


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



Утверждаю:
Проректор по учебной и воспитательной
работе

О.В.Попова
« 01 » апреля 2018 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата с двумя профилями
подготовки)

Профиль подготовки
История и право

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

4

4

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;

- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;

- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;

- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;

- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История» (Б1.Б.1) относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин входит в состав базовой части ООП .

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования:

- понимание характера истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания;
- представление об основных эпохах в истории человечества и их хронологии;
- знание основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей;
- владение основами исторического мышления, умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;
- умение работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
- представление об источниках исторического знания и приемах работы с ними;
- получение дополнительного стимула к развитию черт интеллигентной личности.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций общественного развития и выявлением их исторических предпосылок, прогнозированием социальных процессов и пониманием роли информации в современном обществе, социально-мировоззренческим развитием студентов, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения учебной практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки студентов к Итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы методологии и теории исторической науки;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного процесса, своеобразие исторического пути народов России.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые исторические проблемы;
- критически оценивать деятельность политических лидеров, партий, других субъектов политики и социальных отношений;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний;
- навыками работы с компьютером как средством получения, хранения и обработки исторической информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины:

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;
- содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- способствовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- содействовать развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.2) относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин и входит в состав курсов, обязательных для изучения.

Для освоения дисциплины «Философия» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного и социального цикла: «Психология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного (ОК 1).

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся **должен**:

знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Владение иностранным языком - обязательный компонент профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный

язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Изучение иностранного языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП ВО. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», является образование.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины на факультете в целом и в отдельных учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование/собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

Уметь:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов,

блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Владеть:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;

- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.

- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;

- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Безопасность жизнедеятельности» является формирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и безопасности образовательного процесса.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает решение следующих *задач*:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с различной деятельностью человека;

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, образовательного пространства;

- формирование умений предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов, угроз и опасностей в сфере личной, общественной и педагогической деятельности;

- формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в области педагогической деятельности;

- формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

- формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности ребенка рассматриваются в качестве приоритетов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.4).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- государственную политику, структуру, нормативные основы в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- характеристику опасностей природного, экологического, техногенного, социального происхождения;

- принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека со средой обитания и в условиях образовательной среды.

уметь:

- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций;

- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.

владеть:

- навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.5).

Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования:

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

– основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;

– физиологические основы физического развития личности;

– социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;

– особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.

уметь

– использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

владеть

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 ПРАВО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системных знаний студентов в области права.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания особенностей правовой системы Российской Федерации, значения и функций права в создании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране.

- усвоение теоретических положений правовой науки;
- формирование системы правовых знаний и умений, необходимых для понимания основ правоведения;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ПРАВО входит в состав базового блока дисциплин.

Наряду с историей, философией, социологией, право выступает важным элементом в формировании юридической составляющей в системе подготовки бакалавра. Знания норм права общества позволяют развивать у молодежи активную жизненную позицию, гражданственность, коммуникативные качества, помогают анализировать сложные юридические проблемы современных социально-политических общественных отношений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- терминологический ряд учебной дисциплины;
- основной круг законодательных актов;

уметь:

- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования;

обладать навыками:

- идентификации области правоприменения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.7 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины: рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства. Показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны.

Задачами изучения дисциплины является:

- определение значения образования как системы и отрасли экономики;
- изучение некоммерческого и коммерческого характера образования, а также рынка образовательных услуг;
- раскрытие хозяйственного механизма сферы образования;
- усвоение сущности финансирования, труда и его оплаты для работников образования;
- рассмотрение вопросов материально-технической базы и научно-педагогических кадров;
- раскрытие социально-экономической эффективности образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе изучения предметов «Философия», «Социология», «Право», «Охрана труда» и др. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в

ходе освоения таких дисциплин, как обществознание, математика, освоенных на текущем и предшествующих уровнях образования.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Экономика образования», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение экономических, социальных, рыночных и государственных детерминант функционирования сферы образования;
- выявление проблем, ограничений и путей оптимизации организации, финансирования, материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры работника образовательного учреждения с учетом действующих систем оплаты, премирования и оценки качества труда.

Дисциплина «Экономика образования» помогает будущим специалистам ясно и четко анализировать свой труд и его результаты, верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли. В качестве менеджера в области образования он может управлять трудовым процессом в учебном заведении и, тем самым, иметь полноценную профессиональную подготовку.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- суть экономических явлений и их взаимосвязи;
- основы экономической теории;
- роли образования в экономике страны;
- особенности современного этапа развития образования;
- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;
- различные формы финансирования образовательных учреждений;
- особенности менеджмента и маркетинга в системе образования.

Уметь:

- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- применять аналитический инструментарий экономической теории для обобщения и осмысления реальной практики;
- разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

Владеть:

- основными концепциями, категориями, понятиями курса;
- способами анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- методами принятия ответственных экономических решений;
- основами массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.8 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области культурологии.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов культуры,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о явлениях культуры и искусства;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры и искусства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культурология» - относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Культурология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

уметь:

- самостоятельно анализировать научную литературу по культуре;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и культурологических знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.9 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: повышение уровня лингвистической и коммуникативной компетенции обучающихся на базе углубленного изучения теоретического материала курса.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;

- изучить орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);

- обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типах речи;
- формировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-делового стилей;
- изучить функции, организационные принципы речевого общения;
- формировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативная компетентность педагога», «Риторика», прохождения Педагогической практики, подготовки к написанию выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владения основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

знать:

- современную теоретическую концепцию культуры речи;
- орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);
- организационные принципы речевой коммуникации;
- нормы речевого этикета в деловом и бытовом общении.

уметь:

- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

владеть:

- этими навыками свободно в устной и письменной форме.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.10 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ, МАТЕМАТИЧЕСКИМ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Протекающие процессы в части информатизации общества предъявляют новые требования к выпускнику педагогического вуза. При этом особое внимание уделяется подготовке будущих учителей в области использования естественнонаучных, математических и информационных технологий. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ФЗ-273, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденным 18.10. 2013 г. № 544н подготовка будущих

учителей должна включать: профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации; использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов; умение применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий и методик обучения. Дисциплина «Междисциплинарный курс по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям» позволяет обеспечить подготовку будущих учителей в указанных областях знаний.

Цель – обобщить знания студентов о естественнонаучных, математических и информационных технологиях, показать роль естественнонаучных, математических и информационных технологий развитию науки.

Задачи:

1. Сформировать знания, умения, навыки и опыт практической деятельности в области использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.
2. Сформировать способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Междисциплинарный курс по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям» относится к базовой части дисциплин.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение; развитие; просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности в области педагогической деятельности:

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Для освоения дисциплины студентами используются знания, умения, навыки и опыт деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии».

Для освоения дисциплин используются знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные приемы и методы использования естественнонаучных и математических знаний для решения профессиональных задач;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на использование дистанционных технологий;
- развитие личности ученика в условиях использования естественнонаучных и математических знаний;

- особенности использования информационных ресурсов для решения профессиональных задач;
- основные направления и тенденции развития естественнонаучных и математических областей знаний;
- методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий;
- критерии выбора и основные характеристики интерактивных технических средств, используемых в учебном процессе;

уметь:

- использовать в работе с детьми информационные ресурсы;
- оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, для ориентирования в современном информационном пространстве;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области естественнонаучных и математических областей знаний;
- выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач;

владеть:

- современными приемами и методами использования естественнонаучных и математических знаний для решения профессиональных задач;
- способами ориентации в источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.);
- методами проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области естественнонаучных и математических областей знаний;
- методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- способами применения проектной деятельности в учебном процессе.

Общая трудоемкость 216 часов (6 з.ед.).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.11 ПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина состоит из 4 модулей - общая и социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология с психологическим практикумом, психология межкультурного взаимодействия.

Модуль 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая и социальная психология» включает в себя два раздела, являющихся самостоятельными отраслями психологии: «Общая психология», «Социальная психология».

Цель дисциплины:

усвоение понятийного аппарата психологической науки, получение представления о динамике ее предмета и методах проведения исследований, освоение фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, психологических характеристик самих социальных групп, а также самостоятельной работе с психологической литературой

Задачи дисциплины:

- освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологической компетентности).
- получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека
- получение навыков рефлексии собственных психологических особенностей
- подготовка к решению профессиональных проблем;
- развитие направленности на рефлексии собственной деятельности и ее результатов;
- получение представлений о качествах личности, важных для межличностного общения, о разных видах социальных групп, групповой динамике и феноменах, возникающих в группе,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к базовой части блока дисциплин Б1.Б.11 Психология. Для освоения дисциплины «Общая и социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения возрастной психологии, педагогической психологии с психологическим практикумом, психология межкультурного взаимодействия, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- способы психологического изучения обучающихся;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений;

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Общая трудоемкость дисциплины «Общая и социальная психология» составляет 3 зачетные единицы.

Модуль 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование педагогической позиции будущего учителя и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребенка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов возрастного развития.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научного представления о сущности и закономерностях возрастного развития;
- обеспечение понимания возрастных особенностей человека и его проблем на каждом возрастном этапе и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- формирование умений диагностической и прогностической деятельности в отношении детей и обеспечение готовности к выполнению таких видов педагогической деятельности как коммуникативная, управленческая, проектировочная, исследовательская.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин Б1.Б.11 Психология.

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения педагогической психологии с психологическим практикумом, психология межкультурного взаимодействия, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического изучения обучающихся;

Уметь

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Возрастная психология» составляет 2 зачетные единицы.

Модуль 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКУМОМ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины

усвоение общих закономерностей и механизмов усвоения личностью социокультурного опыта в процессе обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- создание условий для осознания социальной значимости своей будущей профессии;
- подготовка к решению профессиональных проблем, в том числе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология с психологическим практикумом» относится к базовой части блока дисциплин Б1.Б.11 Психология. Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Возрастная психология», «Теория воспитания. Социальная педагогика». В свою очередь, является фундаментом для освоения студентами ряда дисциплин, таких как «Психология межкультурного взаимодействия», «Методика обучения (по профилю подготовки)» и других, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- ценностные основы профессиональной деятельности;
- теории обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса;

уметь:

- анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, в том числе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология с психологическим практикумом» составляет 3 зачетные единицы.

Модуль 4. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины

знакомство с основными факторами, способствующими формированию позитивной национальной идентичности, привитие интереса к психологии народов и культур Алтайского края, подготовка будущих учителей к работе по воспитанию национального и гражданского самосознания в образовании детей школьного возраста.

Задачи:

дать знания о культуре, этнической и гражданской идентичности, авто- и гетеростере о типах, структуре этнического самосознания представителей различных этнических групп, проживающих на территории Алтайского края;

дать представление о позитивной этнической и гражданской идентичности как основе психологического здоровья молодежи;

сформировать теоретические основы воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Психология межкультурного взаимодействия» относится к базовой части блока дисциплин Б1.Б.11 Психология. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – воспитательной деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения философии, культурологии и психологии (общей, социальной, возрастной). Подготовка специалиста по данному курсу является основой для освоения некоторых разделов педагогики и для прохождения педагогической практики в образовательном учреждении.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– культурную вариативность регуляторов социального поведения;

– особенности авто- и гетеростереотипов в межкультурном взаимодействии народов;

Уметь

– выделять и учитывать универсальные и культурно-специфичные аспекты общения;

– формировать собственную позицию в ситуациях межкультурного взаимодействия на основе учета теоретических подходов к изучению культур;

– воспринимать личность другого человека с позиций эмпатии и поддержки.

Владеть

– теоретическими основами построения межличностных отношений в неоднородных по этническому составу группах;

– теоретическими основами воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология межкультурного взаимодействия» составляет 2 зачетные единицы.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.11 ПСИХОЛОГИЯ составляет 10 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.12 ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

- формирование целостного представления о педагогической деятельности; освоение системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;

- формировать педагогическую направленность мышления студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;

- обеспечить овладение студентами знаниями умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса;

- формировать у студентов современное научное представление о сущности воспитательного процесса; умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;

- обеспечить овладение студентами знаниями о современных педагогических технологиях;

- подготовить будущего педагога к ведению социальной работы в различных учебно-воспитательных учреждениях и оказанию социальной поддержки ребенку в различных жизненных ситуациях;

- формировать знания о научных основах управления и руководства развитием образовательных систем, разработки стратегии инновационного поведения образовательного учреждения; развитие профессиональной компетентности студентов на основе формирования у них представления о школе как целостной педагогической системы;

- развивать у студентов культуросообразное, гуманистически ориентированное мировоззрение, приобщать к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических задач; изучать историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений; показать зависимость содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи;

- развитие теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;

- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к Базовой части (Б1.Б.12). Она изучается в течение 6 семестров и разделена на модули:

1 семестр - «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения».

2 семестр - «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика».

3 семестр - «Педагогические технологии».

4 семестр - «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования».

5 семестр - «История педагогики и образования».

6 семестр - «Методология исследовательской деятельности в образовании. Проектная компетентность педагога».

По своему содержанию дисциплина «Педагогика» актуализирует учебные достижения студентов в области психологии, а также смежных наук, таких как, история, философия, право, экономика образования.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста сопытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем. Программа составлена на основе учета требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способен к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-8 – способен проектировать образовательные программы

ПК-9 – способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-10 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-11 – готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК – 12 - способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия педагогики;

- особенности и пути подготовки учителя; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития;

- теоретические основы и перспективы развития содержания образования;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- сущность, структуру педагогической технологии; ее иерархические уровни;
- концептуальные положения современных педагогических технологий;
- сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности;
- теоретические основы управления образовательными системами;
- важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней;
- основные системы образования, сложившихся в истории педагогики;
- классические педагогические произведения.

уметь:

- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
- формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки);
- выстраивать логику образовательного процесса;
- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;
- анализировать современные дидактические концепции;
- выбирать методы и средства обучения и воспитания;
- конструировать формы организации обучения;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность;
- осуществлять постановку и решение педагогических задач;
- осуществлять коммуникативное воздействие на учащихся;
- оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания;
- теоретически обосновывать жизнеспособность той или иной модели школы (лицей, классическая или реальная гимназия, православная гимназия);
- систематизировать цели той или иной образовательной системы;
- диагностировать психологическое состояние и определить уровень развития педагогического и ученического коллективов школы;
- обобщать опыт деятельности педагогических коллективов по совершенствованию внутришкольных связей и отношений;
- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;
- проводить сравнительный анализ педагогических концепций прошлого;
- анализировать произведения классиков педагогики;

- критически переосмысливать педагогические традиции, ценностную сущность педагогических систем прошлого;

- видеть и формулировать историко-педагогические проблемы;
- использовать полученные знания в образовательной практике;

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);

- способами педагогической техникой и режиссурой учебного занятия и воспитательного дела;

- способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся;

- способами конструирования учебных занятий;

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п.

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- различными педагогическими технологиями;

- технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса;

- методами управления и диагностики педагогического коллектива;

- способами самостоятельной работы с научно-педагогической литературой;

- способами организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов;

- методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- ИКТ-компетентностями

- методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;

- системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единицы

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.13 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ С
ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

Дисциплина состоит из 2 модулей – возрастная анатомия и физиология, основы медицинских знаний.

Модуль 1. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.

2. Изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.

3. Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.

4. Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды

5. Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей.

6. Освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Основы медицинских знаний», «Психология», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп.

Курс основы медицинских знаний и здорового образа жизни предусматривает решение следующих *задач*:

1. Знакомство с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях.

2. Знакомство с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи.

3. Овладение методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» (Б1.Б.13) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний меры профилактики инфекционных заболеваний; диагностику и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм и первую помощь при них.

