

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;
- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;
- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.1) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко–культурного развития, человека и человечества;
- основы методологии и теории исторической науки;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые исторические проблемы;
- критически оценивать деятельность политических лидеров, партий, других субъектов политики и социальных отношений;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками работы с компьютером как средством получения, хранения и обработки исторической информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности. Усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины:

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;
- содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- способствовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- содействовать развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.2) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Владение иностранным языком - обязательный компонент профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются

коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Цель дисциплины – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Изучение иностранного языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.3) относится к базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины на факультете в целом и в отдельных учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование/собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-4);
- способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

Уметь:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/ веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно- информационного и рекламного характера;

- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Владеть:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;

- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.

- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;

- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.Б.4 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ****1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения, безопасности образовательного процесса и безопасности труда.

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, в том числе экологических, связанных с различной деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, профессионального пространства;
- формирование умений предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов, угроз и опасностей в сфере личной, общественной и профессиональной деятельности;
- формирование культуры безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в области профессиональной деятельности;
- формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.4) относится к базовой части ОПОП. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего для последующего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения студент должен:

знать:

- политические, нормативно-правовые, экологические аспекты в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- характеристику опасностей природного, экологического, техногенного, социального происхождения;
- принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека со средой обитания и в производственной деятельности.

уметь:

- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций;
- применять практические навыки по обеспечению безопасности в условиях трудовой деятельности и в различных чрезвычайных ситуациях.

владеть:

- навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» (Б1.Б.5) относится к базовой части ОПОП.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;
- физиологические основы физического развития личности;
- социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;
- особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.

Уметь:

- использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.Б.6 ПРАВО****1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование системных знаний студентов в области права.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания особенностей правовой системы Российской Федерации, значения и функций права в создании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране.
- усвоение теоретических положений правовой науки;
- формирование системы правовых знаний и умений, необходимых для понимания основ правоведения;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Право» (Б1.Б.6) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- терминологический ряд учебной дисциплины;
- основной круг законодательных актов;

уметь:

- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования;

владеть:

- навыками идентификации области правоприменения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины: формирование готовности студентов к выявлению особенностей действия экономических законов и категорий в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения, рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства.

Задачами изучения дисциплины является:

- определение значения образования как системы и отрасли экономики;
- изучение некоммерческого и коммерческого характера образования, а также рынка образовательных услуг;
- раскрытие хозяйственного механизма сферы образования;
- усвоение сущности финансирования, труда и его оплаты для работников образования;
- рассмотрение вопросов материально-технической базы и научно-педагогических кадров;
- раскрытие социально-экономической эффективности образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономика образования» (Б1.Б.7) относится к базовой части блока дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе изучения предметов «Философия», «Право» и др. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как обществознание, математика, освоенных на текущем и предшествующих уровнях образования.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Экономика образования», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение; воспитание; развитие; менеджмент и маркетинг в образовательной сфере; образовательные системы.

Дисциплина «Экономика образования» помогает будущим специалистам ясно и четко анализировать свой труд и его результаты, верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли. В качестве менеджера в области образования он может управлять трудовым процессом в учебном заведении и, тем самым, иметь полноценную профессиональную подготовку.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- суть экономических явлений и их взаимосвязи;
- основы экономической теории;
- роли образования в экономике страны;

- особенности современного этапа развития образования;
- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;
- различные формы финансирования образовательных учреждений;
- особенности менеджмента и маркетинга в системе образования.

Уметь:

- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- применять аналитический инструментарий экономической теории для обобщения и осмысления реальной практики;
- разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

Владеть:

- основными концепциями, категориями, понятиями курса;
- способами анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- методами принятия ответственных экономических решений;
- основами массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8 МАТЕМАТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является:

Дать представление о математической науке, ее роли и месте в деятельности современного общества, перспективах развития и возможного использования в своей практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач;
- выработать у студентов умение проводить математический анализ прикладных задач и использовать для их решения известные математические методы;
- развить у студентов навыки самостоятельной работы с литературой по математике и ее приложениям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Математика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла (Б1.Б.8).

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» на предыдущем уровне образования.

Для специалиста гуманитарного профиля важно понимать роль и место математики в жизни современного общества. Для этого студент должен усвоить сущность математической науки, познакомиться с ее языком и основными методами. Это поможет ему самостоятельно читать ту литературу по специальности, в которой используются математические методы и модели, заниматься повышением своей математической подготовки в ряде конкретных разделов этой науки. После окончания вуза специалист самостоятельно сможет анализировать математические результаты исследований в выбранной им области деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Математика» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);
- владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- о роли математики и возможностях ее применения в гуманитарных науках;
- основы математического аппарата, необходимого для решения математических и практических задач;
- методы математики при решении прикладных задач;

уметь:

- проводить математический анализ прикладных задач и использовать для их решения известные математические методы;
- использовать методы математики при решении прикладных задач;

владеть:

- понятиями и методами современной математики.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.9 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является повышение уровня лингвистической и коммуникативной компетенции студентов на базе углубленного изучения теоретического материала курса.

Задачи дисциплины:

- изучить орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);
- обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типах речи;
- формировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-делового стилей;
- изучить функции, организационные принципы речевого общения;
- формировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.Б.9) относится к базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования: знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса; речеведческие знания (смысловая и композиционная целостность текста, типы речи, стили речи; отбор языковых

средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения); знание норм литературного языка (минимум, предусмотренный программой по русскому языку для средней общеобразовательной школы).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики и подготовки к ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);
- способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– современную теоретическую концепцию культуры речи;
– орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);
– организационные принципы речевой коммуникации;
– нормы речевого этикета в деловом и бытовом общении.

Уметь:

– продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
– участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

Владеть:

– этими навыками свободно в устной и письменной форме.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ, МАТЕМАТИЧЕСКИМ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: обобщение и систематизация знаний студентов по информатике и информационным технологиям, формирование практических умений владения информационными и коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности; формирование знаний методов математической обработки информации и навыков их применения для обработки данных педагогических исследований; формирование целостной современной естественнонаучной картины мира.

Задачи дисциплины:

- развить и дополнить знания студентов по основам информатики и информационно-коммуникационных технологий, полученных в средней школе;
- формирование представления об информационных и коммуникационных технологиях, используемых в системе образования;
- формирование практических навыков использования информационных технологий, применяемых в системе образования.
- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- формирование представлений о естественнонаучной картине мира и становлении научного познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Междисциплинарный курс по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям» (Б1.Б.10) относится к базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины «Междисциплинарный курс по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения в школе курсов математики, физики, биологии и курса «Информатика и ИКТ». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Методика профессионального обучения», прохождения педагогической практики, курсового и дипломного проектирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- понятие информационных технологий, основные виды информационных и коммуникационных технологий, перспективы их использования в системе образования и соответствующее современное программное обеспечение;
- основные понятия и методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

Уметь:

- выполнять обработку текстовой, графической, табличной и мультимедиа информации посредством соответствующего инструментария информационных технологий, использовать информационно-поисковые системы для поиска информации в глобальных сетях;

- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержке (включая пакеты прикладных программ), анализировать полученные результаты, формулировать выводы и заключения;
- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки информации с помощью ПЭВМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 ИНФОРМАТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Информатика» является обобщение и систематизация знаний студентов по информатике и информационным технологиям, продолжение формирования практических умений владения информационными и коммуникационными технологиями и их применения в профессиональной деятельности.

Задачи изучаемого курса:

- развить и дополнить знания студентов по основам информатики и информационно-коммуникационных технологий, полученные в средней школе;
- рассмотреть базовые понятия информатики, сформировать представление об информационных технологиях, использующихся в различных сферах, в том числе и в системе образования;
- приобрести практические навыки использования информационных технологий, применяемых в системе образования; привить навыки самостоятельной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Информатика» включена в модуль Б1.Б.11 базовой части дисциплин. Освоение данной дисциплины является основой для дисциплин профессионального блока, курсовой и выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения производственной и учебной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
- владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- понятие информации, виды информации, свойства информации, носители информации;
- предмет и задачи информатики, структуру информатики, ее место в системе наук;
- понятие информационных технологий, основные виды информационных технологий;
- перспективы использования новых информационных технологий в системе образования; основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь;

- устройства, дополнительно подключаемые к компьютеру, их назначение и функции;
- основное современное программное обеспечение, являющееся инструментарием используемых в системе образования информационных технологий;
- средства хранения и защиты информации.

уметь:

- работать с операционной системой; пользоваться текстовым редактором для выполнения основных операций по обработке текстовой информации;
- пользоваться табличным процессором для обработки табличной информации и построения простейших табличных моделей;
- выполнять обработку графической информации посредством графического редактора;
- создавать базы данных, проводить их анализ с применением программного обеспечения;
- использовать информационно-поисковые системы для поиска информации в глобальных сетях;
- создавать мультимедиа презентации.

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки информации с помощью ПЭВМ4.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: усвоить понятийный аппарат психологической науки, получить представление о динамике ее предмета и методах проведения исследований, подготовить к освоению прикладных отраслей психологии, а также самостоятельной работе с психологической литературой.

Задачи дисциплины:

- освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологической компетентности);
- получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека;
- получение навыков рефлексии собственных психологических особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая психология» (Б1.Б.12) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

Областью профессионально-педагогической деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Б1.Б.12 Общая психология», является подготовка обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способен к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- владение системой эвристических методов и приемов (ОПК-10);
- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

-способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии, методы психологии, психологию личности, теорию деятельности;

уметь:

- интерпретировать собственное психическое состояние;

владеть:

- простейшими приемами психической саморегуляции.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 ВОЗРАСНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой. Овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.

2. Изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.

3. Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.

4. Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды;

5. Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей и подростков.

6. Освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

7. Знакомство с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях.

8. Знакомство с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи.

9. Овладение методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология с основами медицинских знаний» (Б1.Б.13) относится к базовой части дисциплин. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Психология профессионального образования», «Управление персоналом», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», Государственная итоговая аттестация и для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения модуля дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие;
- остро развивающиеся заболевания и их профилактику;
- основные приемы сердечно-легочной реанимации;
- правовые нормы оказания первой помощи;
- основные группы острых инфекционных заболеваний;
- характеристику детского травматизма и его профилактику;

уметь:

- оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения;
- организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
- предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и инфекционных заболеваний;
- накладывать повязки при различных травмах и кровотечениях.

