

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(«АГГПУ им. В.М. Шукшина»)

Утверждаю:
Начальник учебно-методического
управления


М.В. Довыдова
« 02 » апреля 2018 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Психология образования

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Бийск 2018

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Б.1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т. е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;
- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;
- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б1.Б.1).

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области научно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей обучающихся в научно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация научно-просветительских программ для различных социальных групп;

– популяризация научных знаний в широких слоях общества.

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования:

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития, человека и человечества;
- основы методологии и теории исторической науки;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые исторические проблемы;

- критически оценивать деятельность политических лидеров, партий, других субъектов политики и социальных отношений;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками работы с компьютером как средством получения, хранения и обработки исторической информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Литягина А.В. – канд. истор. наук, доцент кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является ознакомление студентов с историей и достижениями мировой философской мысли в исследовании всеобщих проблем бытия природы, человека, общества, духовного мира, формирование на данной основе умения философской оценки реалий современной эпохи, обучение выбору верных социальных ориентиров в жизнедеятельности человека.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными историко-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины, важнейшими методами практического использования философской науки;
- дать представления о развитии научной, философской, религиозной картинах мира и основными тенденциями их интеграции;
- раскрыть наиболее значимые проблемы философии и их трактовку в основных направлениях и школах мировой философии;
- сформировать умение самостоятельной оценки глобальных общественных процессов, фундаментальных проблем науки.

Основная задача дисциплины - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.2) - относится к курсам базовой части гуманитарного, социального, экономического цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История».

Освоение данной дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся *должен*:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные механизмы социализации личности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- особенности современного экономического развития России и мира;

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Никитина И.В. – д-р филос. наук, профессор кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

1. Цель дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» (Б1.Б.3) относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и входит в состав базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

4. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы научного познания;
- особенности межкультурных взаимодействий;
- базовые правила грамматики;
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;

- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т. д.).

Уметь:

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов;
- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т. д.).

Владеть:

- различными средствами коммуникации в том числе на иностранном языке;
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

1. Цель дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный (немецкий) язык» (Б1.Б.3) относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и входит в состав базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

4. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы научного познания;
- особенности межкультурных взаимодействий;
- базовые правила грамматики;
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т. д.).

Уметь:

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов;
- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т. д.).

Владеть:

- различными средствами коммуникации в том числе на иностранном языке;
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Разработчики:

Швец Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков.

Хлыстунова Ю.Ю. – канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.4 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о теоретических, практических, нормативно-правовых, психолого-педагогических основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и безопасности личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.4). Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Экология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения психолого-педагогической и социально-педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

В результате изучения студент должен:

Знать:

– государственную политику, структуру, нормативные основы в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– характеристику опасностей природного, экологического, техногенного, социального происхождения;

– принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека со средой обитания и в условиях образовательной среды.

Уметь:

– идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций;

– применять практические навыки по обеспечению безопасности в различных чрезвычайных ситуациях и в условиях опасных ситуаций социальной среды.

Владеть:

– навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Шубина О.А. – канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и здоровья.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.5 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения предмета «Физическая культура и спорт» на предыдущем уровне образования, а также в ходе изучения студентами дисциплин «Психология развития», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- быть способным поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;
- физиологические основы физического развития личности;
- социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;
- особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.

Уметь:

- использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Шубина О.А. – канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и здоровья.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.6 ПРАВО

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Право» ставит своей целью:

- познакомить студентов с правовой базой, обеспечивающей функционирование системы социальной работы с населением, помочь ориентироваться в данной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Право» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в базовую ее часть.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Право», является социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;
- коллективы учреждений социальной сферы; общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);
- специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;
- социально ориентированный бизнес.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров в области психосоциальной работы с населением.

Для освоения дисциплины «Право» предполагается, что студент использует знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Основы социального развития», «История психологии», «История русского образования», «История педагогики и образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- владеть способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

знать:

- источники права, систему права и систему законодательства в России;

уметь:

- юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания;

владеть:

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Журавлев М.В. – канд. филос. наук, доцент кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.7 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление с важнейшими достижениями экономической теории и практики мировой цивилизации, с основными принципами эффективной организации хозяйственной деятельности людей, а также формирование у студентов необходимого минимума экономических знаний, позволяющих им стать осознанными участниками процессов реформирования экономики, осуществления эффективного перехода к рыночным связям и отношениям.

Задачи дисциплины:

- системное и комплексное изложение теоретических положений и методологии современной экономической теории;
- формирование целостного представления об экономике как учебной дисциплине;
- анализ микроэкономических концепций при обсуждении проблем поведения фирм и потребителей на рынках, выбора моделей государственной политики; исследование особенностей концепций, характеризующих развитие национальной экономики как единого целого;
- изучение категорий и законов микро- и макроэкономики;
- развитие экономического мышления;
- формирование опыта применения полученных экономических знаний и умений для решения типичных экономических и жизненных программ, эффективной самореализации в экономически развитом обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика образования» (Б1.Б.7) относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе изучения предмета «Междисциплинарный курс по естественно-научным, математическим и информационным технологиям» и др. на предыдущих курсах и предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как история, философия, иностранный язык.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Экономические основы социальной работы», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины «Экономика образования» готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- формирование у будущих специалистов экономической культуры и современного экономического мышления;
- развитие качеств делового человека, становление интеллектуального потенциала личности;
- формирование представлений о реальной экономической жизни общества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

- владеть способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

В результате освоения теоретических и методологических основ экономической теории студенты должны **знать**:

- сущность экономической теории и ее роль в современном обществе;
- особенности и возможности рабочей модели человека в экономической теории;
- логику протекания экономических процессов на разных уровнях.

Уметь:

- объяснять, как правила определяющие права собственности, влияют на эффективность размещения ресурсов посредством формирования соответствующих стимулов экономических агентов;

- уметь применять аналитический инструментарий экономической теории для обобщения и осмысления реальной практики;

- обобщать базовые положения теоретической мысли, синтезирующей опыт перехода, для выявления особенностей российской модели рыночной экономики.

Владеть:

- основными категориями и понятиями курса;

- основными концепциями, объясняющими проблемы выбора и принятия решений на микро- и макроуровнях;

- методами и инструментами экономического анализа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Ощепкова Н.Г. – канд. пед. наук, доцент кафедры технологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.8 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цель дисциплины: дисциплина является формирование и развитие языковой и коммуникативной компетенции специалиста-участника профессионального общения на русском языке в сфере науки, образования; повышение уровня практического владения современным русским литературным языком специалистов филологического профиля.

Задачи дисциплины:

- обобщение и расширение полученных при освоении школьной программы знаний по русскому литературному языку;

- изучение теоретических основ культуры речи: основных понятий, теоретических положений, современных представлений о норме и кодификации, функционировании единиц языка в речи;

- повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности,

- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в лингвистической науке;

- формирование навыков и умений написания и защиты учебно-научной работы.

- развитие личности студента как носителя языка;

- воспитание у студентов любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова.

2. Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части блока Б1. Дисциплины (модули).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык и культура речи», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- овладение содержанием предмета «Русский язык и культура речи» в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий по предмету с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения предметам, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению.

- выполнение научно-методической работы.

в области культурно-просветительской деятельности:

- воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей;
- формирование лингвистической культуры учащихся.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

- базовые знания о языковых единицах и правилах их сочетаемости;
- базовые знания о функциональных стилях и их лексико-грамматические признаки;
- умения применять орфографические и пунктуационные правила на практике;
- умения создавать письменные и устные высказывания;
- навыки анализа языковых единиц разных уровней.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения различных видов педагогической практики, подготовки к написанию и защите курсовых и дипломных работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы культуры речи и базовую понятийно-терминологическую систему дисциплины;
- основные типы языковых норм в диахронии и синхронии;
- основные типы речевых ошибок;
- коммуникативные характеристики речи;
- функциональные стили, их лексико-грамматические и синтаксические характеристики;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- коммуникативные функции речевого этикета;

уметь:

- реализовать коммуникативные качества речи в процессе создания высказывания
- разграничивать кодифицированную норму, варианты норм и анализировать их значение и форму;
- пользоваться различными энциклопедическими, лингвистическими и литературоведческими словарями и справочниками;
- реализовать созданное высказывание в речевой практике и отбирать языковые средства в разных ситуациях общения;
- определять свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи.
- составлять разные типы обиходно-деловых документов;

владеть:

- навыком соблюдения орфоэпических, лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм;
- навыком стилистического анализа языковых единиц в разных коммуникативных ситуациях;

- навыком применения этикетных формул в процессе речевого взаимодействия.
- навыком совершенствования владения нормами русского литературного языка;
- навыком редактирования текстов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Бабичева Ю.Г. – канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.9 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ, МАТЕМАТИЧЕСКИМ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Протекающие процессы в части информатизации общества предъявляют новые требования к выпускнику педагогического вуза. При этом особое внимание уделяется подготовке будущих учителей в области использования естественнонаучных, математических и информационных технологий. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ФЗ-273, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденным 18.10.2013 г. № 544н подготовка будущих учителей должна включать: профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации; использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов; умение применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий и методик обучения. Дисциплина «Междисциплинарный курс по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям» позволяет обеспечить подготовку будущих учителей в указанных областях знаний.

Цель – обобщить знания студентов о естественнонаучных, математических и информационных технологиях, показать роль естественнонаучных, математических и информационных технологий развитии науки.

Задачи:

1. Сформировать знания, умения, навыки и опыт практической деятельности в области использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. Сформировать способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Междисциплинарный курс по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям» относится к базовой части дисциплин.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение; развитие; просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности в области педагогической деятельности:

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Для освоения дисциплины студентами используются знания, умения, навыки и опыт деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии».

Для освоения дисциплин используются знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-13 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные приемы и методы использования естественнонаучных и математических знаний для решения профессиональных задач;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на использование дистанционных технологий;
- развитие личности ученика в условиях использования естественнонаучных и математических знаний;
- особенности использования информационных ресурсов для решения профессиональных задач;
- основные направления и тенденции развития естественнонаучных и математических областей знаний;
- методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий;
- критерии выбора и основные характеристики интерактивных технических средств, используемых в учебном процессе;

уметь:

- использовать в работе с детьми информационные ресурсы;
- оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, для ориентирования в современном информационном пространстве;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области естественнонаучных и математических областей знаний;
- выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач;

владеть:

- современными приемами и методами использования естественнонаучных и математических знаний для решения профессиональных задач;
- способами ориентации в источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.);
- методами проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области естественнонаучных и математических областей знаний;
- методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- способами применения проектной деятельности в учебном процессе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Разработчик: Старовикова И.В. – канд. пед. наук, доцент кафедры математики, физики, информатики.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Дисциплина состоит из 2 модулей – возрастная анатомия и физиология, основы медицинских знаний.

Модуль 1. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.
2. Изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.
3. Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.
4. Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды
5. Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей.
6. Освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Основы медицинских знаний», «Психология», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

–закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

–учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

–проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

владеть:

–способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.).

Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп.

Курс основы медицинских знаний и здорового образа жизни предусматривает решение следующих задач:

1. Знакомство с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях.

2. Знакомство с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи.

3. Овладение методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» (Б1.Б.11) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний меры профилактики инфекционных заболеваний; диагностику и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм и первую помощь при них.

Освоение данной дисциплины является основой для изучения педагогики и психологии, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие;
- остро развивающиеся заболевания и их профилактику;
- основные приемы сердечно-легочной реанимации;
- проблемы здоровья детей и подростков;
- основные группы острых инфекционных заболеваний;
- характеристику детского травматизма и его профилактику;

уметь:

- предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и инфекционных заболеваний;
- накладывать повязки при различных травмах и кровотечениях.

владеть:

- практическими приемами временной остановки кровотечений;
- практическими приемами наложения повязок;
- практическими навыками иммобилизации при переломах костей конечностей;
- оказывать помощь при неотложных заболеваниях.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчики:

Гаврюшкина М.Ю. – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и здоровья.

Шубина О.А. – канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и здоровья.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11.1 ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: усвоить понятийный аппарат психологической науки, получить представление о динамике ее предмета и методах научного исследования психики, подготовить к освоению прикладных отраслей психологии, а также самостоятельной работе с психологической литературой.

