

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(«АГГПУ им. В.М. Шукшина»)

Утверждаю
Начальник учебно-методического
управления


М.В. Довыдова
« 02 » апреля 2018 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Профиль подготовки

Менеджмент в образовании

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Бийск 2018

I. ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.1 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.1.1 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, Ч. 1

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования

Задачи курса:

- раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- выделить проблемы ценностей в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;
- упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО магистерских программ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- категориально-понятийный аппарат философии образования;
- концепции естественнонаучного и гуманитарного знания;
- концепции образования;
- сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира;

Уметь:

- давать обоснования категориально-понятийному аппарату наук;
- обосновывать концепции естественнонаучного и гуманитарного знания;
- соотносить содержание науки и содержание образования;
- разъяснять сущность образования как комплексную научную проблему;
- выделять проблемы человека в контексте научного подхода

Владеть:

- категориально-понятийным аппаратом науки;
- методами анализа концепции естественнонаучного и гуманитарного знания;
- методами разьяснения сущность образования как комплексную научную проблему;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Волкова Н.В. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1.2 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, Ч. 2

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - познакомить магистрантов с основными направлениями в менеджменте образования и способами их репрезентации в управлении образовательными системами, что позволит им решать задачи как научно-исследовательского, так и методического характера

Задачи курса:

- раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- выделить проблемы ценностей в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;
- упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО магистерских программ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные черты современной науки в целом и менеджмента в частности;
- базовые положения теории и методологии современного менеджмента, деятельность ведущих школ, а также актуальную проблематику современного менеджмента образования;
- концепции образования;
- сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира;

Уметь:

- давать обоснования категориально-понятийному аппарату наук;
- обосновывать концепции естественнонаучного и гуманитарного знания;
- соотносить содержание науки и содержание образования;

- разъяснять сущность образования как комплексную научную проблему;
- выделять проблемы человека в контексте научного подхода

Владеть:

- категориально-понятийным аппаратом науки;
- методами анализа концепции естественнонаучного и гуманитарного знания;
- методами разъяснения сущность образования как комплексную научную проблему;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины:

- способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;
- содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- способствовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- содействовать развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Философия и методология науки» предполагается, что обучающийся использует знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы студентов, выполнения магистерской диссертации

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся **должен:**

Знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в

профессиональной деятельности;

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Никитина И.В. – д-р филос. наук, профессор кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.3 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Формирование целостного видения инновационных процессов системы образования России, развитие профессиональной компетентности, связанной с решением задач в области анализа и реализации тех или иных инноваций, использования на практике инновационных технологий.

Задачи:

- развитие у магистрантов представлений об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;
- содействие формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность;
- развитие научно-систематизирующей компетентности магистрантов, как на эвристическом, так и на исследовательском уровнях;
- формирование готовности магистрантов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.Б.3 «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части профессионального цикла. Данный курс направлен на развитие научно-систематизирующей компетентности будущих магистров педагогики. Предполагается, что в процессе изучения курса, обучающиеся будут овладевать указанной компетентностью на эвристическом и исследовательском уровнях. Курс базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных дисциплин в рамках бакалавриата и дисциплины направления магистратуры, таких как «Современные проблемы науки и образования». Изучение курса ориентировано на развитие целостного восприятия инновационных процессов в их взаимосвязи с прошлым и будущим.

Предметом изучения данной дисциплины являются современные инновационные процессы, происходящие в системе российского образования, их причины и способы эффективной реализации, а также профессиональные задачи педагога, связанные с внедрением инноваций, возможности проведения исследовательской деятельности на основе осваиваемой информации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные,

этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятия и категории, связанные с инновациями в образовании;

- положения компетентностного подхода, стратегии его реализации;

- основные нормативные документы по модернизации образования;

- технологии развития ключевых, базовых и специальных компетентностей;

Уметь:

- конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносить теорию с практикой;

- понимать особенности введения инноваций в образовательном учреждении;

- проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и возможностью инновационных процессов в учреждении образования;

Владеть:

- технологиями компетентностного подхода, такими как проектное обучение, кейс-технологии и др.;

- методами и приемами применения знаний при решении профессиональных задач в педагогической деятельности;

- техникой применения творческой активности, в полной мере реализовывать свои способности и возможности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины формирование целостной системы знаний в области современных информационных технологий, их возможностях и особенностях использования в профессиональной педагогической деятельности; привитие навыков использования современных программно-инструментальных средств обработки данных при решении практических задач; ознакомление со структурой и содержанием информации в базах данных и знаний педагогической информации, а также с технологиями работы с этими базами; ознакомление с базовыми информационными технологиями образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

– развить и дополнить знания и умения, полученные в общеобразовательной школе по основам информатики и информационно-коммуникационных технологий;

- сформировать общие представления о возможностях использования информационных технологий в менеджменте;
- развить умения и навыки взаимодействия с системным и прикладным программным обеспечением персонального компьютера;
- сформировать у студентов умения и навыки работы с основными информационными технологиями, используемыми в менеджменте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской практики и написания научно-исследовательской работы.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- сбор, обработка и анализ информации на разных уровнях и в различных предметных областях;
- работа с различными базами данных и информационно-аналитическими системами;
- моделирование бизнес-процессов;
- использование основных приемов управления знаниями;
- постановка задач информационного обеспечения деятельности предприятия.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин по программам бакалавриата:

- знание особенностей файловой системы персонального компьютера;
- основные умения работы в среде операционной системы Windows;
- навыки набора и редактирования текста.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- технические средства реализации информационных технологий;
- программные средства реализации информационных технологий;
- возможности использования информационных технологий в менеджменте;

Уметь:

- работать с офисным программным обеспечением;
- осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет;

Владеть:

- основными приемами создания текстовых документов;
- базовыми навыками работы с электронными таблицами;

- основными приемами оформления электронных презентаций;
- основными технологиями поиска информации в сети Интернет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Старовикова И.В. – канд. пед. наук, доцент кафедры математики, физики, информатики.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.5 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной коммуникативной компетенции и навыков в области педагогического общения и взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- дать представление о сущности профессиональной коммуникации в образовании и её фундаментальных теоретических положениях;
- сформировать систему предметных знаний в области технологий установления целесообразного педагогического взаимодействия в информационно-образовательной среде;
- содействовать овладению обучающимися умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профессиональная коммуникация в системе образования» относится к базовой части блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Педагогическая риторика».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Основы педагогики профессионального обучения», «Менеджмент в образовании», прохождения педагогической и научно-педагогической практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- информационные основы педагогической коммуникации;
- специфику коммуникативной деятельности педагога;
- многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации;
- основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде;

уметь:

- разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия;
- самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей;

владеть:

- различными техниками слушания и построения целесообразного высказывания в соответствии с видами и жанрами общения;

– риторическими приемами, способствующими интеллектуальному и эмоциональному воздействию на слушателей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Гузь Н.А. – д-р филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.6 ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.Б.6 «Деловой иностранный язык» входит в состав базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка по программам бакалавриата.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- профессиональную лексику;
- культуру делового общения.

Уметь:

- в области говорения: аргументировано выражать свое мнение, обсуждать проблемы, проходить собеседования для приема на работу, проводить презентации и деловые встречи;
- в области письма: писать деловые письма, резюме, письма о приеме на работу, сообщение электронной почты в соответствии с требованиями делового этикета;
- в области аудирования: совершенствовать умения слушать аутентичные тексты из сферы деловой коммуникации;
- в области чтения: совершенствовать умения читать аутентичные тексты по профильной тематике.

Владеть:

- лексическим запасом в соответствии с темами и сферами общения экономического профиля;
- электронной почтой на иностранном языке с учетом деловых, стилистических и языковых норм;
- умением проводить презентации на иностранном языке.
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.

- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчики:

Швец Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков.

Хлыстунова Ю.Ю. – канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1 ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся педагогической позиции и профессиональной компетентности управлять педагогическим процессом.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение знаний основ менеджмента в сфере образования;
- обеспечить освоение теоретических основ управления образовательными системами;
- формировать управленческую направленность мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение знаниями умениями и навыками, необходимыми для эффективного управления учебным процессом;
- формировать у слушателей современное научное представление о сущности менеджмента в сфере образования; умения и навыки проектировать управление учебно-воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной управленческой деятельности;
- обеспечить овладение знаниями о современных управленческих технологиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы современного менеджмента» (Б1.В.ОД.1) относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области менеджмента.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы, педагогический коллектив, педагогический процесс.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

педагогическая деятельность:

- осуществление управления образовательными системами;
- представление об образе эталонного руководителя образовательного учреждения;
- владение методами управления для организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- организация работы исполнителей, умения находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся и коллективов в области образования;
- осуществление управления в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих особенностям обучающихся и коллективов;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– *исследовательская деятельность:*

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Образовательный маркетинг», «Мониторинг качества образования», «Психология управления», «Основы управления образовательными учреждениями».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- готовность исследовать, организовывать управленческий процесс с использованием методов и технологий современного менеджмента (ПКд-1);

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии, принятия управленческих решений с целью организации образовательной деятельности (ПКд-2);

- способность к демонстрации знания основных положений и концепций в области менеджмента образовательными системами (ПКд-6).

Знать:

- основные понятия и методологические основы менеджмента;

- организационные структуры управления в сфере образования;

- способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

- сущность, принципы, механизмы и факторы движения персонала, категории, структуру персонала;

Уметь:

- осуществлять аналитический этап разработки стратегического планирования;

- осуществлять стратегическое и оперативное планирование;

- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;

- применять различные методы управления (административные, экономические, социологические, психологические);

- выстраивать логику образовательного процесса для обеспечения поддержки стратегии структурных единиц организации со стороны различных заинтересованных юридических и физических лиц;

- формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки);

- использовать полученные знания в образовательной практике управления;

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами мотивации персонала в организации (мотивы человеческой деятельности, концепция стимулирования, теории мотивации, материальное поощрение, неэкономические способы мотивации);

- стратегиями преодоления конфликтов;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- методами управления и диагностики педагогического коллектива;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц.

Разработчик: Мокрецова Л.А. – д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у слушателей управленческой культуры, развитие умений и навыков в организации и управлении функционированием и развитием образовательного учреждения, выработки соответствующих стратегий и технологий.

Основные задачи дисциплины:

- углубление и расширение знаний в области управления образовательными системами на современном этапе развития и модернизации;
- усвоение организационно-правовой структуры управления образовательным учреждением как социально-педагогической системой;
- развитие управленческой компетентности слушателей;
- овладение знаниями и развитие умений разработки стратегии и технологии управления образовательным учреждением с целью достижения высокого качества образования и эффективности управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы управления образовательными организациями» (Б1.В.ОД.2) относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области менеджмента.

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Основы управления образовательными учреждениями», является управление в сфере образования.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: управление, образовательные системы.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

- руководство образовательным учреждением в соответствии с действующим законодательством;
- определение стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения;
- решение кадровых, административных, финансовых и хозяйственных вопросов образовательного учреждения;
- эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями (законными представ) и общественностью.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *компетенции*:

- готовность исследовать, организовывать управленческий процесс с использованием методов и технологий современного менеджмента (ПКд-1);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии, принятия управленческих решений с целью организации образовательной деятельности (ПКд-2);
- способность к демонстрации знания основных положений и концепций в области менеджмента образовательными системами (ПКд-6).

Знать:

- основные понятия/категории управления, сознательно использовать их в анализе и организации управленческой деятельности;
- теоретические основы и перспективы развития системы образования;
- современные концепции и модели управления образовательными учреждениями.

Уметь:

- оперировать управленческими понятиями;
- определять стратегию управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- формулировать управленческие цели;
- анализировать современные подходы в управлении образовательным учреждением;
- выбирать методы и средства управления;

- проводить мониторинг процессов в образовательном учреждении, анализировать его данные и принимать управленческие решения;
- решать оперативные задачи управления на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- технологиями конструирования и осуществления управленческого процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц.

Разработчик: Андреева Е.В. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения характеристики современных образовательных технологий, определение данного понятия, описание структуры педагогической технологии

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современными педагогическими технологиями;
- обобщить и углубить знания по дидактике и теории воспитания, полученные в курсе педагогики; способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом;
- развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Современные образовательные технологии» входит в дисциплины обязательной части.

«Современные образовательные технологии» способствуют осознанию сущности педагогических технологий, формирует умения и навыки выбора оптимальных технологий воспитания и обучения, развивает проективные, коммуникативные, организационные и творческие способности обучающихся.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем.

Дисциплина имеет прикладной характер, основной упор при его освоении делается на практические занятия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Знать:

- основные понятия: педагогические технологии, педагогическая ситуация, педагогическая система, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, диагностика, дистанционное обучение, портфолио, знаково-контекстное обучение, организаторская деятельность, учебно-познавательная деятельность и др.

- сущность педагогической технологии (дидактической технологии, технологии воспитания);
- особенности профессионально-педагогической деятельности педагога.

Уметь:

- осуществлять учебно-познавательную деятельность;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- осуществлять постановку и решение педагогических задач;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность.

Владеть:

- современными образовательными технологиями;
- аналитическими, коммуникативными, проекторочными, прогностическими и другими педагогическими умениями и рефлексивными способностями;
- психолого-педагогической диагностикой.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц.

Разработчик: Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе обобщения, анализа информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга; своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий; формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.
- ориентация на основные аспекты качества образования: качество результата; качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Мониторинг качества образования» является одним из важнейших в системе практико-ориентированных курсов.

Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплин «Теоретические основы менеджмента в образовании», «Психология и педагогика высшего образования», «Инновационные процессы в образовании».

В систему представлений обучающихся вводятся новые категории, расширяется семантическое пространство ранее освоенных понятий, формируются практические навыки.

Предложенный курс, аккумулируя в себе активные методы обучения, позволяя интенсифицировать процесс профессиональной подготовки будущих специалистов, способствует развитию личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные правила подбора и разработки методов исследования.

Уметь:

- определять и обосновывать объект мониторинга; проводить анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга; структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; обработку полученных данных в ходе мониторинга; подготовку документов по итогам анализа полученных данных.

Владеть:

- общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга;

- навыками проведения процедуры измерения, используемая в рамках мониторинга, направленная на установление качественных и количественных характеристик объекта; основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

- основными методами установления фактических значений показателей: экспертиза (всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности) и измерение (оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРКЕТИНГ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины формирование профессиональных компетенций в области маркетинга образовательных услуг и их реализации в образовательном процессе образовательной организации.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- формирование целостного представления об особенностях, структуре, целях и основных направлениях маркетинговой деятельности образовательных учреждений;

- развитие навыков формулировки маркетинговых стратегий и целевых приоритетов образовательного учреждения;

- обучение основным навыкам и инструментарию исследования рынка образовательных услуг, навыкам планирования и осуществления рекламных кампаний и PR-мероприятий в сфере образования;

- обучение основным методам формирования и укрепления торговой марки и бренда образовательного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Образовательный маркетинг» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части, формирующим профессиональные компетенции бакалавра.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области социальной психологии, психологии труда, основ профориентации.

Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, особенностей различных инструментов и методов управления персоналом организации. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой организации службы управления персоналом на предприятии в зависимости от стадии развития организации, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способность к демонстрации знания основных положений и концепций в области менеджмента образовательными системами (ПКД-6).

В результате изучения дисциплины обучающихся должен:

Знать:

– менеджерские технологии и основные методы, позволяющие решать типовые задачи в области управления персоналом.

Уметь:

– организовывать работу службы управления персоналом на основе современной концепции менеджмента;

– оценить результативность деятельности работников предприятия (профессиональные и личностные компетенции).

Владеть:

– основными приемами диагностики различных видов профессиональной деятельности отдельных работников и структурных подразделений организации;

– технологиями проведения психологического и профессионального тестирования персонала при аттестации персонала и для разбора конфликтных ситуаций в коллективе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Андреева Е.В. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является обучение основным теоретическим и практическим технологиям для организации эффективной работы с персоналом организации в условиях рыночных отношений.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с основными принципами организации службы управления персоналом в условиях рыночных отношений;

– научить обучающихся применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи управления персоналом;

– формировать навыки планирования и проведения исследования трудовых ресурсов организации (анализ результативности работы основных направлений службы управления персоналом), навыки количественного и качественного анализа результатов исследования и их интерпретации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Управление персоналом в образовательных организациях» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части, формирующим профессиональные компетенции бакалавра.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области социальной

психологии, психологии труда, основ профориентации.

Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, особенностей различных инструментов и методов управления персоналом организации. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой организации службы управления персоналом на предприятии в зависимости от стадии развития организации, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ПКД-3);

- способность к проведению работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего к оптимизации образовательного процесса (ПКД-4).

В результате изучения дисциплины обучающихся должен:

Знать:

–менеджерские технологии и основные методы, позволяющие решать типовые задачи в области управления персоналом.

Уметь:

– организовывать работу службы управления персоналом на основе современной концепции менеджмента;

–оценить результативность деятельности работников предприятия (профессиональные и личностные компетенции).

Владеть:

–основными приемами диагностики различных видов профессиональной деятельности отдельных работников и структурных подразделений организации;

–технологиями проведения психологического и профессионального тестирования персонала при аттестации персонала и для разбора конфликтных ситуаций в коллективе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.7 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представления об особенностях организации проектной деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- формирования представления об особенностях организации проектной деятельности педагог;

- усвоение знаний о научных основах педагогического проектирования;

- овладение этапами проектирования;

- развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Проектная деятельность в образовании» входит в обязательные дисциплины вариативной части.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, технологию конструирования и осуществления педагогического

процесса; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Проектная деятельность в образовании» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний обучающихся в, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики, предметных дисциплин с практикой деятельности будущего педагога.

По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения обучающимся специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология и методики преподавания. Дисциплина имеет явно выраженный прикладной характер, основной упор при его освоении делается не только на лекционные и практические занятия, но и на разработку и реализацию проектов в реальной педагогической практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способность проектировать образовательное пространство, готовность к осуществлению педагогического проектирования (ПКд-5).

Знать:

- теоретические основы педагогического проектирования (педагогический проект, функции проектной деятельности и виды, уровни педагогического проектирования, принципы проектной деятельности;

- субъекты и объекты проектной деятельности;
- логику организации проектной деятельности;
- проектной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- активно взаимодействовать в рамках системы «учитель»-«ученик»;
- разработать и реализовать предпроектный этап;
- осуществлять программирование и планирование хода проекта;
- осуществлять этапы реализации проекта;
- организовывать работу в группе;
- осуществлять рефлексию;
- управлять индивидуальной и групповой деятельностью учащихся в процессе выполнения проекта;
- использовать научную и публицистическую литературу по проблеме проектной деятельности.

Владеть:

- различными способами развития личностных и групповых свойств субъекта проектирования в различных ситуациях;
- способами нормирования деятельности в проекте;
- техникой организации проектной деятельности учащихся;
- опытом осуществления проектной деятельности;
- приемами рефлексии опыта проектной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.8 ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: повышение психологической культуры в области управленческой деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с психологическими особенностями поведения человека в организациях;
- рассмотреть содержание управленческой деятельности;
- проанализировать психологическую структуру, состав и содержание деятельности руководителя;
- рассмотреть систему управленческих функций;
- рассмотреть основные компоненты психологической структуры личности руководителя.
- формировать у обучающихся умения и навыки, необходимые для управленческой деятельности;
- формировать профессионально-личностные компетенции руководителя ОУ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Психология менеджмента» входит в обязательные дисциплины вариативной части.

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Психология менеджмента», является управление в сфере образования.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: управление, организационная культура, психологический климат коллектива, межличностные отношения, лидерство, делегирование полномочий и др.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

- управление деятельностью и развитием образовательной организации в соответствии с психологическими законами и закономерностями;
- проектирование организационной культуры образовательной организации;
- формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе;
- организация оптимального взаимодействия с педагогами, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- управление введением инноваций в образовательный процесс;
- управление мотивацией педагогов;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- использование технологий тайм менеджмента и стресс менеджмента для повышения эффективности управленческой деятельностью;

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ПКд-3);

способность к проведению работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего к оптимизации образовательного процесса (ПКд-4).

Знать:

- основные понятия психологии управления;
- критерии эффективности управленческой деятельности;
- способы взаимодействия с педагогами и другими участниками образовательного процесса;
- условия введения организационных изменений;
- способы мотивации персонала образовательной организации;
- технологии тайм менеджмента и стресс менеджмента;

Уметь:

- выявлять организационную культуру в образовательной организации, планировать ее развитие;
- определять и формировать психологический климат в педагогическом коллективе;
- организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для коллегиального управления;
- создавать условия для введения организационных изменений;
- оценивать эффективность стиля собственного поведения и членов команды;
- мотивировать педагогов на качественное выполнение работ;
- планировать свою деятельность и деятельность организации;
- управлять собственным эмоциональным состоянием и поведением;

Владеть:

- способами диагностики и развития организационной культуры;
- способами формирования благоприятного психологического климата в образовательной организации;
- способами организации взаимодействия участников образовательного процесса для коллегиального управления;
- способами создания условий для введения организационных изменений;
- технологиями оценки эффективности стиля собственного поведения и членов команды;
- способами методами мотивирования педагогов на качественное выполнение работ;
- способами планирования своей деятельности и деятельности организации;
- способами управления собственным эмоциональным состоянием и поведением.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.9 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области менеджмента и освоение инновационных технологий управления образовательным учреждением.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными понятиями технологиями современного менеджмента;
- способствовать формированию профессиональных качеств руководителя образовательного учреждения как менеджера.
- сформировать представление о роли и месте менеджмента в современном мире.
- развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Инновационные технологии менеджмента» входит в обязательные дисциплины вариативной части.

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина является управление в сфере образования.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: управление, образовательные системы, методы управления.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

- руководство образовательным учреждением в соответствии с действующим законодательством;
- решение кадровых, административных, финансовых и хозяйственных вопросов образовательного учреждения;

– эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями (законными представ) и общественностью.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способность проектировать образовательное пространство, готовность к использованию индивидуальных и групповых технологий, принятия управленческих решений с целью организации образовательной деятельности (ПКд-2);

- способность к демонстрации знания основных положений и концепций в области менеджмента образовательными системами (ПКд-6).

Знать:

– основные понятия теории менеджмента, организационного управления, системного подхода в управлении, современных методов управления;

– теорию принятия и реализации управленческих решений;

– теоретические основы организации и управления образовательным учреждением;

– современные технологии менеджмента.

Уметь:

– использовать в своей профессиональной деятельности современные достижения теории менеджмента.

