

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. ШУКШИНА»
(АГГПУ ИМ. В.М. ШУКШИНА)



УТВЕРЖДАЮ:
НАЧАЛЬНИК УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОГО
УПРАВЛЕНИЯ
М.В. ДОВЫДОВА
« 01 » СЕНТЯБРЯ 2017 Г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ)

(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)

БАКАЛАВР

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ОЧНАЯ

Б1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Б1.Б. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения Истории России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования (Б1.Б.1).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основы методологии и теории исторической науки;
основные закономерности взаимодействия человека и общества;
основные закономерности историко-культурного процесса, своеобразие исторического пути народов России;

уметь:

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы;
критически оценивать деятельность политических лидеров, партий, других субъектов политики и социальных отношений;

владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний;
навыками работы с компьютером как средством получения, хранения и обработки исторической информации.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ

Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины:

– способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;

– содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

– способствовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;

– содействовать развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

– способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.2) относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин и входит в состав курсов, обязательных для изучения.

В ходе изучения курса широко используются знания, приобретенные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Владение иностранным языком - обязательный компонент профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Изучение иностранного языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;

- развитие информационной культуры;

- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части ОПОП. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», является образование.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины на факультете в целом и в отдельных учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование/собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.);

уметь:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;

- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.);

владеть:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
 - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
 - стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
 - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 8 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.Б.4 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Безопасность жизнедеятельности» является формирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и безопасности образовательного процесса.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает решение следующих *задач*:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с различной деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, образовательного пространства;
- формирование умений предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов, угроз и опасностей в сфере личной, общественной и педагогической деятельности;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в области педагогической деятельности;
- формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности ребенка рассматриваются в качестве приоритетов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.4).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- государственную политику, структуру, нормативные основы в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- характеристику опасностей природного, экологического, техногенного, социального происхождения;
- принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека со средой обитания и в условиях образовательной среды.

уметь:

- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций;
- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.

владеть:

- навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.Б.5 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.5).

Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования:

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;
- физиологические основы физического развития личности;
- социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;
- особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.

уметь:

- использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.Б.6. ПРАВО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системных знаний студентов в области права.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания особенностей правовой системы Российской Федерации, значения и функций права в создании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране.
- усвоение теоретических положений правовой науки;
- формирование системы правовых знаний и умений, необходимых для понимания основ правоведения;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «ПРАВО» входит в состав вариативных дисциплин (Б1.Б.6).

Наряду с историей, философией, социологией, право выступает важным элементом в формировании юридической составляющей в системе подготовки бакалавра. Знания норм права общества позволяют развивать у молодежи активную жизненную позицию, гражданственность, коммуникативные качества, помогают анализировать сложные юридические проблемы современных социально-политических общественных отношений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- терминологический ряд учебной дисциплины;
- основной круг законодательных актов;

уметь:

- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного

регулирования;

обладать навыками:

- идентификации области правоприменения.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.Б.7 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие компетентности студентов в сфере образования в привлечении и рациональном распределении ресурсов для достижения целей образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к циклу социально-экономических дисциплин и входит в состав базовой части гуманитарного, социально и экономического цикла (Б1.Б.7).

Освоение дисциплины готовят к работе студента со следующими объектами профессиональной деятельности:

- законодательные основы сферы функционирования РФ.
- понятие системы образования и образовательного процесса, образовательные организации
- некоммерческая организация как вид образовательного учреждения
- автономия образовательного учреждения: экономическое содержание конкретной реализации
- источники финансирования образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование развития компетенций:

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- организацию управления в сфере образования
- источники финансирования образовательных учреждений: (бюджетный процесс в сфере образования, схемы бюджетного финансирования образования, бюджетная схема);

- налогообложение в сфере образования
- типы имущественных комплексов образовательных учреждений и возможности распоряжения ими
- права образовательных учреждений в отношении объектов собственности

уметь:

- рассчитывать потребности в бюджетных средствах
- внедрять новые формы организации управления образовательными учреждениями
- использовать особенности применения налоговых льгот в сфере образования

владеть:

- методами составления смет расходования внебюджетных средств
- основной терминологией дисциплины «Экономики образования»
- развитием направлений приносящей доходы деятельности
- новыми формами финансового обеспечения системы образования (нормативно-подушевое финансирование, образовательный кредит, государственные возвратные субсидии, бюджет развития образования).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.Б.8 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области культурологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культурология» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу базовых дисциплин (Б1.Б.8).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения студент должен

знать:

- основные культурологические течения, направления, проблемы, теории и методы культурологии, содержание современных культурологических дискуссий по проблемам общественного развития;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- формы и стили культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их функционирования и развития;
- историю культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации;
- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;

уметь:

- самостоятельно анализировать литературу по культурологии;
- формировать и логически обосновывать высказанное положение,
- аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам культурологии; использовать положения и категории культурологии для объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;
- объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностях культуры;
- оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;

владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих культурологическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и
- письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- опытом освоения культуры;
- способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.Б.9 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: вооружить студентов инструментарием для эффективного

использования речи в решении их профессиональных и жизненных задач.

Задачи дисциплины:

- расширить и углубить знания студентов о нормах речевого общения;
- развивать умения и навыки речевого общения в разных сферах коммуникации;
- воспитывать и совершенствовать культуру речевого поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОПОП ВО

Дисциплина «Культура речи» входит в состав базовой части ОПОП ВО (Б1.Б.9). Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Культура речи», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Для освоения дисциплины «Культура речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей», прохождения педагогической практики в детском саду и начальной школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).
- владеет основами речевой профессиональной этики и культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы дисциплины «Культура речи»;
- нормы речевого общения;
- коммуникативно-речевые компетенции педагога;
- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с определенным видом общения;

владеть:

- культурой речевого поведения.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.Б.10 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ, МАТЕМАТИЧЕСКИМ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Протекающие процессы в части информатизации общества предъявляют новые требования к выпускнику педагогического вуза. При этом особое внимание уделяется подготовке будущих учителей в области использования естественнонаучных, математических и информационных технологий. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ФЗ-273, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденным 18.10. 2013 г. № 544н подготовка будущих учителей должна включать: профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых

элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации; использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов; умение применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий и методик обучения. Дисциплина «Междисциплинарный курс по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям» позволяет обеспечить подготовку будущих учителей в указанных областях знаний.

Цель – обобщить знания студентов о естественнонаучных, математических и информационных технологиях, показать роль естественнонаучных, математических и информационных технологий развития науки.

Задачи:

1. Сформировать знания, умения, навыки и опыт практической деятельности в области использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. Сформировать способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Междисциплинарный курс по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.10).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение; развитие; просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности в области педагогической деятельности:

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Для освоения дисциплин используются знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные приемы и методы использования естественнонаучных и математических знаний для решения профессиональных задач;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на использование дистанционных технологий;
- развитие личности ученика в условиях использования естественнонаучных и математических знаний;
- особенности использования информационных ресурсов для решения профессиональных задач;
- основные направления и тенденции развития естественнонаучных и математических областей знаний;
- методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий;

- критерии выбора и основные характеристики интерактивных технических средств, используемых в учебном процессе;

уметь:

- использовать в работе с детьми информационные ресурсы;
- оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, для ориентирования в современном информационном пространстве;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области естественнонаучных и математических областей знаний;
- выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач;

владеть:

- современными приемами и методами использования естественнонаучных и математических знаний для решения профессиональных задач;
- способами ориентации в источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.);
- методами проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области естественнонаучных и математических областей знаний;
- методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- способами применения проектной деятельности в учебном процессе.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 6 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.Б.11 ПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина состоит из 4 модулей - общая и социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология с психологическим практикумом, психология межкультурного взаимодействия.

Модуль 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая и социальная психология» включает в себя два раздела, являющихся самостоятельными отраслями психологии: «Общая психология», «Социальная психология».

Цель дисциплины:

усвоение понятийного аппарата психологической науки, получение представления о динамике ее предмета и методах проведения исследований, освоение фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, психологических характеристик самих социальных групп, а также самостоятельной работе с психологической литературой

Задачи дисциплины:

- освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологической компетентности).
- получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека
- получение навыков рефлексии собственных психологических особенностей
- подготовка к решению профессиональных проблем;
- развитие направленности на рефлексию собственной деятельности и ее результатов;

- получение представлений о качествах личности, важных для межличностного общения, о разных видах социальных групп, групповой динамике и феноменах, возникающих в группе,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к базовой части блока дисциплин Б1.Б.11 Психология. Для освоения дисциплины «Общая и социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения возрастной психологии, педагогической психологии с психологическим практикумом, психология межкультурного взаимодействия, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- способы психологического изучения обучающихся;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений;

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Модуль 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- формирование педагогической позиции будущего учителя и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребёнка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов возрастного развития.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научного представления о сущности и закономерностях возрастного развития;
- обеспечение понимания возрастных особенностей человека и его проблем на каждом возрастном этапе и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- формирование умений диагностической и прогностической деятельности в отношении детей и обеспечение готовности к выполнению таких видов педагогической деятельности как коммуникативная, управленческая, проектировочная, исследовательская.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин Психология (Б1.Б.11).

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения педагогической психологии с психологическим практикумом, психология межкультурного взаимодействия, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического изучения обучающихся;

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Модуль 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКУМОМ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины

усвоение общих закономерностей и механизмов усвоения личностью социокультурного опыта в процессе обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- создание условий для осознания социальной значимости своей будущей профессии;

- подготовка к решению профессиональных проблем, в том числе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология с психологическим практикумом» относится к базовой части блока дисциплин Психология (Б1.Б.11). Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Возрастная психология», «Теория воспитания. Социальная педагогика». В свою очередь, является фундаментом для освоения студентами ряда дисциплин, таких как «Психология межкультурного взаимодействия», «Методика обучения (по профилю подготовки)» и других, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности;
- теории обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса;

уметь:

- анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, в том числе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Модуль 4. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

знакомство с основными факторами, способствующими формированию позитивной национальной идентичности, привитие интереса к психологии народов и культур

Алтайского края, подготовка будущих учителей к работе по воспитанию национального и гражданского самосознания в образовании детей школьного возраста.

Задачи:

дать знания о культуре, этнической и гражданской идентичности, авто- и гетеростереотипах, типах, структуре этнического самосознания представителей различных этнических групп, проживающих на территории Алтайского края;

дать представление о позитивной этнической и гражданской идентичности как основе психологического здоровья молодежи;

сформировать теоретические основы воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Психология межкультурного взаимодействия» относится к базовой части блока дисциплин Психология (Б1.Б.11). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – воспитательной деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения философии, культурологии и психологии (общей, социальной, возрастной). Подготовка специалиста по данному курсу является основой для освоения некоторых разделов педагогики и для прохождения педагогической практики в образовательном учреждении.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- культурную вариативность регуляторов социального поведения;
- особенности авто- и гетеростереотипов в межкультурном взаимодействии народов;

уметь:

- выделять и учитывать универсальные и культурно-специфичные аспекты общения;
- формировать собственную позицию в ситуациях межкультурного взаимодействия на основе учета теоретических подходов к изучению культур;
- воспринимать личность другого человека с позиций эмпатии и поддержки.

владеть:

- теоретическими основами построения межличностных отношений в неоднородных по этническому составу группах;
- теоретическими основами воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ» СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 10 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Б1.Б.12 ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности;

- формирование целостного представления о педагогической деятельности; освоение системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;

- формировать педагогическую направленность мышления студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение студентами знаниями умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать у студентов современное научное представление о сущности воспитательного процесса; умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;
- обеспечить овладение студентами знаниями о современных педагогических технологиях;
- подготовить будущего педагога к ведению социальной работы в различных учебно-воспитательных учреждениях и оказанию социальной поддержки ребенку в различных жизненных ситуациях;
- формировать знания о научных основах управления и руководства развитием образовательных систем, разработки стратегии инновационного поведения образовательного учреждения; развитие профессиональной компетентности студентов на основе формирования у них представления о школе как целостной педагогической системы;
- развивать у студентов культуросообразное, гуманистически ориентированное мировоззрение, приобщать к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических задач; изучать историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений; показать зависимость содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи;
- развитие теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;
- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к Базовой части (Б1.Б.12). Она изучается в течение 6 семестров и разделена на модули:

1 семестр - «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения».

2 семестр - «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика».

3 семестр - «Педагогические технологии»

4 семестр - «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования».

5 семестр - «История педагогики и образования».

6 семестр - «Методология исследовательской деятельности в образовании. Проектная компетентность педагога».

По своему содержанию дисциплина «Педагогика» актуализирует учебные достижения студентов в области психологии, а также смежных наук, таких как, история, философия, право, экономика образования.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с учетом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем. Программа составлена на основе учета требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ОПК-4);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия педагогики;
- особенности и пути подготовки учителя; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития;
- теоретические основы и перспективы развития содержания образования;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- сущность, структуру педагогической технологии; ее иерархические уровни;
- концептуальные положения современных педагогических технологий;
- сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности;
- теоретические основы управления образовательными системами;
- важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней;
- основные системы образования, сложившихся в истории педагогики;

- классические педагогические произведения.

