

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю:  
Проректор по учебной и воспитательной  
работе  
  
« 6 » марта 2018 г.



**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Профиль подготовки  
Обществознание

Квалификация

**магистр**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б.1.Б.1.1 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

### (Часть 1)

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования

**Задачи курса:**

- 1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- 2) выделить проблемы ценностей в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;
- 3) упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» учитывает Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО, магистерские программы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин, накопленный опыт практической работы магистрантов в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)  
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)  
готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК - 11)  
готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Магистрант должен знать:**

- категориально-понятийный аппарат философии образования;
- концепции естественнонаучного и гуманитарного знания;
- концепции образования;
- сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира;

**Магистрант должен уметь:**

- давать обоснования категориально-понятийному аппарату наук;
- обосновывать концепции естественнонаучного и гуманитарного знания;
- соотносить содержание науки и содержание образования;
- разъяснять сущность образования как комплексную научную проблему;
- выделять проблемы человека в контексте научного подхода;

- обосновывать проблемы нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в педагогике и практике образования.

Освоение данной дисциплины формирует **компетенции как готовность**:

1) демонстрировать знания фундаментальных и стыковых прикладных разделов философии науки и философии образования;

2) использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже высшего образования;

3) самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с педагогической деятельностью, расширять и углублять своё научное мировоззрение;

4) демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72ч., 2 з.е.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.1.2 Современные проблемы науки и образования.**

(Часть 2)

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины «Современные проблемы науки и образования»: сформировать у магистрантов углубленное представление о наиболее актуальных как в социальном, так и научном планах проблемах и дискуссионных вопросах современного гуманитарного, прежде всего исторического, знания. Задачи: 1) выработать у магистрантов умение анализировать историко-гуманитарную литературу, определять свое отношение к ней; 2) научить использовать в собственной деятельности достижения исторической мысли.

Дисциплина имеет междисциплинарный характер, связана с задачами воспитания толерантности сознания молодого поколения наряду с выработкой гражданской позиции и обретения устойчивых гуманистических ценностных ориентаций.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина относится к общенаучному циклу, раздел «Базовая часть». Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с другой учебной дисциплиной М1.Б.2 «Методология и методы научного исследования». Изучение данной дисциплины необходимо как база для успешного освоения учебных дисциплин М1.В.ОД.1 «Философия и методология науки», «Инновационные процессы в образовании» и других учебных курсов.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

#### **знать:**

основные методологические проблемы, существующие в современной исторической науке и гуманитарном знании в целом;

основные и дополнительные специфические исторические и общенаучные методы, подходы и принципы исторического образования;

#### **уметь:**

давать характеристику важнейших теорий и концепций истории, культурологии, социологии и пр.;

применять знания по теоретической истории в научно-исследовательской деятельности;

**владеть:**

приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой и

методологической рефлексии при анализе конкретных исторических проблем;

методами самостоятельной организации своей научной деятельности на основе

предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью

нести ответственность за достигнутые результаты.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72ч., 2 з.е.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс философии и методологии науки ставит своей **целью:**

- ввести студентов в философскую проблематику современных гуманитарных наук  
познакомить их с общими принципами организации гуманитарного познания.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:**

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин.

**Областью профессиональной деятельности** магистров, на которую ориентирует дисциплина «Философия и методология науки», является:

- образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими **объектами профессиональной деятельности** магистров:

- обучение, воспитание, развитие, просвещение;

- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность магистров в области **литературного и языкового образования**.

Для освоения дисциплины «Философия и методология науки» предполагается, что студент использует знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы студентов, выполнения магистерской диссертации.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развить свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

**знать:**

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

**уметь:**

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

**владеть:**

- способами осмысления и критического анализа научной информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72ч.2 з.е.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б.1.Б 3. Инновационные процессы в образовании

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины.** Формирование целостного видения инновационных процессов системы образования России, развитие профессиональной компетентности, связанной с решением задач в области анализа и реализации тех или иных инноваций, использования на практике инновационных технологий.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части профессионального цикла по направлению 050100 Педагогическое образование. Данный курс направлен на развитие научно-систематизирующей компетентности будущих магистров педагогики. Предполагается, что в процессе изучения курса, студенты будут овладевать указанной компетентностью на эвристическом и исследовательском уровнях.

Курс базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных дисциплин в рамках бакалавриата по направлению бакалавр филологического образования и дисциплины направления магистратуры, таких как «Современные проблемы науки и образования», «История и методология науки и образования». Изучение курса ориентировано на развитие целостного восприятия инновационных процессов в их взаимосвязи с прошлым и будущим.

Предметом изучения данной дисциплины являются современные инновационные процессы, происходящие в системе российского образования, их причины и способы эффективной реализации, а также профессиональные задачи педагога, связанные с внедрением инноваций, возможности проведения исследовательской деятельности на основе осваиваемой информации.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК - 2

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

(ОК-5);

-

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения для реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов образовательного процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- современные тенденции развития образовательной системы;
- понятия и категории, связанные с инновациями в образовании;
- критерии инновационных процессов в образовании;

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- положения компетентного подхода, стратегии его реализации;
- основные нормативные документы по модернизации образования;
- технологии развития ключевых, базовых и специальных компетентностей;

**уметь:**

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносить теорию с практикой;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- понимать особенности введения инноваций в образовательном учреждении;
- проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и возможностью инновационных процессов в учреждениях образования;

**владеть:**

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями компетентного подхода, такими как проектное обучение, кейс-технологии и др.;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

Магистрант должен **быть готовым:**

- применить полученные знания и умения при решении профессиональных задач в педагогической деятельности;
- переносить знания в новые нестандартные условия;
- проявлять творческую активность, в полной мере реализовывать свои способности и возможности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч., 4 з.е.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью дисциплины* является формирование системы компетенций магистра образования в области использования информационных технологий для решения педагогических, научно-исследовательских, управленческих, проектных, методических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности.

***Задачи дисциплины:***

- сформировать представления о современных принципах, способах, приемах и методах использования ИКТ в профессиональной деятельности магистра образования;
- сформировать умения использования ИКТ для разработки отдельных образовательных ресурсов и образовательной среды в целом, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к профессиональному циклу (базовая часть).

Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности», являются: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» (или «Информационные технологии») на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимым базисом для освоения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Методика преподавания русского языка в средней школе и вузе», «Современные технологии и методики преподавания литературы», для прохождения педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практик, выполнения научно-исследовательской работы.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности

в различных сферах (ОК-4)

способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК - 1

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий,

новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)

#### ***Знать***

– современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации задач педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской деятельности магистра образования;

– состав и основные характеристики современного программного обеспечения для обработки текстовой, табличной, мультимедийной информации;

– принципы и технологии разработки электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе;

– способы использования компьютерных сетевых технологий, информационных интернет-ресурсов, возможностей коммуникации в сети Интернет для решения профессиональных задач магистра образования.

#### ***Уметь***

– использовать ИКТ для решения задач профессиональной деятельности магистра образования;

– создавать с использованием ИКТ электронные образовательные ресурсы.

#### ***Владеть***

– опытом создания электронных образовательных ресурсов, направленных на решение профессиональных задач магистра образования;

– опытом взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно-исследовательских, проектных и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности магистра образования;

– способами пополнения профессиональных знаний путем использования возможностей современных сетевых технологий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч. 4 з.е.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.5 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональной коммуникативной компетенции и навыков в области педагогического общения и взаимодействия.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление о сущности профессиональной коммуникации в образовании и её фундаментальных теоретических положениях;
- сформировать систему предметных знаний в области технологий установления целесообразного педагогического взаимодействия в информационно-образовательной среде;
- содействовать овладению обучающимися умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранцами.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Профессиональная коммуникация в системе образования» относится к базовой части блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Педагогическая риторика».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Основы педагогики профессионального обучения», «Менеджмент в образовании», прохождения педагогической и научно-педагогической практик.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:  
– готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

**знать:**

- информационные основы педагогической коммуникации;
- специфику коммуникативной деятельности педагога;
- многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации;
- основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде;

**уметь:**

- разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия;
- самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей;

**владеть:**

- различными техниками слушания и построения целесообразного высказывания в соответствии с видами и жанрами общения;
- риторическими приемами, способствующими интеллектуальному и эмоциональному воздействию на слушателей.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1Б.6. ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Развитие у студентов практических навыков использования иностранного языка для профессионального общения в сфере бизнеса и экономики и развитие социокультурных компетенций участия в коммуникациях в соответствии с нормами, принятыми во всем мире.



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Деловой иностранный (английский) язык» относится к базовой части профессионального цикла. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, приобретенные при изучении иностранного языка базовой части цикла.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование развития *общекультурных компетенций*:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате изучения студент должен **знать** профессиональную лексику, культуру делового общения;

#### **уметь:**

- в области говорения: аргументировано выразить своё мнение, обсуждать проблемы, проходить собеседования для приёма на работу, проводить презентацию и деловые встречи;

- в области письма: писать деловые письма, резюме, письма о приёме на работу, сообщения по электронной почте в соответствии с требованиями делового этикета;

- в области аудирования: совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из сферы деловой коммуникации

- в области чтения: совершенствовать умение читать аутентичные тексты по профильной тематике.

#### **владеть:**

- лексическим запасом в соответствии с темами и сферами общения экономического профиля; электронной почтой на иностранном языке с учетом деловых, стилистических и языковых норм; проводить презентации на иностранном языке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч. 4 з.е.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие у студентов практических навыков использования иностранного языка для профессионального общения в сфере бизнеса и экономики и развитие социокультурных компетенций участия в коммуникациях в соответствии с нормами, принятыми во всем мире.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части профессионального цикла. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, приобретенные при изучении иностранного языка базовой части цикла.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование развития *общекультурных компетенций*:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

#### **уметь:**

- в области говорения аргументировано выразить своё мнение, обсуждать проблемы, проходить собеседования для приёма на работу, проводить презентацию и деловые встречи;

- в области письма писать деловые письма, резюме, письма о приёме на работу, сообщения по электронной почте в соответствии с требованиями делового этикета;

- в области аудирования совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из сферы деловой коммуникации

- в области чтения совершенствовать умение читать аутентичные тексты по профильной тематике.

#### **владеть:**

- лексическим запасом в соответствии с темами и сферами общения экономического профиля; электронной почтой на иностранном языке с учетом деловых, стилистических и языковых норм; проводить презентации на иностранном языке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч. 4 з.е.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе обучения студенты познакомятся с эволюцией представлений о сущности социального государства и условиями его формирования на различных исторических этапах развития общества и государства.

Учебный курс «Основы социального государства» призван углубить теоретические представления студентов о процессах функционирования и развития социальных систем, государственных институтов, а также особенностей взаимодействия общества и государства.

Цель курса: на основе изучения теоретических представлений о социальном государстве сформировать способность к критериальному анализу уровня развития гражданских и социальных институтов общества, а также созданию социальных проектов, направленных на их совершенствование.

Задачи дисциплины:

- привить навыки использования категориального аппарата социальной политики для решения сложных методических задач в области организации учебного процесса;

- овладеть навыками анализа проблем государственного управления, современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы;

- сформировать умение определять основные интересы различных субъектов социальной политики, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных акторов политики;

- выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Она направлена на формирование в процессе обучения у студента профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области основ деятельности социального государства. Для успешного освоения курса студенты должны владеть основными умениями и навыками, предусмотренными в программах бакалавриата дисциплин «История», «Право», «Философия», «Культурология», «Социология», иметь базовое представление о развитии общества и основных общественных институтов, принципах исторической периодизации, уметь пользоваться методологическим инструментарием социально-исторического и социально-философского анализа.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование развития *компетенций*:

Способен характеризовать модели государственно-правового, общественно-политического, социального, экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства общества (ПКД-1.).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основы функционирования социального государства;

- теоретические основы возникновения социального государства как государства нового цивилизационного типа;

- принципы, цели и направления социальной политики государства;

- приоритеты социального развития Российской Федерации;

- сущность и значение социальной информации в развитии современного общества;

- основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем.

**уметь:**

- исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели;
- использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач;
- соблюдать основные правовые нормы Российской Федерации, касающиеся социальной политики;
- разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем.

**владеть:**

- общеправовыми знаниями, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей построения социального государства;
- навыками по повышению социальной ответственности гражданина социального государства;
- навыками анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства;
- методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 ч. 5 з.е.**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.2 ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний в области правового регулирования образовательного процесса в РФ.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомление с представлением о сущности и социальном назначении и механизме правового регулирования отношений в сфере образования;
- развитие способности к получению знаний о структуре и видах правовых норм, составе и основаниях правоотношений в сфере образования; мерах правового принуждения и юридической ответственности;
- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина является обязательной из вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе обучения на предыдущем уровне образования - бакалавриате следующих дисциплин: «Право», «Экономика образования», «Права человека» и другие предметы правового блока.