владеть:

- методами комплексной оценки состояния здоровья;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.
- практическими приемами временной остановки кровотечений;
- практическими приемами наложения повязок;
- практическими навыками иммобилизации при переломах костей конечностей;
- оказывать помощь при неотложных случаях.

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: усвоить понятийный аппарат в области психологии профессионального образования, сформировать представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионального образования, которое включает подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, профессиональной подготовки, а также последипломного образования специалистов.

Задачи дисциплины:

- освоение системы психологических знаний, необходимых педагогу профессиональной школы;
- раскрытие основных психологических закономерностей профессионального становления личности, особенностей деятельности и развития личности педагога профессионального образования;
- получение навыков самопознания и сведений о саморазвитии профессионально важных качеств личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология профессионального образования» (Б1.Б.14) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способен проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способен к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9).
- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
- закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
- роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- профессиональную лексику;
- современные психологические технологии;

уметь:

- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
- ориентироваться в выборе средств и методов обучения;
- выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых;

владеть:

- технологией педагогического общения;
- технологиями развития личности обучаемого;
- речевым этикетом, принятым в обществе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: познакомить с основами профессионально-педагогической деятельности педагога профессиональной школы.

Цель дисциплины – формирование системы знаний будущего учителя информатики о программном обеспечении ПЭВМ, развитие навыков работы с операционной системой и пакетами офисных программ.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности;
- познакомить студентов с особенностями подготовки педагога профессионального обучения.
- развить и дополнить знания студентов о программном обеспечении ПЭВМ;
- рассмотреть основные компоненты операционных систем;
- рассмотреть основные компоненты пакетов офисных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» (Б1.Б.15) относится к базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса информатики и ИКТ.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психология профессионального образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Междисциплинарный курс по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям», прохождения педагогической и преддипломной практик.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» открывает педагогический курс.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику и особенности специальности «Профессиональное обучение»;
- содержание профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения;
- требования к личности педагога профессионального обучения.
- назначение и функции программного обеспечения ПЭВМ, его классификацию;
- основные компоненты операционных систем;
- основные понятия операционной системы;
- назначение и возможности программ офисных пакетов;

Уметь:

- оценивать собственные достижения в области обучения.
- выполнять основные операции с файлами;
- выполнять основные операции обработки текстовой информации посредством текстового редактора;
- выполнять основные операции обработки табличной информации посредством электронных таблиц;

Владеть:

- навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности,
- технологией педагогического общения.
- системой понятий программного обеспечения ПЭВМ;
- основными методами, способами и средствами хранения, обработки информации с помощью ПЭВМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» является формирование педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, отвечающих современным требованиям подготовки педагогов профессионального обучения.

Задачи дисциплины:

- изучение методологических основ «классической» педагогики;
- освоение основных педагогических категорий и понятий;
- формирование представлений о методологических основах ПП и его

- разновидностей воспитания и обучения;
- осмысление основных педагогических закономерностей, принципов воспитания и обучения;
- знакомство с теоретическими основами проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций;
- формирование умений применять педагогические знания на практике;
- выработка профессиональных ориентиров и собственной педагогической позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» (Б1.Б.16) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- Возрастная физиология и психофизиология
- Общая психология
- Введение в профессионально-педагогическую специальность
- Философия и история образования.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Педагогические технологии
- Методика воспитательной работы
- Методика профессионального обучения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

- способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- способен к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- владение системой эвристических методов и приемов (ОПК-10);
- готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);
- готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики: объект и предмет исследования, задачи, структуру, связь с другими науками, особенности понятийного аппарата, методы педагогического исследования;
- теории целостного педагогического процесса и практику их реализации в учреждениях СПО;
- понятие педагогического процесса, общее и особенное в педагогическом процессе, педагогические закономерности, компоненты педагогического процесса, управление педагогическим процессом;
- основы педагогических процессов воспитания и обучения: сущность, особенности, закономерности, противоречия, взаимосвязь, специфику учебных заведений СПО;

- общепедагогические и дидактические принципы, принципы профессионального образования;
- основные компоненты видов педагогического процесса – воспитание и обучение: цели, содержание, методы, формы, средства в системе профессионального образования;
- основы педагогического проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций в учебно-воспитательном процессе учебных заведений СПО;
- актуальные проблемы современной общей и профессиональной педагогики.

уметь:

- использовать психолого-педагогические знания;
- анализировать и интерпретировать различные теоретические предположения, разрабатываемые в общей и профессиональной педагогике;
- определять и формулировать педагогические проблемы в виде задач;
- использовать методы педагогического исследования;
- проводить аналогии, сравнивать, классифицировать, обобщать педагогические процессы в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях;
- использовать последовательность проектировочных действий при разработке педагогических систем, процессов и ситуаций;
- ориентироваться в предлагаемых индивидуальных педагогических проектах;
- самостоятельно работать с научной педагогической литературой, развивать свои педагогические способности.

владеть:

- технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Методика воспитательной работы» является формирование у студентов знаний, умений и навыков применения современных воспитательных технологий, проектирование воспитательных процессов адекватных функциям учреждений профессионального образования различных типов и видов.

Задачи дисциплины:

- создать у студентов целостное представление о внеучебной деятельности обучающихся в учреждениях профессионального образования как органической составной части их образования;
- изучить сущность и специфику воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях;
- усвоить теоретические основы проектирования воспитательных процессов в системе профессионального образования;
- овладеть методами воспитательного влияния на личность обучающегося;
- сформировать у студентов начальный педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности обучающихся;
- побудить студентов к самовоспитанию и самообразованию в сфере познания личности обучающихся как субъекта своей внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика воспитательной работы» (Б1.Б.17) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ЭТОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

- способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории и понятия учебной дисциплины;
- психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности обучающихся;
- методику подготовки и проведения основных форм внеучебной деятельности обучающихся;

уметь:

- формировать банк диагностических методик под конкретную воспитательную задачу;
- осуществлять мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- выбирать и использовать различные средства и методы воспитательного влияния на личность, способствующие ее развитию и коррекции поведения;
- корректировать воспитательные процессы и осуществлять воспитательные функции;
- анализировать проекты воспитательной работы и воспитательного влияния.

владеть:

- методами воспитательного влияния на личность учащегося;
- методами самовоспитания и самообразования в сфере познания личности обучающегося как субъекта своей внеучебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: методическая подготовка будущего учителя информатики средних учебных заведений, который должен быть готов осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающегося, осознанному выбору и последующему освоению им профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта.

Цель изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» (МПО) направлено на получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Задачи дисциплины:

- развить и дополнить знания студентов об информатике как науке, о процессе ее становления и развития, о структуре современной информатики;
- рассмотреть становление информатики как учебного предмета в начальных и средних профессиональных учебных заведениях;
- изучить предмет методики преподавания информатики, цели и задачи изучения предмета информатики;
- рассмотреть содержание образования в области информатики в средних профессиональных учебных заведениях;
- рассмотреть вопросы организации обучения информатике в средних профессиональных учебных заведениях;
- рассмотреть конкретные методики обучения информатике в средних профессиональных учебных заведениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика профессионального обучения» (Б1.Б.18) относится к базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин образовательной области «Информатика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Практикум по методике профессионального обучения», прохождения педагогической практики, курсового и дипломного проектирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);
- готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готов к конструированию содержания учебного материала по обще профессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);
- готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);
- готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);
- готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и значение курса МПО для подготовки педагога профессионального обучения;
- содержание основных документов государственного стандарта начального профессионального образования (ГОС НПО);
- содержание профессионального образования и обучения в различных типах учебных заведений системы НПО, факторы, его определяющие;
- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы НПО;
- методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику;
- содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику технологической деятельности педагога;
- методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирования новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов;
- вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения;
- содержание и организацию методической работы в учебных заведениях системы НПО.
- становление информатики как науки, ее структуру;
- место методики преподавания информатики в системе педагогических наук;
- взаимосвязи курса информатики и ИКТ с другими учебными дисциплинами средних профессиональных учебных заведений;
- содержание и структуру курса информатики и ИКТ средних профессиональных учебных заведений;
- системы формируемых у обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях знаний, умений, навыков по информатике и ИКТ;
- формы и методы обучения информатике;
- основы воспитательной работы по предмету;
- содержание современных учебников курса информатики и ИКТ для средних профессиональных учебных заведений;
- требования к кабинету информатики и организации в нем учебного процесса.

Уметь:

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять и при необходимости разрабатывать;
- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехнологическим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению;
- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений;
- разрабатывать частные методики преподавания теоретических предметов и производственного обучения
- управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся
- измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся;

- переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;
- проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса.
- самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, а также развивать критические способности и творческое начало при работе с литературой;
- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку;
- формирование умений самостоятельно разрабатывать методику преподавания таких предметов, по которым в вузе педагог получил лишь предметные, а не методические знания.
- формулировать цели учебного занятия;
- планировать учебный процесс исходя из поставленных целей темы занятия, прогнозировать познавательную деятельность обучающихся;
- отбирать учебный материал и средства обучения к занятию в соответствии с его целями;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий;
- организовывать коллективную, групповую, индивидуальную формы учебной деятельности;
- осуществлять межпредметные, внутрипредметные связи;
- осуществлять воспитательные воздействия на учащихся в процессе обучения.

Владеть:

- технологиями работы с различного рода источниками информации;
- технологиями организации учебного процесса в учреждениях профессионального образования.
- основными методами, способами и средствами обучения информатике и ИКТ в учебно-воспитательном процессе учреждений СПО.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Практическое (производственное) обучение» является формирование профессиональных умений и навыков профессионального обучения в области информатики, вычислительной техники и информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- овладение основными понятиями в области обработки и представления информации;
- приобретение практических навыков обработки информации посредством разнообразных программных продуктов;
- формирование умений в реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации;
- формирование у студентов представлений об основах построения компьютерных сетей;
- овладение основными принципами и приемами программирования;
- формирование умений и простейших навыков защиты информации;
- формирование у студентов представлений о возможностях применения автоматизированных информационных систем, сетей и интернет-технологий в образовании и экономике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практическое (производственное) обучение» относится к дисциплинам базовой части.

Для освоения дисциплины «Практическое (производственное) обучение» студенты используют знания, полученные при изучении дисциплин предметной подготовки.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения технологической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);
- готов к конструированию содержания учебного материала по обще профессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);
- способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);
- способен реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- цели создания, основы построения и базовые характеристики информационных систем и сетей;
- основные принципы и приемы программирования;
- основные принципы иерархического построения архитектуры компьютера
- основные принципы и алгоритмы защиты информации;
- основные принципы организации баз данных;
- основные принципы построения интернет-ресурсов.