уметь:

- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;

- формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки);

- выстраивать логику образовательного процесса;

- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;

- анализировать современные дидактические концепции;

- выбирать методы и средства обучения и воспитания;

- конструировать формы организации обучения;

- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

- моделировать и конструировать педагогическую деятельность;

- осуществлять постановку и решение педагогических задач;

- осуществлять коммуникативное воздействие на учащихся;

- оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания;

- теоретически обосновывать жизнеспособность той или иной модели школы (лицей, классическая или реальная гимназия, православная гимназия);

- систематизировать цели той или иной образовательной системы;

- диагностировать психологическое состояние и определить уровень развития педагогического и ученического коллективов школы;

- обобщать опыт деятельности педагогических коллективов по совершенствованию внутришкольных связей и отношений;

- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;

- проводить сравнительный анализ педагогических концепций прошлого;

- анализировать произведения классиков педагогики;

- критически переосмысливать педагогические традиции, ценностную сущность педагогических систем прошлого;

- видеть и формулировать историко-педагогические проблемы;

- использовать полученные знания в образовательной практике;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);

- способами педагогической техникой и режиссурой учебного занятия и воспитательного дела;

- способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся;

- способами конструирования учебных занятий;

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п.

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- различными педагогическими технологиями;
- технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса;
- методами управления и диагностики педагогического коллектива;
- способами самостоятельной работы с научно-педагогической литературой;
- способами организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов;
- методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- ИКТ-компетентностями;
- методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;
- системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 15 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.Б.13 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Дисциплина состоит из 2 модулей – возрастная анатомия и физиология, основы медицинских знаний.

Модуль 1. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.
2. Изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.
3. Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.
4. Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды
5. Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей.
6. Освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Основы медицинских знаний», «Психология», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп.

Курс основы медицинских знаний и здорового образа жизни предусматривает решение следующих **задач**:

1. Знакомство с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях.
2. Знакомство с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи.
3. Овладение методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» (Б1.Б.13) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний меры профилактики инфекционных заболеваний; диагностику и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм и первую помощь при них.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Психология», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие;

- остро развивающиеся заболевания и их профилактику;
- основные приемы сердечно-легочной реанимации;
- проблемы здоровья детей и подростков;
- основные группы острых инфекционных заболеваний;
- характеристику детского травматизма и его профилактику;

уметь:

- предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и инфекционных заболеваний;
- накладывать повязки при различных травмах и кровотечениях.

владеть:

- практическими приемами временной остановки кровотечений;
- практическими приемами наложения повязок;
- практическими навыками иммобилизации при переломах костей конечностей;
- оказывать помощь при неотложных заболеваниях.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.ОД ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ОД.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Б1.В.ОД.1.1 РУССКИЙ ЯЗЫК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему профессиональных знаний и практических умений в области современного русского языка.

Задачи:

- изучение теоретических основ современного русского языка с учетом современных достижений лингвистики;
- освоение будущими учителями начальных классов глубоких теоретических знаний в области современного русского языка, а также формирование прочных умений и навыков анализа языковых единиц различных уровней;
- формирование самостоятельного творческого осмысления лингвистических фактов с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке;
- воспитание любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова;
- совершенствование владения языковыми нормами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык в начальной школе» относится к вариативной части и включает разделы: «Лексикология», «Фонетика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательном учреждении.

Освоение дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», прохождения практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы современного русского языка в области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса словосочетания, предложения и текста;

- нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики;

уметь:

- определять системные связи языковых единиц и их функции;

- комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм;

владеть:

- навыками различных видов анализа языковых единиц: фонетического, лексического, морфемного и словообразовательного, морфологического анализа слов разных частей речи, синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 10 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.В.ОД.1.2 МАТЕМАТИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний основ математики, обеспечение необходимой подготовки для успешного обучения и воспитания младших школьников.

Задачи дисциплины:

- раскрытие мировоззренческого значения математики, углубление представлений о роли и месте математики в изучении окружающего мира;

- обобщение необходимых математических знаний, на основе которых строится начальный курс математики, формирование умений для глубокого овладения его содержанием;

- содействие в развитии мышления;

- развитие умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой;

- формирование готовности к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общепрофессиональными, профессиональными и специальными компетенциями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Математика в начальной школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б.1.В.ОД.1.2).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Математика в начальной школе», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;

- использование технических средства обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценки результатов обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Для освоения дисциплины «Математика начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Методика преподавания математики», прохождения педагогической практики кроме того названный предмет является необходимой основой для решения задач в последующей профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы математики;

уметь:

- формировать предметные умения и навыки младших школьников;
- решать задачи, выполнять вычисления; распознавать числовые функции;

владеть:

- методами развития образного и логического мышления

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 10 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.В.ОД.1.3 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки по естествознанию и краеведению в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний об особенностях составных компонентов географической оболочки: литосфера, гидросфера, атмосфера и биосфера;
- научить понимать взаимосвязи между объектами и явлениями географической оболочки, давать им характеристику;
- изучить физико-географические особенности и экологические проблемы Алтайского края и Республики Алтай;
- совершенствовать навыки установления причинно-следственных связей;
- формировать диалектико-материалистическое мировоззрение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Естествознание в начальной школе с практикумом по краеведению» относится к вариативной части (Б1.В.ОД.1.3).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения астрономии, географии и биологии на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», прохождения практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- современные представления о Вселенной, галактиках, звездах, Солнечной системе;
- основные характеристики планеты Земля: форма и размеры, движение, внутреннее строение;
- отличительные особенности компонентов географической оболочки: гидросферы, литосферы, атмосферы и биосферы;
- основные экологические факторы жизни растений и животных;
- физико-географическую характеристику Алтайского края и Республики Алтай.

уметь:

- устанавливать и объяснять причинно-следственные связи и закономерности между составными частями географической оболочки, необходимость сохранения экологического равновесия и охраны природных ресурсов;
- различать и давать характеристику физических свойств минералов и горных пород;
- давать характеристику биологическим объектам (растениям и животным), устанавливать факторы среды, приспособительные механизмы и пр.;
- давать характеристику, выявлять отличительные особенности и закономерности развития объектов литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы;
- работать с различными источниками информации, перерабатывать материал с учетом возрастных особенностей учащихся начальных классов;

владеть:

- навыками построения и объяснения схем различных астрономических и географических процессов;
- навыками работы с географическими картами и приборами (микроскоп, компас и др.);
- навыками графической интерпретации учебного теоретического и практического материала, построения графиков зависимостей, шкал, таблиц и пр.;
- методикой составления экскурсий краеведческого содержания для младших школьников.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 7 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.В.ОД.1.4 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование, развитие и совершенствование умений и навыков анализа произведений детской литературы с художественной, воспитательной точек зрения и с точки зрения их значимости в формировании личности ребенка, навыков выразительного чтения художественных текстов.

Задачи дисциплины:

- изучить фольклор для детей, классическую русскую, современную и переводную детскую литературу;
- приобрести навыки критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для детского чтения;
- уметь отбирать книги для дошкольного, школьного и домашнего чтения;
- приобрести навыки анализа художественного текста на материале детской литературы и фольклора;
- познакомить с основными направлениями издательской деятельности, ориентированной на детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- расширить представление студентов о месте и значении детской литературы в воспитании и формировании личности ребенка;
- способствовать развитию умений и навыков самостоятельно анализировать содержание детских книг, их значение для воспитания детей;
- способствовать развитию умений раскрывать научно-педагогические основы произведений, созданных для детей, выявлять роль и место книги в умственном развитии детей, их нравственном и эстетическом воспитании;
- способствовать развитию творческих способностей студентов, формировать у них стремление к самостоятельной работе с детской книгой;
- способствовать развитию и совершенствованию навыков выразительного чтения поэтических и прозаических произведений детской литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Детская литература» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей младшего школьного возраста;
- раскрытие психологических и педагогических основ художественно-творческого развития детей младшего школьного возраста на основе индивидуального подхода;
- применение инновационных средств обучения, информационных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

в области проектной деятельности:

- формирование общей культуры проектной деятельности студентов;
- развитие художественного творчества.

Изучается на 1 курсе бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки Педагогическое образование с профилями Начальное образование и Дошкольное образование.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные литературоведческие термины;
- специфику детской литературы;
- книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных; знать детскую периодическую печать.

уметь:

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого – динамичный увлекательный сюжет);

- самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров;

- просматривать любые детские книги, определять, для какого возраста они предназначены, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение;

- рассказать о любой предложенной книге и дать краткую аннотацию;

- выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью;

- подобрать материал по теме, составить рекомендательный список книг, воспользовавшись общепринятыми средствами библиотечно-библиографической помощи;

- самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и книги о нем, уметь составить книжные выставки – авторскую, тематическую;

владеть:

- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом дошкольника и младшего школьника.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ОД.1.5 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

– сформировать систематизированные знания о закономерностях, целях, задачах, содержании, формах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

– сформировать умение использовать образовательные технологии, методы и приемы, средства осуществления учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;

– развить диагностические и проектировочные умения и навыки руководства разнообразной деятельностью детей в дошкольном образовательном учреждении;

– развить педагогические способности и потребность в профессиональном совершенствовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.1.5).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Дошкольная педагогика», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– просвещение;

– образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Семейная педагогика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;
- средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- основные направления и перспективы развития педагогической науки;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка.

уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности.

владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 8 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.В.ОД.1.6 СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: способствовать становлению у студентов научных представлений о семье, семейных отношениях и формировать умения, необходимые для профессионального взаимодействия с семьей.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными концепциями изучения семьи отечественных и зарубежных исследователей;
- сформировать у студентов понимание о важнейших особенностях семейного взаимодействия на разных этапах функционирования семьи;
- познакомить студентов с основными направлениями психологической помощи семье;
- способствовать осознанию студентами сущности оказания психологической помощи семье;
- способствовать овладению студентами различными методами, методиками, приемами работы с семьей;
- создавать условия для становления и развития профессионального мышления студентов: способствовать самостоятельному определению студентами потенциальных возможностей семьи и ее членов, а также причин вариантов негативного семейного функционирования и развития личности в семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.1.6).

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» студенты должны **знать** и **понимать**:

- значение передачи из поколения в поколение опыта семьи, ее нравственных устоев; -
- необходимость возрождения традиционных методов и приемов воспитания детей, используемых в семье; правильно и объективно;
- рассматривать роль семейной педагогики в современных условиях, анализировать и систематизировать полученные знания.

Освоение дисциплины «Семейная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

- основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства,
- основные причины дисфункционального развития личности;
- детерминанты развития ребенка в семье,
- содержание методов и приемов оказания психологической помощи семье.

уметь:

- проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных ее членов;
- находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов,
- проектировать систему психологических воздействий, направленных на преодоления трудностей в развитии семьи и личности ее членов;
- составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания;
- методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятного развития личности человека, обусловленного особенностями семейного взаимодействия.

владеть:

- оказания психологической помощи семье и отдельным ее членам;
- анализа психологической информации о системе внутрисемейных отношений;
- анализа научных текстов;
- реферирования научных текстов по заданной проблеме.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ОД.2.МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ - ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Б1.В.ОД.2.1 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ – ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить будущих работников дошкольных учреждений с психолого-педагогическими основами методики обучения и воспитания дошкольников;
- обучать студентов методам и приемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста различными видами деятельности в условиях дошкольных учреждений;
- развивать диагностические, оценочные, проектировочные умения, обеспечивающие оптимальное руководство деятельностью дошкольников;
- развивать у студентов педагогические способности;
- подготовить студентов к организации учебно-воспитательного процесса в группах дошкольного образовательного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)» относится к дисциплинам базовой части (Б1.В.ОД.2.1).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)», является образование.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика» и др.

Освоение дисциплины «Методика воспитания и обучения (по профилю подготовки - Дошкольное образование)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Теория и технологии дошкольного образования», прохождения учебной производственной практик, выполнения курсовой работы и ВКР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников.

уметь:

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.

владеть:

- методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста;
- методами организации педагогического процесса в ДОУ.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 5 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.В.ОД.2.2 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о специфике процессов обучения и воспитания, их закономерностях и принципах в системе начального образования;
- помочь осмыслить механизмы влияния процессов обучения и воспитания, т.е. целей, содержания, форм, методов и средств на становление личности младшего школьника;
- оказать помощь студентам в выборе современных методик и образовательных технологий, которые наиболее полно отвечают запросам и потребностям будущих учителей и способствуют обеспечению качества обучения, воспитания и развития учащихся начальных классов;
- создать условия для овладения студентами практическими умениями и навыками конструирования педагогического процесса в начальной школе в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями младших школьников;
- способствовать овладению студентами современными средствами оценивания результатов обучения и воспитания младших школьников;
- сформировать у будущих бакалавров умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей младшего школьного возраста;

– применение инновационных средств обучения, воспитания, информационных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

в области проектной деятельности:

– формирование общей культуры проектной деятельности студентов.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Начальное образование)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения:

– русский язык и культуры речи. Влияние уровня владения культурой речи учителя, жанровая дифференциация и отбор языковых средств в преподавании, владение терминологией.

– междисциплинарный курс по естественно-научным, математическим и информационным технологиям. Использование компьютерных технологий в обучении детей младшего школьного возраста. Влияние аудиовизуальных технологий на развитие детей младшего школьного возраста.

– педагогика. Знание основных возможностей развития познавательной сферы младшего школьника, а также его эмоций, темперамента и характера. Знание взаимосвязей педагогической науки и практики, методов построения классно-урочной системы. Знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, владение традиционными и инновационными методами обучения. Решение межпредметных связей как необходимое звено реализации целостного обучения и воспитания младших школьников.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов являются знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, роли и места обучения и воспитания в системе начального образования, основных возможностей развития познавательной сферы младшего школьника, культурных традиций, владение традиционными и инновационными методами обучения, межпредметными связями.

Изучается на 2,3 курсах бакалаврами, обучающимися по направлению Педагогическое образование с профилями Начальное образование и Дошкольное образование.