Областью профессиональной деятельности, на которую ориентируется дисциплина является образование. Освоение дисциплины готовит к педагогической деятельности.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
- способен характеризовать модели государственно-правового, общественно-политического, социального, экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства общества (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- нормативную базу, регулиующую образовательный процесс;
- основные понятия образовательного права;
- права и обязанности педагогических работников, обучающихся, воспитанников и их законных представителей;

**уметь:**

- использовать нормативные правовые документы в педагогической деятельности;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- характеризовать модели государственно-правового, общественно-политического, социального, экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства общества, их роль в регулировании образовательного процесса.

*владеть:*

- правовой культурой;
- культурой общения в педагогической среде.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 ч. 5 з.е.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель курса* сформировать целостную систему знаний и умений по методике обучения обществознанию, систему методических знаний и умений, необходимых для подготовки обучающихся к ЕГЭ и профессионального становления педагога обществоведческих дисциплин.

*Задача изучения курса:*

1. Определить основные проблемы развития современной методической науки в области подготовки к ЕГЭ;
2. Охарактеризовать подходы к формированию содержания школьного обществоведческого образования.
3. Сформировать систему методов, приемов, форм подготовки к ЕГЭ по обществознанию.
4. Познакомить студентов с современными технологиями школьного образования, возможностями их использования в преподавании обществознания.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в набор обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Базой для усвоения дисциплины являются курсы «Педагогика», «Психология», а также обществоведческие дисциплины, которые составляют содержательный аспект преподавания предмета в школе.

Важной особенностью дисциплины является ее комплексный характер. Данная дисциплина формирует у будущего учителя права систему знаний, позволяющих понимать закономерности и специфику учебно-познавательных процессов в рамках предметного содержания. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- просвещение.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся в области обществоведческого образования (ПКд – 2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в области обществоведческого образования и методы подготовки к ЕГЭ;
- характеристики современной системы преподавания обществоведческих дисциплин в средней школе;

Уметь:

- собирать и обрабатывать информацию, критически анализировать полученные материалы;
- самостоятельно ставить и решать поставленные творческие задачи, формулировать выводы;
- ориентироваться в проблемных вопросах, актуализировать полученные знания в решении конкретных методических задач;
- уметь применять данные знания и умения в инновационном режиме;

Владеть:

- навыками находить, изучать, аргументировано излагать научный материал;
- навыками конструирования основных элементов учебно-познавательной деятельности;
- навыками организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в области обществоведческого образования и методы подготовки к ЕГЭ;
- навыками наблюдения, анализа и исследования учебно-познавательного процесса.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 ч. 5 з.е.**

## **ННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель курса* «история политических и правовых учений» - формирование у магистрантов понимания логики развития основных философско-правовых и философско-политических традиций, а также знание сквозных теоретических и прикладных проблем в истории политической и правовой мысли.

В ходе преподавания дисциплины «история политических и правовых учений» предполагается решение следующих задач:

- 1) познакомить студентов с основными политическими учениями и правовыми доктринами прошлых эпох;
- 2) изучить исторические и проблемно-тематические взаимосвязи между различными политико-правовыми учениями разных эпох;
- 3) рассмотреть ключевые темы и познавательные проблемы, проходящие сквозь историю западноевропейской и русской политико-правовой мысли;
- 4) показать связь политической и правовой мысли с политико-правовыми идеалами и практикой соответствующей эпохи;
- 5) выявить значение политических и правовых идеи прошлого для современности

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «история политических и правовых учений» - одна из обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Её успешное освоение основано на использовании имеющихся у магистрантов знаний, умений и навыков, приобретенных ими в ходе изучения таких учебных дисциплин на уровне высшего образования - бакалавр как «история», «философия», «право», «социология». Освоение дисциплины «история политических и правовых учений» будет способствовать успешному изучению и лучшему пониманию содержания многих дисциплин вариативной части ОПОП.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен характеризовать модели государственно-правового, общественно-политического, социального, экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства общества (ПКд – 1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание основных политических и правовых учений античности, средневековья и Нового времени;

- ключевые темы и проблемы политических и правовых учений античности, средневековья и Нового времени;

- идеи и концепции крупнейших представителей западноевропейской и русской политико-правовой мысли;

уметь:

- выявлять исторические и интеллектуальные взаимосвязи между различными политико-правовыми доктринами;

- раскрывать логику исторического развития политико-правовой мысли;

- связывать идейное наследие прошлых эпох с потребностями политической, законодательной и правоприменительной практики современного общества;

владеть:

- методом сравнительно-исторического анализа применительно к политико-правовым учениям;

- навыками актуализации теоретического и прикладного потенциала политических и правовых доктрин прошлого.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 ч. 5 з.е.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель курса** «История экономических учений» - сформировать у студентов представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию, отразить значимость для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «история экономических учений» - одна из обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Её успешное освоение основано на использовании имеющихся у магистрантов знаний, умений и навыков, приобретенных ими в ходе изучения таких учебных дисциплин на уровне высшего образования - бакалавр как «история», «философия», «экономика», «социология». Освоение дисциплины «история экономических учений» будет способствовать успешному изучению и лучшему пониманию содержания многих дисциплин вариативной части ОПОП.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен характеризовать модели государственно-правового, общественно-политического, социального, экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства общества (ПКд – 1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

–основные этапы исторического развития экономических систем зарубежных стран и России;

–существующие подходы к периодизации исторического развития экономических систем;

–основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;  
–основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.

*Уметь:*

–сформулировать альтернативные версии осмысления теоретической сущности основных категорий и понятий экономической науки;

–сопоставлять различные теоретико-методологические (протекционистские, либеральные и социально-ориентированные) подходы, выдвигаемые видными представителями меркантилизма, «классиков», «неоклассиков» и институционализма, а также кейнсианства и неолиберализма к решению хозяйственных задач

– самостоятельно проводить анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов хозяйственной политики;

–применять навыки составления (с учетом различий в теоретико-методологических позициях ученых-экономистов) соответствующих вариантов классификации экономических теорий и периодизации их развития.

*Владеть:*

–экономической терминологией и лексикой;

- навыком характеризовать модели экономического устройства общества.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 ч. 5 з.е.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.6 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель курса* сформировать целостную систему знаний и умений по методике преподавания обществознания, систему методических знаний и умений, необходимых для профессионального становления педагога.