Уметь

- устанавливать и настраивать операционные системы;
- проектировать простейшие сети;
- применять автоматизированные информационные системы, сети и интернет-технологии в образовании и экономике;
- управлять ИТ-проектом.

Владеть

- навыками системного программирования и администрирования;
- навыками программирования сайтов.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: содействовать углублению теоретических представлений о сущности педагогического общения, осознанию студентами необходимости работы над собой, воспитания у себя качеств, способствующих организации эффективного общения в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть механизмы и закономерности педагогического общения;
- совершенствовать умения и навыки студентов в области коммуникативной компетентности;
- способствовать развитию эмпатии;
- научить будущих учителей развивать способность к анализу процесса педагогического общения;
- выработать теоретическую базу развития умений решать психологические задачи, возникающие в процессе общения с учащимися, коллегами и руководством педагогического коллектива.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы педагогического общения» (Б1.Б.20) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Общая и социальная психология», «Введение в профессионально-педагогическую специальность». В свою очередь, является важной для освоения студентами дисциплины «Психология профессионального образования» и других, прохождения педагогической практики, подготовки к курсовому и дипломному исследованию.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные проблемы в области педагогического общения,
- технологию общения, ориентироваться в сложных условиях педагогического взаимодействия;

уметь:

- анализировать психологические явления в процессе педагогического взаимодействия, информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности,
- налаживать конструктивное общение с учащимися, родителями, коллегами;
- творчески разрешать конфликтные ситуации, возникающие в педагогическом общении;
- осознавать значимость педагогического общения во влиянии на становление личности ребенка;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

владеть:

- способами организации педагогического общения, навыками преодоления барьеров в педагогическом общении;
- интерпретации жестов, поз, интонации собеседников;
- навыками эмпатического слушания, анализа педагогических ситуаций, мотивов, чувств, поступков других людей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 ФИЗИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний в области физики, научного мировоззрения и современной физической картины мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла (Б1.Б.21). К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Физика», относятся знания в области физики в пределах программы средней школы (как минимум – на базовом уровне), математическая подготовка предполагает знание школьного курса математики, а так же знание информационных технологий в пределах средней школы. Изучение дисциплины «Физика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы микроэлектроники и микропроцессорных систем», и других.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2).

В результате изучения студент должен

знать:

- основные физические явления и фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики;
- современную научную аппаратуру;
- основные физические величины и физические константы, их определение, смысл,
- способы и единицы их измерения;
- фундаментальные физические опыты и их роль в развитии науки;
- назначение и принципы действия важнейших физических приборов;

уметь:

- объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий;
- указать, какие законы описывают данное явление или эффект;
- истолковывать смысл физических величин и понятий;
- записывать уравнения для физических величин в системе СИ;
- работать с приборами и оборудованием современной физической лаборатории;
- использовать различные методики физических измерений и обработки экспериментальных данных;
- использовать методы адекватного физического и математического моделирования, а также применять методы физико-математического анализа к решению конкретных естественнонаучных и технических проблем;

владеть:

- основами общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях;
- методами физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач;
- правилами эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории;

- методами обработки и интерпретирования результатов эксперимента;
- технологией физического моделирования в инженерной практике.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22 ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: осуществление методической подготовки будущего учителя информатики средних учебных заведений, который должен быть готов выполнять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть аспекты методики обучения основным учебным темам курса информатики и ИКТ средних профессиональных учебных заведений.

Практикум по методике профессионального обучения (ПМПО) является одной из важнейших дисциплин в подготовке педагога профессионального обучения, как будущего специалиста, способного решать дидактико-технологические проблемы в учебных заведениях системы начального профессионального образования.

Основной целью изучения курса «Практикум по методике профессионального обучения» является подготовка будущих педагогов профессионального обучения к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в учебных заведениях системы среднего профессионального образования.

Кроме того, курс ПМПО выполняет связующую функцию между специальной технической и психолого-педагогической подготовкой специалистов, интегрирует все предшествующие виды их подготовки: гуманитарную, естественнонаучную, отраслевую, общепрофессиональную, специальную.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практикум по методике профессионального обучения» (Б1.Б.22) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Практикум по методике профессионального обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методика профессионального обучения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, курсового и дипломного проектирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

- готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание основных документов государственного стандарта начального, среднего профессионального образования (ГОС СПО);
- содержание профессионального образования и обучения в различных типах учебных заведений системы СПО, факторы, его определяющие;
- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы СПО;
- методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику;
- содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения;
- методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирования новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов;
- вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения;
- содержание и организацию методической работы в учебных заведениях системы СПО;
- основы методики обучения информатике и ИКТ в учреждениях системы СПО;
- содержание современных учебников курса информатики и ИКТ для средних профессиональных учебных заведений;

уметь:

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять и при необходимости разрабатывать;
- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и для проведения практического обучения;
- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса;
- разрабатывать частные методики преподавания теоретических предметов и практического обучения;
- управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся;
- измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся;
- переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;
- проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;
- самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, а также развивать критические способности и творческое начало при работе с литературой;
- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.

- отбирать учебный материал и средства обучения к занятию в соответствии с его целями;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий;
- организовывать различные формы учебной деятельности обучающихся;

владеть:

- навыками проведения основных видов учебных занятий для решения разных педагогических задач с соблюдением требований к методике его проведения;
- самоанализа своей педагогической деятельности.
- основными методами, способами и средствами обучения информатике и ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 ПРОГРАММИРОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области современного программирования, включающего в себя методы анализа, проектирования и реализации программных продуктов, основанные на использовании объектно-ориентированной методологии

Задачи дисциплины:

- дать представление об идеях, понятиях и методах структурного и объектно-ориентированного программирования, а также о современных системах программирования;
- ознакомить с работой в системах структурного и объектно-ориентированного программирования;
- обучить практическим приемам разработки алгоритмов, моделей и программ обработки числовой, символьной и графической информации;
- научить студентов создавать качественные программы профессиональной направленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Программирование» включена в модуль Б1.В.ОД.1 блока Обязательных дисциплин вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Программирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика», «Междисциплинарный курс по естественно-научным, математическим и информационным технологиям».

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения курсовой работы по дисциплине «Практикум по методике профессионального обучения», «Методы построения алгоритмов» и выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей **компетенции:**

- владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации (ПКд-1);
- способен реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

-теоретические основы структурного и объектно-ориентированного анализа, проектирования и программирования;

- абстракции основных структур данных, методы их обработки и способы реализации;

уметь:

- строить и описывать информационные модели с использованием структурного и объектно-ориентированного подходов;

- работать в средах структурного и объектно-ориентированного программирования;

владеть:

- методами и технологиями структурного и объектно-ориентированного программирования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРА И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью дисциплины является обобщение знаний студентов о строении компьютера и формировании представления об особенностях архитектуры компьютеров на примере IBM – совместимого компьютера и понимания основ компьютерной безопасности, основных видов информационных угроз и средств защиты от них.

Задачи дисциплины:

- дать представление об организации файловой системы на примере FAT;
- дать представление о работе механизма прерываний;
- привить навыки самостоятельной работы
- усвоить основные понятия информационной безопасности;
- изучить угрозы информационной безопасности;
- познакомить с инженерно-техническими и программно-аппаратными методами и средствами защиты информации;
- изучить методы и средства защиты информации от несанкционированного доступа в компьютерные системы;
- изучить методы и приемы аутентификация пользователей;
- дать представление о криптографических методах информационной безопасности;
- познакомить с возможностями компьютерных вирусов;
- познакомить с возможностями антивирусных пакетов;
- привить навыки работы с антивирусными пакетами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «**Архитектура компьютера и защита информации**» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «**Архитектура компьютера и защита информации**» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Программирование», «Операционные системы, сети и интернет-технологии».

Изучение дисциплины «**Архитектура компьютера и защита информации**» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Информационные системы».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способен реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации (ПКД-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

- представление чисел в памяти компьютера;
- кодирование символьной информации;
- организацию файловой системы;
- основные понятия информационной безопасности;
- современные угрозы информационной безопасности;
- основные инженерно-технические и программно-аппаратные методы и средства защиты информации;
- основные приемы аутентификация пользователей;
- основные возможности компьютерных вирусов;
- популярные антивирусные пакеты

Уметь

- - получить информацию о технических параметрах вычислительной системы;
- выявлять неисправности в аппаратуре или программном обеспечении;
- пользоваться популярными антивирусными пакетами;
- пользоваться приемами аутентификации пользователей.

Владеть

- навыками программирования на языке низкого уровня
- основными приемами защиты информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 ДИЗАЙН И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3.1 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И МУЛЬТИМЕДИА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель курса - познакомить студентов с современными подходами в компьютерной графике; дать студентам удобный, надежный и современный инструментарий для решения графических задач на компьютере.

Задачи курса:

- развить и дополнить знания студентов, полученные в средней школе и в ходе изучения дисциплины «Информатика» по основам компьютерной графики и мультимедиа технологиям;
- дать представление о компьютерной графике как одном из основных направлений развития современной информатики, ее месте в современном обществе.
- дать представления о видах компьютерной графики, форматах графических данных, цветовых моделях.

- сформировать у студентов навыки взаимодействия со специализированным прикладным программным обеспечением ПЭВМ по обработке компьютерной графики.
- развитие пространственного воображения и практических навыков пространственного моделирования объектов на компьютере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Компьютерная графика и мультимедиа» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Компьютерная графика и мультимедиа» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Информационные технологии в образовании», «Программирование», «Операционные системы, сети и интернет-технологии», «Архитектура компьютера».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способен реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации (ПКД-2).

В результате изучения дисциплины студент **должен**

Знать:

- области применения компьютерной графики и мультимедиа технологий;
- типичные процессы ввода и вывода графической информации;
- виды и способы представления графической информации;
- аппаратные возможности обработки графики;
- программные возможности обработки графики;

Уметь:

- выполнять основные операции в программах профессиональной деятельности;
- пользоваться различными цветовыми моделями;
- различать растровую, векторную и трехмерную графику;

Владеть

- - навыками подбора программы для обработки любого типа графической информации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3.2 WEB-ДИЗАЙН

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью познакомить студентов с современными подходами представления информации в Web формате; дать студентам удобный, надежный и современный инструментарий для решения прикладных задач на компьютере.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современными технологиями разработки гипертекстовых документов;
- рассмотреть базовые понятия в сфере создания интернет сайтов;
- привить практические навыки использования интернет технологий, применяемых в современном мире;
- привить навыки самостоятельной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Web-дизайн» относится к курсам по выбору студента профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Web-дизайн» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Информационные технологии в образовании», «Программирование», «Операционные системы, сети и интернет-технологии», «Архитектура компьютера».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способен реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации (ПКД-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

- области применения Web-технологий;
- типичные процессы ввода и вывода Web-информации;
- аппаратные возможности обработки Web-информации;
- программные возможности обработки Web-информации.