Освоение данной дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Начальное образование)» является необходимой основой прохождения практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать образовательные программы (ПК – 8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК – 9);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК – 11).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- сущность процессов обучения и воспитания в начальной школе;
- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;
- способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

уметь:

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;
- строить процесс обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;

владеть:

- профессиональными умениями и навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- способами моделирования и конструирования педагогической деятельности.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 5 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

**Б1.В.ОД.3 ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Б1.В.ОД.3.1 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - подготовить студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников на основе научных знаний и с учетом современных тенденций развития общества.

Задачи дисциплины:

- формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении;
- развитие практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;
- развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
- формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП (Б1.В.ОД.3.1).

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей», является образование, социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства.

Для освоения дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности человека», «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания дошкольников, педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные понятия дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей»;

– теоретические основы физического воспитания дошкольников.

уметь:

– диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;

– проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ.

владеть:

– современными технологиями физического воспитания дошкольников.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 7 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.В.ОД.2.2. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения, а также расширение эстетической подготовки студентов, приобщения их к искусству художественного чтения, углубление понимания художественной литературы и любви к ней, развитие художественного вкуса.

Задачи дисциплины:

- расширение эстетической подготовки студентов, приобщения их к искусству художественного чтения, углубление понимания художественной литературы и любви к ней, развитие художественного вкуса.

- ознакомление с теорией художественного чтения как искусства.

- обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов.

- развитие путем упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса.

- изучение особенностей развития выразительности речи дошкольников и сформированности техники речи ребенка, а также определение системы упражнений, направленной на преодоление трудностей детей в овладении интонационной выразительностью речи.

В процессе изучения курса у студентов развиваются следующие основные умения:

– умения, связанные с восприятием и осознанием учебного материала, излагаемого лектором;

– умения, связанные с работой над литературными источниками;

– умения диагностировать учебно-воспитательный процесс и речевое развитие детей, его соответствие требованиям программы по развитию речи;

– умения, необходимые для методически правильного построения процесса работы по развитию речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению» относится к вариативной части цикла дисциплин (Б1.В.ОД.3.2).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению», является образование.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к курсовым и дипломным исследованиям.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные концепции речевого онтогенеза;
- основные методические принципы развития речи и обучения родному языку в зарубежной и отечественной педагогике;
- коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста;
- теорию художественного чтения в качестве искусства;
- основные принципы выразительного чтения.

уметь:

- развивать собственное речевое дыхание, дикцию, некоторых качеств голоса;
- анализировать литературный текст, готовить его для исполнения;
- выразительно читать наизусть и с листа произведения разных жанров, входящих в круг чтения детей дошкольного возраста;
- составлять сценарии спектаклей, утренников для детей разных возрастных групп;
- диагностировать уровень развития интонационной выразительности речи дошкольников.
- обследовать и выявлять особенности речевого развития детей;
- диагностировать учебно-воспитательный процесс и речевое развитие детей, его соответствие требованиям программы по развитию речи;
- создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях;
- проектировать педагогический процесс по развитию речи детей;
- обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников.

владеть:

- современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;
- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами;
- навыками выразительного чтения.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 11 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

**Б1.В.ОД.3.3 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области развития детской изобразительной деятельности, умений и навыков, необходимых для развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста, формирование у студентов умений и навыков в области изобразительной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить будущих работников дошкольных учреждений с искусствоведческими и психолого-педагогическими основами теории и технологий развития детской изобразительной деятельности и художественного творчества детей дошкольного возраста;
- обучать студентов методам и приемам обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности в условиях дошкольных учреждений;
- развивать диагностические, оценочные, проектировочные умения, обеспечивающие оптимальное руководство изобразительной и конструктивной деятельностью дошкольников;
- развивать у студентов изобразительные способности посредством ознакомления их с различными его видами и жанрами изобразительного искусства, через собственную изобразительную деятельность с использованием разнообразных техник и материалов;
- формирование умений самостоятельно проектировать процесс художественно-эстетического воспитания и обучения дошкольников;
- подготовить студентов к методической работе по руководству изобразительной деятельностью дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом» относится к вариативной части (Б1.В.ОД.3.3).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом», является образование.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников в области художественного образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника средствами изобразительной деятельности с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурология», «Методика воспитания и обучения (по профилю подготовки – Дошкольное образование)».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, связанных с углубленным изучением проблем художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– роль и значение художественно-эстетического воспитания дошкольников во всестороннем развитии личности;

– теоретические основы изобразительного искусства и подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов развития детской изобразительной деятельности;

– особенности развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста;

– особенности различных программ по изобразительной деятельности для дошкольников и технологии формирования художественно-творческой активности детей;

– диагностические методики для определения художественного развития детей.

уметь:

– анализировать современные тенденции в области художественного воспитания и развития дошкольников;

– организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;

- диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах изобразительной и художественно-творческой деятельности;
- отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников.

Владеть:

- системой знаний о целях и задачах развития изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей;
- методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 11 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.В.ОД.3.4 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: освоение студентами современных подходов и теоретических основ процесса математического развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- становление и развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей;
- понимание ими роли индивидуально-личностной направленности обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого потенциала) в развитии математических способностей детей;
- освоение студентами принципов подбора и конструирования содержания математического образования дошкольников, технологии процесса на основе общих требований и их собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.3.4).

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей», относятся знания в области психологии, педагогики, истории педагогики и других фундаментальных наук.

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» завершает математическое образование студентов, интегрируя полученные ранее психолого-педагогические знания в целостную картину развития математических представлений у дошкольников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- базовые математические понятия, термины;
- предмет и задачи методики развития математических представлений;
- закономерности и логику овладения детьми дошкольного возраста пониманием
- математической организации мира;

- общие подходы и концепции математического развития детей;

уметь:

- доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы теории развития математических представлений у дошкольников;
- ориентироваться в вопросах математического образования дошкольников;
- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач;

владеть:

- основными понятиями в области математики, педагогики и психологии;
- технологиями математического развития детей дошкольного возраста;
- принципами подбора и конструирования математического развития дошкольников.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 7 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.В.ОД.3.5 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи:

- формировать базовую систему научных знаний о современных концепциях экологического образования детей дошкольного возраста;
- развивать умение анализировать и отбирать оптимальное содержание экологического образования детей;
- формировать у студентов систему умений по созданию эколого-развивающей среды в ДОУ;
- развивать стремление студентов к овладению диагностическими, прогностическими умениями в области экологического образования;
- развивать профессиональную направленность и творчество студентов в проективной педагогической деятельности, направленной на решение задач экологического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования дошкольников» относится к вариативной части к модулю «Теории и технологии дошкольного образования» (Б1.В.ОД.2.5).

Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Здоровьесберегающие технологии», «История», «Философия», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование)».

Освоение дисциплины «Теория и технологии экологического образования дошкольников» является основой для дальнейшего изучения дисциплин «Основы педагогического мастерства», «Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению», «Организация исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников», «Предшкольная подготовка детей», «Формы взаимодействия педагога с семьей», «Тренинг педагогического общения» и для педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать *компетенцией*:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе развития общества;
- особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов;
- педагогические основы формирования у детей дошкольного возраста интеллектуальной и деловой готовности к взаимодействию с природой;
- современные методики и технологии экологического образования и воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени ДОУ;
- возможности экологической образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОУ;

уметь:

- организовать уголок природы, агроценозы и экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы;
- создавать и поддерживать оптимальные условия для живых существ;
- применять современные методику и технологии экологического образования и воспитания детей, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- конструировать содержание экологического образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- определять перспективные направления развития эколого-педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты;

владеть:

- инновационными технологиями создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы;
- современными методикой и технологиями экологического образования и воспитания детей, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 6 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.В.ОД.3.6 КУРСОВАЯ РАБОТА ПО МОДУЛЮ "ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Курсовая работа по модулю "Теории и технологии дошкольного образования" относится к базовой части к дисциплинам по выбору (Б1.В.ОД.3.6).

Для освоения дисциплины «Курсовая работа по модулю "Теории и технологии дошкольного образования" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Дошкольная педагогика», блока «Теория и технологии дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Курсовая работа по модулю "Теории и технологии дошкольного образования" является необходимой основой для прохождения педагогической практики и написания ВКР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;

уметь:

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста,
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

владеть:

- методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста,
- методами организации педагогического процесса в ДОУ.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 13 АЧЕТНАЯ ЕДИНИЦА.

Б1.В.ОД.4 ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б1.В.ОД.4.1 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является подготовка студента:

- владеющего образовательными технологиями, методическими знаниями и умениями, которые необходимы для обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению; способного к самообразованию;
- способного адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, проявить творческий подход и успешно работать в сфере образования; способного к сотрудничеству для реализации целей образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературы» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.4.1).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин блоков «Русский язык в начальной школе», «Педагогика», «Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов по выбору «Современные проблемы языкового образования и речевого развития обучающихся», «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников» и прохождения производственной практики, кроме того, названный предмет является необходимой основой для решения задач в последующей профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

методику преподавания русского языка и литературы;

уметь:

- формировать у младших школьников компетенции по предметам «русский язык» и «литературное чтение»;

владеть:

- современными технологиями языкового образования младших школьников;
- умениями адекватно выбирать и использовать в учебном процессе методы, приемы, средства и формы изучения основных разделов начального курса русского языка, применяя индивидуальный и дифференцированный подходы;
- средствами диагностики и контроля за учебной деятельностью учащихся в процессе языкового образования.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 10 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.В.ОД.4.2 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является подготовка студента,

- способного успешно работать в сфере образования;
- владеющего технологиями профессиональной деятельности, методическими знаниями и умениями, которые необходимы для обучения младших школьников математике;
- способного принимать индивидуальные и совместные решения;
- проявляющего творческий подход к делу;
- умеющего устанавливать связи между знанием и ситуацией;
- готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общепрофессиональными, профессиональными и специальными компетенциями.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения математике по различным технологиям;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

- организация культурного пространства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания математики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.4.2).

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Методика преподавания математики», являются методические знания и умения, которые необходимы для обучения младших школьников математике;

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения математике;
- организация обучения математике с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания математики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих предметов: «Философия», «Психология», «Педагогика», «Математика».

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики, кроме того, названный предмет является необходимой основой для решения задач в последующей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы методики преподавания математики;

уметь:

- формировать предметные умения и навыки младших школьников;

владеть:

- методами развития образного и логического мышления;
- методами и приемами изучения основных разделов начального курса математики;
- формами, методами и средствами обучения младших школьников математике.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 9 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.В.ОД.4.3. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками в области технологического образования младших школьников.

Задачи дисциплины:

1. Развитие художественно-творческих способностей студентов и овладение ими необходимыми практическими знаниями, умениями и навыками для выполнения разнообразных творческих работ, в том числе с младшими школьниками.

2. Раскрытие психолого-педагогических основ методики преподавания технологии для младших школьников.

3. Знакомство студентов с современными учебно-методическими комплектами по технологии для начальной школы.

3. Усвоение студентами знаний необходимых для проведения уроков технологии в начальных классах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Методика преподавания технологии», являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей младшего школьного возраста;
- раскрытие психологических и педагогических основ художественно-творческого развития детей младшего школьного возраста на основе индивидуального подхода;
- применение инновационных средств обучения, информационных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

в области проектной деятельности:

- развитие художественного творчества в проектной деятельности.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

– русский язык и культуры речи. Влияние уровня владения культурой речи учителя, жанровая дифференциация и отбор языковых средств в преподавании, владение терминологией.

– междисциплинарный курс по естественно-научным, математическим и информационным технологиям. Использование компьютерных технологий в обучении детей младшего школьного возраста. Влияние аудиовизуальных технологий на развитие детей младшего школьного возраста.

– педагогика. Знание основных возможностей развития познавательной сферы младшего школьника, а также его эмоций, темперамента и характера. Знание взаимосвязей педагогической науки и практики, методов построения классно-урочной системы. Знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, владение традиционными и инновационными методами обучения. Решение межпредметных связей как необходимое звено реализации целостного обучения и воспитания младших школьников.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов являются знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, роли и места художественно-эстетического обучения и воспитания, технологического образования в системе начального образования, основных возможностей развития познавательной сферы младшего школьника, культурных традиций, владение традиционными и инновационными методами обучения, межпредметными связями.

Изучается на 4 курсе бакалаврами, обучающимися по направлению Педагогическое образование с профилями Начальное образование и Дошкольное образование.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психологические и дидактические основы технологической деятельности и ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста;
- особенности содержания дисциплины «Технология» в соответствии со ФГОС НОО,
- особенности и содержание различных авторских программ по технологии для начальной школы, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»;
- методику подготовки и проведения уроков технологии в начальных классах;
- основы материаловедения и технологию обработки различных материалов;

уметь:

- разрабатывать технологическую карту урока технологии и проводить его в начальных классах;
- организовать освоение учащимися достояний культуры;
- анализировать содержание учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;

владеть:

- практическими умениями и технологиями трудовой деятельности;
- приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного возраста.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 5 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.В.ОД.4.4 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование и развитие основ изобразительной грамоты, повышения уровня практического владения методикой преподавания изобразительного искусства, а так же знаний в области культурологического, художественно-эстетического просвещения и воспитания с целью правильного их применения в системе начального образования.

Задачи дисциплины:

- обобщение и расширение полученных при освоении школьной программы знаний по художественно-эстетическому образованию.
- изучение теоретических основ изобразительной грамоты и методике её преподавания: основных понятий, терминов, теоретических положений и т. д.
- формирование самостоятельного творческого осмысления методов и приёмов преподавания предмета с учетом современных тенденций в их развитии и нового истолкования в системе художественно-педагогического образования;
- формирование навыков и умений в области преподавания основ изобразительной грамоты;
- развитие личности студента как носителя высоконравственных идеалов, сформированных на основе полученных знаний при изучении предмета;

- воспитание у студентов любви к искусству и художественно-педагогической культуре;
- повышение художественно-эстетического уровня воспитания и образования студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.4.4).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- овладение содержанием предмета «Методика изобразительного искусства» в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий по предмету с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения предметам, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению.
- выполнение научно-методической работы.

