



## **Б1.Б.1 ИСТОРИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;
- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;
- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «История» входит в состав базовой части ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

-осуществление профессионального самообразования и личного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования:

- понимание характера истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания;
- представление об основных эпохах в истории человечества и их хронологии;
- знание основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей;
- владение основами исторического мышления, умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;
- умение работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
- представление об источниках исторического знания и приемах работы с ними;
- получение дополнительного стимула к развитию черт интеллигентной личности.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций общественного развития и выявлением их исторических предпосылок, прогнозированием социальных процессов и пониманием роли информации в современном обществе, социально-мировоззренческим развитием студентов, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения учебной практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки студентов к Государственной итоговой аттестации.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основы методологии и теории исторической науки;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного процесса, своеобразие исторического пути народов России.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые исторические проблемы;
- критически оценивать деятельность политических лидеров, партий, других субъектов политики и социальных отношений.

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний;
- навыками работы с компьютером как средством получения, хранения и обработки исторической информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

## **Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины:

- способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;
- содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- способствовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- содействовать развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.2) входит в состав базовой части ОПОП. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- практической;
- научно-исследовательской;
- педагогической;

Для освоения дисциплины «Философия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Культурология», «Теория эволюции», «Риторика».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен

Знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

## **Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.3 «Иностранный язык» входит в состав базовой части ОПОП. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», является образование.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

Уметь:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;

- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета;

расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Владеть:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;

- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.

- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;

- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

## **Б1.Б.4 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью курса «Безопасность жизнедеятельности» является формирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и безопасности образовательного процесса. Курс «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает решение следующих задач:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с различной деятельностью человека;

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, образовательного пространства;

- формирование умений предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов, угроз и опасностей в сфере личной, общественной и педагогической деятельности;

- формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в области педагогической деятельности;

- формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

- формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности ребенка рассматриваются в качестве приоритетов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне

образования. Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения курса «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Физиология человека и животных», «Анатомия человека» и для последующего прохождения учебной и педагогической практик.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- государственную политику, структуру, нормативные основы в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- характеристику опасностей природного, экологического, техногенного, социального происхождения;
- принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека со средой обитания и в условиях образовательной среды.

Уметь:

- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций;
- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.

Владеть:

- навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.Б.5 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в общеобразовательной школе.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура и спорт», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения летней педагогической практики и педагогической практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

– готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;

– физиологические основы физического развития личности;

– социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;

– особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.

Уметь:

– использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.Б.6 ПРАВО**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование системных знаний обучающихся в области права.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания особенностей правовой системы Российской Федерации, значения и функций права в создании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране.

- усвоение теоретических положений правовой науки;

- формирование системы правовых знаний и умений, необходимых для понимания основ правоведения;



- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина входит в состав базовой части ОПОП.

Наряду с историей и философией, право выступает важным элементом в формировании юридической составляющей в системе подготовки бакалавра. Знания норм права общества позволяют развивать у молодежи активную жизненную позицию, гражданственность, коммуникативные качества, помогают анализировать сложные юридические проблемы современных социально-политических общественных отношений.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- терминологический ряд учебной дисциплины;
- основной круг законодательных актов.

Уметь:

- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного Регулирования.

Обладать навыками:

- идентификации области правоприменения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.Б.7 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная цель дисциплины – формирование у обучающихся понимания основных проблем развития экономики образования, современных направлений и тенденций развития современного российского образования, раскрытие традиционных и новых инструментов и методов его финансирования.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи:

- Формирование экономического мышления, необходимого для эффективной практической деятельности в области экономики образования.
- Ознакомить студентов с базовыми понятиями, изучаемыми в экономической науке и экономике образования как отраслевой науке.
- Выработать навыки анализа экономических моделей в сфере образования.
- Пробудить интерес к проблемам экономики образования, продемонстрировать их полезность для практического применения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина входит в состав базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе изучения предметов «История», «Философия», «Право» и др. Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Экономика образования», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение экономических, социальных, рыночных и государственных детерминант функционирования сферы образования;
- выявление проблем, ограничений и путей оптимизации организации, финансирования, материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры работника образовательного учреждения с учетом действующих систем оплаты, премирования и оценки качества труда.

Дисциплина «Экономика образования» помогает ясно и четко анализировать свой труд и его результаты, верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- суть экономических явлений и их взаимосвязи;
- основы экономической теории;
- роли образования в экономике страны;
- особенности современного этапа развития образования;
- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;
- различные формы финансирования образовательных учреждений;
- особенности менеджмента и маркетинга в системе образования.

Уметь:

- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- применять аналитический инструментарий экономической теории для обобщения и осмысления реальной практики;
- разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

Владеть:

- основными концепциями, категориями, понятиями курса;
- способами анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- методами принятия ответственных экономических решений;
- основами массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.Б.8 КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области культурологии.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов культуры;
- формирование умения логично излагать и аргументированно отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о явлениях культуры и искусства;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры и искусства.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Культурология» входит в состав базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Культурология» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», «Право», «Экономика образования».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.

Уметь:

- самостоятельно анализировать научную литературу по культуре.

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и культурологических знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.Б.9 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования. Дисциплина предполагает синтез полученных при изучении школьной программы знаний по русскому языку; осознание и мотивацию на сознательное и ответственное отношения к качеству речи, а также успешное владение речью в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);
- обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типах речи;

- формировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-делового стилей;
- изучить функции, организационные принципы речевого общения;
- формировать умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- формировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в состав базовой части ОПОП.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык и культура речи», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие,
- просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в области педагогической деятельности):

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования:

- знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса;

- речеведческие знания (смысловая и композиционная целостность текста, типы речи, стили речи; отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения);

- знание основных орфографических и пунктуационных правил;

- знание норм литературного языка (минимум, предусмотренный программой по русскому языку для средней общеобразовательной школы).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин как гуманитарного и социально-экономического, так и профессионального циклов; прохождения педагогической практики, подготовки к написанию дипломного сочинения.

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимым условием для получения знаний, формирования навыков и умений во всех видах дисциплин как базовой, так и вариативной части.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– круг языковых средств, которыми активно и пассивно владеет говорящий, и принципов употребления этих средств.

Уметь:

– продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;

– участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;

– использовать различные словари (в том числе электронные ресурсы) для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач

– распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.

Владеть:

– основными нормами русского языка (орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими, стилистическими).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.Б.10 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ, МАТЕМАТИЧЕСКИМ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Цель: содействовать развитию информационной компетентности в области естественнонаучных, математических и информационных дисциплин, их возможностях и особенностях использования в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- формирование умения правильно ориентироваться в новой информационной реальности;

- формирование представления о необходимости овладения ИТ грамотностью, без чего невозможно органичное включение в современную ИКТ насыщенную среду школы и активное содействие ее развитию;

- освоение программно-инструментальных средств для решения практических задач обработки информации в образовательной сфере; о

- обучение использованию в практической деятельности сервисов и служб сети Интернет;

- обучение работе с большими объемами учебной информации: поиск, систематизация, преобразование, хранение и т. д.;

- знакомство с системами и методами мультимедийного представления учебной информации;

- обучение навыкам создания наглядных средств и учебно-методических материалов, цифровых образовательных ресурсов.

### **2. МЕСТО КУРСА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Курс входит в состав базовой части ОПОП.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

– способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения курса обучающийся должен

Знать:

- принципы построения электронных баз данных и знаний и технологии их использования в сфере образования; дидактические и методические требования, предъявляемые к цифровым образовательным ресурсам;

- весь спектр современных источников информации, как традиционных, так и электронных; основные алгоритмы поиска информации.

Уметь:

- пользоваться информационными услугами Интернет;

- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- уметь объяснить преимущества и недостатки использования информационных технологий в образовании;

- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Владеть:

- приемами подготовки и создания наглядных средств и учебно- методических материалов, цифровых образовательных ресурсов по своему направлению подготовки;

- технологией проектирования уроков с использованием цифровых образовательных ресурсов в инструментальных компьютерных средах.

Общая трудоемкость курса составляет 6 зачетных единиц.

## **Б1.Б.11 ПСИХОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: усвоение понятийного аппарата психологической науки, получение представления о динамике ее предмета и методах проведения исследований, освоение фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, психологических характеристик самих социальных групп, а также самостоятельной работе с психологической литературой.

Задачи дисциплины:

- освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологической компетентности).

- получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека

- получение навыков рефлексии собственных психологических особенностей

- подготовка к решению профессиональных проблем;

- развитие направленности на рефлексию собственной деятельности и ее результатов;

- получение представлений о качествах личности, важных для межличностного общения, о разных видах социальных групп, групповой динамике и феноменах, возникающих в группе.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология» входит в состав базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК -1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК -2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК -3);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК -2);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК -5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК -6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- способы психологического изучения обучающихся;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений.

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
  - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

## **Б1.Б.12 ПЕДАГОГИКА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности в области педагогики.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение студентами знаний по педагогике;
- формировать педагогическую направленность мышления студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение студентами знаниями умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса;
- формировать у студентов современное научное представление о сущности воспитательного процесса; умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;
- обеспечить овладение студентами знаниями о современных педагогических технологиях;
- формировать знания о научных основах управления и руководства развитием образовательных систем, разработки стратегии инновационного поведения образовательного учреждения;
- развитие профессиональной компетентности студентов на основе формирования у них представления о школе как целостной педагогической системы.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика» входит в состав базовой части ОПОП.

По своему содержанию курс «Педагогика» актуализирует учебные достижения студентов в области психологии, а также смежных наук, таких как история, философия, культурология. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности с учетом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения «Основ специальной педагогики и психологии», прохождения педагогической практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК -1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК -2);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК -4);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК -5);



- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК -2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК -4);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК -7);
- способен проектировать образовательные программы (ПК -8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК -9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК -10);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК -11);
- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия педагогики;
- особенности и пути подготовки учителя; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития;
- теоретические основы и перспективы развития содержания образования;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- сущность, структуру педагогической технологии; ее иерархические уровни;
- концептуальные положения современных педагогических технологий;
- сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности; - систематизированные теоретические и практические знания: для проектирования педагогического процесса, направленного на образование обучающихся (воспитанников) в имеющейся среде образовательного учреждения; понимания закономерностей развития педагогики.

Уметь:

- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
- выстраивать логику образовательного процесса;
- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;
- анализировать современные дидактические концепции;
- выбирать методы и средства обучения и воспитания;
- конструировать формы организации обучения;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность;
- осуществлять постановку и решение педагогических задач.

Владеть:

- систематизированными теоретическими и практическими педагогическими знаниями для проектирования и реализации образовательного процесса;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами педагогической техникой и режиссурой учебного занятия и воспитательного дела;

- способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся;

- способами конструирования учебных занятий;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

## **Б1.Б.13 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Задачи:

1. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.

2. Изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.

3. Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.

4. Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды

5. Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей.

6. Освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина входит в состав базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения безопасности жизнедеятельности и для последующего прохождения педагогической практики.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Психология», «Физическая культура».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.

Уметь:

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.1.1 БОТАНИКА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области ботаники.

Задачи дисциплины:

- изучить основные характеристики морфологического и анатомического строения растений, специфику жизнедеятельности растений, способы размножения, расселения, особенности онтогенетических состояний и сезонных изменений;

- сформировать представления о принципах классификации в систематике растительного мира и его разнообразии, включая группы организмов, относимые к области изучения ботаники, об особенностях их строения, экологии и направлениях эволюции;
- ознакомить с современными научными представлениями о растительном покрове как о сложной интегрированной системе и динамических процессах: естественных и происходящих под влиянием антропогенных воздействий;
- рассмотреть основные методы исследований в ботанике.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина входит в состав вариативной части обязательных дисциплин блока «Теоретические основы по профилям подготовки География и Биология».

Исходными знаниями для изучения дисциплины являются знания, умения и виды деятельности, полученные в процессе изучения предметов «Биология», «География», «Химия», «Физика» на предыдущем уровне образования. В результате освоения дисциплины у обучающихся складываются системные представления о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой, формируются знания и умения, направленные на дальнейшее изучение дисциплин: «Физиология растений», «Биологические основы сельского хозяйства», «Биогеография», «Основы геоботаники», «Основы биогеоценологии», «Учебная практика по географии и биологии».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные характеристики морфологического и анатомического строения растений, специфику жизнедеятельности и зависимость растений от условий среды обитания, способы размножения, расселения, особенности онтогенетических состояний и сезонных изменений;
- научные представления о принципах классификации в систематике растительного мира и его разнообразии, включая группы организмов, относимые к области изучения ботаники (бактерии, грибы, лишайники), об особенностях их строения, экологии и направлениях эволюции;
- научные представления и методы исследований в современной ботанике;
- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами и приборами;
- методику лабораторных исследований в современной биологии;
- методы статистической обработки данных и оценки достоверности результатов.

