

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(уровень бакалавриата)

Профили подготовки

Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Бийск 2017

І. ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;
- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;
- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История» (Б1.Б.1) входит в состав базовой части ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования:

- понимание характера истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания;
- представление об основных эпохах в истории человечества и их хронологии;
- знание основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей;
- владение основами исторического мышления, умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;
- умение работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
- представление об источниках исторического знания и приемах работы с ними;
- получение дополнительного стимула к развитию черт интеллигентной личности.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций общественного развития и выявлением их исторических предпосылок, прогнозированием социальных процессов и пониманием роли информации в современном обществе, социально-мировоззренческим развитием студентов, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения учебной практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки студентов к Итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы методологии и теории исторической науки;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного процесса, своеобразие исторического пути народов России.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые исторические проблемы;
- критически оценивать деятельность политических лидеров, партий, других субъектов политики и социальных отношений;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний;
- навыками работы с компьютером как средством получения, хранения и обработки исторической информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины:

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;
- содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- способствовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- содействовать развитию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.2) входит в состав базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Философия» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «Психология», «Педагогика», «Социология», «Культурология», «Естественнонаучная картина мира».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей *компетенции*:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов коммуникативной компетенций, уровня практического владения коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом изучаемого иностранного языка, подготовка к углубленному изучению практических и теоретических дисциплин на иностранном языке.

Задачи дисциплины: научить базовым навыкам аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке; основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.3) относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практический курс китайского языка»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- языковые нормы культуры речевого общения;
- нормы изучаемого иностранного языка;
- культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;
- теоретические основы произношения иностранного языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений;
- грамматические нормы изучаемого иностранного языка;

уметь:

- применять полученные знания в процессе речи на изучаемом языке.

владеть:

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке; основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.
- основными видами речевой деятельности в пределах и на основе ограниченного, но постоянно расширяющегося лексико-грамматического материала.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Безопасность жизнедеятельности» является формирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и безопасности образовательного процесса.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает решение следующих **задач:**

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с различной деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, образовательного пространства;
- формирование умений предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов, угроз и опасностей в сфере личной, общественной и педагогической деятельности;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в области педагогической деятельности;
- формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений

с точки зрения безопасности;

- формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности ребенка рассматриваются в качестве приоритетов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.4).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- просвещение;
- развитие;
- образовательные системы.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

в области культурно-просветительской деятельности:

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения обучающийся должен:

знать:

- государственную политику, структуру, нормативные основы в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- характеристики опасностей природного, экологического, техногенного, социального происхождения;

- принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека со средой обитания и в условиях образовательной среды.

уметь:

- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и

чрезвычайных ситуаций;

- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.

владеть:

- навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» (Б1.Б.5) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» на предыдущих этапах обучения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– физиологические и социально-психологические основы физического развития и воспитания личности и особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитания физических качеств.

Уметь

– использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Владеть

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.6 ПРАВО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системных знаний студентов в области образовательного права.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания особенностей правовой системы Российской Федерации, значения и функций права в создании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране.
- усвоение теоретических положений правовой науки;
- формирование системы правовых знаний и умений, необходимых для понимания основ правоведения;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Право» Б1.Б.6 относится к гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин и входит в состав базовой части.

Наряду с историей, философией, социологией, культурологией, правоведение выступает важным элементом в формировании юридической составляющей в системе подготовки специалиста. Знания норм права общества позволяют развивать у молодежи активную жизненную позицию, гражданственность, коммуникативные качества, помогают анализировать сложные юридические проблемы современных социально-политических общественных отношений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- терминологический ряд учебной дисциплины;
- основной круг законодательных актов;

уметь:

- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования;

обладать навыками:

- идентификации области правоприменения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.7 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины: рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства. Показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны.

Задачами изучения дисциплины является:

- определение значения образования как системы и отрасли экономики;
- изучение некоммерческого и коммерческого характера образования, а также рынка образовательных услуг;
- раскрытие хозяйственного механизма сферы образования;
- усвоение сущности финансирования, труда и его оплаты для работников образования;
- рассмотрение вопросов материально-технической базы и научно-педагогических кадров;
- раскрытие социально-экономической эффективности образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономика образования» (Б1.Б.7) относится к базовой части гуманитарного и социально-экономического цикла.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе изучения предметов «Философия», «Социология», «Право». Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как обществознание, математика, освоенных на текущем и предшествующих уровнях образования.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Экономика образования», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение экономических, социальных, рыночных и государственных детерминант функционирования сферы образования;
- выявление проблем, ограничений и путей оптимизации организации, финансирования, материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры работника образовательного учреждения с учетом действующих систем оплаты, премирования и оценки качества труда.

Дисциплина «Экономика образования» помогает будущим специалистам ясно и четко анализировать свой труд и его результаты, верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли. В качестве менеджера в области образования он может управлять трудовым процессом в учебном заведении и, тем самым, иметь полноценную профессиональную подготовку.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способен использовать базовые правовые знания в различных сферах

деятельности;

ОПК-4 - готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- суть экономических явлений и их взаимосвязи;
- основы экономической теории;
- роли образования в экономике страны;
- особенности современного этапа развития образования;
- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;
- различные формы финансирования образовательных учреждений;
- особенности менеджмента и маркетинга в системе образования.

Уметь:

- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- применять аналитический инструментарий экономической теории для обобщения и осмысления реальной практики;
- разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

Владеть:

- основными концепциями, категориями, понятиями курса;
- способами анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- методами принятия ответственных экономических решений;
- основами массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.8 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области культурологии.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов культуры,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о явлениях культуры и искусства;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры и искусства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Культурология» (Б1.Б.8) - относится к базовым дисциплинам.

Для освоения дисциплины «Культурология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

уметь:

- самостоятельно анализировать научную литературу по культуре;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и культурологических знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.9 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в различных сферах его функционирования.

Задачи дисциплины:

- обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типах речи;
- углубить и систематизировать знания о нормах русского литературного языка;
- формировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-делового стилей;
- изучить функции, организационные принципы речевого общения;
- формировать умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- формировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.Б.9) относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Дисциплина «Русский язык и культура речи» представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин как гуманитарного и социально-экономического, так и профессионального циклов; прохождения педагогической практики, подготовки к написанию дипломного сочинения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- систему и структуру современного русского национального языка, включая его литературные и нелитературные подсистемы;
- основы культуры речи, способствующие развитию общей культуры личности;
- нормы современного русского литературного языка;
- основы ораторского мастерства;
- правила речевого этикета

Уметь:

- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- использовать различные словари (в том числе электронные ресурсы) для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи

Владеть:

- основными нормами русского языка (орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими, стилистическими, орфографическими и пунктуационными);
- различными жанрами устной и письменной речи;
- правилами речевого этикета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ, МАТЕМАТИЧЕСКИМ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Протекающие процессы в части информатизации общества предъявляют новые требования к выпускнику педагогического вуза. При этом особое внимание уделяется подготовке будущих учителей в области использования естественнонаучных, математических и информационных технологий. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ФЗ-273, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденным 18.10. 2013 г. № 544н подготовка будущих учителей должна включать: профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации; использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов; умение применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий и методик обучения. Дисциплина «Междисциплинарный курс по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям» позволяет обеспечить подготовку будущих учителей в указанных областях знаний.

Цель – обобщить знания студентов о естественнонаучных, математических и информационных технологиях, показать роль естественнонаучных, математических и информационных технологий развитию науки.

Задачи:

1. Сформировать знания, умения, навыки и опыт практической деятельности в области использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.
2. Сформировать способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Междисциплинарный курс по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям» относится к базовой части дисциплин.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение; развитие; просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности в области педагогической деятельности:

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Для освоения дисциплины студентами используются знания, умения, навыки и опыт деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии».

Для освоения дисциплин используются знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные приемы и методы использования естественнонаучных и математических знаний для решения профессиональных задач;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на использование дистанционных технологий;
- развитие личности ученика в условиях использования естественнонаучных и математических знаний;
- особенности использования информационных ресурсов для решения профессиональных задач;
- основные направления и тенденции развития естественнонаучных и математических областей знаний;
- методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий;
- критерии выбора и основные характеристики интерактивных технических средств, используемых в учебном процессе;

уметь:

- использовать в работе с детьми информационные ресурсы;
- оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, для ориентирования в современном информационном пространстве;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области естественнонаучных и математических областей знаний;
- выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач;

владеть:

- современными приемами и методами использования естественнонаучных и математических знаний для решения профессиональных задач;
- способами ориентации в источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.);

- методами проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области естественнонаучных и математических областей знаний;
 - методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
 - навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
 - способами применения проектной деятельности в учебном процессе.
- Общая трудоемкость дисциплины 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11 ПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина состоит из 4 модулей - общая и социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология с психологическим практикумом, психология межкультурного взаимодействия.

Модуль 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая и социальная психология» включает в себя два раздела, являющихся самостоятельными отраслями психологии: «Общая психология», «Социальная психология».

Цель дисциплины:

усвоение понятийного аппарата психологической науки, получение представления о динамике ее предмета и методах проведения исследований, освоение фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, психологических характеристик самих социальных групп, а также самостоятельной работе с психологической литературой

Задачи дисциплины:

- освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологической компетентности).
- получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека
- получение навыков рефлексии собственных психологических особенностей
- подготовка к решению профессиональных проблем;
- развитие направленности на рефлексии собственной деятельности и ее результатов;
- получение представлений о качествах личности, важных для межличностного общения, о разных видах социальных групп, групповой динамике и феноменах, возникающих в группе,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к базовой части блока дисциплин Б1.Б.11 Психология. Для освоения дисциплины «Общая и социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения возрастной психологии, педагогической психологии с психологическим практикумом, психология межкультурного взаимодействия, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- способы психологического изучения обучающихся;

- способы профессионального самопознания и саморазвития;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- способы построения межличностных отношений;

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Общая трудоемкость дисциплины «Общая и социальная психология» составляет 3 зачетные единицы.

Модуль 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование педагогической позиции будущего учителя и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребенка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов возрастного развития.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов научного представления о сущности и закономерностях возрастного развития;

– обеспечение понимания возрастных особенностей человека и его проблем на каждом возрастном этапе и наполнение предметных знаний личностным смыслом;

– формирование умений диагностической и прогностической деятельности в отношении детей и обеспечение готовности к выполнению таких видов педагогической деятельности как коммуникативная, управленческая, проектировочная, исследовательская.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин Б1.Б.11 Психология.

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения педагогической психологии с психологическим практикумом, психология межкультурного

взаимодействия, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

– способы психологического изучения обучающихся;

Уметь

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

– учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные особенности учащихся;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Владеть

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Возрастная психология» составляет 2 зачетные единицы.

Модуль 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКУМОМ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины

усвоение общих закономерностей и механизмов усвоения личностью социокультурного опыта в процессе обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- создание условий для осознания социальной значимости своей будущей профессии;

- подготовка к решению профессиональных проблем, в том числе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, психолого-

педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология с психологическим практикумом» относится к базовой части блока дисциплин Б1.Б.11 Психология. Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Возрастная психология», «Теория воспитания. Социальная педагогика». В свою очередь, является фундаментом для освоения студентами ряда дисциплин, таких как «Психология межкультурного взаимодействия», «Методика обучения (по профилю подготовки)» и других, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- ценностные основы профессиональной деятельности;

- теории обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса;

уметь:

- анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, в том числе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология с психологическим практикумом» составляет 3 зачетные единицы.

Модуль 4. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины

знакомство с основными факторами, способствующими формированию позитивной национальной идентичности, привитие интереса к психологии народов и культур Алтайского края, подготовка будущих учителей к работе по воспитанию национального и гражданского самосознания в образовании детей школьного возраста.

Задачи:

- дать знания о культуре, этнической и гражданской идентичности, авто- и гетеростере о типах, структуре этнического самосознания представителей различных этнических групп, проживающих на территории Алтайского края;

- дать представление о позитивной этнической и гражданской идентичности как основе психологического здоровья молодежи;

- сформировать теоретические основы воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Психология межкультурного взаимодействия» относится к базовой части блока дисциплин Б1.Б.11 Психология. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – воспитательной деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения философии, культурологии и психологии (общей, социальной, возрастной). Подготовка специалиста по данному курсу является основой для освоения некоторых разделов педагогики и для прохождения педагогической

практики в образовательном учреждении.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– культурную вариативность регуляторов социального поведения;

– особенности авто- и гетеростереотипов в межкультурном взаимодействии народов;

Уметь

– выделять и учитывать универсальные и культурно-специфичные аспекты общения;

– формировать собственную позицию в ситуациях межкультурного взаимодействия

на основе учета теоретических подходов к изучению культур;

– воспринимать личность другого человека с позиций эмпатии и поддержки.

Владеть

– теоретическими основами построения межличностных отношений в неоднородных по этническому составу группах;

– теоретическими основами воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология межкультурного взаимодействия» составляет 2 зачетные единицы.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.11 ПСИХОЛОГИЯ составляет 10 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.12 ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

- формирование целостного представления о педагогической деятельности; освоение системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;

- формировать педагогическую направленность мышления студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;

- обеспечить овладение студентами знаниями умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса;

- формировать у студентов современное научное представление о сущности воспитательного процесса; умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;

- обеспечить овладение студентами знаниями о современных педагогических технологиях;

- подготовить будущего педагога к ведению социальной работы в различных учебно-воспитательных учреждениях и оказанию социальной поддержки ребенку в различных жизненных ситуациях;

- формировать знания о научных основах управления и руководства развитием образовательных систем, разработки стратегии инновационного поведения образовательного учреждения; развитие профессиональной компетентности студентов на основе формирования у них представления о школе как целостной педагогической системы;

- развивать у студентов культуросообразное, гуманистически ориентированное мировоззрение, приобщать к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических задач; изучать историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений; показать зависимость содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи;

- развитие теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;

- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Педагогика» относится к Базовой части (Б1.Б.12). Она изучается в течение 6 семестров и разделена на модули:

1 семестр - «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения».

2 семестр - «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика».

3 семестр - «Педагогические технологии».

4 семестр - «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования».

5 семестр - «История педагогики и образования».

6 семестр - «Методология исследовательской деятельности в образовании. Проектная компетентность педагога».

По своему содержанию дисциплина «Педагогика» актуализирует учебные достижения студентов в области психологии, а также смежных наук, таких как, история, философия, право, экономика образования.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем. Программа составлена на основе учета требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способен к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-8 – способен проектировать образовательные программы

ПК-9 – способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-10 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-11 – готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия педагогики;
- особенности и пути подготовки учителя; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития;
- теоретические основы и перспективы развития содержания образования;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- сущность, структуру педагогической технологии; ее иерархические уровни;
- концептуальные положения современных педагогических технологий;
- сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности;
- теоретические основы управления образовательными системами;
- важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней;
- основные системы образования, сложившихся в истории педагогики;
- классические педагогические произведения.

уметь:

- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
- формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки);
- выстраивать логику образовательного процесса;
- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;
- анализировать современные дидактические концепции;
- выбирать методы и средства обучения и воспитания;
- конструировать формы организации обучения;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям

возрастного развития личности;

- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность;
- осуществлять постановку и решение педагогических задач;
- осуществлять коммуникативное воздействие на учащихся;
- оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания;

- теоретически обосновывать жизнеспособность той или иной модели школы (лицей, классическая или реальная гимназия, православная гимназия);

- систематизировать цели той или иной образовательной системы;

- диагностировать психологическое состояние и определить уровень развития педагогического и ученического коллективов школы;

- обобщать опыт деятельности педагогических коллективов по совершенствованию внутришкольных связей и отношений;

- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;

- проводить сравнительный анализ педагогических концепций прошлого;

- анализировать произведения классиков педагогики;

- критически переосмысливать педагогические традиции, ценностную сущность педагогических систем прошлого;

- видеть и формулировать историко-педагогические проблемы;

- использовать полученные знания в образовательной практике;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);

- способами педагогической техникой и режиссурой учебного занятия и воспитательного дела;

- способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся;

- способами конструирования учебных занятий;

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п.

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- различными педагогическими технологиями;

- технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса;

- методами управления и диагностики педагогического коллектива;

- способами самостоятельной работы с научно-педагогической литературой;

- способами организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов;

- методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- ИКТ-компетентностями

- методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;

- системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.13 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Дисциплина состоит из 2 модулей – возрастная анатомия и физиология, основы медицинских знаний.

Модуль 1. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.
2. Изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.
3. Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.
4. Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды
5. Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей.
6. Освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Основы медицинских знаний», «Психология», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

2) **знать:**

- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

3) **уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

4) **владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп.