в области культурно-просветительской деятельности:

- воспитание учащихся на примере высокохудожественных произведений изобразительного искусства, с целью формирования у молодёжи духовно- нравственных ценностей;
- формирование художественно-педагогической культуры.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурология», «Методика обучения и воспитания младших школьников (по профилю подготовки – начальное образование)», модулей «Педагогика», «Психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения различных видов практики, подготовки к написанию и защите курсовых и дипломных работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические и практические основы изобразительной грамоты;
- методико-технологическую основу преподавания изобразительного искусства в начальном звене общеобразовательной школы;
- основные программы по изобразительному искусству в начальной школе на современном этапе;

- значимую роль изобразительного искусства в жизнедеятельности современного общества, в воспитании и образовании школьников;

уметь:

- разбираться, где высокохудожественные произведения искусства, заключающие в себе воспитательные и образовательные функции, а где работы сомнительного характера, формирующие ложные ценности у молодого поколения, но так модные даже среди детей.

- пользоваться различными энциклопедическими, и искусствоведческими словарями и справочниками в достижении нужной информации;

владеть:

- навыком речевой культуры в изложении теоретического материала при проведении бесед по искусству, соблюдая орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические и стилистические нормы;

- навыком анализа художественных произведений по изобразительному искусству;

-навыком совершенствования практического владения рисунком и живописным приёмом в ходе работы с детьми, в объяснении того, как правильно вести работу;

- навыком работы мелом на доске.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 5 ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.В.ОД.4.5 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы профессиональных знаний и методических умений преподавания дисциплины «Окружающий мир» с учетом вариативности современных систем обучения в начальной школе, реализации основных подходов: валеологический, экологический, историко-патриотический, краеведческий.

Задачи:

- сформировать представление о методологических основах преподавания курса окружающего мира в начальной школе, становлении методики естествознания как науки;

- научить студентов ориентироваться в большом разнообразии учебно-методических комплектов (УМК) по изучению окружающего мира в начальной школе, выделять их отличительные особенности, производить методологический анализ;

- охарактеризовать систему эффективных форм, методов и приемов обучения окружающему миру в начальной школе и совершенствовать умения их отбора.

Важным аспектом является выделение фундаментальной системы природоведческих понятий, которая должна быть сформирована у младших школьников при изучении дисциплины «Окружающий мир».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к вариативной части (Б1.В.ОД.4.5).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курсов «Естествознание в начальной школе с практикумом по краеведению», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Начальное образование)», «Педагогика» и «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Реализация ФГОС НОО в образовательном процессе начальной школы», прохождения практик, написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические основы методики преподавания окружающего мира (МПОМ); основные направления в развитии МПОМ;

- отличительные особенности современных учебно-методических комплектов по изучению дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе в рамках ФГОС;

- теоретические основы формирования природоведческих представлений и понятий в начальной школе, их классификацию, методические особенности формирования и развития;

- формы урочной и внеурочной работы по дисциплине «Окружающий мир» в начальной школе;

- разнообразие методов и приемов изучения окружающего мира в начальной школе, сущность проектного метода.

уметь:

- ориентироваться в большом разнообразии форм, методов, приемов и средств обучения окружающему миру, отбирать наиболее эффективные их сочетания в зависимости от целей, содержания и формы проводимых с детьми занятий;

- разрабатывать технологические карты уроков разных типов по изучению окружающего мира;

- планировать и разрабатывать формы организации внеурочной работы детей по окружающему миру;

- проводить методологический анализ построения и содержания учебников и учебно-методических пособий (УМК) по окружающему миру;

владеть:

- вариативными методиками изучения сезонных изменений с младшими школьниками;

- методикой проведения методического анализа содержания авторских УМК по окружающему миру для начальной школы, выделения их отличительные особенности;

- навыками моделирования системы природоведческих понятий, выделения главных и дополнительных понятий для каждой темы и формулирования их определений;

- методикой составления заданий для проведения природоведческих экскурсий, разработки маршрутов учебных природных троп;

- методикой составления программы организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников естественнонаучного содержания.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 6 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.В.ОД.4.6 КУРСОВАЯ РАБОТА ПО МОДУЛЮ "ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Курсовая работа по модулю "Теории и технологии начального образования" относится к базовой части к дисциплинам по выбору (Б1.В.ОД.4.6).

Для освоения дисциплины «Курсовая работа по модулю "Теории и технологии начального образования" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Дошкольная педагогика», блоку «Теория и технологии дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Курсовая работа по модулю "Теории и технологии дошкольного образования" является необходимой основой для прохождения педагогической практики и написания ВКР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания школьников;

уметь:

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей младшего школьного возраста,
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

владеть:

- методами диагностирования достижений детей младшего школьного возраста,
- методами организации педагогического процесса в начальной школе.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 1 ЗАЧЕТНАЯ ЕДИНИЦА.

Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;

– физиологические основы физического развития личности;

– социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;

– особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;

уметь:

– использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 328 ЧАС.

Б1.В.ДВ.1.1 ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины: дать представление о перспективном перечне направлений ИКТ-компетентности социального работника, которые соответствуют стандарту профессиональной деятельности и могут рассматриваться в качестве современных критериев в аттестационных процедурах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога» (Б1.В.ДВ.1.1) относится к дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе подготовки в области информатики и ИКТ, полученной на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Моделирование образовательных программ», «Реализация ФГОС НОО в образовательном процессе начальной школы».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- структуру, назначение и способы аттестации профессиональной педагогической ИКТ-компетентности;

- основное содержание разделов общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентности.

уметь:

- оценивать и применять электронные образовательные ресурсы, профессионально-значимую информацию, полученную из открытых источников;

- обоснованно использовать методы и технологии обучения, диагностики с применением ИКТ,

- организовывать и поддерживать учебный процесс в современном информационном пространстве;

владеть:

- навыками систематического использования имеющихся умений в области ИКТ в повседневном и профессиональном контексте.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.1.2. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях использования дистанционных технологий в социальной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Коммуникативная компетентность педагога», «Междисциплинарный курс по естественно-научным, математическим и информационным технологиям» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Моделирование образовательных программ», «Реализация ФГОС НОО в образовательном процессе начальной школы».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные дистанционные технологии в информационно-образовательной среде;

- основные принципы применения дистанционных технологий в информационно-

образовательной среде;

уметь:

- оценивать применимость дистанционных технологий в информационно-образовательной среде.

владеть:

-дистанционными технологиями в информационно-образовательной среде;
- навыками работы с компьютером как средством получения, хранения и обработки профессиональной информации.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.2.1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовыми основами внеурочной деятельности;
- познакомить с программами внеурочной деятельности в начальной школе, с алгоритмом их проектирования;
- развивать педагогическую рефлексию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.2.1)

Для освоения дисциплины «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Коммуникативная компетентность педагога»

Освоение дисциплины «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» является необходимой для изучения курсов «Реализация ФГОС в НОО в образовательном процессе начальной школы», «Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС НОО», «Формы взаимодействия педагога с семьей» прохождения всех видов практики, для написания выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- нормативно-правовые аспекты внеурочной деятельности в начальной школе;
- современные технологии реализации внеурочной деятельности;
- технологию проектирования и конструирования программ внеурочной деятельности;
- критерии оценки эффективности внеурочной деятельности.

уметь:

- планировать внеурочную деятельность;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства для организации и проведения внеурочной деятельности;
- проектировать программы внеурочной деятельности и реализовывать их на практике;
- анализировать и оценивать эффективность работы.

владеть:

- технологией проектирования и реализации, диагностики внеурочной деятельности.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.2.2. СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о деятельности классного руководителя в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовыми основами деятельности классного руководителя;
- познакомить с технологией работы классного руководителя в начальной школе;
- развивать педагогическую рефлексию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Система деятельности классного руководителя» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.2.2).

Для освоения дисциплины «Система деятельности классного руководителя» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Коммуникативная компетентность педагога». Освоение дисциплины «Система деятельности классного руководителя» является необходимой для изучения курсов «Реализация ФГОС в НОО в образовательном процессе начальной школы», «Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС НОО», «Формы взаимодействия педагога с семьей» прохождения всех видов практики, для написания выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- нормативно-правовые аспекты деятельности классного руководителя;
- современные диагностические методики;
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

- критерии оценки внеклассных мероприятий;

уметь:

- планировать воспитательную работу с учащимися;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства воспитания младших школьников;
- строить процесс воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- анализировать и оценивать внеклассные мероприятия;

владеть:

- технологией работы классного руководителя.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.3.1. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины - сформировать знания, умения и навыки в области специальной педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов-психологов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья.
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с недостатками физического и умственного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части к курсу по выбору студента (Б1.В.ДВ.3.1).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии», является образование.

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории специальной психологии и педагогики;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с

нарушениями развития;

- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;

уметь:

- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;
- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

владеть:

- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.3.2. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение социально-психологических закономерностей поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, межличностных отношений таких лиц, в том числе и детей, их взаимоотношений со взрослыми; формирование навыков у студентов по обеспечению адаптационных возможностей организма лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям среды жизни.

Задачи дисциплины:

- Формировать социально-психологическую культуру субъектов образовательного процесса.
- Владеть современными теориями социализации и развития личности с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к базовой части цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3.2).

Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности».

1. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- актуальную проблематику инклюзивного образования;
- основные психокоррекционные методы инклюзивного образования;
- основные теории социализации и развития личности с ограниченными возможностями здоровья в группе;
- сущность педагогической социальной перцепции.

уметь:

- анализировать особенности процесса социализации участников образовательного процесса;
- анализировать свои рефлексивно-перцептивные способности и умения;

владеть навыками:

- эффективной коммуникации с лицами, имеющими ограничения в здоровье;
- инклюзивного образования.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ

Б1.В.ДВ.4.1. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обучение основам эффективного речевого общения в сфере образования путем совершенствования навыков речевой деятельности, практического применения знаний о специфике устных и письменных разновидностей коммуникации.

Задачи дисциплины:

- изучить принципы, функции, основные единицы, формы и типы речевого общения; специфику устных и письменных разновидностей речевой коммуникации;
- обобщить знания о дифференциальных признаках функциональных разновидностей речи, типологии языковых норм, специфике разных видов речевой деятельности;
- овладеть методиками, направленными на совершенствование рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности;
- сформировать навыки эффективной коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации;
- овладеть основами речевой профессиональной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Коммуникативная компетентность педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.4.1). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владения основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структурные и коммуникативные свойства языка;
- функции, основные единицы речевого общения; принципы, формы и типы речевой коммуникации;
- дифференциальные признаки функциональных разновидностей речи;
- причины и типы коммуникативных неудач, коммуникативные стратегии и тактики;
- типологию языковых норм, осознавать необходимость их соблюдения для обеспечения эффективности речевой коммуникации;
- специфику разных жанров речевой коммуникации, нормы речевого этикета в деловом и бытовом общении;
- особенности профессиональной речи педагога;
- специфику современных форм речевой коммуникации;

уметь:

- составлять письменные тексты разных жанров официально-делового и научного стилей речи;

- проводить подготовку к устному публичному выступлению (психологический настрой оратора, методы преподнесения материала, эмпирическая и теоретическая аргументация) и осуществлять его (способы организации деятельности слушателей, навыки ориентации во времени, умение отвечать на вопросы).

владеть:

- основными действиями по подготовке устного выступления (определение значения темы и постановка цели, составление плана, отбор материала, написание текста);
- навыками правильного фонационного дыхания, техникой речи;
- способами эффективного слушания.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.4.2. РИТОРИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетентности будущего учителя на основе познания законов эффективности общения, сформулированных в риторике.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность основных законов риторики, обеспечивающих практическое воплощение путей овладения эффективной профессиональной речью;
- рассмотреть особенности реализации видов речевой деятельности в профессиональном общении и определить их роль в решении коммуникативных задач;
- сформировать необходимые коммуникативно-речевые умения на основе законов общей и частной (педагогической) риторики;
- создать базу для овладения опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний в различных ситуациях общения, включая педагогическое;
- развить творческие способности обучающихся, связанные с умением применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях функционирования той или иной коммуникативной ситуации; искать и находить собственные самостоятельные решения многообразных педагогических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Риторика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б1.В.ДВ.4.2).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владения основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание и трактовку основных речеведческих и риторических понятий;
- нормы, правила, постулаты и закономерности общения;
- специфику педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионально-педагогического общения;
- требования к речевому поведению говорящего (учителя в т.ч.);
- репертуар и специфику жанров педагогического общения;

- содержание и специфику риторического анализа текстов и ситуаций различного характера.

уметь:

- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение в различных сферах и ситуациях общения;
- ориентироваться в ситуации общения и программировать стратегию и тактику речевого поведения, решение коммуникативной задачи;
- анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний;
- реализовать созданное высказывание в речевой практике, в профессиональной деятельности;
- адекватно оценивать свои коммуникативные удаchi, неудачи, промахи;
- самостоятельно совершенствовать свои коммуникативно-речевые умения.

владеть:

- приемами создания текстов различных жанров;
- приемами создания публичных высказываний различного характера, соблюдать требования к их произнесению.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.5.1. КУЛЬТУРА АЛТАЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культура Алтая» относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и относится к курсам по выбору (Б1.В.ДВ.5.1).

Для освоения дисциплины «Культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

знать:

- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;

уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;

владеть:

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов;

демонстрировать:

- толерантность к представителям различных культур, способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

6. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.5.2. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА АЛТАЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Художественная культура Алтая» относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и относится к курсам по выбору.