*Задача изучения курса:*

1. Определить основные направления развития современной методической науки;
2. Охарактеризовать подходы к формированию содержания школьного обществоведческого образования.
3. Сформировать систему методов, приемов, форм преподавания обществознания.
4. Познакомить студентов с современными технологиями школьного образования, возможностями их использования в преподавании обществоведческих курсов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в набор обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Базой для усвоения дисциплины являются курсы «Педагогика», «Психология», а также общественные дисциплины, которые составляют содержательный аспект преподавания предмета в школе.

Важной особенностью дисциплины является ее комплексный характер. Данная дисциплина формирует у будущего учителя права систему знаний, позволяющих понимать закономерности и специфику учебно-познавательных процессов в рамках предметного содержания. Дисциплина определяет цели, функции, содержание, методику и принципы преподавания обществознания в школе. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- просвещение.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся в области обществоведческого образования (ПКд – 2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные понятия, методологические основания и методы науки;  
- историю развития науки, основные этапы развития, характеристики современной системы преподавания обществознания в средней школе;  
- основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в области обществоведческого образования.

**Уметь:**

- самостоятельно ставить и решать поставленные творческие задачи, формулировать выводы;  
- ориентироваться в проблемных вопросах, актуализировать полученные знания в решении конкретных методических задач;  
- уметь организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся в области обществоведческого образования.

**Владеть:**

- навыками находить, изучать, аргументировано излагать научный материал;  
- навыками конструирования основных элементов учебно-познавательной деятельности;  
- навыками наблюдения, анализа и исследования учебно-познавательного процесса;  
- навыками организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в области обществоведческого образования.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 ч. 5 з.е.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.1 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины.** Развитие системно-управленческой компетентности магистранта на ориентировочном, репродуктивно-аналитическом, эвристическом и исследовательском уровнях.

**Задачи:**

1. Формирование готовности решения проблем старшей профильной школы;
2. Формирование представлений о содержании и организации образовательного процесса в высшей школе;
3. Формирование готовности применять полученные знания в процессе прохождения научно-педагогической и научно-исследовательской практики.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Основы педагогики профилизации общеобразовательной школы» входит в состав дисциплин по выбору ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Содержание данного курса разрабатывалось с учетом знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);



- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины магистранты должны **знать:**

- современные положения профилизации общеобразовательной и высшей школы;
- основные методологические аспекты моделирования системы общего и высшего образования;

- понятие «график учебного процесса», «учебный план», «учебная и рабочая программа», «профиль», «профилизация».

Магистранты должны **уметь:**

- разрабатывать элективные курсы предпрофильной подготовки;
- анализировать и критически осмысливать учебные планы в части профильной подготовки;

- графики учебного процесса и программы предпрофильной и профильной подготовки.

Магистранты должны **владеть:**

- технологиями профилизации общеобразовательной школы;
- умениями разработки вариативной части учебных планов и рабочих и учебных программ предпрофильной и профильной подготовки.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.2 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** Сформировать у магистрантов представление о закономерностях, принципах, содержании, формах и методах профессионального образования в условиях его модернизации.

**Задачи:**

- Анализ теоретико-методологических основ профессионального образования.
- Формирование представлений о становлении и развитии системы профессионального образования.

- Формирование педагогической культуры преподавателя.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Основы педагогики профессионального обучения» входит в состав дисциплин по выбору ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Содержание данного курса разрабатывалось с учетом знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

**знать:**

- нормативно-правовое обеспечение профессионального образования;
- понятия «профессиональное образование», «профессионально-личностное развитие», «профессионально-педагогическая культура».

**уметь:**

- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

**владеть:**

- профессиональной коммуникацией на государственном (русском) и иностранном языках;

- процедурой разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, процедурой анализа результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.2.1 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** дисциплины является совершенствование подготовки в области организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов.

**Задачи** дисциплины:

1. Дать основные понятия, принципы, этапы, методы и формы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов.

2. Показать отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования.

3. Познакомить с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования.

4. Сформировать представления об организационных моделях деятельности ПМПК в современных условиях.

5. Познакомить с моделями и технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.

6. Представить практические аспекты создания специальных условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.

7. Познакомить с технологиями адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ОПОП (Б1.В.ДВ.2.1).

Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «дисциплин психолого-педагогического цикла».

Освоение дисциплины «Инклюзивное образование» является необходимой основой для последующего изучения профильных психолого-педагогических дисциплин, прохождения производственной практики, выполнения научно-исследовательской работы.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-2 - способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

**В результате изучения дисциплины магистрант должен**

**Знать:**

- основные понятия, принципы, этапы, методы и формы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов;

- отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования;

- нормативно-правовые основы инклюзивного образования;

- организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях;

- модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.

**Уметь:**

- проектировать специальные условия для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.

**Владеть:**

- навыками адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.2.2 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса: дать представление о специфике деятельности руководителя, направлениях этой деятельности и тех проблемах, которые должен решать психолог в организации.

Задачи курса:

1. Сформировать навыки психологического анализа реализации управленческих функций.

2. Сформировать навыки консультационной работы с менеджерами.

3. Сформировать навыки создания делового кредо предприятия.

##### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология управления» относится к профессиональному циклу и входит в вариативной части ОПОП.

Областью [-ями] профессиональной деятельности бакалавров, на которую [-ые] ориентирует дисциплина «Психология управления», является социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– образовательные системы.

Профильной [-ыми] для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

— организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры].

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-2 - способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- основные функции управления, а так же психологические аспекты управления: личность руководителя, взаимоотношения в трудовом коллективе, решение задач в коллективе, конфликты в трудовом коллективе и способы их разрешения.

#### ***Уметь:***

- систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

#### ***Владеть:***

- навыками психологического анализа реализации управленческих функций;
- навыками консультационной работы с менеджерами;
- навыками создания делового кредо предприятия.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ 3.1 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель курса** сформировать целостную систему знаний и умений об актуальных проблемах методики преподавания обществознания, систему методических знаний и умений, необходимых для профессионального становления педагога.

#### ***Задача изучения курса:***

1. Определить основные направления развития современной методической науки;
2. Охарактеризовать основные проблемы и подходы к формированию содержания школьного обществоведческого образования.
3. Познакомить студентов с современными технологиями школьного образования, возможностями их использования в преподавании обществоведческих курсов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в набор обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Базой для усвоения дисциплины являются курсы «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания обществознания», а также общественные дисциплины, которые составляют содержательный аспект преподавания предмета в школе.