Уметь:

- самостоятельно работать с ботанической литературой, проводить наблюдения и опыты, как в природе, так и в лабораторных условиях;
- определять цель и задачи исследования, строить научные гипотезы, планировать эксперимент;
- использовать теоретические знания для анализа незнакомых биологических и экологических явлений;
- аргументировать научную позицию;
- выбирать оптимальные методы анализа биологических объектов и процессов, используя соответствующие приборы;
- изготавливать временные и постоянные микро- и макропрепараты;

- составлять биологические коллекции, работать с коллекционным материалом;
- использовать информационные технологии для оценки и презентации результатов.

Владеть:

- основными понятиями ботаники;
- методикой эколого-морфологического описания биологических объектов;
- современными методами макро- и микроскопического исследования биологических объектов, лабораторного анализа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.1.2 ЗООЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области зоологии. Задачами дисциплины являются формирование понятия о многофункциональной организации животных, адаптаций их к среде обитания и образу жизни, о закономерностях индивидуального и исторического развития хордовых, путях их эволюции, о многообразии позвоночных и основах их систематики, об их роли в природе и хозяйственной деятельности человека.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина входит в состав вариативной части обязательных дисциплин блока «Теоретические основы по профилям подготовки География и Биология».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Зоология», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Зоология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Анатомия человека», «Физиология

человека и животных», а также таких дисциплин, как «Теория эволюции», «Общая экология», «Биогеография», а также для последующего прохождения «Учебной практики по географии и биологии», «Педагогической практики» и «Преддипломной практики».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения животных, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания;

- научные представления о разнообразии и систематике животного мира, об особенностях их строения, экологии;

- научные представления и методы исследования в современной зоологии.

- научные представления о животных как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценотическом;

- основные закономерности индивидуального и исторического развития животных.

Уметь:

- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать животных;

- проводить наблюдения в природе и в лаборатории.

Владеть:

- методикой определения животных;

- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;

- основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.1.3 МИКРОБИОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является ознакомить студентов с многообразием микроорганизмов, в первую очередь – прокариот и вирусов.

Задачи дисциплины:

– изучение основных систематических групп микроорганизмов;

– их морфологических особенностей;

– их роли в природе;

– их хозяйственного значения.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Микробиология» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока «Теоретические основы по профилям подготовки География и Биология».

Для освоения дисциплины «Микробиология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Гистология», «Цитология», «Анатомия человека», «Физиология человека и животных». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория эволюции».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- таксономию бактерий, вирусов и прочих микроорганизмов;
- морфологические и цитологические особенности основных таксономических групп микроорганизмов;
- основы экологии, физиологии и генетики бактерий;
- особенности размножения микроорганизмов;
- роль микроорганизмов в природных и искусственных экосистемах;
- роль микроорганизмов в деятельности человека.

Уметь:

- определять принадлежность микроорганизмов к основным таксономическим группам;
- исследовать микроорганизмы при помощи различных методов микроскопирования;
- культивировать микроорганизмы на питательных средах;
- количественно определять заселённость микроорганизмами различных объектов;
- использовать теоретические знания для решения профессиональных задач при работе в школе.

Владеть:

- основными понятиями в области микробиологии;
- базовыми навыками микроскопирования;
- базовыми навыками культивирования микроорганизмов;
- количественными и качественными микробиологическими методами;
- методами популяризации микробиологических знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.1.4 ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний об общих закономерностях, лежащих в основе физиолого-биохимических процессов, протекающих в растительных организмах; о механизмах регулирования их на разных уровнях организации растительного организма; об основных закономерностях взаимоотношений этого организма с внешней средой.

Задачи курса физиологии растений включают изучение следующих вопросов:

- особенности водного обмена растений, проницаемость клетки, явления диффузии и осмоса, сосущая сила клетки, тургорное давление, плазмолиз и деплазмолиз, водный баланс растений;
- изучить вопросы, связанные с поступлением ионов в растительную клетку, пассивным поглощением и активным транспортом, механизмами транспорта веществ через мембрану, миграцией ионов в цитоплазме;
- изучить вопросы, связанные с поступлением и передвижением воды по растению, расходом воды;
- изучить особенности питания растений углеродом (фотосинтез) и значение минерального питания;
- изучить механизм дыхания у растений и его значение;

- изучить особенности роста растений, гормоны роста (фитогормоны), влияние условий на рост, развитие и размножение растений; особенности вторичного метаболизма у растений; физиологические основы устойчивости растений к неблагоприятным условиям среды и патогенам; системы регуляции физиологических процессов;
- ознакомиться с историей развития науки и основными направлениями современных научных исследований в области физиологии растений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Физиология растений» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока «Теоретические основы по профилям подготовки География и Биология».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущей ступени образования и в ходе изучения дисциплин «Цитология» и «Гистология». В результате освоения дисциплины формируются знания и умения, направленные на дальнейшее изучение таких дисциплин, как «Биогеография», «Физиология человека и животных», «Генетика», «Теория эволюции», «Общая экология», «Этология животных», «Основы социального поведения животных», «Методы изучения экологии животных», «Методы полевых экологических исследований».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Физиология растений», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы. Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные процессы, определяющие целостность организма растения и поддерживающие его гомеостаз;



- механизмы связи этих процессов друг с другом и с условиями внешней среды;
  - физические и химические основы физиологических процессов в растительном организме; воздействие физиологических процессов растений на внешнюю среду;
  - строение растительной клетки, форму и величину клетки, запасные питательные вещества и физиологически активные вещества клетки, органоиды клетки и их функции;
  - значение водного обмена растений, проницаемость клетки, явления диффузии и осмоса, сосущую силу клетки, тургорное давление, плазмолиз и деплазмолиз, водный баланс растений;
  - механизмы поступления ионов в растительную клетку, пассивного поглощения и активного транспорта, механизмов транспорта веществ через мембрану, миграции ионов в цито- плазме;
  - расходование воды растением – транспирацию, значение транспирации, механизмы транспирации, поступление и передвижение воды по растению;
  - физиологические основы устойчивости растений к неблагоприятным условиям; питание растений углеродом (фотосинтез), его химизм и значение для растения и биосферы в целом;
  - поступление минеральных солей в растение, передвижение питательных веществ по растению;
  - дыхание растений, значение дыхания, субстраты дыхания и пути дыхательного обмена;
  - рост растений, гормоны роста, влияние условий на рост, развитие растений;
  - прикладные аспекты физиологии растений.
- Уметь:
- выбирать и использовать адекватные методы исследования физиологических процессов;
  - ставить биологические эксперименты и обосновывать результаты проведенных исследований;
  - использовать полученные знания при изучении физиологических процессов в растительном организме на практике.
- Владеть:
- основными понятиями в области физиологии растений;
  - методами изучения растительной клетки;
  - методами изучения процессов, происходящих в растительном организме.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.1.5 АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области анатомии человека: морфологическое и анатомическое тела человека и его систем, топография и строение отдельных органов. Задачи дисциплины:

- изучить анатомическое и морфологическое строение тела человека;
- рассмотреть топографию и строение систем и отдельных органов человека;
- сформировать теоретическую базу для дальнейшего изучения физиологии человека и других дисциплин биологического цикла.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Анатомия человека» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока «Теоретические основы по профилям подготовки География и Биология».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Анатомия человека», является образование. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Анатомия человека» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущей ступени образования и в ходе изучения дисциплин «Цитология» и «Гистология»:

- закономерности и особенности раннего развития животных и человека;
- строение, функции и генез тканей животного организма;
- особенности адаптации и регенерации тканей животных и человека;
- основные методы изучения клеток и тканей;
- принципы организации, функционирования и происхождения основных клеточных органелл;
- жизненный цикл и типы клеточного деления; – владеют цитологической и гистологической терминологией;
- умеют работать с гистологическим материалом.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Физиология человека и животных», «Биогеография», «Генетика», «Теория эволюции», «Общая экология», «Этология животных», «Основы социального поведения животных», «Методы изучения экологии животных», «Методы полевых экологических исследований».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные анатомические термины и понятия;
- общий план строения организма человека;
- строение, топографию и функции основных систем организма человека;
- факторы и принципы анатомической изменчивости и вариации анатомических структур в процессе антропогенеза.

Уметь:

- проводить антропометрические измерения;
- использовать теоретические знания в учебной и профессиональной деятельности.

Владеть:

- антропологической и анатомической терминологией;
- основными методами анатомических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.1.6 ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физиологии человека и животных.

Задачи дисциплины:

- изучить механизмы и закономерности функционирования клеток, тканей, органов и систем на основе единства структуры, химизма и функции;
- изучить механизмы регуляции функций в структурах и в целостном организме человека и животных;
- изучить закономерности интегрированной деятельности мозга;
- изучить физиологию поведения, механизмы адаптации организма человека и животных к условиям окружающей среды;
- изучить механизмы иммунной защиты организма человека и животных.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Физиология человека и животных» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока «Теоретические основы по профилям подготовки География и Биология».

Для освоения дисциплины «Физиология человека и животных» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущей ступени образования и в ходе изучения дисциплин «Цитология», «Гистология», «Зоология», «Анатомия человека», «Биогеография».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Физиология человека и животных», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Генетика», «Теория эволюции», «Общая экология», «Этология животных», «Основы социального поведения животных», «Методы изучения экологии животных», «Методы полевых экологических исследований».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

– владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– процессы жизнедеятельности и механизмы их регулирования в клетках, тканях, органах и системах, а также в целостном организме человека и животных;

– основные закономерности функционирования органов и систем на основе единства структуры, химизма и функций;

– физиологические особенности жизнедеятельности организма в условиях покоя и при взаимодействии с окружающей средой; механизмы адаптации к условиям среды.

Уметь:

– использовать основные физиологические понятия, знания биологических законов и явлений;

– использовать знания о механизмах адаптации к условиям среды;

– осуществлять самостоятельную, экспериментальную деятельность для решения научных задач, анализировать и оценивать результаты эксперимента.

Владеть:

– навыками постановки научного опыта.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.1.7 ГИСТОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области гистологии: структурно-функциональной организации тканей, методов гистологических исследований, регенерации и генеза тканей.

Задачи дисциплины:

– изучение особенностей строения тканей;

– рассмотрение генеза и регенерации тканей человека и животных;

– развитие умения готовить препараты и проводить микроскопию;

– изучение основных этапов пренатального онтогенеза.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Гистология» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока «Теоретические основы по профилям подготовки География и Биология».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Гистология», является образование. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение;

– развитие;

– просвещение;

– образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Гистология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущей ступени образования и в ходе изучения дисциплины «Цитология»:

- основные методы изучения клеток;
- принципы организации, функционирования и происхождения основных клеточных органелл;
- жизненный цикл и типы клеточного деления.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия человека», «Зоология». «Физиология человека и животных», «Биогеография», «Генетика», «Теория эволюции», «Общая экология», «Этология животных», «Основы социального поведения животных», «Методы изучения экологии животных», «Методы полевых экологических исследований».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– закономерности и особенности раннего (пренатального) развития животных и человека;

- строение, функции и генез тканей животного организма;
- особенности адаптации и регенерации тканей животных и человека.

Уметь:

– проводить световую микроскопию постоянных и выполненных самостоятельно временных препаратов;

- определять тип ткани, представленный на микропрепарате;
- самостоятельно определять и характеризовать стадии развития организма.

Владеть:

- гистологической терминологией;
- навыками приготовления временных гистологических препаратов для световой микроскопии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.1.8 ЦИТОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области клеточной биологии: структурно-функциональная организации клеток, жизненный цикл и деление клеток, методологические подходы в биологии клетки.

Задачи дисциплины:

- сравнение строения клеток прокариот и эукариот;
- изучение организации и функционирования основных клеточных органелл;
- рассмотрение основных этапов клеточного цикла;
- выявление особенностей митоза и мейоза;

– развитие умения готовить препараты и проводить микроскопию.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Цитология» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока «Теоретические основы по профилям подготовки География и Биология».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия человека», «Зоология», «Физиология человека и животных», «Биогеография», «Генетика», «Теория эволюции», «Общая экология», «Этология животных», «Основы социального поведения животных», «Методы изучения экологии животных», «Методы полевых экологических исследований».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- клеточную теорию;
- основные методы изучения клеток;
- принципы организации, функционирования и происхождения основных клеточных органелл;
- жизненный цикл и типы клеточного деления.

Уметь:

- проводить световую микроскопию постоянных и выполненных самостоятельно временных препаратов; – анализировать электронно-микроскопические фотографии клеток и их структур.

Владеть:

- цитологической терминологией;
- навыками приготовления временных препаратов для светового микроскопа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.1.9 ГЕНЕТИКА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний о закономерностях наследственности и изменчивости на базе современных достижений различных разделов генетики.

Задачи дисциплины:

- изучить основные закономерности наследования признаков и принципов наследственности;
- знать материальные основы наследственности;
- уметь с помощью популяционного метода определять закономерности в распространении групп крови у людей;
- уметь решать генетические задачи;
- знать основные методы селекции;
- уметь определять факторы, влияющие на фенотип, оценить эффективность отбора в каждом конкретном случае.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Генетика» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока «Теоретические основы по профилям подготовки География и Биология».