Уметь

- выполнять основные операции в программах профессиональной деятельности;
- пользоваться различными программными и аппаратными средствами для создания Web-информации.

Владеть

- навыками создания и поддержки Интернет ресурсов в актуальном состоянии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4.1 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Информационные системы» является формирование у студентов понимания основ построения и функционирования современных информационных систем, принципов распределенной обработки информации, методов решения информационных задач.

Задачи изучаемого курса:

- дать представление об информационных системах и их видах, о базах данных (БД) и системах управления базами данных, об основах проектирования БД и программирования в среде БД;
- привить основные навыки разработки, составления, отладки, тестирования и документирования программ для решения информационных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Информационные системы» включена в модуль Б1.В.ОД.4 «Теоретические основы информационных систем и технологий» вариативной части дисциплин.

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения курсовой работы по дисциплине «Методика профессионального обучения» и выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации (ПКд-1);
- способен реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- понятие и виды информационных систем;
- назначение и типы информационно-справочных и информационно-поисковых систем; - виды интерфейсов информационных систем;
- модели баз данных (БД), методы доступа к данным, системы управления базами данных (СУБД), возможности языков манипулирования данными; - понятие распределенной обработки информации;
- основы построения СУБД, работающих по технологии «клиент-сервер».

уметь:

- разрабатывать модели баз данных;
- разрабатывать простейшие реляционные базы данных;
- разрабатывать простейшие информационные системы на основе возможностей, предоставляемых реляционными СУБД.

владеть:

- справочно-библиографическим аппаратом научного произведения;
- навыками цитирования, сокращения, иллюстрации и цифрового обозначения фрагментов текста.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: освоение студентами математических основ информатики, применяемых для автоматизации информационных процессов.

Задачи дисциплины:

- изучить характеристики и способы автоматизации информационных процессов;
- ознакомиться с математическими теориями кодирования и распознавания;
- рассмотреть кибернетические аспекты информатики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы информатики» включена в модуль Б1.В.ОД.4 «Теоретические основы информационных систем и технологий» вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы информатики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математика», «Дискретная математика».

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения курсовой работы по дисциплине «Методика профессионального обучения» и выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей *компетенции*:

- владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятие и методы кодирования;
- основные понятия и детерминированные методы распознавания образов;
- основные классы конечных автоматов и способы их представления;

уметь:

- использовать знания по теории информации, теории кодирования и теории распознавания образов в профессиональной деятельности;

владеть:

- основными приемами и методами решения построения кодов;
- различными способами представления конечных автоматов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4.3 ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение основных принципов строения и областей применения систем искусственного интеллекта, методов и языков программирования искусственного интеллекта.

Задачи дисциплины:

- определение современной тематики исследований в области искусственного интеллекта;
- рассмотрение основных способов описания знаний в базах знаний;
- формирование представления об экспертных системах, их компонентах и характере использования в практической деятельности;
- теоретическое знакомство с технологией проектирования и реализации экспертных систем;
- формирование основных понятий функционального и логического программирования на основе базовых концепций языков программирования;
- приобретение умения построения простейших баз знаний на языке Пролог;
- рассмотрение примеров использования языка Пролог для решения простейших задач искусственного интеллекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» включена в модуль Б1.В.ОД.4 «Теоретические основы информационных систем и технологий» вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы искусственного интеллекта» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Программирование», «Дискретная математика».

Освоение дисциплины «Основы искусственного интеллекта» завершает профессиональную подготовку и служит основой для дипломного проектирования.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современную проблематику систем искусственного интеллекта;
- основные модели представления знаний, методы работы с ними;
- принципы логического и функционального программирования;
- схему строения, классификацию, этапы разработки экспертных систем;

уметь:

- строить простейшие модели представления знаний различных предметных областей;
- использовать знания о методах разработки и реализации интеллектуальных систем в профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками логического проектирования баз данных предметной области;
- средствами логического и функционального программирования на языках для реализации простейших задач, относящихся к области искусственного интеллекта.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование знаний в области численных методов для решения задач математического анализа, алгебры и математической физики на компьютере.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с конструированием и исследованием вычислительных алгоритмов;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ вычислительной математики в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Численные методы» включена в модуль Б1.В.ОД.5 вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Численные методы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Программирование», «Дискретная математика».

Освоение дисциплины «Численные методы» завершает профессиональную подготовку и служит основой для дипломного проектирования.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации (ПКд-1);
- способен реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы теории погрешностей; - основные численные методы алгебры;
- методы построения интерполяционных многочленов;
- методы интерполяции сплайнами;
- методы численного дифференцирования и интегрирования;
- методы минимизации функции нескольких переменных;
- методы численного решения обыкновенных дифференциальных уравнений;
- методы численного решения дифференциальных уравнений в частных производных;
- методы численного решения интегральных уравнений;

уметь:

- численно решать алгебраические уравнения методами бисекции, простой итерации, Ньютона;
- численно решать системы линейных уравнений методом простой интеграции, методом Зейделя и методом Гаусса;
- численно решать системы нелинейных уравнений методом Ньютона;
- интерполировать и оценивать возникающую при этом погрешность;
- применять формулы численного дифференцирования и интегрирования;
- применять методы численного решения обыкновенных дифференциальных уравнений;
- находить минимумы функций нескольких переменных;
- применять численные методы при решении задач математической физики;

владеть:

- технологиями применения вычислительных методов для решения конкретных задач из различных областей математики и ее приложений;
- навыками программирования вычислительных алгоритмов;
- основными приемами использования вычислительных методов при решении различных задач профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области дискретной математики.

Задачи дисциплины:

— изучение основных разделов дискретной математики: комбинаторного анализа; теории графов;

- формирование познавательных интересов, способности к самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Дискретная математика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.6). Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Математика» на предыдущем уровне образования, а также знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Математический анализ», «Алгебра», «Программирование».

«Дискретная математика» относится к дисциплинам, формирующим базовый уровень знаний для освоения других специальных дисциплин: элементарная математика, теория вероятностей и математическая статистика, методы и средства защиты информации, компьютерное моделирование, методы построения алгоритмов и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и правила комбинаторики, методы решения комбинаторных задач;
- рекуррентные соотношения, методы решения рекуррентных соотношений;
- основные понятия теории графов и основные алгоритмы исследования неориентированных и ориентированных графов;
- роль дискретной математики в развитии информатики и ее приложений.

уметь:

- использовать законы комбинаторики для решения комбинаторных задач;
- генерировать основные комбинаторные объекты;
- составлять и решать простейшие рекуррентные соотношения;
- исследовать графы на заданные свойства;
- применять аппарат теории графов для решения прикладных задач.

владеть:

- представлениями о значении и областях применения дискретной математики;
- навыками практической работы с дискретными объектами, в том числе в профессиональной деятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7 КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

В настоящее время компьютерное моделирование является одним из наиболее значимых методов научного и учебного познания. Компьютерное моделирование широко используется для решения прикладных задач во многих сферах человеческой деятельности (инженерно-технологической, экономической, педагогической и т.д.). В связи с этим одним из приоритетов в подготовке педагогических кадров стала их подготовка к использованию метода моделирования в профессиональной деятельности. Курс «Компьютерное моделирование» позволяет рельефно выявить существенные особенности методов моделирования и модельного эксперимента, показать их достоинства и ограничения. Этим обосновывается целесообразность включения настоящего курса в содержание обучения студентов с профилем подготовки «Информатика, вычислительная техника и информационные технологии».

Цель курса – освоение студентами понятийного аппарата метода компьютерного моделирования, овладение умениями планирования и реализации компьютерных экспериментов.

Задачи курса

Достижение цели учебного курса предполагает решение следующих задач.

1. Расширение и углубление общих и специальных знаний студентов о методе моделирования, в том числе, о существенных признаках данного метода, о его месте в системе методов науки, о функциях (назначении), о видах моделей.

2. Овладение студентами умениями по проектированию, программной реализации компьютерных моделей, их последующему применению для решения познавательных и практических задач.

3. Овладение студентами элементами исследовательской деятельности.

4. Развитие у студентов познавательных интересов, интеллектуальных и познавательных способностей, коммуникативных качеств, рефлексии на основе овладения методами моделирования, модельного эксперимента и связанных с ними научно-познавательными методами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Компьютерное моделирование» (Б1.В.ОД.7) относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 8 и 9 семестрах, форма промежуточного контроля знаний – экзамен.

Для освоения дисциплины «Компьютерное моделирование» используются знания и умения, сформированные в процессе изучения предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Программирование», «Численные методы».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации (ПКд-1);
- способен реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины студент должен знать

1. Существенные признаки, значение (функции) методов компьютерного моделирования и модельного эксперимента, место этих методов в системе методов науки,

виды моделей, обобщенный план деятельности по выполнению компьютерного физического эксперимента.

2. Приемы программной реализации и исследования моделей в программных следах MS Excel и MathCad.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь использовать метод компьютерного моделирования для решения познавательных и практических задач.

В результате изучения дисциплины студент должен владеть методом компьютерного моделирования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.8 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование систематизированных знаний в области теории вероятностей и математической статистики; выработка способности применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования.

Задачи:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ теории вероятностей и математической статистики в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.8). Она характеризуется содержательными связями с дисциплинами «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации». Ее изучению предшествует изучение дисциплин «Математический анализ», «Алгебра» и «Основы математической обработки информации».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
- владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации (ПКД-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

Понятие случайного события. Классическое определение вероятности. Определения суммы и произведения событий. Формулировку теоремы сложения.

Определение условной вероятности. Формулу для вычисления произведения событий. Расширенную теорему сложения.

Теоремы о полной вероятности и Байеса.

Геометрическое определение вероятности. «Статистическое определение» вероятности.

Формулу Бернулли. Формулу для наиболее вероятного числа появления события в n независимых испытаниях.

Приближенные формулы Пуассона и Муавра-Лапласа. Интегральную формулу Муавра-Лапласа.

