержание преподаваемого предмета;

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач,
- ориентироваться в профессиональных источниках информации,
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся,
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности,

владеть:

- навыками организации и проведения внеклассных мероприятий учащихся.

Общий объем трудоемкости практики составляет 21 зачётную единицу.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.4 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Целью интеграция составляющих профессиональной подготовки и опыт профессиональной деятельности и ценностного отношения к ней в процессе формирования высококвалифицированного педагога (учителя биологии и географии).

Задачами преддипломной практики являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;
- формирование профессиональных качеств личности будущего специалиста, отвечающих требованиям современного общества;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование навыков анализа результатов своего труда;
- формирование потребности в самообразовании.

2. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

«Преддипломная практика» относится к производственным практикам блока «Практики» ООП. Ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Биология и География. Логически и содержательно-методически

преддипломная практика закрепляет, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин:

- общая экология;
- ботаника и зоология;
- основы природопользования и охрана природы;
- биологический мониторинг;
- методика обучения биологии в школе.

В ходе прохождения практики у обучающихся формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с работой учителя биологии и географии

4. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе кафедры биологии и в лаборатории систематики и экологии животных АГГПУ, на договорной основе в частных, муниципальных и государственных образовательных организациях г. Бийска на основе заключенных договоров).

Форма проведения: непрерывная.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика организуется на базе кафедры биологии, образовательных учреждений города Бийска и Алтайского края. Для каждого обучающегося-практиканта научным руководителем составляется индивидуальный план работы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

В том случае, если практика проходит в другом учреждении, план практики обсуждается с руководителем от организации, выступающей в качестве базы практики.

Во время практики обучающийся ведет дневник, где ведет записи о проделанной работе. Руководитель практики оформляет характеристику на практиканта.

По окончании практики обучающимся составляется отчет о практике, по итогам которого выставляется оценка и делается заключение о возможности написания выпускной квалификационной работы

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен

знать:

- направления работы, научных исследований и основные достижения коллектива базы практики;
- основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы;
- характеристику объекта и условия исследования;
- принципы, на которых построены методики проведения исследования и обработки полученных результатов;

уметь:

- конспектировать научную литературу и формировать списки литературы;

- проводить исследования согласно специальным методикам;
- проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать сводные таблицы;
- составлять отчеты по итогам практик;

владеть:

- методами описания основных компонентов экосистем;
- методами биоиндикации и методами приборного обнаружения и количественной оценки основных загрязнителей окружающей среды;
- анализа состояния экосистем с привлечением математических и компьютерных методов моделирования;
- подходами к разработке природоохранных мероприятий;

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачётных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГИА БЗ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель проведения итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по направлению по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование, профили Биология и География. Итоговые аттестационные испытания в форме публичной защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы предназначены для определения теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом. Аттестационные испытания (защита ВКР), входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускников, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Программа ИГА разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата от 9 февраля 2016 г. за №91, рег. номер 41305 от 02 марта 2016г., Устава АГГПУ им. В.М. Шукшина; Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра АГГПУ им. В.М. Шукшина от 15.09.2016 года, Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

2. МЕСТО И ФОРМА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ В ООП

2.2. Выполнение ВКР бакалавра является заключительным этапом обучения студента на соответствующей ступени образования и имеет своей целью:

- расширение, закрепление, систематизацию теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретных научных, педагогических, культурно-просветительных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов экспериментальных исследований, в оценке их практической значимости и возможной области применения.

Форма итоговой государственной аттестации - защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной (дипломной) работы, согласно принятому положению о ВКР определяются вузом. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) предназначена для определения

исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю основной специальности, навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

3.1. Темы ВКР бакалавров разрабатываются выпускающей кафедрой в конце года, предшествующего выпускному курсу. Перечень тем ВКР ежегодно обновляется кафедрой с учетом новейших достижений социально-экономических, правовых, политических наук и потребностей общества.