Важной особенностью дисциплины является ее комплексный характер. Данная дисциплина формирует у будущего учителя права систему знаний, позволяющих понимать закономерности и специфику учебно-познавательных процессов в рамках предметного содержания. Дисциплина определяет цели, функции, содержание, методику и принципы преподавания обществознания в школе. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- просвещение.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:  
*в области педагогической деятельности:*

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся в области обществоведческого образования (ПКд – 2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные проблемы, методологические основания и методы науки;
- проблемы современной системы преподавания обществознания в средней школе;
- основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в области обществоведческого образования.

**Уметь:**

- собирать и обрабатывать информацию, критически анализировать полученные материалы;

- самостоятельно ставить и решать поставленные творческие задачи, формулировать выводы;

- ориентироваться в проблемных вопросах, актуализировать полученные знания в решении конкретных методических задач;

- уметь организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся в области обществоведческого образования.

**Владеть:**

- навыками находить, изучать, аргументировано излагать научный материал;
- навыками конструирования основных элементов учебно-познавательной деятельности;

- навыками наблюдения, анализа и исследования учебно-познавательного процесса;

- навыками организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в области обществоведческого образования.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 118 ч. 3 з.е.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ 3.2 ПРАВА ЧЕЛОВЕКА: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ШКОЛЕ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель курса** сформировать целостную систему знаний и умений по методике преподавания прав человека, систему методических знаний и умений, необходимых для профессионального становления педагога.

**Задача изучения курса:**

1. Определить основные направления развития современной методической науки;
2. Охарактеризовать подходы к формированию содержания школьного правоведческого образования.

3. Сформировать систему методов, приемов, форм обучения праву.

4. Познакомить студентов с современными технологиями школьного образования, возможностями их использования в преподавании правовых курсов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в набор обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Базой для усвоения дисциплины являются курсы «Педагогика»,

«Психология», а также правовые дисциплины, которые составляют содержательный аспект преподавания предмета в школе.

Важной особенностью дисциплины является ее комплексный характер. Данная дисциплина формирует у будущего учителя права систему знаний, позволяющих понимать закономерности и специфику учебно-познавательных процессов в рамках предметного содержания, а также формирует готовность компетентно участвовать в процессе развития правосознания и правовой культуры подрастающего поколения. Дисциплина определяет цели, функции, содержание, методику и принципы преподавания и обучения прав человека в школе. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- просвещение.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:  
*в области педагогической деятельности:*

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся в области обществоведческого образования (ПКд – 2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, методологические основания и методы науки;
- историю развития преподавания правовых дисциплин, основные этапы развития, характеристики современной системы преподавания правоведческих дисциплин в средней школе;

- основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в области обществоведческого образования.

Уметь:

- ориентироваться в проблемных вопросах, актуализировать полученные знания в решении конкретных методических задач;

- уметь применять данные знания и умения в инновационном режиме;

- уметь организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся в области обществоведческого образования.

Владеть:

- навыками находить, изучать, аргументировано излагать научный материал;
- навыками конструирования основных элементов учебно-познавательной деятельности;

- навыками наблюдения, анализа и исследования учебно-познавательного процесса;

- навыками организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в области обществоведческого образования.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 118 ч. 3 з.е.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ 4.1 Общественные организации России**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины «**Общественные организации России**»: сформировать у магистрантов углубленное представление о развитии общественных организаций в России, их роли в социальной и политической системе страны.

Задачи:

- 1) способствовать формированию знания понятий «общественная организация», «негосударственная организация».
- 2) сформировать понимание условий развития системы социального партнерства.
- 3) изучить опыт работы общественных и негосударственных организаций, обществ и движений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части плана, к курсу дисциплин по выбору. Основой для изучения данной дисциплины является курс «Основы социального государства и права». Изучение дисциплины **Б1.В.ДВ.4 «Общественные организации России»** необходимо как база для успешного прохождения педагогической и научно-педагогической практик и других учебных курсов.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен характеризовать модели государственно-правового, общественно-политического, социального, экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства общества (Пкд-1)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**знать:**

- основные понятия, касающиеся общественных объединений; правовую и законодательную базу регулирующую деятельность, реорганизацию и ликвидацию общественных организаций в Российской Федерации;

- принципы взаимодействия общественных объединений с государственными и муниципальными структурами;

**уметь:**

- применять полученные знания при создании (деятельности) общественных организаций (объединений);

- находить и использовать информацию, необходимую для эффективной деятельности общественной организации.

- реализовывать социальные проекты с участием общественных организаций (объединений);

**владеть:**

- теоретическими и практическими навыками анализа уставов общественных объединений;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч., 3 з.е.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ 4.1 История социологических учений**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс ставит своей **целью:**

- дать студентам глубокие знания теоретических основ социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания.

**Задачи** курса предполагают:

- знание основ социологии, основных закономерностей взаимодействия человека и общества, способствующих развитию общей культуры и социализации личности, пониманию движущих сил и закономерностей общественного развития, места человека в социуме, политической организации общества;

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, социально-политической и научной литературы по социологии, постановке цели и выбору путей её достижения, к использованию навыков публичной речи, ведения

дискуссии и полемики ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций и способностью работать в коллективе;

- умение использовать систематизированные теоретические и практические социологические знания при решении социальных и профессиональных задач, технологии приобретения, использования и обновления знаний в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении, в работе с различными контингентами учащихся.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «История социологических учений» - относится к курсам вариативной части цикла дисциплин.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способностью к демонстрации знаний современной научной парадигмы в области отечественной истории, системы методологических принципов и методических приёмов исторического исследования (ПДК-1);

В результате изучения дисциплины магистрант *должен*:

- Знать теоретические основы и закономерности функционирования социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- Иметь представление об основных тенденциях и направлениях развития мировой и отечественной социологии;
- Уметь квалифицированно анализировать современные проблемы общества в рамках одной из отраслей социологии;
- Уметь разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных видов социальной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.5.1 История религий в России.**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – формирование систематизированных знаний в области религии.

**Задачи курса предполагают:**

задачи курса:

- воспитывать уважение религиозных убеждений и чувств других людей;
- дать информацию о роли в обществе и современном состоянии религий и религиозных организаций;
- при изложении основ теории религии дать синтез философского, исторического, социологического и психологического рассмотрения объекта;
- обеспечить соблюдение принципов толерантности, научности и светскости, не допускать пропаганды какой-либо религии или требований атеизма;
- уделять дополнительное внимание анализу традиционных для данного региона конфессий, особенности которых нашли отражение в культуре и истории населяющих регион народов;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «История религий в России» - относится к курсам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способностью к демонстрации знаний современной научной парадигмы в области отечественной истории, системы методологических принципов и методических приёмов исторического исследования (ПДК-1);



В результате изучения дисциплины магистрант *должен*:

*знать*:

- основы религиоведения, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;

*уметь*:

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию;

*владеть*:

- толерантностью, социальной мобильностью

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.5.2 История религий в зарубежных странах**

Цель программы показать развитие религиозных систем, динамику их становления, особенности школ и направлений, дать объективную информацию о современном этапе развития конфессий.