Курс основы медицинских знаний и здорового образа жизни предусматривает решение следующих *задач*:

1. Знакомство с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях.
2. Знакомство с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи.
3. Овладение методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» (Б1.Б.13) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний меры профилактики инфекционных заболеваний; диагностику и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм и первую помощь при них.

Освоение данной дисциплины является основой для изучения педагогики и психологии, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5) Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие;
- остро развивающиеся заболевания и их профилактику;
- основные приемы сердечно-легочной реанимации;
- проблемы здоровья детей и подростков;
- основные группы острых инфекционных заболеваний;
- характеристику детского травматизма и его профилактику;

уметь:

- предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и инфекционных заболеваний;
- накладывать повязки при различных травмах и кровотечениях.

владеть:

- практическими приемами временной остановки кровотечений;
- практическими приемами наложения повязок;
- практическими навыками иммобилизации при переломах костей конечностей;
- оказывать помощь при неотложных заболеваниях.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ Б1.В
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.1 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Курс «Латинский язык» – вспомогательная и культурологическая дисциплина, которая ставит *следующие цели*: образовательную, прагматическую (практическую) и воспитательную, каждая из которых направлена на решение целого ряда задач:

1. Образовательная:

- овладение нормами латинского языка на всех его уровнях (фонетическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом);
- получение теоретических и практических знаний о латинском языке и умение ими пользоваться;
- расширение общелингвистического и историко-лингвистического кругозора студентов;
- выработка сознательного, научного подхода к родному и изучаемому иностранному языку через сравнительно-сопоставительный анализ языковых явлений в латинском, русском и иностранном языках;
- общекультурное развитие студентов: пробуждение интереса к древним языкам, античной культуре, литературе, этике и эстетике.

2. Прагматическая (практическая):

- обучение технике чтения, лингвистическому анализу и переводу текста;
- овладение словарем латинских слов и фразеологических единиц, составляющих международный фонд;
- расширение словаря иностранных слов за счет латинизмов и интернационализмов.

3. Воспитательная:

- развитие мыслительной активности студентов, памяти, внимания, вдумчивого чтения текста, умения работать со словарем;
- пробуждение интереса к «жизни» и истории латинского слова и воспитание орфографической зоркости к русскому и иностранному слову через прием этимологических сближений;
- политическое, нравственное и эстетическое воспитание через использование текстов, цитаций, сентенций, в кратком и сжатой форме раскрывающих мировоззрение древних, разделяемое (или отвергаемое) нашим временем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Латинский язык» (Б1.В.ОД.1) относится к гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Латинский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История».

Изучение дисциплины «Латинский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи», «История языка», «Теоретический курс иностранного языка. Лексикология», «Зарубежная литература страны изучаемого языка», «Лингвострановедение и страноведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- знать и уметь использовать в различных ситуациях наиболее известные латинские поговорки и выражения, отражающие моральные общечеловеческие ценности;
- правильно прочесть и дать перевод латинского текста.

уметь:

- мотивированно определить место латинского языка среди языков мира, назвать и прокомментировать этапы его развития, усвоить сведения о развитии общества Древнего Рима и Древней Греции;

владеть:

- знанием латинской грамматики в сопоставлении с грамматикой русского языка и практическими навыками в латинском формообразовании;
- знанием лексического минимума и лексических параллелей и заимствований из латинского языка в изучаемом иностранном языке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ОД.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Б1.В.ОД.2.1.1 ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических основ учения о языке.

Задачи дисциплины:

- дать общую картину развития английского языка в тесной связи с историей английского народа, показать закономерные процессы развития и видоизменения качественной характеристики английского языка;
- представить систему фонетических, грамматических и лексических изменений с древних времен до наших дней, которые дают возможность понять современное состояние фонетической системы, развитие и становление современной английской орфографии и синтаксиса;
- рассмотреть историю английского языка с точки зрения выявления общих принципов развития и функционирования языка, что позволяет представить язык комплексно – в единстве и взаимосвязанности лингвистических единиц всех уровней современного английского языка с языковыми единицами староанглийского, древнегерманского и индоевропейского языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История английского языка» относится к вариативной части базового цикла.

Для освоения дисциплины «История английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «История английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование обладания следующими компетенциями:

ПКд-1 владение навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного

(фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке; ПКд-6 владение навыками самостоятельной работы с разнообразными иноязычными средствами массовой информации (Интернет, иноязычная периодика, телевидение, художественные тексты) с целью получения необходимой для профессиональной деятельности информации.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

теоретические основы истории языка;

основные понятия и термины;

взгляды на проблему происхождения языка;

особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка;

уметь:

анализировать языковые явления;

владеть:

способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;

навыками и приемами лингвистического анализа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2.1.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. ЛЕКСИКОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов базовых знаний в области лексикологии английского языка, научного представления о словарном составе английского языка на современном этапе его развития и в историческом ракурсе, в социальном и прагматическом аспекте.

Основные **задачи** курса включают:

1. Ознакомление студентов с достижениями отечественной и зарубежной науки в области лексикологии как раздела лингвистики, предметом изучения которого является слово и словарный состав языка.
2. Показ связи лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.
3. Раскрытие специфики и системного характера английской лексики.
4. Раскрытие основные пути его пополнения посредством словообразования, заимствования, семантического развития слов.
5. Развитие умения делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом.
6. Развитие умения анализировать конкретный языковой материал.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретический курс английского языка. Лексикология» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Теоретический курс английского языка. Лексикология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Теоретический курс английского языка. Лексикология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование обладания следующими компетенциями:

- *специальными:*

- владение навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПКд-1);
- владение навыками самостоятельной работы с разнообразными иноязычными средствами массовой информации (Интернет, иноязычная периодика, телевидение, художественные тексты) с целью получения необходимой для профессиональной деятельности информации (ПКд-6).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы лексикологии иностранного языка;
- единицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки;
- национально-культурную специфику языковых явлений;

уметь:

- раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции
- использовать полученные знания о лексическом составе английского языка в профессиональной деятельности;

владеть:

- базовыми понятиями и терминами;
- навыками лексикологического анализа текстов;
- видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации
- владеть теоретическими и экспериментальными методами исследования лексических единиц.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2.1.3 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Целью дисциплины «Теоретический курс английского языка. Теоретическая фонетика» является формирование у студентов фундаментальных основ теоретической фонетики английского языка.

Задачи курса:

1. дать системную классификацию функциональных фонетических единиц;
2. объяснить использование функциональных фонетических единиц в процессе человеческого общения;
3. дать научное обоснование фонетическим единицам и процессам в изучаемом языке.

В ходе изучения курса «Теоретический курс английского языка. Теоретическая фонетика» студенты должны:

1. расширить свое представление о фонетических нормах изучаемого языка, в частности, звуках, ударении, интонации;
2. изучить основы теории фонетики;
3. овладеть наиболее употребляемой терминологией с тем, чтобы можно было изучать литературу не только на родном, но и на иностранном языке с целью ознакомления с новыми достижениями науки о языке, в частности, фонетики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретический курс английского языка. Теоретическая фонетика» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Теоретический курс английского языка. Теоретическая фонетика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика».

Освоение дисциплины «Теоретический курс английского языка. Теоретическая фонетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Специальные компетенции:

- владение навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПКд-1);
- владение навыками самостоятельной работы с разнообразными иноязычными средствами массовой информации (Интернет, иноязычная периодика, телевидение, художественные тексты) с целью получения необходимой для профессиональной деятельности информации (ПКд-6).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- нормы иностранного языка в области устной речи;
- основные категории в области сегментной и сверхсегментной фонетики, необходимые для формирования произносительных навыков;
- различия фонетических систем родного и иностранного языков;

уметь:

- применять полученные теоретические знания к практическому обучению аутентичному произношению на разных ступенях обучения в рамках школьного курса иностранного языка;

владеть:

- произносительными навыками иностранного языка, соответствующими современной орфоэпической норме;
- методикой анализа фонетических явлений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2.1.4 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. СТИЛИСТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Стилистика английского языка» является овладение студентами теоретическими знаниями о стилистических средствах языка в их системе, о правилах их использования, раскрытие стилистической теории как общей системы принципов и приемов, знакомство студентов с современной стилистикой восприятия, отвечающей задачам профессиональной подготовки учителя и современному уровню лингвистической науки.

Задачи дисциплины:

- определение лингвистической природы стилистически значимых средств языка в их системе (уровни: фонетический, морфологический, лексический и синтаксический), определение функциональных возможностей этих средств, а также изучение стилеобразующих факторов уровня текста и основных единиц композиции - композиционно-речевых форм;
- анализ и описание характерных черт функциональных стилей как сфер возможного

применения указанных средств;

- привитие навыков практического применения теоретических положений при анализе конкретного языкового материала в курсах аналитического и домашнего чтения;
- развитие у студентов навыков стилистического анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Стилистика английского языка» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативных дисциплин.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Стилистика английского языка», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая / культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- организация культурного пространства страны изучаемого языка на занятиях и во внеурочной деятельности.

Для освоения дисциплины «Стилистика английского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «истории английского языка», «теоретической фонетики», «лексикологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения интерпретации текста, теории и практики перевода, прохождения производственной педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Специальные компетенции:

- владение навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПКд-1);

- владение навыками самостоятельной работы с разнообразными иноязычными средствами массовой информации (Интернет, иноязычная периодика, телевидение, художественные тексты) с целью получения необходимой для профессиональной деятельности информации (ПКд-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- прагматические и социолингвистические аспекты стилистики;

- стилистические нормы использования (употребления) лингвистических единиц;
- стилистическую обусловленность актуализации значений многозначных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- виды стилистических значений.

Уметь

- правильно квалифицировать стилистически значимые элементы языка;
- при анализе и оценке стилистических явлений рассматривать их в контексте;
- провести стилистическую интерпретацию художественного, научно-популярного, публицистического текстов;
- пользоваться справочной литературой при установлении стилистического значения или временной, территориальной, специальной окраски.

Владеть

- стилистической терминологией;
- навыками стилистической интерпретации художественного, научно-популярного, публицистического текстов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2.1.5 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Теоретический курс английского языка. Теоретическая грамматика» является формирование у студентов научного представления о грамматическом строе изучаемого языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

Задачи дисциплины:

- освоить грамматический строй английского языка как целостной системы;
- развить навыки критической оценки грамматических теорий;
- сформировать научное представление о формальной и смысловой структуре грамматических единиц и средств;
- применять на практике приобретенные теоретические знания и известные им методы грамматического анализа;
- четко и точно излагать суть грамматического явления на базе новейших достижений современной грамматической теории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретический курс английского языка. Теоретическая грамматика» относится к вариативной части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Теоретический курс английского языка. Теоретическая грамматика», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая / культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры].

в области культурно-просветительской деятельности:

– организация культурного пространства страны изучаемого языка на занятиях и во внеурочной деятельности].

Для освоения дисциплины «Теоретический курс английского языка. Теоретическая грамматика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Введение в языковедение», «Теоретическая фонетика английского языка».

Освоение дисциплины «Теоретический курс английского языка. Теоретическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Специальные компетенции:

- владение навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПКд-1);

- владение навыками самостоятельной работы с разнообразными иноязычными средствами массовой информации (Интернет, иноязычная периодика, телевидение, художественные тексты) с целью получения необходимой для профессиональной деятельности информации (ПКд-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- теоретические основы грамматики иностранного языка; основные разделы грамматики – морфологию и синтаксис;

- особенности развития грамматики иностранного языка.

Уметь

- проводить анализ фактического языкового материала,

- обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними.

Владеть

- видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2.2 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (по профилю подготовки Английский язык)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – формирование у студентов профессионально-методической компетенции, которая реализуется в следующих задачах:

1. Создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности.
2. Познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения ИЯ.
3. Сформировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.
4. Привить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
5. Сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка.
6. Показать на междисциплинарной основе особенности овладения межкультурной коммуникацией и социокультурной компетенцией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Методика обучения (по профилю подготовки)» (Б1.В.ОД.2.2) относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

В процессе изучения дисциплины студенты должны: 1) обобщить и углубить знания, полученные в курсе педагогики, психологии, лингвистики, социологии, страноведения; 2) уметь правильно организовать учебный процесс по иностранному языку с применением наглядных пособий и аудиовизуальных средств; 3) применять знания, полученные в курсе по методике обучения и воспитания в практике преподавания в средней школе.

Дальнейшее овладение основами профессиональной компетенции происходит во время педагогической практики и обсуждения ее результатов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин в практике преподавания иностранного языка в средней школе ПКд-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку в различных условиях его преподавания;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Б1.В.ОД.3 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

ИСТОРИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «История китайского языка» является содействие становлению специальной профессиональной компетенции будущего учителя китайского языка на основе овладения предметным содержанием курса: ознакомление студентов с основными понятиями и положениями древней и современной историй китайского языка; систематизация знаний студентов, полученных в ходе изучения курса практики устной и письменной речи, грамматики, страноведения и лингвострановедения, практикума по культуре речевого общения современного китайского языка.

Задачи дисциплины:

1. формирование системы знаний об истории современного китайского языка;
2. создание концептуальной базы в области исторических событий и исторического развития китайского языка и ведущих направлений исторических исследований;
3. формирование теоретических и практических знаний в области проблемных вопросов истории развития китайского языка;
4. формирование устойчивых навыков в изучении законов, определяющих развитие языка, процессов, которые происходили в языке на разных этапах его существования с учетом будущей профессиональной деятельности в учебных заведениях различного типа;
5. совершенствование знаний в области истории языка, с целью глубокого познания каждого уровня языка, зависящего от конкретных причин и условий, вызывающих сдвиги в лексике, фонетике и грамматике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История китайского языка» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «История китайского языка», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;

– образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая / культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

– организация культурного пространства страны изучаемого языка на занятиях и во внеурочной деятельности.

Дисциплина «История китайского языка» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Лингвострановедение и страноведение».

Освоение дисциплины «История языка» необходимо для совершенствования знаний в области истории языка, с целью глубокого познания каждого уровня языка, зависящего от конкретных причин и условий, вызывающих сдвиги в лексике, фонетике и грамматике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПКд-1);

- владение навыками самостоятельной работы с разнообразными иноязычными средствами массовой информации (интернет, иноязычная периодика, телевидение, художественные тексты) с целью получения необходимой для профессиональной деятельности информации (ПКд-6).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основу истории китайского языка (предмет, содержание, задачи);

- основные разделы истории языка – происхождение китайского письма, общий национальный язык и диалекты, модернизация китайского языка и письменности;

уметь:

- свободно ориентироваться в системе диалектов, иероглифической разности;

- анализировать любой языковой материал, древний текст, стих или любое литературное произведение;

- объяснять исторические явления китайского языка;

- использовать полученные знания в практических целях (умение использовать различные языковые приемы, методы и средства, различные исторические языковые конструкции в речи);

- критически анализировать теоретические материалы, касающиеся вопросов истории языка и письменности.

владеть:

- основной терминологией дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Теоретический курс китайского языка. Теоретическая фонетика» является описание фонетических средств в их системе, определение их природы и функций и ведущих тенденций развития фонетической и фонологической систем современного китайского языка.

Задачи дисциплины:

Задачи лекционных занятий: ознакомить студентов с современным состоянием науки о звуковом строе китайского языка, обобщить и углубить знания по фонетике, полученные в курсе практики китайского языка; развить способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом.

Задачи практических занятий: проверка понимания студентами содержания рекомендованной литературы и обращение их внимания на проблемные вопросы курса; развитие навыков фонетического анализа и умения объяснить наиболее важные явления в фонетическом строе современного китайского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретический курс китайского языка. Теоретическая фонетика» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Теоретический курс китайского языка. Теоретическая фонетика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика».