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Генетика», относятся знания в области цитологии. Дисциплина является основой для изучения «Теория эволюции», «Социальная экология». Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Генетика», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Генетика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Зоологии», «Ботаники», «Анатомии человека», «Цитологии» и «Методов изучения экологии животных».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Этология животных», «Основы социального поведения животных».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– закономерности проявления наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живого; – причины изменчивости и ее роль в сохранении биоразнообразия; – генетическую структуру популяций;

– генетические основы эволюционного процесса; – закономерности в эволюции кариотипов; – происхождение и эволюцию генома человека.

Уметь:

– уметь решать генетические задачи, связанные с закономерностями наследственности, изменчивости и законами генетики популяций;

- проводить сравнительный анализ данных по генетическим основам эволюционного процесса;
- популярно и научно правильно объяснять закономерности наследственности и изменчивости.

Владеть:

- методами экспериментальной деятельности;
- методами поиска необходимой достоверной информации в библиотеках, в музеях;
- методами подбора материалов из Интернета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.1.10 ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области теории эволюции органического мира.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть исторический ход развития теоретической биологии;
- изучить закономерности эволюционного процесса, ведущие к видообразованию и возникновению внутривидовых форм;
- сформировать представления о биологическом виде как о реальной, универсальной, сложной единице живой природы;
- изучить основные закономерности микро- и макроэволюционного процесса;
- ознакомиться с эволюционной антропологией.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория эволюции» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока «Теоретические основы по профилям подготовки География и Биология».

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Теория эволюции» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Ботаники», «Зоологии», «Общей экологии», «Биогеографии», «Генетики»:



- основные закономерности строения и функции животных и растительных организмов;
- закономерности взаимодействия живых организмов в биосфере;
- особенности исторического распространения различных видов живых организмов;
- генетические основы наследственности; изменчивость живых организмов; механизмы передачи наследственной информации.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Этология животных», «Основы социального поведения животных».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- фундаментальные законы эволюции;
- этапы развития органического мира;
- дискуссионные вопросы и новейшие достижения теории эволюции;
- молекулярные основы наследственности и изменчивости, генетические методы анализа и селекции.

Уметь:

- анализировать значение отдельных представителей растительного и животного мира в природе и для человека;
- основные механизмы микро- и макроэволюции;
- доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы теории эволюции и ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира;
- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач;
- проводить сравнительный анализ данных по генетическим основам эволюционного процесса;
- популярно и научно правильно объяснять закономерности наследственности и изменчивости.

Владеть:

- основными понятиями в области теории эволюции;
- системными представлениями об организации живой природы;
- методами популяризации знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.1.11 ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области общей экологии.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными факторами среды и адаптациями к ним живых организмов;
- знакомство с основными средами жизни на Земле;
- формирование понятия о многофункциональной организации живых организмов;
- знакомство с разноуровневыми сообществами организмов, особенностями их структуры и динамики;

- знакомство с основными положениями учения В.И. Вернадского о биосфере;
- формирование понятия "рациональное природопользование";
- сформировать системные знания о современной экологической картине мира;
- обеспечить изучение экологических систем разного уровня с позиций системного подхода;
- развить способности и потребности в экологических знаниях, экологической деятельности, экологическом образовании;
- сформировать ценностные ориентации мировоззренческого уровня, отражающие объективную целостность и ценность природы, а также ориентации нормативно-правового уровня;
- сформировать ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям по ее охране на основе экологических знаний;
- развить исследовательские умения в области экологии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Общая экология» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока «Теоретические основы по профилям подготовки География и Биология».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущей ступени образования и в ходе изучения дисциплин «Цитология» и «Гистология». В результате освоения дисциплины формируются знания и умения, направленные на дальнейшее изучение таких дисциплин, как «Биогеография», «Физиология человека и животных», «Генетика», «Теория эволюции», «Этология животных», «Основы социального поведения животных», «Методы изучения экологии животных», «Методы полевых экологических исследований».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные экологические законы, определяющие существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем);

- теоретические основы для практического решения экологических проблем; современности,

- представления о функционировании многоуровневых систем в экологии;

Уметь:

- прогнозировать возможные реакции биосистем на антропогенные воздействия;

Владеть:

- навыками организации проектной деятельности в области экологии;

- основными приемами системного экологического мышления.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.1.12 БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний и практических навыков в области биологических основ сельского хозяйства,

необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы учащихся средней школы.

Задачи дисциплины:

- усвоить знания и сформировать основные и практические навыки в области сельского хозяйства;
- раскрыть связь сельскохозяйственного производства с различными направлениями биологических наук.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока «Теоретические основы по профилям подготовки География и Биология».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущей ступени образования и в ходе изучения дисциплин «Цитология», «Гистология», «Зоология», «Анатомия человека», «Биогеография».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Генетика», «Теория эволюции», «Общая экология», «Этология животных», «Основы социального поведения животных», «Методы изучения экологии животных», «Методы полевых экологических исследований».

Знания, полученные при освоении дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства», необходимы для прохождения производственных практик.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные термины и понятия дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства», вопросы, закономерности и проблемы земледелия, агрохимии, растениеводства и животноводства;
- основные культурные растения, их классификацию, технологию возделывания и способы повышения урожайности;
- основные породы сельскохозяйственных животных и приёмы их разведения и содержания;
- современное состояние сельского хозяйства и основные положения о рациональном использовании земельных ресурсов и охране почв.

Уметь:

- проводить опыты по изучению агропроизводственных свойств почв: определять тип, механический состав и кислотность почвы;
- составлять план опытнической работы школьников с растениями и животными;
- применять современные методы выращивания культурных растений на учебно-опытном участке с применением полевых севооборотов, удобрений, соответствующих мер борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур.

Владеть:

- практическими навыками в области сельскохозяйственного производства;
- методами экспериментальной деятельности;
- методами поиска необходимой достоверной информации в библиотеках и подбора материалов из сети интернет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.1.13 БИОГЕОГРАФИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: сформировать знания о географическом распространении живых организмов.

Задачи дисциплины:

- учение об ареале и принципах биогеографического районирования;
- знакомство с разнообразием животного и растительного мира и особенностями его распределения по земной поверхности;
- изучить состав флор и фаун основных биогеографических выделов суши и моря.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Биогеография» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока «Теоретические основы по профилям подготовки География и Биология».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущей ступени образования и в ходе изучения дисциплин «Цитология» и «Гистология». В результате освоения дисциплины формируются знания и умения, направленные на дальнейшее изучение таких дисциплин, как «Физиология человека и животных», «Генетика», «Теория эволюции», «Этология животных», «Основы социального поведения животных», «Методы изучения экологии животных», «Методы полевых экологических исследований».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- научные представления о разнообразии и систематике животного и растительного мира, об особенностях их строения, экологии;
- научные представления и методы современной биогеографии;
- основные закономерности распределения животных суши и Мирового океана;
- важнейших представителей местной флоры и фауны;
- причины сокращения биоразнообразия и пути его сохранения.

Уметь:

- определять типы ареалов животных и растений;
- читать карту и наносить ареалы таксонов.

Владеть:

- методикой картирования ареалов;
- знаниями в области разнообразия животного и растительного мира;
- основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.1.14 ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний в области географии почв и почвоведения.

Задачи:

- сформировать представление о почве, ее образовании, об истории развития взглядов на становление науки;
- ознакомить с современными знаниями о генезисе и географии почв;
- научить характеризовать главные типы почв и почвенный покров природных зон региона, страны и мира;
- обучить навыкам полевых исследований;
- дать знания в области охраны и рационального использования почвенных ресурсов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока «Теоретические основы по профилям подготовки География и Биология».

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «География почв с основами почвоведения» относятся теоретические знания в области геологии, картографии с основами топографии, общего землеведения, общей экологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания и умения, направленные на дальнейшее изучение таких дисциплин, как «Общая орнитология», «Общая териология», «Социальная экология», «Региональная экология».

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» даёт географические знания студентам в сфере рационального природопользования и формирует целостную картину наук о Земле.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- физические, химические и физико-механические свойства почв;

- основные законы географии почв;

- основные типы почв, их свойства и особенности географического распространения.

Уметь:

- применять экспериментальные и аналитические методы изучения почв на практике;

- анализировать почвенные, агрохимические и мелиоративные карты;

- выбирать объекты для полевых почвенных исследований и организовывать работу.

Владеть:

- научными терминами при описании явлений и процессов образования, строения и распространения почв;

- навыками построения и чтения почвенных разрезов, профилей и карт;

- способами представления информации о почве;

- навыками полевых и камеральных исследований почв.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.1.15 ГЕОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является знакомство обучающихся с основами геологии и дать им системные знания о происхождении и развитии Земли, геологического и географического мышления учителей географии и биологии на основании

материалистических и диалектических представлений о вещественном составе земной коры и процессах ее развития.

Задачи дисциплины:

- изучить на конкретном фактическом материале характерных представителей минералов и горных пород и процессы их формирования. Особое внимание уделить тем минералам и горным породам, изучение которых предусматривается школьной программой;

- научить студента определять минералы и горные породы используя учебную, справочную литературу и определители;

- изучить современные геологические процессы, согласно методу актуализма служащие основой для представлений о процессах геологического прошлого. Научить студента проводить наблюдения за протеканием геологических процессов;

- изучить методы определения возраста горных пород и палеогеографических реконструкций. Научить студента проводить обобщения фактического материала для проведения палеогеографических реконструкций;

- ознакомиться с особенностями тектонических процессов и их отражением в различных структурах Земли;

- ознакомиться с разнообразием и особенностями строения геологических структур России и мира в целом;

- ознакомиться с закономерностями пространственного размещения полезных ископаемых.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Геология» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока «Теоретические основы по профилям подготовки География и Биология».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения дисциплин «География» и «Биология» на предыдущем уровне образования. Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Общее землеведение», «Камеральная обработка коллекционного материала».

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;

- воспитание;

- развитие;

- просвещение;

- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация геологических знаний в широких слоях общества.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способен определять географические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- отличительные признаки важнейших породообразующих и наиболее распространенных рудных минералов и горных пород.
- основные особенности современных геологических процессов и применение их для реконструкции процессов геологического прошлого (метод актуализма).
- геохронологическую шкалу.
- геологическую историю Земли и время появления населявших ее основных групп фауны и флоры.

Уметь:

- характеризовать геологическое строение территории родного края;
- читать и понимать геологическую карту.
- строить разрезы к геологическим картам.
- производить зарисовки и документацию обнажений горных пород различного генезиса и возраста.

Владеть:

- навыками сопряженного анализа карт геологического содержания и статистических данных для получения новой информации;
- методами научного описания геологического строения территорий, геологических процессов и явлений;
- способами презентации геологической информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### **Б1.В.ОД.1.16 КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области картографии и топографии.

Основные задачи:

- формирование научного мировоззрения у студентов;
- развитие абстрактного мышления;
- привитие навыков чтения картографических произведений.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**



Дисциплина «Картография с основами топографии» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока «Теоретические основы по профилям подготовки География и Биология».

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения дисциплин «Геология» и «Ботаника» на предыдущем уровне образования. Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Общее землеведение», «Камеральная обработка коллекционного материала».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способен определять географические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПКД-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основы геодезии, топографии и картографии;
- виды, содержание и основные способы использования географических карт, аэро- и космических снимков; - законы построения, математическую основу и основные способы создания карт;
- новейшие методы получения топографической и картографической информации (дистанционные методы, спутниковая навигация и др.).

Уметь:

- различать топографические, общегеографические и тематические карты;
- получать количественную информацию с различных карт;
- графически отображать на картах и схемах количественную и качественную информацию.

Владеть:

- навыками измерения земной поверхности;
- методами топографической съемки местности;
- навыками определения по карте пространственных взаимосвязей между объектами картографирования;
- способами дешифрирования и анализа аэрофото- и космических снимков земной поверхности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.1.17 ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний в области общего землеведения.

Задачи:

- сформировать представление о Земле как о планете Вселенной, Галактики и Солнечной системы;
- рассмотреть компоненты географической оболочки: атмосферу, гидросферу, литосферу, биосферу и их совокупность;
- раскрыть геоэкологические аспекты физико-географических дисциплин;
- заложить основы географического образования в области физической географии и геоэкологии.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Общее землеведение» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока «Теоретические основы по профилям подготовки География и Биология».

Исходными знаниями для изучения дисциплины являются знания, умения и виды деятельности, полученные в процессе изучения предметов «География», «Физика», «Математика» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения обучающимися дисциплин «Геология» и «Картография с основами топографии». Данная дисциплина является предшествующей для изучения дисциплины «Камеральная обработка коллекционного материала».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

способен определять географические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки;
- основные физико-географические законы и область их действия;
- состояние и перспективы развития физико-географических наук, их роль в решении научно-практических задач.

Уметь:

- давать определения физико-географическим понятиям, процессам и явлениям;
- выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;
- опознавать в естественной природе природные явления и процессы;
- измерять основные физико-географические характеристики при производстве натурных измерений на местности;

- применять знание физико-географических теорий для анализа незнакомых физико-географических ситуаций;
- составлять элементарные прогнозы развития той или иной сферы или части географической оболочки;
- аргументировать научную позицию в области естественных наук.