**Задачи** курса предполагают:

задачи курса:

- воспитывать уважение религиозных убеждений и чувств других людей;
- дать информацию о роли в обществе и современном состоянии религий и религиозных организаций;
- при изложении основ теории религии дать синтез философского, исторического, социологического и психологического рассмотрения объекта;
- обеспечить соблюдение принципов толерантности, научности и светскости, не допускать пропаганды какой-либо религии или требований атеизма;
- уделять дополнительное внимание анализу традиционных для данного региона конфессий, особенности которых нашли отражение в культуре и истории населяющих регион народов;

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «**История религий в зарубежных странах**» - относится к курсам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способностью к демонстрации знаний современной научной парадигмы в области отечественной истории, системы методологических принципов и методических приёмов исторического исследования (ПДК-1);

В результате изучения дисциплины магистрант *должен*:

*знать*:

- основы религиоведения, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;

*уметь*:

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию;

*владеть*:

- толерантностью, социальной мобильностью

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.6.1 Проблемы современной этнологии**

**1. Цель и задачи дисциплины.** Целью учебной дисциплины «Проблемы современной этнологии» является углубление теоретической подготовки и расширение методологических концепций, и усвоение круга наиболее актуальных проблем современной этнологии.

**Задачами** программы учебной дисциплины «Проблемы современной этнологии» являются:

- изучение и освоение студентами вопросов теории этноса, этногенеза и этнической истории, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов;
- дать представление об основных дискуссионных вопросах этнологии и антропологии;
- выявить общее и особенное в развитии и современных проблем отечественной и зарубежной этнологии и антропологии;
- приобрести умения адаптировать методологию и методы смежных социогуманитарных дисциплин ходе антропологических исследований.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Учебная дисциплина «Проблемы современной этнологии» (Б1.В.ДВ.6.1) относится к вариативной части дисциплинам по выбору учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.04.01 – Направление подготовки: Педагогическое образование, Профиль подготовки: Обществознание.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способен характеризовать модели государственно-правового, общественно-политического, социального, экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства общества (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные этапы развития этнологии, актуальных и дискуссионных проблем этнологии и антропологии;
- теоретические и методологические парадигмы, применяемые в антропологических и смежных социогуманитарных исследований;

**уметь:**

- самостоятельно анализировать различные этнокультурные и этносоциальные явления и применять результаты анализа в образовательной, научной, исследовательской и практической деятельности;
- применять знания по этнологии в образовательной, научной, исследовательской и практической деятельности;

**владеть:**

- общепрофессиональными знаниями теории и методов этнологического исследования и навыками их применения в образовательной, научной, исследовательской и практической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 ч./ 5 зачетных единиц.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.6.2 Межэтнические отношения в современном мире**

**1. Цели и задачи дисциплины.** Освоение дисциплины «Межэтнические отношения в современном мире» предполагает постановку двух целей работы со студентами: 1. Подготовка будущих специалистов к деятельности в условиях тесного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни. 2. Изучение национальной политики Российской Федерации.

**Задачами** программы учебной дисциплины «Межэтнические отношения в современном мире» являются:

- формирование у студента более глубоких теоретических знаний о деятельности государства в области правового регулирования межнациональных отношений;
- приобретение навыков работы с нормативными и правовыми актами, анализа этнических, межнациональных экономических, политических и иных процессов в жизни общества и их отражении на процессе формирования теории безопасности в России.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Учебная дисциплина «Межэтнические отношения в современном мире» (Б1.В.ДВ.6.2) относится к вариативной части дисциплинам по выбору учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.04.01 – Направление подготовки: Педагогическое образование, Профиль подготовки: Обществознание.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способен характеризовать модели государственно-правового, общественно-политического, социального, экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства общества (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные теории нации и этноса;
- основные этапы и направления становления национальной политики России;
- основные научные концепции межнациональных отношений и национальной политики;
- основные характеристики межнациональных отношений в РФ.

**уметь:**

- определить роль и место национальной политики во внутренней политике РФ;
- соотносить национальную политику и межнациональные отношения России и других стран;
- применять полученные знания для анализа процессов, происходящих в межнациональных отношениях и национальной политике России.

**владеть:**

- конкретными знаниями, необходимыми для понимания и осознания реальной роли и места межнациональных отношений и национальной политики во внутренней политике РФ;
- методами и приемами написания исследовательской работы по межнациональным отношениям и национальной политике;

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 ч./ 5 зачетных единиц.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б2.П.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

#### **1. Цель и задачи научно-исследовательской практики**

Цель практики: закрепить у обучающихся в магистратуре навыки научно-исследовательской деятельности. Это должно обеспечить, как высокое качество магистерских диссертаций, так и дальнейшее использование результатов исследований в практической деятельности.

**Задачи практики:**

- помощь учащимся в определении сферы научного поиска и формулировании тем исследований;
- использование на практике теоретических знаний по организации поиска и формированию базы источников;
- закрепление у обучающихся в магистратуре навыков исследовательской и экспертно-аналитической работы;
- обучение навыкам подготовки экспертно-аналитических обзоров, научных статей и

докладов;

- применение полученных знаний в повседневной практической преподавательской деятельности.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способы проведения:** стационарная. Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся представляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Форма проведения:** непрерывная.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики:**

В результате работы в рамках научно-исследовательской практики магистрант должен овладеть следующими компетенциями:

1. способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

**В результате прохождения практики обучающийся должен**

**знать:**

- современные парадигмы в области изучения истории;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

**уметь:**

- анализировать тенденции современной исторической науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представить итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики в виде отчета, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

**владеть:**

- базовыми навыками сбора и анализа исторических фактов с использованием традиционных и современных методов и информационных технологий;
- навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований;
- методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

## **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Научно-исследовательская практика учащихся магистратуры является важнейшей составляющей обучения в рамках ОПОП магистратуры по направлению подготовки "Историческое образование". Практика реализуется кафедрой историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин факультета истории и права АГГПУ с использованием материалов российских архивов на электронных носителях и на официальных сайтах в сети интернет. В случае необходимости, магистранты могут работать с документами городского архива (Архивный отдел администрации Бийска) и архивов вуза и учебной лаборатории факультета истории и права.