Освоение дисциплины «Теоретический курс китайского языка. Теоретическая фонетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая / культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПКд-1);
- владение навыками самостоятельной работы с разнообразными иноязычными

средствами массовой информации (Интернет, иноязычная периодика, телевидение, художественные тексты) с целью получения необходимой для профессиональной деятельности информации (ПКд-6).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- нормы иностранного языка в области устной речи;
- основные категории в области сегментной и сверхсегментной фонетики, необходимые для формирования произносительных навыков;
- различия фонетических систем родного и иностранного языков;

уметь:

- применять полученные теоретические знания к практическому обучению аутентичному произношению на разных ступенях обучения в рамках школьного курса иностранного языка;

владеть:

- произносительными навыками иностранного языка, соответствующими современной орфоэпической норме;
- методикой анализа фонетических явлений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА ЛЕКСИКОЛОГИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать фундаментальные основы лексической системы иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- выявить основные аспекты слова как базовой единицы языка, его основные свойства и происходящие с ним процессы, а также структуру лексико-семантической системы китайского языка;
- овладеть знаниями об основных проблемах семасиологии, словообразования, дифференциации словарного состава, фразеологии, современных тенденциях развития словарного состава китайского языка;
- расширить у студентов представления о современных исследованиях в области лексикологии китайского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Лексикология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Лексикология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Лексикология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПКд-1);
- владение навыками самостоятельной работы с разнообразными иноязычными средствами массовой информации (Интернет, иноязычная периодика, телевидение, художественные тексты) с целью получения необходимой для профессиональной деятельности информации (ПКд-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы лексикологии иностранного языка;
- единицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки;
- национально-культурную специфику языковых явлений;

уметь:

- раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции;

владеть:

- навыками лексикологического анализа текстов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. Б1.В.ОД.3.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА СТИЛИСТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является овладение студентами теоретическими знаниями о стилистических средствах языка в их системе, о правилах их использования, раскрытие стилистической теории, как общей системы принципов и приемов, знакомство студентов с современной стилистикой восприятия, отвечающей задачам профессиональной подготовки учителя и современному уровню лингвистической науки.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными положениями лингвостилистики;
- ознакомление с возможностями практического применения знаний о стиле и стилистических средствах, способствующих профессиональному росту учителя;
- овладение студентами теоретическими знаниями о стилистических средствах языка в их системе и правилах их использования;
- развитие способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом;
- развитие самостоятельного критического подхода к дискуссионным положениям стилистической теории;
- развитие навыков стилистического анализа, совершенствование навыков чтения с глубоким проникновением в оттенки мысли и чувств художественного произведения;
- привитие навыков практического применения теоретических положений при анализе конкретного языкового материала в курсах аналитического и домашнего чтения;
- совершенствование навыков активного владения иностранным языком в аспекте культуры речи, достижение точности и выразительности устной и письменной речи;
- совершенствование умений и навыков синтеза теоретических знаний по предмету с их практическим применением;
- проверка понимания студентами содержания рекомендованной литературы и обращение их внимания на проблемные вопросы курса;
- создание базы для собственной исследовательской работы в ходе написания курсовых и дипломных работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретический курс китайского языка. Стилистика» относится к вариативной части ОПОП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Теоретический курс китайского языка. Стилистика», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;

- развитие;
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация художественных знаний в широких слоях общества.

Для освоения дисциплины «Теоретический курс китайского языка. Стилистика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла:

- «введение в языкознание»;
- «практическая фонетика»;
- «практический курс китайского языка»;
- «культура речевого общения»;
- «теоретическая фонетика»;
- «история языка».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки к профессиональной деятельности в сфере образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПКД-1);
- владение навыками самостоятельной работы с разнообразными иноязычными средствами массовой информации (Интернет, иноязычная периодика, телевидение, художественные тексты) с целью получения необходимой для профессиональной деятельности информации (ПКД-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- прагматические и социолингвистические аспекты стилистики;
- стилистические нормы использования (употребления) лингвистических единиц;
- стилистическую обусловленность актуализации значений многозначных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- виды стилистических значений;

Уметь

- правильно квалифицировать стилистически значимые элементы языка;
- при анализе и оценке стилистических явлений рассматривать их в контексте;
- провести стилистическую интерпретацию художественного, научно-популярного, публицистического текстов;
- пользоваться справочной литературой при установлении стилистического значения или временной, территориальной, специальной окраски;

Владеть

- стилистической терминологией.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.3.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов научного представления о грамматическом строе китайского языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

Задачи лекционных занятий: формирование системы знаний о грамматическом строе современного китайского языка; создание концептуальной базы в области грамматического строя китайского языка и ведущих направлений грамматических исследований; формирование теоретических и практических знаний в области интерпретации проблемных вопросов грамматики китайского языка; формирование устойчивых навыков грамматического анализа с учетом будущей профессиональной деятельности в учебных заведениях различного типа.

Задачи практических занятий: научить студентов свободно ориентироваться в грамматической структуре любого китайского предложения, использовать различные синтаксические конструкции, что необходимо для точного понимания смысла предложения и правильного выражения мыслей на китайском языке; а так же, чтобы развить навык грамматического анализа конкретного языкового материала и умение объяснить наиболее важные грамматические явления, характерные для китайского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОС

Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание», «Лексикология».

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Сравнительная типология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПКД-1);
- владение навыками самостоятельной работы с разнообразными иноязычными средствами массовой информации (Интернет, иноязычная периодика, телевидение, художественные тексты) с целью получения необходимой для профессиональной деятельности информации (ПКД-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

- теоретические основы грамматики иностранного языка; основные разделы грамматики – морфологию и синтаксис;
- особенности развития грамматики иностранного языка.

Уметь

- проводить анализ фактического языкового материала,
- обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними.

Владеть

- видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.3.2 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (по профилю подготовки
Китайский язык)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – формирование у студентов профессионально–методической компетенции, которая реализуется в следующих задачах:

1. Создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности.
2. Познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения ИЯ.
3. Сформировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.
4. Привить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
5. Сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка.
6. Показать на междисциплинарной основе особенности овладения межкультурной коммуникацией и социокультурной компетенцией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Методика обучения (по профилю подготовки)» (Б1.В.ОД.3.2) относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

В процессе изучения дисциплины студенты должны: 1) обобщить и углубить знания, полученные в курсе педагогики, психологии, лингвистики, социологии, страноведения; 2) уметь правильно организовать учебный процесс по иностранному языку с применением наглядных пособий и аудиовизуальных средств; 3) применять знания, полученные в курсе по методике обучения и воспитания в практике преподавания в средней школе.

Дальнейшее овладение основами профессиональной компетенции происходит во время педагогической практики и обсуждения ее результатов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин в практике преподавания иностранного языка в средней школе (ПКд-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку в различных условиях его преподавания;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Б1.В.ОД.4 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4.1 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является овладение грамматическими нормами английского языка.

Задачи курса:

- познакомить студентов с особенностями функционирования грамматических средств в речи;
- систематизировать грамматическую базу; научить делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом; осуществлять грамматический (морфологический и синтаксический) анализ языкового материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» относится к вариативной части базового цикла Б1.В.ОД.4.1.

Базой для начала освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» являются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения практики устной и письменной речи (английский язык), практической фонетики английского языка, введения в языкознание.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Теоретический курс английского языка. Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Сравнительная типология китайского и русского языков», прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКд-1 владение навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного

(фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке; ПКд-2 способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- грамматический строй изучаемого языка;

уметь:

- грамотно использовать разнообразные языковые средства для решения одной и той же речевой задачи на английском языке;

владеть:

- различными по сложности речевыми структурами и моделями английского языка.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4.2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: овладение нормами произношения изучаемого языка, соответствующими современными орфоэпическими требованиями.

Задачи:

- ознакомить студентов с артикуляционной базой и ее спецификой
- сформировать слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» относится к вариативной части базового цикла.

Для освоения дисциплины «Практическая фонетика английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая фонетика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Теоретический курс английского языка. Теоретическая фонетика», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКд-1 владение навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке
ПКд-2 способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

особенности работы артикуляционного аппарата, основы литературного произношения современного английского языка;

уметь:

воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации на основе произносительных норм современного английского языка;
транскрибировать тексты и осуществлять интонирование основных коммуникативных типов предложений;

владеть:

особенностями английской артикуляции по сравнению с артикуляцией русского

языка;
интонацией, ритмикой и транскрипцией английского языка;
устойчивыми артикуляционными и ритмико-интонационными навыками для дальнейшей работы по совершенствованию английского произношения.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4.3 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

(1 курс)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование навыков и умений основных видов речевой деятельности: чтения, говорения, письма и аудирования.

Задачи дисциплины: перед практическим курсом английского языка стоит задача во взаимодействии с другими, предусмотренными учебным планом, дисциплинами обеспечить подготовку высококвалифицированного учителя английского языка средней школы и формирование у него базы для дальнейшего совершенствования в области языка.

Задача курса – развить навыки и умения всех видов речевой деятельности; говорения, чтения, аудирования, письма.

Обучение практическому владению языком тесно переплетается с усвоением знаний о системе изучаемого языка и правилах ее функционирования в процессе обучения, а также с формированием умений анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи.

Практические, а также образовательные задачи курса английского языка предполагают усвоение студентами широкого круга фоновых знаний о традициях и обычаях стран изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка (1 курс)» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка (1 курс)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка (1 курс)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» на 2-5 курсах.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Специальные компетенции:

ПКд-2 способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

ПКд-3 умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

ПКд-4 способность выстраивать дискурсивные единства с целью их использования в различных речевых актах с учетом развертывания и реализации типизированных схем речевого взаимодействия, а также, в соответствии с интенциями коммуникантов и ситуацией общения.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

нормы изучаемого иностранного языка;

культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;

уметь:

применять полученные знания и умения на практике;

владеть:

основными видами речевой деятельности в пределах и на основе ограниченного, но постоянно расширяющегося лексико-грамматического материала.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4.3 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (2 курс)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов навыков устной и письменной речи на английском языке.

Задачи дисциплины:

- обеспечение подготовки высококвалифицированного учителя английского языка средней школы и формирование у него базы для дальнейшего совершенствования в области языка;
- развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования и письма;
- формирование умения анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка (2 курс)» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка (2 курс)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения:

- «Практической фонетики английского языка»;
- «Практической грамматики английского языка»;
- «Практика устной и письменной речи английского языка (1 курс).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Практика устной и письменной речи английского языка (3-5 курсы), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКд-2 способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;

ПКд-3 умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

ПКд-4 способность выстраивать дискурсивные единства с целью их использования в различных речевых актах с учетом развертывания и реализации типизированных схем речевого взаимодействия, а также, в соответствии с интенциями коммуникантов и ситуацией общения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- предмет и задачи курса, а также его разделы;
- фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
- грамматический материал;

– лексический материал.

Уметь

- выражать свои мысли на изучаемом языке в устной и письменной формах на основе выполненных работ творческого характера;
- пользоваться различными видами описания;
- делать развернутое сообщение;
- реферировать прочитанный или прослушанный текст с элементами комментирования в различных коммуникативных сферах и ситуациях общения.

Владеть

- основными методами и приемами анализа художественного текста, интерпретации языковых явлений;
- активным словарем (1200 лексических единиц), идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами современного языка;
- навыками устной и письменной речи на более высоком уровне.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4.3 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

(3 курс)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения практики устной и письменной речи английского языка (3 курс) – совершенствование формирования уровня коммуникативной языковой компетенции, включающей лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, дискурсивную в соответствии с общеевропейской шкалой требований по всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Задачи дисциплины:

1. усвоение знаний о системе изучаемого языка и правилах ее функционирования;
2. формирование умений анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи;
3. усвоение знаний о культуре страны изучаемого языка и формирование ценностного отношения к родной культуре;
4. формирование навыков условно-неподготовленной и неподготовленной речи;
5. формирование способности воспринимать художественное произведение во всем его многообразном идейном и эмоциональном богатстве;
6. развитие навыков аннотирования и комментирования текстов;
7. обучение суммированию сведений из разных источников;
8. совершенствование умений вести диалог и полилог;
9. совершенствование письменной речи на основе таких форм, как сочинение-повествование и сочинение-описание;
10. совершенствование навыков перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский в соответствии с грамматическими, лексическими и стилистическими нормами языка перевода;
11. совершенствование профессиональных навыков;
12. развитие навыков рефлексии, самокоррекции и самоконтроля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» относится к вариативной части профессионального цикла.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами

профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая / культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- организация культурного пространства страны изучаемого языка на занятиях и во внеурочной деятельности.

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» на 3 курсе обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практической фонетики английского языка», «Практической грамматики английского языка» на предыдущих двух курсах.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения практики устной и письменной речи на 4-5 курсах, для последующего изучения дисциплины: «Теоретический курс английского языка», дисциплин по выбору студента, прохождения производственной педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКд-2 способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;

ПКд-3 умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

ПКд-4 способность выстраивать дискурсивные единства с целью их использования в различных речевых актах с учетом развертывания и реализации типизированных схем речевого взаимодействия, а также, в соответствии с интенциями коммуникантов и ситуацией общения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- фонологические, лексические, грамматические закономерности изучаемого языка как системы;

- литературные нормы изучаемого языка;

- культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;

уметь:

- применять полученные знания во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям;

- принимать во внимание стратегии поведения, принятые в рамках культурных моделей носителей языка с учетом лингвострановедческой информации о повседневной жизни и бытовых условиях; межличностных отношениях; нравственных ценностях и традициях;

владеть:

- навыком понимания на слух аудиотекст, отражающий литературно-разговорный, обиходно-разговорный, публицистический стили речи, а также аудиотекст с элементами научного стиля в различных коммуникативных сферах, записанный в темпе 230-240 слогов в минуту при одноразовом предъявлении.

- навыком изложения доказательно с учетом адресата и сфера общения мысли по заданной теме, проблеме, ситуации с использованием изученных речевых форм (описание, повествование, рассуждение).

- пересказом прочитанного с полным охватом содержания оригинального стилистически окрашенного текста (объем материала 2-2,5 страницы, количество незнакомых слов – 8 – 9). Темп речи студента: 200-240 слогов в минуту.

- стратегиями ведения диалога-беседы проблемного характера, диалога-дискуссии и полилога-дискуссии на материале домашнего чтения и по тематике устной речи в заданной коммуникативной сфере и ситуации общения, решая при этом определенные коммуникативные задачи (убедить собеседника, проинформировать его, и т.д.) и отбирая адекватные их содержанию языковые средства. Темп речи студента 200-240 слогов в минуту.

- изучающим чтением на материале текстов художественной литературы со скоростью 400 печатных знаков в минуту. Студент должен уметь пользоваться ознакомительным чтением со скоростью 700 печатных знаков в минуту, просмотровым и поисковым чтением со скоростью 1200 печатных знаков в минуту на материале художественных и научных текстов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.4.3 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(4 курс)**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» (4 курс): в процессе обучения практическому курсу иностранного языка в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами реализуется комплексная цель, включающая следующие компоненты: *развивающий, воспитательный, общеобразовательный, практический.*

Развивающий компонент цели заключается в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы психической деятельности студента и его коммуникативных способностей.

Воспитательный компонент выражается в формировании у будущего специалиста культуры общения и речевого поведения.

Общеобразовательный компонент предусматривает расширение общего, лингвистического и лингвострановедческого кругозора студента.

Практический компонент цели состоит в формировании у студентов коммуникативной, лингвистической и лингвострановедческой компетенции.

Задачи дисциплины:

- выработка умения самостоятельно работать с языковым материалом, логично излагать свои мысли в устном и письменном проявлении;

- развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования, письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая / культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

организация культурного пространства страны изучаемого языка на занятиях и во внеурочной деятельности.

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» на 4 курсе обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практической фонетики английского языка», «Практической грамматики английского языка» на предыдущих трех курсах.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения практики устной и письменной речи на 5 курсе, прохождения производственной педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Специальные компетенции:

- способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПКд-2);

- умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПКд-3);

- способность выстраивать дискурсивные единства с целью их использования в различных речевых актах с учетом развертывания и реализации типизированных схем речевого взаимодействия, а также, в соответствии с интенциями коммуникантов и ситуацией общения (ПКд-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормы изучаемого иностранного языка;
- культурно-исторические реалии, нормы речевого поведения и речевого этикета страны изучаемого языка;

уметь:

- фонетически, грамматически и лексически правильно оформить высказываемые мысли для общения в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, при этом беглость речи должна быть близкой к речи носителей языка;
- свободно использовать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) в целях осуществления межкультурной коммуникации;
- свободно ориентироваться в различных аспектах устной и письменной речи, ее региональной и социальной вариативности;

владеть:

- навыком понимания на слух аудиотекстов, отражающих различные функциональные стили и сферы общения в пределах программного материала, записанных в темпе: 240-250 слогов в минуту при одноразовом предъявлении, содержащих около 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадываться, и 2 % незнакомых слов, которыми можно пренебречь;
- умением интерпретировать замысел автора в художественном повествовании; определить оценку автора и авторское отношение к герою или ходу развития событий;
- умением говорить бегло и правильно на темы, связанные с общественной, экономической, политической и учебной деятельностью;
- умением эффективно использовать языковые средства выражения эмоций, подтекста, шуток;
- умением высказывать аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, действующих лицах, о языке и стилистических особенностях прочитанного или прослушанного текста, фильма;
- умением выражать свои мысли письменно, пользуясь всеми речевыми формами, в особенности рассуждением, при написании докладов и при выполнении таких письменных работ, как творческое изложение или сочинение на литературные и педагогические темы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.4.3 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(5 курс)**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» (5 курс): в процессе обучения практическому курсу иностранного языка в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами реализуется комплексная цель, включающая следующие компоненты: *развивающий, воспитательный, общеобразовательный, практический.*

Развивающий компонент цели заключается в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы психической деятельности студента и его коммуникативных способностей.

Воспитательный компонент выражается в формировании у будущего специалиста культуры общения и речевого поведения.

Общеобразовательный компонент предусматривает расширение общего, лингвистического и лингвострановедческого кругозора студента.