Освоение данной дисциплины является основой для изучения педагогики и психологии, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие;
- остро развивающиеся заболевания и их профилактику;
- основные приемы сердечно-легочной реанимации;
- проблемы здоровья детей и подростков;
- основные группы острых инфекционных заболеваний;
- характеристику детского травматизма и его профилактику;

уметь:

- предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и инфекционных заболеваний;
- накладывать повязки при различных травмах и кровотечениях.

владеть:

- практическими приемами временной остановки кровотечений;
- практическими приемами наложения повязок;
- практическими навыками иммобилизации при переломах костей конечностей;
- оказывать помощь при неотложных заболеваниях.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - История)

Цель курса сформировать целостную систему знаний и умений по методике преподавания и воспитания истории, систему методических знаний умений, навыков и компетенций, необходимых для профессионального становления педагога-историка.

Задача изучения курса:

1. Определить основные направления развития современной методической науки;
2. Охарактеризовать подходы к формированию содержания школьного исторического образования.
3. Сформировать систему методов, приемов, форм обучения истории.
4. Познакомить студентов с современными технологиями школьного исторического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – история)» относится к вариативной части учебного плана. Важной особенностью дисциплины является ее комплексный характер. Данная дисциплина формирует у будущего учителя истории систему знаний, позволяющих понимать закономерности и специфику учебно-познавательных процессов в рамках предметного содержания.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- просвещение.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: *в области педагогической деятельности:*

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

в области культурно-просветительской деятельности:

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Базой для усвоения дисциплины являются курсы «Педагогика», «Психология», а также курсы по всеобщей и отечественной истории, которые составляют содержательный аспект преподавания истории в школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и права (ПКД-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, методологические основания и методы науки;

- историю развития науки, основные этапы развития, характеристики современной системы преподавания истории;

Уметь:

- собирать и обрабатывать информацию, критически анализировать полученные материалы;

- самостоятельно ставить и решать поставленные творческие задачи, формулировать выводы;

- ориентироваться в проблемных вопросах, актуализировать полученные знания в решении конкретных методических задач;

- уметь применять данные знания и умения в инновационном режиме;

Владеть:

- навыками находить, изучать, аргументировано излагать научный материал;

- навыками наблюдения, анализа и исследования учебно-познавательного процесса;

- методами популяризации знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Право)

Цель курса сформировать целостную систему знаний и умений по методике обучения и воспитания праву, систему методических знаний и умений, необходимых для профессионального становления педагога правовых дисциплин.

Задача изучения курса:

1. Определить основные направления развития современной методической науки;
2. Охарактеризовать подходы к формированию содержания школьного правоведческого образования.
3. Сформировать систему методов, приемов, форм обучения праву.
4. Познакомить студентов с современными технологиями школьного образования, возможностями их использования в преподавании правовых курсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в набор обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Базой для усвоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – право)» являются курсы «Педагогика», «Психология», а также правовые дисциплины, которые составляют содержательный аспект преподавания предмета в школе.

Важной особенностью дисциплины является ее комплексный характер. Данная дисциплина формирует у будущего учителя права систему знаний, позволяющих понимать закономерности и специфику учебно-познавательных процессов в рамках предметного содержания, а также формирует готовность компетентно участвовать в процессе развития правосознания и правовой культуры подрастающего поколения. Дисциплина определяет цели, функции, содержание, методику и принципы преподавания и обучения права в школе. Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – право)» готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- просвещение.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:
в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

в области культурно-просветительской деятельности:

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и права (ПКд-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, методологические основания и методы науки;
- историю развития науки, основные этапы развития, характеристики современной системы преподавания правоведческих дисциплин в средней школе;

Уметь:

- собирать и обрабатывать информацию, критически анализировать полученные материалы;

- самостоятельно ставить и решать поставленные творческие задачи, формулировать выводы;
- ориентироваться в проблемных вопросах, актуализировать полученные знания в решении конкретных методических задач;

- уметь применять данные знания и умения в инновационном режиме;

Владеть:

- навыками находить, изучать, аргументировано излагать научный материал;
- навыками конструирования основных элементов учебно-познавательной деятельности;
- навыками наблюдения, анализа и исследования учебно-познавательного процесса;
- методами популяризации знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОЗО Б1.В.ОД.3 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности учащихся по истории» является освоение методов, которые помогают развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути в результате проектной и исследовательской деятельности; подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности.

Задачи преподавания дисциплины:

- способствовать углублению и закреплению студентами имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин и отраслей науки;
- совершенствование методических навыков студентов в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
- открытие студентам широких возможностей для освоения дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующему их направлению деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ОПОП

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности учащихся по истории» - дисциплина вариативной части программы бакалавриата. Освоение дисциплины предполагает наличие у студентов знаний, умений и навыков по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Коммуникативная компетентность педагога». Знания концептуальных основ дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности учащихся по истории» являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и права (ПКд-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- научную терминологию, основные методы научных исследований, принципы системного подхода и системного анализа, требования к студенческим НИР и технологиям их выполнения.

уметь:

- применять знания основ научных исследований в практике работы с курсовыми и дипломными проектами, а также в НИРС.
- пользоваться учебной методической и справочной литературой по дисциплине;
- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности;

владеть:

- практическими умениями в проведении научных исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч. / 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4.1 История первобытного общества

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность. История первобытного общества является важнейшим разделом всеобщей истории, в рамках которого изучается зарождение человека как уникального социобиологического вида, становление, расцвет и разложение первобытной родовой общины, а также начальные шаги на пути создания первых государственных образований.

Цель курса: сформировать у студентов целостное представление об основных тенденциях становления человека как биологического вида, его хозяйственной деятельности и о первых социальных организации.

Учебный курс «История первобытного общества» на факультете истории и права ставит перед собой следующие **задачи:**

- ознакомить с основными научными теориями по различным аспектам становления и развития человека как уникального социобиологического вида;
- дать основные сведения о движущих силах и этапах антропогенеза в раннем и среднем палеолите;
- сформировать представления о зарождении, развитии и упадке первобытной родовой общины;
- дать основные сведения о причинах, предпосылках и последствиях перехода человечества к производящему хозяйству;
- изучить причины, предпосылки и основные тенденции разложения первобытного общества, а также особенности раннегосударственных образований;
- дать общее представление о религиозных взглядах человека первобытного общества;
- обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы;
- научить правильно, использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Содержание курса строится с учетом развития современных образовательных технологий. Дисциплина «История первобытного общества» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующим объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности;

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными образовательными организациями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального образования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области научно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей учащихся в научно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация научно-просветительских программ;
- популяризация исторических знаний в широких слоях общества.

Важной особенностью дисциплины является комплексный характер истории первобытного общества, которая расположилась на стыке таких наук как: археология, этнология. Дисциплина «История первобытного общества» формирует у будущего историка систему знаний, позволяющих понимать общие тенденции и закономерности мировой истории, сущность социально-экономического развития, причины возникновения главных общественных институтов, неравномерности исторического развития и особенностей современных этносов. Предметом изучения учебного курса история первобытного общества является процесс возникновения расцвета и распада первобытного общества. В предмет курса включены появление человека и первобытных человеческих общностей, эволюция социальной структуры общества, формирование духовной культуры и ранних форм религиозных систем. Для освоения дисциплины «История первобытного общества» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «История древнего мира».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- дискуссионные вопросы и новейшие достижения теории эволюции; коренных изменениях представлений о первобытном обществе, происходящих на современном этапе развития науки;
- механизмы становления и развития основных институтов первобытного общества;
- основной терминологический аппарат, применяемый при характеристике первобытного общества.

уметь:

- пользоваться учебной методической и справочной литературой по дисциплине;
- анализировать исторические проблемы с учетом пережитков первобытности, в том числе и в современном обществе;
- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности;

владеть:

- общепрофессиональными знаниями теории и методами исторических исследований;

- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (2 з.ед.)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4.2 История древнего мира

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины изучить этапы эволюции древних государств и обществ, их становления, развития, расцвета и упадка, а также их особенности.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов научных представлений о значении эпохи древности в мировой истории, о темпах, характере и особенностях прогресса в основных сферах развития социума, об основных социальных институтах этого периода, их возникновении и эволюции, о факторах сопровождавших указанные процессы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История древнего мира» (Б1.В.ОД.1.2) – обязательная.

Для освоения дисциплины «История древнего мира» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Первобытное общество».

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить следующие компетенции:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКд-1).

- *знать*: основные этапы развития древних цивилизаций
- основные черты древнего общества,
- основные факторы, повлиявшие на возникновение восточных и античных форм политического устройства.

• *знать* дискуссионные вопросы и новейшие достижения по истории древнего мира,

уметь:

определять влияние природно-географических особенностей на развитие античных цивилизаций;

охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций древности.

показать вклад восточных и античных государств в достижения мировой истории и культуры.

Определять место древних обществ в мировом историческом процессе.

применять знания, полученные в курсе по истории древнего мира, в практике преподавания древнего мира в средней школе.

владеть:

методом анализа письменных источников по древним цивилизациям, сопоставлять их и делать выводы по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.

понятиями и терминами курса.

полученными знаниями для сопоставления древней истории человечества с более современными этапами.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1.3 История средних веков

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области курса ИСВ о развитии средневековых цивилизаций Западной Европы и Азии.

Задачи дисциплины:

- Углубить знания о событийной средневековой истории и понятийно-терминологическом аппарате исторической науки,
- Реконструировать содержание основных этапов становления и развития мировых цивилизаций в средневековый период и основные исторические тенденции каждого периода средневековой истории,
- Дать представление о современном состоянии медиевистики
- Развить способности студентов структурировать историческую информацию и умение делать на этом основании самостоятельные выводы, обобщения и навыки устного выступления.

Дисциплина «История средних веков» является обязательной, относится к разделу Теоретические основы по профилю подготовки История. К исходным знаниям, необходимым для освоения дисциплины «История Средних веков» относятся знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Этнология», «История первобытного общества», «История Древнего мира», «История Древней Руси». Дисциплина «История Средних веков» является основой для последующего изучения дисциплин «История Нового и Новейшего времени», «Историография всеобщей истории», а также курсов по выбору студентов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **специальных компетенций:**

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1)знать:

- современное состояние медиевистики и понятийно-терминологический аппарат исторической науки,
- основные закономерности развития средневековых цивилизаций Европы и Азии,
- основные этапы средневековой истории, а также ее основные факты и явления.

2)уметь:

- ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфике интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

3)владеть:

- общенаучными принципами и методами познания при анализе конкретно-исторических проблем.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4 з.е

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4.4 Новая история стран Запада

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование системы знаний об исторических событиях эпохи Нового времени в странах Европы и США.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с представлением об основных этапах государственно-политического развития стран Европы и Америки, причинами, ходом и последствиями

буржуазных революций, изменениями в структуре государственного аппарата и политического устройства;

- развитие у студентов способности к получению знаний об особенностях социально-экономического развития стран Европы и Америки в рассматриваемый исторический период, причинах, ходе и последствиях промышленной революции, изменениях в социальной структуре общества;

- обучение умению анализировать отдельные направления внешней политики европейских и американских стран, этапы становления мировой колониальной системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Новая история Запада» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «История первобытного общества», «История Древнего мира», «История Средних веков» и должно способствовать изучению дисциплин «Новая история Азии и Африки», «Новейшая история Азии и Африки», «Новейшая история Запада».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «Новая история Запада» является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей профессиональной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием образовательных технологий
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Для освоения дисциплины «Новая история Запада» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История первобытного общества», «История древнего мира» и «История средних веков»:

- умение логично, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- владение навыками получения, хранения и переработки информации;
- умение работать с информацией в компьютерных сетях;
- основные закономерности развития древних и средневековых цивилизаций Европы и Азии,
 - основные этапы древней и средневековой истории, а также их основные факты и явления,

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новая история Азии и Африки», «Новейшая история стран Европы

и Америки», «Новейшая история Азии и Африки», прохождения педагогической практики, подготовки к профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- основные события и процессы социально-экономической, политической и духовной жизни стран Запада, происходившие в эпоху Нового времени;

- основные закономерности развития цивилизаций Европы и Америки в эпоху Нового времени,

уметь:

- анализировать исторические события, явления и процессы в их хронологической последовательности;

- выявлять причинно-следственные связи между событийными явлениями в рассматриваемый исторический период;

владеть:

- навыками анализа и интерпретации исторических документов;

- историческими понятиями и терминами.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 6 з.е

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4.5 Новейшая история стран Запада

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование системы знаний об исторических событиях эпохи Новейшего времени в странах Европы и США.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с представлением об основных этапах государственно-политического развития стран Европы и Америки, причинами, ходом и последствиями буржуазных революций, изменениями в структуре государственного аппарата и политического устройства;

- развитие у студентов способности к получению знаний об особенностях социально-экономического развития стран Европы и Америки в рассматриваемый исторический период, причинах, ходе и последствиях промышленной революции, изменениях в социальной структуре общества;

- обучение умению анализировать отдельные направления внешней политики европейских и американских стран, этапы становления и крушения мировой колониальной системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Новейшая история стран Запада» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «История первобытного общества», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая история стран Запада» и должно способствовать изучению дисциплины «Новейшая история Азии и Африки».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «Новейшая история стран Запада» является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;

- воспитание;

- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей профессиональной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием образовательных технологий
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Для освоения дисциплины «Новейшая история стран Запада» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История первобытного общества», «История древнего мира», «История средних веков» и «Новая история стран Запада»:

- умение логично верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- владение навыками получения, хранения и переработки информации;
- умение работать с информацией в компьютерных сетях;
- основные закономерности развития древних и средневековых цивилизаций Европы и Азии,
 - основные этапы древней и средневековой истории, а также их основные факты и явления,

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая история Азии и Африки», прохождения педагогической практики, подготовки к профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные события и процессы социально-экономической, политической и духовной жизни стран Запада, происходившие в эпоху Новейшего времени;
- основные закономерности развития цивилизаций Европы и Америки в эпоху Новейшего времени,

уметь:

- анализировать исторические события, явления и процессы в их хронологической последовательности;
- выявлять причинно-следственные связи между событийными явлениями в рассматриваемый исторический период;

владеть:

- навыками анализа и интерпретации исторических документов;
- историческими понятиями и терминами.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 6 з.е

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4.6 Новая история стран Востока

1. Цели и задачи дисциплины - сформировать у студентов целостное представление об эпохе торгового и промышленного колониализма в странах Азии и Африки и особенностях экономики колониального стандарта в различных странах. При этом необходимо подготовить студентов к изучению новейшей истории. Дать представление об особенностях периода новой истории Востока по сравнению с предыдущими периодами и со странами Запада.

Задачи дисциплины:

- дать бакалаврам представление о теории модернизации и ее специфике на Востоке в колониальный период;
- привить бакалаврам навыки сравнительно-типологического анализа основ цивилизаций Запада и Востока;
- продемонстрировать на примере истории ряда стран Азии и Африки в новое время варианты синтеза западных и восточных традиций, прохождения модернизационных процессов в условиях колониализма.

Актуальность - возрастание роли изучения стран Востока (стран Азии и Африки) современном мире, влияние их политики на международное положение, обуславливают необходимость более углубленного изучения истории и культуры периода колониализма.

Задачи лекционных занятий: дать студентам общее представление о современном состоянии востоковедения, углубить знания событийной истории и развить способности структурировать информацию, полученную из разных источников, и делать на этом основании самостоятельные выводы и обобщения.