Для освоения дисциплины «Художественная культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

знать:

- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;

уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;

владеть:

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов;

демонстрировать:

толерантность к представителям различных культур, способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.6.1 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему профессиональных знаний и практических умений по реализации здоровьесберегающих технологий в системе дошкольного и начального образования, формированию здорового образа жизни, созданию экологически здоровой среды обитания.

Задачи:

- сформировать представление о концепции индивидуального здоровья человека и здорового образа жизни;
- охарактеризовать здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ и в обучении младших школьников в условиях современного образования;
- рассмотреть теоретико-методологические основы внедрения технологий здоровьесбережения в образовательный процесс, методику их реализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» относится к вариативной части и входит в состав курсов по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курсов «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- концептуальные основы категории индивидуального здоровья человека и здорового образа жизни: подходы, структура, факторы и пр.;
- характеристику инновационных технологий здоровьесбережения, реализуемых в системе дошкольного и начального образования;
- комплексы лечебной физкультуры и различных оздоровительных гимнастик;
- технологии организации здравотворческой деятельности дошкольников и младших школьников;

уметь:

- осуществлять отбор и определять методику реализации здоровьесберегающих технологий в зависимости от конкретных условий образовательного учреждения;
- разрабатывать комплексные оздоровительные программы и программы организации здравотворческой деятельности дошкольников и младших школьников (с учетом реализации оздоровительных технологий);

владеть:

- навыками составления индивидуального «паспорта здоровья»;
- методиками планирования проектной деятельности дошкольников и младших школьников валеогического содержания, составления сценариев валеологических спектаклей и тренинговых упражнений.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 5 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.В.ДВ.6.2 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему профессиональных знаний и практических умений по реализации инновационных здоровьесберегающих технологий в системе дошкольного и начального образования, формированию здорового образа жизни, созданию экологически здоровой среды обитания.

Задачи:

- сформировать представление о концепции индивидуального здоровья человека и здорового образа жизни;

- охарактеризовать инновационные здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ и в обучении младших школьников в условиях современного образования;
- рассмотреть теоретико-методологические основы внедрения инновационных технологий здоровьесбережения в образовательный процесс, методику их реализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные технологии здоровьесбережения» относится к вариативной части и входит в состав курсов по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курсов «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- концептуальные основы категории индивидуального здоровья человека и здорового образа жизни: подходы, структура, факторы и пр.;
- характеристику инновационных технологий здоровьесбережения, реализуемых в системе дошкольного и начального образования;
- комплексы лечебной физкультуры и различных оздоровительных гимнастик;
- технологии организации здоровьесберегающей деятельности дошкольников и младших школьников;

уметь:

- осуществлять отбор и определять методику реализации здоровьесберегающих технологий в зависимости от конкретных условий образовательного учреждения;
- разрабатывать комплексные оздоровительные программы и программы организации здоровьесберегающей деятельности дошкольников и младших школьников (с учетом реализации оздоровительных технологий);

владеть:

- навыками составления индивидуального «паспорта здоровья»;
- методиками планирования проектной деятельности дошкольников и младших школьников валеологического содержания, составления сценариев валеологических спектаклей и тренинговых упражнений.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 5 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.В.ДВ.7.1 МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного и начального образования и умений реализовывать ее.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об отечественных и зарубежных подходах к дошкольному и начальному образованию, реализуемых в современных программах обучения и воспитания дошкольников и младших школьников на основе выявления специфики целей, задач, принципов, а также условий (методических, психолого-педагогических, материальных), необходимых для эффективной их реализации,
- развивать критическое мышление в ходе их сравнительного анализа;

- формирование знаний об образовательной среде (различных типах: образовательная, профессионально-образовательная, профессиональная), её компонентах (их специфики, в зависимости от типа образовательной среды);
- углубление и конкретизация знаний о нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательную деятельность в ДОУ;
- развитие практических умений использовать нормативно-правовую документацию при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование умений проектной деятельности в области дошкольного и начального образования, через освоение его этапов: подготовительного, организационного, этапа анализа ситуации, проблематизации, концептуализации, программирования и планирования на основе исследовательской деятельности;
- формирование умений исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования на основе проектной деятельности;
- развитие профессионально-педагогической рефлексии, обеспечивающей самостоятельное дальнейшее профессиональное развитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» относится к вариативной части к курсам по выбору студента (Б1.В.ДВ.7.1).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Моделирование образовательных программ», является образование.

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Моделирование образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, педагогической и других практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные подходы к дошкольному и начальному образованию (их специфику);
- основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;
- теоретические основы моделирования образовательного процесса;

уметь:

- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного и начального образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
- определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми отечественных и зарубежных образовательных программ;
- прогнозировать результаты взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

владеть:

- методами анализа, оценивания и прогнозирования эффективности реализации современных подходов к дошкольному и начальному образованию в практике ДОУ и начальной школы;
- навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОУ и начальной школы по различным критериям.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.7.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций студентов посредством освоения знаний о требованиях к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного и начального образования и умений реализовывать ее.

Задачи дисциплины:

- изучить направления работы, технологические особенности образовательных программ для дошкольников и младших школьников, возможности их включения в деятельность дошкольных учреждений и начальной школы;
- раскрыть теоретические основы, принципы построения, структуру и отличительные особенности образовательных программ для дошкольников и младших школьников;
- учить анализировать программно-методические материалы;
- развивать диагностические, оценочные, проектировочные умения, обеспечивающие оптимальное руководство процессом обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного и начального образования» относится к вариативной части к курсам по выбору студента (Б1.В.ДВ.7.1).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Образовательные программы дошкольного и начального образования», является образование.

Для освоения дисциплины «Образовательные программы дошкольного и начального образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Образовательные программы дошкольного и начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, педагогической и других практик.

Для освоения дисциплины «Образовательные программы дошкольного и начального образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, педагогической и других практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ для дошкольников и младших школьников.

уметь:

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и

- индивидуальной деятельности детей;
- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного и начального образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
- определять отличительные особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в комплексных и парциальных образовательных программах;

владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности;
- навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОУ и начальной школы по различным критериям.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.8.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Формирование у студентов профессиональной готовности к организации исследовательской деятельностью дошкольников и младших школьников.

Задачи:

- развитие у студентов умений организации исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников;

- осознание студентами положения о том, что эксперименты и исследования не самоцель, а только способ формирования личности с активной жизненной позицией;

- развитие умений самосовершенствования в области организации управления исследовательской деятельностью дошкольников и младших школьников.

Важным для курса является сформированность умений педагога по созданию условий эффективной исследовательской деятельности ребенка.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста характерны наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, актуализирующиеся в деятельности. В содержании курса представлены материалы исследований, раскрывающих природу и методику организации детского экспериментирования и исследования ряда педагогов и психологов: Н.Н. Поддьякова, С.Н. Николаевой, А.И. Ивановой, А.И. Савенкова, М.В. Кларина; показана возможность обучения детей самостоятельному исследованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» относится к вариативной части, блоку дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.8.1).

Для освоения указанной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теория и технологии экологического образования дошкольников», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование)», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Начальное образование)», «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога».

Освоение дисциплины способствует в последующем изучению дисциплин «Предшкольная подготовка детей», «Основы педагогического мастерства» и педагогических практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими *компетенциями*:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические аспекты экспериментальной и исследовательской деятельности дошкольника.
 - современные подходы к организации детских экспериментов и наблюдений;
 - место детского экспериментирования в жизни ребенка;
 - основные возрастные характеристики детского экспериментирования;
- уметь:**
- осуществлять организацию предметно-развивающей среды для детского исследования;
 - конструировать содержание исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - осуществлять руководство экспериментальной деятельностью дошкольников;
- владеть:**
- системой основных психолого-педагогических знаний необходимых для организации исследовательской деятельности дошкольников.
 - методикой обучения дошкольников исследовательской деятельности;
 - оценкой исследовательской деятельности дошкольника.
4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.8.2. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование готовности осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- формировать теоретические основы (принципы, условия, компоненты и объекты, гигиенические основы) моделирования и технологии реализации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении;
- развивать практические умения комбинировать различные объекты с целью оптимизации предметно-развивающей среды дошкольного учреждения; отбирать объекты с учетом их назначения, развивающего потенциала, гигиенических требований использования в образовательном пространстве;
- развивать практические умения изучения и оценки развивающей предметной среды в ДОУ и её объектов их соответствия гигиеническим требованиям;
- формировать знания о современных нормативных документах, регламентирующих организацию развивающей предметной среды в ДОУ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Предметно-развивающая среда образовательной организации» относится вариативной части профессионального цикла и входит в состав курсов по выбору (Б1.В.ДВ.8.2).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Предметно-развивающая среда образовательной организации» является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства.

Для освоения дисциплины «Предметно-развивающая среда образовательной организации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в области начального и дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Изучение дисциплины «Предметно-развивающая среда образовательной организации» способствует последующему освоению педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы (принципы, условия, компоненты и объекты) моделирования и технологию реализации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении и в начальной школе;

– гигиенические основы, санитарные нормы и правила создания предметно-развивающей среды в ДОУ и в начальной школе;

уметь:

– отбирать объекты для создания предметно-развивающей среды с учетом их назначения, развивающего потенциала, гигиенических требований использования в образовательном пространстве ДОУ и начальной школы;

– комбинировать различные объекты с целью оптимизации предметно-развивающей среды.

владеть:

– методиками изучения предметно-развивающей среды в ДОУ и начальной школы и их объектов;

– методами оценки соответствия объектов предметно-развивающей среды гигиеническим требованиям.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.9.1 РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НОО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: овладение студентами знаниями и умениями необходимыми и достаточными для организации процесса обучения, отвечающего требованиям ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность системно-деятельностного подхода и показать его резервы в начальном образовании;
- познакомить студентов с учебно-методическими комплектами, реализующими ФГОС НОО;
- познакомить с общеобразовательной программой по различным дисциплинам начальной школы, требованиями к результатам ее освоения;
- показать особенности формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования.
- Познакомить с правилами организации проектной и исследовательской деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Реализация ФГОС НОО в образовательном процессе начальной школы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.9.1).

Для освоения дисциплины «Реализация ФГОС НОО в образовательном процессе начальной школы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», дисциплины модулей Теории и технологии дошкольного образования и Теории и технологии начального образования.

Освоение дисциплины «Реализация ФГОС НОО в образовательном процессе начальной школы» является необходимой для прохождения преддипломной практики, для написания выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию;
- содержание ФГОС НОО;
- содержание основной образовательной программы;
- возрастные и индивидуальные особенности развития младших школьников.

уметь:

- проектировать и осуществлять процесс образования младших школьников;
- проектировать результаты обучения и создавать условия для их формирования;
- проектировать и осуществлять процесс формирования УУД.

владеть:

- технологией осуществления образовательного процесса в условиях ФГОС НОО.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.9.2 СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: овладение студентами знаниями и умениями необходимыми и достаточными для организации процесса обучения, отвечающего требованиям системно-деятельностного подхода

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность системно-деятельностного подхода и показать его резервы в начальном образовании;
- познакомить студентов с резервами УМК по реализации системно-деятельностного подхода;
- познакомить с общеобразовательной программой по различным дисциплинам начальной школы, требованиями к результатам ее освоения;
- показать особенности организации процесса обучения в системно-деятельностном подходе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС НОО» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.9.2).

Для освоения дисциплины «Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС НОО» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», дисциплины модулей Теории и технологии дошкольного образования и Теории и технологии начального образования.

Освоение дисциплины «Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС НОО» является необходимой для прохождения преддипломной практики, для написания выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию;
- содержание ФГОС НОО;
- содержание основной образовательной программы;
- возрастные и индивидуальные особенности развития младших школьников.

уметь:

- проектировать и осуществлять процесс образования младших школьников;
- проектировать результаты обучения и создавать условия для их формирования;
- проектировать и осуществлять процесс формирования УУД.

владеть:

- технологией реализации системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС НОО.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.10.1 ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование профессиональных знаний и умений для организации тренинга коммуникативных навыков и профессионально-педагогического общения.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности тренинга профессионально-педагогического общения;
- развитие умений организации работы в тренинге;
- воспитание интереса к активному социально-психологическому обучению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к вариативной части к курсам по выбору студента (Б1.В.ДВ.10.1).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Тренинг педагогического общения», является образование.

Для освоения дисциплины «Тренинг педагогического общения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения различных психолого-педагогических дисциплин и дисциплин методического блока.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Речевая подготовка детей к школе».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- виды тренингов;
- задачи и содержание работы в тренинге;
- требования к ведущему тренинга;
- характер работы ведущего;

уметь:

- организовать тренинг;
- повышать профессиональную коммуникативную компетентность личности;
- участвовать в тренинге и руководить им;
- проводить тренинги профессионально-педагогического общения;
- активизировать общение участников тренинговых групп;

владеть:

- содержанием, формами, методами работы в тренинге;
- механизмами достижения цели работы в тренинге;
- функциональными моделями ведения тренинга;
- принципами работы в тренинге;
- основными правилами работы в тренинге;
- техниками взаимодействия в тренинге.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЁТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.10.2 СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является освоение студентами современных подходов и теоретических основ процесса математического развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- становление и развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей;
- понимание ими роли индивидуально-личностной направленности обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого потенциала) в развитии математических способностей детей;
- освоение студентами принципов подбора и конструирования содержания математического образования дошкольников, технологии процесса на основе общих требований и их собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные направления развития математических представлений дошкольников» относится к вариативной части к курсам по выбору студента (Б1.В.ДВ.10.2).

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Современные направления развития математических представлений дошкольников», относятся знания в области психологии, педагогики, истории педагогики и других фундаментальных наук.