Образовательные задачи:

- освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе

- получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека

- развитие способности критически оценивать и применять в своей исследовательской работе результаты экспериментальных исследований как фундаментального, так и прикладного характера;

- формирование навыков планирования и проведения экспериментального исследования, навыки анализа результатов эксперимента и их интерпретации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.11.1) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и является фундаментальной для последующих предметных областей знания как базовой, так вариативной части и курсов по выбору студентов. Общая и экспериментальная психология имеет тесные связи с такими дисциплинами, как: психология развития, дефектология, социальная психология, клиническая психология детей и подростков, психология и педагогика развития детей, психология дошкольного возраста, психология детей младшего школьного возраста, психология подросткового возраста, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, психолого-педагогическая диагностика.

Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, особенностей различных методов исследования, знание специфики организации и проведения психологического эксперимента, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе.

Уметь:

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

Владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11.2 ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний в области теории обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования;

- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности процесса обучения, его закономерностях и принципах;

- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т. е. его целей, содержания, форм,

методов и средств обучения на становление личности школьника;

- оказать помощь студентам в выборе дидактических теорий и подходов, которые наиболее полно отвечают запросам и потребностям будущих учителей;
- создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения в школе;
- научить студентов наблюдать, выявлять и оценивать результат обучения школьников;
- сформировать у студентов современное научное представление о сущности воспитательного процесса;
- сформировать умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла (Б1.Б.11.2).

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания», относятся знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» является необходимой основой для изучения таких дисциплин как «Образовательная программа для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Управление образовательными программами»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-7 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работ.

В результате изучения студент должен:

знать:

- систематизированные теоретические и практические знания: для проектирования педагогического процесса, направленного на образование обучающихся (воспитанников) в имеющейся среде образовательного учреждения; понимания закономерностей развития педагогики;
- пополнять профессиональные знания путем: использования продуктов культуры; рефлексии оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной педагогики, практического опыта; участия в инновационных процессах;
- демонстрировать критическое осмысление различных теорий, концепций, подходов к построению педагогических процессов и развитию образовательных сред.

уметь:

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере образования;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психологической и педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.

владеть:

- систематизированными теоретическими и практическими педагогическими знаниями для проектирования и реализации образовательного процесса;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Чуфенева А.Ю. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11.3 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является научение студентов психологическому анализу социальных явлений.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов с теоретическими основами социальной психологии как науки;
- 2) сформировать навыки психологического анализа социальных явлений;
- 3) мотивировать студентов на использование полученных знаний в различных сферах своей жизни, в том числе и профессиональной;
- 4) обеспечить студентов знаниями, умениями и навыками, необходимыми при изучении практикоориентированных дисциплин (конфликтологии, психологии семьи и т. д.).

На реализацию задач 2) и 3) направлена *самостоятельная работа студентов, включающая в себя* аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Социальная психология», является образование и социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной [-ыми] для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общей психологии», «Психологии развития», «Педагогической психологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения конфликтологии, психологии социальной работы, прохождения психолого-педагогической практики, подготовки к реализации курсовых и дипломных работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-9 - способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;

ОПК-12 – способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-21 - способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные теоретические направления социальной психологии;
- основные психологические явления, возникающие в группе.

Уметь

- анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие;

Владеть

- навыками управления социальными характеристиками групп;
- навыками установления контакта в межличностном общении;
- навыками формирования социальных характеристик личности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11.4 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение закономерностей развития личности на разных возрастных этапах (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый период, юность, зрелость, старость), а также в условиях депривации и особых условиях.

Задачи курса:

- формировать у студентов научные представления о ведущих детерминантах и основных закономерностях, механизмах и динамике психического развития;
- познакомить студентов с основными теориями развития отечественных и зарубежных психологов;
- формировать навыки практической работы на лабораторных и семинарских занятиях, в ходе которых студенты получают представление о методах изучения психического развития детей и взрослых и самостоятельно проводят ряд исследований с помощью диагностических методик.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития» (Б1.Б.11.4) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области анатомии и возрастной физиологии, общей и экспериментальной психологии, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь психологии развития с целым рядом дисциплин, среди которых педагогическая психология, девиантное поведение подростков, дифференциальная психология и др., предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем развития. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой психического развития на разных возрастных этапах, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Знания: категориального и научно-методологического аппарата дисциплины, теорий развития, подходов к решению проблем развития;

Умения: пользоваться специальной и справочной литературой; критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии.

Навыки: в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использование их в работе психолога; в решении практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем; в прогнозировании дальнейшего развития личности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11.5 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение теоретических основ и практической сущности клинической психологии детского и подросткового возраста с позиций медицинского и психологического подходов при различных формах отклонений в здоровье, определение содержания, характера, организационных форм диагностического и коррекционного процессов для более эффективной адаптации и создания оптимальных условий обучения, воспитания и развития детей и подростков, имеющих различные психические нарушения.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с теоретическими основами клинической психологии.
- Раскрыть сущность деятельности мозговых механизмов высших психических функций, межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия, сенсорных и гностических нарушений работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом.
- Объяснить студентам принципы патопсихологического анализа нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Показать методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у детей и подростков с различными формами психических заболеваний.
- Рассмотреть клинико-физиологические и психологические особенности психосоматических соотношений при различных заболеваниях в детском и подростковом возрасте.
- Выявить психологические причины аномального развития.
- Определить основное содержание деятельности специалиста в клинике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» (Б1.Б.11.5) относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Возрастная психодиагностика», «Психологическое консультирование». Следует отметить взаимосвязь «Клинической психологии детей и подростков» с дисциплинами: «Социально-педагогическая работа

с подростком-девиантом», «Девиантное поведение подростков», отдельные аспекты предметных областей которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, особенностей содержания разделов клинической психологии детей и подростков, различных методов исследования в клинике при работе с детским и подростковым возрастом. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой отдельных нозологических единиц и форм, знание которых является важным аспектом учёта состояния детей и подростков по психическому статусу при осуществлении образовательно-воспитательного процесса и проведении реабилитационных и коррекционных мероприятий. Данные вопросы являются необходимым условием подготовки студентов к практической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

–способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

–способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

–способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

–способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

–способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

–способен собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы клинической психологии детского и подросткового возраста,
- основные понятия разделов клинической психологии,
- теоретические основы психических, психосоматических, нейропсихологических нарушений у детей и подростков,
- принципы работы, цели и задачи деятельности специалиста в работе с детьми и подростками, имеющими клинические показания.

Уметь:

- дифференцировать основные патопсихологические признаки нарушений,
- проводить экспериментально-психологическое и клинико-психологическое исследование,
- устанавливать взаимосвязь психических нарушений с высшей нервной деятельностью,
- выделять основные психосоматические нарушения в детском и подростковом возрасте,
- устанавливать наиболее значимые патопсихологические показатели в рамках основных нозологических единиц.

Владеть:

- научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины,
- знаниями в области клинической психологии в применении их для решения конкретных диагностических, экспертных, реабилитационных, коррекционных задач практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Шевченко Н.Б. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11.6 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у будущих социальных педагогов системы теоретических, социально-педагогических знаний и практических умений в области общих основ социальной педагогики, процесса социализации личности в контексте социального воспитания.

Задачи:

- формировать теоретические представления о социальной педагогике, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;
- формировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания
- дать представления о специфике социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части блока Б1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» студенты используют знания, умения в области педагогики, психологии, философии, социологии, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, направленных на формирование профессиональных способностей социального педагога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ОПК-9 – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития

ПК-15 - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся

ПК-19 – готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

ПК-20 – владеет методами социальной диагностики

ПК-31 – способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и задачи социальной педагогики, ее основные разделы;
- базовые социально-педагогические понятия, категории;
- основные методы социально-педагогического исследования;
- специфику социально-педагогической деятельности, ее структуру, функции, направления;
- теоретические основы проблемы социализации, социального воспитания личности;

уметь:

- применять полученные знания на практике;
- систематизировать социально-педагогические знания;
- анализировать основные тенденции развития социально-педагогической теории и практики;
- раскрывать сущность основных социально-педагогических процессов

владеть:

- основными категориями в области социальной педагогики;
- системой знаний о сущности, структуре, содержании процессов социализации, социального воспитания, виктимизации личности;
- системой знаний о человеке как объекте и субъекте развития, социализации, его личностных особенностях, факторах развития и социализации;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Кузнецова Л.Н. – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.12.1 ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение закономерностей развития личности в дошкольном возрасте.

Задачи курса:

- формировать у студентов научные представления о ведущих детерминантах и основных закономерностях, механизмах и динамике психического развития в дошкольном возрасте;
- формировать навыки практической работы на практических занятиях, в ходе которых студенты получают представление о методах изучения психического развития детей и самостоятельно проводят исследования с помощью диагностических методик

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» (Б1.Б.12.1) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин, модуль 2 «Психология и педагогика развития детей». Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области анатомии и возрастной физиологии, педагогики, общей и экспериментальной психологии, психологии развития, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить особую взаимосвязь этого курса с психологией развития, поскольку психология дошкольного возраста является частью вышеназванного курса, и представлена самостоятельной дисциплиной. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем дошкольного развития и воспитания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-3 - способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;

ПК-5 - способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

ПК-6 - способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

ПК-22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- закономерности образовательного дошкольного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

Уметь:

- взаимодействовать с детьми; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников.

Владеть:

- методами исследований в области психологии дошкольного возраста;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.12.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее, формирование психолого-педагогической готовности будущего бакалавра к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить направления работы, технологические особенности образовательных программ для дошкольников, возможности их включения в деятельность дошкольных учреждений;
- раскрыть теоретические основы, принципы построения, структуру и отличительные особенности образовательных программ для дошкольников;
- учить анализировать программно-методические материалы;
- развивать диагностические, оценочные, проектировочные умения, обеспечивающие оптимальное руководство процессом обучения и воспитания дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к базовой части блока Б1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «теория обучения и воспитания», «Психология дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Образовательные программы начальной школы», а также курсов по выбору студентов, связанных с углубленным изучением особенностей организации образовательного процесса с детьми различных возрастов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

ПК-3 - способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

ПК-4 - готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

ПК-5 - способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

ПК-6 - способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

ПК-28 - способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДООУ на новую образовательную программу;

- основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ для дошкольников;

уметь:

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
- определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в комплексных и парциальных образовательных программах;

владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности;
- навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДООУ по различным критериям.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.3 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение закономерностей развития личности в младшем школьном возрасте.

Задачи курса:

- формировать у студентов научные представления о ведущих детерминантах и основных закономерностях, механизмах и динамике психического развития;
- формировать навыки практической работы на семинарских занятиях, в ходе которых студенты получают представление о методах изучения психического развития детей и самостоятельно проводят ряд исследований с помощью диагностических методик.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» (Б1.Б.12.3) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин, модуль 2 «Психология и педагогика развития детей». Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области анатомии и возрастной физиологии, педагогики, общей и экспериментальной психологии, психологии развития, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить особую взаимосвязь этого курса с психологией развития, поскольку психология детей младшего школьного возраста является частью вышеназванного курса, и представлена в данной ОПОП самостоятельной дисциплиной. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем развития и воспитания младших школьников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4 - готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ПК-10 - готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;

ПК-13 – готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;

ПК-14 – способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

Уметь:

- взаимодействовать с детьми; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

Владеть:

- методами исследований в области психологии детей младшего школьного возраста;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является знакомство студентов с программами для начальной школы.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с понятиями «базовая программа», «программы развивающего обучения», «альтернативные программы»;
- познакомить студентов с современными программами для начальной школы;
- познакомить студентов с минимумом содержания образования для начальной школы и содержанием, реализуемым в каждой из программ;
- познакомить с распределением материала в различных программах по годам обучения;
- познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми различными программами к знаниям и умениям учащихся начальной школы;
- определить, как в каждой из программ ставятся развивающие, обучающие и воспитательные цели;
- познакомить с учебниками и учебными пособиями по различным программам обучения;
- научить анализировать программы для начальной школы;
- подготовить студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общеобразовательные программы начальной школы» относится к базовой части блока Б1. Дисциплины (модули).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Общеобразовательные программы начальной школы», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

Для освоения дисциплины «Общеобразовательные программы начальной школы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста»

Освоение дисциплины «Общеобразовательные программы начальной школы» является необходимой базой для изучения дисциплин «Технология работы в различных типах образовательных учреждений», «История педагогических теорий», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - способностью организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

ПК-8 - способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности

ПК-9 - способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося

ПК-11 - готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ

ПК-12 - готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

ПК-14 - способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

ПК-28 - способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- способы построения общеобразовательных программ для начальной школы;
- обязательный минимум содержания образования в начальной школе;
- требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения.