Владеть:

– умением по принятию и реализации управленческих решений;

– умением по использованию технологий управления;

– умением по руководству трудовым коллективом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: освоение обучающимися научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, классификации метод качественного и количественного анализа, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины;

- научить обучающихся самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты психолого-педагогических исследований, сформировать основы научной картины мира;

- развивать способности обучающихся анализировать научно-исследовательские работы; интерес к эмпирическим исследованиям;

- формировать готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» (Б1.В.ОД.10) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин.

Освоение курса заключается в ознакомлении обучающихся с методологическими основами науки, классификацией методов качественного и количественного анализа результатов исследования, спецификой их применения и обработки.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:
в области общих видов профессиональной деятельности:

- создание условий для полноценного индивидуального подхода в обучении, воспитании учащихся;

- повышение уровня базовой психологической компетентности психологов как одного из основных участников воспитательно-образовательного процесса.

в области научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и - применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых - задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин профессионального цикла как базовой и вариативной части, так и курсов по выбору.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- основные качественные и количественные методы и приемы психолого-педагогического исследования;

Уметь:

- ориентироваться в количественных и качественных методах и приемах психолого-педагогического исследования;

- систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися теоретическими знаниями;

- делать обобщающие выводы на основе анализа лекционного материала;

- применять полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Владеть:

- основными понятиями курса, а также знаниями об основных методах, этапах проведения психолого-педагогического исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Шевченко Н.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представления об особенностях организации учебно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирования представления об особенностях организации учебно-исследовательской деятельности;

- усвоение знаний о научных основах учебно-исследовательской деятельности;

- овладение этапами организации учебно-исследовательской деятельности;

- развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Организация учебно-исследовательской деятельности» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, технологию конструирования и осуществления педагогического процесса; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской деятельности» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний обучающихся в, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики, предметных дисциплин с практикой деятельности будущего педагога.

По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения обучающимся специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология и методики преподавания. Дисциплина имеет явно выраженный прикладной характер, основной упор при его освоении делается не только на лекционные и практические занятия, но и на разработку и реализацию проектов в реальной педагогической практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Знать:

- теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности;

- субъекты и объекты проектной деятельности;

- логику организации учебно-исследовательской деятельности;

Уметь:

- активно взаимодействовать в рамках системы «учитель»-«ученик»;

- разработать и реализовать предпроектный этап;

- осуществлять программирование и планирование хода проекта;

- осуществлять этапы реализации проекта;

- организовывать работу в группе;

- осуществлять рефлексию;

- управлять индивидуальной и групповой деятельностью учащихся в процессе организации учебно-исследовательской деятельности;

Владеть:

- различными способами развития личностных и групповых свойств субъекта проектирования в различных ситуациях;

- способами нормирования деятельности в проекте;

- техникой организации проектной деятельности учащихся;

- опытом осуществления проектной деятельности;

- приемами рефлексии опыта проектной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.2 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представления об особенностях педагогического проектирования.

Задачи дисциплины:

- формирования представления об особенностях педагогического проектирования;
- усвоение знаний о научных основах педагогического проектирования;
- овладение этапами педагогического проектирования;
- развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Педагогическое проектирование» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, технологию конструирования и осуществления педагогического процесса; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Педагогическое проектирование» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний обучающихся в, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики, предметных дисциплин с практикой деятельности будущего педагога.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Знать:

- теоретические основы педагогического проектирования (педагогический проект, функции проектной деятельности и виды, уровни педагогического проектирования, принципы проектной деятельности;
- субъекты и объекты проектной деятельности;
- логику организации проектной деятельности;
- проектной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- активно взаимодействовать в рамках системы «учитель»-«ученик»;
- разработать и реализовать предпроектный этап;
- осуществлять программирование и планирование хода проекта;
- осуществлять этапы реализации проекта;
- организовывать работу в группе;
- осуществлять рефлексию;

- управлять индивидуальной и групповой деятельностью учащихся в процессе выполнения проекта;

- использовать научную и публицистическую литературу по проблеме проектной деятельности.

Владеть:

- различными приемами педагогического проектирования;

- способами нормирования деятельности в проекте;

- опытом осуществления проектной деятельности;

- приемами рефлексии опыта проектной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у обучающихся об особенностях инклюзивного образования на современном этапе.

Задачи дисциплины:

– ознакомить обучающихся с теоретическими основами инклюзивного образования;

– сформировать навыки психологического анализа инклюзивного образования;

– мотивировать обучающихся на использование полученных знаний в различных сферах своей жизни, в том числе и профессиональной;

– обеспечить обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми при изучении практико-ориентированных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Областью профессиональной деятельности обучающихся, на которую ориентирует данная дисциплина, является образование и социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– просвещение;

– образовательные системы.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части ОПОП, прохождения практики, подготовки к выполнения ВКР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении

профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- основные теоретические положения инклюзивного образования;
- основные психологические явления, возникающие в группе детей с особыми образовательными возможностями.

Уметь:

- анализировать явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие;

Владеть:

- навыками установления контакта в межличностном общении в группе детей с особыми образовательными возможностями;
- методами создания особой образовательной среды для детей с особыми образовательными возможностями;
- навыками формирования социальных характеристик личности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Першина Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.2 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: повышение психологической культуры в области управленческой деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с психологическими особенностями поведения человека в организациях;
- рассмотреть содержание управленческой деятельности;
- проанализировать психологическую структуру, состав и содержание деятельности руководителя;
- рассмотреть систему управленческих функций;
- рассмотреть основные компоненты психологической структуры личности руководителя.
- формировать у обучающихся умения и навыки, необходимые для управленческой деятельности;
- формировать профессионально-личностные компетенции руководителя ОУ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Психология управления» входит в обязательные дисциплины вариативной части.

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Психология управления», является управление в сфере образования.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: управление, организационная культура, психологический климат коллектива, межличностные отношения, лидерство, делегирование полномочий и др.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

- управление деятельностью и развитием образовательной организации в соответствии с психологическими законами и закономерностями;

- проектирование организационной культуры образовательной организации;
- формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе;
- организация оптимального взаимодействия с педагогами, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- управление введением инноваций в образовательный процесс;
- управление мотивацией педагогов;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- использование технологий тайм менеджмента и стресс менеджмента для повышения эффективности управленческой деятельностью;

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Знать:

- основные понятия психологии управления;
- критерии эффективности управленческой деятельности;
- способы взаимодействия с педагогами и другими участниками образовательного процесса;
- условия введения организационных изменений;
- способы мотивации персонала образовательной организации;
- технологии тайм менеджмента и стресс менеджмента;

Уметь:

- выявлять организационную культуру в образовательной организации, планировать ее развитие;
- определять и формировать психологический климат в педагогическом коллективе;
- организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для коллегиального управления;
- создавать условия для введения организационных изменений;
- оценивать эффективность стиля собственного поведения и членов команды;
- мотивировать педагогов на качественное выполнение работ;
- планировать свою деятельность и деятельность организации;
- управлять собственным эмоциональным состоянием и поведением;

Владеть:

- способами диагностики и развития организационной культуры;
- способами формирования благоприятного психологического климата в образовательной организации;
- способами организации взаимодействия участников образовательного процесса для коллегиального управления;
- способами создания условий для введения организационных изменений;
- технологиями оценки эффективности стиля собственного поведения и членов команды;
- способами методами мотивирования педагогов на качественное выполнение работ;
- способами планирования своей деятельности и деятельности организации;
- способами управления собственным эмоциональным состоянием и поведением.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.1 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: освоение студентами количественного анализа результатов психологических исследований, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи курса:

- ознакомить обучающихся с категориальным аппаратом дисциплины;
- сформировать представление об основных этапах развития дисциплины;
- научить обучающихся самостоятельно обрабатывать результаты психологических исследований;
- формирование навыков интерпретации полученных результатов исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Математические методы обработки результатов научного исследования» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

Освоение курса заключается в ознакомлении студентов с математическими методами психологических исследований, спецификой их применения и интерпретации результатов.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- *в области общих видов профессиональной деятельности:* создание условий для полноценного индивидуального подхода в обучении, воспитании учащихся; повышение уровня базовой психологической компетентности психологов как одного из основных участников воспитательно-образовательного процесса.