Задачи семинарских занятий: проконтролировать самостоятельную работу студентов с источниками, проверить понимание студентами содержания рекомендованной литературы. Основное предназначение семинара – овладение понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки, свободное оперирование им, выработка навыков самостоятельного мышления и устного выступления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Новая история Востока» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.1.6). История стран Востока (стран Азии и Африки) в новое время есть продолжение древней, средневековой истории этих стран. Она является составной частью блока общепрофессиональных дисциплин. Предметом изучения учебного курса Новая история стран Азии и Африки являются основные закономерности и особенности развития стран Востока в колониальный период. Периодизация истории стран Востока. Место стран Востока во всемирной истории. Период торгового колониализма. Особенности трансформации традиционной структуры в период создания колониального управления. Столкновение индуистско-буддийской, конфуцианской, исламской цивилизаций с натиском европейской цивилизации. Начало экспансии промышленного капитализма. Формирование экономики колониального стандарта: плантационное хозяйство и монокультуры. Роль иностранного капитала в процессе экономической трансформации азиатских и африканских государств. Особенности экономической модернизации в английских, французских и других колониях. Зарождение национально-освободительного движения и его социальная база. Формирование мелкой и средней национальной буржуазии и первых политических организаций. Основные достижения национально-освободительного движения. Появление политических партий в странах Африки. Основные методы и формы борьбы за независимость в различных странах Востока. Всемирно-историческое значение эпохи колониализма.

Данный курс тесно связан с такими дисциплинами как: «Новая история стран Европы и Америки», «Источниковедение», «Мировая экономика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКд-1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные эпохи и важнейшие события новой истории стран Азии и Африки;
- место и роль Востока во всемирном историческом процессе;
- основные комплексы источников по новой истории стран Азии и Африки;
- аспекты всех сторон исторического развития восточных зарубежных стран;
- особенности модернизационных процессов на Востоке периода колониализма;

уметь:

- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;
- использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов;
- соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира

владеть:

- навыками синтеза знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории;
- навыками сравнения и выделения закономерных и частных особенностей развития стран Азии и Африки, Европы и Америки;
- умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4.7 Новейшая история стран Востока

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность - Возрастание роли изучение стран Востока (стран Азии и Африки) современном мире, влияние их политики на международное положение, обуславливают необходимость более углубленного изучения истории, культуры и современного положения повышают требования к преподавателю соответствующих дисциплин в высших учебных заведениях.

1. Цель курса – Формирование целостного научного восприятия новейшей истории стран Азии и Африки в XX в. на основе выявления общих закономерностей развития зарубежных стран.

Курс «Новейшая история Востока» ставит перед собой следующие **задачи**:

- изучить историю развития стран Азии и Африки в XX – начале XXI вв.;
- выявить причины и условия распада колониальной системы на востоке и закономерности становления независимых государств Азии и Африки
- усвоить основные закономерности развития модернизационных процессов, складывания капиталистических и социалистических отношений в странах Азии и Африки;
- выявить роль СССР, а затем и России во внутренней и внешней политики стран Азии и Африки

- углубить полученные в курсе «Новейшая история стран Запада и Америки» знания о внутренних и внешних процессах в странах Востока и Запада и представлять целостную картину развития международных отношений;
- закрепить навыки работы с историческими источниками и научно-исследовательской литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Новейшая история Востока» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.1.7). История стран Востока (стран Азии и Африки) в новейшее время есть продолжение древней, средневековой и новой истории этих стран. Она является составной частью блока общепрофессиональных дисциплин. Вместе с тем это часть новейшей истории человечества. К началу новейшей истории почти во всех африканских странах господствовали феодальные или полуфеодалные отношения, почти все они представляли собой колонии и полукolonии западных держав, поэтому осью новейшей истории стран Азии и Африки являются национально-освободительные движения. «Новейшая история стран Азии и Африки» является одним из компонентов курса «Новая и новейшая история зарубежных стран». «Новейшая история стран Азии и Африки» предполагает комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития общества в XX - начале XXI вв., а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени. Данный курс тесно связан с такими дисциплинами как: «Новейшая история стран Европы и Америки», «Историография», «Источниковедение», «Социология», «Политология», «Мировая экономика», «История международных отношений».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКД-1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные события и даты истории зарубежных стран в XX – начале XXI вв.
- основные исторические закономерности развития стран Азии и Африки в 1920-е – начале 2000-х гг.;
- особенности модернизационных процессов на Востоке и постколониального развития стран Азии и Африки;
- современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки

уметь:

- использовать полученные знания в учебно-методической и научно-практической деятельности;
- проводить параллели и причинно-следственные связи между новейшей историей стран Запада и Америки;
- выстраивать целостную картину развития международной системы отношений в XX в.;

владеть:

- навыками аналитической деятельности при оценке развития исторических событий на разных этапах;
- навыками сравнения и выделения закономерных и частных особенностей развития стран Азии и Африки, Европы и Америки.
- умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4.8 История Древней Руси

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории Древней Руси с древнейших времен до XIV в.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов системные знания об основных понятиях и проблемах истории Древней Руси с древнейших времен до XIV в.;
- ознакомление студентов с основными источниками по истории Древней Руси с древнейших времен до XIV в.;
- формирование у студентов навыков усвоения исторического материала;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История Древней Руси» относится к вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «История России в XIV – начало XVII в.», «История России XVII – XVIII в.», «История России XIX в.», «История России первая половина XX в.», «Новейшая отечественная история», «Историография отечественной истории», прохождения архивной и музейной практики, подготовки к экзаменам.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание основных процессов в истории Древней Руси;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

уметь:

- определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Древней Руси;
- историческими понятиями и терминами, касающимися данного периода.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4.9 История Руси в XIV - начале XVII вв.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории России XIV – начала XVII в.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов системные знания об основных понятиях и проблемах истории России XIV – начала XVII в.;
- ознакомление студентов с основными источниками по истории России XIV – начала XVII в.;
- формирование у студентов навыков усвоения исторического материала;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История России XIV – начала XVII в.» относится к вариативной части профессионального цикла.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История России XIV – начала XVII в.», являются образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- развитие;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности;
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального образования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области научно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей учащихся в научно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация научно-просветительских программ;
- популяризация исторических знаний в широких слоях общества.

Для освоения дисциплины «История России XIV – начала XVII в.» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вспомогательные исторические дисциплины», «История Древней Руси»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «История России XVII – XVIII в.», «История России XIX в.», «История России первая половина XX в.», «Новейшая отечественная история», «Историография отечественной истории», прохождения архивной и музейной практики, подготовки к экзаменам.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание основных процессов в истории России XIV – начала XVII в.;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

уметь:

- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;

владеть:

- научными компетенциями, объясняющими единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4. 10 История России в XVII - XVIII вв.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории России XVII-XVIII вв.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;

- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;

- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;

- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;

- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Истории России XVII-XVIII вв.» относится к вариативной части профессионального цикла.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Истории России XVII-XVIII вв.», является образование, социальная сфера, культура.

Для освоения дисциплины «Истории России XVII-XVIII вв.» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История Руси в XIV – начале XVII вв.» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Истории России XVII-XVIII вв.» является необходимой основой для освоения дисциплин «История России в XIX в.».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные процессы истории России XVII-XVIII вв.;

- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

уметь:

- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

владеть:- способностью характеризовать модели общественного развития.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4. 11 История России в XIX веке

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;

- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;

- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;

- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;

- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин входит в состав базовой части ОПОП .

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования:

- понимание характера истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания;
- представление об основных эпохах в истории человечества и их хронологии;
- знание основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей;
- владение основами исторического мышления, умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;
- умение работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
- представление об источниках исторического знания и приемах работы с ними;
- получение дополнительного стимула к развитию черт интеллигентной личности.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций общественного развития и выявлением их исторических предпосылок, прогнозированием социальных процессов и пониманием роли информации в современном обществе, социально-мировоззренческим развитием студентов, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения учебной практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки студентов к Итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы методологии и теории исторической науки;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко–культурного процесса, своеобразие исторического пути народов России;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые исторические проблемы;
- критически оценивать деятельность политических лидеров, партий, других субъектов политики и социальных отношений;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний;
- навыками работы с компьютером как средством получения, хранения и обработки исторической информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4. 12 История России в первой половине XX века

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать представления об основных этапах и содержании истории России. Выявить органическую взаимосвязь российской, советской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской, советской и мировой истории. Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии. Раскрыть место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий. Обратит внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке. Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России» предыдущих периодов.

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКд-1).

Студент должен знать:

- общеисторические и специальные дисциплины, в том числе: историю древнего мира и средних веков; историю нового и новейшего времени; историю России; историографию и источниковедение основных разделов истории; историческое краеведение и др.;

- знать историю международных отношений; историю культуры, науки и искусства; вопросы краеведения, археологии и этнографии.

Уметь

- понимать принципы изучения общественных явлений и процессов; основы экономического и культурного развития общественных формаций, государственного устройства, деятельности политических партий и общественных организаций;

- анализировать социально-экономические и политические явления в общественной жизни на различных этапах развития цивилизации;

Владеть

- методологией исторической науки;

- понимать общие закономерности историко-культурного процесса, своеобразие исторического пути народов России.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4. 13 Новейшая отечественная история

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является раскрытие сущности и основного содержания социально-экономических и культурно-политических процессов во второй половине XX- начале XXI столетия. Определение соответствия общественных процессов в СССР и России общим закономерностям мирового исторического развития. Анализ причин изменения политического строя и социально-экономических отношений в СССР и Российской Федерации в конце XX века.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современными научными знаниями по проблемам истории России второй половины XX- начала XXI века;
- усвоение студентами методологических основ исторической науки при исследовании данного исторического периода, формирование умения самостоятельно выбрать историческую концепцию развития СССР и России во второй половине XX- начале XXI века;
- рассмотрение дискуссионных проблем в рамках изучаемого периода, анализ взглядов и концепций российских и зарубежных историков;
- развитие мыслительных стратегий, составляющих основу исторического мышления, формирование исторического сознания;
- развития аналитических способностей студентов, их креативного потенциала, общей эрудиции;
- формирование гуманистического мировоззрения, высокой гражданственности и патриотизма.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Новейшая отечественная история» относится вариативной (профильной) части профессионального цикла.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Новейшая отечественная история», являются образование и культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующим объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и научно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности;
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области научно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей учащихся в научно-исследовательской деятельности;
- разработка и реализация научно-просветительских программ для различных групп обучаемых;
- популяризация исторических знаний в широких слоях общества.

Для освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения всех предшествующих периодов истории России, а также курсов «Источниковедение», «Историография отечественной истории», «Политология», «Социология»,

«Культурология», «Новейшая история стран Запада», «Новейшая история стран Азии и Африки».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской деятельности (написание дипломных работ), прохождения педагогической практики и подготовки к итоговым экзаменам.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные закономерности историко-культурного развития России в период с 1945 по 2000-е годы;
- суть основных концепций и подходов анализа и описания исторических событий изучаемого периода.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- анализировать социально-экономические и культурно-политические явления в общественной жизни России в данный период;
- самостоятельно работать с историческими источниками и научной литературой;
- участвовать в дискуссии, грамотно, логично, доказательно излагать свои мысли.

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- методологией исторической науки, её понятийным аппаратом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4. 14 Этнология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – познакомить студентов-историков с основными понятиями и проблемами этнологической науки, показать многообразие культур, языков, расовых типов, продемонстрировать этническую специфику различных регионов мира.

Учебный курс «Этнология» на факультете истории и права ставит перед собой следующие задачи:

1) Первоначальное знакомство студентов с историей и современным состоянием, проблематикой, понятийным аппаратом и исследовательской методикой этнографии.

2) Формирование у студентов понимания истоков и специфики современной этнической ситуации в мире, представления о сущности основных институтов культуры традиционных обществ, о закономерностях эволюции этнических культур, о неприемлемости расистских теорий, проявлений шовинизма.

3) Иметь представление об особенностях межэтнической коммуникации и этнической картине мира различных этносов и этнокультурных групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Важной особенностью дисциплины является комплексный характер этнологии, которая расположилась на стыке таких наук как: археология, история. Дисциплина «Этнология» формирует у будущего историка систему знаний, позволяющих понимать общие

тенденции и закономерности этнической истории и особенностей развития современных этносов. Дисциплина «Этнология» раскрывает роль этнического фактора в истории и рассматривает этническую историю как один из существенных аспектов общеисторического процесса. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- просвещение;
- развитие;
- образовательные системы.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

в области культурно-просветительской деятельности:

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Для освоения дисциплины «Этнология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «История первобытного общества». Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение методов преподавания истории.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, методологические основания и методы этнологии;
- историю науки и выдающихся ученых в области этнологии, а также конкретные данные по этнографии народов мира;

Уметь:

- собирать и обрабатывать информацию, критически анализировать полученные материалы;
- самостоятельно ставить и решать поставленные творческие задачи, формулировать выводы;
- ориентироваться в вопросах о современных проблемах национальных и этнических отношений;
- уметь применять данные этнологии в междисциплинарных исследованиях;

Владеть:

- навыками находить, изучать и аргументированно излагать научный материал;
- навыками исследования культурного многообразия современных обществ, их гендерной, этнической, социально-экономической дифференциации;
- методами популяризации знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4. 15 Музееведение

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: подготовка студентов к началу самостоятельной работы в музее, что требует специальных музееведческих знаний, а также уяснения места музеев как части организованной системы социальной памяти, обеспечивающей хранение и использование (изучение и экспонирование) ретроспективной информации.

Задачи:

1. Познакомить студентов с историей и современной организацией музейного дела в стране, дать представление о принципах, положенных в основу формирования национального музейного фонда, об устройстве и функциях различных музеев.
2. Познакомить их с практическими приемами поиска, исследования и экспозиционной работы с музейными материалами, показать возможности их использования в организации выставок и коллекций.

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Освоение дисциплины готовит к работе со следующим объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и научно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области научно-просветительской деятельности:

- организация культурно-политического пространства;
- разработка и реализация научно-просветительских программ для обучаемых;
- популяризация социально-политических знаний в широких слоях общества.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения предметов исторического цикла («Архивоведение», «История России XIV-XVII вв.», «Источниковедение» и др).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен быть:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКд-1).

Знать:

- знать теоретические основы музееведения;

- основные понятия, используемые в музейном деле;
- правила поиска информации и работы с музейными экспонатами и предметами, правовую и этическую основу деятельности музейного работника.

Уметь:

- ориентироваться в музейных материалах, коллекциях, описях и каталогах;
- ставить цели при организации экспозиционной и исследовательской деятельности в музейных учреждениях, представлять результаты своей научно-поисковой деятельности в письменной и устной форме;
- овладеть элементарными методами организации музейной работы;

Владеть:

- основами методологических приемов используемых в музееведении;
- знаниями по истории и современной организации музейного дела в России.
- навыками работы с компьютером как средством получения справочной информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5.1 Теория государства и права

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ Рабочая программа по курсу «Теория государства и права» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта Министерства образования и науки Российской Федерации по общественным дисциплинам.

Задачами курса «Теория государства и права» является обучение основам государства и права как основополагающей дисциплины в курсе «Юриспруденции» привитие студентам навыков практической работы по специальности, связанных с правильным применением норм права к отдельным случаям, возникающим в реальной жизни.