уметь:

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения;
- анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа».
- соотносить программу обучения с учебно-методическими комплектами.

владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Чуфенева А.Ю. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.12.5 ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение закономерностей развития личности в подростковом возрасте.

Задачи курса:

- формировать у студентов научные представления о ведущих детерминантах и основных закономерностях, механизмах и динамике психического развития;

- формировать навыки практической работы на семинарских занятиях, в ходе которых студенты получают представление о методах изучения психического развития подростков и самостоятельно проводят ряд исследований с помощью диагностических методик.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология подросткового возраста» (Б1.Б.12.5) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин, модуль 2 «Психология и педагогика развития детей». Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области анатомии и возрастной физиологии, педагогики, общей и экспериментальной психологии, психологии развития, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить особую взаимосвязь этого курса с психологией развития, поскольку психология подростка является частью вышеназванного курса, и представлена самостоятельной дисциплиной. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем развития и воспитания подростков.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-3 - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4 - готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ПК-22 - способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

Уметь:

- взаимодействовать с подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности подростков;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

Владеть:

- методами исследований в области психологии подросткового возраста;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13.1 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: освоение студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, классификации метод качественного и количественного анализа, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи курса:

- ознакомить студента с основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины;
- научить студента самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты психолого-педагогических исследований, сформировать основы научной картины мира;

- развивать способности студента анализировать научно-исследовательские работы; интерес к эмпирическим исследованиям;
- формировать готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.13.1 «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»**Ошибка! Источник ссылки не найден.** относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Освоение курса заключается в ознакомлении студентов с классификацией методов качественного и количественного анализа результатов исследования, спецификой их применения и обработки, а также с математическими методами анализа данных.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области общих видов профессиональной деятельности:

создание условий для полноценного индивидуального подхода в обучении, воспитании учащихся;

повышение уровня базовой психологической компетентности психологов как одного из основных участников воспитательно-образовательного процесса.

в области научно-исследовательской деятельности:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин профессионального цикла как базовой и вариативной части, так и курсов по выбору.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные качественные и количественные методы и приемы психолого-педагогического исследования;

основные методы математического анализа.

Уметь:

ориентироваться в количественных и качественных методах и приемах психолого-педагогического исследования;

систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися теоретическими знаниями;

делать обобщающие выводы на основе анализа лекционного материала;

применять полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Владеть:

основными понятиями курса, а также знаниями об основных методах, этапах проведения психолого-педагогического исследования.

Курс «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования» призван углубить профессиональные представления студентов о психолого-педагогическом исследовании, его этапах, особенностях проведения, применении необходимых методов и методик и их анализе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Першина Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у студента систематических знаний и умений по вопросам психодиагностики особенностей развития детей и подростков.

Задачи курса:

- закрепить знания относительно возрастных норм развития детей и подростков;
- освоить основные проблемы и методы диагностики развития на каждом из возрастных этапов;
- расширить представление о психодиагностических методах и методиках;
- научиться ставить и грамотно решать психодиагностические задачи в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детей и подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» (Б1.Б.13.2) относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика», являются сферы образования, здравоохранения, социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Профильной для данной дисциплины является *практическая и исследовательская* профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

соблюдение норм профессиональной этики.

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальном и инклюзивном образовании:

проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-25 - способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-31 - способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков.

Уметь

– ставить и решать психодиагностические задачи в рамках деятельности психолога образовательного учреждения;

– применять методы психодиагностики для решения задач психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков.

Владеть

– способностью анализа проблем в развитии детей и подростков;

– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации об особенностях возрастного развития детей и подростков.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Першина Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.13.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

Теоретические задачи:

- познакомить студентов с теоретическими основами психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

- формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения;

- формирование системы знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания;

- освоение технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений;

- содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотрунической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям;

- сформировать у студентов ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей профессии, учебно-познавательную мотивацию.

Практические задачи:

- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;

- формировать умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к 3 модулю базовой части профессионального цикла ОПОП.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология», «Психологическая служба в образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогические проблемы современного образования», прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональные компетенции в области педагогической деятельности (*общие для всех видов профессиональной деятельности*):

ОПК-6 – способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-10 – способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ПК-32 – способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-38 – способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;

- виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения;

- виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания;

- технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений.

Уметь:

- демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;

- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса.

Владеть:

- приемами и способами организации психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.13.4 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является сформировать знания, умения и навыки в области профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

Теоретические задачи:

- познакомить студентов со становлением профессиональной этики;
- познакомить студентов с понятием и видами профессиональной этики;
- познакомить студентов с основными этическими нормами и принципами профессиональной деятельности педагога-психолога;
- познакомить студентов с основами этикета общения в психолого-педагогической деятельности;
- сформировать представление о профессионализме как нравственной категории.

Практические задачи:

- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- учить использовать полученные знания на практике;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к профессиональному циклу и входит в состав модуля 3 базовой части.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология».

Освоение дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Проблемы межличностного общения», «Т-тренинг», «Тренинг педагогического общения», прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих для всех видов профессиональной деятельности компетенций:

ОПК-8 – способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-11 – готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- историю становления профессиональной этики;
- понятие и виды профессиональной этики;
- основные нормы и принципы профессиональной этики психолога;
- основные правила этикета делового общения.

Уметь:

- умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- уметь анализировать профессиональные ситуации с точки зрения профессиональной этики;
- уметь выстраивать профессиональную деятельность с учетом этических принципов.

Владеть:

- знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у будущих педагогов основных представлений о возможностях использования информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- развить и дополнить знания и умения, полученные в общеобразовательной школе по основам информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- сформировать общие представления о возможностях использования информационных технологий;
- развить умения и навыки взаимодействия с системным и прикладным программным обеспечением персонального компьютера;
- сформировать у студентов умения и навыки работы с основными информационными технологиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» относится к базовой части математического и естественно-научного цикла дисциплин.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» являются:

- организационно-управленческая деятельность;
- информационно-аналитическая деятельность;
- предпринимательская деятельность.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- сбор, обработка и анализ информации на разных уровнях и в различных предметных областях;
- работа с различными базами данных и информационно-аналитическими системами;
- моделирование бизнес-процессов;
- использование основных приемов управления знаниями;
- постановка задач информационного обеспечения деятельности предприятия.

Для освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса общеобразовательной школы:

- знание особенностей файловой системы персонального компьютера;
- основные умения работы в среде операционной системы Windows;
- навыки набора и редактирования текста.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- технические средства реализации информационных технологий;
- программные средства реализации информационных технологий;
- возможности использования информационных технологий в менеджменте;

Уметь

- работать с офисным программным обеспечением;
- осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет;

Владеть

- основными приемами создания текстовых документов;
- базовыми навыками работы с электронными таблицами;
- основными приемами оформления электронных презентаций;
- основными технологиями поиска информации в сети Интернет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Куряков А.В. – канд. пед. наук, доцент кафедры математики, физики, информатики

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2 ПСИХОЛОГИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИЙ И МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: ознакомление студентов с психологией культурных различий и межэтнических отношений как междисциплинарной областью знаний, с историей возникновения и становления данной научной области, с основными направлениями исследований – и, как следствие этого, подготовка студентов к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи курса:

- познакомить студентов с психологией культурных различий и межэтнических отношений как наукой и учебной дисциплиной, с ее базовыми понятиями – «этнос», «этническая культура», с вопросами межкультурного взаимодействия и общения, типологией этнических конфликтов и способами их разрешения;
- развивать способность анализировать этнические процессы, поведение и деятельность различных субъектов межэтнических отношений с позиций психологической науки;
- формировать навыки позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и толерантное отношение к представителям различных этнических общностей и культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология культурных различий и межэтнических отношений» (Б1.В.ОД.2) относится к вариативной части дисциплин.

Дисциплина взаимосвязана с областью поликультурного образования, культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире, социальной психологии и конфликтологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-7 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия и категории психологии культурных различий;
- методологические принципы изучения межкультурных различий.

Уметь:

- анализировать этнические процессы, поведение и деятельность различных субъектов межэтнических отношений с позиций психологической науки;
- организовывать и проводить межкультурные исследования.

Владеть:

- навыками позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации;
- основными приемами диагностики межкультурных различий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: сформировать у студента представление о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ психологии в их связи с внутренней логикой развития науки и социо-культурными условиями.

Задачи курса:

Представить наиболее значительные достижения психологической мысли в их взаимосвязанности и исторической обусловленности.

Выработать отношение к психологическому наследию у студентов.

Создать установку на применение полученных теоретических знаний в практической психологической работе.

Способствовать интеграции психологических знаний в целостную научную картину.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История психологии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. При освоении дисциплины студент может опираться на уже полученные первичные данные в области общей психологии. Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках истории психологии нужно обозначить ее связи с другими разделами психологической науки (возрастной, педагогической психологией и пр.). Кроме того, знания, умения и навыки, полученные при освоении курса, необходимы студентам при написании курсовых и дипломных проектов.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области практической деятельности:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

в области научно-исследовательской деятельности:

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

в области педагогической деятельности:

- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

в области организационно-управленческой деятельности:

- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-29 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы развития психологической мысли за рубежом и в России;

- содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними;

- пути реализации теоретических концепций в практической деятельности психологов.

Уметь:

- проводить анализ теоретических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу, анализировать и обобщать материал, представленный в трудах психологов;
- давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения;
- использовать полученные знания в практической деятельности.

Владеть:

- системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: ознакомление студентов с профессиональной деятельностью бакалавров психолого-педагогического образования, с основными видами деятельности во взаимодействии со специалистами смежных профессий, а также с особенностями его становления и совершенствования как специалиста.

Задачи курса:

- познакомить студентов с понятием «профессия» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов психолого-педагогического образования;
- развивать способность дифференцировать представления о соотношении житейской, научной и практической психологии; интегрировать знания о профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» (Б1.В.ОД.4) относится к вариативной части.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин как базовой (общая и экспериментальная психология, социальная психология, педагогическая психология и др.), так и вариативной части (психологическая служба в образовании, психодиагностика).

Исходя из этого, особое внимание уделяется усвоению студентами знаний основ психолого-педагогической профессии, особенностей личностной и профессиональной компетентности специалиста, специфики становления его как профессионала, которые будут дополнительно и более углубленно представлены на последующих этапах обучения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные характеристики и базовые аспекты профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- основные виды профессиональной деятельности, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами смежных специальностей и профессий;
- особенности подготовки обучающихся на конкретной ступени образования (бакалавр/магистр).

Уметь:

- использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;
- планировать работу с комплексным применением основных видов профессиональной деятельности;
- прогнозировать и моделировать свою дальнейшую профессиональную деятельность в психолого-педагогической сфере.

Владеть:

- навыками планирования и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы;
- навыками организации практической и научно-исследовательской деятельности;
- навыками анализа своей деятельности с целью ее оптимизации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Одной из важнейших задач современного образования является развитие культуры здоровья подрастающего поколения, повышение валеологической грамотности, формирование активной позиции воспитанников в созидании вокруг себя экологически здоровой среды обитания и в самосозидании (здоровье творчестве и жизнотворчестве). Но не менее важно научить детей собственному здоровьетворению, привить культуру здраво творческого поведения, самосозидания и оздоровления окружающей предметно-пространственной, природной, социальной и ментальной среды.

Сфера профессиональной деятельности учителя расширяется, он выполняет функции и педагога-валеолога, преподавателя уроков здоровья (причем, здоровье трактуется очень широко: от здоровья физического до интеллектуального, личностно-творческого и духовно-нравственного).

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему профессиональных знаний и практических умений по реализации здоровьесберегающих технологий в системе начального образования, формированию здорового образа жизни, созданию экологически здоровой среды обитания.