- *в области научно-исследовательской деятельности:* участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин профессионального цикла как базовой и вариативной части, так и курсов по выбору.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающихся должен:

Знать:

- основные количественные методы психолого-педагогического исследования;

Уметь:

- ориентироваться в количественных методах психолого-педагогического исследования;
- систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися теоретическими знаниями;
- применять полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Владеть:

- основными понятиями курса, а также знаниями об основных методах, этапах проведения психолого-педагогического исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.2 ПСИХОДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у обучающихся систематического представления о предмете психодиагностики в работе менеджера образования в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практического применения методов и методик психодиагностики.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление о дисциплине;
- освоить основную проблематику основных разделов психодиагностики;
- получить представление о психодиагностических методах и методиках в работе менеджера образования;
- получить знания об основных направлениях психодиагностической деятельности;
- научиться ставить и грамотно решать психодиагностические задачи в профессиональной деятельности менеджера образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Психодиагностика в работе менеджера образования» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина является сферы образования, управления и др.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области исследовательской деятельности:
- участие в проведении психолого-педагогических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- применение стандартизованных методик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

– возможности и ограничения современных средств психологической и педагогической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности менеджера образования позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

Уметь:

– диагностировать уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью организации работы менеджера образования.

Владеть:

- критериями выбора психодиагностических методик;
- основными приёмами диагностики в сфере управления образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.1 ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины создание условий для формирования у обучающихся потребности в профилактике эмоционального выгорания педагога.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными положениями профилактики эмоционального выгорания педагога.
- формирование у обучающихся стремления к творческому саморазвитию, углублению профессиональной рефлексии.
- вооружить магистрантов основными методами профилактики эмоционального выгорания педагога.
 - научить психотехническим приемам саморегуляции эмоционального состояния;
 - сформировать позитивное мышление обучающихся (самовосприятие и восприятие окружающей действительности).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Профилактика эмоционального выгорания педагога» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные при изучении курса «Психологии и педагогика высшей школы».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПКд-7).

В результате изучения дисциплины обучающихся должен:

Знать:

- ведущие теоретические положения профилактики эмоционального выгорания педагога;
- сущность и уровни эмоционального выгорания педагога;
- возможности педагогической деятельности для самосовершенствования профессионально значимых качеств личности педагога.

Уметь:

- подвергать рассмотрению основные типы проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности;
- разрабатывать программу профилактики эмоционального выгорания педагога;

Владеть:

- способами профилактики эмоционального выгорания педагога;
- методами диагностики эмоционального выгорания педагога.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины создание условий для формирования у обучающихся потребности в самопознании, развития рефлексивных способностей.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными положениями психологии рефлексии как существенного компонента профессионального самосознания.
- формирование у обучающихся стремления к творческому саморазвитию, углублению профессиональной рефлексии.

- вооружить магистрантов основными методами профессионального самопознания и саморазвития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Психология профессионального саморазвития» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные студентами при изучении общей психологии, возрастной психологии, педагогической психологии. В свою очередь, является фундаментом для освоения студентами ряда частных педагогических дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающихся должен:

Знать:

- методологические аспекты рефлексии, структуру и компоненты рефлексивной деятельности педагога;

- сущность и возможные уровни сформированности умений самопознания;

- возможности педагогической деятельности для самосовершенствования профессионально значимых качеств личности педагога.

Уметь:

- подвергать рассмотрению основные типы проблем, возникающих в процессе развития профессионального самосознания;

- постигать особенности своей личности;

- разрабатывать программу самопознания профессионально важных качеств личности;

- проектировать траекторию собственного развития как педагога-профессионала.

Владеть:

- способами исследования личностных качеств и свойств;

- методами профессионального самосознания и саморазвития.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1 УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КОНФЛИКТАМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - усвоение обучающимися знаний о природе социальных конфликтов, а также выработка навыков взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными характеристиками социального конфликта, а также закономерностями управления конфликтами в различных ситуациях взаимодействия;

– формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися научными знаниями;

– формировать умение соотносить теоретический материал с имеющимся житейским опытом.

– развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;

– раскрыть особенности конфликтов в педагогическом процессе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Управление педагогическими конфликтами» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров: образовательные системы

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры].

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология» по программам бакалавриата.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПКД-7).

В результате изучения дисциплины обучающихся должен:

Знать:

- структуру конфликта, динамику его протекания и пути управления конфликтами.

Уметь:

- выделять элементы структуры конфликта;
- предлагать способы управления конфликтом (в том числе методы по его разрешению).

Владеть:

- навыками психологического анализа конфликта;
- навыками регулирования и разрешения конкретных конфликтов (межличностных и межгрупповых).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.2 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В КОНФЛИКТОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – изучить современные проблемы конфликтологии и научить

обучающихся психологическому анализу социальных явлений, связанных с влиянием на конфликтные типы личностей, выработать навыки влияния.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными характеристиками социального конфликта, а также закономерностями управления конфликтами в различных ситуациях взаимодействия;
- познакомить обучающихся с современными проблемами конфликтологии;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися научными знаниями;
- формирование навыков психологического анализа поведения другого, выделения конфликтных типов личностей в ситуациях взаимодействия с другими, социального взаимодействия с конфликтными типами личностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Современные проблемы в конфликтологии» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры].

Основным результатом изучения дисциплины «Современные проблемы в конфликтологии» является умение студентов определять возможные причины формирования конфликтной личности и выбирать тактики взаимодействия и влияния при общении и взаимодействии с ними.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПКд-7).

В результате изучения дисциплины обучающихся должен:

Знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- структуру конфликта, динамику его протекания и пути управления конфликтами.

Уметь:

- выделять элементы структуры конфликта;
- предлагать способы управления конфликтом (в том числе методы по его разрешению).

Владеть:

- навыками психологического анализа конфликта;
- навыками регулирования и разрешения конкретных конфликтов (межличностных и межгрупповых).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.6.1 ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование знаний о значимости процесса этнической социализации, как естественного процесса самосохранения этнической общности и формирования личности как активного субъекта этнического бытия для развития у студентов чувства единения со своим народом, имеющим отличную от других историю, культуру, язык и менталитет, с основными направлениями исследований и, как следствие этого, подготовка студентов к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с психологией культурных различий и межэтнических отношений как наукой и учебной дисциплиной, с ее базовыми понятиями – «этнос», «этническая культура», «этническая социализация» с вопросами межкультурного взаимодействия и общения, типологией этнических конфликтов и способами их разрешения;
- развить способность к анализу этнических процессов, поведения и деятельности различных субъектов межэтнических отношений;
- формировать навыки позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и толерантное отношение к представителям различных этнических общностей и культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этнокультурные аспекты социализации» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- базовые понятия «социализация», «этничность», «этническая идентичность», «этническая социализация» и категории психологии культурных различий;
- методологические принципы изучения межкультурных различий.

Уметь:

- анализировать этнические процессы, поведение и деятельность различных субъектов межэтнических отношений с позиций психологической науки;
- организовывать и проводить межкультурные исследования.