Дисциплина «Современные направления развития математических представлений дошкольников» завершает математическое образование студентов, интегрируя полученные ранее психолого-педагогические знания в целостную картину развития математических представлений у дошкольников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- базовые математические понятия, термины;
- предмет и задачи методики развития математических представлений;
- закономерности и логику овладения детьми дошкольного возраста пониманием математической организации мира;
- общие подходы и концепции математического развития детей;

уметь:

- доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы теории развития математических представлений у дошкольников;
- ориентироваться в вопросах математического образования дошкольников;
- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач;

владеть:

- основными понятиями в области математики, педагогики и психологии;
- технологиями математического развития детей дошкольного возраста;
- принципами подбора и конструирования математического развития дошкольников.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЁТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.11.1. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Сравнительная педагогика» является подготовка студентов к способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом, формирование умений сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования и воспитания.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить основные тенденции и закономерности мирового педагогического процесса;
- 2) познакомить студентов-бакалавров с особенностями развития национальных систем образования;
- 3) формировать умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежных и отечественной системах образования;
- 4) формировать адекватное, критическое и толерантное отношение к зарубежному педагогическому опыту;

5) ориентировать будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного образования и стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Сравнительная педагогика», являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе образования и воспитания в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- применение инновационных средств обучения и технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

в области проектной деятельности:

- формирование общей культуры проектной деятельности студентов.

Для освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения педагогических и психологических дисциплин:

- влияние уровня владения культурой речи педагога, жанровая дифференциация и отбор языковых средств, владение терминологией;
- использование компьютерных технологий в образовательном процессе;
- знание основных возможностей развития познавательной сферы детей;
- знание взаимосвязей педагогической науки и практики;
- владение традиционными и инновационными методами обучения и воспитания;
- готовность к применению знаний, умений, навыков и личностных качеств.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и категории, законы и закономерности развития сравнительной педагогики как науки;
- основные закономерности и тенденции развития образования в ряде стран мира;
- положительные и отрицательные моменты международного педагогического опыта, формы и способы взаимопроникновения национальных педагогических систем;

уметь:

- обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах мира, выделять положительное и отрицательное;

- формулировать определение основных понятий сравнительной педагогики;

владеть:

- методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и выявления границ переноса опыта.

3. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЁТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.11.2. ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Зарубежные системы образования» является подготовка студентов к способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом, формирование умений сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования и воспитания.

Задачи дисциплины:

1) изучить основные тенденции и закономерности мирового педагогического процесса;

2) познакомить студентов-бакалавров с особенностями развития национальных систем образования;

3) формировать умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежных и отечественной системах образования;

4) формировать адекватное, критическое и толерантное отношение к зарубежному педагогическому опыту;

5) ориентировать будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного образования и стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Зарубежные системы образования» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП ВО.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Зарубежные системы образования», являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;

- воспитание;

- развитие;

- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе образования и воспитания в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

- применение инновационных средств обучения и технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

в области проектной деятельности:

- формирование общей культуры проектной деятельности студентов.

Для освоения дисциплины «Зарубежные системы образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения педагогических и психологических дисциплин:

- влияние уровня владения культурой речи педагога, жанровая дифференциация и отбор языковых средств, владение терминологией;
- использование компьютерных технологий в образовательном процессе;
- знание основных возможностей развития познавательной сферы детей;
- знание взаимосвязей педагогической науки и практики;
- владение традиционными и инновационными методами обучения и воспитания;
- готовность к применению знаний, умений, навыков и личностных качеств.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и категории, законы и закономерности развития сравнительной педагогики как науки;
- основные закономерности и тенденции развития образования в ряде стран мира;
- положительные и отрицательные моменты международного педагогического опыта, формы и способы взаимопроникновения национальных педагогических систем;

уметь:

- обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах мира, выделять положительное и отрицательное;
- формулировать определение основных понятий сравнительной педагогики;

владеть:

- методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и выявления границ переноса опыта.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЁТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.12.1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие профессиональных компетенций и совершенствование педагогического мастерства будущих педагогов.

Задачи дисциплины:

1. Формировать систему представлений о мастерстве в разных видах педагогической деятельности.
2. Вооружить знанием приемов самоорганизации профессиональной педагогической деятельности.
3. Воспитывать потребность в овладении компетенциями педагога-мастера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части и входит в состав дисциплин по выбору студентов.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы педагогического мастерства», является образование.

Для освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе

изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Культура речи», «Тренинг педагогического общения», «Риторика», «Коммуникативная компетентность педагога».

Освоение дисциплины «Основы педагогического мастерства» является необходимой основой для прохождения педагогической практики в образовательной организации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы становления педагогического мастерства;

уметь:

- выделять в профессиональной деятельности педагогов компоненты педагогического мастерства;

владеть:

- технологией проектирования своего мастерства.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.12.2. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков для осуществления взаимодействия педагога с семьёй.

Задачи дисциплины:

- способствовать осознанию студентами современной философии взаимодействия педагога с родителями;
- ознакомить будущих педагогов с формами взаимодействия педагога с семьёй;
- развивать заинтересованное отношение к проблемам детей и родителей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Формы взаимодействия педагога с семьёй» относится к вариативной части и входит в состав дисциплин по выбору студентов (Б1.В.ДВ.12.2).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Формы взаимодействия педагога с семьёй», является образование.

Для освоения дисциплины «Формы взаимодействия педагога с семьёй» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование и Начальное образование)», «Теории и технологии дошкольного образования», «Теории и технологии начального образования», педагогической практики.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников», производственной практики, итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные современные формы взаимодействия педагога с семьёй;

- общие принципы работы педагога с родителями;
- уметь:**
- устанавливать и развивать контакты в системе «педагоги – родители»;
 - ориентироваться в новых социальных условиях организации взаимодействия педагогов и родителей;
 - организовывать конструктивное взаимодействие педагогов и родителей;
 - планировать системную работу с родителями;
- владеть:**
- приёмами, методами, формами эффективного взаимодействия с родителями;
 - навыками работы с семьёй.
4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.13.1. ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области дошкольной подготовки детей.

Задачи дисциплины:

- формировать представление студентов о теоретических основах и формах дошкольной подготовки детей;
- учить выявлять особенности дошкольной подготовки детей;
- формировать представление студентов об особенностях проектирования педагогического процесса дошкольной подготовки детей;
- учить обеспечивать методическое оснащение работы по организации дошкольной подготовки детей;
- формировать представление о современных технологиях дошкольной подготовки детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная подготовка детей» относится к вариативной части к курсам по выбору студента (Б1.В.ДВ.13.1).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Дошкольная подготовка детей», является образование.

Для освоения дисциплины «Дошкольная подготовка детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю Дошкольное образование)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к написанию курсовых и дипломной работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные концепции дошкольного образования;
- теоретические и правовые основы дошкольного образования;
- вариативные технологии дошкольного образования;

уметь:

- обследовать и выявлять особенности развития детей дошкольного возраста;
- диагностировать учебно-воспитательный процесс в условиях дошкольного образования, его соответствие требованиям готовности детей к школе;
- создавать условия для дошкольного образования;
- проектировать педагогический процесс по дошкольному образованию;
- обеспечивать методическое оснащение групп дошкольного образования;

владеть:

- современными технологиями дошкольного образования речи детей дошкольного возраста;
- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.13.2. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование готовности обучающихся к реализации деятельности по преемственности образовательного процесса в ДОО и начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формировать представление обучающихся о теоретических основах и формах преемственности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
- учить выявлять особенности дошкольной подготовки детей;
- формировать представление обучающихся об особенностях проектирования преемственности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
- учить обеспечивать методическое оснащение работы по организации преемственности образовательного процесса в ДОО и начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Преемственность образовательного процесса в ДОО и начальной школе» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.13.2).

Для освоения указанной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю Дошкольное образование)», «Методика обучения и воспитания (по профилю Начальное образование)».

Освоение дисциплины «Преемственность образовательного процесса в ДОО и начальной школе» является основой для дальнейшего изучения дисциплин, «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроках» и для педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими *компетенциями*:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные концепции преемственности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
- теоретические и правовые основы преемственности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;

- вариативные технологии преемственности образовательного процесса в ДОУ и начальной школе;

уметь:

- обследовать и выявлять особенности развития детей начального школьного возраста;
- диагностировать учебно-воспитательный процесс в условиях преемственности образовательного процесса в ДОУ и начальной школе;
- создавать условия для развития преемственности образовательного процесса в ДОУ и начальной школе;
- проектировать педагогический процесс по преемственности образовательного процесса в ДОУ и начальной школе;

владеть:

- современными технологиями преемственности образовательного процесса в ДОУ и начальной школе;
- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.14.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области языкового образования и речевого развития обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формировать представление студентов о современных концепциях языкового образования и речевого развития обучающихся и их возрастных особенностях;
- формировать представление студентов о диагностировании учебно-воспитательного процесса, направленного на языкового образования и речевого развития обучающихся с точки зрения его соответствия требованиям программы;
- уметь проектировать педагогический процесс по языковому образованию и речевому развитию обучающихся с учетом современных технологий;
- уметь студентов обеспечивать методическое оснащение работы по языковому образованию и речевому развитию обучающихся и создавать условия для языкового образования и речевого развития обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы языкового образования и речевого развития обучающихся» относится к вариативной части к курсам по выбору студента (Б1.В.ДВ.14.1). Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы языкового образования и речевого развития обучающихся», является образование, культура.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы языкового образования и речевого развития обучающихся» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература», «Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к написанию курсовых и дипломной работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные концепции языкового образования и речевого развития обучающихся;
- возрастные особенности языкового образования и речевого развития обучающихся;
- технологии языкового образования и речевого развития обучающихся.

уметь:

- обследовать и выявлять особенности языкового образования и речевого развития обучающихся;
- диагностировать учебно-воспитательный процесс, языкового образования и речевого развития обучающихся, его соответствие требованиям программы по литературному развитию;
- создавать условия для литературного развития детей в дошкольных учреждениях;
- проектировать педагогический процесс по языковому образованию и речевому развитию обучающихся;
- обеспечивать методическое оснащение работы по готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- современными технологиями языкового образования и речевого развития обучающихся;
- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 6 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.В.ДВ.14.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области языкового образования и речевого развития обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формировать представление студентов о современных концепциях языкового образования и речевого развития обучающихся и их возрастных особенностях;
- формировать представление студентов о диагностировании учебно-воспитательного процесса, направленного на языкового образования и речевого развития обучающихся с точки зрения его соответствия требованиям программы;
- учить проектировать педагогический процесс по языковому образованию и речевому развитию обучающихся с учетом современных технологий;
- учить студентов обеспечивать методическое оснащение работы по языковому образованию и речевому развитию обучающихся и создавать условия для языкового образования и речевого развития обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы языкового образования и речевого развития обучающихся» относится к вариативной части к курсам по выбору студента (Б1.В.ДВ.14.1). Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы языкового образования и речевого развития обучающихся», является образование, культура.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы языкового образования и речевого развития обучающихся» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература», «Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего

прохождения педагогической практики, подготовки к написанию курсовых и дипломной работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные концепции языкового образования и речевого развития обучающихся;
- возрастные особенности языкового образования и речевого развития обучающихся;
- технологии языкового образования и речевого развития обучающихся.

уметь:

- обследовать и выявлять особенности языкового образования и речевого развития обучающихся;
- диагностировать учебно-воспитательный процесс, языкового образования и речевого развития обучающихся, его соответствие требованиям программы по литературному развитию;
- создавать условия для литературного развития детей в дошкольных учреждениях;
- проектировать педагогический процесс по языковому образованию и речевому развитию обучающихся;
- обеспечивать методическое оснащение работы по готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- современными технологиями языкового образования и речевого развития обучающихся;
- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 6 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.В.ДВ.14.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области литературного и речевого развития дошкольников и младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формировать представление студентов о современных концепциях литературного и речевого развития дошкольников и младших школьников и их возрастных особенностях;
- формировать представление студентов о диагностировании учебно-воспитательного процесса, направленного на литературное и речевое развитие детей с точки зрения его соответствия требованиям программы;
- учить проектировать педагогический процесс по литературному и речевому развитию детей с учетом современных технологий литературного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- учить студентов обеспечивать методическое оснащение работы по литературному и речевому развитию дошкольников и младших школьников и создавать условия для литературного развития детей в дошкольных учреждениях и начальной школе;
- формировать представления студентов об особенностях организации художественно-речевой деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Литературное развитие дошкольников и младших школьников» относится к вариативной части к курсам по выбору студента (Б1.В.ДВ.14.2). Областью

профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников», является образование, культура.

Для освоения дисциплины «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература», «Теория и технологии развития речи детей».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к написанию курсовых и дипломной работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные концепции литературного и речевого развития дошкольников и младших школьников;
- возрастные особенности литературного и речевого развития детей;
- технологии литературного и речевого развития детей дошкольного и начального школьного возраста;

уметь:

- обследовать и выявлять особенности литературного и речевого развития детей;
- диагностировать учебно-воспитательный процесс и литературное и речевое развитие детей, его соответствие требованиям программы по литературному и речевому развитию;
- создавать условия для литературного и речевого развития детей в дошкольных учреждениях и начальной школе;
- проектировать педагогический процесс по литературному и речевому развитию детей;
- обеспечивать методическое оснащение работы по литературному и речевому развитию дошкольников и младших школьников;
- организовывать художественно-речевую деятельность с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

владеть:

- современными технологиями литературного и речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 6 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.В.ДВ.15.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие профессиональных компетенций в области организации игровой деятельности дошкольников.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об игровой деятельности, особенностях ее организации у детей дошкольного возраста.

2. Развивать у будущих педагогов дошкольного учреждения умение осуществлять руководство игровой деятельностью детей.