Целью курса является овладение основами знаний по теории государства и права, познание закономерностей их развития, знакомство с выработанными наукой понятийным аппаратом, теоретическим обоснованием, закрепленных в законе норм права, правилами их толкования и применения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины студент должен знать основные теоретические понятия теории и истории государства и права из школьного курса обществознания, способен логически верно строить устную и письменную речь, способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания; готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Теория государства и права является базовой дисциплиной для изучения других юридических дисциплин. Поэтому знания, умения и навыки, приобретённые при изучении дисциплины необходимы для изучения юридических дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

знает основной круг законодательных актов; способен к общению в юридической среде (ПКд - 2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основной круг законодательных актов;
содержание основных научных направлений в изучаемой дисциплине;
уметь:
анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования;
способен участвовать в нормотворчестве;
владеть:
навыками идентификации в области правоприменения;
навыками правореализации;
способен понять содержание юридического документа, способен подготовить юридический документ
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5.2 Конституционное право

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование знаний о сущности и назначении конституционного права, о нормах конституционного права, о правомерном поведении и правонарушениях, о взаимосвязи конституционного права с другими отраслями российского права.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с представлением о сущности и социальном назначении конституционного права, механизме правового регулирования отношений, об основных системах современности и об особенностях российского права;
- развитие у студентов способности к получению знаний о структуре и видах конституционно-правовых норм, составе и основаниях правоотношений; мерах правового принуждения и юридической ответственности;
- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Конституционное право» (Б1.В.ОД.2.2) входит в состав обязательных дисциплин ОПОП. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права» и должно способствовать изучению дисциплин «Гражданское право», «Экологическое право», «Трудовое право» и ряда других дисциплин правоведческого цикла.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «Конституционное право» является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей профессиональной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием образовательных технологий
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Для освоения дисциплины «Конституционное право» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гражданское право», «Экологическое право», «Трудовое право» и ряда других дисциплин правоведческого цикла, прохождения правовой практики, подготовки к профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

знает основной круг законодательных актов; способен к общению в юридической среде (ПКд - 2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормативную базу конституционного права;
- основные понятия конституционного права;
- знать основные признаки правовых систем современности, их особенности и отличия; принципы российского права, Конституцию России, её роль и место в российской правовой системе;

уметь:

- уметь анализировать различные виды нормативно-правовых актов, понимать их взаимосвязь и юридическую силу;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками правильного толкования юридических документов и их использования в повседневной профессиональной и научной деятельности;
- Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 з.е.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5.3 Уголовное право и процесс

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование систематизированных знаний в области уголовного права и процесса.

Задачи:

- ориентация обучающихся на комплексное и последовательное изучение уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм, уголовно-правовых и уголовно-процессуальных институтов, основанных на концепции соблюдения прав человека, приоритете общечеловеческих ценностей относительно всех других, признании проблемы уголовно-правовой и уголовно-процессуальной охраны прав и свобод человека как основополагающей идеи уголовного права и уголовного процесса.

-изучения уголовного и уголовно-процессуального законодательства и других нормативных актов для обеспечения студентов в рамках ФГОС необходимыми знаниями в области уголовного права и уголовного процесса.

- воспитание у студентов потребности применения эффективных мер правового характера, направленных на защиту прав и законных интересов граждан,
- формирование высокого уровня правовой культуры педагогов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП: дисциплина «Уголовное право и уголовный процесс» относится к вариативной части учебного плана. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Уголовное право и уголовный процесс», относятся знания в области теории государства и права, конституционного права. Дисциплина «Уголовное право и уголовный процесс» является базовой для изучения уголовно-исполнительного права.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

знает основной круг законодательных актов; способен к общению в юридической среде (ПКд - 2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- юридический терминологический ряд учебной дисциплины;
- основной круг законодательных актов дисциплины;
- содержание основных научных направлений в изучаемой дисциплине;

уметь:

- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования;
- уметь участвовать в нормотворчестве;
- уметь формировать правосознание и правовую культуру.

обладать навыками:

- идентификации области правоприменения;
- правоприменения;
- правореализации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5.4 Гражданское право и процесс

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа по курсу составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта Министерства образования и науки Российской Федерации.

Задачами курса «Гражданское право и процесс» является обучение тем нормам гражданского права и практике их применения, которые в совокупности образуют гражданское право как отрасль права; привитие студентам навыков практической работы по специальности, связанных с правильным применением гражданских законов к отдельным случаям, возникающим в реальной жизни.

Целью курса является овладение знаниями гражданских законов и практики их применения, познание закономерностей их развития, знакомство с выработанными цивилистической наукой понятийным аппаратом, теоретическим обоснованием, закрепленных в законе норм права, правилами их толкования и применения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Профессиональный цикл. Вариативная часть. Б1.В.ОД.2.5

Для изучения дисциплины студент должен знать основные теоретические понятия теории государства и права; уметь пользоваться нормативно-правовыми актами, способен логически верно строить устную и письменную речь, способен понимать движущие силы

и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания; готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Знания, умения и навыки, приобретённые при изучении дисциплины необходимы для изучения таких дисциплин как «Семейное право», «Трудовое право», «Экологическое право».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

знает основной круг законодательных актов; способен к общению в юридической среде (ПКд - 2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основной круг законодательных актов;

содержание основных научных направлений в изучаемой дисциплине;

уметь:

анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования;

способен участвовать в нормотворчестве;

владеть:

навыками идентификации в области правоприменения;

навыками правореализации;

способен понять содержание юридического документа, способен подготовить юридический документ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5.5 Криминология

Цели и задачи дисциплины

Цель: познакомить с системой теоретических взглядов, идей, представлений, научно-обоснованных концепций относительно детерминации и причинности преступности в данный исторический период. Научить проведению самостоятельных криминологических исследований и мониторинга, по результатам которых подготовить рекомендации по предупреждению преступности.

Задачи:

- получить знания в системе правового регулирования, определяющие цели, задачи и приоритетные направления борьбы с преступностью, формах и методах социальной деятельности по предупреждению преступлений;
- научить ориентироваться в сложившейся системе практической организации борьбы с преступностью;
- познакомить с деятельностью государственных органов власти, общественных объединений, граждан по реализации целей и задач борьбы с преступностью, системой взаимодействия и координацией усилий всех субъектов данной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент: В результате изучения дисциплины студент: знает основной круг законодательных актов; способен к общению в юридической среде (ПКд - 2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- терминологический ряд учебной дисциплины;

- основной круг законодательных актов;

уметь:

- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования;
 - обладать навыками идентификации области правоприменения
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5.6 Уголовно-исполнительное право

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование систематизированных знаний в области уголовно-исполнительного права.

Задачи:

- комплексное и последовательное изучение правовых норм и правовых институтов, основанных на концепции соблюдения прав человека, приоритете общечеловеческих ценностей относительно всех других, признании проблемы уголовно-правовой охраны прав и свобод человека как основополагающей идеи современного права в области исполнения (отбывания) наказания;

- путем изучения законодательства и иных актов обеспечить студентов в рамках действующего законодательства необходимыми знаниями в области уголовно-исполнительного права;

- воспитывать у студентов потребность применения эффективных мер правового и воспитательного характера, направленных на защиту прав и законных интересов граждан в области исполнения (отбывания) наказания, сформировать высокий уровень правовой культуры будущих специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП: дисциплина «Уголовно-исполнительное право» относится к вариативной (профильной части) профессионального цикла. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Уголовно-исполнительное право», относятся знания в области теории государства и права, конституционного права, уголовного права, криминологии, уголовного процессуального права. Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» интегрирует и завершает знания в области уголовно-правового цикла юридических наук.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

знает основной круг законодательных актов; способен к общению в юридической среде (ПКд - 2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- юридический терминологический ряд учебной дисциплины;
- основной круг законодательных актов дисциплины;
- содержание основных научных направлений в изучаемой дисциплине.

уметь:

- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования;
- уметь участвовать в нормотворчестве;
- уметь формировать правосознание и правовую культуру.

обладать навыками:

- идентификации области правоприменения;
- правоприменения;
- правореализации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.ОД.5.7 Административное право**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование знаний о сущности и назначении административного права, о нормах административного права, о правомерном поведении и правонарушениях, о взаимосвязи административного права с другими отраслями российского права.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с представлением о сущности и социальном назначении административного права, механизме правового регулирования отношений, об основных системах современности и об особенностях российского права;
- развитие у студентов способности к получению знаний о структуре и видах административно-правовых норм, составе и основаниях правоотношений; мерах правового принуждения и юридической ответственности;
- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Административное право» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права», «Конституционное право» и должно способствовать изучению дисциплин «Гражданское право», «Экологическое право», «Трудовое право» и ряда других дисциплин правоведческого цикла.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «Административное право» является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей профессиональной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием образовательных технологий
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Для освоения дисциплины «Административное право» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права», такие как:

знать:

- юридический терминологический ряд учебной дисциплины;
- основной круг законодательных актов дисциплины;
- содержание основных научных направлений в изучаемой дисциплине.

уметь:

- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования;
- уметь участвовать в нормотворчестве;
- уметь формировать правосознание и правовую культуру.

обладать навыками:

- идентификации области правоприменения;
- правоприменения;
- правореализации.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гражданское право», «Экологическое право», «Трудовое право» и ряда других дисциплин правоведческого цикла, прохождения правовой практики, подготовки к профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

знает основной круг законодательных актов; способен к общению в юридической среде (ПКд - 2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормативную базу административного права;
- основные понятия административного права;
- знать основные признаки правовых систем современности, их особенности и отличия; принципы российского права;

уметь:

- уметь анализировать различные виды нормативно-правовых актов, понимать их взаимосвязь и юридическую силу;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками правильного толкования юридических документов и их использования в повседневной профессиональной и научной деятельности;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;

– физиологические основы физического развития личности;

– социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;

– особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.

Уметь:

– использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.1 ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать представление о перспективном перечне направлений ИКТ- компетентности социального работника, которые соответствуют стандарту профессиональной деятельности и могут рассматриваться в качестве современных критериев в аттестационных процедурах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «**Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога**» (Б1.В.ДВ.1.1) относится к базовой части. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе подготовки в области информатики и ИКТ, полученной на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном (ОК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- структуру, назначение и способы аттестации профессиональной педагогической ИКТ-компетентности;
- основное содержание разделов общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентности.

уметь:

- оценивать и применять электронные образовательные ресурсы, профессионально-значимую информацию, полученную из открытых источников;
- обоснованно использовать методы и технологии обучения, диагностики с применением ИКТ,
- организовывать и поддерживать учебный процесс в современном информационном пространстве;

владеть:

- навыками систематического использования имеющихся умений в области ИКТ в повседневном и профессиональном контексте.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях современного информационного общества, в котором экспоненциально увеличивается объем знаний, умений и навыков, которыми должен обладать современный выпускник педагогического вуза, особое значение имеет подготовка будущих учителей, умеющих использовать дистанционные технологии. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ФЗ-273, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный 18.10. 2013 г. № 544н подготовка будущих учителей должна включать: профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации; использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов; умение применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий и методик обучения. Данная дисциплина позволяет обеспечить подготовку будущих учителей в заданном векторе.

Целью дисциплины является формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования дистанционных технологий в информационно-образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания, умения, навыки и опыт практической деятельности в области использования дистанционных технологий в информационно-образовательной среде;
- сформировать навыки разработки электронных образовательных ресурсов, используемых в информационно-образовательной среде;
- привить навыки использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде» относится к дисциплинам по выбору. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде», являются образование. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение; воспитание; развитие; просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности в области педагогической деятельности:

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Для освоения дисциплины студентами используются знания, умения, навыки и опыт деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Междисциплинарного курса по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям».

Освоение дисциплины «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде» является основой для последующего изучения дисциплин базовой части, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном (ОК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные приемы и методы использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на использование дистанционных технологий;
- развитие личности ученика в условиях использования дистанционных технологий;

- особенности использования информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения;
- основные направления и тенденции развития интерактивных технологий;
- методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий;
- критерии выбора и основные характеристики интерактивных технических средств, используемых в учебном процессе;

уметь:

- использовать в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения;
- оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий обучения;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся с привлечением дистанционных технологий;
- выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач;

владеть:

- способами работы с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения;
- способами ориентации в источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.);
- методами проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области современных информационных технологий обучения;
- навыками самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации различных видов учебных занятий с помощью интерактивных технологий;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2.1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представлений и формирования опыта организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС и роли классного руководителя (воспитателя) в общеобразовательных учреждениях инновационного типа.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение внеурочной деятельности;
- сформировать цели и задачи классного руководителя;
- раскрыть роль воспитательной работы классного руководителя;
- изучить основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» способствует осознанию сущности воспитательной работы классного руководителя с учащимися, родителями; развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов.

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» способствует формированию профессиональной компетентности педагога. Содержание дисциплины построено в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» имеет прикладной характер.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения студент должен:

знать:

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности классного руководителя;

- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- основные права ребенка и формы их правовой защиты.

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;

- решать задачи управления воспитательным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

- анализировать нормативные правовые акты.

Владеть:

- современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- опытом проектирования и реализации воспитательных программ;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- приемами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- опытом реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2.2 СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины - изучение деятельности классного руководителя (воспитателя) в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформировать задачи классного руководителя;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практике;
- рассмотреть воспитательную работу классного руководителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс по выбору входит в профессиональный цикл подготовки бакалавра, способствует осознанию сущности воспитательной работы с учащимися, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов. Основные положения курса должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста. Спецкурс имеет прикладной характер.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности классного руководителя;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты.

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- решать задачи управления воспитательным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождении;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.1 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области специальной педагогики и психологии

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов-психологов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- научить разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профессиональной деятельностью в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные категории специальной психологии и педагогики;

основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ограниченными возможностями здоровья;

систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;

составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Владеть:

методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития;

навыками разработки и реализации специальных и адаптированных программ для организации обучения и воспитания детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.2 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у обучающихся об особенностях инклюзивного образования на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с теоретическими основами инклюзивного образования;

- сформировать навыки психологического анализа инклюзивного образования;
- мотивировать обучающихся на использование полученных знаний в различных сферах своей жизни, в том числе и профессиональной;
- обеспечить обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми при изучении практико-ориентированных дисциплин .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Областью профессиональной деятельности обучающихся, на которую ориентирует данная дисциплина, является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части ООП, прохождения практики, подготовки к выполнению ВКР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- основные теоретические положения инклюзивного образования;
- основные психологические явления, возникающие в группе детей с особыми образовательными возможностями.

Уметь:

- анализировать явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие;

Владеть:

- навыками установления контакта в межличностном общении в группе детей с особыми образовательными возможностями ;
- методами создания особой образовательной среды для детей с особыми образовательными возможностями;
- навыками формирования социальных характеристик личности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4.1 КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обучение основам эффективного речевого общения в сфере образования путем совершенствования навыков речевой деятельности, практического применения знаний о специфике устных и письменных разновидностей коммуникации.

Задачи дисциплины:

- изучить принципы, функции, основные единицы, формы и типы речевого общения; специфику устных и письменных разновидностей речевой коммуникации;
- обобщить знания о дифференциальных признаках функциональных разновидностей речи, типологии языковых норм, специфике разных видов речевой деятельности;
- овладеть методиками, направленными на совершенствование рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности;
- сформировать навыки эффективной коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации;
- овладеть основами речевой профессиональной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Коммуникативная компетентность педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владения основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- структурные и коммуникативные свойства языка;
- функции, основные единицы речевого общения; принципы, формы и типы речевой коммуникации;
- дифференциальные признаки функциональных разновидностей речи;
- причины и типы коммуникативных неудач, коммуникативные стратегии и тактики;
- типологию языковых норм, осознавать необходимость их соблюдения для обеспечения эффективности речевой коммуникации;
- специфику разных жанров речевой коммуникации, нормы речевого этикета в деловом и бытовом общении;
- особенности профессиональной речи педагога;
- специфику современных форм речевой коммуникации.

уметь:

- составлять письменные тексты разных жанров официально-делового и научного стилей речи;
- проводить подготовку к устному публичному выступлению (психологический настрой оратора, методы преподнесения материала, эмпирическая и теоретическая

аргументация) и осуществлять его (способы организации деятельности слушателей, навыки ориентации во времени, умение отвечать на вопросы).

владеть:

- основными действиями по подготовке устного выступления (определение значения темы и постановка цели, составление плана, отбор материала, написание текста);
- навыками правильного фонационного дыхания, техникой речи;
- способами эффективного слушания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2 РИТОРИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов коммуникативной компетенции педагога на основе познания законов эффективного общения, описанных в исследованиях по риторике.