Владеть:

- системным подходом к изучаемым и наблюдаемым явлениям, обладать комплексным видением природных явлений и процессов;
  - географическим научным языком и описывать географические явления и процессы географической научной терминологией;
  - способами представления географической информации;
  - методологией и методами физико-географических исследований.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.1.18 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: развитие географического и экологического мышления будущих учителей географии на примере формирования понятий об особенностях ПТК высоких таксономических рангов и региональных проблемах взаимодействия природы и человека.

Задачи:

- изучить на конкретном фактическом материале закономерности пространственной дифференциации географической оболочки, факторов, которые их определяют, результатов действия и взаимодействия этих факторов;
- изучить природные территориальные и аквальные комплексы высших рангов как целостных частей географической оболочки, обладающих внутренним единством, определенной степенью однородности и специфическими чертами природы;
- усвоить особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона, знакомство с региональными аспектами основных экологических проблем;
- сформировать образное представление об облике природы различных регионов Земли.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока «Теоретические основы по профилям подготовки География и Биология».

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Физическая география материков и океанов» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География» и «Биология» на предыдущем уровне образования. Данная дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: «Экономическая и

социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «География Алтайского региона».

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» способствует интеграции полученных ранее географических знаний и создает возможность их применения на более высоком уровне, продолжает формирование знаний о современной естественнонаучной картине мира.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- способен определять географические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– закономерности и факторы пространственной дифференциации географической оболочки;

– особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона;

– региональные аспекты основных экологических проблем.

Уметь:

– отбирать и анализировать информацию о крупных природных регионах Земли;

– анализировать отраслевые карты для выявления особенностей природных регионов;

– выявлять взаимосвязи между компонентами природы для изучаемого региона;

– объяснять закономерности, определяющие единство и различия природы регионов (океанов, материков, субконтинентов, физико-географических стран);

– владеть методикой составления и изложения комплексных характеристик изучаемых природных объектов;

– оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей.

Владеть:

– навыками работы с общегеографическими и отраслевыми картами различного масштаба;

– навыками составления и анализа таблиц, диаграмм, графиков, климатограмм, комплексных профилей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.1.19 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование целостного представления о природе России и раскрытие ее разнообразия.

Задачи:

– ознакомление с особенностями географического положения;

– характеристика морей, омывающих Россию;

– изучение покомпонентной характеристики природы страны;

– освоение взаимосвязей между компонентами природы и установление особенностей формирования природных территориальных комплексов (ПТК);

– исследование аспектов выделения и разнообразия физико-географических стран.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Физическая география России» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока «Теоретические основы по профилям подготовки География и Биология».

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Физическая география России» являются картографирование географических объектов и экологических ситуаций на территории России, обусловленные особенностями рельефа; формирование навыков работы с картами.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- разнообразные виды природных ресурсов и объектов;
- применение знаний «Физической географии России» в решении местных и региональных экологических ситуаций;
- совершенствование педагогической деятельности.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавра.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области проектной деятельности:

- сбор и анализ исходных данных для решения актуальных проблем «Физической географии России»;
- участие в разработке проектной и рабочей документации по решению местных и региональных экологических проблем.

В области педагогической деятельности:

- составление конспектов занятий по проблемным вопросам;
- планирование коллективной работы по разработке мероприятий для решения поставленной цели.

В области научно–исследовательской деятельности:

- апробация выдвинутой гипотезы;
- участие в разработке способов, направленных на совершенствование рациональных способов природопользования.

Для освоения дисциплины «Физическая география России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Картография с основами топографии», «Геология», «Общее землеведение». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «География Алтайского региона».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- способен определять географические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России;
- особенности природных зон России;
- специфику природы физико-географических стран России;
- антропогенные изменения компонентов природы, природных зон и физико-географических стран;
- экологические проблемы отдельных регионов.

Уметь:

- характеризовать и объяснять закономерности размещения компонентов природы по территории страны;
- описывать морфологические особенности отдельных объектов природы и устанавливать процессы их формирования;
- читать и составлять тематические карты;
- устанавливать взаимосвязи между различными компонентами природы;
- выявлять черты сходства и различия для ПТК разного ранга и объяснять их причины.

Владеть:

- умением работы с литературными и картографическими источниками для получения новой информации;
- комплексным анализом природы отдельного региона;
- методами чтения картографического материала.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.1.20 ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний в области политической географии, экономики природопользования, географии населения, отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

Задачи:

- сформировать представление о мировом хозяйстве как целостной системе, состоящей из взаимосвязанных частей и обладающей определенными закономерностями;
- ознакомить учащихся с современной политической картой мира;
- рассмотреть отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства, его составные части, особенности развития в условиях НТР;
- раскрыть глобальные, региональные явления и процессы, происходящие как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах;
- определить возможности использования полученных знаний в школьных курсах географии, в воспитательной работе со школьниками.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока «Теоретические основы по профилям подготовки География и Биология».

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Общая экономическая и социальная география» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «География» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «Биогеография». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «География Алтайского региона».

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» способствует интеграции полученных ранее географических знаний и создает возможность их применения на более высоком уровне, продолжает формирование знаний о современной естественнонаучной картине мира.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– теоретические основы экономической, социальной и политической географии;

– историко-географические аспекты мирового развития, в том числе отдельных регионов мира;

– современную политическую карту мира и важнейшие международные организации;

– закономерности размещения мировых природных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности;

– особенности географии населения мира;

– характерные черты современной структуры мирового хозяйства;

– особенности территориальной структуры различных отраслей мирового хозяйства.

Уметь:

– пользоваться географическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, учебной и научной литературой;

– сопоставлять демографические, социально-экономические и другие показатели;

– определять уровень ресурсообеспеченности и качества жизни (мира в целом, регионов и стран);

– осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов;

– определять основные тенденции развития мирового хозяйства.

Владеть:

- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
  - приёмами научного описания экономико-географических процессов и явлений, чтения географических карт и статистических данных;
  - навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т.п.);
  - навыками построения контурных карт;
  - способами презентации экономико-географической информации.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.1.21 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов.

Основные задачи:

- сформировать научное мировоззрение у студентов;
- дать комплексную оценку природно-ресурсного потенциала страны;
- проследить характерные черты в этнокультурной картине современной России, получить представления о территориальных закономерностях демографических и социальных показателей;
- рассмотреть географические особенности развития различных отраслей важнейших межотраслевых комплексов страны;
- дать комплексную страноведческую характеристику регионов России.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока «Теоретические основы по профилям подготовки География и Биология».

Для освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения обучающимся дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «География Алтайского региона».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (ПКд-3).

-В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- особенности географического положения России (геополитического, геоэкономического, экономико-географического, военно-стратегического и др.);
- принципы территориального деления России;
- особенности природно-ресурсного потенциала и населения регионов России;
- специфические черты важнейших межотраслевых комплексов России;



- факторы размещения различных отраслей хозяйства России;
- географические особенности развития различных отраслей хозяйства России;
- особенности отраслевой и территориальной структуры регионов России.

Уметь:

- пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами;
- определять уровень ресурсо-обеспеченности регионов России;
- сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели;
- рассчитывать коэффициенты специализации регионов России;
- определять тенденции развития регионов России;
- выделять дробные единицы экономического районирования внутри регионов России.

Владеть:

- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
- навыками чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- навыками построения контурных карт;
- способами презентации экономико-географической информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.1.22 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование пространственного географического мышления обучающихся, основанного на фундаментальном изучении географии мирового хозяйства и его регионов, звеньями которых являются национальные хозяйства отдельных стран.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с крупными регионами зарубежного мира, куда включены: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания;
- изучение факторов, определяющих региональные различия социально-экономического развития стран и регионов;
- формирование умения моделировать развитие социально-экономических процессов в современных условиях.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономическая и социальная география зарубежных стран» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока «Теоретические основы по профилям подготовки География и Биология».

Для освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (ПКД-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные этапы формирования современного политического облика планеты; - принципы выделения макрорегионов мира; - особенности природно-ресурсного потенциала и население различных регионов мира; - географические особенности развития различных отраслей мирового хозяйства; - особенности отраслевой и территориальной структуры зарубежных стран.

Уметь:

- пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами;

- оценивать природно-ресурсный потенциал регионов и стран современного мира;  
- сопоставлять между собой основные демографические и социальные показатели;  
- выделять специфические черты важнейших межотраслевых комплексов;  
- понимать факторы размещения отраслей хозяйства, роль в международном разделении труда ведущих экономически развитых и развивающихся стран мира;  
- анализировать и сопоставлять особенности экономической и социальной географии различных стран мира.

Владеть:

- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;  
- навыками чтения географических карт и статистических данных;  
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т.п.);  
- навыками построения контурных карт; - способами презентации экономико-географической информации. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.1.23 ГЕОГРАФИЯ АЛТАЙСКОГО РЕГИОНА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области региональной географии на примере Алтайского региона.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать представление о природе региона как целостной системе, состоящей из взаимосвязанных частей и обладающей определенными закономерностями;  
- ознакомить студентов с современными экономическими тенденциями, происходящими в Алтайском регионе;  
- рассмотреть отраслевую и территориальную структуру хозяйства Алтайского региона, его составные части, особенности развития в условиях НТР;  
- определить возможности использования полученных знаний, умений и навыков в школьных курсах географии, а также в воспитательной работе со школьниками.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «География Алтайского региона» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока «Теоретические основы по профилям подготовки География и Биология».

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;  
- воспитание;  
- развитие;

- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В ходе изучения дисциплины «География Алтайского региона» обучающиеся продолжают формирование компетенции в рамках освоения ранее изученных курсов: «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- способен определять географические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теоретические основы региональной географии;
- историко-географические аспекты регионального развития;
- физическую и административную карты Алтайского региона;
- закономерности размещения региональных природных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности;
- особенности географии населения Алтайского региона;
- характерные черты и специфику отраслевой структуры регионального хозяйства.

Уметь:

- пользоваться географическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, учебной и научной литературой;
- сопоставлять демографические, социально-экономические и другие показатели;
- осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов;
- определять основные тенденции развития хозяйства Алтайского региона.

Владеть:

- методами научного описания географических процессов и явлений;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т.п.) и построения контурных карт;
- способами презентации физико-географической и экономико-географической информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ОД.2.1 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ГЕОГРАФИИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является: вооружить студентов знаниями теоретических и методологических основ методической науки и первоначальными методическими умениями, обеспечивающими творческий подход к выполнению различных функций учителя географии школы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентам возможность приобретения знания по основным проблемам преподавания географии в современной школе;
- создать условия для овладения студентами профессиональными умениями, необходимыми для организации эффективного процесса обучения географии;
- обучить студентов анализу методического обеспечения обучения географии;
- сформировать у студентов умения рациональной организации своего педагогического труда, обобщения педагогического опыта и проведения исследовательской деятельности по методике обучения географии.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания географии» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока «Методика обучения и воспитания (по профилям подготовки - География и Биология)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения дисциплин «Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов», «Педагогика», «Психология», «Геология», «Картография с основами топографии», «География Алтайского региона».

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания географии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания биологии», «Физическая география России», а также для успешного освоения «Учебной практики по географии и биологии», педагогических, производственных и преддипломной практик и подготовке к государственной итоговой аттестации.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- цели обучения географии в школе; структуру и содержание школьного географического образования;
- современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся;
- типологию методов обучения географии с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- методические условия и приемы формирования географических знаний и умений;

- систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы.

Уметь:

- планировать учебный процесс по географии, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеурочное время;
- анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе;
- организовать работу школьников на местности, систематические наблюдения и экскурсии;
- планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету.

Владеть:

- методами научного описания географических процессов и явлений;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т.п.) и построения контурных карт;
- способами презентации физико-географической и экономико-географической информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

## **Б1.В.ОД.2.2 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БИОЛОГИИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование системы знаний в области применения педагогических технологий в учебном процессе средней школы по биологии.

Задачи дисциплины:

- изучение системы биологического образования современной средней школы;
- знакомство с содержанием и принципами построения школьных программ и учебников по биологии;
- изучение форм организации учебно-воспитательного процесса по биологии;
- формирование умений определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; а
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания биологии» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока «Методика обучения и воспитания (по профилям подготовки - География и Биология)».

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания биологии», относятся знания в области педагогики, психологии, ботаники, зоологии, физиологии человека и животных, цитологии.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения дисциплин «Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов», «Педагогика», «Психология», «Геология», «Картография с основами топографии», «География Алтайского региона».

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания биологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Учение о биосфере», «Учение о географической оболочке», а также для успешного освоения «Учебной практики по географии и биологии», педагогических, производственных и преддипломной практик и подготовке к государственной итоговой аттестации.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- развитие;
- просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания биологии» завершает педагогическое образование студентов, интегрируя полученные ранее психолого-педагогические знания.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- систему биологического образования современной средней школы;
- содержание и принципы построения школьных программ и учебников по биологии; – формы и методы организации учебно-воспитательного процесса по биологии.

Уметь:

- определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, в том числе и на иностранном языке.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- умением по подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

## **ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСОВ**

Целью курсов является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии.