Владеть:

- навыками позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации;
- основными приемами диагностики межкультурных различий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.6.2 ПСИХОЛОГИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИЙ И МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с психологией культурных различий и межэтнических отношений как междисциплинарной областью знаний, с историей возникновения и становления данной научной области, с основными направлениями исследований – и, как следствие этого, подготовка к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с психологией культурных различий и межэтнических отношений как наукой и учебной дисциплиной, с ее базовыми понятиями – «этнос», «этническая культура», с вопросами межкультурного взаимодействия и общения, типологией этнических конфликтов и способами их разрешения;
- развивать способность анализировать этнические процессы, поведение и деятельность различных субъектов межэтнических отношений с позиций психологической науки;
- формировать навыки позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и толерантное отношение к представителям различных этнических общностей и культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Психология культурных различий и межэтнических отношений» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

Дисциплина взаимосвязана с областью социальной психологии, дифференциальной психологии, конфликтологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые понятия и категории психологии культурных различий;
- методологические принципы изучения межкультурных различий.

Уметь:

- анализировать этнические процессы, поведение и деятельность различных субъектов межэтнических отношений с позиций психологической науки;
- организовывать и проводить межкультурные исследования.

Владеть:

- навыками позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации;
- основными приемами диагностики межкультурных различий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.1 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение студентами основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося (девиантного) поведения у подростков, а также ознакомление студентов с научно-обоснованным, целостным представлением о современном состоянии проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения личности и накопленном опыте его предупреждения и коррекции.

Задачи дисциплины:

- ввести студентов в область научного знания девиантного поведения;

- опираясь на знания дивантологии, психофизиологии и психологии познакомить студентов с понятиями «девиантное поведение», «реакции подросткового периода», «пубертатная психопатология», «социальная дезадаптация» и др.;
- показать особенности проявления различных типов и форм поведенческих девиаций;
- дать представление о личностных особенностях проблемных подростков;
- раскрыть основные психологические механизмы и закономерности формирования девиантного поведения;
- выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения.
- показать роль данной дисциплины в подготовке и становлении специалистов-психологов;
- содействовать воспитанию у них профессионального чувства готовности к оказанию помощи людям с отклонениями в поведении;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Современные технологии профилактики девиаций» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. При освоении дисциплины обучающихся может опираться на уже полученные первичные данные в области психодиагностики, психологии подросткового возраста, клинической психологии детей и подростков. Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках девиантного поведения подростков нужно обозначить ее связи с другими разделами психологической науки (психолого-педагогической коррекции, психотерапии и пр.).

Основным результатом изучения дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 «Современные технологии профилактики девиаций» является умение демонстрировать знания основных психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения, объяснять причины и условия его формирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПКд-7).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- приемы, методы и технологии профилактики девиаций;
- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- структурные и динамические характеристики малой группы;
- закономерности формирования девиантного поведения;

Уметь:

- применять на практике полученные знания;
- взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- уметь объяснять причины и условия формирования девиантного поведения подростков;

Владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- методами и технологиями профилактики девиантного поведения подростков;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7.2 ПСИХОЛОГИЯ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины заключается в ознакомлении обучающихся с разноаспектными проблемами практики образования, типологией школьных трудностей, спецификой работы с разными видами «трудных» классов, помощи педагогам в работе с такими классами и консультировании родителей.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с понятием школьного класса как социально-психологического явления, исходя из теоретического представления о классе как разновидности малой группы; определением и характеристикой «трудных классов»; методами диагностики и приемами психологической помощи «трудному классу».
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 «Психология школьных трудностей» относится к курсам по выбору профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов работать в рамках диагностической, консультационной и коррекционной работы с «трудными классами», педагогами-предметниками и родителями.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПКд-7).

В результате изучения дисциплины обучающихся должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических методик;

– навыками анализа собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8.1 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является приобщение к психологии делового общения, осознание необходимости работы над собой, воспитания у себя психологических и нравственных качеств, способствующих организации эффективного общения.

Задачи:

- на основе внешних признаков устанавливать индивидуально-психологические и личностные особенности собеседника;
- выявлять и учитывать круг общих интересов с партнёром по общению;
- противостоять манипуляции в общении;
- учитывать гендерные и национальные различия в общении;
- предотвращать конфликты;
- изучить приёмы, которые помогают делать беседу активной и конструктивной;
- сформировать теоретическую основу формирования умений решать психологические задачи, возникающие в процессе общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 «Психология делового общения» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП (дисциплины и курсы по выбору). Программа курса ориентирована на теоретическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности менеджера образования – организация взаимодействия.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения психологических дисциплин (общей, социальной психологии, методы активного социально-психологического обучения). Подготовка магистра по данному курсу является основой для освоения для прохождения педагогической практики в образовательном учреждении.

Областью профессиональной деятельности обучающегося, на которую ориентирует дисциплина «Психология делового общения», является воспитание, образование, управление.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения курса направлен на формирование следующих *компетенций*:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность к проведению работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего к оптимизации образовательного процесса (ПКД-4);
- способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПКД-7).

В результате изучения дисциплины обучающихся должен:

Знать:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- способы построения межличностных отношений в группах;
- особенности социального партнерства в системе образования.

Уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать во взаимодействии различные особенности партнеров;
- проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Владеть:

- способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.2 ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – понимание особенностей поведения человека в стрессовом состоянии, ознакомление с проблемами психологии и физиологии стресса, формирование системы психологических знаний о природе стрессового состояния и индивидуальных особенностях переживания и преодоления стресса, ознакомление с техниками релаксации и другими механизмами, позволяющими эффективно справиться со стрессовым состоянием.

Задачи дисциплины:

- изучение и диагностика стрессовых состояний у человека;
- овладение современными концепциями биологического и психологического стресса, его влияния на психическое и соматическое здоровье;
- изучение закономерностей его развития, стадий, факторов, способствующих его модификации в эустресс или дистресс, особенностей профессиональных стрессов;
- овладение методами саморегуляции и психотерапии стрессовых состояний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 «Психология стресса» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП (дисциплины и курсы по выбору). Обучающиеся должны расширить знания по:

- общей психологии (психические состояния, психология личности, саморегуляция психических состояний),
- возрастной психологии (стрессы и страхи обучающихся),
- педагогической психологии (учебные стрессы обучающихся, стрессы педагогов), обобщить их;
- делать самостоятельные дедуктивные и индуктивные умозаключения, работая с теоретическим материалом по психологии стресса;
- осуществлять анализ полученной информации;
- уметь находить сходство и различие различных классификациях стрессового состояния и особенностях поведения человека; применять знания, полученные при изучении психологических дисциплин федерального компонента на практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПКд-7).

В результате изучения дисциплины обучающихся должен:

Знать:

- основные понятия психологии стресса;
- современные концепции стресса, методологию и методы исследования стрессовых состояний;
- современные тенденции преодоления стресса.

Уметь:

- оперировать изученными понятиями, самостоятельно мыслить и излагать свои знания;
- применять теоретические знания по психологии стресса в профессиональной деятельности.

Владеть:

- способностью критически оценивать и применять в организации учебно-исследовательской деятельности результаты исследований в области психологии стресса;
- способностью дифференцировать основные направления, подходы, теории в понимании понятий «стресс», «совладание», «копинг», «готовность к борьбе со стрессом», «учебный стресс»;
- критериями диагностики стрессовых состояний в познании человека, а также методами релаксации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.9.1 ОСНОВЫ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у обучающихся управленческой культуры, развитие умений и навыков в организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- углубление и расширение знаний в области управления образовательными системами на современном этапе развития и модернизации;
- усвоение финансово-хозяйственной структуры деятельности образовательного учреждения как самостоятельно хозяйствующего юридического лица;
- развитие управленческой компетентности обучающихся;
- овладение знаниями и развитие умений разработки стратегии финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения с целью достижения высокого качества управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 «Основы финансово-экономической деятельности руководителя образовательной организации» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП (дисциплины и курсы по выбору).