Задачи:

- сформировать представление о концепции индивидуального здоровья человека и здорового образа жизни;
- охарактеризовать здоровьесберегающие технологии в обучении младших школьников в условиях современного образования;
- рассмотреть теоретико-методологические основы внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, методику их реализации;
- развивать умения самопознания и самодиагностики, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию – креативному преобразованию себя и окружающего мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности педагога» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.5).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности» и прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- концептуальные основы категории индивидуального здоровья человека и здорового образа жизни: подходы, структура, факторы и пр.;
- характеристику многообразия современных здоровьесберегающих технологий, реализуемых в системе начального образования (музыкотерапия, ароматерапия, цветооздоровление и др.);
- комплексы лечебной физкультуры и различных оздоровительных гимнастик (релаксационная, кинезиологическая, дыхательная, зрительная и пр.) для учащихся начальной школы;
- технологии организации здоровьесберегающей деятельности младших школьников (проектная технология, мониторинг, тренинговые упражнения, драматизация и др.);

Уметь:

- осуществлять отбор и определять методику реализации здоровьесберегающих технологий в зависимости от конкретных условий образовательного учреждения;
- разрабатывать комплексные оздоровительные программы и программы организации здоровьесберегающей деятельности учащихся начальной школы (с учетом реализации оздоровительных технологий);
- разрабатывать офтальмологическое тренажеры для учащихся начальной школы и обосновывать их оздоровительное воздействие;
- разрабатывать дизайн-проекты использования цвета в интерьере учебного кабинета (или при моделировании школьной формы);

Владеть:

- навыками внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс начальной школы;
- методиками планирования проектной деятельности младших школьников валеологического содержания, составления сценариев валеологических спектаклей и тренинговых упражнений;
- комплексом методик составления индивидуальной валеологической карты («паспорта здоровья»), его оформления и составления программы индивидуального здоровьесбережения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.6 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является систематизирование и интегрирование современных теоретических знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

Задачи дисциплины:

1. Помочь студентам в формировании у них научно обоснованной гуманистической идеологии, в осмыслении с этих позиций новаторских и традиционных педагогических систем, своего собственного жизненного и педагогического опыта.
2. Помочь студентам интериоризировать такие базовые ценности, как жизнь, развитие человека и др.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к вариативной части Б1. Обязательные дисциплины. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическая антропология» относятся знания в области педагогики, философии и психологии. Изучение дисциплины «Педагогическая антропология» является необходимой основой для интеграции психолого-педагогических и культурологических знаний.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-13 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые понятия, термины педагогической антропологии;
- этапы становления антропологического знания;
- механизмы взаимодействия человека и культуры;

уметь:

- доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы педагогической антропологии;
- ориентироваться в вопросах био-социо-генетического единства человека;

владеть:

- системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Кузнецова Л.Н. – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.7 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – вооружить студентов знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности социального педагога, педагогической науки, методологии и методах научно-педагогических исследований, формирование научно обоснованных представлений о теории и методологии педагогической науки, специфике объекта и предмета ее исследования и категориального аппарата.

Задачи:

1. сформировать у студентов общие представления об особенностях и структуре профессиональной деятельности социального педагога;
2. помочь усвоить понятие профессиональной компетентности социального педагога;
3. приобщить к самосовершенствованию, вызвать стремление формировать у себя профессионально значимые качества социального педагога;
4. раскрыть роль педагогической науки в развитии цивилизации;
5. обеспечить овладение студентами знаний об объекте, предмете и функциях педагогики;
6. формировать методологическую культуру будущего социального педагога;
7. вызвать интерес к исследовательской работе;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Общие основы педагогики» являются составными частями Педагогики, закладывают основы для изучения «Теории обучения и воспитания», «Социальной педагогики», «Педагогической антропологии», «Истории педагогики и образования» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения студент должен

знать:

- предмет и задачи процессов обучения и воспитания,
- закономерности и принципы обучения и воспитания;
- базовую терминологию;

уметь:

- анализировать современные концепции обучения и воспитания;
- объяснять связи между компонентами процесса обучения и воспитания;

владеть:

- системой знаний о сущности, закономерностях, принципах, методах и средствах обучения и воспитания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Чуфенева А.Ю. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.8 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - усвоение студентами знаний о природе социальных конфликтов, а также выработка навыков взаимодействия в конфликтных ситуациях. Последнему способствует использование нетрадиционных форм проведения занятий: дискуссий, ролевых игр, игр-ловушек, тренингов, бесед, группового решения проблем.

Задачи курса:

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с основными характеристиками социального конфликта, а также закономерностями управления конфликтами в различных ситуациях взаимодействия;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися научными знаниями;
- формировать умение соотносить теоретический материал с имеющимся житейским опытом.

Задачи семинарских занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Конфликтология» относится к профессиональному циклу и входит в вариативной части ОПОП.

Областью [-ями] профессиональной деятельности бакалавров, на которую [-ые] ориентирует дисциплина «Конфликтология», является образование и социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной [-ыми] для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры].

Для освоения дисциплины «Конфликтология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Общение с конфликтными типами личности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- структуру конфликта, динамику его протекания и пути управления конфликтами.

Уметь

- выделять элементы структуры конфликта;
- предлагать способы управления конфликтом (в том числе методы по его разрешению).

Владеть

- навыками психологического анализа конфликта;
- навыками регулирования и разрешения конкретных конфликтов (межличностных и межгрупповых).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.9 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - обеспечить овладение студентами практическими умениями и навыками, процедурами тренинга и оценки, методами диагностики детей, способами самооценки, приемами развития педагогической техники.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умения социального функционирования;
- способствовать оптимизации позитивно направленного общения;
- сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми;
- вырабатывать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части Б1. Обязательные дисциплины. Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» основывается на практической деятельности студентов, в процессе которой закрепляются уже имеющиеся теоретические знания, полученные в процессе изучения смежных дисциплин. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум», относятся знания в области педагогики, психологии, педагогической психологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-28 - способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

ПК-34 - готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

В результате изучения студент должен:

знать:

- социальные основы поведения человека;
- основы педагогического моделирования, исследования;
- стили педагогического общения;
- основы педагогического проектирования;
- психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах;
- находить правильные решения педагогических, конфликтных ситуаций.

уметь:

- решать психолого-педагогические задачи;
- конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности;
- моделировать образовательные и педагогические ситуации;
- прогнозировать и проектировать образовательный процесс;
- использовать психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах;
- проектировать психолого-педагогические исследования в целях решения образовательных задач использования организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссии, психолого-педагогического консилиума, педагогических мастерских, деловых игр, организационно-деятельностных игр, обучающих тренингов.

владеть:

- основными понятиями в области педагогики и психологии;
- стилями педагогического общения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Кузнецова Л.Н. – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности бакалавров в сфере психосоциальной работы с населением по семейной проблематике.

Задачи курса:

Задачи лекционных занятий:

- дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе с семьей;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Задачи практических занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего профессионала;
- создать условия для экспериментальной проверки полученных теоретических сведений;

- раскрыть специфику семейного консультирования как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» (Б1.В.ОД.10) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Данный курс, предполагая восприятие семьи как социально-психологического феномена, особого пространства жизнедеятельности и важнейшего социального института, знакомит студентов с основными характеристиками семейной жизни, социальным и психологическим значением семьи и брака, а также способами изучения, психологического сопровождения и коррекции семейных отношений.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей, социальной и возрастной психологии, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» с дисциплиной «Конфликтология» материалы которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 - способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

ПК-14 - способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы психологии семьи и семейного консультирования как научной теории, общественного феномена, профессиональной деятельности и учебной дисциплины.

Уметь:

- выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов в семейной жизни;

Владеть:

- основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в сфере семейно-брачных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Першина Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.11 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

– дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;

– раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;

– сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогические технологии» относится к вариативной части Б1. Обязательные дисциплины. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины

«Социально-педагогические технологии» относятся знания в области педагогики, философии и психологии. Изучение дисциплины «Социально-педагогические технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технологии работы в различных типах образовательных учреждений», «Технологии работы с различными категориями детей и подростков» и «Тренинг педагогического общения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-16 - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

ПК-18 - способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

ПК-23 - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

В результате изучения студент должен

знать:

- базовые социально-педагогические понятия, термины;
- историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий;
- содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми;
- основные методы социально-педагогического исследования.

уметь:

- организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс;
- организовывать досуговую деятельность подопечных;
- разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы;
- разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности.

владеть:

- системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов;
- системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Исаева М.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.12 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: дисциплины заключается в формировании у студентов необходимых компетенций, необходимых для организации деятельности психолого-педагогической службы в образовании, ее эффективного функционирования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

Теоретические задачи:

- познакомить студентов со становлением психолого-педагогической службы как одного из важнейших компонентов российской системы образования;
- познакомить студентов с нормативно-правовой базой деятельности психолого-педагогической службы в массовом и специальном образовании;
- познакомить студентов со статусом педагога-психолога в образовательном учреждении;
- познакомить студентов с основными направлениями деятельности психолога в сфере массового и специального образования;
- познакомить студентов со спецификой работы психолога в образовательных учреждениях разных типов;
- сформировать у студентов ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей профессии, учебно-познавательную мотивацию.

Практические задачи:

- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать умение осуществлять перспективное планирование своей деятельности;
- формировать умение работать с документацией, которая необходима педагогу-психологу;
- учить студентов приемам и способам реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения психического и личностного развития ребенка в массовом и специальном образовании;
- формировать умение планировать и проводить эмпирические психологические исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая служба в образовании» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП (Б1.В.ОД.12).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая служба в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Методы коррекционной работы в школе», прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-18 – способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

ПК-21 – способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о становлении психологической службы в образовании как одного из важнейших компонентов российской системы образования;
- нормативно-правовую базу деятельности психологической службы образования;
- статус психолога в образовательном учреждении;
- основные направления деятельности психолога в сфере образования;
- специфику работы психолога в образовательных учреждениях разного типа

Уметь:

- умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- осуществлять перспективное планирование своей деятельности;

- работать с документацией, которая необходима психологу;
- планировать и проводить эмпирические психологические исследования.

Владеть:

- приемами и способами реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения психического и личностного развития ребенка.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.13 ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины заключается в расширении социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих педагогов, в повышении уровня их этического взаимодействия, в формировании позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умения социального функционирования;
- способствовать оптимизации позитивно направленного общения;
- сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми;
- вырабатывать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к вариативной части Б1. Обязательные дисциплины. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Тренинг педагогического общения» относятся знания в области педагогики и психологии. Изучение дисциплины «Тренинг педагогического общения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Акмеология воспитания и обучения», «Толерантность в пространстве образования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-13 - готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;

ПК-16 - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-29 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В результате изучения студент должен

знать:

- базовые психолого-педагогические понятия, термины;
- психологические и социальные основы поведения человека;
- психолого-педагогические основы общения;
- назначение социально-психологического тренинга и его виды.

уметь:

- способствовать оптимизации позитивно направленного общения;
- программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми;
- практически применять индивидуальные приемы межличностного взаимодействия для повышения его эффективности;
- моделировать стратегию управления педагогическим общением с позицией личностно-ориентированного взаимодействия.

Владеть:

- основными понятиями в области педагогики и психологии;
- навыками быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов;
- навыками личностной защищенности в ситуациях общения;
- техникой коррекции и снятия барьеров, мешающих реальным продуктивным действиям;
- методикой построения тренингового занятия.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Исаева М.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.14 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса психолого-педагогической коррекции является раскрытие содержания модели психокоррекционной деятельности психолога в процессе реальной практической деятельности и овладение студентами-психологами знаниями, умениями и навыками по применению различных психокоррекционных методик и технологий.

Структура курса психолого-педагогической коррекции предусматривает лекции, семинарские и лабораторные занятия.

Задачи:

Задачи лекционных занятий:

Познакомить студентов с методологической базой психолого-педагогической коррекции, ее целями, видами, задачами.

Дать анализ основных теоретических подходов к психокоррекционной практике по следующей схеме: а) обзор основных концептуальных схем подхода; б) цели коррекции; в) позиция психолога; г) позиция клиента; д) основные техники, используемые в рамках данного подхода.

Охарактеризовать основные методы психолого-педагогической коррекции.

Задачи практических занятий:

Проверить понимание студентами содержания рекомендованной литературы и обращение их внимания на проблемные вопросы курса.

Познакомить студентов-психологов с индивидуальными и групповыми формами работы психолого-педагогической коррекции.