Научно-исследовательская практика проводится в течение 4 недель на 1 курсе

магистратуры во 2 семестре.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 6 зачетных единиц или 4 недели.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

*Целью* педагогической практики является анализ и апробирование методических возможностей современных технологий исторического образования, обогащение опыта профессиональной педагогической деятельности, изучение особенностей структуры и функционирования системы управления процессами в учреждении среднего и высшего образования.

*Задачами* педагогической практики магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» являются:

- подготовка магистрантов к педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении; наличие умений формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- знакомство магистранта с принципами организации образовательного процесса и его методического обеспечения;
- формировать у магистранта умение проектировать образовательный процесс на основе документов, отражающих содержание образования и планирование учебного процесса в образовательной организации (*Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, образовательные программы*);
- формирование умения дифференцировать содержание учебной дисциплины и методику ее преподавания исходя из различных требований и ожиданий аудитории слушателей (профессиональных, возрастных и прочих);
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- обеспечить профессиональную подготовку будущего магистра, владеющего базовыми методами и техниками педагогического анализа, позволяющими осуществлять решение задач теоретического и прикладного характера.

### **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способы проведения:** стационарная (практика осуществляется на базе муниципальных образовательных учреждений среднего общего и высшего образования г. Бийска) или выездная практика (на договорной основе с учреждениями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления обучающихся, поступивших на основании договоров о целевом направлении, к местам прохождения практик.

**Форма проведения:** непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся представляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс прохождения «Педагогической практики» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Историческое образование):

- готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

**знать:**

- тенденции развития теоретической и практической методики преподавания исторических дисциплин;
- закономерности планирования, организации, контроля и коррекции процесса обучения истории;
- основные направления перестройки содержания образования на современном этапе;
- педагогические основания организации процесса обучения;
- методологические и технологические подходы к построению образовательного процесса;
- различные подходы к реализации образовательных технологий, общее содержание образовательной технологии;
- сущность индивидуализации и дифференциации;

**уметь:**

- самостоятельно ставить и решать поставленные творческие задачи, формулировать выводы;
- ориентироваться в проблемных вопросах, актуализировать полученные знания в решении конкретных методических задач;
- применять на практике методы и приемы обучения истории в инновационном режиме, выбирать оптимальное их сочетание для конкретных ситуаций;
- анализировать педагогические ситуации, результаты обучения и воспитания, планировать мероприятия по улучшению процесса обучения истории;
- использовать инновационные педагогические технологии в преподавании истории;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации образования;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- использовать индивидуальный и дифференцированные подходы в учебном процессе;

**владеть:**

- навыками находить, изучать и аргументировано излагать научный материал;
- навыками наблюдения, анализа и исследования учебно-познавательного процесса;
- методами популяризации знаний.
- основными понятиями в области методики преподавания истории;
- умением строить уроки разных типов с использованием современных инновационных технологий;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя;
- культурой речи, общения;
- критического оценивания различных концепций, систем и технологий воспитания и образования.

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» относится к производственным практикам блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

«Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающегося.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Историческое образование: Практика

направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов, продолжительность 4 недели.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.П.3 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Целью** научно-педагогической практики является анализ и апробирование методических возможностей современных технологий исторического образования, обогащение опыта профессиональной педагогической деятельности, изучение особенностей структуры и функционирования системы управления процессами в учреждении среднего и высшего образования.

**Задачами** педагогической практики магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» являются:

- подготовка магистрантов к педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении; наличие умений формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- знакомство магистранта с принципами организации образовательного процесса и его методического обеспечения;
- организация обучения в сфере высшего исторического образования с использованием современных технологий, отражающих специфику предметной области;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры магистранта;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, а также для организации культурного пространства и реализации разноплановых культурно-просветительских программ.

### **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способы проведения:** стационарная (практика осуществляется на базе муниципальных образовательных учреждений среднего общего и высшего образования г. Бийска) или выездная практика (на договорной основе с учреждениями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления обучающихся, поступивших на основании договоров о целевом направлении, к местам прохождения практик.

**Форма проведения:** непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся представляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс прохождения «Педагогической практики» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Историческое образование):

- готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

**знать:**

- тенденции развития теоретической и практической методики преподавания исторических дисциплин;
- закономерности планирования, организации, контроля и коррекции процесса обучения истории;
- основные направления перестройки содержания образования на современном этапе;
- педагогические основания организации процесса обучения;
- методологические и технологические подходы к построению образовательного процесса;
- различные подходы к реализации образовательных технологий, общее содержание образовательной технологии;
- сущность индивидуализации и дифференциации;

**уметь:**

- самостоятельно ставить и решать поставленные творческие задачи, формулировать выводы;
- ориентироваться в проблемных вопросах, актуализировать полученные знания в решении конкретных методических задач;
- применять на практике методы и приемы обучения истории в инновационном режиме, выбирать оптимальное их сочетание для конкретных ситуаций;
- анализировать педагогические ситуации, результаты обучения и воспитания, планировать мероприятия по улучшению процесса обучения истории;
- использовать инновационные педагогические технологии в преподавании истории;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации образования;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;

**владеть:**

- навыками находить, изучать и аргументировано излагать научный материал;
- навыками наблюдения, анализа и исследования учебно-познавательного процесса;
- методами популяризации знаний.
- основными понятиями в области методики преподавания истории;
- умением строить уроки разных типов с использованием современных инновационных технологий;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя;
- культурой речи, общения;
- критического оценивания различных концепций, систем и технологий воспитания и образования.

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» относится к производственным практикам блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

«Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающегося.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Историческое образование: Практика



направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, продолжительность 4 недели.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.П.4 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Основной **целью** практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работе.

Программа преддипломной практики предусматривает решение следующих **задач**:

- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем,
- подготовка рукописи магистерской диссертации к защите.

### **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** преддипломная

**Способы проведения:** стационарная (практика осуществляется на базе АГППУ им. В.М. Шукшина).

**Форма проведения:** непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся представляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс прохождения «Педагогической практики» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Историческое образование):

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

**В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен**

**знать:**

- современные парадигмы в области изучения истории и права;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

**уметь:**

- анализировать тенденции современной исторической науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- обрабатывать полученные результаты с учетом данных, имеющихся в литературе;

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- представить итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики в виде рукописи ВКР, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

**владеть:**

- базовыми навыками сбора и анализа исторических фактов с использованием традиционных и современных методов и информационных технологий;

- навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований;

- методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Преддипломная практика» относится к производственным практикам блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Преддипломная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Преддипломная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Историческое образование: Практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единицы, 432 часов, Продолжительность 8 недель.