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений», является управление в сфере образования.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: управление, финансово-хозяйственная деятельность.

Дисциплина подводит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

- руководство образовательным учреждением в соответствии с действующим законодательством;
- определение стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения;
- решение финансовых и хозяйственных вопросов образовательного учреждения;
- эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями (законными представ) и общественностью.

Освоение Б1.В.ДВ.9.1 «Основы финансово-экономической деятельности руководителя образовательной организации» связана с изучением базовой дисциплины «Основы управления образовательными учреждениями».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность исследовать, организовывать управленческий процесс с использованием методов и технологий современного менеджмента (ПКд-1);
- способность к демонстрации знания основных положений и концепций в области менеджмента образовательными системами (ПКд-6).

В результате изучения дисциплины обучающихся должен:

Знать:

- основные понятия/категории управления, сознательно использовать их в анализе и организации управленческой деятельности;
- теоретические основы и перспективы развития системы образования;
- современные концепции и модели управления образовательными учреждениями.

Уметь:

- оперировать управленческими понятиями;
- определять стратегию управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- формулировать управленческие цели;
- анализировать современные подходы в управлении образовательным учреждением;
- выбирать методы и средства управления;
- проводить мониторинг процессов в образовательном учреждении, анализировать его данные и принимать управленческие решения;
- решать оперативные задачи управления на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- технологиями конструирования и осуществления управленческого процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Ощепкова Н.Г. – канд. пед. наук, доцент кафедры технологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.9.2 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

1. Формировать у обучающихся знания об экономике образования, как о важнейшей сфере человеческой деятельности в современных условиях.
2. Развивать экономическое мышление, управленческую культуру, способность к творческой деятельности, умение прогнозировать, анализировать, проектировать, корректировать, оценивать.

3. Воспитывать самостоятельность, деловитость, уверенность в собственных возможностях, морально-волевые качества.

Задачи дисциплины:

1. Обучить теоретическим основам прикладной экономике.
2. Сформировать представления об экономике.
3. Формировать у обучающихся экономическую культуру и современное экономическое мышление.
4. Развивать качества делового человека, интеллектуальный потенциал личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Экономика образования» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП (дисциплины и курсы по выбору).

Для освоения дисциплины «Экономика образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе изучения предметов «Философия», «Социология», «Основы математической обработки информации» по направлениям подготовки бакалавриата. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как история, обществознание, математика, освоенных на текущем и предшествующих уровнях образования.

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Экономика образования», являются образование, социальная сфера, культура, управление.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение экономических, социальных, рыночных и государственных детерминант функционирования сферы образования;
- выявление проблем, ограничений и путей оптимизации организации, финансирования, материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры работника образовательного учреждения с учетом действующих систем оплаты, премирования и оценки качества труда.

Дисциплина «Экономика образования» помогает будущим специалистам ясно и четко анализировать свой труд и его результаты, верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли. В качестве менеджера в области образования он может управлять трудовым процессом в учебном заведении и, тем самым, иметь полноценную профессиональную подготовку.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- готовность исследовать, организовывать управленческий процесс с использованием методов и технологий современного менеджмента (ПКд-1);
- способность к демонстрации знания основных положений и концепций в области менеджмента образовательными системами (ПКд-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- суть экономических явлений и их взаимосвязи;
- роли образования в экономике страны;

- особенности современного этапа развития образования;
- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;

- различные формы финансирования образовательных учреждений,
- особенности менеджмента и маркетинга в системе образования.

Уметь:

- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- применять аналитический инструментарий экономической теории для обобщения и осмысления реальной практики;
- разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

Владеть:

- основными концепциями, категориями, понятиями курса;
- способами анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- методами принятия ответственных экономических решений;
- основами массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Ощепкова Н.Г. – канд. пед. наук, доцент кафедры технологии.

Б2 ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.Н.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Основной целью научно-исследовательской работы в семестре - подготовить магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и к проведению научных исследований в составе научного коллектива.

Задачами НИР является формирование и развитие научно-исследовательской компетентности магистрантов посредством:

- обеспечения становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирования умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирования готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- формирования готовности управлению инновационной деятельностью образовательного учреждения;
- обеспечения готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельного формулирования и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ

РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате выполнения научно-исследовательской работы магистрант должен

Знать:

- современные научные парадигмы в области менеджмента образования;

- системы методологических принципов и методических приемов научного исследования.

Уметь:

- планировать научно-исследовательскую деятельность;

- проводить локальные научные исследования под руководством научного руководителя;

- излагать результаты научных исследований, представлять результаты научно-исследовательской работы в устной и письменной формах.

Владеть:

- навыками сбора и анализа фактов; основ организации и планирования научно-исследовательских работ с использованием нормативных документов;

- общей культурой научного исследования;

- методикой описания теоретических и практических разделов научного исследования;

- методикой оформления магистерской диссертации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

Разработчик: Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.П.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Основной **целью** научно-исследовательской практики является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, выработка навыка самостоятельного научного поиска, решение конкретных научных задач, способствующих выполнению выпускной квалификационной работы.

Основными **задачами научно-исследовательской практики** являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;

- выполнение теоретического и экспериментального исследования в рамках поставленных задач;

- проведение анализа результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: Научно-исследовательская практика.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Менеджмент в образовании):

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате выполнения научно-исследовательской практики магистрант должен знать:

- современные парадигмы в области образования и менеджмента образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современного образования и менеджмента образования, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- обрабатывать полученные результаты с учетом данных, имеющихся в литературе;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

владеть:

- базовыми навыками сбора и анализа педагогических фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований;
- методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Разработчик: Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.П.2 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики - формирование у магистрантов навыков анализа организационной ситуации и выбора адекватных ей способов профессионального поведения и взаимодействия руководителя (лидера) и подчиненных (последователей), а также повышение лидерского потенциала магистрантов.

Задачи практики:

- закрепить теоретические знания, полученные магистрами в процессе обучения;
- овладеть специальными навыками решения управленческих задач;
- приобрести практический опыт работы в команде, профессионального поведения и профессиональной этики;
- развитие рефлексивной компетентности руководителя (лидера), способствующей повышению эффективности руководства, гибкости и адекватности его профессионального поведения, полноценного использования управленческого инструментария;
- формирование индивидуальной управленческой концепции, диагностику и развитие лидерских навыков магистрантов.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (управленческая).

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина) и образовательных организаций г. Бийска и Бийского района.

Форма проведения: непрерывная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Менеджмент в образовании):

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовность исследовать, организовывать управленческий процесс с использованием методов и технологий современного менеджмента (ПКд-1);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии, принятия управленческих решений с целью организации образовательной деятельности (ПКд-2);
- способность к проведению работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего к оптимизации образовательного процесса (ПКд-4).

Магистрант, прошедший практику, должен:

знать:

- нормативно-правовую базу общего образования и документацию образовательной организации;
- основы теории управления;
- теоретические основы становления и развития управленческой деятельности;
- принципы, методы и технологии планирования в системе управления организаций;
- состав, содержание и характеристику функций системы управления в организациях;
- теоретические основы и перспективы развития системы образования;
- современные концепции и модели управления образовательными учреждениями.