Практический компонент цели состоит в формировании у студентов коммуникативной, лингвистической и лингвострановедческой компетенции.

Задачи дисциплины:

- выработка умения самостоятельно работать с языковым материалом, логично излагать свои мысли в устном и письменном проявлении;
- развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования, письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Практика устной и письменной речи (английский язык)», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая / культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- организация культурного пространства страны изучаемого языка на занятиях и во внеурочной деятельности.

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» на 5 курсе обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практической фонетики английского языка», «Практической грамматики английского языка», «Теоретического курса английского языка. Стилистики», «Интерпретации текста» на предыдущих четырех курсах.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Специальные компетенции:

- способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПКД-2);
- умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

(ПКд-3);

- способность выстраивать дискурсивные единства с целью их использования в различных речевых актах с учетом развертывания и реализации типизированных схем речевого взаимодействия, а также, в соответствии с интенциями коммуникантов и ситуацией общения (ПКд-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: - нормы изучаемого иностранного языка;

- культурно-исторические реалии, нормы речевого поведения и речевого этикета страны изучаемого языка;

уметь:

- фонетически, грамматически и лексически правильно оформить высказываемые мысли для общения в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, при этом беглость речи должна быть близкой к речи носителей языка;

- свободно использовать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) в целях осуществления межкультурной коммуникации;

- свободно ориентироваться в различных аспектах устной и письменной речи, ее региональной и социальной вариативности;

- критически оценивать сформированность профессионально-значимых умений у себя и своих товарищей;

владеть:

- навыком понимания аудиотекста, отражающего различные функциональные стили и сферы общения в пределах программного материала, записанного в темпе 260-270 слогов в минуту при одноразовом предъявлении, содержащего около 5% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, и 3% незнакомых слов, которыми можно пренебречь;

- умением принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, а также руководить ими, свободно пользоваться различными функциональными разновидностями диалогов, составленных на основе различных коммуникативных сфер и ситуаций общения;

- умением делать доклады и высказываться по тематике программы, осуществлять углубленное комментирование прочитанных и прослушанных текстов, просмотренных фильмов, реферировать на иностранном языке различные материалы, в особенности, прочитанные на родном языке, с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения;

- при интерпретации художественного текста уметь раскрыть его идейное содержание и художественный замысел автора, исходя из анализа всей совокупности объектов интерпретации;

- умением выражать свои мысли в письменной форме при написании эссе, докладов, рецензий, составлении тезисов к статьям и докладам на общественно-политическую, профессионально-педагогическую или морально-этическую тематику.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Б1.В.ОД.5 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5.1 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: овладение грамматическими нормами иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современными грамматическими правилами китайского языка;
- развитие грамматических навыков и умений в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практическая грамматика китайского языка» (Б1.В.ОД.5.1) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика китайского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика китайского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения», прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного(фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (ПКд-1);

– способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- грамматический строй изучаемого языка;

уметь:

- применять в устной и письменной речи грамматические конструкции изучаемого языка;

владеть:

– навыками грамматического анализа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5.2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины: овладение нормами произношения изучаемого языка, соответствующими современным орфоэпическим требованиям.

Задачи дисциплины:

1. знакомство студентов с артикуляционной базой китайского языка и с особенностями функционирования органов речи при артикуляции китайских гласных и согласных фонем;

2. формирование у студентов навыков китайского нормативного произношения с учетом будущей профессиональной ориентации студентов;

3. формирование у студентов навыков интонирования основных коммуникативных типов предложений (нисходящий, восходящий, резко-нисходящий типы мелодии, мелодия незавершенности) и навыков интонирования сложных (многосинтагменных) фраз на основе расширения используемых в речи интонационных типов;

4. выработка у студентов навыков транскрибирования и фонетического анализа текстов с целью обучения правильному чтению и пониманию текстов разной степени сложности.

5. знакомство студентов с эмоционально-выразительными средствами речи (эмфазами и др. элементами фоностилистики) и выработка навыков самостоятельной интерпретации художественных текстов повышенной трудности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Практическая фонетика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.5.2)

Освоение дисциплины «Практическая фонетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Теоретическая фонетика», «Практикум по культуре речевого общения», прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного(фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (ПКд-1);
- способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПКд-2).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

особенности работы артикуляционного аппарата, основы литературного произношения современного китайского языка;

уметь:

транскрибировать тексты и осуществлять интонирование основных коммуникативных типов предложений;

владеть:

устойчивыми артикуляционными и ритмико-интонационными навыками для дальнейшей работы по совершенствованию произношения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5.3 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА (1 курс)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование навыков и умений основных видов речевой деятельности: чтения, говорения, письма и аудирования.

Задачи дисциплины – научить свободно и правильно, с соблюдением фонетических, грамматических и стилистических норм и на основе владения достаточно обширным запасом слов говорить и писать по-китайски, понимать речь на слух и читать, переводить и реферировать письменно и устно с китайского на русский и привить навыки перевода с русского языка на китайский. Работа на первом году обучения имеет целью формирования автоматизации умений и навыков при концентрическом расширении и углублении языкового материала на основе развития речемыслительной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Практика устной и письменной речи китайского языка» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.5.3).

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка» на 2-5 курсах.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПКд-2);
- умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПКд-3).
- способность выстраивать дискурсивные единства с целью их использования в различных речевых актах с учетом развертывания и реализации типизированных схем

речевого взаимодействия, а также в соответствии с интенциями коммуникантов и ситуацией общения (ПКд-4)

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- нормы изучаемого иностранного языка;
- культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;

уметь:

- применять полученные знания и умения на практике;

владеть:

- основными видами речевой деятельности в пределах и на основе ограниченного, но постоянно расширяющегося лексико-грамматического материала.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5.3 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА (2 курс)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование навыков и умений основных видов речевой деятельности: чтения, говорения, письма и аудирования.

Задачи дисциплины – научить свободно и правильно, с соблюдением фонетических, грамматических и стилистических норм и на основе владения достаточно обширным запасом слов говорить и писать по-китайски, понимать речь на слух и читать, переводить и реферировать письменно и устно с китайского на русский и привить навыки перевода с русского языка на китайский. Работа на первом году обучения имеет целью формирования автоматизации умений и навыков при концентрическом расширении и углублении языкового материала на основе развития речемыслительной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Практика устной и письменной речи китайского языка» (Б1.В.ОД.5.3) относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка» на 3-5 курсах.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПКд-2);
- умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПКд-3).
- способность выстраивать дискурсивные единства с целью их использования в различных речевых актах с учетом развертывания и реализации типизированных схем речевого взаимодействия, а также в соответствии с интенциями коммуникантов и ситуацией общения (ПКд-4)

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- нормы изучаемого иностранного языка;
- культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;

уметь:

- читать адаптированную и художественную литературу, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал; передавать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и ситуации и давать его оценку;

делать развернутое сообщение в связи с обсуждаемыми проблемами, комментировать на основе заданной коммуникативной сферы и речевой ситуации общения;

- орфографически и пунктуационно правильно писать различные виды диктантов (орфографический, свободный и творческий) в пределах лексического минимума 2 курса; выражать свои мысли в письменной форме, пользуясь такими речевыми формами, как описание и повествование с элементами рассуждения, при выполнении таких видов работы, как написание частного письма, открытки, изложения по прослушанному или прочитанному тексту.

владеть:

- основами всех видов речевой деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.5.3 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ КИТАЙСКОГО
ЯЗЫКА (3 курс)**

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины: формирование у студентов коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- выработка умения самостоятельно работать с языковым материалом, логично излагать свои мысли в устном и письменном проявлении;

- развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования, письма;

- формирование грамматических навыков: повторение тем, изученных на 1-2 курсах;

- формирование активного словаря: к концу 3 курса 800 лексических и фразеологических единиц;

- обучение диалогической и монологической речи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Практика устной и письменной речи китайского языка» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка» на 4-5 курсах.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПКд-2);

- умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПКд-3).

- способность выстраивать дискурсивные единства с целью их использования в различных речевых актах с учетом развертывания и реализации типизированных схем

речевого взаимодействия, а также в соответствии с интенциями коммуникантов и ситуацией общения (ПКД-4)

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

нормы изучаемого иностранного языка;

культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;

уметь:

читать адаптированную и художественную литературу, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал; передавать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и ситуации и давать его оценку;

делать развернутое сообщение в связи с обсуждаемыми проблемами, комментировать на основе заданной коммуникативной сферы и речевой ситуации общения;

орфографически и пунктуационно правильно писать различные виды диктантов (орфографический, свободный и творческий) в пределах лексического минимума 2 курса;

выражать свои мысли в письменной форме, пользуясь такими речевыми формами, как описание и повествование с элементами рассуждения, при выполнении таких видов работы, как написание частного письма, открытки, изложения по прослушанному или прочитанному тексту.

владеть:

основами всех видов речевой деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5.3 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА (4 курс)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: в процессе обучения практическому курсу иностранного языка в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами реализуется комплексная цель, включающая следующие компоненты: *развивающий, воспитательный, общеобразовательный, практический.*

Развивающий компонент цели заключается в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы психической деятельности студента и его коммуникативных способностей.

Воспитательный компонент выражается в формировании у будущего специалиста культуры общения и речевого поведения.

Общеобразовательный компонент предусматривает расширение общего, лингвистического и лингвострановедческого кругозора студента.

Практический компонент цели состоит в формировании у студентов коммуникативной, лингвистической и лингвострановедческой компетенции.

Задачи дисциплины:

- выработка умения самостоятельно работать с языковым материалом, логично излагать свои мысли в устном и письменном проявлении;

- развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования, письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Практика устной и письменной речи китайского языка» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка» на 4 курсе студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на предыдущих трех курсах.

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка» на 4 курсе является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретической грамматики», «Сравнительной типологии», «Теории и практики перевода», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПКД-2);
- умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПКД-3).
- способность выстраивать дискурсивные единства с целью их использования в различных речевых актах с учетом развертывания и реализации типизированных схем речевого взаимодействия, а также в соответствии с интенциями коммуникантов и ситуацией общения (ПКД-4)

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- нормы изучаемого иностранного языка;
- культурно-исторические реалии, нормы речевого поведения и речевого этикета страны изучаемого языка;

уметь:

- фонетически, грамматически и лексически правильно оформить высказываемые мысли для общения в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, при этом беглость речи должна быть близкой к речи носителей языка;
- свободно использовать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) в целях осуществления межкультурной коммуникации;
- свободно ориентироваться в различных аспектах устной и письменной речи, ее региональной и социальной вариативности;

владеть:

- навыком понимания на слух аудиотекстов, отражающих различные функциональные стили и сферы общения в пределах программного материала, записанных в темпе: 240-250 слогов в минуту при одноразовом предъявлении, содержащих около 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадываться, и 2 % незнакомых слов, которыми можно пренебречь;
 - умением интерпретировать замысел автора в художественном повествовании; определить оценку автора и авторское отношение к герою или ходу развития событий;
 - умением говорить бегло и правильно на темы, связанные с общественной, экономической, политической и учебной деятельностью;
 - умением эффективно использовать языковые средства выражения эмоций, подтекста, шуток;
 - умением высказывать аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, действующих лицах, о языке и стилистических особенностях прочитанного или прослушанного текста, фильма;
 - умением выражать свои мысли письменно, пользуясь всеми речевыми формами, в особенности рассуждением, при написании докладов и при выполнении таких письменных работ, как творческое изложение или сочинение на литературные и педагогические темы.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5.3 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА (5 курс)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка» (5 курс): в процессе обучения практическому курсу иностранного языка в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами реализуется комплексная цель, включающая следующие компоненты: *развивающий, воспитательный, общеобразовательный, практический*.

Развивающий компонент цели заключается в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы психической деятельности студента и его коммуникативных способностей.

Воспитательный компонент выражается в формировании у будущего специалиста культуры общения и речевого поведения.

Общеобразовательный компонент предусматривает расширение общего, лингвистического и лингвострановедческого кругозора студента.

Практический компонент цели состоит в формировании у студентов коммуникативной, лингвистической и лингвострановедческой компетенции.

Задачи дисциплины:

- выработка умения самостоятельно работать с языковым материалом, логично излагать свои мысли в устном и письменном проявлении;
- развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования, письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практика устной и письменной речи китайского языка» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Практика устной и письменной речи», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая / культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

- организация культурного пространства страны изучаемого языка на занятиях и во внеурочной деятельности.

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка» на 5 курсе обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Практики устной и письменной речи», «Практической фонетики», «Практической грамматики», «Стилистики», «Интерпретации текста» на предыдущих четырех курсах.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПКд-2);
- умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПКд-3).
- способность выстраивать дискурсивные единства с целью их использования в различных речевых актах с учетом развертывания и реализации типизированных схем речевого взаимодействия, а также в соответствии с интенциями коммуникантов и ситуацией общения (ПКд-4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормы изучаемого иностранного языка;
- культурно-исторические реалии, нормы речевого поведения и речевого этикета страны изучаемого языка;

уметь:

- фонетически, грамматически и лексически правильно оформить высказываемые мысли для общения в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, при этом беглость речи должна быть близкой к речи носителей языка;
- свободно использовать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) в целях осуществления межкультурной коммуникации;
- свободно ориентироваться в различных аспектах устной и письменной речи, ее региональной и социальной вариативности;
- критически оценивать сформированность профессионально-значимых умений у себя и своих товарищей;

владеть:

- навыком понимания аудиотекста, отражающего различные функциональные стили и сферы общения в пределах программного материала, записанного в темпе 260-270 слогов в минуту при одноразовом предъявлении, содержащего около 5% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, и 3% незнакомых слов, которыми можно пренебречь;
- умением принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, а также руководить ими, свободно пользоваться различными функциональными разновидностями диалогов, составленных на основе различных коммуникативных сфер и ситуаций общения;
- умением делать доклады и высказываться по тематике программы, осуществлять углубленное комментирование прочитанных и прослушанных текстов, просмотренных фильмов, реферировать на иностранном языке различные материалы, в особенности, прочитанные на родном языке, с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения;
- при интерпретации художественного текста уметь раскрыть его идейное содержание и художественный замысел автора, исходя из анализа всей совокупности объектов интерпретации;

- умением выражать свои мысли в письменной форме при написании эссе, докладов, рецензий, составлении тезисов к статьям и докладам на общественно-политическую, профессионально-педагогическую или морально-этическую тематику.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ АННОТАЦИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью элективных курсов является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи элективных курсов:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самОПОПределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Элективные курсы по физической культуре и спорту (Б1.В.ДВ) относятся к дисциплинам по выбору.

Для освоения элективных курсов обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» на предыдущих этапах обучения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения элективных курсов направлен на формирование следующей компетенции:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения элективных курсов студент должен:

Знать

- физиологические и социально-психологические основы физического развития и воспитания личности и особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитания физических качеств.

Уметь

- использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для

повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Владеть

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

Общая трудоемкость элективных курсов составляет 328 часов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.1 ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать представление о перспективном перечне направлений ИКТ- компетентности социального работника, которые соответствуют стандарту профессиональной деятельности и могут рассматриваться в качестве современных критериев в аттестационных процедурах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «**Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога**» (Б1.В.ДВ.1.1) относится к базовой части. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе подготовки в области информатики и ИКТ, полученной на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- структуру, назначение и способы аттестации профессиональной педагогической ИКТ-компетентности;
- основное содержание разделов общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентности.

уметь:

- оценивать и применять электронные образовательные ресурсы, профессионально- значимую информацию, полученную из открытых источников;
- обоснованно использовать методы и технологии обучения, диагностики с применением ИКТ,
- организовывать и поддерживать учебный процесс в современном информационном пространстве;

владеть:

- навыками систематического использования имеющихся умений в области ИКТ в повседневном и профессиональном контексте.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.2 ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях современного информационного общества, в котором экспоненциально увеличивается объем знаний, умений и навыков, которыми должен обладать современный выпускник педагогического вуза, особое значение имеет подготовка будущих учителей,

умеющих использовать дистанционные технологии. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ФЗ-273, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный 18.10. 2013 г. № 544н подготовка будущих учителей должна включать: профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации; использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов; умение применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий и методик обучения. Данная дисциплина позволяет обеспечить подготовку будущих учителей в заданном векторе.

Целью дисциплины является формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования дистанционных технологий в информационно-образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания, умения, навыки и опыт практической деятельности в области использования дистанционных технологий в информационно-образовательной среде;
- сформировать навыки разработки электронных образовательных ресурсов, используемых в информационно-образовательной среде;
- привить навыки использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде» относится к дисциплинам по выбору базовой части. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде», являются образование. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение; воспитание; развитие; просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности в области педагогической деятельности:

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Для освоения дисциплины студентами используются знания, умения, навыки и опыт деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы математической обработки информации».