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.Н.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

##### **1. Цель и задачи научно-исследовательской работы**

**Цель:** закрепить у обучающихся в магистратуре навыки научно-исследовательской работы, которые должны обеспечить, как высокое качество магистерских диссертаций, так и дальнейшее использование результатов исследований в практической деятельности.

**Задачи:**

- помощь учащимся в определении сферы научного поиска и формулировании тем исследований;
- использование на практике теоретических знаний по организации поиска и формированию базы источников;
- закрепление у обучающихся в магистратуре навыков исследовательской и экспертно-аналитической работы;
- обучение навыкам подготовки экспертно-аналитических обзоров, научных статей и докладов;
- применение полученных знаний в повседневной практической преподавательской деятельности.

**Место и время проведения научно-педагогической работы.** Научно-исследовательская практика учащихся магистратуры является важнейшей составляющей обучения в рамках ОПОП магистратуры по направлению подготовки "Историческое образование". Практика реализуется кафедрой историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин факультета истории и права АГГПУ с использованием материалов центральных архивов на электронных носителях. В случае необходимости, магистранты могут работать с документами городского архива (Архивный отдел администрации Бийска).

## 2. Требования к результатам научно-исследовательской работы:

В результате научно-исследовательской работы магистрант должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к демонстрации знаний современной научной парадигмы в области отечественной истории, системы методологических принципов и методических приёмов исторического исследования (ПКд-1);

- способностью к демонстрации знаний основных положений и концепций в области истории и теории исторической науки, её методологии, представлений о современном состоянии и перспективах развития исторической науки (ПКд-2);

- готовностью применять базовые навыки сбора и анализа исторического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПКд - 3);

Магистрант должен по окончании курса:

Знать:

- современную научную парадигму в области отечественной истории;

- методологические принципы и методические приёмы исторического исследования;

Уметь:

- применять базовые навыки сбора и анализа исторического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

Владеть:

- способностью к демонстрации знаний основных положений и концепций в области истории и теории исторической науки, её методологии, представлений о современном состоянии и перспективах развития исторической науки.

На научно-исследовательскую работу магистрантов учебным планом отводится 18 зачетных единиц (648 часов, 12 недель). Формой промежуточного контроля является отчет о проделанной работе.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 18 зачетных единиц или 12 недель.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**направление подготовки**

**44.04.01 «Педагогическое образование»**

**профиль «Обществознание»**

Итоговый государственный экзамен завершает теоретическую подготовку магистрантов и представляет собой итоговую проверку знаний исторических дисциплин. Знания эти не являются простой суммой различных учебных курсов, а должны быть приведены в систему и представлять собой целостную научную концепцию историко-культурного процесса. Историческая компетенция магистра включает понимание полипарадигмальности современной исторической науки и специального образования, владение основными научными парадигмами (их целями, установками и прагматическими возможностями), а также способность интерпретировать исторические факты с позиции той или иной научной парадигмы.

Государственный экзамен проверяет как теоретическую подготовку выпускника, степень сформированности его исторического сознания, знакомство с отечественной и зарубежной научной литературой, так и владение основными методами и приемами исторического исследования. В ходе экзамена магистрант должен проявить разнообразные навыки научно-исследовательской компетентности: методологии исторической науки, построения собственной исторической концепции, аргументации теоретических постулатов и комментария к ним, исторической дискуссии, терминологической компетенции.

Теоретические вопросы и практические задания имеют проблемный характер, что позволяет выявить указанные выше знания, умения и навыки.

## **2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА**

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2015 г. № 1269);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Историческое образование) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1505);
- Положения о выпускной квалификационной работе магистров (принято Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина 29.08.2017 г. протокол № 1).

### **3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

#### **3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших**

##### **программу магистратуры**

##### **Требования к результатам освоения дисциплины**

**Магистрант получает степень магистра, если он обладает следующими компетенциями:**

##### **общекультурными:**

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК - 2)
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

##### **профессиональными компетенциями:**

- готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК - 1)
- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК - 2)
- готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК - 3)
- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК - 4)
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК - 4)
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных задач и исследовательских задач (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК - 11)

готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК - 12)

способностью к демонстрации знаний современной научной парадигмы в области отечественной истории, системы методологических принципов и методических приёмов исторического исследования (ПКд - 1)

способностью к демонстрации знаний основных положений и концепций в области истории и теории исторической науки, её методологии, представлений о современном состоянии и перспективах развития исторической науки (ПКд - 2)

готовностью применять базовые навыки сбора и анализа исторического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПКд - 3)

**Выпускник должен**

***знать:***

- содержание основных теоретических положений;
- основные категории методической науки;
- систему приемов, методов, средств и форм обучения истории;
- закономерности методических процессов, специфику современных методических явлений.

***уметь:***

- применять полученные теоретические знания на практике;
- свободно владеть основными терминами;
- характеризовать основные компоненты дидактической системы;
- давать объяснение современным методическим процессам, понимать перспективу их развития.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФТД. 1. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ТЕРМИНАМИ В КУРСЕ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: сформировать углубленное представление об одной из проблем современного обществоведческого образования и методической системе профессиональных умений, направленных на реализацию актуальных задач изучения терминологии в курсе «обществознание».

Задачи:

1) выработать умение анализировать научно-методическую литературу, развивать умения проектирования эффективных моделей изучения терминологии в курсе «обществознание»;

2) продолжить формирование (расширение) методического опыта, освоение перспективных технологий обществоведческого образования.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина относится к факультативам. Базируется дисциплина на знаниях, полученных в ходе изучения педагогических дисциплин в том числе методики преподавания обществознания. Предмет является необходимым для успешного прохождения итоговой аттестации и профессиональной деятельности.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен характеризовать модели государственно-правового, общественно-политического, социального, экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства общества (ПКд-1).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**знать:**

- актуальные методические проблемы, определяющие развитие современного обществоведческого образования, возможные пути их решения;

- основные (дидактические) и специальные методы изучения терминологии в курсе «обществознание» в средней школе и вузе;

- характеристики модели государственно-правового, общественно-политического, социального, экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства общества.

**уметь:**

- успешно осуществлять выбор методов, форм и средств в организации учебно-познавательного процесса;

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

- применять теоретические знания о характеристиках моделей государственно-правового, общественно-политического, социального, экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства общества в преподавательской деятельности;

**владеть:**

- способами пополнения профессиональных знаний;

- технологиями компетентного подхода, такими как проблемное, диалоговое, проектное обучение, кейс-технологии и др.;

- навыком применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач в педагогической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч./ 2 зачетные единицы.**