### **2. МЕСТО КУРСОВ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Элективные курсы по физической культуре и спорту относятся к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Для освоения Элективных курсов по физической культуре и спорту студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплины «Физическая культура и спорт».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируют «Элективные курсы по физической культуре и спорту и спорту», являются образование, социальная сфера, культура.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСОВ**

Процесс изучения курсов направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения курсов обучающийся должен

Знать:

- основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;
- физиологические основы физического развития личности;

- социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;
- особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.

Уметь:

- использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Общая трудоемкость курсов составляет 9 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.1.1 ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: дать представление о перспективном перечне направлений ИКТ-компетенций педагога, которые соответствуют стандарту профессиональной деятельности и могут рассматриваться в качестве современных критериев в аттестационных процедурах.

Задачи дисциплины: сформировать представления о сложностях современных средств ИКТ, условиями, процедурами и границами их применения в образовательном процессе;

- ознакомить студентов с перечнем компетенций педагога и аттестационными процедурами профессиональной деятельности;

- научить практическим приемам ориентирования в современном информационном пространстве.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Основные направления ИКТ-компетентности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе подготовки в области информатики и ИКТ, полученной на предыдущем уровне образования, а также при изучении курса по выбору «Междисциплинарный курс по естественно-научным, математическим и информационным технологиям». Освоение дисциплины «Основные направления ИКТ-компетентности педагога» является дополнительной поддержкой процесса профессионального становления будущих педагогов, прохождения учебной практики по географии и биологии, производственной и педагогической практик.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен



Знать:

- структуру, назначение и способы аттестации профессиональной педагогической ИКТ-компетентности;
- основное содержание разделов общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентности.

Уметь:

- оценивать и применять электронные образовательные ресурсы, профессионально-значимую информацию, полученную из открытых источников;
- обоснованно использовать методы и технологии обучения, диагностики с применением ИКТ,
- организовывать и поддерживать учебный процесс в современном информационном пространстве.

Владеть:

- навыками систематического использования имеющихся умений в области ИКТ в повседневном и профессиональном контексте.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.1.2 ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования дистанционных технологий в информационно-образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания, умения, навыки и опыт практической деятельности в области использования дистанционных технологий в информационно-образовательной среде;
- сформировать навыки разработки электронных образовательных ресурсов, используемых в информационно-образовательной среде;
- привить навыки использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе подготовки в области информатики и ИКТ, полученной на предыдущем уровне образования, а также при изучении курса по выбору «Междисциплинарный курс по естественно-научным, математическим и информационным технологиям». Освоение дисциплины «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде» является дополнительной поддержкой процесса профессионального становления будущих педагогов, прохождения учебной практики по географии и биологии, производственной и педагогической практик.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- современные приемы и методы использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

- возможности практической реализации обучения, ориентированного на использование дистанционных технологий;

- развитие личности ученика в условиях использования дистанционных технологий;

- особенности использования информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения;

- основные направления и тенденции развития интерактивных технологий;

- методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий;

- критерии выбора и основные характеристики интерактивных технических средств, используемых в учебном процессе.

Уметь:

- использовать в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения;

- оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения;

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий обучения;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся с привлечением дистанционных технологий;

- выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач.

Владеть:

- способами работы с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения;

- способами ориентации в источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.);

- методами проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области современных информационных технологий обучения;

- навыками самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации различных видов учебных занятий с помощью интерактивных технологий;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.2.1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – формирование представлений о содержании, организации, методах, формах, результатах внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и организацию внеурочной деятельности;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Психология», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания географии», «Методика обучения и воспитания биологии», «Основы специальной педагогики и психологии», «Инклюзивное образование».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- способы выявления педагогом интересов и творческих способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности; педагогические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий.

Уметь:

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной деятельности, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- проектировать индивидуальные учебные планы обучающихся и индивидуальные образовательные маршруты;

- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной деятельности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); составлять характеристику обучающихся.

Владеть:

- наблюдением, анализом и самоанализом внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждением отдельных мероприятий или занятий, в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработкой предложений по их совершенствованию и коррекции;
  - наблюдением за обучающимися и педагогической диагностикой интеллектуальных и творческих способностей;
  - определением целей и задач, планированием, проведением, внеурочной деятельности;
  - ведением документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности;
  - элементарными навыками анализа развития обучающихся;
  - применением специальной терминологии в собственных монологических устных и письменных высказываниях;
  - практическим использованием полученных знаний.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.2.2 СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины - изучение деятельности классного руководителя (воспитателя) в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформировать задачи классного руководителя;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практике;
- рассмотреть воспитательную работу классного руководителя.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Система деятельности классного руководителя» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Система деятельности классного руководителя» используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Психология», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания географии», «Методика обучения и воспитания биологии», «Основы специальной педагогики и психологии», «Инклюзивное образование».

По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он

призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности классного руководителя;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты.

Уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- решать задачи управления воспитательным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.3.1 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области специальной педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с ограниченными возможностями (отклонениями в психическом и физическом развитии).
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - показать взаимосвязь системы общего и специального образования.

- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.

- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- научить разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии», является образование. Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Психология», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания географии», «Методика обучения и воспитания биологии», прохождения производственных и преддипломной практик.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные категории специальной психологии и педагогики; основные виды ограничений, психофизиологические особенности и категории детей с ограниченными возможностями здоровья; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;

- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития;

- навыками разработки и реализации специальных и адаптированных программ для организации обучения и воспитания детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.3.2 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является совершенствование подготовки в области организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов.

Задачи дисциплины:

1. Дать основные понятия, принципы, этапы, методы и формы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов.
2. Показать отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования.
3. Познакомить с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования.
4. Сформировать представления об организационных моделях деятельности ПМПК в современных условиях.
5. Познакомить с моделями и технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.
6. Представить практические аспекты создания специальных условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.
7. Познакомить с технологиями адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Инклюзивное образование», является образование.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Инклюзивное образование», является образование. Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Психология», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания географии», «Методика обучения и воспитания биологии», прохождения производственных и преддипломной практик.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия, принципы, этапы, методы и формы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов;

- отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования;

- нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях;
- модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.

Уметь:

- проектировать специальные условия для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.

Владеть:

- навыками адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.4.1 КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины - развитие коммуникативной компетентности обучающихся педагогического вуза на основе формирования у них представления об общении как процессе установления и развития контактов между людьми, знаний о научных основах организации педагогического общения.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими психолого-педагогическими основами педагогического общения.
- развитие творческого мышления, умения анализировать и оценивать ситуации межличностного взаимодействия, грамотно определять пути и способы их оптимального разрешения.
- формирование практических навыков и умений коммуникативной деятельности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Коммуникативная компетентность педагога» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Коммуникативная компетентность педагога», является образование.

Для освоения дисциплины «Коммуникативная компетентность педагога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, знать общую, возрастную, педагогическую и социальную психологию; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач. Дисциплина «Коммуникативная компетентность педагога» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на



интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности будущего педагога. По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология и методики преподавания. Дисциплина имеет явно выраженный прикладной характер, основной упор при его освоении делается на практические занятия и тренинги.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теоретические основы организации педагогического общения;
- основные понятия теории общения (функции, стили, стратегии, средства, формы и методы, техники и технологии);
- основы самомаркетинга для понимания собственного потенциала и рационального его использования в практической деятельности при общении с другими людьми.

Уметь:

- практически взаимодействовать с партнером по общению;
- вести монолог и диалог, четко выражать свои мысли;
- осуществлять обратную связь с партнером по общению;
- управлять собственными экспрессивными сигналами в процессе общения;
- использовать в процессе взаимодействия разнообразные стили общения;
- диагностировать и оценивать собеседников (их цели и мотивы, уровень восприятия информации и ее понимания, лидерство);
- управлять индивидуальной и групповой интеллектуальной деятельностью обучающихся;
- комментировать научную и публицистическую литературу по проблемам педагогического общения;
- выравнивать эмоциональное общение в общении.

Владеть:

- различными моделями общения;
- технологией организации педагогического общения;
- методами диагностики и оценки целей и мотивов, уровня восприятия информации, ее понимания, лидерства собеседников.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.4.2 РИТОРИКА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины — выработать у обучающихся систему умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и риторически культурной речью (прежде всего устным словом, хотя в основе курса лежит система общериторических законов и принципов, сознательное владение которыми обеспечивает и создание коммуникативно-грамотных письменных текстов). Вопросы теории и истории риторики

рассматриваются лишь постольку, поскольку это необходимо для понимания сущности основных риторических законов и принципов их практической реализации. На всех этапах предлагаемого курса студенты овладевают системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля).

Задачи изучения дисциплины:

- воспитание в учащихся представлений о значении языка как инструмента организации любой человеческой деятельности;
- передача знаний о практической роли языка в создании оптимальных форм общественных взаимодействий;
- формирование собственной речи учащихся как средства и способа выражения личности, орудия общения и обучения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Риторика» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Риторика», является образование. Для освоения дисциплины «Риторика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- истоки и важнейшие этапы развития ораторского искусства;
- основные законы современной общей риторики и принципы их реализации;
- правила и нормы общения;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях.

Уметь:

- формулировать конкретную тему и цель выступления;
- выстраивать логику и композицию выступления;
- ориентироваться в ситуации общения.

Владеть:

- навыками речевого взаимодействия; - навыками создания и обработки устных и письменных текстов. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.5.1 КУЛЬТУРА АЛТАЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель - формирование у студентов представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности;
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Культура Алтая» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Культура Алтая» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне в ходе изучения дисциплин: «Культурология», «Психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Регионоведение», «Геоурбанистика».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания.

Уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе.

Владеть:

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.5.2 ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА АЛТАЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель - формирование у обучающихся представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности;
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Культура Алтая» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Культура Алтая» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне в ходе изучения дисциплин:

«Культурология», «Психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Регионоведение», «Геоурбанистика».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания.

Уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе.

Владеть:

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.6.1 ОСНОВЫ ГЕОКРИОЛОГИИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний и представлений в области геокриологии.

Основные задачи:

- дать понятие о предмете геокриологии и объекте ее исследований;
- дать понятие о криосфере и криолитозоне и их строении;
- рассмотреть распространение многолетнемерзлых пород и подземных льдов;
- дать понятие о современных представлениях формирования и развития многолетнемерзлых пород;
- рассмотреть особенности формирования и строения многолетнемерзлых пород, различающихся по способу промерзания;
- рассмотреть основные виды подземных льдов и особенности их образования и строения;
- рассмотреть геологические экзогенные процессы и явления в криолитозоне;
- показать влияние криогенных процессов на рельеф и ландшафты.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы геокриологии» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В ходе изучения дисциплины «Основы геоэкологии» обучающиеся продолжают формирование компетенции в рамках освоения ранее изученных курсов: «Основы геоботаники», «Основы биогеоценологии».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- области распространения, историю становления и развития многолетней мерзлоты;

- влияние ландшафтно-климатических, геологических и геоморфологических факторов на развитие многолетней и сезонной мерзлоты;

- основные типы мерзлых пород и их отличия;

- основные типы подземных льдов, условия их образования, распространения и характерные отличия;

- влияние многолетней мерзлоты, криогенных процессов и явлений на рельеф, ландшафты и хозяйственную деятельность;

- ландшафтно-индикационные признаки многолетней мерзлоты.

Уметь:

- пользоваться специализированными тематическими картами, геоинформационными системами, учебной и научной литературой;

- пользуясь ландшафтно-индикационными признаками, определять наличие или отсутствие многолетней мерзлоты;

- прогнозировать возможные негативные экологические последствия различных видов антропогенной деятельности в области развития многолетней мерзлоты;

- ориентироваться в проблемах геоэкологии.

Владеть навыками:

- чтения специальных геоэкологических карт; - научного описания геоэкологических процессов и явлений; - геоэкологического прогнозирования и моделирования; - принятия самостоятельных решений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.6.2 ОСНОВЫ ГЛЯЦИОЛОГИИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний и представлений в области гляциологии.

Основные задачи:

- рассмотреть ледниковые районы мира;
- показать роль льда в процессах, происходящих в географической оболочке;
- рассмотреть причины возникновения ледников и условия их существования и развития;
- показать закономерности формирования и распределения снежного покрова на Земле;
- рассмотреть физические свойства льда и типы движения ледников;
- рассмотреть факторы и климатические циклы колебания ледников;
- показать причины возникновения и факторы, способствующие сходу снежных лавин и гляциальных селей;
- рассмотреть механизм возникновения и свойства пресных и морских льдов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы гляциологии» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В ходе изучения дисциплины «Основы геоэкологии» обучающиеся продолжают формирование компетенции в рамках освоения ранее изученных курсов: «Основы геоботаники», «Основы биогеоценологии».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- области распространения, историю становления и развития многолетней мерзлоты;

- влияние ландшафтно-климатических, геологических и геоморфологических факторов на развитие многолетней и сезонной мерзлоты;
  - основные типы мерзлых пород и их отличия;
  - основные типы подземных льдов, условия их образования, распространения и характерные отличия;
  - влияние многолетней мерзлоты, криогенных процессов и явлений на рельеф, ландшафты и хозяйственную деятельность;
  - ландшафтно-индикационные признаки многолетней мерзлоты.
- Уметь:
- пользоваться специализированными тематическими картами, геоинформационными системами, учебной и научной литературой;
  - пользуясь ландшафтно-индикационными признаками, определять наличие или отсутствие многолетней мерзлоты;
  - прогнозировать возможные негативные экологические последствия различных видов антропогенной деятельности в области развития многолетней мерзлоты;
  - ориентироваться в проблемах геокриологии.
- Владеть навыками:
- чтения различных тематических карт гляциологического содержания;
  - выделения лавино- и селеопасных районов и участков склонов;
  - палеогляциологического анализа;
  - принятия самостоятельных решений.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.7.1 ОСНОВЫ ГЕОБОТАНИКИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний в области геоботаники и систематики растений.