Освоение дисциплины «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде» является основой для последующего изучения дисциплин базовой части, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные приемы и методы использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на использование дистанционных технологий;
- развитие личности ученика в условиях использования дистанционных технологий;
- особенности использования информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения;
- основные направления и тенденции развития интерактивных технологий;
- методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий;
- критерии выбора и основные характеристики интерактивных технических средств, используемых в учебном процессе;

уметь:

- использовать в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения;
- оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий обучения;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся с привлечением дистанционных технологий;
- выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач;

владеть:

- способами работы с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения;
- способами ориентации в источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.);
- методами проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области современных информационных технологий обучения;
- навыками самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации различных видов учебных занятий с помощью интерактивных технологий;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2.1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – изучение теоретических основ и практических аспектов организации внеурочной деятельности обучающихся, роли классного руководителя (воспитателя) в современных общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение внеурочной деятельности обучающихся;
- сформировать цели и задачи классного руководителя;

- раскрыть роль воспитательной работы классного руководителя;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» способствует осознанию сущности воспитательной работы классного руководителя с учащимися, родителями; развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов.

Основные положения курса должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста.

Спецкурс имеет прикладной характер.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения студент должен:

знать:

- нормативно-правовые и организационные основы внеурочной деятельности;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС.

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- решать задачи управления воспитательным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- методами организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.2 СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины - изучение деятельности классного руководителя (воспитателя) в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформировать задачи классного руководителя;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практике;
- рассмотреть воспитательную работу классного руководителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Спецкурс входит в профессиональный цикл подготовки бакалавра, способствует осознанию сущности воспитательной работы с учащимися, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов. Основные положения курса должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста.

Спецкурс имеет прикладной характер.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения студент должен:

знать:

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности классного руководителя;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты.

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- решать задачи управления воспитательным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.3.1 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области

специальной педагогики и психологии

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов-психологов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- научить разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к курсам по выбору (Б.1.В.ДВ.3.1).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профессиональной деятельностью в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные категории специальной психологии и педагогики;
основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;
составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Владеть:

методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития;
навыками разработки и реализации специальных и адаптированных программ для организации обучения и воспитания детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.2 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у обучающихся знаний об особенностях инклюзивного образования на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с теоретическими основами инклюзивного образования;
- сформировать навыки психологического анализа инклюзивного образования;
- мотивировать обучающихся на использование полученных знаний в различных сферах своей жизни, в том числе и профессиональной;
- обеспечить обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми при изучении практико-ориентированных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Областью профессиональной деятельности обучающихся, на которую ориентирует данная дисциплина, является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных

маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части ОПОП, прохождения практики, подготовки к выполнению ВКР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные теоретические положения инклюзивного образования;
- основные психологические явления, возникающие в группе детей с особыми образовательными возможностями.

уметь:

- анализировать явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие;

владеть:

- навыками установления контакта в межличностном общении в группе детей с особыми образовательными возможностями;

- методами создания особой образовательной среды для детей с особыми образовательными возможностями;

- навыками формирования социальных характеристик личности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4.1 КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - развитие коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза на основе формирования у них представления об общении как процессе установления и развития контактов между людьми, знаний о научных основах организации педагогического общения. **Задачи дисциплины:** 1. Овладение теоретическими психолого-педагогическими основами педагогического общения. 2. Развитие творческого мышления, умения анализировать и оценивать ситуации межличностного взаимодействия, грамотно определять пути и способы их оптимального разрешения. 3. Формирование практических навыков и умений коммуникативной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Коммуникативная компетентность педагога» (Б1.В.ДВ.4.1) - относится к дисциплинам по выбору студента. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогической психологии». Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, знать общую, возрастную, педагогическую и социальную психологию; уметь критически

оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Коммуникативная компетентность педагога» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности будущего педагога. По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология и методики преподавания. Дисциплина имеет явно выраженный прикладной характер, основной упор при его освоении делается на практические занятия и тренинги.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы организации педагогического общения;
- основные понятия теории общения (функции, стили, стратегии, средства, формы и методы, техники и технологии);

- основы самомаркетинга для понимания собственного потенциала и рационального его использования в практической деятельности при общении с другими людьми;

уметь:

- практически взаимодействовать с партнером по общению;
- вести монолог и диалог, четко выражать свои мысли;
- осуществлять обратную связь с партнером по общению;
- выравнивать эмоциональное общение в общении;
- управлять собственными экспрессивными сигналами в процессе общения;
- использовать в процессе взаимодействия разнообразные стили общения;
- диагностировать и оценивать собеседников (их цели и мотивы, уровень восприятия информации и ее понимания, лидерство);

- управлять индивидуальной и групповой интеллектуальной деятельностью будущих учащихся;

- комментировать научную и публицистическую литературу по проблемам педагогического общения;

владеть:

- различными моделями общения;
- технологией организации педагогического общения;
- методами диагностики и оценки целей и мотивов, уровня восприятия информации, ее понимания, лидерства собеседников.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4.2 РИТОРИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование коммуникативной компетентности будущего учителя на основе познания законов эффективности общения, сформулированных в риторике.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность основных законов риторики, обеспечивающих практическое воплощение путей овладения эффективной профессиональной речью;
- рассмотреть особенности реализации видов речевой деятельности в профессиональном общении и определить их роль в решении коммуникативных задач;
- сформировать необходимые коммуникативно-речевые умения на основе законов общей и частной (педагогической) риторики;
- создать базу для овладения опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний в различных ситуациях общения, включая педагогическое;
- развить творческие способности студентов, связанные с умением применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях функционирования той или иной коммуникативной ситуации; искать и находить собственные самостоятельные решения многообразных педагогических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Риторика» (Б1.В.ДВ.4.2) относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Риторика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения Летней педагогической практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание и трактовку основных речеведческих и риторических понятий;
- нормы, правила, постулаты и закономерности общения;
- специфику педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионально-педагогического общения;
- требования к речевому поведению говорящего (учителя в т.ч.);
- репертуар и специфику жанров педагогического общения;
- содержание и специфику риторического анализа текстов и ситуаций различного характера;

уметь:

- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение в различных сферах и ситуациях общения;
- ориентироваться в ситуации общения и программировать стратегию и тактику речевого поведения, решение коммуникативной задачи;
- анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний;
- реализовывать созданное высказывание в речевой практике, в профессиональной деятельности;
- адекватно оценивать свои коммуникативные успехи, неудачи, промахи;
- самостоятельно совершенствовать свои коммуникативно-речевые умения.

владеть:

- приемами создания текстов различных жанров;
- приемами создания публичных высказываний различного характера, соблюдать требования к их произнесению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1 КУЛЬТУРА АЛТАЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности;
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Художественная культура Алтая» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Литературное краеведение», «Литература Сибири».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания.

уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе.

владеть:

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.2 ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА АЛТАЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Художественная культура Алтая» относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и относится к курсам по выбору.

Для освоения дисциплины «Художественная культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Художественная культура Алтая», является:

- образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение, воспитание, развитие, просвещение;

- образовательные системы.

Дисциплина готовит к решению следующих задач в соответствии с видом профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

Для освоения дисциплины «Художественная культура Алтая» специальных знаний и умений не требуется.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения базовой части цикла студент должен:

знать:

основные черты региональной культуры, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;

уметь:

реализовывать педагогическую деятельность;

владеть:

толерантностью, социальной мобильностью

демонстрировать:

способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.6.1 СТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование социокультурной компетенции будущего учителя иностранного языка на основе знаний лексических единиц с национально-культурной семантикой и умений применять их в ситуациях межкультурного общения, с одной стороны, а также знаний об истории, географии, экономике, социальной действительности и культуры страны изучаемого языка, с другой.

Задачи дисциплины:

- обеспечение гуманитарного развития личности будущего педагога в процессе обучения через знакомство с историей, традициями, культурой стран изучаемого языка;
- создание условий для всестороннего развития личности студентов, повышения их общего интеллектуального уровня через участие в опосредованном диалоге культур;
- совершенствование языковых умений и навыков на базе лингвострановедческой тематики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Страноведение Великобритании и США» (Б1.В.ДВ.6.1) относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла, дисциплины по выбору.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Страноведение Великобритании и США», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Страноведение Великобритании и США» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения: «Практического курса английского языка» (на 1-3

курсах), «Культурологии», «Истории».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Практического курса английского языка» (5 курс), прохождения педагогической практики, подготовки к сдаче экзамена.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование обладания следующими компетенциями:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПКД-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- культурологические, лингвистические и психологические основы лингвострановедения и страноведения;
- особенности различных сфер общественной жизни страны изучаемого языка.

Уметь

- оценивать различные стороны культурных явлений: экономических, экологических, эстетических и др.

Владеть

- языком реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
- информацией об основных культурных традициях, о системах ценностей и убеждений, принятых в стране изучаемого языка, распознает языковые сигналы этих различий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.2 СМИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины: формирование специальной профессиональной компетентности на основе овладения знаниями об основных средствах массовой информации Великобритании и США.

Достижение указанной цели предполагает решение следующих **задач**:

- знакомство с основными средствами массовой информации Великобритании и США;
- тренировку в использовании основных средств массовой информации Великобритании и США;
- ознакомление с историей развития британских и американских СМИ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «СМИ Великобритании и США» (Б1.В.ДВ.6.2) относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла, дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: практика устной и письменной речи (английский язык), практическая грамматика английского языка, практическая фонетика английского языка.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование обладания следующими компетенциями:

- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПКд-2);
- владеет навыками самостоятельной работы с разнообразными иноязычными средствами массовой информации (Интернет, иноязычная периодика, телевидение, художественные тексты) с целью получения необходимой для профессиональной деятельности информации (ПКд-6).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

основные средства массовой информации Великобритании и США;
структуру речевых форм описания, рассуждения, повествования;

уметь:

пользоваться ознакомительным чтением со скоростью 700 печатных знаков в минуту, просмотровым и поисковым чтением со скоростью 1200 печатных знаков в минуту на материале художественных и научных текстов;

писать эссе или доклады, освещать вопросы или аргументировать точку зрения «за» или «против»;

распознавать при аудировании иноязычную речь, представленную газетно-публицистическим или литературным функциональным стилем в пределах изученного программного материала;

владеть:

изучающим чтением на материале текстов художественной литературы со скоростью 400 печатных знаков в минуту.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.1 СТРАНОВЕДЕНИЕ КИТАЯ

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: «Страноведение Китая» состоит в формировании социокультурной (лингвострановедческой и страноведческой) компетенции будущего учителя иностранного языка на основе знаний о стране изучаемого языка (Китайской Народной Республике) и ее жителях, а также знания лексических единиц с национально-культурной семантикой.

Задачи дисциплины:

- 1) повышение уровня знаний студентов-китаистов о стране изучаемого языка: ее географическом положении, природных условиях, населении, политическом устройстве, экономике, истории и культуре Китайской Народной Республики;
- 2) расширение лексического запаса учащихся через их ознакомление с языковыми реалиями, имеющими страноведческий характер;
- 3) создание условий для развития межкультурной компетенции учащихся посредством их знакомства с укладом жизни, традициями, культурой китайцев как носителей изучаемого языка.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Страноведение Китая» относится к числу курсов по выбору студента (Б1.В.ДВ.7.1).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс китайского языка», «История китайского языка», «История», «Межкультурная коммуникация».

Освоение дисциплины «Страноведение Китая» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование обладания следующими компетенциями:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПКд-3).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- реалии общественно-политической жизни, государственного строя, политические партии, народы, религии Китая;
- основные понятия, относящиеся к географии, истории развития, культуре, экономике Китая;

уметь:

- анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами;
- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

владеть:

- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7.2 СМИ КИТАЯ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о современных средствах массовой информации в Китае.

Основные задачи дисциплины:

- повышение уровня знаний студентов-китаистов о средствах массовой информации в современном Китае;
- расширение лексического запаса учащихся через их ознакомление с языковыми реалиями;
- создание условий для развития межкультурной компетенции учащихся посредством их знакомства со спецификой современной китайской системы образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «СМИ Китая» (Б1.В.ДВ.7.2) относится к курсам по выбору студента профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «СМИ Китая» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Практический курс китайского языка». Изучение дисциплины «СМИ Китая» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПКд-2);
- владеет навыками самостоятельной работы с разнообразными иноязычными средствами массовой информации (Интернет, иноязычная периодика, телевидение, художественные тексты) с целью получения необходимой для профессиональной деятельности информации (ПКд-6).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

– систему средств массовой информации в Китае;

уметь:

– применять полученные знания в целях личного и профессионального роста;

владеть:

– лексическим минимумом ключевых слов, содержащих основную информацию социокультурного значения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8.1 ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В КИТАЕ 1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными понятиями и проблемами межкультурной коммуникации и в формировании у студентов умений и навыков межкультурного общения.

Задачи лекционных занятий: ознакомление студентов с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации; овладение основными понятиями и терминами; ознакомление с особенностями коммуникационного поведения представителей различных культур (прежде всего, культуры стран изучаемого языка) в различных сферах общественной жизни; освоение методов исследования межкультурной коммуникации;

Задачи лабораторных занятий: усвоение сведений о культурологических, лингвистических и психологических основах межкультурной коммуникации.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы межкультурной коммуникации в Китае» относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.8.1).

Для освоения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации в Китае» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Культурология», «Страноведение», «Введение в языкознание», «Психология», «Философия», «Практический курс».

Освоение дисциплины «Основы межкультурной коммуникации в Китае» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование овладения следующими компетенциями:

- - умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПКд-3).
- – способность выстраивать дискурсивные единства с целью их использования в различных речевых актах с учетом развертывания и реализации типизированных схем речевого взаимодействия, а также в соответствии с интенциями коммуникантов и ситуацией общения ПКд-4);

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- особенности коммуникативного поведения представителей различных культур (прежде всего, культуры стран изучаемого языка) в различных сферах общественной жизни;

уметь:

- работать с различными источниками информации;
- эффективно строить межкультурное общение;

владеть:

- основными понятиями и терминами, используемыми в курсе иностранных языки в диалоге культур.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8.2 ДИАЛОГ КУЛЬТУР РОССИИ И КИТАЯ

1.ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины состоит в ознакомлении студентов с основными понятиями и проблемами межкультурной коммуникации и в формировании у студентов умений и навыков межкультурного общения.

Достижение указанной цели предполагает решение следующих **задач**:

- ознакомление студентов с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации;
- овладение основными понятиями и терминами, используемыми в межкультурной коммуникации как науке;
- ознакомление с особенностями коммуникационного поведения представителей различных культур (прежде всего, культуры стран изучаемого языка) в различных сферах общественной жизни;
- освоение методов исследования межкультурной коммуникации;
- усвоение сведений о культурологических, лингвистических и психологических основах межкультурной коммуникации.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Диалог культур России и Китая» (Б1.В.ДВ.8.2) относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла, дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «Диалог культур России и Китая» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Культурология», «Страноведение», «Введение в языкознание», «Психология», «Философия», «Практический курс».

Освоение дисциплины «Диалог культур России и Китая» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование овладения следующими компетенциями:

- - умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПКд-3).
- – способность выстраивать дискурсивные единства с целью их использования в различных речевых актах с учетом развертывания и реализации типизированных схем речевого взаимодействия, а также в соответствии с интенциями коммуникантов и ситуацией общения (ПКд-4).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- культурологические, лингвистические и психологические основы межкультурной коммуникации;
- особенности коммуникативного поведения представителей различных культур (прежде всего, культуры стран изучаемого языка) в различных сферах общественной жизни;

уметь:

- работать с различными источниками информации;
- эффективно строить межкультурное общение;

владеть:

- основными понятиями и терминами, используемыми в межкультурной коммуникации как науке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.9.1 ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАНАХ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными понятиями и проблемами межкультурной коммуникации и в формировании у студентов умений и навыков межкультурного общения.

Задачи лекционных занятий: ознакомление студентов с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации; овладение основными понятиями и терминами; ознакомление с особенностями коммуникационного поведения представителей различных культур (прежде всего, культуры стран изучаемого языка) в различных сферах общественной жизни; освоение методов исследования межкультурной коммуникации;

Задачи лабораторных занятий: усвоение сведений о культурологических, лингвистических и психологических основах межкультурной коммуникации.

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы межкультурной коммуникации в англоязычных странах» относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.9.1).

Для освоения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации в англоязычных странах» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Культурология», «Страноведение», «Введение в языкознание», «Психология», «Философия», «Практический курс».