3. Воспитывать интерес студентов к профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация игровой деятельности дошкольников» относится к вариативной части и входит в состав дисциплин по выбору студентов.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Организация игровой деятельности дошкольников», является образование.

Для освоения дисциплины «Организация игровой деятельности дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)».

Освоение дисциплины «Организация игровой деятельности дошкольников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в детском саду.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы игровой деятельности дошкольников;

уметь:

– осуществлять руководство игровой деятельностью дошкольников;

владеть:

– методами руководства игровой деятельностью дошкольников.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.15.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОДУКТИВНОЙ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических умений руководства художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

– формировать знания о сущности художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников; основных принципах ее организации в условиях современного ДОУ;

– развивать умения организации художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников;

– воспитание интереса к различным вариантам художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников» относится к вариативной части и входит в состав курсов по выбору студентов.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Организация художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников», является образование.

Для освоения дисциплины «Организация художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин:

«Психология», «Дошкольная педагогика», «Семейное воспитание», «Теории и технологии дошкольного образования» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Музыкальная культура педагога», «Технологии музыкального развития обучающихся», «Педагогика художественного творчества».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Организация художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников» направлен на формирование следующей компетенции:

– способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– особенности организации художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников;

– различные варианты содержания художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников;

– значимость сопричастности и поддержки родителей и педагогов в организации художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников;

уметь:

– анализировать практику работы дошкольных учреждений в сфере организации художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей;

– привлекать детей к рисованию, конструированию, ручному труду, вовлекать их в праздники и развлечения;

– выстраивать развивающую среду для разных видов художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности;

– формировать общие представления детей о разных видах художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности;

– развивать познавательные интересы и творческий потенциал детей;

– включать детей в самостоятельную организацию свободного отдыха и реализацию собственных замыслов;

– организовывать экскурсии в парки, музеи, турпоходы;

– приобщать детей к спортивным, музыкальным, театрализованным развлечениям;

– проводить детские праздники, занятия в кружках;

– поддерживать детские увлечения, коллекционирование, хобби;

– организовывать художественно-продуктивную и культурно-досуговую деятельность с учётом возможностей и интересов детей;

– привлекать родителей к совместным с детьми концертам, конкурсам, театрализованным представлениям, праздникам, игровым программам, спортивным соревнованиям;

– проводить в образовательном учреждении дни открытых дверей, «круглые столы» для обсуждения различных вопросов, связанных с досугом дошкольников;

владеть:

– технологией педагогического сотворчества взрослого и ребёнка как субъектов художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности;

– навыками создания творческой атмосферы; интеграции отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества детей;

– современными методиками руководства художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельностью дошкольников;

- методами изучения возможностей и интересов воспитанников;
- оптимальными формами организации художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.16.1 ПЕДАГОГИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является изучение художественного творчества в образовании.

Задачи:

1. Получить теоретические знания и выработать профессиональные умения и навыки в сфере педагогики творчества.
2. Применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в творческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика художественного творчества» относится к профессиональному циклу и входит в состав курсов по выбору ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Педагогика художественного творчества» (Б1.В.ДВ.16.1), являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Профильными для данной дисциплины является педагогическая деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей младшего школьного возраста;
- раскрытие психологических и педагогических основ художественно-творческого развития детей младшего школьного возраста на основе индивидуального подхода;
- применение инновационных средств обучения, информационных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

в области проектной деятельности:

- формирование общей культуры проектной деятельности студентов;
- развитие художественного творчества.

Для освоения дисциплины «Педагогика художественного творчества» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения:

- методики преподавания технологии и методики преподавания изобразительного искусства. Использование различных технологий обработки материалов.
- педагогики и психологии. Знание основных возможностей художественно-эстетического развития младшего школьника средствами ручного творчества. Знание взаимосвязей педагогической науки и практики, роли и места художественного творчества в системе педагогического образования. Знание особенностей обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, владение традиционными и инновационными методами обучения.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов являются знание особенностей обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, роли и места художественного творчества в системе дошкольного и начального образования, основных путей творческого развития дошкольника и младшего школьника, культурных традиций, владение традиционными и инновационными методами обучения.

Изучается на 5 курсе бакалаврами, обучающимися по направлению Педагогическое образование с профилями Начальное образование и Дошкольное образование.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы педагогики художественного творчества;
- законы творчества в познавательном процессе;
- возрастные особенности проявления творческой индивидуальности;

уметь:

- организовать освоение дошкольниками и учащимися элементов художественного творчества;

владеть:

- практическими умениями и технологиями художественного творчества;
- приемами активизации творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- навыками консультационной работы и приемами диагностирования креативности.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.16.2 АРТ-ТЕРАПИЯ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Арт-терапия в системе педагогического образования» Б1.В.ДВ.16.2 является раскрытие возможностей применения элементов арт-терапии в начальной школе.

Задачи:

1. Познакомить с теоретическими основами арт-терапии в педагогическом образовании.

2. Выделить практические пути развития творческих способностей студентов, дошкольников и младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Арт-терапия в системе педагогического образования» входит в состав курсов по выбору.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Арт-терапия в системе педагогического образования» (Б1.В.ДВ.16.2), являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- раскрытие психологических и педагогических основ художественно-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе индивидуального подхода;
- применение инновационных средств обучения, информационных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

в области проектной деятельности:

- формирование общей культуры проектной деятельности студентов;
- развитие художественного творчества.

Для освоения дисциплины «Арт-терапия в системе педагогического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения:

– методики преподавания технологии и методики преподавания изобразительного искусства. Использование различных технологий обработки материалов в обучении детей младшего школьного возраста.

– педагогики и психологии. Знание основных возможностей художественно-эстетического развития дошкольника и младшего школьника средствами ручного творчества. Знание взаимосвязей педагогической науки и практики, роли и места арт-терапии в системе педагогического образования. Знание особенностей обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, владение традиционными и инновационными методами обучения.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов являются знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, роли и места творчества в системе дошкольного и начального образования, основных путей творческого развития дошкольника и младшего школьника, культурных традиций, владение традиционными и инновационными методами обучения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей **компетенции:**

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы арт-терапии;

уметь:

- организовать освоение обучающимися элементов арт-терапии;

владеть:

- практическими умениями и технологиями арт-терапевтической деятельности;

- приемами активизации творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.17.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовить студентов к работе по психолого-педагогическому сопровождению учащихся на уроке.

Задачи:

1. Познакомить студентов с существенными характеристиками психолого-педагогического сопровождения, с особенностями психолого-педагогического сопровождения на уроках.
2. Раскрыть арсенал специальных методов и средств психолого-педагогического сопровождения учащихся на уроках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроке» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.17.1.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Инклюзивное образование».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроке» является необходимым для прохождения педагогической практики, написания ВКР, дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Будущий учитель, наряду с традиционными для него видами деятельности, должен

знать: цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения учащихся на уроке;

уметь: осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую деятельность;

владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения; взаимодействовать с другими специалистами, работающими с детьми и с родителями, изучать на основе наблюдения личность детей, выявлять их затруднения и оказывать им содействие; вести педагогическую работу с родителями.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.17.2 КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовить студентов к работе со слабоуспевающими школьниками, к эффективному их обучению и воспитанию.

Задачи.

1. Познакомить студентов с особенностями организации коррекционно-педагогической деятельности в начальной школе.
2. Раскрыть арсенал специальных методов и средств в разрешении проблем отклонения в поведении и развитии детей и предупреждении их педагогической запущенности.
3. Сформировать убеждение, что решающим фактором устранения пограничных нарушений является коррекционно-развивающая деятельность школьной среды, педагог – способен самостоятельно выстраивать такую среду.
4. Развивать педагогическую рефлексию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Коррекционная работа в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.17.2).

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Инклюзивное образование».

Освоение дисциплины «Коррекционная работа в начальной школе» является необходимым для прохождения педагогической практики, написания ВКР, дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Будущий учитель, наряду с традиционными для него видами деятельности, должен **знать** цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками и детьми, имеющими трудности в обучении, основы коррекционной педагогики;

уметь осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую деятельность;

владеть технологиями коррекционно-развивающего обучения и воспитания; взаимодействовать с другими специалистами, работающими с детьми и с родителями, изучать на основе наблюдения личность детей, выявлять их затруднения и оказывать им содействие; вести педагогическую работу с родителями.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б1.В.ДВ.18.1. МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у будущего воспитателя детского сада основ музыкальной культуры, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

В процессе преподавания данного курса необходимо решить комплекс следующих основных **задач**:

- сформировать у студентов интерес к музыкальному искусству и музыкально-педагогической деятельности;
- ознакомить будущих педагогов с теоретическими и практическими основами музыкальной культуры личности;
- создать условия для формирования и развития у студентов профессионально-значимых музыкальных умений и навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Музыкальная культура воспитателя» относится к профессиональному циклу вариативной части ООП и входит в состав курсов по выбору студентов (Б1.В.ДВ.18.1).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «Музыкальная культура воспитателя», является культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- воспитание;
- развитие;
- просвещение.

Профильной для данной дисциплины является культурно-педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение дисциплины «Музыкальная культура воспитателя» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теория и технология музыкального воспитания детей», «Методическая работа в ДОУ», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- сущность музыкальной культуры личности, ее значение для воспитателя ДОУ,
- особенности восприятия музыки как основы музыкальной культуры личности;
- основные музыкальные жанры, музыкальные стили, музыкальных исполнителей;
- основы элементарной теории музыки;
- характеристику различных видов музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- музыкальный репертуар для детского сада.

уметь:

- анализировать, оценивать музыкальные произведения различных стилей, жанров, исполнительских интерпретаций;
- самостоятельно находить и применять музыкальную информацию;
- применять усвоенные знания в различных видах музыкально-исполнительской деятельности.

владеть:

- вокально-хоровыми, инструментально-исполнительскими, музыкально-ритмическими и пластическими навыками.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 5 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б1.В.ДВ.18.2. ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального развития обучающихся.

В процессе преподавания данного курса необходимо решить комплекс следующих **основных задач:**

- сформировать у студентов интерес к музыкальному искусству и музыкально-педагогической деятельности;
- ознакомить будущих педагогов с теоретическими и практическими основами музыкального воспитания дошкольников и младших школьников;
- создать условия для овладения студентами умениями и навыками организации музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии музыкального развития обучающихся» относится к профессиональному циклу вариативной части дисциплин по выбору (Б3.В.ДВ.18.2).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «Технологии музыкального развития обучающихся», является культура. Для освоения дисциплины «Технологии музыкального развития обучающихся» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания по профилям дошкольное и начальное образование»).

Освоение дисциплины «Технологии музыкального развития обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, связанных с углубленным изучением проблем художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников и младших школьников;
- методологические основы музыкального образования;
- основные функциональные обязанности и содержание деятельности по руководству процессом музыкального образования дошкольников и младших школьников;

уметь:

- изучать, анализировать, оценивать традиционные и современные технологии музыкального образования детей;
- применять усвоенные знания на практике с целью осуществления музыкального воспитания детей и формирования у них музыкальной и общей культуры;

владеть:

- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации и управления педагогическим процессом музыкального развития дошкольников и младших школьников; навыками планирования работы по музыкальному воспитанию и обучению детей.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 5 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

Б2. ПРАКТИКИ **Б2.У УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Б2.У.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель практики: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- изучение и анализ организационно-методических и нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомление с содержанием образовательного процесса, режимных моментов, выполняемых в образовательном учреждении;
- становление целостных представлений студента о развитии ребенка дошкольного возраста в условиях специально организованного педагогического процесса;
- развитие умений осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса;
- обогащение опыта студентов по оформлению портфолио-документации по итогам профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Учебная практика (по профилю подготовки Дошкольное образование) (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)» входит в блок: Б2.В.01(У) Практики.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

Прохождение практики служит необходимой основой для подготовки студентов к итоговой аттестации и получения профессиональной квалификации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующей компетенции:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- содержание и формы организации дошкольного образования и руководства учебно-воспитательным процессом в дошкольном учреждении;

уметь:

- создавать условия для развития всех сторон личности и деятельности детей в дошкольных учреждениях;
- моделировать педагогический процесс по развитию разных сторон личности детей раннего и дошкольного возраста;

владеть:

- умением анализировать образовательный процесс.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б2.П ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Б2.П1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование психолого-педагогической компетентности студентов в системе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности с детьми младшего школьного возраста, обучающихся на уровне начального общего образования;
- выработка адекватных профессиональных установок в педагогической деятельности и приобретение умений решать сложные педагогические ситуации;
- приобретение умений педагогической деятельности, закрепление и формирование индивидуального стиля педагога путем посещения различных типов занятий (урочных, факультативных и внеурочных);
- формирование творческого подхода к преподавательской деятельности и изучение опыта работы квалифицированных педагогов;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя и отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями) детей;
- формирование умений составлять протоколы посещенных уроков и проводить их анализ, разрабатывать и реализовывать воспитательное мероприятие с детьми, обучающимися на уровне начального общего образования.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения: стационарная практика на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина».

Форма проведения: непрерывная.

Студент на данной практике выполняет функции помощника учителя начальных классов и классного руководителя.