Задачи дисциплины:

- познание законов риторики, обеспечивающих практическое воплощение оптимальных путей овладения эффективной профессиональной речью;
- овладение нормами и правилами речевого поведения учителя, составляющими суть педагогического общения;
- овладение основными профессиональными жанрами, связанными с педагогической деятельностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Риторика» относится к курсам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули) ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплины «Русский язык и культуры речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения Педагогической практики, подготовки к написанию выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- правила и нормы общения;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- единицы общения;
- нормы речевого поведения учителя;
- приемы анализа речевого поведения учителя;
- жанры педагогического общения.

уметь:

- ориентироваться в ситуации общения;
- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний;
- адекватно оценивать коммуникативные успехи, неудачи, промахи.

владеть:

- навыками речевого взаимодействия;

- навыками создания и обработки устных, письменных и виртуальных текстов.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.5.1 КУЛЬТУРА АЛТАЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культура Алтая» относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и относится к курсам по выбору.

Для освоения дисциплины «Культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

Знать:

- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;

Уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;

Владеть:

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов;

Демонстрировать:

- толерантность к представителям различных культур, способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участие в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.5.2 ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА АЛТАЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - изучение исторически конкретных форм развития культуры на территории Алтая на разных этапах общественного развития на территории Алтая.

Задачи курса предполагают:

- изучение различных видов художественной деятельности в их взаимосвязях;
- изучение разнообразных проявлений художественного гения народов Алтая в каждую конкретно-историческую эпоху;

- изучение общих закономерностей развития художественной.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культура Алтая» относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и относится к курсам по выбору.

Для освоения дисциплины «Культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

знать:

- особенности возникновения и основные черты стилей и направлений художественной культуры Алтая;

- основные достижения художественной культуры Алтая;

- основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства;

- роль знака, символа, мифа в художественной культуре.

уметь:

- сравнивать художественные стили и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением;

- понимать искусствоведческие термины и пользоваться ими;

- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства;

- выполнять учебные и творческие задания (эссе, доклады, рефераты, отзывы, сочинения, рецензии).

владеть:

- навыком анализа произведений художественной культуры;

- навыком ведения дискуссий по проблемам художественной культуры;

- навыком написаний эссе, отзывов по проблемам культуры и искусства.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.6.1 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

– систематизация знаний в области организации вожатской деятельности и взаимодействия с детскими коллективами;

– формирование целостных представлений об особенностях деятельности вожатого в условиях организации летнего отдыха детей;

– ознакомление с опытом организации детских коллективов в условиях летних оздоровительных и лагерей с краткосрочным пребыванием детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к вариативной части.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития

системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности выпускника.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются образование, социальная сфера.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Педагогики», «Психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные документы, регламентирующие деятельность летнего отдыха детей;
- этапы и закономерности развития временного детского коллектива;
- психолого-физиологические особенности детей и подростков разных возрастных групп.

Уметь:

- разрабатывать и проводить коллективные творческие дела;
- проектировать воспитательные программы лагерных смен;
- использовать полученные знания в образовательной практике;
- решать задачи управления воспитательным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты;
- решать педагогические задачи.

Владеть:

- 4) - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
 - 5) - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
 - 6) - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- современными методами проведения игр и тренингов;
 - основными понятиями педагогики и философии каникул;
 - представлениями о педагогической этике и культуре.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.6.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации летнего отдыха детей.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний в области взаимодействия с детскими коллективами;
- формирование целостных представлений об особенностях деятельности педагога в условиях летних лагерей различного профиля;
- ознакомление с опытом организации детских коллективов в условиях летних оздоровительных и лагерей с краткосрочным пребыванием детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей» относится к вариативной части.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности выпускника.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Организация летнего отдыха детей», являются образование, социальная сфера.

Для освоения дисциплины «Организация летнего отдыха детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Педагогики», «Психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные документы, регламентирующие деятельность летнего отдыха детей;
- этапы и закономерности развития временного детского коллектива;
- психолого-физиологические особенности детей и подростков разных возрастных групп.

Уметь:

- разрабатывать и проводить коллективные творческие дела;
- проектировать воспитательные программы лагерных смен;
- использовать полученные знания в образовательной практике;
- решать задачи управления воспитательным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты;
- решать педагогические задачи.

Владеть:

- 7) - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
 - 8) - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
 - 9) - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- современными методами проведения игр и тренингов;
 - основными понятиями педагогики и философии каникул;
 - представлениями о педагогической этике и культуре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7.1 Международное право

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основные цели дисциплины:
 - приобретение студентами теоретических знаний в области международного права
 - привитие навыков анализа источников международного права, принципов и норм международного права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Международное право» (Б1.В.ДВ.7) – вариативная.

Приступая к изучению курса студенты должны иметь знания по дисциплине "Теория государства и права".

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать признаки и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; сущность и содержание основных понятий теории государства и права, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений; иметь представление о месте в системе правового регулирования и предмете международного права; положения Конституции РФ;
- уметь оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- обладать навыками работы с правовыми актами, научной литературой, аналитическими и статистическими материалами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать место и роль международного права в системе международных отношений, особенности и источники международного права, соотношение международного и национального права, содержание международной правосубъектности, принципы международного права, международно-правовую ответственность и принуждение в соответствии с международным правом, международно-правовые аспекты гражданства, права человека, международное морское, воздушное, космическое, гуманитарное, экономическое и экологическое право, право международных договоров, международных организаций и конференций, международной безопасности, международно-правовое регулирование сотрудничества государств в борьбе с преступностью;

- уметь теоретически грамотно и юридически аргументировано трактовать внешнюю политику страны, её роль в развитии современного международного права, юридически грамотно толковать действующие международные правовые нормы;

- иметь представление о взаимодействии международного права и законодательства различных государств, об их практике по вопросам гражданства, деятельности дипломатических представительств и консульских учреждений и другим вопросам, связанным с международной деятельностью государств;

- обладать навыками анализа норм международного права и их использования в деятельности учителя права, работы с нормативно-правовыми актами международного характера, научной литературой и аналитическими материалами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКд – 2 – знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.25. 2 Римское право

Цели и задачи дисциплины

Цель курса «Римское право» заключается в углублении знаний студентов по данному курсу.

Задачи дисциплины: 1) формирование юридического мышления у студентов; 2) усвоение ими понятийного аппарата; 3) приобщение к накопленной человечеством юридической культуре; 4) создание прочных основ для усвоения таких отраслей российского частного права, как гражданское, семейное, земельное, экологическое право.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Предмет относится к вариативной части и является обязательным. В результате изучения дисциплины «Римское право» студент должен приобрести знания по таким вопросам, как понятие римского права и его значение для современной юриспруденции; отличие частного права от публичного; источники римского права; общее понятие о легисакционном, формулярном и экстраординарном процессах; иски; физические и юридические лица; семейные правоотношения; вещные права: право собственности и права на чужие вещи; понятие, виды, исполнение и прекращение обязательств; договоры: понятие, виды, содержание, условия действительности, недействительность договора; вербальные, литтеральные, реальные, консенсуальные договоры; безымянные контракты; пакты; квази-договоры и квази-деликты; деликтные обязательства; наследование собственности римских граждан.

По окончании изучения учебной дисциплины «Римское право» студент должен знать базисные дефиниции, необходимые для изучения отраслей частного права, уметь определять исторические предпосылки возникновения и развития норм права, проводить сравнительно-правовой анализ действующего гражданского законодательства.

Изучение дисциплины «Римское право» основано на знаниях и умениях, полученных студентом при освоении курсов «Гражданское право», «История государства и права».

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент:

- знает основной круг законодательных актов; способен к общению в юридической среде (ПКд-2);

- В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- терминологический ряд учебной дисциплины;

- основной круг источников;

уметь:

- анализировать правоотношения в историческом контексте и их место в системе нормативного регулирования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____3_____ зачетных единиц

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.1 Семейное право

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ __

Рабочая программа по курсу «Семейное право» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта Министерства образования и науки Российской Федерации.

Задачами курса «Семейное право» является обучение тем нормам семейного права и практике их применения, которые в совокупности образуют семейное право как отрасль права; привитие студентам навыков практической работы по специальности, связанных с правильным применением семейных законов к отдельным случаям, возникающим в реальной жизни.

Целью курса является овладение знаниями семейных законов и практически их применяли, познают закономерности их развития, знакомство с выработанными цивилистической наукой понятийным аппаратом, теоретическим обоснованием, закрепленных в законе норм права, правилами их толкования и применения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Для изучения дисциплины студент должен знать основные теоретические понятия теории и истории государства и права, гражданского права; уметь пользоваться нормативно-правовыми актами, способен логически верно строить устную и письменную речь, способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания; готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Знания, умения и навыки, приобретённые при изучении дисциплины необходимы для изучения такой дисциплины как «Гражданское процессуальное право». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

знает основной круг законодательных актов; способен к общению в юридической среде ПКд – 2

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
знать:

основной круг законодательных актов;
содержание основных научных направлений в изучаемой дисциплине;
уметь:
анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования;
способен участвовать в нормотворчестве;
владеть:
навыками идентификации в области правоприменения;
навыками правореализации;
способен понять содержание юридического документа, способен подготовить юридический документ
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.2 Производство по делам об административных нарушениях

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование знаний о сущности и назначении административного права, о нормах административного права, о правомерном поведении и правонарушениях, о взаимосвязи административного права с другими отраслями российского права.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с представлением о сущности и социальном назначении административного права, механизме правового регулирования отношений, об основных системах современности и об особенностях российского права;
- развитие у студентов способности к получению знаний о структуре и видах административно-правовых норм, составе и основаниях правоотношений; мерах правового принуждения и юридической ответственности;
- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Производство по делам об административных правонарушениях» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права», «Конституционное право» и должно способствовать изучению дисциплин «Гражданское право», «Экологическое право», «Трудовое право» и ряда других дисциплин правоведческого цикла.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «Производство по делам об административных правонарушениях» является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей профессиональной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием образовательных технологий
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Для освоения дисциплины «Производство по делам об административных правонарушениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и

установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права», такие как:

знать:

- юридический терминологический ряд учебной дисциплины;
- основной круг законодательных актов дисциплины;
- содержание основных научных направлений в изучаемой дисциплине.

уметь:

- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования;
- уметь участвовать в нормотворчестве;
- уметь формировать правосознание и правовую культуру.

обладать навыками:

- идентификации области правоприменения;
- правоприменения;
- правореализации.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гражданское право», «Экологическое право», «Трудовое право» и ряда других дисциплин правоведческого цикла, прохождения правовой практики, подготовки к профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: знает основной круг законодательных актов; способен к общению в юридической среде (ПКД-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормативную базу административного права;
- основные понятия административного права;
- знать основные признаки правовых систем современности, их особенности и отличия; принципы российского права;

уметь:

- уметь анализировать различные виды нормативно-правовых актов, понимать их взаимосвязь и юридическую силу;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками правильного толкования юридических документов и их использования в повседневной профессиональной и научной деятельности;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____3_____ зачетных единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.1 Трудовое право

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа по курсу «Трудовое право» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта Министерства образования и науки Российской Федерации.

Задачами курса «Трудовое право» является обучение тем нормам трудового права и практике их применения, которые в совокупности образуют трудовое право как отрасль права; привитие студентам навыков практической работы по специальности, связанных с правильным применением законодательства о труде к отдельным случаям, возникающим в реальной жизни.

Целью курса является овладение знаниями трудового законодательства и практики его применения, познание закономерностей его развития, знакомство с выработанными цивилистической наукой понятийным аппаратом, теоретическим обоснованием, закрепленных в законе норм права, правилами их толкования и применения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и изучается по выбору студента. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения правовых дисциплин и должно способствовать изучению последующих правовых дисциплин и успешной профессиональной деятельности.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей профессиональной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием образовательных технологий
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

знает основной круг законодательных актов; способен к общению в юридической среде (ПКд - 2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основной круг законодательных актов;

содержание основных научных направлений в изучаемой дисциплине;

уметь:

анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования;

способен участвовать в нормотворчестве;

владеть:

навыками идентификации в области правоприменения;

навыками правореализации;

способен понять содержание юридического документа, способен подготовить юридический документ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9 Политическая система общества

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является овладение знаниями теории государства и практически их применением, познание закономерности развития государства и иных компонентов политической системы современного общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана к числу дисциплин по выбору студентов.

Для изучения дисциплины студент должен знать основные теоретические понятия теории и истории государства и права, конституционного права. Знания, умения и навыки, приобретённые при изучении дисциплины необходимы для прохождения производственной практики, подготовки к ИГА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *знает основной круг законодательных актов; способен к общению в юридической среде (ПКд-2);*

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы и нормы функционирования институтов власти, политических партий, организаций, движений, особенности мирового политического процесса, национально-государственные интересы государств в новой геополитической ситуации

уметь:

- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования;

- анализировать сложные политические события и явления с гражданских демократических и гуманистических позиций

владеть:

- навыками критической оценки деятельности политических лидеров и партий, их борьбы за власть, проводимой ими политики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.1 Этика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и морали, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления студентов.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию мировоззренческих, морально-нравственных и практических основ будущего учителя;

- раскрыть наиболее значимые проблемы этики;

- показать роль и значение морали, нравственности в духовной жизни общества;

- показать связь морали и политики, морали и права, морали и религии;

- выявить основы профессиональной этики учителя;
- сформировать умение самостоятельной оценки глобальных общественных процессов, фундаментальных проблем науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Этика» (Б1.В.ДВ.11.1) относится к курсам дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Этика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Социология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКД - 1)

В результате изучения дисциплины обучающийся *должен*:

***знать*:**

- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;

***уметь*:**

- самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу;

***владеть*:**

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

- навыками критического восприятия информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.2 «Права человека»

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование знаний о сущности прав и свобод человека и гражданина в РФ, гарантиях, механизмах и способах их защиты.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с представлением о сущности и значении прав человека;

- развитие у студентов способности к получению знаний о структуре и видах правовых норм, составе и основаниях правоотношений; мерах правового принуждения и юридической ответственности;

- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

Дисциплина «Права человека» относится к циклу факультативных дисциплин. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения обществознания и правоведения в школе, а так же в ходе изучения на предыдущих курсах различных правовых дисциплин, в том числе «Конституционное право».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «Права человека» является образование. Освоение дисциплины готовит к освоению дисциплины «Образовательное право» и других правовых дисциплин, педагогической деятельности бакалавров.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

знает основной круг законодательных актов; способен к общению в юридической среде ПКД - 2

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии;
- знать основные способы защиты прав и свобод человека и гражданина.

уметь:

- уметь анализировать нормативно-правовые акты, понимать их взаимосвязь и юридическую силу;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

владеть:

- толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.1 Источниковедение

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является ознакомление студентов с современной теорией, методологией и методикой источниковедения, информацией о существовавших и сохранившихся комплексах письменных источников по истории России и методике работы с ними в процессе исторического исследования.

Задачи дисциплины:

- овладение системными знаниями об основных понятиях и проблемах источниковедения;
- ознакомление студентов с основными источниками по отечественной истории, их классификацией и методами изучения;
- формирование у студентов профессиональных навыков источниковедческого анализа и синтеза;
- развитие мыслительных стратегий, составляющих основу исторического мышления;
- формирование исторического сознания.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Источниковедение истории России» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части

Областями профессиональной деятельности студентов, на которые ориентирует дисциплина «Источниковедение истории России», являются образование и культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующим объектами профессиональной деятельности магистров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская профессиональная деятельность магистров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности;

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными образовательными организациями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального образования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области научно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей учащихся в научно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация научно-просветительских программ;
- популяризация исторических знаний в широких слоях общества.