Освоение дисциплины «Основы межкультурной коммуникации в англоязычных странах» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование овладения следующими компетенциями:

- - умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПКд-3).
- – способность выстраивать дискурсивные единства с целью их использования в различных речевых актах с учетом развертывания и реализации типизированных схем речевого взаимодействия, а также в соответствии с интенциями коммуникантов и ситуацией общения (ПКд-4);

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- особенности коммуникативного поведения представителей различных культур (прежде всего, культуры стран изучаемого языка) в различных сферах общественной жизни;

уметь:

- работать с различными источниками информации;
- эффективно строить межкультурное общение;

владеть:

- основными понятиями и терминами, используемыми в курсе иностранных языки в диалоге культур.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.9.2 ДИАЛОГ КУЛЬТУР РОССИИ И АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН 1.ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины состоит в ознакомлении студентов с основными понятиями и проблемами межкультурной коммуникации и в формировании у студентов умений и навыков межкультурного общения.

Достижение указанной цели предполагает решение следующих **задач**:

- ознакомление студентов с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации;
- овладение основными понятиями и терминами, используемыми в межкультурной коммуникации как науке;
- ознакомление с особенностями коммуникационного поведения представителей различных культур (прежде всего, культуры стран изучаемого языка) в различных сферах общественной жизни;
- освоение методов исследования межкультурной коммуникации;
- усвоение сведений о культурологических, лингвистических и психологических основах межкультурной коммуникации.

6. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Диалог культур России и англоязычных стран» (Б1.В.ДВ.9.2) относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла, дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «Диалог культур России и англоязычных стран» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Культурология», «Страноведение», «Введение в языкознание», «Психология», «Философия», «Практический курс».

Освоение дисциплины «Диалог культур России и англоязычных стран» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование овладения следующими компетенциями:

- - умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПКд-3).
- – способность выстраивать дискурсивные единства с целью их использования в различных речевых актах с учетом развертывания и реализации типизированных схем речевого взаимодействия, а также в соответствии с интенциями коммуникантов и ситуацией общения (ПКд-4).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- культурологические, лингвистические и психологические основы межкультурной коммуникации;
- особенности коммуникативного поведения представителей различных культур (прежде всего, культуры стран изучаемого языка) в различных сферах общественной жизни;

уметь:

- работать с различными источниками информации;
- эффективно строить межкультурное общение;

владеть:

- основными понятиями и терминами, используемыми в межкультурной коммуникации как науке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.1 ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов уровня теоретического и практического владения коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом художественной литературы страны изучаемого иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- дать представление об общих закономерностях развития литературного процесса, его этапах, главных литературных направлениях и жанрах;
- рассмотреть основные этапы развития английской литературы;
- изучить основные произведения английских авторов;
- ввести основные эстетические и литературоведческие термины и понятия;
- проанализировать магистральные темы и сюжеты английской литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Зарубежная литература Великобритании и США» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.10.1).

Для освоения дисциплины «Зарубежная литература Великобритании и США» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Культура речевого общения на английском языке».

Освоение дисциплины «Зарубежная литература Великобритании и США» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Интерпретация англоязычного текста», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПКд-1);
- способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПКд-2);
- умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПКд-3).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные литературные направления и течения;
- основные литературоведческие термины и понятия

уметь:

- выявлять своеобразие поэтики ведущих писателей Великобритании и США;
- сопоставлять произведения писателей Англии США и России, а также иметь навыки идейно-эстетического анализа художественных произведений

владеть:

- способами использования общих литературоведческих понятий для осмысления конкретных произведений;
- навыками и приемами литературного анализа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.2 ИНТЕРПРЕТАЦИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Интерпретация англоязычного текста» является формирование аргументированной этической и эстетической оценки художественного произведения, его филологического толкования, овладение студентами системой выразительных средств, обеспечивающих полноту восприятия идейно-тематического содержания художественного текста.

Задачи дисциплины:

Задачи лекционных занятий: формирование системы знаний о стилистическом анализе, интерпретации любого художественного произведения на китайском языке; создание концептуальной базы в области стилистических приемов и средств китайского языка, ведущих направлений стилистических исследований, а также умений растолковать и передать своими словами суть, содержание самого произведения на изучаемом языке; формирование теоретических и практических знаний в области интерпретации художественного произведения; формирование устойчивых навыков интерпретации и стилистического анализа с учетом будущей профессиональной деятельности в учебных заведениях различного типа; совершенствование навыков чтения с глубоким проникновением в оттенки мысли и чувств художественного произведения; развитие самостоятельного критического подхода к дискуссионным положениям интерпретации художественного текста и стилистической теории.

Задачи практических занятий: формирование системы знаний о стилистическом анализе, интерпретации любого художественного произведения на китайском языке; создание концептуальной базы в области стилистических приемов и средств китайского языка, ведущих направлений стилистических исследований, а также умений растолковать и передать своими словами суть, содержание самого произведения на изучаемом языке; формирование теоретических и практических знаний в области интерпретации художественного произведения; формирование устойчивых навыков интерпретации и стилистического анализа с учетом будущей профессиональной деятельности в учебных заведениях различного типа; совершенствование навыков чтения с глубоким проникновением в оттенки мысли и чувств художественного произведения; развитие самостоятельного критического подхода к дискуссионным положениям интерпретации художественного текста и стилистической теории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Интерпретация англоязычного текста» относится к профессиональному циклу и входит в состав курсов по выбору студента.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Интерпретация текста», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая / культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества

образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

организация культурного пространства страны изучаемого языка на занятиях и во внеурочной деятельности.

Для освоения дисциплины «Интерпретация текста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «стилистики китайского языка», «теоретической фонетики», «лексикологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения теории и практики перевода, прохождения производственной педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПКд-1);
- способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПКд-2);
- умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПКд-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- систему всех выразительных средств, используемых в пределах законченного текста, их взаимосвязь и взаимообусловленность, обязательность учёта всех материальных сигналов, реализующих их содержание;

уметь:

- осмыслить и верно интерпретировать художественный текст как сложное структурное единство средств выражения и содержания;
- логически стройно и аргументировано излагать своё понимание прочитанного;
- выработать критерии, помогающие верно понимать и оценивать текст;

владеть:

- навыками аргументированной этической и эстетической оценки художественного произведения;
- адекватными стратегиями при интерпретации текстов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.1 ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА КИТАЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Зарубежная литература Китая» является изучение истории китайской литературы, каждого литературного направления и творчества отдельных писателей Китая с древности до наших дней. Данный курс способствует расширению кругозора студентов, повышению уровня их культуры и образованности, а также формированию уважения к духовным ценностям народа – носителя изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с направлениями развития китайской литературы;
- дать студентам представление об особенностях и значении той или иной эпохи в истории Китая, ее мировоззренческих основах, оказавших на нее влияние философских и социальных концепциях;
- ознакомить студентов с творчеством отдельных китайских писателей;

- создать у студентов представление о месте отдельного писателя в общем литературном процессе;
- ознакомить студентов с проблемами новаторства, литературных влияний и другими литературоведческими процессами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Зарубежная литература Китая» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.11.1).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Зарубежная литература Великобритании и США», «История китайского языка», «Интерпретация текста», «Практика устной и письменной речи», «История».

Освоение дисциплины «Зарубежная литература Китая» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование обладания следующими компетенциями:

- владением навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПКд-1);
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПКд-2)
- умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПКд-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- историю развития литературы Китая;
- сведения о жизни и творчестве основных писателей Китая;
- важнейшие произведения литературы Китая;

уметь:

- работать с источниками информации (текстами произведений, критической и справочной литературой);
- осуществлять анализ литературных произведений;

владеть:

- основными литературоведческими терминами.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.11.2 ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТА НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Интерпретация текста на китайском языке» является формирование аргументированной этической и эстетической оценки художественного произведения, его филологического толкования, овладение студентами системой выразительных средств, обеспечивающих полноту восприятия идейно-тематического содержания художественного текста.

Задачи дисциплины:

Задачи лекционных занятий: формирование системы знаний о стилистическом анализе, интерпретации любого художественного произведения на китайском языке; создание концептуальной базы в области стилистических приемов и средств китайского языка, ведущих направлений стилистических исследований, а также умений растолковать

и передать своими словами суть, содержание самого произведения на изучаемом языке; формирование теоретических и практических знаний в области интерпретации художественного произведения; формирование устойчивых навыков интерпретации и стилистического анализа с учетом будущей профессиональной деятельности в учебных заведениях различного типа; совершенствование навыков чтения с глубоким проникновением в оттенки мысли и чувств художественного произведения; развитие самостоятельного критического подхода к дискуссионным положениям интерпретации художественного текста и стилистической теории.

Задачи практических занятий: формирование системы знаний о стилистическом анализе, интерпретации любого художественного произведения на китайском языке; создание концептуальной базы в области стилистических приемов и средств китайского языка, ведущих направлений стилистических исследований, а также умений растолковать и передать своими словами суть, содержание самого произведения на изучаемом языке; формирование теоретических и практических знаний в области интерпретации художественного произведения; формирование устойчивых навыков интерпретации и стилистического анализа с учетом будущей профессиональной деятельности в учебных заведениях различного типа; совершенствование навыков чтения с глубоким проникновением в оттенки мысли и чувств художественного произведения; развитие самостоятельного критического подхода к дискуссионным положениям интерпретации художественного текста и стилистической теории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Интерпретация текста на китайском языке» относится к профессиональному циклу и входит в состав курсов по выбору студента.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Интерпретация текста на китайском языке», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая / культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- организация культурного пространства страны изучаемого языка на занятиях и во внеурочной деятельности.

Для освоения дисциплины «Интерпретация текста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «стилистики китайского языка», «теоретической фонетики», «лексикологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения теории и практики перевода, прохождения производственной педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование обладания следующими компетенциями:

- владением навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПКд-1);
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПКд-2)
- умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПКд-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- систему всех выразительных средств, используемых в пределах законченного текста, их взаимосвязь и взаимообусловленность, обязательность учёта всех материальных сигналов, реализующих их содержание;

уметь:

- осмыслить и верно интерпретировать художественный текст как сложное структурное единство средств выражения и содержания;
- логически стройно и аргументировано излагать своё понимание прочитанного;
- вырабатывать критерии, помогающие верно понимать и оценивать текст;

владеть:

- навыками аргументированной этической и эстетической оценки художественного произведения;
- адекватными стратегиями при интерпретации текстов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.1 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Введение в языкознание» носит пропедевтический характер. Одна из основных **целей** курса – подготовка студентов к изучению всех других языковедческих дисциплин, изучаемых на факультете иностранных языков – определяет его задачи.

В число **задач** дисциплины входит, во-первых, овладение основами лингвистического анализа языковых единиц, основами фонетического, лексикологического, словообразовательного, морфологического и синтаксического классифицирования. Во-вторых, формирование осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов. В-третьих, курс призван дать студентам вполне определенную совокупность сведений о всех сторонах языка как системы и вооружить их понятиями и терминами, необходимыми при изучении любой лингвистической дисциплины на любом языке. В-четвертых, способствовать развитию творческого подхода к усвоению лингвистических знаний, а также привить навыки самостоятельной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Введение в языкознание» (Б1.В.ДВ.12.1) относится к курсам по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретический курс иностранного языка», «Введение в филологию».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания иностранного языка в средней школе (ПКд-5);

- владеет навыками самостоятельной работы с разнообразными иноязычными средствами массовой информации (Интернет, иноязычная периодика, телевидение, художественные тексты) с целью получения необходимой для профессиональной деятельности информации (ПКд-6).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- необходимый для начального уровня лингвистической подготовки терминологический инвентарь лингвистики;

- ориентироваться** в системе лингвистических понятий;

уметь:

- иллюстрировать теоретические положения примерами из родного и изучаемого языков;

владеть:

- навыками лингвистического анализа - фонетического, лексического, морфологического, синтаксического.

- основами фонетического, лексикологического, словообразовательного, морфологического и синтаксического классифицирования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.12.2 ОСНОВЫ СРАВНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительное языкознание – область, объединяющая ареальное, типологическое и сравнительно-историческое языкознание. Значимость этого курса обусловлена тем, что он включает множество аксиоматических положений современной теоретической лингвистики: это критерии сопоставления языков мира, методы, используемые сравнительным языкознанием, классификации языков по различным основаниям. Кроме того, курс вводит обширный языковой материал, дает представление о разнообразии языков мира на всех языковых уровнях, делая акцент на наиболее значимых для обучающихся языках: славянских, современных индоевропейских, китайском. **Цель** данного курса: ознакомить студентов с основами сравнительного языкознания.

В число **задач** дисциплины входит, во-первых, овладение основами сопоставительного анализа языковых единиц, основами фонетического, лексикологического, словообразовательного, морфологического и синтаксического классифицирования. Во-вторых, формирование подхода к оценке языковых явлений и фактов через призму языкового разнообразия. В-третьих, курс призван дать студентам ВОгне определенную совокупность сведений о всех сторонах языка как системы и вооружить их понятиями и терминами, необходимыми при изучении любой лингвистической дисциплины на любом языке. В-четвертых, способствовать развитию творческого подхода к усвоению лингвистических знаний, а также привить навыки самостоятельной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы сравнительного языкознания» (Б3.В.ДВ.12.2) относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Изучение дисциплины «Основы сравнительного языкознания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретический курс иностранного языка» (английского, немецкого, китайского), «Введение в филологию».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания иностранного языка в средней школе (ПКд-5);
- владеет навыками самостоятельной работы с разнообразными иноязычными средствами массовой информации (Интернет, иноязычная периодика, телевидение, художественные тексты) с целью получения необходимой для профессиональной деятельности информации (ПКд-6).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- необходимый для начального уровня лингвистической подготовки терминологический инвентарь лингвистики;
- существующие классификации языков мира;

уметь:

- иллюстрировать теоретические положения примерами из родного и изучаемого языков;

владеть:

- навыками сравнительного лингвистического анализа - фонетического, лексического, морфологического, синтаксического.
- основами фонетического, лексикологического, словообразовательного, морфологического и синтаксического классифицирования материала различных языков.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.1 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями и положениями современной лингвистической теории перевода, приемами и путями решения переводческих задач, выработка практических навыков функционально-адекватного перевода с учетом конкретной языковой и неязыковой ситуации, профессиональных этических норм.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с требованиями, предъявляемыми обществом к переводчику и переводу;
- сообщить студентам круг понятий психологии и теории коммуникации, которые необходимы для уяснения процесса перевода как двуязычного коммуникативного акта;
- ознакомить слушателей курса с основными понятиями и терминами теории перевода;
- раскрыть основные закономерности соотношенности систем исходного и переводящего языков на разных языковых уровнях;
- ознакомить студентов с основными концепциями переводческой эквивалентности;
- ознакомить студентов с основными положениями о функциях текста и его содержания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и практика перевода по профилю подготовки Китайский язык» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин: «Практический курс китайского языка», «Особенности письменной речи китайского языка», «Особенности звучащей речи китайского языка», «Произносительные нормы китайского языка», «Грамматические особенности китайского языка».

Освоение дисциплины «Теория и практика перевода по профилю подготовки Китайский язык» необходимо при изучении иностранного языка, поскольку полученные знания помогают в условиях коммуникации сделать адекватный перевод, избегая основных переводческих ошибок.

Дисциплина «Теория и практика перевода по профилю подготовки Китайский язык» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Теория и практика перевода по профилю подготовки Китайский язык», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая / культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- организация культурного пространства страны изучаемого языка на занятиях и во внеурочной деятельности].

Для освоения дисциплины «Теория и практика перевода по профилю подготовки Китайский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практический курс китайского языка», «Особенности письменной речи китайского языка», «Особенности звучащей речи китайского языка», «Произносительные нормы китайского языка», «Грамматические особенности китайского языка».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- владение навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПКд-1).
- владение навыками самостоятельной работы с разнообразными иноязычными средствами массовой информации (Интернет, иноязычная периодика, телевидение, художественные тексты) с целью получения необходимой для профессиональной деятельности информации (ПКд-6)

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- важнейшие характеристики перевода;
- основные виды переводческих трансформаций, способы передачи реалий;

уметь:

- пользоваться основными типами лексико-грамматических трансформаций в целях ухода от буквального перевода и формирование различных переводческих навыков;
- переводить слова по словообразовательным формам или моделям;
- определять значение слов по контексту, исходя в переводе из контекста как единого целого;
- узнавать и переводить грамматические формы и конструкции;
- распознавать основные переводческие ошибки, причины их возникновения, формирование умения предупреждать их и исправлять;

владеть:

- понятийным аппаратом теории перевода;
- навыками перевода связного текста;
- применять полученные знания на практике.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.13.2 ПРЕДПЕРЕВОДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА на китайском языке 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями и положениями современной лингвистической теорией перевода, приемами и путями решения переводческих задач, выработка практических навыков функционально-адекватного перевода с учетом конкретной языковой и неязыковой ситуации, профессиональных этических норм.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с требованиями, предъявляемыми обществом к переводчику и переводу;
- сообщить студентам круг понятий психологии и теории коммуникации, которые необходимы для уяснения процесса перевода как двуязычного коммуникативного акта;
- ознакомить слушателей курса с основными понятиями и терминами приемов перевода;
- раскрыть основные закономерности соотносительности систем исходного и переводящего языков на разных языковых уровнях;
- ознакомить студентов с основными концепциями переводческой эквивалентности;
- ознакомить студентов с основными положениями приемов перевода в китайском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Предпереводческий анализ текста» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин: «Практический курс китайского языка», «Особенности письменной речи китайского языка», «Особенности звучащей речи китайского языка», «Произносительные нормы китайского языка», «Грамматические особенности китайского языка».