Дискретные случайные величины. Случайные величины общего вида. Аксиомы вероятности.

Определения функции распределения случайной величины и функция плотности вероятности. Вероятностный смысл функции плотности вероятности. Определение непрерывной случайной величины.

Закон равномерного распределения на отрезке и закон нормального распределения на прямой.

Определение и вероятностный смысл математического ожидания случайной величины. Свойства математического ожидания.

Определение дисперсии случайной величины. Свойства дисперсии.

Определение статистического и вариационного рядов.

Требования, предъявляемые к параметрам распределения. Оценки для математического ожидания и дисперсии. Доверительные оценки.

Уметь

Решать задачи с использованием классическое определение вероятности.

Решать задачи на основе теоремы сложения и правила вычисления произведения событий.

Решать задачи на основе геометрического определения вероятности события.

Решать задачи с применением формулы Бернулли.

Решать задачи на основе предельных теорем Пуассона и Муавра-Лапласа.

Записывать функцию распределения случайной величины используя ее определение, свойства и аксиомы вероятности.

Записывать функцию плотности вероятности по заданной функции распределения.

Вычислять вероятности событий по заданным функциям распределения и плотности вероятности.

Вычислять математическое ожидание случайной величины на основе его определения и свойств.

Вычислять дисперсию случайной величины на основе ее определения и свойств.

По заданному статистическому ряду строить вариационный ряд и гистограмму.

По заданному статистическому ряду находить эмпирическое среднее, эмпирическую дисперсию, исправленную дисперсию.

Владеть

Навыками проверки правильности решения вероятностных задач.

Умением применять полученные знания к практическим задачам профессиональной деятельности;

Представлениями о связи дисциплины со школьным курсом математики.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.9 АБСТРАКТНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ АЛГЕБРА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний в области в области абстрактной и компьютерной алгебры, необходимых учителю для глубокого понимания курса информатики.

Задачи дисциплины:

- формирование понятийного аппарата абстрактной алгебры, знаний и умений, необходимых для решения типовых задач данной предметной области;
- формирование теоретико-числовой культуры, необходимой будущему учителю для глубокого понимания теоретических основ школьного курса информатики;
- ознакомление учащихся с фундаментальной задачей компьютерной алгебры – представлением математических объектов в ЭВМ;
- формирование профессиональной предметной направленности знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Абстрактная и компьютерная алгебра» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.9). Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» на предыдущем уровне образования, а также знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Алгебра и геометрия», «Математический анализ и дифференциальные уравнения», «Программирование».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения по учебному плану смежных с нею и последующих дисциплин: методика обучения информатике, теоретические основы информатики, методы и средства защиты информации, а также различных курсов по выбору, связанных с теоретическими основами информатики и системами компьютерной алгебры.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

— основные понятия абстрактной алгебры, необходимые для глубокого понимания теоретических основ компьютерной алгебры;

— основополагающие факты теории чисел, положенные в основу построения модулярной арифметики, составляющей фундамент компьютерной алгебры и теории защиты информации;

— способы представления в компьютере математических объектов (целых и рациональных чисел, многочленов от одной и нескольких переменных, рациональных и алгебраических выражений);

уметь:

— использовать методы решения основных типов задач абстрактной и компьютерной алгебры;

владеть:

— навыками решения основных типов теоретико-числовых задач;

— представлением о взаимосвязи абстрактной и компьютерной алгебр;

— умением применять полученные знания к практическим задачам профессиональной деятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10. ИСТОРИЯ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является знакомство студентов – будущих учителей информатики с основными историческими событиями процесса развития вычислительной техники, с дидактическими основами использования исторических сведений в практике обучения, с принципами отбора и методикой сообщения исторического материала в учебном процессе школы.

Задачи дисциплины:

— развить и дополнить знания студентов по основам информатики, информационно-коммуникационных технологий и вычислительной техники, полученные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла;

— ознакомить студентов с основными фактами из истории развития вычислительной техники и становления информатики;

— рассмотреть основы методики использования исторических сведений на уроках информатики в средней школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История информатики и вычислительной техники» относится к обязательным дисциплинам и входит в состав вариативной части ОПОП.

Данная дисциплина изучает историю возникновения и развития вычислительной техники и информатики, знакомит с основными изобретениями, открытиями, технологиями в этой области, способствует осознанию перспектив развития этой области науки. Для освоения дисциплины «История информатики и вычислительной техники» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин образовательной области «Информатика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

- основные периоды в истории развития вычислительной техники, программирования и факты из истории становления информатики;
- дидактические основы использования исторических сведений в обучении информатике;
- принципы отбора и методiku сообщения исторического материала в учебном процессе школы по информатике.

Уметь

- осуществлять планирование использования исторического материала в учебном процессе;
- отбирать материал к темам школьного курса информатики;
- использовать в учебном процессе по предмету исторический материал.

Владеть

- основными методами, способами и средствами реализации исторический сведений в учебном процессе по предмету.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.11 МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ АЛГОРИТМОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины: формирование практических навыков алгоритмического программирования на основе применения эффективных алгоритмов обработки структур данных, используемых в современном программировании.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные структуры данных, используемые в задачах программирования, способы их представления;
- ознакомиться с алгоритмами решения классических задач обработки структур данных, таких как сортировка, поиск, хеширование;
- приобрести умение сравнительного анализа сложности алгоритмов, оценки их применимости для различного размера входных данных;
- закрепить навыки применения различных методов разработки программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методы построения алгоритмов» относится к вариативной части дисциплин. Для освоения дисциплины «Методы построения алгоритмов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дискретная математика», «Программирование».

Освоение дисциплины «Методы построения алгоритмов» завершает профессиональную подготовку и служит основой для дипломного проектирования.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации (ПКд-1);
- способен реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- понятие и примеры абстрактных типов данных;
- представление основных структур данных в машинной памяти;

уметь:

- осуществлять реализацию одних структур данных посредством других;
- оценивать временную сложность используемых алгоритмов как функцию от размера исходных данных;

владеть:

- способами реализации алгоритмов поиска в массиве и строке, внутренней и внешней сортировки, хеширования, алгоритмы обработки графов и сетей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.12 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ, СЕТИ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель курса формирование у студентов понимания основ построения компьютерных сетей и мультимедийных приложений, особенностей применения возможностей Интернет для решения информационных задач и задач передачи данных.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современными операционными системами;
- рассмотреть базовые понятия в сфере создания интернет ресурсов;
- привить практические навыки использования интернет технологий, применяемых в современном мире;
- привить навыки самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Операционные системы, сети и интернет-технологии» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Операционные системы, сети и интернет-технологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способен реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- Принципы работы операционных систем;
- принципы построения компьютерных сетей;
- протоколы и технологии передачи данных в сетях;
- состав и принципы функционирования Интернет-технологий;
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет;
- принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий;

уметь:

- настраивать операционные системы для взаимодействия в сети;
- создавать информационные и интерактивные Интернет-ресурсы;
- осуществлять обмен информацией средствами электронной почты;
- использовать мультимедиа технологии, создавать мультимедиа-приложения;

владеть:

- основными приемами поиска информации в сети Интернет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования:

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– Обучение, воспитание и развитие.

Профильным для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;
- физиологические основы физического развития личности;
- социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;
- особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.

Уметь:

- использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно- технической подготовке).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать представление о перспективном перечне направлений ИКТ-компетенций педагога, которые соответствуют стандарту профессиональной деятельности и могут рассматриваться в качестве современных критериев в аттестационных процедурах.

Задачи дисциплины:

- дать представление о возможностях современных средств ИКТ, условиями, процедурами и границами их применения в образовательном процессе;
- ознакомить студентов с перечнем направлений ИКТ-компетенций педагога и аттестационными процедурами профессиональной деятельности;
- обучить практическим приемам ориентирования в современном информационном пространстве;
- научить студентов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики с применением ИКТ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога» относится к курсам по выбору вариативной части дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе подготовки в области информатики и ИКТ, полученной на предыдущем уровне образования, а также при изучении курсов по выбору «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» или «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде», дисциплины в области педагогики и психологии. Освоение дисциплины «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога» является дополнительной поддержкой процесса профессионального становления будущих педагогов, прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК- 13);
- готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру, назначение и способы аттестации профессиональной педагогической ИКТ- компетентности;
- основное содержание разделов общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентности.

уметь:

- оценивать и применять электронные образовательные ресурсы, профессионально-значимую информацию, полученную из открытых источников;
- обоснованно использовать методы и технологии обучения, диагностики с применением ИКТ,
- организовывать и поддерживать учебный процесс в современном информационном пространстве;

владеть:

- навыками систематического использования имеющихся умений в области ИКТ в повседневном и профессиональном контексте.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у будущих педагогов системы знаний, умений и навыков в области использования средств дистанционных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач образования;
- ознакомить студентов с современными приемами и методами использования дистанционных при проведении разных видов учебных занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к курсам по выбору вариативной части дисциплин ОПОП.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);
- готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области специальной педагогики и психологии

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов-психологов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- научить разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» (Б1.В.ДВ.2.1) относится к курсам по выбору вариативной части дисциплин ОПОП.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно- правовой основе;
- основные категории специальной психологии и педагогики;

- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

- организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно- правовой основе;
- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;
- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Владеть:

- навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;
- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития;
- навыками разработки и реализации специальных и адаптированных программ для организации обучения и воспитания детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1. В.ДВ.2.2 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области специальных технологий работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- научить организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование» (Б1.В.ДВ.2.2) относится к курсам по выбору вариативной части дисциплин ОПОП.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-основы организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно- правовой основе;

-основные категории специальной психологии и педагогики;

-основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ограниченными возможностями здоровья;

-систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

-организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой

основе;

-выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;

-составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

-разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Владеть:

-навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;

-методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития;

-навыками разработки и реализации специальных и адаптированных программ для организации обучения и воспитания детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 СИСТЕМНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель курса – формирование у студентов понимания основ построения и функционирования современных операционных систем, принципов защиты информации от несанкционированного доступа, контроля трафика Интернет, резервного копирования.

Задачи курса:

- дать представление о операционных системах (ОС) и их видах, о типовых задачах, выполняемых системным администратором;

- привить основные навыки системного программирования и администрирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Системное программирование и администрирование» является образование.