Для освоения дисциплины «Источниковедение истории России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения ряда дисциплин в рамках бакалавриата: философии, культурологии, всех периодов истории России, источниковедения, вспомогательных исторических дисциплин, историографии отечественной истории.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Методология и методы научного исследования», «Концепции историографии отечественной истории», «Музейное дело в России», «Основы современного архивоведения», последующей научно-исследовательской деятельности магистрантов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКд - 1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- существующие типы и виды исторических источников, методологические основы работы с ними;
- основные закономерности эволюции корпуса письменных источников;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

уметь:

- определять степень значимости различных источников и их роль в историческом исследовании;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-культурные проблемы;

владеть:

- основными приёмами и методами критики исторических источников;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.2 Системная археология

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о различных методах исторического познания, отвечающих современным представлениям исторической науки, философии и социологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными методологическими проблемами исторической науки;
- сформировать систему знаний, обеспечивающих успешное усвоение фундаментальных и прикладных проблем исторической науки;

- сформировать готовность студента к самостоятельной историко-исследовательской работе;
- привить умение ориентироваться в научно-исторических категориях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Системная археология» относится к курсам по выбору профессионального цикла

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

В области образовательной и педагогической деятельности:

- формированию у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях;
- овладению умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике;
- овладению основными историческими концепциями, понятиями, суждениями;
- выработке способности осмысливать и сопоставлять исторические факты, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений.
- формированию у студента исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости исторической науки.

Для освоения дисциплины «Основы методологии истории» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов, входящих в цикл курсов «История России», «Философия», «Социология» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Основы методологии истории» является необходимой основой для завершения изучения дисциплин исторического цикла, а также курсов по выбору студентов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКД - 1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия предмета «системная археология»;
- концепцию системного метода в исторической науке;
- наиболее актуальные достижения современной системной археологии.

уметь:

- применять полученные теоретические знания в процессе собственной исследовательской практики, представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.
- творчески применять принципы методологии исторического исследования.

владеть:

- методами и методиками научного исторического познания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.1 Актуальные проблемы отечественной истории

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс охватывает историю нового и новейшего времени. Замысел состоит в том, чтобы помочь студентам осмыслить через комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь

западного общества, а также специфики развития отдельных стран и регионов закономерности развития современного общества. Особое внимание уделяется показу источниковой базы, демонстрации приемов и методов исторического исследования. Цель курса - создать у студентов целостное представление о современном мире.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Ее изучение необходимо для профессионального историка и преподавателя истории поскольку только знание исторического процесса в его конкретике и многообразии позволяет решать собственно их профессиональные задачи, а также задачи в областях экспертно-аналитической и культурно-просветительной деятельности. Курс тесно связан с базовыми дисциплинами - История нового и новейшего времени, отраслевых исторических дисциплин, с курсами философии и методологии историознания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКД - 1)

В результате освоения дисциплины студент: 1. должен знать: - процессы становления индустриального общества; развития духовного мира человека на пороге перехода к индустриальному обществу; - основные тенденции развития всемирной истории в XIX в., создания 'индустриального общества', колониальной экспансии; - место XX века во всемирно-историческом процессе; кризис современной цивилизации, его проявления и поиск путей развития;

2. должен уметь: - понимать общий ход исторического развития стран в XX в.; - ориентироваться в конкретно-исторических процессах и их страноведческой специфике; - объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы; - усвоить основные направления современной отечественной и зарубежной историографии - самостоятельно поставить исследовательскую проблему.

3. должен владеть: - терминологией по дисциплине; - знанием источников по дисциплине - сформировать навыки к научно-исследовательской работе: умение делать сообщения, доклады, писать рецензии. - понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.2 История Великой Отечественной войны

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов научных представлений об основных проблемах современной российской историографии Великой Отечественной войны.

Задачи дисциплины:

- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления мировой политики и международных отношений, раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- патриотическое воспитание студенческой молодежи и формирование гуманистического мировоззрения.

6. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав курсов по выбору студентов.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина, являются образование, социальная сфера и культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующим объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и научно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области научно-просветительской деятельности:

- организация культурно-политического пространства;
- разработка и реализация научно-просветительских программ для обучающихся;
- популяризация социально-политических знаний в широких слоях общества.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения всех периодов истории России, курсов «Новая история стран Запада», «Новая история стран Азии и Африки», «Новейшая история стран Запада», «Новейшая история стран Азии и Африки», «Философия», «Политология», «Социология» и «Культурология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности, прохождения педагогической практики, подготовки к экзаменам.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКД - 1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы историографии Великой Отечественной войны;

уметь:

- анализировать и оценивать, классифицировать и сопоставлять события, происходящие в сфере мировой политики и международных отношений;
- критически воспринимать и оценивать источники политической информации;
- проводить анализ исторического источника;

владеть:

- поисково-информационными и учебно-познавательными навыками;
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.ДВ.13.1 Актуальные проблемы зарубежной истории** **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс 'Актуальные проблемы зарубежной истории' охватывает историю нового и новейшего времени. Замысел состоит в том, чтобы помочь студентам осмыслить через комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь западного общества, а также специфики развития отдельных стран и регионов закономерности развития современного общества. Особое внимание уделяется показу источниковой базы, демонстрации приемов и методов исторического исследования. Цель курса - создать у студентов целостное представление о современном мире, подвести их к выявлению основных тенденций исторического развития стран Запада в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Ее изучение необходимо для профессионального историка и преподавателя истории поскольку только знание исторического процесса в его конкретике и многообразии позволяет решать собственно их профессиональные задачи, а также задачи в областях экспертно-аналитической и культурно-просветительной деятельности. Курс тесно связан с базовыми дисциплинами - История нового и новейшего времени, отраслевых исторических дисциплин, с курсами философии и методологии историознания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКД - 1)

В результате освоения дисциплины студент: 1. должен знать: - процессы становления индустриального общества и формирования целостности европейской цивилизации; - проблемы перехода в 'царство разума' (социально-политические революции XVII-XVIII вв. в европейской и североамериканской истории); развития духовного мира человека на пороге перехода к индустриальному обществу; - основные тенденции развития всемирной истории в XIX в., создания 'индустриального общества', колониальной экспансии; - место XX века во всемирно-историческом процессе; кризис современной цивилизации, его проявления и поиск путей развития; новый уровень исторического синтеза; глобализации истории, структурно-технологической перестройки, развития многополярной системы международных отношений, обострения мировых проблем. 2. должен уметь: - понимать общий ход исторического развития стран Европы и Америки в XX в.; - ориентироваться в конкретно-исторических процессах и их страноведческой специфике; - объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы; - усвоить основные направления современной отечественной и зарубежной историографии - самостоятельно поставить исследовательскую проблему. 3. должен владеть: - терминологией по дисциплине; - знанием источников по дисциплине - сформировать навыки к научно-исследовательской работе: умение делать сообщения, доклады, писать рецензии. - понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии. 4. должен демонстрировать способность и готовность: - демонстрировать способность и готовность к работе с литературой и

источниками - способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.2 Педагогическое новаторство в обучении истории

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать углубленное представление о наиболее актуальных в социальном и научном планах проблемах современного исторического образования и методическую систему профессиональных умений, направленных на реализацию актуальных задач преподавания отечественной истории.

Задачи:

- 1) выработать умение анализировать научно-методическую литературу, развивать умения проектирования эффективных моделей обучения отечественной истории;
- 2) продолжить формирование (расширение) методического опыта, освоение перспективных технологий исторического образования и интерактивных методов обучения.

Дисциплина имеет междисциплинарный характер, который связан с задачами формирования профессиональных умений и позитивного социокультурного опыта молодого человека, а также воспитания у него устойчивых гуманистических ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу, раздел «Вариативная часть». Базируется дисциплина на знаниях, полученных в ходе изучения педагогических дисциплин в том числе методики преподавания истории. Предмет является необходимым для успешного прохождения итоговой аттестации и профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и права (ПКд-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- актуальные методические проблемы, определяющие развитие современного исторического образования, возможные пути их решения;
- принципы проектирования новых учебных программ по отечественной истории и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- положения компетентностного подхода, технологии развития базовых и специальных компетенций;
- основные (дидактические) и специальные методы преподавания отечественной истории в средней школе и вузе, общепедагогические и методические подходы обновления исторического образования на современном этапе;

уметь:

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- успешно осуществлять выбор методов, форм и средств в организации учебно-познавательного процесса;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

-применять теоретические знания по методике и педагогике в научно-исследовательской деятельности;

владеть:

-способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного исторического образования;

-способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

-технологиями компетентного подхода, такими как проблемное, диалоговое, проектное обучение, кейс-технологии и др.;

-методами самостоятельной организации своей научной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.

Магистрант должен **быть готовым:**

-применить полученные знания и умения при решении профессиональных задач в педагогической деятельности;

-проявлять творческую активность, в полной мере реализовывать свои способности и возможности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.1 Основы методологии истории

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о различных методах исторического познания, отвечающих современным представлениям исторической науки, философии и социологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными методологическими проблемами исторической науки;

- сформировать систему знаний, обеспечивающих успешное усвоение фундаментальных и прикладных проблем исторической науки;

- сформировать готовность студента к самостоятельной историко-исследовательской работе;

- привить умение ориентироваться в научно-исторических категориях.

7. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы методологии истории» относится к курсам по выбору профессионального цикла

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

В области образовательной и педагогической деятельности:

- формированию у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях;

- овладению умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике;

- овладению основными историческими концепциями, понятиями, суждениями;

- выработке способности осмысливать и сопоставлять исторические факты, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений.

- формированию у студента исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников,

творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости исторической науки.

Для освоения дисциплины «Основы методологии истории» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов, входящих в цикл курсов «История России», «Философия», «Социология» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Основы методологии истории» является необходимой основой для завершения изучения дисциплин исторического цикла, а также курсов по выбору студентов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКД - 1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность понятия «методология история»;
- цели и задачи исторической науки;
- историю возникновения и развития методологии истории;
- основные теоретико-методологические подходы к научно-историческому исследованию;
- наиболее актуальные теоретические тенденции современной историографии.

уметь:

- применять полученные теоретические знания в процессе собственной исследовательской практики, представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.
- выявлять методологические основания исторических и историософских произведений;
- творчески применять принципы методологии исторического исследования.

владеть:

- методами и методиками научного исторического познания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16 Раскрестьянивание советской деревни: тенденции, этапы, итоги

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью и основными задачами курса «Раскрестьянивание советской деревни: тенденции, этапы, итоги» является изучение проблем трансформации аграрного сектора в XX века, перехода к индустриальному обществу, ускорения общественного развития, трансформации государственной аграрной политики, изменение правового и институционального статуса сибирского крестьянства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.16 Раскрестьянивание советской деревни: тенденции, этапы, итоги** относится к вариативной части учебного плана к числу дисциплин по выбору студентов. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «История» и «История России» и должно способствовать изучению дисциплин «История России в 1900 - 1917 гг.», «История России в 1918 - 1945 гг.» и ряда других дисциплин исторического цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКД-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы раскрестьянивания;
- знать основные этапы истории России;

уметь:

- уметь классифицировать итоги и результаты раскрестьянивания в России;
- использовать исторические документы в своей деятельности;

владеть:

- навыками выявления тенденций исторических процессов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.1 Экскурсионная деятельность

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - обучение студентов об-щим методологическим и методическим проблемам экскурсоведения и практике экскурсионного дела.

усвоение знаний, необходимых для осознания значимости экскурсионного дела в социализации современной личности, удовлетворении ее духовных и рекреативных потребностей;

- раскрытие сущности экскурсионной работы как важнейшей части туристской деятельности;
- приобретение навыков, необходимых для самосовершенствования в практике экскурсионной работы, для обеспечения необходимой компетентности в вопросах управления качеством экскурсии;
- изучение особенностей технологии экскурсионной деятельности;
- раскрытие психологических особенностей профессии экскурсовода, содействие становлению личности будущего организатора социально-культурного сервиса и туризма в профессиональном и этическом аспектах;
- содействие патриотическому воспитанию будущих работников социально-культурной сферы на основе исследования краеведческих материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к курсам дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Предметом дисциплины является теория и практика коллективного посещения достопримечательных мест с учебными или культурно-просветительскими целями.

В ходе изучения дисциплины обучаемые не только знакомятся с современными особенностями экскурсионного обслуживания, с социально-демографическими, мотивационными и поведенческими особенностями потребителей туризма, но и практически применяют полученные знания, выполняя итоговое задание по разработке технологической карты экскурсии, в том числе с применением информационных технологий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКД - 1)

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

иметь представление:

о предмете и методах экскурсоведения; месте курса в системе подготовки будущего организатора туристской деятельности; о важности профессионального мастерства экскурсовода, о классификациях экскурсий;

знать:

- этапы развития экскурсионного дела;
- основные особенности и тенденции современного этапа развития экскурсионного дела;
- сущность, признаки, принципы, цели, задачи и функции экскурсии;
- особенности экскурсии как педагогического процесса;
- особенности экскурсионной аудитории;
- этапы проведения экскурсии;
- организационные формы массовой экскурсионной деятельности;
- технологические особенности разработки и ведения экскурсии;

уметь:

- применять полученные теоретические знания по экскурсоведению в профессиональной области;
- использовать приёмы и методы дисциплины при разработке новой экскурсии;
- анализировать проведённую экскурсию с профессиональной точки зрения;
- организовать участников перед началом и в ходе проведения экскурсии;
- предложить перспективы развития туристической деятельности в регионе;
- развивать новые виды экскурсионных продуктов на основе использования местных туристских ресурсов;

владеть:

- навыками ведения экскурсии;
- навыками оценки развития экскурсионного дела в регионе;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.2 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является знакомство с теоретическими и практическими аспектами современных достижений в области теории и практики межкультурного взаимодействия в современном мире.

Задачи дисциплины:

- определение предмета и задач дисциплины;
- выявление особенностей и взаимосвязей различных теорий межкультурного взаимодействия;
- изучение проблемы взаимодействия культур различных народов;
- содействие освоению понятийно-терминологического аппарата и исследовательских подходов к разработке отдельных проблем культуры и межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и входит в состав курсов по выбору студентов.

Для освоения дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучение дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» является необходимой основой для последующего изучения поликультурного образования, подготовки к профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКД - 1)

В результате изучения дисциплины обучающийся *должен*:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать – методологические основы научного познания; законы исторического и общественного развития; нормы русского языка; социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий

уметь – выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов

владеть – историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; различными средствами коммуникации, в том числе, на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.1 Религиоведение

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является ознакомление студентов с общетеоретическими представлениями, сложившимися в области современного религиоведения, а также с конкретной практикой существования как широко распространенных религиозных традиций мира, так и нетрадиционных и модернистских религиозных течений, оказывающих существенное влияние на современную жизнь.

задачи курса:

- воспитывать уважение религиозных убеждений и чувств других людей;
- дать информацию о роли в обществе и современном состоянии религий и религиозных организаций;
- при изложении основ теории религии дать синтез философского, исторического, социологического и психологического рассмотрения объекта;
- обеспечить соблюдение принципов толерантности, научности и светскости, не допускать пропаганды какой-либо религии или требований атеизма;
- уделять дополнительное внимание анализу традиционных для данного региона конфессий, особенности которых нашли отражение в культуре и истории населяющих регион народов;
- способствовать формированию у студентов современного мировоззрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКД - 1)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы религиоведения, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;

уметь:

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию;

владеть:

- толерантностью, социальной мобильностью

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.2 Социология

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Социология» ставит своей **целью:**

- дать студентам глубокие знания теоретических основ социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания.