В ходе практики студенты:

- знакомятся с особенностями профессионально-педагогической деятельности учителя начальных классов, организации в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, выявляют единство и взаимосвязь работы учителя по предметам с работой классного руководителя, работу с родителями, учебно-методическую и др.;
- знакомятся с особенностями организации образовательного процесса в определенном классе и особенностями детского ученического коллектива;
- осуществляют единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в педагогической работе;
- решают задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организуют сотрудничество обучающихся, поддерживают активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивают их творческие способности;
- анализируют уроки, определяют место каждого урока в системе уроков по теме, осуществляют анализ собственных уроков;
- изучают передовой опыт педагогов и внедряют его в практику своей работы;
- анализируют систему воспитательной работы класса, включаются в её реализацию на период прохождения практики;
- самостоятельно разрабатывают и проводят воспитательное мероприятие с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, уровня их знаний и воспитанности;
- составляют протоколы посещенных уроков и проводят их анализ;

- совершенствуют навыки работы с коллективом учащихся и классным активом;
- проводят изучение познавательной сферы младшего школьника, составление характеристики на ребенка.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование и Дошкольное образование»:

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать/понимать:

- содержание и структуру начального общего образования;
- современные требования к организации учебной познавательной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО;
- особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности на уроке;
- систему деятельности классного руководителя;
- значение и пути дифференцированного обучения учащихся с учетом их интересов и реализации творческих способностей;

уметь:

- опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- при планировании и осуществлении воспитательного мероприятия ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- реализовывать методики изучения познавательной сферы младшего школьника, интерпретировать полученные данные;
- проводить анализ плана воспитательной работы учителя начальных классов(на один учебный год);

владеть:

- навыками составления протоколов уроков и их системного анализа и оценки;
- навыками разработки плана-конспекта воспитательного мероприятия и его самоанализа;
- навыками реализации дифференцированного подхода в рамках внеурочной работы.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к производственным практикам блока Б2 «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин, предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов в профессиональной сфере.

Практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в

профессиональной сфере. Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б2.П2 ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью практики является практическое освоение студентами различных видов психолого-педагогической деятельности, формирование готовности к педагогическому творчеству, профессиональных умений в организации досуга детей в каникулярное время.

Задачи практики:

- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления культурно-просветительской, воспитательной работы, организации досуга, игровой, творческой и др. видов деятельности детей;
- установление связи теоретических знаний психолого-педагогических дисциплин с практикой;
- ознакомление с современным состоянием организации работы пришкольных лагерей, с педагогическим опытом;
- приобретения навыка анализа своего профессионального труда, формирование потребности в самообразовании и творческом саморазвитии;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении гуманитарно-эстетических и педагогических дисциплин;
- расширение сферы образования через приобщение к культурному наследию региона и города Бийска;
- подготовка к использованию культурного наследия (праздников, обрядов) в процессе воспитания младших школьников;
- подготовка студентов к разработке и проведению экскурсий по историческим местам, к разработке содержания экскурсии в музеи, выставочные залы и пр.;
- формирование практических умений и навыков в области осуществления культурно-просветительской деятельности в общеобразовательном учебном заведении как важного элемента педагогической деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: летняя педагогическая.

Способ проведения: стационарная практика на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО «АГППУ».

Форма проведения: непрерывная.

Студент на данной педагогической практике выполняет функции вожатого, организатора досуга детей в каникулярное время.

В ходе практики студенты:

- изучают потребности детей в организации их досуга, игровой, творческой и др. видов деятельности;
- организуют культурно-образовательное, игровое и творческое пространство;
- реализуют различные технологии и методики организации досуга детей, культурно-просветительской, игровой, творческой и др. видов деятельности;
- организуют воспитательную работу в детском коллективе;

- проводят экскурсии с детьми в музеи, библиотеки, на выставки и пр.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- специфику планирования воспитательной работы в пришкольном лагере (или в детском оздоровительном лагере);
- особенности формирования коллектива в условиях пришкольного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- методику организации тематических дней, мероприятий, дел;
- способы подготовки детей, в условиях пришкольного лагеря, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;
- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений пришкольного лагеря, тактику проведения розыска заблудившихся детей.

уметь:

- квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять современные педагогические технологии и методики в практической деятельности;
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общий план работы пришкольного лагеря;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; умение педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, а также устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации лагеря;
- создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях пришкольного лагеря с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей;
- планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара;
- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком; уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, в том числе с ОВЗ;
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать эффективность воспитательной деятельности.

владеть:

- методикой организации культурно-просветительской работы, проведения экскурсий детей в музеи, театры, библиотеки, на выставки и пр.;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей, в том числе с ОВЗ;
- различными средствами коммуникации в педагогической деятельности.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

«Летняя педагогическая практика» относится к производственным практикам блока «Практики» ОПОП (Б2),

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Летняя педагогическая практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере. Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование.

Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б2.П3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: профессиональная подготовка студентов, закрепление знаний, полученных в результате их обучения, формирование навыков по осуществлению профессиональной педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста и формирование профессионально значимых личностных качеств студента, через включение его в педагогический процесс образовательной организации.

Задачи практики:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности студентов в системе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности с детьми младшего школьного возраста;
- выработка адекватных профессиональных установок в педагогической деятельности и приобретение умений решать сложные педагогические ситуации;
- приобретение умений педагогической деятельности, закрепление и формирование индивидуального стиля педагога путем посещения и проведения различных типов занятий (урочных и внеурочных);
- формирование творческого подхода в преподавательской деятельности и изучение опыта работы квалифицированных преподавателей;

- формирование и развитие навыков самостоятельной организации и проведения урочной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей, создания здоровьесберегающих условий;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать методические проекты уроков, семинаров, практических занятий, внеурочных занятий по учебным предметам начального общего образования;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя и отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями) детей;
- формирование умений планировать внеурочную деятельность, разрабатывать и реализовывать внеурочные воспитательные мероприятия с детьми, обучающихся на уровне начального общего образования;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области методики обучения, педагогики и психологии развития детей младшего школьного и младшего подросткового возрастов, обучающихся на уровне начального общего образования.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения: стационарная практика на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО «АГППУ».

Форма проведения: непрерывная.

Студент на данной педагогической практике выполняет функции учителя начальных классов и классного руководителя, а также может проводить опытно-экспериментальную работу по проблеме выпускной квалификационной работы.

В ходе практики студенты:

- знакомятся с особенностями организации образовательного процесса в определенном классе и особенностями детского ученического коллектива;
- осуществляют единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в педагогической работе;
- творчески подходят к определению структуры отдельного урока и обоснованию выбора методов обучения в соответствии с ФГОС и ООП начального общего образования и с целью активизации познавательной деятельности обучающихся;
- анализируют уроки, определяют место каждого урока в системе уроков по теме, осуществляют анализ собственных уроков;
- изучают систему внеурочной работы по предмету, активно участвуют в ней: организуют внеурочные занятия, олимпиады, конкурсы, исследовательские проекты и др.;
- изучают передовой опыт преподавателей и внедряют его в практику своей работы;
- анализируют систему воспитательной работы класса, включаются в её реализацию на период прохождения практики;
- самостоятельно диагностируют уровень сформированности коллектива ученического класса, отдельных учащихся: планируют внеурочную воспитательную работу на учебную четверть;
- самостоятельно разрабатывают и проводят уроки по предметам, внеурочные воспитательные мероприятия с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, уровня их знаний и воспитанности;
- совершенствуют навыки работы с коллективом учащихся и классным активом;
- участвуют в работе с родителями: проводят классные родительские собрания, осуществляют педагогическое просвещение родителей;
- проводят диагностическую и опытно-экспериментальную деятельность в рамках выпускной квалификационной работы, собирают материал для доклада на научно-методической конференции или в научно-исследовательском кружке.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

знать/понимать:

- содержание и структуру уровня начального общего образования (основная образовательная программа начального общего образования и др.);
- современные требования к организации урочной, внеурочной, внешкольной деятельности обучающихся в рамках ФГОС;
- типологию методов, уроков, их структуру и применение по ФГОС и ООП начального общего образования;
- значение и пути реализации системно-деятельностного, индивидуального, дифференцированного подходов образовательного процесса с учетом интересов и склонностей учащихся;
- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- формы и методы внеурочной деятельности по направлениям духовно-нравственного начального общего образования и их применение;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

уметь:

- опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических образовательных задач;
- при планировании и осуществлении образовательного процесса ориентироваться на требования ФГОС НОО, ООП НОО, на особенности личности ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- проводить уроки, внеурочные занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО, направленные на формирование у учащихся всех компонентов содержания образования – знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру;
- реализовывать формы и методы внеурочной деятельности по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации начального общего образования;

- применять систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- проводить диагностику личности, отношений в детском коллективе и опытно-экспериментальную работу.

владеть навыками:

- применения индивидуальной, фронтальной коллективной форм организации учебной деятельности;
- взаимодействия с учащимися, применения дифференцированного подхода в рамках урока и внеурочной деятельности;
- разработки технологических карт уроков, планов-конспектов воспитательных мероприятий;
- проведения научно-исследовательской работы в области методики обучения, педагогики и психологии развития детей младшего школьного и младшего подросткового возрастов.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» относится к производственным практикам ? блока Б2 «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Педагогическая практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере. Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 18 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Б2.П4 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики (первые дни ребенка в школе) является формирование профессиональных компетентностей студентов-бакалавров в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности в первые дни ребенка в школе; формирование целостного представления о взаимодействии учителя и детей 1 класса в период адаптации к школе, о преемственной связи между дошкольным и школьным этапами обучения.

Задачи практики:

- изучение организационно-методических и нормативных документов начальной школы; организационной структуры ОУ;
- ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в первом классе школы и содержанием обучения первоклассников;
- изучение преемственных связей между ДОУ и школой;
- изучение готовности ребенка к обучению в школе;
- овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности;

- практическое овладение технологией проведения первых уроков, навыками формирования познавательной деятельности детей;
- развитие умений осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса;
- обогащение опыта студентов по изучению и анализу педагогической документации.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения:

- *стационарная* на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;
- *выездная*, связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом заключении; учет состояния здоровья и по семейным обстоятельствам студентов.

Форма проведения: непрерывная практика.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- организационно-методические и нормативные документы начального образования;
- систему планирования педагогического процесса в первом классе начальной школы;
- теоретические основы адаптации ребенка к обучению в начальной школе;
- своеобразие воспитания и развития младшего школьника в условиях специально организованного педагогического процесса в период адаптации.

уметь:

- выявлять преемственные связи в содержании, формах и методах организации учебной деятельности младшего школьника, специфику проведения режимных моментов в образовательном учреждении;
- выбирать оптимальные методы и формы проведения уроков, средств обучения в первые недели обучения детей в школе;
- решать задачи педагогической деятельности;
- осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса.

владеть:

- навыками изучения и анализа педагогической документации;
- методами психолого-педагогической диагностики готовности ребенка к обучению в школе, сформированности общеучебных умений и навыков;
- методами научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Б2.П5 ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью преддипломной практики является написание выпускной квалификационной работы (ВКР), ее структурирование, графическое и литературное оформление.

Основными задачами практики являются:

- совершенствование умений научно-исследовательской работы;
- реализация диагностик, осуществление опытно-экспериментальной работы в рамках выбранной темы психолого-педагогического исследования;
- обработка, анализ и интерпретация материалов исследования;
- осуществление консультационной работы студентов и руководителей ВКР;
- реализация требований, предъявляемых к написанию ВКР;
- получение отзыва и рецензии на ВКР;
- подготовка к процедуре защиты ВКР.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения: практика проводится стационарно в течение 2 недель на базе кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГППУ».

Форма проведения: непрерывная, обучающиеся работают по графику в соответствии с индивидуальным планом.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование и Дошкольное образование»:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

знать:

- логику, структуру и методы проведения психолого-педагогических исследований;
- требования к написанию выпускной квалификационной работы, ее структуре и содержанию;

уметь:

- определять актуальность проблемы исследования, формулировать цель, задачи, объект, предмет, гипотезу исследования;
- определять логику и планировать исследовательскую деятельность;
- проводить отбор методов психолого-педагогического исследования;

владеть:

- навыками разработки категориально-понятийного аппарата исследования;
- навыками отбора и разработки диагностических методик психолого-педагогического исследования;
- навыками интерпретации полученных данных психолого-педагогического исследования.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Преддипломная практика» относится к производственным практикам блока 2 «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Практика предполагает написание выпускной квалификационной работы (ВКР), ее структурирование, графическое и литературное оформление, что направлено на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование и Дошкольное образование». Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

БЗ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

При защите выпускной квалификационной работы студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей цикла учебных дисциплин. Защита выпускной квалификационной работы служит необходимой основой для подготовки студентов к итоговой аттестации и получения профессиональной квалификации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс прохождения направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- ? (ОК-12);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- содержание и формы организации дошкольного и начального школьного образования и руководства учебно-воспитательным процессом в дошкольном учреждении и начальной школе;

уметь:

- создавать условия для развития всех сторон личности и деятельности детей в дошкольных учреждениях и начальной школе;
- моделировать педагогический процесс по развитию разных сторон личности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- обеспечивать методическое оснащение учебно-воспитательного процесса в ДОУ и начальной школе;
- разрабатывать содержание различных форм методической помощи воспитателям и учителям начальной школы;
- проектировать методическую работу в дошкольном учреждении и начальной школе;

владеть:

- умением анализировать образовательный процесс.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ 6 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ.

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД. 1 РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование навыков, необходимых для бытовой и профессиональной коммуникации на русском языке в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Задачи дисциплины:

- формирование лингвистической компетенции, состоящей из лексической, грамматической, семантической и фонологической компетенций, достаточном для свободного общения в социально-бытовых, социально-культурных, а также учебных ситуациях;
- формирование дискурсивной компетенции (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в научной и бытовой коммуникации);
- формирование социолингвистической компетенции (владение нейтральным, официальным и неофициальным регистрами общения, умение выбирать регистр, соответствующий конкретной ситуации);
- формирование социальной компетенции (умение правильно идентифицировать основные социально-поведенческие характеристики говорящего).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к блоку Факультативы. Для освоения факультатива обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса, для которых русский язык не является родным.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные законы и тенденции современного русского языка;
- профессиональную терминологию на русском языке.

уметь:

- выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативным регистром.

владеть:

- навыками устного и письменного общения в бытовой и профессиональной коммуникации.