Задачи:

- изучение принципов организации растительных сообществ как основных компонентов биосферы, их динамики;
- формирование основных понятий в геоботанических методах исследования растительных сообществ;
- изучение принципов классификации растений, родственных отношений систематических групп в природных экосистемах и в хозяйстве, их экологические особенности, принципы рационального использования и охраны;
- рассмотрение основных таксонов царств Растения и Грибы;
- формирование навыков работы с определителями растений.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы геоботаники» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Основы геоэкологии», «Основы геоэкологии», «Учение о биосфере», «Учение о географической оболочке».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные геоботанические понятия и определения;
- структуру и состав фитоценоза, взаимоотношения между растениями в нем и с окружающей средой;

- влияние фитоценоза на среду;
- динамику растительного покрова;
- роль животных и человека в жизни фитоценозов;
- классификацию фитоценозов и некоторые закономерности их пространственного размещения.

Уметь:

- применять геоботанические методы изучения растений и растительности на практике;

- анализировать геоботанические карты;
- выбирать объекты для геоботанических исследований и организовывать работу в них.

Владеть:

- научными терминами при описании явлений и процессов образования, строения и размещения фитоценозов;

- номенклатурой фитоценологических единиц;
- навыками построения и чтения геоботанических карт;
- способами представления информации о растительности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.7.2 ОСНОВЫ БИОГЕОЦЕНОЛОГИИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**



Цель: изучение структуры биогеоценоза и особенностей взаимодействия всех компонентов, определенного типа обмена веществ и энергии.

Задачи:

- изучение структуры зооценоза, фитоценоза, микробиоценоза;
- дать представление о биотопе как о месте существования биоценоза;
- изучение особой специфики взаимодействий биоценоза и биотопа определенного типа обмена веществом и энергией.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы биогеоценологии» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Основы геокриологии», «Основы геокриологии», «Учение о биосфере», «Учение о географической оболочке».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- определение «биогеоценоза», его отличие от экосистемы;
- структуру биогеоценоза, особенности взаимодействия всех его компонентов;
- специфику взаимодействия биоценоза и биотопа;
- труды В.Н. Сукачева, основателя науки биогеоценологии.

Уметь:

- определять в естественной природе биогеоценозы;
- выявлять взаимосвязи между компонентами биогеоценоза;
- организовывать и проводить исследовательскую и природоохранную работу.

Владеть:

- современными методами биогеографических исследований и биогеографическим научным языком.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.8.1 МЕТОДЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование системы знаний в области применения инновационных и коммуникационных технологий в учебном процессе по биологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний о содержании и тенденциях обновления методов организации учебного процесса по биологии; о целях и задачах использования инновационных методов на уроках и по курсу биологии;
- ознакомить студентов с методиками и технологиями формирования у учащихся биологических понятий, учебных умений и навыков в процессе изучения биологии в условиях использования инновационных методов при помощи информационно-коммуникационных технологий;
- сформировать у студентов практическую готовность к решению специальных профессиональных задач с помощью новых методов и технологий преподавания биологии.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методы инновационного обучения биологии» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Методы инновационного обучения биологии», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

- систему биологического образования современной средней школы;
- формы и методы организации учебно-воспитательного процесса по биологии;
- способы ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способы проектной и инновационной деятельности в образовании.

Для освоения дисциплины «Методы инновационного обучения биологии» обучающиеся используют следующие знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся», «Система деятельности классного руководителя», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к профессиональной деятельности бакалавров и направлено на развитие практических навыков организации учебно-воспитательного процесса.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- базовые понятия курса методики преподавания биологии;
- содержание инновационных технологий, методов и приемов преподавания биологии;
- методику организации самостоятельной работы, постановки опытов и экспериментов по темам школьных исследований с использованием инновационных методов.

Уметь:

- осуществлять анализ и подбор инновационных методик учебной деятельности по биологии при подготовке методических материалов к урокам;
- определять методы и приемы использования инновационных методик на уроках биологии;
- проектировать самостоятельную работу учащихся с использованием инновационных методик.

Владеть:

- навыками использования СНИТ и ИКТ в профессиональной деятельности;
- навыками разработки теоретического материала и проектирования самостоятельной работы учащихся с использованием инновационных методов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.8.2 ШКОЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ: ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: познакомить студентов с методиками организации исследовательской деятельности учащихся в рамках школьного эколого-географического мониторинга.

К важнейшим задачам относятся:

- формирование и развитие методических умений и навыков организации мониторинговых исследований учащихся по разным направлениям: фенологический, валеологический мониторинг, мониторинг биоты и сред техногенного воздействия и пр.;

- совершенствование умений использования полученных результатов исследовательской работы на уроках географии, экологии и при организации других форм учебно-воспитательного процесса.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Школьный практикум: эколого-географический мониторинг» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Школьный практикум: эколого-географический мониторинг» обучающиеся используют следующие знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», прохождения Учебной практики по географии и биологии. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теоретические основы, сущность и педагогическое значение школьного экологического мониторинга (классификация, объекты, методы, направления работы);
- показатели индикации нарушенности экосистем, экологической оценки по статическим и динамическим признакам;
- критерии качества природных вод, показатели процесса эвтрофирования воды;
- основные типы и формы загрязнения воздушной среды, источники и состав загрязнителей, последствия их влияния на растения, животных, организм человека, на микроклимат города;
- основные направления организации работы школьников по исследованию экологической роли растений в городской среде;
- методики организации экологического мониторинга со школьниками (фенологический; мониторинг почвы, воздуха и водных объектов; мониторинг лесного и лугового фитоценоза; мониторинг зеленых насаждений);
- использование биоиндикационных, физико-химических и дополнительных методов исследования;
- методики организации валеологического мониторинга, основные направления деятельности валеологической службы, моделирования здоровьесберегающего образовательного пространства;
- приёмы анализа, обобщения и обработки информации.

Уметь:

- реализовывать в природных условиях методики мониторинга биоты и сред техногенного воздействия, оформлять результаты наблюдений, сравнивать и анализировать, делать выводы и обобщения, формулировать рекомендации;
- проводить мониторинг физического развития учащихся, составлять индивидуальную «карту здоровья» и программу индивидуального здоровьесотворения;
- проводить эколого-валеологическую оценку городского ландшафта по выявлению преобладающих топофильных и топофобных характеристик;
- проводить комплексную оценку фенологических наблюдений за сезон года и производить графическую интерпретацию полученных результатов, проводить сравнительный анализ;

- планировать деятельность по организации эколого-географического и валеологического мониторинга, отбирать необходимые методики наблюдений, замеров и обработки информации;

- структурировать индивидуальные и групповые исследовательские проекты учащихся;

- осуществлять межпредметные связи по географии, экологии, валеологии и биологии при экологическом изучении своей местности (края, области, республики).

Владеть:

- методиками организации мониторинга почвы с использованием биоиндикационных методов (растения-индикаторы, фаунистическая биоиндикация и др.), дополнительных (использование почвенных водорослей, учёт беспозвоночных и пр.), физико-химических (определение кислотности, биологической активности и пр.);

- методиками организации мониторинга водных объектов: альгоиндикация, биотический индекс, использование амфибий, моллюсков и пр.;

- методами мониторинга воздушной среды по состоянию сосны, лишеноиндикации, анализ а пылевого загрязнения, учёта автотранспортной нагрузки; радиоэкологического мониторинга и анализа шумового загрязнения;

- методиками мониторинга зелёных насаждений: составления «паспорта дерева», характеристики повреждений древесных растений насекомыми-вредителями, проведения рекогносцировочного и детального обследования;

- методиками мониторинга лесного и лугового фитоценоза: формула древостоя, жизненность растений, лесопатологическая оценка, шкала дистрессии и пр.;

- методиками составления инструкционных карт для учащихся по проведению мониторинговых исследований на местности;

- технологиями организации и проведения научно-исследовательской работы в рамках мониторинга состояния окружающей среды в целях совершенствования учебного процесса в школе, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.9.1 УЧЕНИЕ О БИОСФЕРЕ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний о биосфере, как специфической оболочке Земли.

Задачи:

- изучение основных этапов развития, структуры и задач учения о биосфере;

- развитие понятий о среде, экологических факторах и путях воздействия организмов на среду обитания;

- создание представлений о принципах экологических классификаций;

- ознакомление с типами взаимосвязей организмов, их экологическом и эволюционном значении;

- выявление особенностей популяций, биоценозов, экосистем и биогеоценозов;

- определение структуры, продукционной и регуляторной функции биосферы как основы жизнеобеспечения человечества;

- формирование экологической основы рационального природопользования и охраны природы.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Учение о биосфере» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Учение о биосфере» является применение прикладных методов исследовательской деятельности на практике, формирование этических и правовых норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой, сохранение естественной среды обитания животных и растительных организмов, а также элементов неживой природы.

В ходе изучения дисциплины «Учение о биосфере» обучающиеся продолжают формирование компетенций в рамках освоения ранее изученных курсов: «Основы геоботаники», «Основы биогеоценологии».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (ПКд-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- базовую систему научных знаний о биосфере;
- многообразные аспекты взаимоотношений человека и природы, в т.ч. основы экономики и права природопользования;
- экологические и эколого-политические проблемы региона, страны и мира;
- географические и социально-экономические аспекты экологических проблем.

Уметь:

- составлять элементарные экологические прогнозы развития компонентов географической оболочки, ландшафта или природного объекта;
- оценивать экологическое состояние региона;
- составлять рекомендации по исправлению предкризисных и кризисных экологических ситуаций.

Владеть:

- навыками основных физико-географических и экологических характеристик при производстве натуральных измерений на местности;
- современными методами экологических исследований, включая использование информационных технологий;
- различными способами представления экологической информации и результатов исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.9.2 УЧЕНИЕ О ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКЕ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний в области географической оболочки Земли.

Задачи:

- сформировать представление о факторах формирования географической оболочки;
- изучить общие законы географической оболочки (целостность, круговорот веществ и энергии, ритмичность, зональность и азональность);
- рассмотреть компоненты географической оболочки: атмосферу, гидросферу, литосферу, биосферу и их совокупность.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Учение о географической оболочке» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В ходе изучения дисциплины «Учение о географической оболочке» обучающиеся продолжают формирование компетенций в рамках освоения ранее изученных курсов: «Основы геоботаники», «Основы биогеоценологии».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (ПКд-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные факторы формирования географической оболочки;
- законы функционирования географической оболочки и область их действия;
- основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки.

Уметь:

- выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;
- составлять элементарные прогнозы развития той или иной сферы или части географической оболочки;
- опознавать в естественной природе природные явления и процессы; – аргументировать научную позицию в области естественных наук.

Владеть:

- научными терминами при описании объектов и явлений в географической оболочке;

- системным подходом к изучаемым и наблюдаемым явлениям, обладать комплексным видением природных явлений и процессов;
  - способами представления географической информации.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.10.1 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых регионами.

Задачи:

- охарактеризовать историко-географические, социальные, экономико-географические, и другие аспекты развития отдельных регионов мира;
- раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы регионализации;
- систематизировать знания о региональной инфраструктуре мира, позволяющие более полно понять как экономическую, так и многообразную социальную сферу жизни людей на планете и в регионах;
- сформировать представления об экономике каждого региона, его природно-ресурсном потенциале, экономических и демографических проблемах.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Регионоведение» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
  - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
  - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
  - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
  - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- Для освоения дисциплины «Регионоведение» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Культурология», «Психология», «Культура Алтая», «Художественная культура Алтая».



### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (ПКд-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- исторические аспекты возникновения региональных систем;
- основные этапы развития отдельных регионов мира;
- основные проблемы мировой регионализации;
- о значении регионов в организации экономического пространства, их структуру и динамику развития;
- научные подходы к проектированию региональных систем расселения.

Уметь:

- пользоваться географическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, учебной и научной литературой;
- сопоставлять демографические, социально-экономические и другие показатели;
- определять уровень ресурсообеспеченности и качества жизни внутри отдельно взятого региона;
- осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов.

Владеть:

- методами научного описания региональных процессов и явлений;
- приёмами чтения географических карт и статистических данных;
- теоретическими основами процесса принятия решений при развитии регионов;
- навыками географического анализа регионов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

### **Б1.В.ДВ.10.2 ГЕОУРБАНИСТИКА**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: сформировать представления о пространственной организации (планировке), эволюции и функционировании городских систем расселения различного уровня.