Задачи курса предполагают:

- знание основ социологии, основных закономерностей взаимодействия человека и общества, способствующих развитию общей культуры и социализации личности, пониманию движущих сил и закономерностей общественного развития, места человека в социуме, политической организации общества;

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, социально-политической и научной литературы по социологии, постановке цели и выбору путей её достижения, к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций и способностью работать в коллективе;

- умение использовать систематизированные теоретические и практические социологические знания при решении социальных и профессиональных задач, технологии приобретения, использования и обновления знаний в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении, в работе с различными контингентами учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Социология» (**Б1.В.ДВ.18.2**) - относится к курсам обязательной дисциплины в вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Политология», «Культурология», «История», «Философия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для завершения изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКД - 1)

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;

уметь:

- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу по социологии;

владеть:

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.17.1 История государства и права зарубежных стран

Цели и задачи дисциплины

Целью и основными задачами курса «История государства и права» является изучение вопросов возникновения, развития, функционирования государства и права стран мира, анализ содержания государственно-правовых процессов, происходивших в определенном времени и пространстве, выявление закономерностей и особенностей государственно-правовой истории.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Предмет истории государства и права зарубежных стран. Государство и право Древнего мира (Египет, Вавилон, Индия, Китай, Греция, Рим). Государство и право Средних веков (Англия, Франция, Германия). Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Феодалное государство и право в странах Европы. Роль христианства и католической церкви. Государства Востока в средних веках. Арабский халифат и мусульманское право. Возникновение и развитие буржуазного государства и права. Англосаксонская и континентальная системы права. Государство и право Нового времени. Государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, Америки, Азии и Африки. Основные тенденции развития буржуазного права зарубежных стран в XIX – начале XX века. Государство и право Новейшего времени. Основные изменения в праве буржуазных государств. История государства и права России: государство и право Древней Руси. Раннефеодальные государства на территории Руси (IX-XII вв.). Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.). Сословно-представительная монархия в России. Образование и развитие абсолютной монархии в России. Государство и право России в период становления и развития капитализма. Возникновение и основные этапы развития советского государства и права. Государство и право России на современном этапе. Эволюция государственно-политической и правовой системы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент:

- знает основной круг законодательных актов; способен к общению в юридической среде (ПКД-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- терминологический ряд учебной дисциплины;

- основной круг источников;

уметь:

- анализировать правоотношения в историческом контексте и их место в системе нормативного регулирования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.17.2. СУДЕБНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа по курсу «Судебное производство» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта Министерства образования и науки Российской Федерации.

Целью курса является овладение знаниями о требованиях к оформлению процессуальных и иных документов, их движению в структуре конкретного суда, порядок хранения судебных дел, документации и передачи их в архив. получить навыки судебно-правовой работы в судебной системе РФ.

Данный курс представляет собой систематизированную информацию об организации документооборота в судах, об организации работы по рассмотрению жалоб, заявлений граждан и приему посетителей работниками судов, об организации судебной статистики и судебной практики в судах и об распределении обязанностей между работниками суда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Профессиональный цикл. Вариативная часть. Модуль по выбору студента.

Для изучения дисциплины студент должен знать основные теоретические понятия теории и истории государства и права, гражданского и гражданского процессуального права; уметь пользоваться нормативно-правовыми актами, способен логически верно строить устную и письменную речь.

Изучение дисциплины должно способствовать изучению последующих правовых дисциплин и успешной профессиональной деятельности.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей профессиональной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием образовательных технологий
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- знает основной круг законодательных актов; способен к общению в юридической среде (ПКД-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать:
 - основной круг законодательных актов;
 - содержание основных научных направлений в изучаемой дисциплине;
- уметь:

анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования;
способен участвовать в нормотворчестве;
владеть:
навыками идентификации в области правоприменения;
навыками правореализации;
способен понять содержание юридического документа, способен подготовить юридический документ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 3 _____ зачетных единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.18. 1 История Китая

Цели освоения дисциплины:

Сформировать представление об основных этапах истории Китая и культурно-исторической специфики Китая, развить навыки использования исторического материала в профессиональной деятельности специалиста - историка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина является факультативной. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по древней истории Китая, истории средних веков и новой истории Китая, других стран Востока.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКД - 1)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные исторические факты, даты, события, термины;
- достижения китайской культуры и цивилизации;
- особенности политической культуры китайского общества;
- социальную структуру;

Уметь:

- понимать характерные черты и этапы эволюции китайского общества, особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов;
- анализировать взаимосвязь и взаимовлияние социальных, политических и экономических факторов развития китайского общества;
- выделять проблемы исторических процессов;
- выявить и проанализировать факторы, оказавшие влияние на формирование национального самосознания китайцев;

Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.18. 2 Вспомогательные исторические дисциплины

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

В курсе рассматриваются интегративные и вспомогательные исторические дисциплины. Без применения знаний по таким дисциплинам как палеография, нумизматика, геральдика, генеалогия, хронология и т.д., невозможно представить себе подготовку специалиста-историка. Они (дисциплины) позволяют более глубоко уяснить основные этапы развития мировой и Российской цивилизации, на основе анализа источников выяснить их взаимосвязь и возможное искажение тех или иных исторических фактов.

Цель курса - раскрыть общее и особенное в интегративных вспомогательных исторических дисциплинах, их взаимосвязь и взаимозаменяемость, возможность комплексного использования этих дисциплин историками.

Задачи курса:

1. Ознакомить студента с современными знаниями по интегративным и вспомогательным историческим дисциплинам. Помочь усвоить наиболее важные дисциплины, их основную терминологию и степень влияния на изучение тех или иных исторических фактов.
2. Развивать мыслительные стратегии, составляющие основу исторического мышления, формировать историческое сознание.
3. Формирование профессиональных умений, а также морально-нравственных качеств и прочих личностных черт (развитие аналитического мышления, способностей к диалогу, расширение общей эрудиции, умение оценивать определенные культурные достижения в контексте исторической ретроспективы, воспитания гражданственности и патриотизма, мировоззренческое самоопределение).
4. Развитие самостоятельных навыков в работе студентов, прежде всего над источниками для дальнейшего их использования в процессе изучения прежде всего отечественной истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к циклу дисциплин по выбору студента.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины», являются образование и культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующим объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности;
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными образовательными организациями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального образования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области научно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей учащихся в научно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация научно-просветительских программ;
- популяризация исторических знаний в широких слоях общества.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «История Древней Руси», «История России в XIII – XVI века», «История России XVII – XVIII века», «История России XIX век», «История России первая половина XX в.», «Новейшая отечественная история», прохождения архивной и музейной практики, подготовки к экзаменам.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКД - 1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- существующие типы и виды вспомогательных исторических дисциплин, методологические основы работы с ними;
- основные закономерности эволюции вспомогательных исторических дисциплин;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

уметь:

- определять степень значимости различных вспомогательных исторических дисциплин и их роль в историческом исследовании;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-культурные проблемы;

владеть:

- основными приёмами и методами работы с вспомогательными историческими дисциплинами;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетных единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.19. 1 Экологическое право

Рабочая программа по курсу «Экологическое право» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта Министерства образования и науки Российской Федерации.

Целью курса является овладение знаниями экологических законов и практики их применения, познание закономерностей их развития, знакомство с выработанными цивилистической наукой понятийным аппаратом, теоретическим обоснованием, закрепленных в законе норм права, правилами их толкования и применения.

Задачами курса «Экологическое право» является обучение тем нормам семейного права и практике их применения, которые в совокупности образуют экологическое право как отрасль права; привитие студентам навыков практической работы по специальности, связанных с правильным применением экологических законов к отдельным случаям, возникающим в реальной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Вариативная часть. Цикл математических и естественно-научных дисциплин. Б1.В.ДВ.21

Для изучения дисциплины студент должен знать основные теоретические понятия теории и истории государства и права, гражданского права; уметь пользоваться нормативно-правовыми актами, способен логически верно строить устную и письменную речь, способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания; готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на

конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Знания, умения и навыки, приобретённые при изучении дисциплины необходимы для изучения такой дисциплины как «Гражданское процессуальное право».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- знает основной круг законодательных актов; способен к общению в юридической среде (ПКд-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основной круг законодательных актов;

содержание основных научных направлений в изучаемой дисциплине;

уметь:

анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования;

способен участвовать в нормотворчестве;

навыками идентификации в области правоприменения;

навыками правореализации;

способен понять содержание юридического документа, способен подготовить юридический документ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.21 Гражданское общество

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является овладение знаниями о структуре и компонентах гражданского общества, его функциях и назначении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана к числу дисциплин по выбору студентов.

Для изучения дисциплины студент должен знать основные теоретические понятия теории и истории государства и права, конституционного права. Знания, умения и навыки, приобретённые при изучении дисциплины необходимы для прохождения производственной практики, подготовки к ИГА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *знает основной круг законодательных актов; способен к общению в юридической среде (ПКд-2);*

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- *принципы и нормы функционирования институтов власти, политических партий, организаций, движений.*

- *роль гражданского общества на современном этапе развития человечества.*

уметь:

- *анализировать сложные политические события и явления с гражданских демократических и гуманистических позиций*

владеть:

- *навыками критической оценки деятельности политических лидеров и партий, их борьбы за власть, проводимой ими политики.*

- навыками определения структуры гражданского общества, выявления взаимосвязи между его компонентами.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.20. 1 Образовательное право

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области образовательного права.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с представлением о сущности и социальном назначении образовательного права, механизме правового регулирования отношений в сфере образования;
- развитие способности к получению знаний о структуре и видах правовых норм, составе и основаниях правоотношений в сфере образования; мерах правового принуждения и юридической ответственности;
- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Образовательное право» – дисциплина по выбору вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения на предыдущих курсах следующих дисциплин: «Право», «Экономика образования», «Гражданское право», «Права человека» и другие предметы правового блока.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина является образование. Освоение дисциплины готовит к педагогической деятельности бакалавров.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- знает основной круг законодательных актов; способен к общению в юридической среде (ПКД-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормативную базу образовательного права;
- основные понятия образовательного права;
- права и обязанности педагогических работников, обучающихся, воспитанников и их законных представителей;

уметь:

- использовать нормативные правовые документы в педагогической деятельности;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

владеть:

- правовой культурой;
- культурой общения в юридической среде.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.20. 2 Конституционные основы местного самоуправления

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование знаний о сущности и назначении местного самоуправления, о нормах муниципального права, об основах организации местного самоуправления в РФ, правомерном поведении и правонарушениях, о взаимосвязи конституционного и муниципального права с другими отраслями российского права.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с представлением о сущности и значении местного самоуправления, механизме правового регулирования отношений, об основных системах организации местного самоуправления современности;
- развитие у студентов способности к получению знаний о структуре и видах муниципально-правовых норм, составе и основаниях муниципальных правоотношений; мерах правового принуждения и юридической ответственности;
- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Конституционные основы местного самоуправления» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права» и «Конституционное право» и должно способствовать изучению дисциплин «Гражданское право», «Экологическое право», «Трудовое право» и ряда других дисциплин правоведческого цикла.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина «Конституционные основы местного самоуправления» является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей профессиональной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием образовательных технологий
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Для освоения дисциплины «Конституционные основы местного самоуправления» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права» и «Конституционное право», такие как:

знать:

- юридический терминологический ряд учебной дисциплины;
- основной круг законодательных актов дисциплины;

- содержание основных научных направлений в изучаемой дисциплине.

уметь:

- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования;
- уметь участвовать в нормотворчестве;
- уметь формировать правосознание и правовую культуру.

обладать навыками:

- идентификации области правоприменения;
- правоприменения;
- правореализации.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гражданское право», «Экологическое право», «Трудовое право» и ряда других дисциплин правоведческого цикла, прохождения правовой практики, подготовки к профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- знает основной круг законодательных актов; способен к общению в юридической среде (ПКД-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

- нормативную базу конституционного и муниципального права;
- основные понятия конституционного и муниципального права;
- знать основные признаки правовых систем современности, их особенности и отличия; принципы российского права, Конституцию России, её роль и место в российской правовой системе;

уметь:

- уметь анализировать различные виды нормативно-правовых актов, понимать их взаимосвязь и юридическую силу;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками правильного толкования юридических документов и их использования в повседневной профессиональной и научной деятельности;

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2____ зачетных единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.21. 1 Историография отечественной истории

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний об этапах становления и развития российской исторической науки, ее крупнейших представителях, основных исторических концепциях, направлениях и школах.

Задачи дисциплины:

– рассмотреть важнейшие историософские концепции, господствовавшие на том или ином этапе развития исторической науки;

изучить теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды важнейших представителей ведущих историографических школ и направлений;

выявить основные закономерности расширения источниковой базы исторических исследований;

проанализировать процесс совершенствования методов исторического анализа;

выяснить состояние и определить основные этапы эволюции системы научных учреждений и исторического образования;

проследить эволюцию системы средств научной информации и распространения исторических знаний;

получить представления о жизнедеятельности крупнейших российских историков; углубить полученные прежде (при изучении основных исторических курсов) знания по отечественной истории;

закрепить навыки работы с исторической литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Историография истории России» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Историография истории России», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области исторического образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения и развития;
- организация обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- популяризация исторических знаний в широких слоях общества.

Для освоения дисциплины «Историография истории России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения истории России и источниковедения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания дипломной работы, прохождения педагогической практики и подготовки к профессиональной педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКд - 1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы, тенденции и закономерности развития отечественной историографии; теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды крупнейших историков.

уметь:

- анализировать и сопоставлять различные историографические проблемы, концепции и взгляды; использовать полученные навыки для самостоятельного поиска и анализа исторической информации.

владеть:

- основными методами работы с различными источниками исторической информации и навыками самостоятельного поиска ответов на дискуссионные вопросы истории, опираясь на отечественное и зарубежное историографическое наследие.

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____4_____ зачетных единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.21.2 Демографические проблемы современной России

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является ознакомление студентов с теорией, методологией и методикой исторической демографии, современными демографическими проблемами страны и их истоками.

Задачи дисциплины:

- овладение системными знаниями об основных понятиях и проблемах курса;
- ознакомление студентов с основными источниками по исторической демографии, их классификацией и методами изучения;
- формирование у студентов профессиональных навыков демографического анализа;
- развитие мыслительных стратегий, составляющих основу исторического мышления;
- формирование исторического сознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина, являются образование и культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующим объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности;
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными образовательными организациями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального образования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области научно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей учащихся в научно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация научно-просветительских программ;

- популяризация исторических знаний в широких слоях общества.

Для освоения дисциплины «Источниковедение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России», «Обществознание», «Вспомогательные исторические дисциплины». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Новейшая отечественная история», подготовки к экзаменам.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКд - 1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- существующие типы и виды исторических источников по демографии современной России, методологические основы работы с ними;
- основные закономерности демографии;
- основные демографические тенденции развития России;

уметь:

- определять степень значимости различных демографических тенденций;
- анализировать демографическую ситуацию в стране;

владеть:

- основными приёмами и методами критики исторических источников по демографии;
- технологиями приобретения, использования и обновления демографических знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ 22.1 Археологические культуры предгорий Алтая

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Формирование у студентов систематизированных знаний по проблемам древнейшего периода в истории Алтая и археологических культур его Предгорной зоны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Археологические культуры предгорий Алтая» относится к вариативной части учебного плана, преподается по выбору студентов. К исходным знаниям необходимым для изучения дисциплины относятся знания в области истории первобытного общества, этнографии, археологии. Дисциплина «Археологические культуры в Предгорьях Алтая» дополняет общую картину о древнем периоде на примере Алтая.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКд - 1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1. Особенности древнего периода истории на территории Алтая.
2. Дискуссионные вопросы по проблемам датировки и культурной принадлежности памятников Алтая, имеющих всемирно – историческое значение.
3. Главнейшие археологические памятники на территории Предгорий Алтая.
4. Особенности технологии древних производств в археологических культурах Предгорий Алтая.

Уметь:

1. Ориентироваться в проблемах датировки, культурной и этнической принадлежности главнейших археологических памятников Алтая.

2. Обсуждать теоретические проблемы роли Алтая в миграционных процессах древнего населения.
3. Использовать теоретические знания на практике.