Для освоения дисциплины «Системное программирование и администрирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии»: Знание особенностей файловой системы персонального компьютера; Основные умения работы в среде операционной системы Windows; Навыки набора и редактирования текста.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способен реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации (ПКД-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

- представление целых чисел в памяти компьютера;
- представление вещественных чисел в памяти компьютера;
- кодирование символьной информации;
- организацию файловой системы;
- принципы управления внешними устройствами компьютера.

Уметь

- разрабатывать небольшие программы или вставки на ассемблере в программы на языках - высокого уровня, обращающиеся к аппаратным ресурсам ЭВМ;
- получить информацию о технических параметрах вычислительной системы;
- выявлять неисправности в аппаратуре или программном обеспечении.

Владеть

- навыками программирования на языке низкого уровня

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.2 СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью курса является формирование у студентов понимания принципов построения компьютерных сетей, особенностей применения сетевых технологий для решения информационных задач и задач передачи данных.

Задачи:

- изложение основных принципов и подходов к сетевому проектированию,
- разработке и администрированию локальных сетей,
- формирование основы для дальнейшей самостоятельной профессиональной работы в администрировании компьютерных сетей
- привить навыки самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Сетевые технологии» является образование.

Для освоения дисциплины «Сетевые технологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии»: Знание особенностей файловой системы персонального компьютера; Основные умения работы в среде операционной системы Windows; Навыки набора и редактирования текста.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способен реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации (ПКД-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- принципы построения компьютерных сетей;
- протоколы и технологии передачи данных в сетях;

уметь:

- осуществлять обмен информацией средствами современных информационных технологий;
- осуществлять администрирование компьютерной сети;
- использовать сетевые мультимедиа технологии и мультимедиа-приложения;

владеть:

- основными приемами администрирования компьютерных сетей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.1 ОСНОВЫ МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ И МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ СИСТЕМ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы микроэлектроники и микропроцессорных систем» является формирование знаний, умений и навыков в области микроэлектроники и микропроцессорной техники.

Задачи дисциплины:

- овладение основными понятиями в области аналоговой и цифровой электроники, микроэлектроники и микропроцессорной техники, обработки и представления информации;
- приобретение практических навыков чтения цифровых электронных схем и навыков использования приобретенных знаний при разработке новых технологий;
- формирование у студентов представлений об основах построения аналоговых и цифровых устройств, принципах работы и особенностях применения элементов аналоговой и цифровой электроники и автоматических систем;
- выработка навыков использования цифровых индикаторов для контроля параметров исследуемых систем, навыков обработки цифровых данных;
- выработка навыков рациональной работы с приборами радиоэлектроники и автоматики различного назначения;

- формирование умений в области поиска и устранения простейших типовых неисправностей в радиоэлектронных устройствах;
- формирование умений в решении конструкторско-технологических задач для оборудования мастерских и объектов технического творчества учащихся с использованием современных технических средств и элементной базы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы микроэлектроники и микропроцессорных систем» относится к курсам по выбору студента вариативной части.

Для освоения дисциплины «Основы микроэлектроники и микропроцессорных систем» студенты используют знания, полученные при изучении дисциплины «Архитектура компьютера и защита информации» вариативной части, а также знания по физике, математике и информатике, сформированные на предыдущей ступени образования.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы микроэлектроники и микропроцессорных систем», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в области педагогической деятельности):

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение дисциплины «Основы микроэлектроники и микропроцессорных систем» способствует более глубокому изучению учебного материала дисциплины «История информатики и вычислительной техники» вариативной части.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации (ПКД-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- предмет изучения и задачи микроэлектроники и микропроцессорной техники;
- физические основы полупроводниковой микроэлектроники;
- принцип работы биполярного и полевого транзисторов;
- принцип организации и технологии изготовления интегральных схем;
- принцип построения базовых логических элементов;
- основные методы диагностики цифровых электронных схем;

- базовые элементы и принципы построения, функционирования и рационального использования аналоговых и цифровых устройств микроэлектроники;
- основную номенклатуру и тенденции развития элементной базы микроэлектроники;
- структуру наиболее распространённых систем цифровой электроники и автоматики;
- основные тенденции развития микроэлектронных устройств («интеллектуализация» на базе микропроцессорных и микроконтроллерных систем, встраиваемые устройства и системы);
- структуру и основные принципы функционирования микропроцессора;
- структуру и основные принципы функционирования современных ЭВМ.

Уметь

- читать схемы цифровых электронных устройств и систем;
- использовать измерительные электронные приборы для контроля основных параметров исследуемых систем;
- находить соответствующие узлам принципиальной схемы контрольные точки на монтажной плате макета;
- диагностировать цифровые электронные устройства;
- решать конструкторско-технологические задачи для оборудования мастерских и объектов технического творчества учащихся с использованием современных технических средств и элементной базы, в т. ч. проектировать схемы устройств заданного функционального назначения.

Владеть

- основными понятиями в области микроэлектроники и микропроцессорной техники;
- навыками анализа работы и описания состояний цифровых устройств.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2 ЦИФРОВАЯ ЭЛЕКТРОНИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Цифровая электроника» является формирование знаний, умений и навыков в области цифровой электроники и основанных на ее элементах вычислительных и измерительных систем.

Задачи дисциплины:

- овладение основными понятиями в области цифровой электроники и микропроцессорной техники, обработки и представления информации;
- приобретение практических навыков чтения цифровых электронных схем и навыков использования приобретенных знаний при разработке новых технологий;
- формирование у студентов представлений об основах построения цифровых устройств, включая программируемые логические интегральные схемы, принципах их работы и особенностях применения;
- выработка навыков использования цифровых индикаторов для контроля параметров исследуемых систем, навыков обработки цифровых данных;
- выработка навыков рациональной работы с цифровыми приборами различного назначения;
- формирование умений в области поиска и устранения простейших типовых неисправностей в цифровых устройствах;

– формирование умений в решении конструкторско-технологических задач для оборудования мастерских и объектов технического творчества учащихся с использованием современных технических средств и элементной базы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Цифровая электроника» относится к курсам по выбору студента вариативной части.

Для освоения дисциплины «Цифровая электроника» студенты используют знания, полученные при изучении дисциплины «Архитектура компьютера и защита информации» вариативной части, а также знания по физике, математике и информатике, сформированные на предыдущей ступени образования.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Цифровая электроника», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в области педагогической деятельности):

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение дисциплины «Цифровая электроника» способствует более глубокому изучению учебного материала дисциплины «История информатики и вычислительной техники» вариативной части.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- предмет изучения и задачи цифровой электроники и микропроцессорной техники;
- физические основы цифровой электроники;
- принцип построения и работы базовых логических элементов;
- принцип организации и технологии изготовления интегральных схем;
- принцип работы программируемых логических интегральных схем;
- основные методы диагностики цифровых электронных схем;
- основную номенклатуру и тенденции развития элементной базы цифровой электроники;
- структуру наиболее распространённых систем цифровой электроники и автоматики;

- структуру и основные принципы функционирования микропроцессора;
- структуру и основные принципы функционирования современных ЭВМ.

Уметь

- читать схемы цифровых электронных устройств и систем;
- использовать измерительные электронные приборы для контроля основных параметров исследуемых систем;
- находить соответствующие узлам принципиальной схемы контрольные точки на монтажной плате макета;
- диагностировать цифровые электронные устройства;
- решать конструкторско-технологические задачи для оборудования мастерских и объектов технического творчества учащихся с использованием современных технических средств и элементной базы, в т. ч. проектировать схемы устройств заданного функционального назначения.

Владеть

- основными понятиями в области цифровой электроники;
- навыками анализа работы и описания состояний цифровых устройств.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – освоение студентами методологического аппарата педагогического исследования и методик реализации педагогического исследования в образовательной области информатики ИКТ.

Задачи курса

Достижение цели учебного курса предполагает решение следующих задач.

1. Расширение и углубление общих и специальных знаний студентов о методологии и методах педагогического исследования, о видах научных исследований в образовании, о логике и структуре психолого-педагогического исследования.
2. Овладение студентами умениями по обработке и интерпретации научных данных с применением средств ИКТ, формирование основных понятий, используемых при математической обработке результатов педагогических измерений.
3. Овладение студентами элементами исследовательской деятельности.
4. Развитие у студентов познавательных интересов, интеллектуальных и познавательных способностей, коммуникативных качеств, рефлексии на основе овладения научно-познавательными методами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы педагогического исследования в области информатики и ИКТ» (Б1.В.ДВ.5.1) относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 7 семестре, форма промежуточного контроля знаний – зачет.

Для освоения дисциплины «Основы педагогического исследования в области информатики и ИКТ» используются знания и умения, сформированные в процессе изучения предметов «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Практикум по методике профессионального обучения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готов анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен знать

- методологические характеристики педагогического исследования;
- типы измерительных шкал, используемые в педагогике статистические понятия, статистические гипотезы и статистические критерии, методы выявления различий в уровне исследуемого признака;
- способы применения инструментов статистической и графической обработки результатов педагогических измерений с использованием персонального компьютера

В результате изучения дисциплины студент должен уметь использовать методологические регулятивы педагогического исследования, использовать статистические методы при обработке данных результатов педагогических измерений; применять компьютерные технологии обработки и презентации результатов педагогических измерений..

В результате изучения дисциплины студент должен владеть методологией научно-педагогического исследования образовательной области информатики ИКТ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – ознакомление студентов с технологиями применения ИКТ в научно-педагогических исследованиях

методологического аппарата педагогического исследования и методик реализации педагогического исследования в образовательной области информатики ИКТ.

Задачи курса

Достижение цели учебного курса предполагает решение следующих задач.

1. Ознакомление студентов с методами педагогического исследования, его логикой и этапами.
2. Овладение студентами умениями применения средств ИКТ в работе с научной литературой.
3. Овладение студентами умениями применения средств ИКТ при обработке и интерпретации данных, полученных в педагогическом исследовании, формирование основных понятий, используемых при математической обработке результатов педагогических измерений.
4. Овладение студентами элементами исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в исследовательской деятельности» (Б1.В.ДВ.5.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 7 семестре, форма промежуточного контроля знаний – зачет.

Для освоения дисциплины «Основы педагогического исследования в области информатики и ИКТ» используются знания и умения, сформированные в процессе изучения предметов «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Практикум по методике профессионального обучения», «Операционные системы, сети и интернет-технологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готов анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен знать

- методологию и методы педагогического исследования;
- технологии использования интернет-технологий и компьютерных баз данных в поиске научной литературы и составлении литературного обзора;
- типы измерительных шкал, используемые в педагогике статистические понятия, статистические гипотезы и статистические критерии, методы выявления различий в уровне исследуемого признака;
- способы применения инструментов статистической и графической обработки результатов педагогических измерений с использованием персонального компьютера

В результате изучения дисциплины студент должен уметь использовать методологический аппарат педагогического исследования, использовать средства ИКТ в работе с литературой и статистической обработке данных результатов педагогических измерений; применять компьютерные технологии для изложения и презентации результатов педагогических измерений.