Показать студентам значение психопрофилактических работ и познакомить с ее основными принципами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП (Б1.В.ОД.14).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая служба в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика», «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля «Специальная педагогика и психология», прохождения учебной и производственной практики, написания курсовой работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-11 - готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК-17 – способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки;

ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-37 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

ПК-39 - способен собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

В процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогической коррекции» *студенты должны:*

Знать

- методологическую базу психолого-педагогической коррекции, ее цели, виды, задачи;
- знать основные теоретические подходы к психокоррекционной практике по следующей схеме: а) обзор основных концептуальных схем подхода; б) цели коррекции; в) позиция психолога; г) позиция клиента; д) основные техники, используемые в рамках данного подхода

Уметь

- составлять, реализовывать и осуществлять оценку эффективности психокоррекционных программ;
- владеть индивидуальными и групповыми формами работы психолого-педагогической коррекции;
- проводить психопрофилактическую работу;
- уметь характеризовать основные методы психолого-педагогической коррекции

Владеть

- основными методами и приемами психокоррекционной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Шевченко Н.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.15 ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса (сообщение студентам теоретического материала, ознакомление с социально-педагогической практикой, формирование профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса).

Задачи дисциплины:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии работы с различными категориями детей и подростков» относится к вариативной части Б1. Обязательные дисциплины. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Технологии работы с различными категориями детей и подростков» относятся знания в области педагогики, философии и психологии. Изучение дисциплины «Технологии работы с различными категориями детей и подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Толерантность в пространстве образования» и «Технологии работы в различных типах образовательных учреждений».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-5 - способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

В результате изучения студент должен

знать:

- базовые социально-педагогические понятия, термины;
- историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий;
- содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми;
- основные методы социально-педагогического исследования.

уметь:

- организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс;
- организовывать досуговую деятельность подопечных;
- разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы;
- разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности.

владеть:

- системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов;
- системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Исаева М.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.16 ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии работы в различных типах образовательных учреждений» относится к вариативной части Б1. Обязательные дисциплины. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Технологии работы в различных типах образовательных учреждений» относятся

знания в области педагогики, философии и психологии. Изучение дисциплины «Технологии работы в различных типах образовательных учреждений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Акмеология воспитания и обучения» и «Толерантность в пространстве образования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

В результате изучения студент должен

знать:

- базовые социально-педагогические понятия, термины;
- историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий;
- содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми;
- основные методы социально-педагогического исследования.

уметь:

- организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс;
- организовывать досуговую деятельность подопечных;
- разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы;
- разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности.

владеть:

- системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов;
- системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Исаева М.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.17 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКОМ-ДЕВИАНТОМ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов знаний в области теории и практики социально-педагогической работы с подростками-девиантами, направленной на их успешную социализацию.

Задачи:

- формировать теоретические представления о социально-педагогической деятельности с подростками девиантами;

- формировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания
- дать представления о специфике социально-педагогической деятельности с подростками-девиантами и познакомить с практикой организации специфической социально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с подростком девиантом» Б1.В.ОД.17 относится к дисциплинам профильной подготовки.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с подростком девиантом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в сфере психологии, педагогике, коррекционной педагогики на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Социально-педагогическая работа с подростком девиантом» является необходимым для подготовки специалиста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-16 - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-20 - владением методами социальной диагностики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели, задачи, содержание психолого-педагогической работы с подростками девиантами;
- теории и практику социально-педагогической работы с подростками девиантами.

уметь:

- теоретически обосновать социально-педагогическую деятельность, направленную на оказание помощи подросткам с девиантным поведением;

- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития подростка-девианта и причины его девиантного поведения

владеть:

- основными терминами

- основными методами, технологиями совместной и индивидуальной деятельности с подростками-девиантами.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Кузнецова Л.Н. – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.18 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: заключается в ознакомлении студентов с психологическими аспектами образовательной, педагогической и учебной деятельности; с психологическими особенностями обучающихся и педагогов; с психологическими особенностями воспитания учащихся в семье и социальных институтах.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с понятием «педагогическая психология» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;

- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;

- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» (Б1.В.ОД.18) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, введения в профессию, методологических основ психологии, психологии развития и возрастной психологии, также входящих в структуру базовой части. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основ психологической профессии, особенностей личностной и профессиональной компетентности специалиста-психолога, специфики становления его как профессионала.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 - готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;

ПК-12 - готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

ПК-14 - способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

ПК-27 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания

Уметь:

– взаимодействовать с детьми и подростками;

– использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

Владеть:

– методами исследований в области педагогики и психологии;

– современными технологиями педагогической деятельности;

– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.19 ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов знаний о других культурах, традициях, образе жизни, культурных ценностях народов и этносов, воспитанию в духе уважения инокультурных жизненных и мировоззренческих ценностей, а также овладение методами, средствами, приемами народного воспитания, овладение национально-деятельностной и этнической культурой воспитания.

Задачи:

– формировать теоретические представления о культурных ценностях, воспитании народов и этносов;

– формировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания

– дать представления о национально-деятельностной и этнической культуре воспитания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к вариативной части Б1. Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в области психологии, социальной педагогики, социологии, философии на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Поликультурное образование» является необходимым для последующего изучения дисциплин вариативной части

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- базовые понятия, категории поликультурного образования

- нравственные, этические и духовные ценности национальной культуры;

- значение передачи из поколения в поколение многовекового опыта народа, его нравственных устоев;

- традиционные методы и приемы воспитания детей, используемых в народной педагогике.

уметь:

- выявлять этнопсихологические особенности мировоззрения, характера, поведения, эмоциональной сферы народа;

- сравнивать семейные традиции

владеть:

- методами, средствами и приемами народной педагогики

- народной системой физического, трудового, нравственно-эстетического, экологического воспитания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Кузнецова Л.Н. – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.20 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических задач.

Задачи дисциплины:

▪ изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;

▪ показать зависимость содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи;

▪ формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;

▪ выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;

▪ формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;

▪ осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.В.ОД.20). К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «История педагогики и образования» относятся знания в области педагогики, психологии, философии и истории. Изучение дисциплины «История педагогики и образования» служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

знать:

- особенности и результаты основных этапов развития педагогического знания; имена ученых, внесших значимый вклад в развитие педагогической науки;

- сущность педагогических теорий и направлений прошлого;

- сферу научных интересов наиболее известных ученых-педагогов, их труды, теории, которые повлияли на ход развития педагогического знания;

- тенденции развития педагогического знания в отечественной и зарубежной педагогике на современном этапе;

уметь:

- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;

- анализировать произведения классиков педагогики;

- критически переосмысливать педагогические традиции, ценностную сущность педагогических систем прошлого;

- видеть и формулировать историко-педагогические проблемы;

владеть:

- навыками анализа произведения классиков педагогики, реферирования научных текстов по заданной проблеме.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Возчиков В.А. – д-р филос. наук, профессор кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.21 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - подготовка практического психолога с базовыми установками относительно организации и проведения консультативной беседы с клиентом, умения анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом оказания психологической помощи, используя концепции и методы современной практической психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое консультирование» (Б1.В.ОД.21) относится к базовой части профессионального цикла ОПОП. Лекционный материал знакомит студентов с теоретическими подходами и практическими приемами психологического консультирования.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей и социальной психологии, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь дисциплины «Психологическое консультирование» с психолого-педагогической диагностикой, психотерапией и психолого-педагогической коррекцией, материалы, которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;

ПК-28 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- специфику психологического консультирования как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой;

- основные правила проведения консультирования;
- этические принципы психологического консультирования.

Уметь

- анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования;

- применять методики и техники проведения психологического консультирования.

Владеть

- навыками ведения интервью;
- навыками использования диагностических методов консультирования;
- навыками формирования практических рекомендаций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Шевченко Н.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.22 ДЕФЕКТОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является сформировать знания, умения и навыки в области дефектологии.

Задачи дисциплины:

- Сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов-психологов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.
- Ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- Показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- Сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- Ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с недостатками физического и умственного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дефектология» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП (Б1.В.ОД.22).

Для освоения дисциплины «Дефектология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая служба в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика», «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Дефектология» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании:

- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;

- основные категории дефектологии;

- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития;

- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;

Уметь:

- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;

- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

Владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;

- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития.

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Разработчик: Першина Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.23 ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психотерапии, а также с методами психотерапевтической интервенции.

Задачи курса:

–познакомить студентов с основными теоретико-методологическими принципами психотерапии, раскрыть механизмы лечебного действия психотерапии;

–ознакомить с основными направлениями и методами психотерапии;

–разобрать основные формы организации психотерапевтической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы психотерапии» (Б1.В.ОД.23) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Основы психотерапии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология труда». Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, особенностей различных направлений и методов психотерапевтического воздействия. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой организации и проведения психотерапевтической работы, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-34 - готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологию общей психотерапии;
- специфику основных методов и технологий психотерапевтической интервенции;
- условия эффективного проведения психотерапевтической работы с учётом показаний и противопоказаний для данного вида воздействия.

Уметь:

- применять основные методы психотерапевтической деятельности для достижения поставленных профессиональных целей;
- учитывать возрастные критерии при оказании психотерапевтической помощи;
- выбирать форму психотерапевтического воздействия, а также содержание и объём выполняемой деятельности в зависимости от конкретно-ситуационных задач, но одновременно учитывая технические и профессионально-этические стандарты психотерапии.

Владеть:

- научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины;
- критериями представлений о сфере допустимого воздействия и применения психотерапии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Шевченко Н.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.24 САМОПОПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний в области профессионального становления психологической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности: ознакомление с миром профессий, классификацией и социально-психологической характеристикой профессий, типовыми сценариями профессиональной биографии;
- развитие профессиональных компетенций: коммуникативных и презентационных навыков, умений по трудоустройству и саморекламе, способностей в области проектирования своего карьерного роста;
- обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека с начала профессиональной дифференциации интересов и склонностей до завершения профессиональной биографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» (Б1.В.ОД.24) относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», являются образование, профессиональное самоопределение.

Освоение дисциплины готовит бакалавров к повышению профессиональной компетентности, знакомит с практическими навыками оказания психологической помощи и поддержки в ситуациях выбора профессии или профессиональной реориентации.

Профильной для данной дисциплины является психологическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: представляет возможность определить свое место в мире профессий, оценить свои предпрофессиональные способности, найти личностный смысл в профилизации обучения.

Для освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общей и экспериментальной психологии», «Социальной психологии», «Социальной педагогики», «Психологии развития».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла базовой части «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологическое консультирование» и прохождения учебной и производственной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-31 – способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

ПК-32 - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- сущность самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- основы психологического профессиоведения, классификацию современного мира профессий;
- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- основы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть

- навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- методами использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;
- навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Шевченко Н.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.25 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины Б1.В.ОД.25 Психология труда является изучение основ современной методологии и конкретных методик многоаспектного психологического исследования процесса труда с позиции системного подхода.

Дисциплина «Психология труда» знакомит с основными понятиями, методологическими принципами и путями практического использования научных данных в области теории и практики профессиональной деятельности.

Программа интегрирует современные психологические знания о труде как о социально ценной продуктивной деятельности человека, об особенностях учета человеческой психики в различных видах трудовой деятельности в целях повышения ее эффективности.

Программа ориентирует студентов в истории и современном состоянии актуальных проблем психологического анализа, исследования и описания трудовой деятельности и профессий, вооружает сведениями о методологических, теоретических и методических подходах к решению наиболее важных проблем психологии труда.

Данная учебная программа формирует представления о трудовой деятельности как системе. Многоаспектный психологический анализ трудовой деятельности позволяет исследовать общее психологическое содержание, структуру и механизмы, регулирующие и управляющие любой профессиональной деятельностью. В рамках современной методологии системного подхода к деятельности рассматриваются общие закономерности проявления и развития психических функций (процессов, свойств, состояний, способностей) как профессионально важных качеств человека в труде и анализируются конкретные результаты исследования специфики психических процессов (в том числе интегральных психических процессов) в различных видах трудовой профессиональной деятельности.

Вопросы профессиональной пригодности специалистов (трудовой экспертизы) освещаются с позиции профессионального и антропоцентрического подходов.

В изложении психологических основ профессиональной деятельности рассматриваются психологические механизмы выбора профессии и психологическая проблематика профконсультирования.