3.2. Темы ВКР, разработанные и утвержденные на заседании выпускающей кафедры, выносятся студентам для работы. Зав. кафедрами предоставляют выписку из протокола заседания кафедры об утверждении тем ВКР в деканат для подготовки проекта приказа. Декан выносит темы ВКР бакалавров на рассмотрение Комиссии, утверждаемой приказом ректора (проректора по учебной и воспитательной работе). Комиссия по рассмотрению тематики ВКР формируется из числа членов Ученого совета АГГПУ им. В.М. Шукшина, имеющих педагогический опыт и/или являющихся специалистами в соответствующих областях знаний, заведующих кафедрами, а также из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемых вузом программ бакалавриата. Порядок работы Комиссии определяется Регламентом работы комиссии по рассмотрению тематики ВКР.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, а также право предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

3.3. Для руководства выпускной квалификационной работой по представлению выпускающей кафедры назначается руководитель из числа преподавателей кафедры.

3.4. На основании решения Комиссии по рассмотрению тем ВКР декан готовит приказа об утверждении тем и научных руководителей ВКР. Тема утверждается при наличии необходимых условий, обеспечивающих ее выполнение (оборудование, материалы, первичная информация и т.п.). Утверждение проводится в начале последнего года обучения по бакалаврской программе, но не позднее 1 ноября текущего года. Все последующие изменения в формулировке темы и в руководстве ВКР проводятся приказом ректора по представлению декана факультета.

3.5. Научный руководитель, совместно с обучающимся, формирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с учетом темы ВКР работы и с учетом регламента выполнения ВКР (Приложение 2).

3.5. Научный руководитель проводит индивидуальные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы, оказывает практическую помощь в выборе темы исследования, разработке плана и графика выполнения работы, содействует в выборе методик исследования, дает рекомендации по подбору литературы и фактического материала.

3.6. Научный руководитель принимает участие в процедурах утверждения темы, ее корректировки, промежуточной аттестации, предзащите и защите ВКР работы.

3.7. Научный руководитель дает заключение о качестве работы студента над дипломной работой в письменном отзыве.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности студента и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора научно-методической литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;

- анализ полученных результатов;
- выводы и рекомендации;
- список информационных источников.

Структура выпускной квалификационной работы имеет следующий вид:

1. Титульный лист (согласно принятой в АГГПУ им. В.М. Шукшина форме).
2. Основные разделы:
 - Оглавление
 - Введение
 - Литературный обзор
 - Методы исследования
 - Результаты исследования
 - Обсуждение результатов
 - Заключение
 - Выводы
 - Список использованных источников и литературы
 - Приложения

В начале работы размещают оглавление. Текст ВКР должен соответствовать оглавлению, как по содержанию, так и по форме. Все основные разделы работы желательно начинать с новой страницы.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

5.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

5.2. *Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5.3. *Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

5.4. *Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата (ПК):*

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

профессиональная деятельность:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1);
- способен определять географические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПКд-2);
- способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (ПКд-3).

5.5. При разработке программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

5.6. При разработке программы бакалавриата организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

5.7. При разработке программы бакалавриата требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

5. ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

5.1. Не позднее чем за месяц до защиты выпускных квалификационных работ выпускающая кафедра проводит процедуры их предзащиты. В состав комиссии для процедуры предзащиты входят научные руководители бакалавров и заведующий кафедрой. По результатам предзащиты комиссия выносит решение о допуске обучающегося к защите.

5.2. ВКР в завершеном виде представляется научному руководителю не позднее чем за 2 недели до защиты. Выпускник по завершении работы проверяет текст на объем заимствований, делает распечатку результатов проверки и предоставляет на кафедру.

5.3. В случае, если научный руководитель не допускает обучающегося к защите выпускной квалификационной работы, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием обучающегося и научного руководителя. Протокол заседания кафедры с решением о недопуске обучающегося к защите предоставляется декану факультета, который готовит проект приказа об отчислении студента.