В результате изучения дисциплины студент должен владеть навыками применения средств ИКТ в научно-педагогическом исследовании.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.1 УПРАВЛЕНИЕ ИТ-ПРОЕКТОМ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: практическое освоение современного универсального инструментария управления проектами, изучение его возможностей и ограничений, методов адаптации данного инструментария к потребностям содержания и окружения конкретного проекта в области информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности и содержании проектного управления;
- ознакомление с современным состоянием, проблемах развития проектного управления;
- освоение методов управления ИТ-проектом;
- изучение инструментария управления ИТ-проектами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Управление ИТ-проектом» относится к курсам по выбору.

Для освоения дисциплины «Управление ИТ-проектом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информатика».

Освоение дисциплины «Управление ИТ-проектом» является основой для дипломного проектирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13),
- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15),
- способен реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- **сущность и содержание проектного управления, его ключевые отличия от других подходов к организации управленческой деятельности;**
- современное состояние и проблемы развития проектного управления как теоретической и профессиональной области;
- возможности, перспективы и сферы успешного использования проектного управления в современной действительности;
- особенности ИТ-проектов;

уметь:

- **применять основные модели и методы управления проектами, в том числе, сетевое планирование;**
- разработать календарный график проекта;
- сформировать команду проекта, управлять развитием и функционированием команды в условиях дистанционного общения в межкультурной среде;
- контролировать сроки, затраты и качество проекта в ходе его реализации;

владеть:

современным инструментарием управления проектами в области информационных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.2 ИТ-АУТСОРСИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель курса – сформировать у студентов знания о современных тенденциях управления интегрированными сервисами, платформами, контентом.

Задачи курса:

- Изучение основ аутсорсинга в образовательных организациях;
- Общая характеристика аутстаффинга, принципы использования;
- Формирование готовности к использованию на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «ИТ-аутсорсинг в образовательных организациях» является образование.

Для освоения дисциплины «ИТ-аутсорсинг в образовательных организациях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Архитектур компьютера», «Информационные технологии», «Сетевые технологии»: Знание особенностей файловой системы персонального компьютера; Основные умения работы в среде операционной системы Windows; Навыки набора и редактирования текста.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способен реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации (ПКд-2);
- готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);
- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- общие характеристики аутсорсинга, аутстаффинга, их формы и виды;
- содержание и роль аутсорсинга и аутстаффинга в менеджменте;
- структуру и основное содержание аутсорсинг-проекта

Уметь:

- анализировать управленческие ситуации с позиций изучаемой дисциплины;
- применять основные положения данной теории для решения проблем повышения эффективности организации.

Владеть

- навыками использования технологии аутсорсинга на практике в учебных организациях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.1 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование готовности будущих педагогов к реализации оценочной функции в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

дать представление:

- о методике конструирования и использования педагогических тестов, интерпретации полученных результатов;
- о компьютерных технологиях, используемых в тестировании;
- о разработке и оценивании результатов тестовых заданий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения курсовой, выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);
- готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы управления современными средствами оценивания результатов обучения; - современные формы и технологии контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ/ОГЭ;
- процедуру проведения тестирования.

уметь:

- проводить тестирование и анализировать полученные данные;
- использовать компьютерные технологии при проведении тестирования;
- разрабатывать тестовые задания как средство текущего и итогового контроля;

владеть:

- опытом разработки контрольно-измерительных материалов и методики их использования при обучении физике и информатике.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучения курса «Проектирование и оценка электронных образовательных ресурсов» является овладение студентами основ по использованию современных информационных и коммуникационных технологий для создания, формирования, администрирования и оценивания электронных образовательных ресурсов

Задачи дисциплины:

раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач образования; ознакомить студентов с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проектировании и оценке электронных образовательных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Проектирование и оценка электронных образовательных ресурсов» относится профессиональному циклу и входит в состав дисциплин по выбору студентов в структуре ООП.

Для освоения дисциплины «Проектирование и оценка электронных образовательных ресурсов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих базовых дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);
- готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и значение курса «Проектирование и оценка электронных образовательных ресурсов» для подготовки учащихся;
- технологию использования и методiku применения дидактических средств;
- структуру и организацию различных видов компьютерных технологий в системе образования;
- об автоматизации обучающих комплексов и их моделировании;
- психолого-педагогические и технические требования к компьютерным обучающим программам;
- о структуре и организации различных видов компьютерных технологий в системе образования;

уметь:

- использовать теоретические основы проектирования комплексов дидактических средств и их возможности;
- использовать методы моделирования при исследовании и проектировании обучающих компьютерных систем;
- использовать вычислительную технику и компьютерные технологии в обучении;
- создавать программные продукты для усовершенствования учебного процесса;
- проектировать мультимедийные комплексы, предназначенные для использования в учебном процессе, на основе существующих типовых средств вычислительной техники;
- применять методические разработки использования компьютерных технологий к условиям реального учебного процесса в образовательных учреждениях среднего образования;
- оценивать эффективность компьютерных обучающих систем, в том числе систем дистанционного обучения.

владеть:

- технологиями работы с различного рода источниками информации;
- технологиями организации учебного процесса в учреждениях среднего образования;
- технологиями для создания, формирования, администрирования и оценивания электронных образовательных ресурсов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.1 АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать представление студентов об автоматизированных информационных системах как хранилищах информации, снабженных процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи информации.

Задачи дисциплины:

- научить студентов использовать информационные системы;
- формирование знаний, умений и навыков в области теории информационного моделирования и проектирования баз данных;
- формирование знаний, умений и навыков в области управления и администрирования распределенными информационными ресурсами;
- укрепить навыки самостоятельной работы по изучению учебной и научной информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Автоматизированные информационные системы в экономике» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информатика». Освоение дисциплины является основой для прохождения практики, дипломного проектирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);
- способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- модели организации данных в информационных системах;
- методы проектирования и работы с информацией в реляционных базах данных;
- методы объектно-ориентированного программирования в среде баз данных;
- общие принципы организации информационных систем, влияющие на производительность, безопасность информационной системы.

уметь:

- разрабатывать программы для работы в СУБД;
- производить установку и настройку СУБД.

владеть:

- свободно владеть языком SQL для построения запросов к информационной системе;
- использовать различные средства доступа к БД.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.2 СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины являются:

- систематизировать для студентов рациональные подходы, методы и средства управленческой и хозяйственной деятельности в современных социальных условиях;
- обучить студентов навыкам построения моделей на базе междисциплинарных исследований с учётом качественного и количественного изучения реальных процессов в зависимости от форм причинности как однозначно детерминированных, так и вероятностных.

Задачи изучения дисциплины:

- задачи изучения дисциплины заключаются в ознакомлении студентов с базовыми понятиями, терминологией, принятой в «Системном анализе» (С.А.), основными функциями и структурными схемами системных технологий.
- обучить студентов проведению анализа и синтеза используя методы: системного анализа; междисциплинарных связей; метода проектов, принятому в т.н. прагматической педагогике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Системный анализ» (Б1.В.ДВ.8.2) входит в выборочный компонент цикла дисциплин по выбору.

Курс закладывает фундамент для дальнейшего изучения логистики, стратегического менеджмента и др. научно-практических дисциплин и методологий, связанных с решением проблем рационального принятия решений.

Для освоения дисциплины «Системный анализ» студенты используют знания, полученные при освоении и изучении основ математики, статистики и институциональной экономики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие знаний и умений инструментального анализа необходимые для выполнения профессиональных функций:

- Способен к оценке методов прикладной математике системного анализа.
- Способен использовать элементы линейного программирования системного анализа.
- Способен к использованию математического аппарата обработки экспертных оценок.
- Готов к формализации и моделированию систем.
- Готов использовать средства автоматизации системных исследований на базе ПЭВМ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);
- способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2).

В результате студент, изучивший системный анализ, должен:

Знать:

- базовые принципы С.А., а также теорию и практику моделирования и алгоритмизации построения организационно–управленческих структур, рационально рассчитанных

проектов и планов на базе инструментариев С.А. Сам термин С.А., в современном представлении, сравнительно молод и возник в 20-ые годы XX века.

Интенсивное расширение сферы практического использования С.А. тесно связано с распространением программно – целевого метода управления, при котором специально для решения важной проблемы составляется программа, формируется организация (учреждение или сеть учреждений) и выделяются необходимые материальные и финансовые ресурсы.

Уметь:

- строить обобщённую модель (или модели), отображающую факторы реальной ситуации;
- исследовать модели с целью выяснения близости результатов моделирования поставленным реальным целям;
- проводить сравнительный анализ затрат по альтернативным вариантам стратегий и действий на базе моделей;
- оценивать чувствительность модели к различным нежелательным внешним воздействиям.

Владеть:

- основами прикладных математических инструментов, применяемых в С.А. (математическое программирование, очередь теории, теория игр, основы экспертной теории);
- средствами компьютерной реализации математических инструментов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.1 ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель дисциплины познакомить студентов с современными подходами к управлению образовательным процессом, особенностями процессов автоматизации управления в сфере образования, средствами ИКТ применяемых в процессе принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении. Познакомить студентов с характеристиками типового web-сайта, его роль в работе образовательного учреждения, видами и типовой структурой web-сайта образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- дать представление о современных подходах к управлению образовательным процессом;
- показать возможность применения информационных технологий в сфере управления образовательным процессом;
- дать представление об организации управления образовательным процессом посредством веб-сайта;
- дать представление о структуре типового веб-сайта;
- привить навыки работы с образовательными веб-сайтами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «**Информатизация управления образовательным процессом**» относится к курсам по выбору профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «**Информатизация управления образовательным процессом**» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах Информационные технологии в образовании, Технологии Web-дизайна.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

- роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами;
- информационное обеспечение образовательного процесса учреждения среднего уровня образования, в том числе школы;
- средства ИКТ используемые в образовательном мониторинге.

Уметь

- разрабатывать политику освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
- обобщать опыт и создавать благоприятные и безопасные условия для внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс учебного заведения;
- организовывать функционирование единого информационного образовательного пространства.