Ориентированность в вопросах психологии труда позволяет выбирать пути оптимизации трудовой деятельности человека в условиях современного этапа развития общества, совершенствовать процесс труда, повышать трудовую активность личности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть теоретико-методологические подходы, применяемые при анализе психологических характеристик трудовой деятельности;
- познакомить студентов с возникновением и развитием психологии труда как отрасли психологической науки, с современными исследованиями в данном направлении;
- представить анализ фактов, влияющих на эффективность трудовой деятельности;
- освоить методы психологического изучения профессиональной деятельности в условиях производства;
- рассмотреть человека как субъекта трудовой деятельности;
- изучить проблему индивидуальности в труде;
- рассмотреть прикладные аспекты психологии труда;
- способствовать формированию профессиональной идентичности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология труда» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Психология труда», являются образование, социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, образовательные системы, развитие обучающихся и социализация.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: ориентированность в вопросах психологии труда позволяет выбирать пути оптимизации трудовой деятельности человека в условиях современного этапа развития общества, совершенствовать процесс труда, повышать трудовую активность личности.

Для освоения дисциплины «Психология труда» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общей и экспериментальной психологии», «Психологии развития», «Основы психофизиологии», «Конфликтология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологическое консультирование», «Общение с конфликтными типами личности» и прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции по психолого-педагогическому сопровождению дополнительного и профессионального образования:

ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-32 - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

*Студент, изучивший дисциплину, должен **знать**:*

- профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- основы психологического профессиоведения;
- понятийно-категориальный аппарат психологии труда;
- функциональные состояния личности в процессе трудовой деятельности;
- структуру и динамику профессионально важных качеств личности;
- психическое функционирование человека;

*Студент, изучивший дисциплину, должен **уметь**:*

- составлять и использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

- применять приемы управления функциональным состоянием субъекта в процессе труда и отдыха;

*Студент, изучивший дисциплину, должен **владеть**:*

- методом профессиографии;

- навыками использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Шевченко Н.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.26 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование компетентности студентов в области преподавания психологии как гуманитарной дисциплины в средних и высших учебных заведениях.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с теоретическими основами преподавания психологии;
- обеспечить овладение студентами технологиями преподавания теоретической, прикладной, практической и коррекционной психологии;
- развивать у студентов готовность к управлению самостоятельной работой субъекта обучения;
- формировать профессиональную мотивацию студентов как будущих преподавателей психологии;
- развивать личностные качества, необходимые преподавателю психологии (дисциплинированность, организованность, ответственность, инициативность, настойчивость, креативность, эмпатию, толерантность, готовность к саморазвитию и др.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания психологии» (Б1.В.ОД.26) является курсом по выбору. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные психолого-педагогические знания из курса общей и экспериментальной психологии, психологии развития, истории психологии, социальной психологии и других курсов, входящих в структуру базовой части. Следует отметить особую взаимосвязь методики преподавания психологии с педагогической психологией, предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Основным результатом изучения

дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков преподавания психологии, что является необходимым условием подготовки к профессиональной преподавательской деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-10 - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

- принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- приемами подготовки и проведения практических и лабораторных занятий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.27 МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Методы активного социально-психологического обучения» (далее МАСПО) является одним из основных в блоке дисциплин факультативного цикла.

Цель курса заключается в ознакомлении студентов с психологическими аспектами активного социально-психологического обучения; с психологическими особенностями групповых и индивидуальных методов активного обучения; дискуссионных, игровых и тренинговых методов взаимодействия.

Задачи курса: вооружение студентов с основными теоретическими положениями и принципами, на которых строится система социально-психологического обучения, с методами их реализации, с психологическими аспектами и видами активного социально-психологического обучения. Формирование у студентов необходимых умений и навыков использования данных методов в своей будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» входит в состав вариативной части профессионального цикла дисциплин предметной подготовки, а также относится к дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции бакалавра. Основу данной дисциплины составляют знания из области «Социальная психология», входящих в структуру базовой части, а также дисциплины «Основы социального развития», «Т-тренинг», входящих в состав курсов по выбору.

Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание и применение в профессиональной деятельности основных методов активного социально-психологического обучения. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой составления тренинговых занятий с учетом выбора ведущего метода активного социально-психологического обучения и динамикой развития группы, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретический материал по основным разделам курса МАСПО;
- групповые методы работы психолога и психотерапевта и их главные характеристики;
- историю развития МАСПО, их классификацию, а также особенности разных видов тренинговых групп (в зависимости от преобладающего в тренинге метода активного социально-психологического обучения).

Уметь:

- систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов;
- формировать собственные профессионально-личностные компетенции, посредством методов активного социально-психологического обучения;
- применять полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Владеть:

- спецификой применения методов активно социально-психологического обучения для составления и проведения тренинговых занятий;
- критериями анализа социально-психологического тренинга для проведения супервизии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в состав вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования:

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

– основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;

– физиологические основы физического развития личности;

– социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;

– особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.

уметь

– использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

владеть

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Общая трудоемкость дисциплины составляет: нет зачетных единиц.

Разработчик: Повитухина Л.Б. – ст. преподаватель кафедры физической культуры и здоровья.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 ОБЩЕНИЕ С КОНФЛИКТНЫМИ ТИПАМИ ЛИЧНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс посвящен рассмотрению социальных механизмов, связанных с влиянием на конфликтных людей в различных ситуациях общения.

Цель курса – научить студентов психологическому анализу социальных явлений, связанных с влиянием на конфликтные типы личностей, выработать навыки влияния.

Задачи курса – формирование навыков психологического анализа поведения другого, выделения конфликтных типов личностей в ситуациях взаимодействия с другими, социального взаимодействия с конфликтными типами личностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общение с конфликтными типами личности» (Б1.В.ДВ.1.1) относится к курсам по выбору (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, социальной психологии, психологии личности, входящих в структуру базовой части. Основным результатом изучения дисциплины «Общение с конфликтными типами личности» является умение студентов определять возможные причины формирования конфликтной личности и выбирать тактики взаимодействия и влияния при общении и взаимодействии с ними.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– структурные и динамические характеристики малой группы.

Уметь:

– взаимодействовать с детьми и подростками;

– использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

Владеть:

– методами исследований в области педагогики и психологии;

– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 КОНФЛИКТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о природе социального конфликта, о методах предупреждения и разрешения конфликтов в работе с субъектами различных категорий, о динамике, этапах развития конфликта.

Задачи дисциплины:

– актуализировать междисциплинарные знания в области педагогики, социологии, психологии, социальной психологии, раскрывающие сущность работы по предупреждению и разрешению конфликтов, возникающих в различных сферах, социокультурных средах человеческой деятельности;

– сформировать представление о возникновении конфликтологии как научной области, методах, способах разрешения конфликта, типах поведения в конфликтных ситуациях и методах разрешения конфликтов;

– способствовать созданию условий формирования ориентаций на гуманистические подходы, лежащие в основе разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций, развитию социальной, методологической, исследовательской, конфликтологической, профессиональной компетентностей будущего специалиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Конфликты в педагогической деятельности» относится к курсам по выбору студентов профессионального цикла (Б1.В.ДВ.1.2).

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Конфликты в педагогической деятельности», относятся знания в области общей психологии, педагогики, истории психологических теорий, психологии развития, возрастной психологии, социальной психологии.

Изучение дисциплины «Конфликты в педагогической деятельности» является необходимой основой для педагогической практики студентов и их последующей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы конфликтологии: природу конфликта, динамику, взаимосвязь со всеми общественными отношениями, его место и функции в системе общественных действий и взаимодействий;

- конкретные виды конфликтов, возникающих в различных формах социальной жизни (семья, коллектив и т. д.);

- технологии предупреждения, регулирования и разрешения конфликтов;

уметь:

- анализировать причины возникновения различных типов конфликтов;

- с помощью диагностик, методик выявлять уровни конфликтности, стрессовости, агрессивности субъектов социального взаимодействия, стили их поведения в конфликтных ситуациях;

- прогнозировать конфликтную ситуацию, предотвращать ее возникновение;

владеть:

- навыками эффективного общения и рационального поведения в конфликте;

- приемами и способами выхода из конфликтных ситуаций;

- навыками ведения переговоров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.1 ТЕХНОЛОГИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление студентов с основными понятиями, принципами и подходами к теории и практике социальной работы: современным состоянием, тенденциями развития социальной работы в России и Алтайском крае, за рубежом.

Задачи:

- формирование теоретических представлений о волонтерской деятельности и применением их в практике социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности;

- формирование знаний о различных социальных проблемах, возникающих в волонтерской деятельности и применением их в практике работы и способах их решения, а также о методах исследования в сфере социальной работе;

- ознакомление слушателей с различными технологиями волонтерской деятельности и применением их в практике социальной работы в России и за рубежом;

- формирование соответствующих практических умений на основе социально-педагогического мышления;

- развитие способности к оценке соответственных знаний и готовности к самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Технологии волонтерской деятельности в социальной сфере» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.

Для освоения дисциплины «Технологии волонтерской деятельности в социальной сфере» необходимы исходные знания в области социологии, социальной педагогики, социальной психологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-19 – готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

ПК-20 – владеет методами социальной диагностики.

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретические представления о волонтерской деятельности в сфере социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;

- социальные проблемы, возникающие в волонтерской деятельности и способах их решения, а также методы исследования в социальной сфере;

- содержание наиболее важных технологий волонтерской деятельности и применение их в практике социальной работы в России и за рубежом;

- типы и разновидности социальных служб использующих волонтерскую деятельность;

уметь:

- выявлять и анализировать проблемы клиентов;

- применять технологии волонтерской деятельности на практике;

- организовывать межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в волонтерской деятельности и решении социальных проблем клиентов;

владеть:

- основными категориями теории и практики волонтерской деятельности;

- методами организации социально-педагогической помощи и поддержки клиентов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Кузнецова Л.Н. – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов знаний в области теории и практики социально-педагогической работы с детьми-сиротами, направленной на их успешную социализацию.

Задачи:

- формировать теоретические представления о социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами;

- формировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания

- дать представления о специфике социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и познакомить с практикой организации специфической социально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Особенности работы с детьми-сиротами» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.

Для освоения дисциплины «Особенности работы с детьми-сиротами» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в области психологии, социальной психологии, педагогики, социальной педагогики, социологии на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Особенности работы с детьми-сиротами» является завершающей в подготовке бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-35 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

ПК-38 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- базовые психологические, социально-педагогические понятия, категории;
- теорию и практику социально-педагогической работы с детьми-сиротами, направленной на их успешную социализацию;
- цель, содержание, технологии социальной педагогики в системе социальных институтов образования.

уметь:

- анализировать, определять проблемы и оказать помощь детям-сиротам;
- включать и адаптировать детей-сирот в социум;
- оказывать социально-педагогическую помощь семьям, имеющим таких детей.

владеть:

- основными методами, технологиями работы с детьми-сиротами;
- системой методов взаимодействия со специалистами по вопросам индивидуальной помощи детям-сиротам.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Кузнецова Л.Н. – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогические системы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии» знакомит слушателей с основными понятиями, методологическими принципами и путями практического использования научных данных в области теории и практики специального обучения и воспитания. В данной рабочей программе изложены методологические и теоретические основы специальной педагогики, рассмотрен исторический аспект развития теории и практики специального образования, раскрыты формы и методы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Особое внимание уделено вопросам организации и содержанию работы с различными категориями детей в дошкольных учреждениях и специальных школах. Рассмотрены основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса, подчеркнуто значение психолого-педагогической диагностики для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, а также современные тенденции и проблемы организации педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Целью курса «Педагогические системы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии» является подготовка бакалавров к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию, сформировать представление о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманное отношение к детям с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к освоению дисциплины, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста;
- освоение нормативно-правовой базы коррекционно-педагогического процесса;
- формирование у студентов представлений о периодизации развития и становлении специальной педагогики как науки;
- создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность;

- выработать личностное отношение к профессиональной деятельности и профессиональный интерес к проблемам специальной педагогики;
- освоение сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
- формирование способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития и эффективное взаимодействие с педагогами коррекционного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогические системы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии» относится к факультативным дисциплинам ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Педагогические системы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии», являются образование, социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, образовательные системы, развитие обучающихся и социализация.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению практических задач профессиональной деятельности, ориентированность в вопросах подготовки детей с отклонениями в развитии позволяет выбирать пути эффективного обучения и воспитания, что благоприятно способствует когнитивному развитию и личностному росту, а также успешной социализации и адаптации данной категории детей.