5.4. Отзыв научного руководителя, как правило, содержит указания на следующие характеристики бакалаврской работы:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества обучающегося, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, но не предлагает конкретной оценки.

Научный руководитель имеет право отразить в отзыве недостатки, которые бакалавр не исправил, несмотря на рекомендации руководителя; не рекомендовать к защите работу, если студент не выполнил требований, предъявляемых к ВКР.

5.5. Завершенная выпускная квалификационная работа представляется на подпись заведующему выпускающей кафедрой не менее чем за три дня до защиты.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕРКИ ВКР БАКАЛАВРА НА ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

6.1. ВКР бакалавра подлежит проверке на объем заимствования (наличие плагиата). Под плагиатом в данном Положении понимается несамостоятельное выполнение выпускной квалификационной работы, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного на бумажном или электронном носителе, без ссылки на источник или при наличии ссылок, но когда объем и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполнения выпускной квалификационной работы или какого-либо из ее разделов.

6.2. Подготовленный текст выпускной квалификационной работы проверяется на оригинальность студентом (с использованием систем «Антиплагиат», Advego, Etxt или аналога) не позднее чем за 30 дней до начала ГИА. Результат проверки (в электронном и бумажном формате) в виде отчета, формируемого программой, предоставляется студентом на кафедру, на которой выполнялась работа. Заведующий кафедрой принимает решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

6.3. Студент допускается к защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней не менее 60 % уникальности текста. Решение о допуске оформляет в своем отзыве научный руководитель. Если процент уникальности низкий, выпускная квалификационная работа отправляется студенту на доработку в 10-дневный срок при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке не позднее чем за 10

дней до работы ГЭК по ГИА. При несоблюдении данного требования выпускная квалификационная работа к защите в текущем учебном году не допускается.

6.4. Текст ВКР размещается на Официальном сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина для ознакомления.

6.5. Хранение текста ВКР на Официальном сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина на постоянной основе не предусмотрено (не более 5 лет).

7. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

7.1. Защита ВКР проводится с целью проверки качества подготовки выпускников (уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций), умений обучающегося вести публичные дискуссии и защищать научные идеи.

7.2. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГЭК или его заместителя обязательно), научного руководителя, а также всех желающих.

7.3. Председатель ГЭК (заместитель председателя) после открытия заседания объявляет о защите выпускной квалификационной работы, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово исполнителю работы. Студент делает краткое сообщение в течение 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы. По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и все присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы (при его отсутствии один из членов ГЭК зачитывает отзыв). Затем выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в отзыве на ВКР, а также сделанные в ходе защиты членами ГЭК.

Ход защиты выпускной квалификационной работы оформляется протоколом.

7.4. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

7.5. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

При выставлении оценки за выпускную квалификационную работу учитывается:

- объем выполненной работы;
- самостоятельность исследования;
- отзыв научного руководителя обучающегося;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- качество оформления работы и его соответствие предъявляемым требованиям;
- качество доклада на защите ВКР (четкость, грамотность, умение пользоваться профессиональными терминами, качество демонстрационного материала и т.д.);
- правильность и полнота ответов на вопросы, заданные во время защиты, и на замечания научного руководителя.

Также могут быть приняты во внимание публикации соискателя, выступления бакалавра на научных конференциях, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования, акты о внедрении результатов научного исследования.

7.6. Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку, ведомость и протокол заседания ГЭК по защите ВКР. По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускникам степени «бакалавр» и выдаче диплома.

7.7. Обучающиеся, получившие оценку «неудовлетворительно» или не допущенные к защите ВКР, отчисляются из АГГПУ им. В.М. Шукшина. Повторная защита бакалаврской

работы может состояться после восстановления студента не ранее чем через три месяца и не более чем через 5 лет после прохождения ГИА впервые.

7.8. Порядок апелляции результатов ГЭК по защите ВКР определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата и программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Общая трудоемкость ИГА составляет 6 зачётных единиц.

И. о. заведующего кафедрой биологии



/ Л.А. Комарова

«01» сентября 2016 г.