Задачи:

- охарактеризовать историко-географические, социальные, экономико-географические, градостроительные и другие аспекты развития городов и их систем;
- раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации;
- рассмотреть пространственные закономерности урбанизации через основные этапы эволюции городских систем (город – агломерация – урбанизированный район – урбанизированная зона - мегалополис);
- показать роль городов в расселении и территориальной структуре хозяйства;
- раскрыть значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения; - охарактеризовать основы проектирования городов, городской (градостроительной) политики и районной планировки.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Геоурбанистика» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Геоурбанистика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Культурология», «Психология», «Культура Алтая», «Художественная культура Алтая».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (ПКд-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- исторические аспекты возникновения и развития городов;
- основные этапы развития городских систем;
- основные проблемы мировой урбанизации;
- о значении городов в организации экономического пространства, их структуру и динамику развития;
- подходы к проектированию городов и систем расселения;
- основную литературу и понятийно-категорийный аппарат науки.

Уметь:

- пользоваться географическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, учебной и научной литературой;
- сопоставлять демографические, социально-экономические и другие показатели;
- определять уровень ресурсообеспеченности и качества жизни внутри отдельно взятого региона;
- осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов.

Владеть:

- методами научного описания урбанистических процессов и явлений;
- приёмами чтения географических карт и статистических данных;

- теоретическими основами процесса принятия решений и проектирования городов;
  - навыками географического анализа городских поселений.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.11.1 ЭТОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель курса - сформировать представление об этологии как науке, ее образовании, целях, задачах, а также показать определяющую роль поведения в жизни отдельных животных и сообществ в целом.

Задачи курса:

- определить предмет изучения этологии, историю ее изучения и развития, а также место в системе биологических наук;
- раскрыть сущность поведения, его развития и принципов формирования индивидуального поведения; - рассмотреть различные типы поведения в их взаимосвязи с особенностями биологии различных животных и с конкретными ситуациями в их жизни;
- изучить эволюцию поведения и влияния поведения на ход эволюции животных.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Этология животных» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Содержит общие сведения об изучении поведения животных и об основных концепциях данного раздела биологии. Рассматриваются различные формы и типы поведения животных, развитие поведения, его механизмы, эволюция и функции. Изучение этих вопросов необходимо для понимания роли поведения для обеспечения выживания и размножения организмов. Для освоения дисциплины «Этология животных» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Зоология», «Микробиология», «Физиология растений», «Физиология животных», «Физиология человека и животных», «Гистология», «Цитология».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- предмет этологии, ее историю и место в системе биологических наук;
- сущность индивидуального поведения, его развитие и принципы формирования;
- роль поведения для обеспечения выживания и размножения животных.

Уметь:

- определять основные типы поведения различных видов животных и их взаимосвязь с условиями окружающей среды;

- выявлять поведенческие особенности, лежащие в основе общественного поведения животных.

Владеть:

- навыками организации проектной деятельности в области изучения поведения животных;
  - основными приемами системного экологического мышления.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.11.2 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЖИВОТНЫХ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель курса - сформировать представление об этологии как науке, ее целях, задачах, а также основных формах социальности у животных

Задачи курса:

- определить предмет изучения этологии, историю ее изучения и развития, а также место в системе биологических наук;
- раскрыть сущность поведения, его развития и принципов формирования индивидуального поведения;
- рассмотреть различные типы поведения в группах животных, их взаимосвязи с особенностями биологии различных животных и с конкретными ситуациями в их жизни;
- изучить эволюцию социального поведения и рассмотреть пути становления социальности у животных.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы социального поведения животных» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Содержит общие сведения об изучении поведения животных и об основных концепциях данного раздела биологии. Рассматриваются различные формы и типы поведения животных, развитие поведения, его механизмы, эволюция и функции. Изучение этих вопросов необходимо для понимания роли поведения для обеспечения выживания и размножения организмов.

Для освоения дисциплины «Основы социального поведения животных» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Зоология», «Микробиология», «Физиология растений», «Физиология животных», «Физиология человека и животных», «Гистология», «Цитология».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- предмет этологии, ее историю и место в системе биологических наук;
- сущность индивидуального поведения, его развитие и принципы формирования;
- роль поведения для обеспечения выживания и размножения животных.

Уметь:

- определять основные типы поведения различных видов животных и их взаимосвязь с условиями окружающей среды;
- выявлять поведенческие особенности, лежащие в основе общественного поведения животных.

Владеть:

- навыками организации проектной деятельности в области изучения поведения животных;
- основными приемами системного экологического мышления.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.12.1 ОБЩАЯ ЭНТОМОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области энтомологии. Задачи дисциплины:

- знать основные методы сбора и полевого изучения насекомых;
- учитывать черты строения, поведения, жизненные функции и связи со средой на всех фазах жизненного цикла объектов в выборе методов сбора и оборудования;
- владеть методами световой микроскопии, навыками диагностики видов;
- уметь работать с коллекционным материалом и определительными таблицами.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Общая энтомология» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

В ходе изучения дисциплины «Общая энтомология» обучающиеся продолжают формирование компетенции в рамках освоения ранее изученных курсов: «Зоология», «Анатомия человека», «Гистология», «Цитология».

Данная дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Этология животных», «Основы социального поведения животных».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные черты строения, поведения, жизненные функции насекомых и связи со средой на всех фазах жизненного цикла объектов;
- основные черты развития, закономерности воспроизведения насекомых;
- основные принципы систематики насекомых;
- научные представления о разнообразии и систематике животного мира, об особенностях их строения, экологии;
- научные представления и методы исследования в современной энтомологии;
- научные представления о насекомых как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценоотическом;
- основные закономерности индивидуального и исторического развития животных.

Уметь:

- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать насекомых;
- уметь работать с коллекционным материалом и определительными таблицами.

Владеть:

- владеть методами световой микроскопии, навыками приготовления микропрепаратов;
- методикой определения животных;
- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.12.2 КАМЕРАЛЬНАЯ ОБРАБОТКА КОЛЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование умений эффективно собирать фактический материал с последующей камеральной обработкой, а также добывать сравнимые сведения.

Задачи дисциплины:

- знать основные методы сбора и полевого изучения насекомых;
- оформлять коллекции, документацию;
- производить камеральную обработку материала;
- учитывать черты строения, поведения, жизненные функции и связи со средой на всех фазах жизненного цикла объектов в выборе методов сбора и оборудования;
- владеть методами световой микроскопии, навыками диагностики видов;
- уметь работать с коллекционным материалом и определительными таблицами.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Камеральная обработка коллекционного материала» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

В ходе изучения дисциплины «Камеральная обработка коллекционного материала» обучающиеся продолжают формирование компетенции в рамках освоения ранее изученных курсов: «Ботаника», «Геология», «Картография с основами топографии», «Общее земледевение».

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные методы сбора и полевого изучения животных;
- устройство оборудования для сбора и фиксации насекомых;
- основные черты строения, поведения, жизненные функции и связи со средой на всех фазах жизненного цикла объектов;
- основные принципы систематики насекомых;
- научные представления о разнообразии и систематике животного мира;
- научные представления о насекомых как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценотическом.

Уметь:

- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать насекомых;
- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;
- оформлять коллекции, документацию; – производить камеральную обработку материала;
- учитывать черты строения, поведения, жизненные функции и связи со средой на всех фазах жизненного цикла объектов в выборе методов сбора и оборудования;
- уметь работать с коллекционным материалом и определительными таблицами.

Владеть:

- методами сбора и фиксации и определения (диагностики) животных;
- методикой изготовления оборудования для сбора и фиксации животных;
- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;
- навыками составлять определительные таблицы;
- методами количественного учета животных.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.13.1 МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИИ ЖИВОТНЫХ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области полевого изучения экологии животных.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с основными качественными и количественными методами полевого изучения животных;
- получить навыки планирования исследований по теме научной работы;
- научиться современным методам анализа материала.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методы изучения экологии животных» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

В ходе изучения дисциплины «Методы изучения экологии животных» обучающиеся продолжают формирование компетенции в рамках освоения ранее изученных курсов: «Зоология», «Анатомия человека», «Гистология», «Цитология».

Данная дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Этология животных», «Основы социального поведения животных».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– основные группы методов, применяемых в полевых исследованиях, область их применения;

– назначение, основные термины, критерии и методы статистического анализа;

– специфику исследований, характерных для различных экологических дисциплин (аутоэкологии, демэкологии и синэкологии).

Уметь:

– применять на практике при проведении научных исследований методы изучения видового состава, особенностей биологии и экологии животных;

– использовать методы статистического анализа для оценки достоверности данных.

Владеть:

– основными терминами, понятиями и методикой планирования научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.13.2 МЕТОДЫ ПОЛЕВЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области полевого изучения экологии организмов.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с основными качественными и количественными методами полевого изучения в экологии;

- получить навыки планирования исследований по теме научной работы;

- научиться современным методам анализа материала.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методы полевых экологических исследований» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

В ходе изучения дисциплины «Методы полевых экологических исследований» обучающиеся продолжают формирование компетенции в рамках освоения ранее изученных курсов: «Зоология», «Анатомия человека», «Гистология», «Цитология».

Данная дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Этология животных», «Основы социального поведения животных», а также является основой для проведения производственных практик.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные группы методов, применяемых в полевых исследованиях, область их применения;

- назначение, основные термины, критерии и методы статистического анализа;

- специфику исследований, характерных для различных экологических дисциплин (аутоэкологии, демэкологии и синэкологии).

Уметь:



- применять на практике при проведении научных исследований методы изучения видового состава, особенностей биологии и экологии организмов;

- использовать методы статистического анализа для оценки достоверности данных.

Владеть:

– основными терминами, понятиями и методикой планирования научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.14.1 ОБЩАЯ ОРНИТОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: является подробное знакомство с миром птиц: видовым разнообразием, происхождением и эволюцией, географическим распространением, морфологическим и анатомическим строением, физиологией, экологией, поведением, значением в жизни человека, рациональным использованием и охраной.

Задачи дисциплины:

– показать приспособленность различных видов птиц к экологическим условиям их обитания;

– выявить эволюцию класса птиц и его основных отрядов в естественной природе и под влиянием человека;

- познакомить с периодическими явлениями в жизни птиц;

- показать возможность направленного влияния человека на птиц с целью увеличения численности и ареалов полезных для человека видов;

– формировать у студентов активную жизненную позицию;

– формировать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы;

– развивать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Общая орнитология» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса «География почв с основами почвоведения», прохождения учебной практики по географии и биологии.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- комплекс знаний по современной орнитологии;

- комплекс знаний об организме птиц как целостной системе взаимодействующих клеток, тканей и органов;

- комплекс знаний об орнитофауне и закономерностях их организации и функционирования;

- об основных методах биологических исследований.

Уметь:

- различать виды птиц в природе;

- применять свои знания по орнитологии в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками научно-исследовательской работы по орнитологии;
- основными методами полевых и стационарных исследований птиц.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.14.2 ОБЩАЯ ТЕРИОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – сформировать знания о многообразии класса млекопитающие, его эволюции и экологии. Задачи: изучить систематику зверей; изучить морфологические и экологические признаки представителей отрядов млекопитающих; приобрести навыки определения по морфологическим признакам принадлежность особи к виду, роду, семейству, отряду; сформировать общебиологическое мировоззрение и привить экологическую культуру.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Общая териология» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса «География почв с основами почвоведения», прохождения учебной практики по географии и биологии.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- историю развития териологии, возникновение и эволюцию млекопитающих, а также современное таксономическое разнообразие, морфологию и экологию различных групп, их географическое распространение и хозяйственное значение.

Уметь:

- пользоваться определителем, определять млекопитающее до вида по различным признакам черепа, зубной системы, формы позвонков и др.

Владеть:

- навыками научно-исследовательской работы по териологии;
- основными методами полевых и стационарных исследований млекопитающих.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.15.1 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области экологических основ социальной жизни и демографических процессов человечества,

современного состояния окружающей природной среды, форм и методов их охраны и рационального использования в целях устойчивого развития общества.

Задачи дисциплины:

- изучить экологические основы социальной жизни в современном обществе;
- углубить знания о демографических процессах в современном мире;
- углубить и расширить знания о состоянии окружающей природной среды и влиянии на нее современного общества;
- формирование экологического мышления, восприятия природоохранных проблем как лично значимых; воспитание готовности к практическим действиям по их разрешению и пропаганде экологических знаний.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Социальная экология» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса «География почв с основами почвоведения», прохождения учебной практики по географии и биологии.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- современные концепции социальной и прикладной экологии;
- особенности взаимодействия общества с окружающей средой;
- концепцию устойчивого развития;
- ресурсы биосферы и демографические проблемы, биологически обоснованные потребности и права человека;
- основные пути преодоления мирового экологического кризиса.

Уметь:

- активно включаться в поиск новых информационных ресурсов, раскрывающих современное содержание социальной и прикладной экологии;
- доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы социальной экологии;
- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач.