Для освоения дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общие основы педагогики», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Образовательные программы начальной школы», «Теории обучения и воспитания».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Девiantное поведение подростков», «Педагогическая психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ПК-35 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

ПК-38 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

*Студент, изучивший дисциплину, должен **знать**:*

–Предмет, задачи и основные категории специального образования, содержание образования, формы и методы обучения и воспитания;

–педагогические технологии, методические системы и основные проблемы исследования;

–сбор и обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

–психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;

–совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

–взаимодействие с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

*Студент, изучивший дисциплину, должен **уметь**:*

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Студент, изучивший дисциплину, должен владеть:

- навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- основами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
- навыками эффективного взаимодействия с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Першина Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.2 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТУДЕНТАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: знакомство с основами представлениями о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

Сформировать основные представления о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий педагогом-психологом при наличии у него инвалидности и ограничений в здоровье.

Развить умения и навыки взаимодействия с системным и программным обеспечением персонального компьютера.

Сформировать у студентов умения и навыки работы с основными информационными технологиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Использование информационно-коммуникационных технологий студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.

Основная цель курса – создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования. Дисциплина предназначена для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Программа подлежит адаптации под конкретного студента в соответствии с его состоянием здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии (по письменному заявлению).

Курс опирается на знания, приобретенные студентами по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» и станет основой для последующего прохождения практики, выполнения курсовых и выпускных работ, трудоустройства с учетом нозологии студента.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-33 - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технические средства реализации информационных технологий студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- программные средства реализации информационных технологий студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- возможности использования информационных технологий в деятельности педагога-психолога с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- работать с офисным программным обеспечением при инвалидности и ограниченных возможностях здоровья;
- осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет при инвалидности и ограниченных возможностях здоровья.

Владеть

- основными приемами создания текстовых документов при инвалидности и ограниченных возможностях здоровья;
- базовыми навыками работы с электронными таблицами при инвалидности и ограниченных возможностях здоровья;
- основными приемами оформления электронных презентаций при инвалидности и ограниченных возможностях здоровья;
- основными технологиями поиска информации в сети Интернет при инвалидности и ограниченных возможностях здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Першина Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.1 ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕПРИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области теории и практики социально-педагогической работы с депривированными детьми, направленной на их успешную социализацию.

Задачи:

- формировать теоретические представления о социально-педагогической деятельности с депривированными детьми;
- формировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания
- дать представления о специфике социально-педагогической деятельности с депривированными детьми и познакомить с практикой организации специфической социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины структуре ОПОП:

Дисциплина «Особенности работы с депривированными детьми» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.

Для освоения дисциплины «Особенности работы с депривированными детьми» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в области психологии, социальной психологии, педагогики, социальной педагогики, коррекционной педагогики, социологии на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Особенности работы с депривированными детьми» является завершающей в подготовке специалиста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-16 – способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-33 – способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые психологические, социально-педагогические понятия, категории;
- теорию и практику социально-педагогической работы с депривированными детьми, направленной на их успешную социализацию;
- цель, содержание, технологии социальной педагогики в системе социальных институтов образования.

уметь:

- анализировать, определять проблемы и оказать помощь депривированным детям;
- включать и адаптировать депривированных детей в социум;
- оказывать социально-педагогическую помощь семьям, имеющим депривированных детей.

владеть:

- основными понятиями
- основными методами, технологиями работы с депривированными детьми;
- системой методов взаимодействия со специалистами по вопросам индивидуальной помощи депривированным детям.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Кузнецова Л.Н. – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4.2 ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области теории и практики социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями, направленной на их успешную социализацию.

Задачи:

- формировать теоретические представления о социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями;
- формировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания
- дать представления о специфике социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями и познакомить с практикой организации специфической социально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.

Для освоения дисциплины «Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в области психологии, социальной

психологии, педагогики, социальной педагогики, коррекционной педагогики, социологии на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями» является завершающей в подготовке специалиста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-16 – способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-33 – способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- базовые психологические, социально-педагогические понятия, категории;
- теорию и практику социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями, направленной на их успешную социализацию;
- цель, содержание, технологии социальной педагогики в системе социальных институтов образования.

уметь:

- анализировать, определять проблемы и оказать помощь несовершеннолетним правонарушителями;
- включать и адаптировать несовершеннолетних правонарушителей в социум;
- оказывать социально-педагогическую помощь семьям несовершеннолетних правонарушителей.

владеть:

- основными понятиями
- основными методами, технологиями работы с несовершеннолетними правонарушителями;
- системой методов взаимодействия со специалистами по вопросам индивидуальной помощи несовершеннолетним правонарушителям.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Кузнецова Л.Н. – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1 КУЛЬТУРА АЛТАЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности;
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура Алтая» относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и относится к курсам по выбору.

Для освоения дисциплины «Культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

ОК-7 – способен к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения студент должен

Знать:

- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;

Уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;

Владеть:

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов.

Демонстрировать:

толерантность к представителям различных культур, способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участие в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Веницкая Н.В. – канд. искусствоведения кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.5.2 ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА АЛТАЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов представления о специфике развития исторически конкретных художественных стилей и жанров культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Художественная культура Алтая» (Б1.В.ДВ.5.2) относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и входит в состав вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Художественная культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 – способен к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;

Уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;

Владеть:

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Веницкая Н.В. – канд. искусствоведения кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.6.1 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний в области организации вожатской деятельности и взаимодействия с детскими коллективами;
- формирование целостных представлений об особенностях деятельности вожатого в условиях организации летнего отдыха детей;
- ознакомление с опытом организации детских коллективов в условиях летних оздоровительных и лагерей с краткосрочным пребыванием детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к вариативной части.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности выпускника.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются образование, социальная сфера.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 – готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6 – способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные документы, регламентирующие деятельность летнего отдыха детей;
- этапы и закономерности развития временного детского коллектива;
- психолого-физиологические особенности детей и подростков разных возрастных групп.

Уметь:

- разрабатывать и проводить коллективные творческие дела;
- проектировать воспитательные программы лагерных смен;
- использовать полученные знания в образовательной практике;
- решать задачи управления воспитательным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты;
- решать педагогические задачи.

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- современными методами проведения игр и тренингов;
- основными понятиями педагогики и философии каникул;
- представлениями о педагогической этике и культуре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.6.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации летнего отдыха детей.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний в области взаимодействия с детскими коллективами;
- формирование целостных представлений об особенностях деятельности педагога в условиях летних лагерей различного профиля;
- ознакомление с опытом организации детских коллективов в условиях летних оздоровительных и лагерей с краткосрочным пребыванием детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей» относится к вариативной части.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности выпускника.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Организация летнего отдыха детей», являются образование, социальная сфера.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 – готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6 – способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные документы, регламентирующие деятельность летнего отдыха детей;
- этапы и закономерности развития временного детского коллектива;
- психолого-физиологические особенности детей и подростков разных возрастных групп.

Уметь:

- разрабатывать и проводить коллективные творческие дела;
- проектировать воспитательные программы лагерных смен;
- использовать полученные знания в образовательной практике;
- решать задачи управления воспитательным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты;
- решать педагогические задачи.

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- современными методами проведения игр и тренингов;
- основными понятиями педагогики и философии каникул;
- представлениями о педагогической этике и культуре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7.1 ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний в области психологии и педагогики толерантности.

Задачи дисциплины:

- повысить сензитивность педагогов к идеям толерантности как общечеловеческой ценности;
- создать необходимые предпосылки для кардинального переосмысления психологических условий и механизмов формирования толерантного отношения между субъектами системы образования;
- освоить нормы толерантного поведения;
- обеспечить эффективное противодействие интолерантности в образовательной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Толерантность в пространстве образования» относится к дисциплинам по выбору блока Б1. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Толерантность в пространстве образования» относятся знания в области педагогики, психологии, философии и культурологии. Дисциплина «Толерантность в пространстве образования» завершает психолого-педагогическое образование студентов, интегрируя полученные ранее психолого-педагогические знания в целостную картину формирования толерантных отношений между субъектами системы образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.

В результате изучения студент должен

знать:

- цели и задачи педагогики толерантности;
- базовые психолого-педагогические понятия, термины;
- аксиологические основы толерантности;
- проблемы толерантности в религиозных концепциях и в философско-этических учениях.

уметь:

- доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы толерантности;
- формировать у студентов установки толерантного сознания;
- применять полученные знания и умения на практике.

владеть:

- основными понятиями в области психологии и педагогики толерантности;
- технологиями формирования толерантных отношений в образовательных учреждениях;
- способами повышения коммуникативной толерантности в диаде «учитель-ученик».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Исаева М.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7.2 ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний в области педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

- дать характеристику видам одаренности;
- изучить особенности социализации одаренных детей;
- овладеть спецификой общения одаренных детей с ровесниками, родителями, педагогами;
- овладеть методикой работы с семьей одаренного ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Особенности работы с одаренными детьми» относится к дисциплинам по выбору блока Б1. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Особенности работы с одаренными детьми» относятся знания в области педагогики, психологии, философии. Дисциплина «Особенности работы с одаренными детьми» завершает психолого-педагогическое образование студентов, интегрируя полученные ранее психолого-педагогические знания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

В результате изучения студент должен

знать:

- виды одаренности, их характеристику;
- требования к диагностике детской одаренности;
- особенности социализации одаренных детей;
- специфику общения одаренных детей с ровесниками, родителями, педагогами.

уметь:

- создавать социально-педагогические условия для оптимального воспитания, развития ребенка;
- применять полученные знания и умения на практике;

владеть:

- диагностикой детской одаренности;
- методикой работы с семьей одаренного ребенка;
- основными понятиями в области педагогики и психологии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Исаева М.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8.1 АКМЕОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний в области акмеологии воспитания и обучения.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть педагогические способности и пути их совершенствования;
- раскрыть достижения педагогики и психологии в изучении способностей;
- овладеть необходимыми профессиональными умениями и навыками;
- дать возможность применения в практической деятельности отношений творческого сотрудничества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Акмеология воспитания и обучения» относится к дисциплинам по выбору блока Б1. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Акмеология воспитания и обучения» относятся знания в области педагогики, психологии и философии. Дисциплина «Акмеология воспитания и обучения» завершает психолого-педагогическое образование студентов, интегрируя полученные ранее психолого-педагогические знания в целостную картину формирования профессиональных способностей педагога.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-28 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

ПК-29 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В результате изучения студент должен:

знать:

- предмет и задачи акмеологии воспитания и обучения;
- базовые психолого-педагогические понятия, термины;
- дискуссионные вопросы и новейшие достижения педагогики и психологии в изучении способностей, перспективы создания психологии способностей.

уметь:

- доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы, связанные с профессиональными способностями педагога;
- анализировать собственную педагогическую деятельность, педагогический такт, оптимизм и юмор преподавателя, его организаторские способности;
- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач.

владеть:

- основными понятиями в области акмеологии воспитания и обучения;
- приемами достижения продуктивности общения (средствами общения, приемами риторики и т.д.);
- владеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере психолого-педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Исаева М.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8.2 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование готовности теоретико-методологического анализа проблемы социального развития личности в современном мире и научного проектирования педагогических условий качества общественной жизни индивида.

Задачи:

- показать тенденции углубления социальных аспектов современной жизнедеятельности человека;
- раскрыть методологическую сущность социального развития личности;
- познакомить с ведущими теоретическими концепциями социального становления личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы социального развития» относится к дисциплинам по выбору блока Б1. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Основы социального развития» относятся знания в области педагогики, психологии и философии. Дисциплина «Основы социального развития» завершает психолого-педагогическое образование студентов, интегрируя полученные ранее психолого-педагогические знания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-28 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

ПК-29 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные закономерности развития и социального развития личности в частности;
- этапы процесса и показатели уровня социального развития;
- ведущие теоретические концепции социального развития личности;
- историю развития проблемы социализации личности в западной и отечественной литературе;
- особенности социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

уметь:

- классифицировать литературу по ведущим направлениям социального развития личности;
- применять теоретико-методологические подходы к решению практических задач социального развития ребенка;
- анализировать ситуации социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

владеть:

- владеть понятийно-терминологическим аппаратом педагогики социального развития.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Исаева М.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.9.1 ПСИХОЛОГИЯ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Психология школьных трудностей» является одним из основных в блоке дисциплин факультативного цикла.