Владеть:

1. Понятийно-терминологическим аппаратом археологической науки и свободно использовать его при изучении артефактов археологических культур Алтая.
2. Системными знаниями об орудиях труда, образе жизни, межплеменных связях населения Предгорий Алтая в древности.
3. Методами популяризации археологических знаний.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2_____ зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.22.2 Социальная антропология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – ознакомление студентов с предметом социальной антропологии, проблематикой и содержанием основных направлений антропологических исследований

Курс «Социальная антропология» ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование у бакалавров социально-антропологического видения социокультурной жизни людей;
2. Изучение социальной сущности, структуры и динамики культуры как традиционных, так и современных обществ;
3. Изучение причинно-следственных связей между разнообразием людей и стратифицированностью современного общества;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла, дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.22.2). Подчеркивается интегративный, часто междисциплинарный характер проводимых в антропологии исследований, возникающих предметных областей. В поле внимания удерживается систематическое взаимодействие социальной антропологии с такими дисциплинами, как археология, психология, лингвистика. Дисциплина формирует у будущего историка систему знаний, позволяющих понимать разнообразие культур и уделяет большое внимание сравнительным кросс-культурным исследованиям.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- просвещение;
- развитие;
- образовательные системы.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

в области культурно-просветительской деятельности:

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурная антропология», «Женские и гендерные исследования в исторической науке».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- дискуссионные вопросы и новейшие достижения теории эволюции;
- методы антропологического знания, описательные и исторические методы исследования.
- основной терминологический аппарат, применяемый при характеристике социальной антропологии.

уметь:

- пользоваться учебной методической и справочной литературой по дисциплине;
- показать место и роль межкультурных коммуникаций в повседневном общении людей;
- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности;

владеть:

- общепрофессиональными знаниями теории и методами исторических исследований;
- основными концепциями социокультурной динамики, взятыми на вооружение социальными антропологами;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.23. 1 Историография всеобщей истории

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование целостного представления об этапах становлении исторической мысли и исторической науки за рубежом, основных исторических концепциях, направлениях и школах, выработка навыка анализа историографических источников.

Достижение указанной цели предполагает решение следующих **задач:**

- Достижение указанной цели предполагает решение следующих **задач:**
- Реконструировать содержание основных этапов становления и развития зарубежной исторической науки.
- Дать представление о механизмах и закономерностях процесса развития исторического познания.
- Развить способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
- Углубить теоретико-методологические знания студентов
- Познакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом историографии.
- Развить навыки работы с историографическим источником.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Историография всеобщей истории» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Историография всеобщей истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История Древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Запада» и «Новейшая история стран

Запада», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение». Дисциплина «Историография всеобщей истории» является необходимой основой для научно-исследовательской деятельности студентов (написания выпускной квалификационной работы).

Предметом изучения учебного курса историографии всеобщей истории являются процесс накопления исторических знаний и превращение их в науку, характеристика наиболее результативных исторических направлений и школ, а также процесс совершенствования методов исторического исследования.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- просвещение.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: *в области педагогической деятельности:*

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

в области культурно-просветительской деятельности:

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКд - 1)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные этапы зарождения и развития исторических знаний, механизм превращения их в науку, становление и эволюцию ведущих направлений и школ зарубежной исторической науки

- основные тенденции и закономерности развития зарубежной историографии, суть историографических концепций и подходов.

уметь:

- анализировать и сопоставлять различные историографические проблемы, концепции и взгляды.

- раскрыть методологические и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли;

- определять парадигмальную специфику развития исторического знания и исторической науки на разных этапах ее развития;

владеть:

- навыками самостоятельного поиска ответов на вопросы истории, опираясь на историографическое наследие

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории исторической науки;

- историческими понятиями и терминами.

Общая трудоемкость 4 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.23. 2 Досуг горожан Западной Сибири в дореволюционный период

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Сибири в контексте его социальной и культурной истории;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО:

Дисциплина относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и относится к курсам по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКд - 1)

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

Знать:

- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;

Уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;

Владеть:

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов;

Демонстрировать:

толерантность к представителям различных культур, способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.24. 1 История государства и права в России

Цели и задачи дисциплины

Целью и основными задачами курса «История государства и права» является изучение вопросов возникновения, развития, функционирования государства и права стран мира, анализ содержания государственно-правовых процессов, происходивших в определенном времени и пространстве, выявление закономерностей и особенностей государственно-правовой истории.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Предмет истории государства и права зарубежных стран. Государство и право Древнего мира (Египет, Вавилон, Индия, Китай, Греция, Рим). Государство и право Средних веков (Англия, Франция, Германия). Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Феодалное государство и право в странах Европы. Роль христианства и католической церкви. Государства Востока в средних веках. Арабский халифат и

мусульманское право. Возникновение и развитие буржуазного государства и права. Англосаксонская и континентальная системы права. Государство и право Нового времени. Государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, Америки, Азии и Африки. Основные тенденции развития буржуазного права зарубежных стран в XIX – начале XX века. Государство и право Новейшего времени. Основные изменения в праве буржуазных государств. История государства и права России: государство и право Древней Руси. Раннефеодальные государства на территории Руси (IX-XII вв.). Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.). Сословно-представительная монархия в России. Образование и развитие абсолютной монархии в России. Государство и право России в период становления и развития капитализма. Возникновение и основные этапы развития советского государства и права. Государство и право России на современном этапе. Эволюция государственно-политической и правовой системы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент:

- знает основной круг законодательных актов; способен к общению в юридической среде (ПКд-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- терминологический ряд учебной дисциплины;
- основной круг источников;

уметь:

- анализировать правоотношения в историческом контексте и их место в системе нормативного регулирования.

владеть:

- навыками анализа и интерпретации исторических документов;
- историческими понятиями и терминами.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.26 Конституционные основы деятельности органов исполнительной власти в России

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование знаний о сущности и назначении конституционного права, системе органов исполнительной власти в России, о нормах конституционного права, о правомерном поведении и правонарушениях, о взаимосвязи конституционного права с другими отраслями российского права.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с представлением о сущности и социальном назначении конституционного права, механизме правового регулирования отношений, об основных системах современности и об особенностях российского права;

- развитие у студентов способности к получению знаний о структуре и видах конституционно-правовых норм, составе и основаниях правоотношений; мерах правового принуждения и юридической ответственности;

- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.26** Конституционные основы деятельности органов исполнительной власти в России относится к вариативной части учебного плана к числу дисциплин по выбору студентов.. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права» и

«Конституционное право» и должно способствовать изучению дисциплин «Семейное право», «Трудовое право» и ряда других дисциплин правоведческого цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКд-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия конституционного права;
- знать структуру системы органов исполнительной власти в России;

уметь:

- уметь классифицировать органы исполнительной власти по различным основаниям;

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

владеть:

- навыками толкования юридических документов и их использования в повседневной профессиональной и научной деятельности;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.У.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и ознакомление с организацией научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, истории регионов и страны в целом.

Программа учебной практики предусматривает решение следующих **задач**:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых и вспомогательных исторических дисциплин;

исследовательская деятельность:

– ставить и решать исследовательские задачи в области науки и образования;

– использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования;

педагогическая деятельность:

– осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области;

– формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост;

проектная деятельность:

– проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

– моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения: стационарная или выездная практика.

Форма проведения: непрерывная.

Учебная практика проводится на базе кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин АГГПУ им. В.М. Шукшина.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом из психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «История и право»:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (ПКд-5).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать:

- основы музейной культуры, являющейся необходимой чертой профессионализма современного историка, будущего специалиста в сфере образования.

Уметь:

- интерпретировать и актуализировать памятники культурного наследия;

- использовать их в образовательном и воспитательном процессе.

Владеть:

- основами теории и методики исследовательской деятельности, что дает возможность грамотно осуществлять научные исследования в области охраны, использования, изучения историко-культурных объектов.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)» относится к учебным практикам блока 2 «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки История и Право. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных бакалаврами в ходе обучения, приобретение и совершенствования практических навыков и умений по избранному направлению.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов,

Продолжительность 4 недели.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.П.1 ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целью практики является закрепление психолого-педагогических знаний, приобретение опыта и профессиональных умений и навыков работы с детьми в период летних каникул, необходимых для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

1.2. Задачи практики:

1. Практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования пришкольных и загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей.

2. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при выполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения.

3. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях пришкольного и детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя).

5. Освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематические дни в детском оздоровительном лагере.

6. Формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, коллеги).

7. Создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Летняя педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.П.1 по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Летней педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла таких как «Педагогика», «Психология», а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности. Методическая подготовка студентов к прохождению настоящей практики осуществляется в форме различных видов занятий (лекционных, практических занятий, тренингов).

Программа практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование», а также положений трудового законодательства РФ, нормативных требований к деятельности учреждений, обеспечивающих пребывание детей в летних оздоровительных учреждениях. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

3. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Базами летней педагогической практики студентов являются лагеря с дневным пребыванием детей и детские оздоровительные лагеря Алтайского края и Бийского района, а также летние пришкольные детские площадки. Они должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности и Регламентам в данной области; иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу.

Организация и руководство практикой

Общее руководство летней педагогической практикой студентов осуществляют преподаватели кафедры педагогики и психологии АГППУ им. В.М. Шукшина. Организационная сторона возложена на ответственных за практику, закрепленными за факультетами. Перед началом практики проводится *установочная конференция* по вопросам организации деятельности студентов, порядке и сроках оформления отчетной документации.

По окончании практики студенты в срок, установленный графиком учебного процесса, сдают групповому руководителю на проверку отчетную документацию. Зачет выставляется в ходе открытого собеседования на конференции по итогам летней педагогической практики

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-6 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-14 - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Студент-практикант в результате прохождения летней педагогической практики в ДОЛ в качестве отрядного вожатого **должен знать:**

- специфику планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;

- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;

- способы и приемы самоанализа педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;

- нормативно-правовые основы работы вожатого;

- методику организации тематических дней, мероприятий, дел;

- способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;

- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска заблудившихся в лесу детей.

уметь:

- ориентироваться в методической литературе, умение квалифицированно решать педагогические задачи, умение эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;

- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, умение составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;

- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; умение педагогически корректно управлять детским коллективом; умение проявлять заботу и душевное отношение к детям, а также устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;

- создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей. Планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара;

- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком; уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- анализировать эффективность воспитательной деятельности.

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождении;

- различными средствами коммуникации в педагогической деятельности;

- методами диагностики индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, форма отчетности – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время обучения.

Программа педагогической практики предусматривает решение следующих **задач**:

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, применение их в учебно-воспитательной работе по истории, праву и обществознанию (раздел «право»);

- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, здоровье сберегающих технологий;

- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по истории, праву и обществознанию (раздел «право») с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

- подготовка к выполнению функций классного руководителя, работа со школьными организациями;

- совершенствование умений организовывать учебно-воспитательную работу в классном коллективе;

- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта;

- формирование навыков анализа уроков и внеклассных мероприятий;

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;

- формирование профессиональных качеств личности будущего педагога, отвечающих требованиям современного общества;

- развитие профессиональной культуры (выработка у обучающихся творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование навыков анализа результатов своего труда);
- формирование потребности в самообразовании, накопление опыта педагогического общения.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способы проведения: стационарная (практика осуществляется на базе муниципальных образовательных учреждений города Бийска) и/или выездная практика (на договорной основе с учреждениями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления обучающихся, поступивших на основании договоров о целевом направлении, к местам прохождения практик.

Форма проведения: непрерывно и/или дискретно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся представляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- качественная материально-техническая база образовательного учреждения, отвечающая современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса;
- четкая структура и функционирование органов управления образовательным учреждением, включающая в себя подразделение организации учебной практики студентов;
- возможность оказания квалифицированной организационно-методической поддержки студентов-практикантов и сопровождения педагогической практики;
- необходимый в соответствии с инструктивными требованиями (стаж не менее 5 лет и квалификацию не ниже второй категории) профессиональный педагогический уровень учителей-методистов, осуществляющих формирование непосредственной базы практики и руководство учебным процессом в группе или классе;
- соответствие процедуры оценивания результатов студентов-практикантов целям, общим критериям и методическим требованиям к организации педагогической практики.

Педагогическая практика проводится в течение 6-ти недель в 8 семестре и 6 недель в 9 семестре. База прохождения практики определяется на текущий учебный год в соответствии с приказами и распоряжениями городского отдела образования (г.Бийск) и отделов сельских районных администраций.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки История и право:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся развивать их творческие способности (ПК-7);
- способности проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК- 14).

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы курса методики обучения истории, обществознания и других дисциплин, необходимые для решения типовых задач профессиональной деятельности учителя истории и права;
- основные направления и перспективы развития образования;
- содержание школьных программ и учебников;
- средства обучения и их дидактические возможности;

уметь:

- организовывать различные виды деятельности учащихся: познавательную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- планировать и проводить учебные занятия по истории и праву (блок права в обществознании) с учетом специфики тем и разделов программ и в соответствии с учебным планом;
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения истории, обществознанию (блок права) и праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;
- применять современные средства оценивания;
- воспитывать учащихся; формировать у них духовные, нравственные ценности и патриотические убеждения;
- готовиться к уроку истории, обществознания (блок права) и права в различных классах: опираясь на программу и учебник, устанавливать объем знаний, которые надо сообщить учащимся, определять цель урока и пути ее достижения, отбирать материал, составлять конспект урока.
- активизировать мыслительную деятельность учащихся: давать задания, требующие усилий, побуждающих к поиску, создавать проблемные ситуации.
- научиться вести наблюдения на уроках истории, обществознания (блок права) и права, анализировать посещенные уроки и делать самоанализ урока. На основе самоанализа выявлять личные возможности, отбирать новейшие методы преподавания, вырабатывать индивидуальный стиль преподавания.
- закреплять навыки, связанные с ведением педагогических дневников.

- владеть:

- методикой и техникой проведения уроков истории, обществознания (блок права) и права различных типов.
- умением применять на уроках истории, обществознания (блок права) и права технические средства обучения.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» относится к производственным практикам блока 2 «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

«Педагогическая практика» расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

«Педагогическая практика» предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-педагогическую подготовку обучающегося.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки История и Право. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных бакалаврами в ходе обучения, приобретение и совершенствования практических навыков и умений по избранному направлению.

Проводится производственная практика в 8 и 9 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов,

Продолжительность 12 недель.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.П.3 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основной **целью** практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

Программа производственной практики предусматривает решение следующих **задач**:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы,
- подготовка рукописи ВКР к защите

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения: стационарная (практика осуществляется на базе АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся представляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки История и Право:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен знать:

- современные парадигмы в области изучения истории и права;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной исторической науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- обрабатывать полученные результаты с учетом данных, имеющихся в литературе;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представить итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики в виде рукописи ВКР, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

владеть:

- базовыми навыками сбора и анализа исторических фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований;
- методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Преддипломная практика» относится к производственным практикам блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Преддипломная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Преддипломная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки «История и Право». Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствования практических навыков и умений по избранному направлению.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Проводится производственная практика в 12 семестре.
Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа,
Продолжительность 6 недели.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б.3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2015 г. № 1269);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили История и Право) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91);
- Положения о выпускной квалификационной работе бакалавров (принято Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина 29.08.2017 г. протокол № 1).

3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: педагогическая, проектная. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

3.2. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Выпускник должен

знать:

- содержание основных теоретических положений;
- основные категории методической науки;
- систему приемов, методов, средств и форм обучения истории;
- закономерности методических процессов, специфику современных методических явлений.

уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике;
- свободно владеть основными терминами;
- характеризовать основные компоненты дидактической системы;
- давать объяснение современным методическим процессам, понимать перспективу их развития.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1 История религий в России

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области культуры.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов культуры,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры;
- способствовать созданию целостного системного представления о явлениях культуры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История религий в России» - относится к курсам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способностью к демонстрации знаний современной научной парадигмы в области отечественной истории, системы методологических принципов и методических приёмов исторического исследования (ПДК-1);

В результате изучения дисциплины магистрант *должен*:

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные закономерности отечественного историко-культурного развития;

уметь:

- самостоятельно анализировать научную литературу по проблемам культуры;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и культурологических знаний.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.