Владеть:

- основными понятиями в области социальной экологии;
- навыками системного анализа современных проблем социальной экологии;
- методами популяризации знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## **Б1.В.ДВ.15.2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование систематизированных знаний в области региональной экологии. Задачи: - изучить особенности экологии региона; - оценить экологическое состояние природной среды в населенных пунктах и административных районах региона; - сформировать знания о прогнозировании изменений природной среды в связи с

антропогенным воздействием; - определить основные принципы организации работы по экологическому воспитанию обучающихся.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Региональная экология» относится к вариативным дисциплинам блока «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса «География почв с основами почвоведения», прохождения учебной практики по географии и биологии.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции дополнительной:

- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- методы изучения экологического состояния природной среды;
- сведения о загрязнении воздушного бассейна на территории региона;
- сведения о загрязнениях поверхностных и подземных вод на территории региона;
- сведения о техногенном загрязнении почв и природном геохимическом фоне.

Уметь:

- прогнозировать неблагоприятные экологические последствия загрязнения геосфер в регионе;
- ориентироваться в региональных экологических проблемах;
- оценивать по объективным параметрам влияние загрязнений окружающей среды на состояние биосферы.

Владеть:

- мониторинга экологического состояния окружающей среды;
- чтением геоэкологических карт с целью оценки состояния природной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## **Б2.У.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Цель: основной целью учебной практики является закрепление знаний, полученных в ходе теоретического изучения учебных курсов, выработка умений при проведении маршрутных съемок различного характера, геоботанических маршрутов в процессе прохождения полевых работ, формирование навыков изучения почвенного покрова в природе, комплексное изучение методики полевых ландшафтных исследований, проведения визуальных метеорологических наблюдений, освоение оценки выделенных геосистем для практических целей, получение обучающимися опыта организации и проведения исследовательских работ с последующим его закреплением при камеральной обработке данных.

Задачи:

- формирование навыков умения работы с геодезическими, гидрологическими и метеорологическими приборами;
- изучение устройства основных приборов и методики работы с ними;
- освоение методики полевых географических исследований;
- ознакомление с экологическими проблемами водных объектов;

- формирование навыков проведения рекогносцировочных работ на местности, в том числе, по определению точек визирования, а так же станций и пикетов;
- умение составлять картографические произведения различной степени сложности в зависимости от конкретной задачи;
- знание приемов полевых съемок и умение выбирать наиболее оптимальные, в том числе, с экономической составляющей;
- развитие умений по созданию карт и планов в камеральных условиях, в том числе с использованием ГИС-технологий;
- развитие пространственно-географического мышления, установление взаимосвязей природных и социально-экономических объектов, наносимых на карту;
- изучение теоретических основ проведения традиционных и новых методов исследования геологических процессов и явлений;
- формирование практических навыков проведения геологических исследований; - систематизация геоморфологических элементов рельефа, описание их;
- ознакомление с современными достижениями в изучении генезиса почв и их типов;
- формирование навыков полевых исследований почв;
- формирование понятий об основных направлениях исследований почв, методах отбора монолитов и образцов, оформления, обработки и хранения собранного материала;
- формирование навыков проведения в природе натуралистических экскурсий, работы с полевым оборудованием;
- ознакомление студентов с организацией растительных сообществ как основных компонентов биосферы, их динамикой;
- обучение процессу проведения стационарных и маршрутных микроклиматических наблюдений;
- развитие умений обработки результатов полевых наблюдений, их анализа и обобщения, выявления причинно-следственных связей в природе, формулирования выводов;
- освоение методик по анализу и оценке природных и социально-экономических предпосылок к размещению предприятий той или иной сферы на конкретном этапе исследования;
- изучение теоретических основ проведения традиционных и новых методов исследования географических процессов и явлений;
- формирование практических навыков проведения комплексных географических исследований и умения составлять отчет полевой практике.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная практика «Учебная практика по географии и биологии» относится к блоку «Учебные практики».

Для прохождения учебной практики по географии и биологии обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: Общее землеведение, Геология, Картография с основами топографии, Зоология, Ботаника, Анатомия человека, Гистология, Цитология. Прохождение учебной практики является необходимой основой для подготовки к профессиональной деятельности бакалавров и направлено на развитие практических навыков организации учебно-воспитательного процесса.

Раздел «Учебная практика (Учебная практика по географии и биологии)», согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование является обязательным и направлен на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Процесс освоения практики направлен на формирование следующих профессиональных компетенций дополнительных:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПКд-1);
- способен определять географические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПКд-2);
- способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (ПКд-3);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (ПКд-4).

В результате освоения практики обучающийся должен

Знать:

- различные приемы полевых съемок и уметь выбирать наиболее оптимальные, в том числе, с экономической составляющей;
- направления основных геологических, геоботанических, почвенных и ландшафтных исследований;
- теоретические основы проведения традиционных и новых методов исследования географических процессов и явлений.

Уметь:

- квалифицированно пользоваться геодезическими и метеорологическими приборами;
- проводить рекогносцировочные работы на местности, в том числе по определению точек визирования, а так же станций и пикетов;
- создавать карты и планы в камеральных условиях, в том числе с использованием ГИС-технологий;
- устанавливать взаимосвязи природных и социально-экономических объектов, наносимых на карту;
- проводить в природе натуралистические экскурсии, работать с полевым оборудованием.

Владеть:

- теоретическими и практическими методами сбора, обработки и хранения полевого материала, уметь применять полученные знания в своей профессиональной деятельности;
- навыками проведения важнейших геолого-географических и биологических исследований.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

## **Б2.П.1 ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Цель: закрепление психолого-педагогических знаний, приобретение опыта и профессиональных умений и навыков работы с обучающимися в период летних каникул, необходимых для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Задачи:

- практическое ознакомление обучающихся с вопросами организации и функционирования лагерей с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого;

- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях лагерей с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя);

- освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера;

- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, коллеги);

- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

## **2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» относится к блоку «Производственная практика».

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Процесс освоения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате освоения практики обучающийся должен

Знать:

- специфику планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;

- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;

- способы и приемы самоанализа педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;

- нормативно-правовые основы работы вожатого;

- методику организации тематических дней, мероприятий, дел;

- способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;

- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска заблудившихся в лесу детей.

Уметь:

- ориентироваться в методической литературе, умение квалифицированно решать педагогические задачи, умение эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;

- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, умение составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;

- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; умение педагогически корректно управлять детским коллективом;

- умение проявлять заботу и душевное отношение к детям, а также устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;

- создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей.

- Планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара;

- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;

- уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- анализировать эффективность воспитательной деятельности.

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождении;

- различными средствами коммуникации в педагогической деятельности;

- методами диагностики индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива.

Прохождение летней педагогической практики является необходимой основой для подготовки к профессиональной деятельности бакалавров и направлено на развитие практических навыков организации учебно-воспитательного процесса.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

## **Б2.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Цель педагогической практики – углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение обучающимися основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя.

Задачи педагогической практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с учащимися школы;



- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы со школьниками с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеурочной работы по экологии и географии с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области методики обучения экологии и географии.

## **2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к блоку «Производственная практика».

Педагогическая практика является производственной, проводится стационарно в образовательной организации. Практика проводится преподавателями выпускающей кафедры. Руководство практикой и контроль за ее ходом, в соответствии с рабочим учебным планом, осуществляет факультетский руководитель практик. Вид практики: производственная практика. Тип практики: педагогическая практика (производственная). Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется в структурных подразделениях АГППУ им. В.М. Шукшина). Форма проведения: дискретная. Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Руководство практикой осуществляется руководителями практики, а контроль за ее ходом, в соответствии с рабочим учебным планом – факультетским руководителем практик.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Процесс освоения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате освоения практики обучающийся должен

Знать:

- нормативно-правовые документы сферы образования;
- сущности и структуры образовательного процесса;
- теории и технологии обучения и воспитания учащихся;
- методики обучения экологии и географии, содержание преподаваемого предмета.

Уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- использовать методы и технологии психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Владеть:

- навыком для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыком проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- навыком организации внеурочной деятельности учащихся.

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц.

## **Б2.П.3 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Основной целью практики является закрепление профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

Программа преддипломной практики предусматривает решение следующих задач:

- выработка навыков самостоятельного проведения психолого-педагогических мероприятий, реализация диагностик в рамках выбранной темы выпускной квалификационной работы;
- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения учебных дисциплин;
- совершенствование практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы;

- реализация требований, предъявляемых к написанию выпускной квалификационной работе;
- завершение теоретической части ВКР, подготовка первого текстового варианта, обсуждение на кафедре, апробация материалов и подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

## **2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к блоку «Производственная практика».

Способы проведения: стационарная практика осуществляется на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, на договорной основе в частных, муниципальных и государственных организациях г. Бийска; и (или) выездная на договорной основе с общеобразовательными учреждениями вне пределов г. Бийска, связанная с необходимостью направления обучающихся к местам проведения практики: поступивших на основании заключенных целевых договоров и (или) по семейным обстоятельствам обучающихся. Форма проведения: дискретная. Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Процесс освоения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения практики обучающийся должен

Знать:

- приоритеты в проводимом исследовании, делать выводы и разрабатывать конкретные предложения при решении проблемных вопросов в образовательной деятельности;
- требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся и особенности проведения научно-исследовательской работы;
- современные технологии, их дидактические особенности и функции в процессе обучения биологии и географии.

Уметь:

- критически оценивать теоретические положения, высказывать собственную точку зрения по вопросам теории, использовать приобретенные знания для решения возникающих проблем в образовательной деятельности;
- выявлять способности учащихся решать различные вопросы в процессе обучения биологии и географии.

Владеть:

- навыками включения в исследовательский процесс при подготовке выпускной квалификационной работы учебной информации по экологии и географии;
- навыками систематизации, закрепления и демонстрации полученных теоретических знаний путем реализации их в ВКР.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

### **Б3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Цель: установление степени соответствия уровня качества профессиональной подготовки выпускника, завершившего освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки География и Биология), требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Задачами государственной итоговой аттестации являются:

Задачи государственной итоговой аттестации – получение результата в виде сформированных компетенций, имеющих всестороннее обоснование, проверка готовности выпускника к работе по выбранному направлению подготовки.

#### **2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Государственная итоговая аттестация относится к блоку «Государственная итоговая аттестация».

Государственная итоговая аттестация – завершающая стадия подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки География и Биология). В соответствии с учебным планом она выполняется в 10 семестре после изучения теоретических курсов и прохождения практик.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Процесс проведения государственной итоговой аттестации направлен на закрепление следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки География и Биология).

Процесс освоения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Бакалавр должен уметь решать задачи, соответствующие его степени (квалификации).

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили География и Биология) представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, выполняемую под руководством опытного преподавателя. В работе решается конкретная задача в области теории и практики педагогического образования, преследующая цель приобретения бакалавром навыков профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц.

## **ФАКУЛЬТАТИВ**

### **ФТД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФАКУЛЬТАТИВА**

Цель: заложение основ для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений.

Задачи:

- формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме,

обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах в рамках уровня А0-В1;

- заложение основ для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений;
- расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру;
- подготовка студентов к дальнейшему участию в международных программах.

## **2. МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Курс «Русский язык как иностранный» относится к факультативам (ФТД.1).

Дисциплина «Русский язык и культура речи» представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык и культура речи», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие,
- просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в области педагогической деятельности):

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования:

- знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- речеведческие знания (смысловая и композиционная целостность текста, типы речи, стили речи; отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения);
- знание основных орфографических и пунктуационных правил;
- знание норм литературного языка (минимум, предусмотренный программой по русскому языку для средней общеобразовательной школы).

Изучение факультатива «Русский язык как иностранный» является необходимым условием для получения знаний, формирования навыков и умений во всех видах дисциплин, являясь моделью консенсуального взаимодействия между преподавателем и студентом.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА**

Процесс изучения факультатива направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основы фонетической системы: русский алфавит, звукобуквенное соответствие, правила современного русского произношения при основных позиционных чередованиях звуков, правила ударения и ритмику русской фразы, интонационные конструкции I-IV русского языка;

- основы грамматики русского языка: - имя существительное (род, число, падежная система, функции падежей), - местоимение (разряды местоимений - личные, вопросительные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные); склонение местоимений; - имя прилагательное (род, число; падежная система; полная и краткая форма; степени сравнения). - глагол (спряжение глаголов, времена глаголов, виды глаголов, императив, переходные/непереходные глаголы, глаголы движения, пассивные конструкции, глагольное управление, причастие, деепричастие); - имя числительное (количественные и порядковые, склонение); - наречие (значение и функции, степени сравнения); - частицы; - предлоги, значение предложно-падежных конструкций; - союзы;

Лексику: в объеме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения, а также осуществлять учебную деятельность на русском языке.

Уметь:

- создавать письменные монологические тексты в объеме заданного уровня А1; - продуцировать самостоятельное письменное и устное высказывание на уровне реальной коммуникации в объеме уровня А1; - использовать язык как средство общения в бытовой среде; - при чтении текста определять его тему и понимать общее содержание; - при аудировании определять тему текста, понимать его общее содержание и производить письменную фиксацию(записывать на слух текст со знакомой тематикой).

Владеть:

- основными нормами русского языка (орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими, стилистическими).

Общая трудоемкость факультатива составляет 2 зачетные единицы.

Зав кафедрой

Е.В. Волковский

«31» августа 2018 г.