Освоение дисциплины «Предпереводческий анализ текста» необходимо при изучении иностранного языка, поскольку полученные знания помогают в условиях коммуникации сделать адекватный перевод, избежав основных переводческих ошибок.

Дисциплина «Предпереводческий анализ текста» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Предпереводческий анализ текста», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая / культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

- организация культурного пространства страны изучаемого языка на занятиях и во внеурочной деятельности.

Для освоения дисциплины «Предпереводческий анализ текста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практический курс китайского языка», «Особенности письменной речи китайского языка», «Особенности звучащей речи китайского языка», «Произносительные нормы китайского языка», «Грамматические особенности китайского языка».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- владение навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПКд-1).
- владение навыками самостоятельной работы с разнообразными иноязычными средствами массовой информации (Интернет, иноязычная периодика, телевидение, художественные тексты) с целью получения необходимой для профессиональной деятельности информации (ПКд-6)

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- важнейшие характеристики приемов перевода;
- основные виды переводческих трансформаций, способы передачи реалий;

уметь:

- пользоваться основными типами лексико-грамматических трансформаций в целях ухода от буквального перевода и формирование различных переводческих навыков;
- переводить слова по словообразовательным формам или моделям;
- определять значение слов по контексту, исходя в переводе из контекста как единого целого;
- узнавать и переводить грамматические формы и конструкции;

- распознавать основные переводческие ошибки, причины их возникновения, формирование умения предупреждать их и исправлять;

владеть:

- понятийным аппаратом теории приемов перевода;
- навыками перевода связного текста;
- применять полученные знания в практике.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.14.1 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является создание теоретической базы для практики перевода, формирование базовых умений в переводческой деятельности.

Задачи дисциплины:

а) теоретическая

- ознакомить студентов с требованиями, предъявляемыми обществом к переводчику и переводу;
- сообщить студентам круг понятий психологии и теории коммуникации, которые необходимы для уяснения процесса перевода как двуязычного коммуникативного акта;
- ознакомить слушателей курса с основными понятиями и терминами теории перевода;
- раскрыть основные закономерности соотносительности систем исходного и переводящего языков на разных языковых уровнях;
- ознакомить студентов с основными концепциями переводческой эквивалентности;
- ознакомить с основными положениями о функциях текста и его содержания;

б) практическая

- ознакомить студентов с основными переводческими ошибками, причинами их возникновения, дать рекомендации по их предупреждению и исправлению;
- ознакомить студентов с основными переводческими трансформациями и особенностями их практического применения;
- обучать студентов последовательности переводческой деятельности от раскрытия значения переводимого текста до достижения адекватности оригинала и транслата;
- ознакомить студентов с особенностями перевода текстов основных функциональных стилей;
- учить отбору оптимального переводческого решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика перевода» относится к вариативной части профессионального цикла, дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.14.1).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Для освоения дисциплины «Теоретический курс английского языка. Теория и практика перевода» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Практики устной и письменной речи (английский язык)», «Введения в языкознание», «Практической грамматики английского языка», «Интерпретации текста», «Теоретического курса английского языка. Стилистика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *специальными:*

- владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПКд-1);
- владение навыками самостоятельной работы с разнообразными иноязычными средствами массовой информации (Интернет, иноязычная периодика, телевидение, художественные тексты) с целью получения необходимой для профессиональной деятельности информации (ПКд-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные виды переводческих соответствий;
- модели перевода и переводческие трансформации;
- факторы, обуславливающие выбор варианта перевода (коммуникативные, языковые, текстовые, прагматические, культурологические, ситуационные).

Уметь

- выбирать общую стратегию перевода с учетом его цели и типа оригинала;
- использовать основные виды переводческих соответствий при выборе варианта перевода, основные модели перевода и переводческие трансформации при переводе и анализе процесса перевода и его результатов;
- правильно оформлять текст перевода в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода;
- профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации;

Владеть

- основными способами и приемами достижения смысловой, стилистической адекватности;
- техникой основных видов перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.14.2 ПРЕДПЕРЕВОДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины: обучение лингвистическому анализу исходного (иноязычного) текста, предваряющему созданию переводного текста и направленному на выявление доминант перевода. Предпереводческий анализ текста является необходимой составляющей профессиональной подготовки преподавателя, лингвиста, переводчика.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов умения строить структурную модель исходного текста, выделяя те параметры его семантики и формальной структуры, которые релевантны для языка перевода, на основе анализа исходного текста на родном или иностранном языке;
- развитие у студентов умения строить модель текста для языка перевода, которая послужит структурой и семантической основой для результирующего высказывания на основе выделенных структурных и лексико-семантических параметров;
- формирование умения создавать и редактировать тексты специального назначения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Предпереводческий анализ англоязычного текста» относится к части «Курсы по выбору студента» профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Предпереводческий анализ англоязычного текста» студенты

используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практический курс иностранного» языка», «Стилистика», «Интерпретация текста», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Теория и практика перевода».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПКд-1);
- владение навыками самостоятельной работы с разнообразными иноязычными средствами массовой информации (Интернет, иноязычная периодика, телевидение, художественные тексты) с целью получения необходимой для профессиональной деятельности информации (ПКд-6).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- базовые особенности построения текста на языке оригинала и переводного языка;
- присущие исходному и переводному языку узואально закрепленные способы описания ситуации и организации дискурса;
- основные виды переводческих соответствий;
- модели перевода и переводческие трансформации;

уметь:

- осуществлять предпереводческий анализ текста;
- правильно оформлять текст перевода в соответствии с нормой и узусом, типологией текстов на языке перевода;

владеть:

- основными способами и приемами достижения смысловой и стилистической адекватности исходного и переводного текстов;
- техникой основных видов перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.15.1 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области сравнительно-типологического описания элементов систем двух языков.

Задачи дисциплины: опираясь на прослушанные студентами теоретические курсы по введению в языкознание, фонетике, грамматике, лексикологии и другие, дать систематическое изложение системы английского языка в сравнении с русским языком и другими языками.

Привлечение для сравнения других языков логически вытекает из того факта, что в этом курсе рассматриваются лингвистические универсалии, что позволяет увидеть общечеловеческое сходство тысяч языков.

Одной из задач данного курса является научить студентов раскрывать особенности и общности английской речи в сопоставлении с русским и другими языками, основываясь на функциональном подходе к явлениям языка. Курс также направлен на раскрытие сложнейших вопросов как теоретической, так и практической интерпретации языка; на выработку у студентов способности к самостоятельной ориентации в непрерывно поступающем потоке научной информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Сравнительная типология» относится к курсам по выбору. Для освоения дисциплины «Сравнительная типология» студенты используют знания, умения,

навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практический курс английского языка», «Введение в языкознание», «Лексикология», «Теоретический курс». Изучение дисциплины «Сравнительная типология» формирует профессиональное отношение к лингвистическому материалу, что неизбежно находит отражение, как в ходе итоговой аттестации, так и при подготовке квалификационной научно-исследовательской работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПКд-1);

- владение навыками самостоятельной работы с разнообразными иноязычными средствами массовой информации (Интернет, иноязычная периодика, телевидение, художественные тексты) с целью получения необходимой для профессиональной деятельности информации (ПКд-6).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– базовые понятия сравнительной типологии;

- основные закономерности организации фонетического, лексико-семантического и грамматического уровней китайского, немецкого, английского и русского языков;

уметь:

- применять полученные знания в ходе реферирования научной лингвистической литературы, собственной научно-исследовательской деятельности в области языкознания, в практике преподавания китайского, английского, немецкого языков;

владеть:

- основными методами и приемами сопоставительного и типологического анализа языковых явлений английского и русского языков.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.2 КОМПАРАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области сравнительно-типологического описания элементов систем двух языков.

Задачи дисциплины: опираясь на прослушанные студентами теоретические курсы по введению в языкознание, фонетике, грамматике, лексикологии и другие, дать систематическое изложение системы английского языка в сравнении с русским языком и другими языками. Привлечение для сравнения других языков логически вытекает из того факта, что в этом курсе рассматриваются лингвистические универсалии, что позволяет увидеть общечеловеческое сходство тысяч языков.

Одной из задач данного курса является научить студентов раскрывать особенности и общности английской речи в сопоставлении с русским и другими языками, основываясь на функциональном подходе к явлениям языка. Курс также направлен на раскрытие сложнейших вопросов как теоретической, так и практической интерпретации языка; на выработку у студентов способности к самостоятельной ориентации в непрерывно поступающем потоке научной информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Компаративная лингвистика» относится к курсам по выбору. Для освоения дисциплины «Введение в компаративную лингвистику» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практика устной и

письменной речи», «Введение в языкознание», «Лексикология», «Теоретический курс». Изучение дисциплины «Компаративная лингвистика» формирует профессиональное отношение к лингвистическому материалу, что неизбежно находит отражение как в ходе итоговой аттестации, так и при подготовке квалификационной научно-исследовательской работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПКД-1);

- владение навыками самостоятельной работы с разнообразными иноязычными средствами массовой информации (Интернет, иноязычная периодика, телевидение, художественные тексты) с целью получения необходимой для профессиональной деятельности информации (ПКД-6).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– базовые понятия сравнительной типологии;

- основные закономерности организации фонетического, лексико-семантического и грамматического уровней немецкого, английского и русского языков;

уметь:

- применять полученные знания в ходе реферирования научной лингвистической литературы, собственной научно-исследовательской деятельности в области языкознания, в практике преподавания английского, немецкого языков;

владеть:

- основными методами и приемами сопоставительного и типологического анализа языковых явлений английского и русского языков.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.16.1 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ по профилю подготовки Китайский язык

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительная типология - итоговая дисциплина, в которой обобщаются основные представления, полученные в ходе теоретических курсов изучаемых языков. Вместе с тем, изучение любого иностранного языка осуществляется с опорой на родной язык, выполняющий функцию языка-эталона и порождающий интерференцию. В данном курсе специфика изучаемых языков устанавливается не только в сравнении друг с другом, но и в сопоставлении их с русским языком как родным.

Цель дисциплины – сформировать представление о сходствах и различиях таких разноструктурных языков, как китайский, английский, немецкий и русский, в системе свойств языка как такового и установить таким образом зоны возможной интерференции при изучении иностранных языков.

В соответствии со сказанным **задачами** курса является:

- сформировать представление о принципах классификации языков мира и месте изучаемых языков в этих классификациях, методах и понятиях, на которых эти классификации базируются;

- опираясь на прослушанные студентами теоретические курсы по введению в языкознание, частным фонетике, грамматике, лексикологии, дать систематическое изложение системы китайского языка в сравнении с английским, немецким и русским языками;

- сформировать представление об общечеловеческом сходстве языков мира через систему лингвистических универсалий;
- основываясь на функциональном подходе к явлениям языка, научить студентов раскрывать особенности и общности китайской речи в сопоставлении с английской, немецкой и русской;
- теоретически обосновать зоны интерференции различных языков и обозначить пути их преодоления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Сравнительная типология по профилю подготовки Китайский язык» (Б1.В.ДВ.16.1) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения теоретических дисциплин: «Введение в языкознание», «Теоретического курса китайского (английского, немецкого) языков».

Изучение дисциплины «Сравнительная типология по профилю подготовки Китайский язык» формирует профессиональное отношение к лингвистическому материалу, что неизбежно находит отражение как в ходе итоговой аттестации, так и при подготовке квалификационной научно-исследовательской работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПКд-1);
- владение навыками самостоятельной работы с разнообразными иноязычными средствами массовой информации (Интернет, иноязычная периодика, телевидение, художественные тексты) с целью получения необходимой для профессиональной деятельности информации (ПКд-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- базовые понятия сравнительной типологии;
- основные закономерности организации фонетического, лексико-семантического и грамматического уровней китайского, английского, немецкого и русского языков.

уметь:

- применять полученные знания в ходе реферирования научной лингвистической литературы, собственной научно-исследовательской деятельности в области языкознания, в практике преподавания английского, немецкого и китайского языков.

владеть:

- основными методами и приемами сопоставительного и типологического анализа языковых явлений китайского, английского, немецкого и русского языков.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.16.2 КОМПАРАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области сравнительно-типологического описания элементов систем двух языков.

Задачи дисциплины: опираясь на прослушанные студентами теоретические курсы по введению в языкознание, фонетике, грамматике, лексикологии и другие, дать систематическое изложение системы китайского языка в сравнении с русским языком и другими языками. Привлечение для сравнения других языков логически вытекает из того

факта, что в этом курсе рассматриваются лингвистические универсалии, что позволяет увидеть общечеловеческое сходство тысяч языков.

Одной из задач данного курса является научить студентов раскрывать особенности и общности английской речи в сопоставлении с русским, китайским и другими языками, основываясь на функциональном подходе к явлениям языка. Курс также направлен на раскрытие сложнейших вопросов как теоретической, так и практической интерпретации языка; на выработку у студентов способности к самостоятельной ориентации в непрерывно поступающем потоке научной информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в компаративную лингвистику» (Б1.В.ДВ.16.2) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Компаративная лингвистика по профилю подготовки Китайский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практический курс иностранного языка», «Введение в языкознание», «История языка», «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика».

Изучение дисциплины «Компаративная лингвистика по профилю подготовки Китайский язык» формирует профессиональное отношение к лингвистическому материалу, что неизбежно находит отражение, как в ходе итоговой аттестации, так и при подготовке квалификационной научно-исследовательской работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение навыками восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПКд-1);

- владение навыками самостоятельной работы с разнообразными иноязычными средствами массовой информации (Интернет, иноязычная периодика, телевидение, художественные тексты) с целью получения необходимой для профессиональной деятельности информации (ПКд-6).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– базовые понятия компаративной лингвистики;

- основные закономерности организации фонетического, лексико-семантического и грамматического уровней сопоставляемых языков;

уметь:

- применять полученные знания в ходе реферирования научной лингвистической литературы, собственной научно-исследовательской деятельности в области языкознания, в практике преподавания иностранных языков;

владеть:

- основными методами и приемами сопоставительного и типологического анализа языковых явлений сопоставляемых языков.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.17.1 КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование практических навыков речевого общения с учетом конкретной языковой и внеязыковой ситуации, а также профессиональных этических норм.

Задачи дисциплины:

1. Систематизировать знания студентов, полученные в ходе изучения курса практики устной и письменной речи, используя их как базу для обучения технике общения на различные темы.

2. Познакомить студентов с важнейшими особенностями официально-делового и научно-технического стилей речи и со стилистическим использованием языковых средств.

3. Усилить практическую направленность обучения с тем, чтобы накопленный запас языковых средств, умений и навыков речевого общения получил дальнейшую реализацию в процессе пользования иностранным языком как средством коммуникации и его преподавания на различных этапах обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Культура речевого общения на английском языке» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.17.1).

Для освоения дисциплины «Культура речевого общения на английском языке» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка».

Освоение дисциплины «Культура речевого общения на английском языке» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКД-3 умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; ПКД-4 способность выстраивать дискурсивные единства с целью их использования в различных речевых актах с учетом развертывания и реализации типизированных схем речевого взаимодействия, а также в соответствии с интенциями коммуникантов и ситуацией общения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- языковые нормы культуры речевого общения;

уметь:

- отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации;
- уметь использовать высказывания для выполнения различных коммуникативных функций;

владеть:

- правилами речевого этикета на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей страны изучаемого языка;
- владеть техникой последовательной организации высказывания в соответствии со схемами взаимодействия
- особенностями официально-делового и научно-технического стилей речи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.17.2 ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: овладение нормами устного речевого общения на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- формирование грамматических навыков устной речи;
- обучение диалогической речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Особенности устной речи английского языка» (Б1.В.ДВ.17.2) относится к курсам по выбору студента профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Особенности устной речи английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи» на предыдущем уровне образования.

Изучение курса «Особенности устной речи английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Теория и практика перевода», «Стилистика», прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКд-3 умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; ПКд-4 способность выстраивать дискурсивные единства с целью их использования в различных речевых актах с учетом развертывания и реализации типизированных схем речевого взаимодействия, а также в соответствии с интенциями коммуникантов и ситуацией общения.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– нормы устной речи английского языка;

уметь:

– использовать приобретенные знания в целях личностного и профессионального иноязычного общения;

владеть:

– различными по сложности структурами и моделями устной речи английского языка;
- речевым этикетом и адекватным речевым поведением, характерным для носителей изучаемого языка.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.18.1 КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование практических навыков речевого общения с учетом конкретной языковой и внеязыковой ситуации, а также профессиональных этических норм.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков правильно, точно и ясно, информативно, логически стройно и выразительно, с учетом этических норм вести беседу и делать сообщения на китайском языке в конкретной языковой и внеязыковой ситуации;
- формирование навыков воспринимать на слух и понимать аутентичную речь в монологической форме и при участии в беседе, опираясь на предусмотренные программой лексические, фонетические и грамматические явления, а также на механизм языковой и контекстуальной догадки;
- формирование навыков просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания;
- формирование навыков выражать на китайском языке собственные мысли в письменной форме и письменно излагать воспринятую информацию, опираясь на правила графики, орфографии и пунктуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Культура речевого общения на китайском языке» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.18.1).