уметь:

- применять полученные теоретические знания в области планирования и организации управленческого процесса;
- оперировать управленческими понятиями;
- определять стратегию управленческой деятельности в образовательном учреждении;

- формулировать управленческие цели;
- анализировать современные подходы в управлении образовательным учреждением;
- выбирать методы и средства управления;
- проводить мониторинг процессов в образовательном учреждении, анализировать его данные и принимать управленческие решения;
- решать оперативные задачи управления на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

владеть:

- навыками планировать личную работу;
- навыками формулирования целей;
- средствами и способами обработки исследовательских данных.
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами управления текущей деятельностью образовательной организации;
- методами модернизации процессов и технологий деятельности структурного подразделения;
- технологиями конструирования и осуществления управленческого процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Разработчик: Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.П.3 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ)**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики - ознакомление с современным состоянием преподавания педагогики и психологии, подготовка магистрантов к использованию современных технологий обучения в инновационных общеобразовательных учреждениях

Задачи практики:

- закрепить теоретические знания, полученные магистрами в процессе обучения;
- овладеть специальными навыками решения практических задач;
- приобрести практический опыт работы в команде, профессионального поведения и профессиональной этики;
- развить навыки аналитической работы;
- изучить педагогический опыт преподавателей педагогики и психологии;
- формировать профессиональные умения и навыки, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы в профессиональной школе;
- овладеть современными подходами к организации обучения педагогике и психологии;
- формировать у магистрантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Менеджмент в образовании):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Магистрант, прошедший педагогическую практику, должен:

знать:

- сущность, содержание и структуру процесса обучения педагогики и психологии в профессиональной школе;

- тенденции развития методики преподавания педагогики и психологии;

- закономерности планирования, организации, контроля и коррекции процесса обучения педагогики и психологии и в процессе внеклассной работы по предмету;

- основные направления перестройки содержания образования на современном этапе;

- педагогические основания организации процесса обучения;

- методологические и технологические подходы к построению образовательного процесса;

- различные подходы к реализации образовательных технологий, общее содержание образовательной технологии;

- сущность индивидуализации и дифференциации;

- содержание документов, отражающих содержание образования и проблемы модернизации современного образования.

уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации образования;

- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебно-воспитательном процессе;

- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей педагогической практике;

- выявлять развивающую и воспитывающую направленность учебного содержания;

- проектировать и моделировать различные виды обучения;

- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;

- планировать учебно-воспитательную работу преподавателя педагогики и психологии в соответствии с требованиями программы и основными педагогическими принципами и закономерностями:

- применять на практике основные формы организации учебной деятельности;

- применять на практике методы и приемы обучения педагогики и психологии, выбирать оптимальное их сочетание для конкретных ситуаций;
- эффективно управлять деятельностью и общением обучающихся на занятиях;
- анализировать педагогические ситуации, результаты обучения и воспитания, планировать мероприятия по улучшению процесса обучения педагогики и психологии;
- использовать инновационные педагогические технологии в преподавании;

владеть:

- основными понятиями в области методики преподавания педагогики и психологии;
- умением строить занятия разных типов с использованием современных инновационных технологий;
- основами применения развивающих, интерактивных технологий;
- способностью применять современные средства оценивания учебных достижений обучающихся;
- алгоритмами отбора оптимальных технологий обучения и воспитания;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя;
- способами формирования учебной самостоятельности обучающихся;
- способами изучения педагогического опыта и использования его в профессиональной деятельности;
- критического оценивания различных концепций, систем и технологий воспитания и образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Разработчики:

Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.П.4 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Цели практики: формирование необходимых профессиональных компетенций будущего специалиста в рамках научной работы, что предусматривает организацию собственной поисково-исследовательской деятельности в рамках подготовки научного исследования - магистерской диссертационной работы.

Задачи практики:

- сформировать у магистрантов умения и навыки самоорганизации научно-исследовательской деятельности, в частности, навыки и умения постановки проблемы научного исследования, обоснования актуальности, формулировки темы, выделения объекта и предмета, постановки цели и задач исследования;
- специальные навыки и умения планирования, организации и проведения экспериментальной работы; навыки и способы обработки результатов исследования и их интерпретации;
- навыки и умения оформления выводов и рекомендаций по результатам исследования;
- навыки презентации результатов исследования в виде докладов, тезисов, статей на научных мероприятиях (заседаниях лабораторий, кафедр, научно-практических или методических семинарах и конференциях).

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: Преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»)

(АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Менеджмент в образовании):

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

Знать:

- особенности применения эмпирических методов исследования в практике управления образовательными системами;

- требования к организации и проведению беседы и наблюдения;

- правила оформления протоколов исследования;

- принципы и структуру психолого-педагогической диагностики;

Уметь:

- проводить исследование психических особенностей человека с помощью методов наблюдения, беседы, психодиагностических методик;

- оформлять протоколы по итогам исследования;

- составлять психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования;

Владеть:

- навыками оформления протоколов и заключения по результатам психодиагностики в работе менеджера;

- навыками составления рекомендаций по оптимизации управления образовательными учреждениями;

- методами, приемами и способами организации исследовательской деятельности, практикующимся в работе данного направления.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Разработчики:

Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЗ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения студентом основной образовательной программы высшего профессионального образования и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Программа государственного итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (профиль Менеджмент в образовании) разработана в соответствии с ФГОС ВО, а также Приказом Министерства образования Российской

Федерации об утверждении положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, рабочим учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (профиль Менеджмент в образовании) включает защиту выпускной квалификационной (магистерской) работы.

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является: выявление уровня готовности и способности выпускника магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) осуществлять обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы. Выполнение ВКР обеспечивает решение следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

в области научно-исследовательской деятельности: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности) разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам магистратура, программам специалитета, программам магистратуры»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ- 1/05вн);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505 (зарегистрировано министерство юстиции Российской Федерации 19 «декабря» 2014 г. регистрационный № 35263)

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн;

Устав ФГБОУ ВО «Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина».

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности выпускника: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр: педагогическая; научно-исследовательская.

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (профиль: Менеджмент в образовании), должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения итоговой государственной аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

(ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

готовность исследовать, организовывать управленческий процесс с использованием методов и технологий современного менеджмента (ПКд-1);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии, принятия управленческих решений с целью организации образовательной деятельности (ПКд-2);

способность и готовность к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ПКд-3);

способность к проведению работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего к оптимизации образовательного процесса (ПКд-4);

способность проектировать образовательное пространство, готовность к осуществлению педагогического проектирования (ПКд-5);

способность к демонстрации знания основных положений и концепций в области менеджмента образовательными системами (ПКд-6);

способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПКд-7).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Разработчики:

Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.1 ИМИДЖЕЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является сформировать умения и навыки в области технологии формирования имиджа.

Задачи дисциплины:

- овладеть профессиональной терминологией;
- овладеть знаниями принципов и правил имиджирования;
- познакомиться со способами и средствами создания личного имиджа;
- формировать у магистрантов умения и навыки, необходимые для создания и анализа личного и корпоративного имиджа;
- формировать профессионально-личностные компетенции магистранта как будущего магистра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Имиджелогия» (ФТД.1) относится к факультативным дисциплинам ОПОП.

Для освоения дисциплины «Имиджелогия» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология менеджмента», «Психология профессионального саморазвития».

Освоение дисциплины «Имиджелогия» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Реклама образовательных услуг» прохождения практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКд-3 – способность и готовность к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них;

ПКд-4 – способность к проведению работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего к оптимизации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- концепцию, слагаемые и типы имиджа;
- составляющие внутреннего и внешнего корпоративного имиджа, способы их построения;
- структуру и факторы персонального имиджа;
- способы и средства создания персонального имиджа.

Уметь:

- диагностировать отдельные характеристики организации и персоны в целях проектирования имиджа;
- анализировать имидж личности и предприятия;
- разрабатывать проекты имиджирования фирмы;
- использовать технологии имиджирования.

Владеть:

- технологиями имиджирования;
- технологиями личностного роста, способствующих охране здоровья индивида и группы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

Зав. кафедрой педагогики и психологии
АГППУ им. В.М. Шукшина
« 08 » февраля 2018 года



Е.Б. Манузина