Владеть

- навыками качественной оценки учебно-материальной базы,
- организации оптимального использования средств вычислительной техники, - организация повышения квалификации учителей в области применения ИК, использования ИКТ в сфере принятия управленческих решений и распространение их в информационном пространстве образовательного учреждения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.2 ПОДДЕРЖКА САЙТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель дисциплины: познакомить студентов с характеристиками типового web-сайта, его роль в работе образовательного учреждения, видами и типовой структурой web-сайта образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- определение основных структурных элементов типового веб-сайта;
- рассмотрение понятия веб-хостинг и его характеристика;
- формирование представления о понятии информационной безопасности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Поддержка сайтов образовательных учреждений» относится к курсам по выбору профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Поддержка сайтов образовательных учреждений» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах Информационные технологии в образовании, Технологии Web-дизайна.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- структуру типового сайта образовательного учреждения;
- средства ИКТ используемые при поддержке образовательных сайтов;
- методы и средства использования сайта в образовательном процессе.

уметь:

- формировать содержимое сайта образовательного учреждения;
- анализировать работоспособность ссылок и баннеров; быстроту загрузки страниц;
- организовывать работу различных разделов сайта.

владеть:

- навыками создания интернет страниц, рационального использования различных web-технологий для представления информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.У.1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основной *целью практики* является получение первичных умений обработки информации в профессиональной деятельности.

Программа учебной практики предусматривает решение следующих *задач*:

- дать представление о направлении подготовки и профессионально-педагогической деятельности в образовательной отрасли - Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и информационные технологии);
- познакомиться с квалификационной характеристикой, с требованиями к личности педагога профессионального обучения и показать пути овладения этой квалификацией;
- представить систему современного профессионального образования профессионально-педагогического образования;
- приобрести первоначальные умения и навыки обработки информации, необходимые специалистам в области профессионального образования.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Учебная практика» относится к практикам блока 2 «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на организационно-проектировочную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебная практика закладывает первоначальные знания о трудовых функциях будущего педагога профессионального обучения.

Учебная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на первоначальную профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение профиль подготовки Информатика, вычислительная техника и информационные технологии направлена на ознакомление обучающихся с основами профессии по избранному направлению.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Педагогическое образование, профиль Информатика, вычислительная техника и информационные технологии:

- ОПК-9 – готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- ПКД-2 – способен реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- требования к личности педагога профессионального обучения;
- основные документы, обеспечивающие ведение образовательного процесса в учреждениях системы профессионального обучения;
- основные требования, предъявляемые к оформлению документации в учреждениях системы профессионального обучения;

уметь:

- самостоятельно работать со специальной литературой;
- анализировать и создавать учебно-программную документацию и различные дидактические материалы, используя необходимое программное обеспечение;

владеть:

- речевым этикетом, принятым в обществе, профессиональной лексикой;
- навыками разработки документации и методических материалов, используя необходимое в профессиональной сфере программное обеспечение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.П.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основной *целью практики* является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения педагогической работы.

Целью технологической практики является знакомство студентов с технологией предметно-профессионального проектирования в процессе разработке и создания web-ресурсов.

Программа учебной практики предусматривает решение следующих *задач*:

Задачами учебной практики являются:

- знакомство с этапами технологии построения программных систем на примере web-ресурсов;

- приобретение умений построения информационных моделей предметных областей при проектировании прикладных программных систем;
- освоения методов организации учебно-профессионального проектирования программных систем на основе метода проектов.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими *видами профессиональной деятельности*:

- руководство учебным проектированием прикладных программных систем;
- организация совместного учебного проектирования прикладных программных систем, *и задачами профессиональной деятельности в области педагогической деятельности*:
 - изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
 - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
 - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- в области предметно-профессиональной деятельности*:
 - применение знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов;
 - использование математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;
 - реализация аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации;
 - обеспечение компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе.

2. МЕСТО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Технологическая практика» относится к блоку Практики ООП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Технологическая практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Технологическая практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) (утвержден 01 октября 2015 г. № 1085). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Б2.П.1 «Технологическая практика» относится к циклу учебной и производственной практик. Для прохождения данной практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Системное программирование и администрирование», «Операционные системы, сети и интернет-технологии».

Технологическая практика служит основой для дипломного проектирования. Практика проводится на базе компьютерных лабораторий ФГБОУ ВО «АГППУ».

Технологическая практика проводится в течение 3-х недель на 4 курсе. Малые группы формируются в составе 2-5 человек, не более пяти групп на одного руководителя.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения технологической практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) (утвержден 01 октября 2015 г. № 1085) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль Информатика, вычислительная техника и информационные технологии):

- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);
- способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);
- владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации (ПКд-1);
- способен реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации (ПКд-2).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать:

- основные этапы разработки web-ресурсов и приложений;
- документацию к программной системе и процессу ее проектирования;

уметь:

- разрабатывать web-ресурсы посредством систем управления контентом;
- использовать современные технологии проектирования и разработки web-приложений;
- применять метод проектов в учебно-профессиональном проектировании систем;

владеть:

- средствами web-разработки интернет ресурсов;
- навыками работы с различными системами управления контентом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.П.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основной *целью практики* является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

Программа производственной практики предусматривает решение следующих *задач*:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по информатике и ИКТ;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по информатике и ИКТ;
- развитие интереса к профессии и формирование педагогического самосознания;

- практическое освоение дидактико-методических, организаторских, воспитательных, производственно-технологических функций профессионально-педагогической деятельности;
- формирование педагогического мышления и умений педагогической рефлексии;
- развитие творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- поиск и становление индивидуального стиля педагогической деятельности.

Данные задачи производственной (педагогической) практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

в области образовательно-проектировочной деятельности

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и социальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Производственная практика. Педагогическая практика» относится к производственным практикам блока 2 «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагогическая практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Педагогическая практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Педагогическое образование, профиль Информатика, вычислительная техника и информационные технологии. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Педагогическое образование, профиль Информатика, вычислительная техника и информационные технологии:

- ОК-3 – способен использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- ОК-4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-5 - способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-6 - способен к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-7 - способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОПК-4 – способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;
- ОПК-10 – владение системой эвристических методов и приемов;
- ПК-16 – способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- ПК-17 – способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- ПК-19 – готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- ПК-20 – готов к конструированию содержания учебного материала по обще профессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- ПК-22 – готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- ПК-23 – готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- ПК-25 – способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях;
- ПК-27 – готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- структуру, содержание, программы учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» учреждений среднего профессионального образования;
- формы, методы, современные методики и технологии обучения предмету;
- особенности проведения различных типов занятий;
- формы и методы контроля достижений учащихся по предмету;

уметь:

- осуществлять самостоятельное планирование системы занятий, разработку конспекта урока, осуществлять реализацию намеченного плана-конспекта урока, проводить рефлексивный анализ результатов своей деятельности и деятельности учащихся, проводить самооценку, корректировку педагогической деятельности
- осуществлять выбор методов обучения, использовать ИКТ, осуществлять индивидуализацию дифференциацию процесса обучения;
- использовать возможности образовательной среды для организации процесса обучения предмету;
- организовывать сотрудничество обучающихся в процессе обучения предмету;
- организовывать взаимодействие с родителями, коллегами;

владеть:

- навыками речевой профессиональной культуры;
- навыками подготовки и редактирования различных текстов профессионального содержания (дидактических материалов, медиатекстов, слайдов, карточек и т.п.);
- навыками использования различных типов ЭОР;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для учащихся и их родителей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.П.3. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основной *целью практики* является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

Цель преддипломной практики – закрепить теоретические знания, полученные во время лекционных, практических, лабораторных и учебно-исследовательских занятий, подготовить окончательный текст выпускной квалификационной работы, выполненной по результатам научно-исследовательской работы, осуществить предварительную защиту на кафедре, пройти ее рецензирование.

Программа преддипломной практики предусматривает решение следующих *задач*:

Задачами преддипломной практики являются:

- систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения и научно-исследовательской деятельности,
- проведение экспертизы выпускной квалификационной работы,
- оформление рукописи выпускной квалификационной работы,
- оценка достоверности и внедрение результатов выпускной квалификационной работы,
- подготовка материалов для защиты выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Преддипломная практика» относится к производственным практикам блока «Учебная и производственная практики» ООП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Преддипломная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Преддипломная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили подготовки «Математика и Информатика»). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Преддипломная практика относится к циклу «Практики», к разделу «Учебная и производственная практика» и является заключительным этапом профессионально-педагогической подготовки студентов. К моменту прохождения преддипломной практики студент должен сдать все экзамены и зачеты по дисциплинам, предусмотренным учебным планом профиля подготовки.

Преддипломная практика является необходимым этапом для защиты выпускной квалификационной работы. В процессе преддипломной практики студенты опираются на предыдущие результаты освоения всей образовательной программы.

Преддипломная практика проходит на 5 курсе. В ходе прохождения практики у студентов формируются компетенции, необходимые в профессиональной деятельности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили подготовки «Математика и Информатика»):

Преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции:

- способен использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

Профессиональные компетенции:

- готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);
- готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27).

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

студент должен:

- обеспечить соблюдение требований к выпускной квалификационной работе;
- составить доклад и презентацию для защиты выпускной квалификационной работы;

- подготовить материалы для рецензирования выпускной квалификационной работы.

необходимо выполнить:

- оценку достоверности результатов выпускной квалификационной работы;
- экспертизу совместно с руководителем выпускной квалификационной работы (научно-педагогическую, нормоконтроль, на антиплагиат);
- оформление окончательной рукописи выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВА

ФТД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование навыков, необходимых для бытовой и профессиональной коммуникации на русском языке в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Задачи дисциплины:

- формирование лингвистической компетенции, состоящей из лексической, грамматической, семантической и фонологической компетенций, достаточном для свободного общения в социально-бытовых, социально-культурных, а также учебных ситуациях;
- формирование дискурсивной компетенции (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в научной и бытовой коммуникации);
- формирование социолингвистической компетенции (владение нейтральным, официальным и неофициальным регистрами общения, умение выбирать регистр, соответствующий конкретной ситуации);
- формирование социальной компетенции (умение правильно идентифицировать основные социально-поведенческие характеристики говорящего).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Русский язык как иностранный» относится к блоку Факультативы. Для освоения факультатива обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса, для которых русский язык не является родным.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные законы и тенденции современного русского языка;

- профессиональную терминологию на русском языке.

уметь:

- выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативным регистром.

владеть:

- навыками устного и письменного общения в бытовой и профессиональной коммуникации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Зав. кафедрой МФИ



Дудышева Е.В.