Для освоения дисциплины «Культура речевого общения на китайском языке» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика».

Освоение дисциплины «Культура речевого общения на китайском языке» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПКД-3);

- способность выстраивать дискурсивные единства с целью их использования в различных речевых актах с учетом развертывания и реализации типизированных схем речевого взаимодействия, а также в соответствии с интенциями коммуникантов и ситуацией общения (ПКД-4).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

языковые нормы культуры речевого общения;

уметь:

отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; планировать и проводить учебные занятия по иностранному языку с учетом специфики тем и разделов программы;

формировать культуру речевого общения на иностранном языке;

владеть:

правилами речевого этикета на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей страны изучаемого языка;

особенностями официально-делового и научно-технического стилей речи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.18.2 ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ РЕЧИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: знакомство с особенностями фонетических средств китайского языка в их системе, определение их природы и функций и ведущих тенденций развития фонетической и фонологической систем современного китайского языка.

Задачи дисциплины:

- обобщить и углубить знания по фонетике;

- развить навыки фонетического анализа и умения объяснять наиболее важные явления в фонетическом строе современного китайского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Особенности устной речи китайского языка» (Б1.В.ДВ.18.2) относится к факультативным дисциплинам.

Изучение дисциплины «Особенности устной речи китайского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практический курс китайского языка», «Теоретический курс китайского языка», «Введение в китайскую филологию», «Основы межкультурной коммуникации в Китае».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПКд-3);
- способность выстраивать дискурсивные единства с целью их использования в различных речевых актах с учетом развертывания и реализации типизированных схем речевого взаимодействия, а также в соответствии с интенциями коммуникантов и ситуацией общения (ПКд-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- фонетические нормы устной речи китайского языка;

уметь:

- использовать приобретенные знания в целях личностного и профессионального иноязычного общения;

владеть:

- различными по сложности структурами и моделями устной речи китайского языка;
- речевым этикетом и адекватным речевым поведением, характерными для носителей изучаемого языка.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.19.1 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЛИНГВИСТИКЕ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса

Примерная программа дисциплины «Основы научных исследований в лингвистике» составлена в соответствии с требованиями (элективный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра высшего образования.

Программа предназначена для студентов, изучающих «Основы научных исследований в лингвистике» в качестве элективной дисциплины.

Курс ставит своей **целью:**

- ознакомить студентов с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, показать ее роль в формировании научного мировоззрения, выработать умение научной оценки явлений реальности, психолого-педагогической практики, а также способность студентов к проведению самостоятельных лингвистических исследований.

Задачи курса предполагают

- ознакомить студента с основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины;
- раскрыть особенности науки как одной из форм познания наряду с философией, искусством, религией;
- сформировать представление об основных этапах развития дисциплины;
- научить студента самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты психолого-педагогических исследований, сформировать основы научной картины мира.

По курсу «Основы научных исследований в лингвистике» предусмотрено 8 ч. практических занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Основы научных исследований в лингвистике» состоит из двух частей: исторической и теоретической. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы научного познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах, а также особенности проведения научных исследований как на теоретическом, так и на эмпирическом уровнях. Кроме того, особое внимание уделяется реализации

принципов конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным методологическим проблемам.

Курс «Основы научных исследований в лингвистике» предполагает предварительное знакомство студентов с материалом курса философии, педагогики, общей психологии, лингвистики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические задания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные методы и приемы научного исследования;

уметь:

- применять полученные знания на практике, в том числе в ходе реферирования литературы при работе над научным исследованием;

владеть:

- основными методами и приемами научного анализа исследуемых явлений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.19.2 ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика - наука о том, с какими психическими процессами связано порождение и восприятие речи носителем языка. Это определение позволяет обозначить **цель** курса «Основы психолингвистики» как *формирование представлений о связи между языком и мышлением человека*. Данная связь отражается в речевой деятельности индивида.

Актуальность курса «Основы психолингвистики» при подготовке учителя иностранного языка определяется тем, что освоение иностранных языков теснейшим образом связано с особенностями восприятия и порождения речи, с такими явлениями, как речевая перекодировка, внимание, память, тип языковой личности, «расстояние» между родным языком и языком обучения. Все эти вопросы ставятся и решаются в лекционном курсе.

В задачи данного курса входит:

- обозначить основные проблемы в области психолингвистики,
- познакомить студентов с основами зарубежной и отечественной психолингвистики с учетом разных подходов и прикладных задач,
- познакомить студентов с методами и методиками психолингвистического исследования, показать связь методов с конкретными исследовательскими задачами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы психолингвистики» относится к курсам по выбору студента.

Для успешного освоения дисциплины «Основы психолингвистики» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения проблематики «Язык и мышление» дисциплины «Введение в языкознание», а также в курсах психологического цикла.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данного курса, востребованы при изучении курсов «Общее языкознание», а также могут быть использованы в ходе освоения предмета «Методики обучения иностранным языкам».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- историю и основные направления психолингвистики как науки;
- базовые психолингвистические термины и понятия.

уметь:

- применять полученные знания на практике, в том числе в ходе реферирования научной литературы по данному разделу и собственной научно-исследовательской деятельности в данной области.

владеть:

- основными методами и приемами психолингвистического анализа языковых явлений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б2 ПРАКТИКИ

Б2.У УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б2.У.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-педагогическую подготовку учащихся. **Целями** данного вида практики являются: поэтапное формирование образа деятельности педагога-профессионала, углубление и закрепление теоретической подготовки студентов, полученной в вузе; становление и развитие у студентов практических навыков и компетенций в организации учебно-воспитательной работы по иностранному языку в школе; приобретение опыта самостоятельной деятельности по решению научно-исследовательских задач на различных ступенях обучения в средних общеобразовательных учреждениях, а также обучение студентов методике наблюдения и анализа уроков в учебно-методических целях.

Задачи учебной практики

- изучение научно-педагогической литературы и другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- формирование умений профессиональной компетенции учителя иностранного языка;
- развитие профессионально-коммуникативных умений учителя иностранного языка;
- развитие и накопление умений и специальных навыков, способствующих достижению продуктивного результата при решении учебно-профессиональных (предусмотренных программой УП) и оперативных профессионально-педагогических задач (незапланированные задачи, возникающие в ходе решения учебно-профессиональных задач);
- стимулирование к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- формирование у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной

работы в период практики;

- выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов сбора, обработки, анализа и систематизации научно-педагогической информации, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования;
- составление отчетов по теме;
- подготовка доклада на научную студенческую конференцию.

Данные задачи практики соотносятся с различными видами профессиональной деятельности:

– осуществление диагностики с целью выявления и изучение потребностей, достижений учащихся как в учебно-воспитательном процессе, так и в личностном развитии; проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития школьников;

– оказание помощи учителю-предметнику и классному руководителю в подготовке (отбор в соответствии с возрастными особенностями материалов по содержанию, подготовка инструментария, работа с отдельными учениками и группами) и проведении (выполнении роли ведущего, ассистента, координатора) внеклассных воспитательных мероприятий, участие в их коллективном анализе, осуществление самоанализа;

– инициирование проведения в период практики мероприятий, связанных с осуществлением профессионального самообразования и личностного роста (выполнение групповых учебно-исследовательских проектов, конкурсы, связанные с выстраиванием дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Учебная практика (Б2.У.1) относится к блоку «Практики» (Б2).

Профессионально-педагогическая деятельность студентов составляет основное содержание всех видов практик. Она реализуется в деятельности практиканта по учебному предмету, в профессиональном самообразовании, в опытно-экспериментальной и методической (производственной) работе, в способности к рефлексивной самооценке в своей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующей компетенции:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В ходе прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать:

- теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку в различных условиях его преподавания;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
-

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
 - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
-

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Б2.П ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ Б2.П.1

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью практики является закрепление психолого-педагогических знаний, приобретение опыта и профессиональных умений и навыков работы с детьми в период летних каникул, необходимых для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей.
2. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения.
3. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя).
5. Освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематические дни в детском оздоровительном лагере.
6. Формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, коллеги).
7. Создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Летняя педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.П по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Практика в детском оздоровительном лагере является обязательной частью профессиональной подготовки студентов. Она рассматривается как один из важнейших элементов учебного процесса обучения в педагогическом вузе в части обеспечения прикладного характера будущей практической деятельности.

Летней педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла таких как «Педагогика», «Психология», а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности. Методическая подготовка студентов к прохождению настоящей практики осуществляется в форме различных видов занятий (лекционных, практических занятий, тренингов).

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование», а также положений трудового законодательства РФ, нормативных требований к деятельности учреждений, обеспечивающих пребывание детей в летних оздоровительных учреждениях. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-5);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-3);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-7);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-14).

Студент в результате прохождения летней педагогической практики в ДОЛ в качестве отрядного вожатого **должен знать:**

- специфику планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- методику организации тематических дней, мероприятий, дел;
- способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;
- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска заблудившихся в лесу детей.

уметь:

- ориентироваться в методической литературе, умение квалифицированно решать педагогические задачи, умение эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, умение составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; умение педагогически корректно управлять детским коллективом; умение проявлять заботу и душевное отношение к детям, а также устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;
- создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд,

организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей. Планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара;

- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком; уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать эффективность воспитательной деятельности.

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождении;
- различными средствами коммуникации в педагогической деятельности;
- методами диагностики индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ Б2.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики в системе подготовки бакалавров является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по педагогике, психологии и методике преподавания иностранных языков, совершенствование коммуникативной компетенции учителя иностранного языка (языковая, речевая, социокультурная), овладение практическими навыками, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель педагогической практики - формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка в практической деятельности на основе теоретической подготовки по психологии, педагогике и методике преподавания иностранных языков, а также на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении и обобщения положительного педагогического опыта.

Задачи педагогической практики:

- изучение студентами-практикантами содержания и системы учебно-воспитательной деятельности учителя;
- закрепление и расширение теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического и профессионального циклов;
- формирование умений профессиональной компетенции учителя иностранного языка;
- развитие профессионально-коммуникативных умений учителя иностранного языка;
- развитие и накопление умений и специальных навыков, способствующих достижению продуктивного результата при решении учебно-профессиональных (предусмотренных программой УП) и оперативных профессионально-педагогических задач (незапланированные задачи, возникающие в ходе решения учебно-профессиональных задач);

- формирование у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеклассной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской).
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта;
- развитие личностных характеристик учителя иностранного языка (дикция, сила голоса, владение мимикой, жестами, индивидуальный стиль преподавания).

Данные задачи педагогической практики соотносятся с различными видами профессиональной деятельности:

- осуществление диагностики с целью выявления и изучение потребностей, достижений учащихся как в учебно-воспитательном процессе, так и в личностном развитии; проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития школьников;

- оказание помощи учителю-предметнику и классному руководителю в подготовке (отбор в соответствии с возрастными особенностями материалов по содержанию, подготовка инструментария, работа с отдельными учениками и группами) и проведении (выполнении роли ведущего, ассистента, координатора) внеклассных воспитательных мероприятий, участие в их коллективном анализе, осуществление самоанализа;

- выполнение поручений классного руководителя по организации взаимодействия учащихся с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессионально-педагогических задач;

- подготовка учащихся к участию в общешкольных мероприятиях, связанных с учебной и внеучебной деятельностью (конкурсы, олимпиады, конференции, праздники, спортивные соревнования и др.);

- инициирование проведения в период практики мероприятий, связанных с осуществлением профессионального самообразования и личностного роста (выполнение групповых учебно-исследовательских проектов, конкурсы, связанные с выстраиванием дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая практика» (Б2.П.2) относится к блоку «Практики» (Б2).

Профессионально-педагогическая деятельность студентов составляет основное содержание всех видов практик. Она реализуется в деятельности практиканта по учебному предмету, в профессиональном самообразовании, в опытно-экспериментальной и методической (производственной) работе, в способности к рефлексивной самооценке в своей профессиональной деятельности.

В системе профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка педагогическая практика является связующим звеном между теоретическим обучением в вузе и самостоятельной работой в школе. Данная форма обучения обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных студентами знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных педагогических способностей каждого.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-14:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В ходе прохождения учебной и педагогической практик обучающийся должен:

знать:

- теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку в различных условиях его преподавания;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.3 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Успешное решение вопроса трудоустройства выпускников высших учебных заведений непрерывно связано с приобретением ими навыков практической работы в период обучения. В связи с этим сочетание теоретического обучения с практической подготовкой является неременным условием повышения качества подготовки специалистов. Преддипломная практика студентов является заключительной частью образовательного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе всего предыдущего обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков и опытом профессиональной деятельности по соответствующему профилю подготовки.

Преддипломная практика студентов является заключительной частью образовательного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе всего предыдущего обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков и опытом профессиональной деятельности по получаемой специальности. Преддипломная практика способствует дальнейшему развитию практических навыков по следующим видам деятельности:

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения.

Место проведения практики: базовые образовательные учреждения, где возможно изучение материалов, связанных с темой выпускной работы.

Цель преддипломной практики - углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно – правовых форм.

Задачами преддипломной практики являются:

- овладение студентами профессиональной деятельностью, развитие профессионального мышления;
- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей, определяющих специфику специальности;
- обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы;
- проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника;
- сбор материалов к государственной итоговой аттестации.

Выполнение задания научного руководителя на преддипломной практике является частью выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР). Тематика ВКР ежегодно утверждается выпускающей кафедрой с учетом выполняемых научно-исследовательских работ и выявленной потребности образовательных учреждений в практических разработках в областях, соответствующих знаниям и умениям выпускников по профилю подготовки Иностранный язык. Прохождение преддипломной практики предполагает два этапа: первый – анализ деятельности образовательного учреждения в соответствии с общими задачами преддипломной практики, второй – выполнение индивидуального задания. Методические указания выдаются студенту руководителем ВКР после согласования темы и структуры работы.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

«Преддипломная практика» (Б2.П.3) относится к блоку «Практики» (Б2).

В системе профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка преддипломная практика является связующим звеном между теоретическим обучением в вузе и самостоятельной работой в школе. Данная форма обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных студентами знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных педагогических способностей каждого.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1; ОПК-1,4,5; ПК-1,2,8,11.

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8);

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В ходе прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

знать:

- основные методы и приемы научного исследования, проведенного в базовом образовательном учреждении;

уметь:

- применять полученные знания на практике;

владеть:

- основными методами и приемами научного анализа исследуемых явлений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БЗ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа итоговой государственной аттестации составлена в соответствии:

- с ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.12;
- с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (утвержден 9 февраля 2016 г. №91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Иностранный язык и Иностранный язык), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 05.04.2017 г., протокол № 10).
- с Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры от «28» августа 2014 г.;
- с Положением о выпускной квалификационной работе бакалавров от «28» августа 2014 г.

2. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом,

В ходе итоговой государственной аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения, освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА

Государственная итоговая аттестация направлена на выявление сформированности у выпускника следующих компетенций: **ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, ПКд-5, 6**

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению (ОПК-1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);
- способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин в практике преподавания иностранного языка в средней школе (ПКд-5);
- владеет навыками самостоятельной работы с разнообразными иноязычными средствами массовой информации (Интернет, иноязычная периодика, телевидение, художественные тексты) с целью получения необходимой для профессиональной деятельности информации (ПКд-6).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВА ФТД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование навыков, необходимых для бытовой и профессиональной коммуникации на русском языке в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Задачи дисциплины:

- формирование лингвистической компетенции, состоящей из лексической, грамматической, семантической и фонологической компетенций, достаточном для свободного общения в социально-бытовых, социально-культурных, а также учебных ситуациях;
- формирование дискурсивной компетенции (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в научной и бытовой коммуникации);
- формирование социолингвистической компетенции (владение нейтральным, официальным и неофициальным регистрами общения, умение выбирать регистр, соответствующий конкретной ситуации);
- формирование социальной компетенции (умение правильно идентифицировать основные социально-поведенческие характеристики говорящего).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса, для которых русский язык не является родным.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основные законы и тенденции современного русского языка;
- профессиональную терминологию на русском языке.

уметь:

- выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативным регистром.

владеть:

- навыками устного и письменного общения в бытовой и профессиональной коммуникации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Дата 1.09.2017
зав. кафедрой

Т.И. Щелок