Главная цель курса заключается в ознакомлении студентов с разноаспектными проблемами практики образования, типологией школьных трудностей, спецификой работы с разными видами «трудных» классов, помощи педагогам в работе с такими классами и консультировании родителей.

Задачи дисциплины:

–познакомить студентов с понятием школьного класса как социально-психологического явления, исходя из теоретического представления о классе как разновидности малой группы; определением и характеристикой «трудных классов»; методами диагностики и приемами психологической помощи «трудному классу».

–формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология школьных трудностей» (Б1.В.ДВ.9.1) относится к курсам по выбору профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов работать в рамках диагностической, консультационной и коррекционной работы с «трудными классами», педагогами-предметниками и родителями.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-16 – способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-21 – способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ПК-34 – готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических методик;
- навыками анализа собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.9.2 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ИМЕЮЩЕГО ИНВАЛИДНОСТЬ И ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: знакомство с основами профессиональной деятельности педагога-психолога, имеющего инвалидность и ограниченные возможности здоровья.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями профессиональной деятельности педагога-психолога;
- изучить возможные направления работы психолога при наличии у него инвалидности и ограничений в здоровье;
- сформировать личностную готовность к выполнению профессиональной деятельности педагога-психолога, имеющего инвалидность и ограниченные возможности здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы профессиональной деятельности педагога-психолога, имеющего инвалидность и ограниченные возможности здоровья» (Б1.В.ДВ.9.2) относится к профессиональному циклу, вариативной части ОПОП и может рассматриваться как специализированная адаптационная дисциплина (модуль).

Основная цель курса – создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования. Дисциплина предназначена для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Программа подлежит адаптации под конкретного студента в соответствии с его состоянием здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии (по письменному заявлению).

Курс опирается на знания, приобретенные студентами по дисциплинам психолого-педагогического блока и станет основой для последующего прохождения практики, выполнения курсовых и выпускных работ, трудоустройства с учетом нозологии студента.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные формы, методы и технологии профессии педагога-психолога;
- основные направления и методы деятельности педагога-психолога;
- особенности организации психологических служб в учреждениях разного типа.

Уметь:

- разрабатывать групповую и индивидуальную программы психологической помощи;
- создавать условия для психического развития детей и оптимизации психического состояния взрослых.

Владеть

- основами диагностики, коррекции и консультирования;
- практическими навыками, необходимыми для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования психологического сопровождения;
- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для организации деятельности по формированию психолого-педагогической компетентности педагогов.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с требованиями современного общества к педагогу;
- познакомить студентов с понятием психолого-педагогической компетентности педагога и ее составляющими;
- познакомить студентов с приемами повышения психолого-педагогической компетентности педагогов;
- формировать умение осуществлять психологическое просвещение педагогов;
- формировать умение разрабатывать рекомендации для педагогов по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- формировать умение разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая компетентность педагога» относится к 3 модулю базовой части профессионального цикла ОПОП.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая компетентность педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональные компетенции в области педагогической деятельности (общие для всех видов профессиональной деятельности):

ПК-34 – готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-37 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

ПК-38 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования, предъявляемые к современному педагогу;
- понятие психолого-педагогической компетентности педагога и ее составляющих;
- приемы повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

Уметь:

- осуществлять психологическое просвещение педагогов;
- разрабатывать рекомендации для педагогов по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников.

Владеть:

- методиками диагностики психолого-педагогической компетентности педагогов;
- приемы повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.2 СКАЗКОТЕРАПИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Сказкотерапия» является - знакомство бакалавров с основами психолого-педагогической технологии – комплексной сказкотерапии, направленной на коррекцию обучения, развития и помощи в кризисных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историческими аспектами развития сказкотерапии, с фундаментальными понятиями сказкотерапии, основными теоретическими направлениями и подходами к изучению форм, видов сказок;
- дать студенту общие представления разрешения проблем в сказкотерапии, методах изучения, возможности использования данной психологической техники в современной психологической практике;
- сформировать представление о практической инструментари сказкотерапевта;
- ознакомить студентов с одним из направлений психокоррекционной работы, научить приемам диагностики с помощью сказки;
- выработать умение вести коррекционно-воспитательную работу при помощи средств «мягкой» терапии;
- подготовить бакалавров к умению составлять развивающие и коррекционные программы по сказкотерапии;
- научить студентов практическим навыкам работы по коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы у детей средствами сказкотерапии.

Бакалавры должны иметь представление о путях и средствах «мягкой» психолого-педагогической коррекции и их эффективности для более правильной оценки состояния ребенка, определяя стратегии и тактики его развития.

Программа дисциплины по выбору «Сказкотерапия» предполагает интерактивную форму обучения, поддержание обратной связи со студентами, привлечение активных дополнительных методов обучения:

- метод дедуктивного выведения, в основе которого лежит заранее заданный алгоритм способа выведения гипотезы по опорным положениям, схемам. Поиск решения осуществляется с помощью самостоятельных художественно-творческих действий студентов;

- метод «проб и ошибок», подразумевающий самостоятельный анализ действий студента после выполнения практического задания без предварительного объяснения преподавателя;

- метод объяснения путем организации получения знания в самостоятельном эвристическом поиске. Специфика метода заключается в постановке вопроса или задачи проблемного характера при отсутствии готового алгоритма ее решения, что позволяет студентам выдвигать всевозможные гипотезы, определять и обосновывать решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины является овладение студентами теоретическими и практическими знаниями в сфере сказкотерапии как метода комплексной всесторонней диагностики, развития и коррекции личности; формирование у студентов профессионального опыта в сфере сказкотерапии; повышение психологической компетенции психолога-практика через интеграцию его теоретических знаний и практических навыков.

Дисциплина «Сказкотерапия» (Б1.В.ДВ.10.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Сказкотерапия считается естественной формой общения и передачи опыта, органичной системой коррекционного воспитания, поэтому основной целью данного курса является подготовка бакалавра к осознанному пониманию специфики «мягкой» терапии и возможности ее применения.

В ходе освоения дисциплины «Сказкотерапия» бакалавры имеют возможность реализовать социально-психологические компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, предполагающие:

- проведение диагностики художественно-творческого развития детей;
- проведение развивающих занятий;
- работа с педагогами с целью организации эффективного взаимодействия в процессе восприятия искусства детьми и их художественно-творческого развития в образовательной среде;
- создание во внеучебной деятельности благоприятных условий для развития художественно-творческих способностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе ориентации в поликультурном пространстве;
- участие в разработке индивидуальных траекторий художественно-творческого развития детей и подростков;
- формировать у студентов умения и навыки использования сказкотерапии в диагностической и коррекционно-развивающей работе;
- способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к сказкотерапии, желанию работать с детьми, умению создавать благоприятные условия для их художественно-творческого развития.

Программа дисциплины по выбору «Сказкотерапия» предполагает интерактивную форму обучения, поддержание обратной связи со студентами.

Для освоения дисциплины «Сказкотерапия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общей и экспериментальной психологии», «Социальной психологии», «Социальной педагогики», «Психологии развития».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла базовой части «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психологическое консультирование» и прохождения психолого-педагогической практики в ДОУ, психолого-педагогической практики и квалификационной.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании направлен на формирование компетенции:

ПК-33 – способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-34 – готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-36 – способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории, понятия, направления, подходы и историю сказкотерапии;
- закономерности, структурные компоненты и тенденции развития сказкотерапии;
- принципы сказкотерапевтической работы, классификацию и виды сказок;
- формы и методы работы со сказками в психологии, особенности построения сказкотерапевтических программ;
- диагностические и коррекционно-развивающие методы сказкотерапии;
- теоретические основы психических, психосоматических, нейропсихологических нарушений у детей и подростков;
- принципы работы, цели и задачи деятельности специалиста в работе с детьми и подростками, имеющими клинические показания.

уметь:

- применять сказкотерапевтические методы и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях (диагностических, коррекционно-развивающих и др.)
- проводить диагностическое исследование с помощью проективных сказкотерапевтических методов;
- проводить коррекционно-развивающие программы с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей испытуемых, в групповом и индивидуальном формате;
- давать психологическую интерпретацию различных видов сказок
- использовать различные формы работы со сказкой в соответствии с потребностями психологической практики работы с клиентом;
- придерживаться современных концепций сказкотерапевтической работы с детьми;
- анализировать собственную профессиональную деятельность с целью совершенствования и эффективности для каждого конкретного случая и др.;

владеть:

- научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины;
- русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, художественно-творческими способностями;
- способностью выступать публично и работать с научными текстами;
- способностью организовать совместную художественно-творческую деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства;
- методами диагностики и развития художественно-творческих способностей субъектов образовательного пространства;
- формами и методами работы со сказками;
- методами диагностики в сказкотерапевтическом формате;
- методами сказкотерапевтического воздействия с учетом личностных, возрастных, гендерных особенностей человека и (или) группы;
- способностью анализировать полученные результаты в исследовательских целях;
- сказкотерапевтическими методами коррекции трудностей взаимодействия школьников в образовательной среде.
- знаниями в области сказкотерапии в применении их для решения конкретных диагностических, экспертных, реабилитационных, коррекционных задач практической деятельности;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.11.1 ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Психология рекламы образовательных услуг» является сформировать знания, умения и навыки в области психологии рекламы образовательных услуг.

Задачи дисциплины:

Теоретические задачи:

- познакомить студентов с особенностями образовательной услуги;
- познакомить студентов с механизмами рекламного воздействия;
- раскрыть специфических особенностей отношения к рекламным мероприятиям в различных методологических подходах;
- раскрыть характерных особенностей различных видов рекламы;
- проанализировать отношения к рекламе с позиции общества, от которой зависит не только будущее рекламы, но и будущее самого общества, будущее национальной культуры.

Практические задачи:

- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- учить использовать полученные знания на практике;
- формировать у студентов умения и навыки, необходимые для создания и анализа рекламной продукции образовательных услуг;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология рекламы образовательных услуг» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП (Б1.В.ДВ.11.1).

Для освоения дисциплины «Психология рекламы образовательных услуг» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология труда».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Управленческое консультирование», «Имиджелогия в образовании», прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

ОПК-7 – готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

ОПК-8 – способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности образовательной услуги как объекта рекламирования;
- психологические механизмы рекламного воздействия;
- психологические закономерности восприятия рекламы образовательных услуг;
- характерные особенности различных видов рекламы образовательных услуг.

Уметь:

- умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- уметь анализировать рекламную продукцию образовательных услуг;
- уметь разрабатывать рекламную продукцию образовательных услуг в соответствии с изученными закономерностями.

Владеть:

- технологиями, необходимыми для анализа и разработки рекламной продукции образовательных услуг.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.11.2 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у студента систематических знаний и умений по вопросам психодиагностики особенностей развития детей и подростков.

Задачи курса:

- закрепить знания относительно возрастных норм развития детей и подростков;
- освоить основные проблемы и методы диагностики развития на каждом из возрастных этапов;
- расширить представление о психодиагностических методах и методиках;
- научиться ставить и грамотно решать психодиагностические задачи в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детей и подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Возрастная психодиагностика (Б1.В.ДВ.11.2) относится к профессиональному циклу и входит в состав части «Курсы по выбору» ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Возрастная психодиагностика», являются сферы образования, здравоохранения, социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Профильной для данной дисциплины является практическая и исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- Общие для всех видов профессиональной деятельности:
 - создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;
 - участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
 - повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
 - использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
 - соблюдение норм профессиональной этики.

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальном и инклюзивном образовании:

- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции общие для всех видов профессиональной деятельности:

ОПК-3 – готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-20 – владеет методами социальной диагностики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков.

Уметь

– ставить и решать психодиагностические задачи в рамках деятельности психолога образовательного учреждения;

– применять методы психодиагностики для решения задач психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков.

Владеть

– способностью анализа проблем в развитии детей и подростков;

– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации об особенностях возрастного развития детей и подростков.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Першина Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.1 КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель: формирование у студентов знаний о культуре педагогического общения, коммуникативных умений и опыта взаимодействия в сфере образования

Задачи:

- формировать теоретические представления о культуре педагогического общения;

- формировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания

- дать представления об особенностях, технике педагогического общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Культура педагогического общения» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.

Для освоения дисциплины «Культура педагогического общения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в области психологии, социальной психологии, педагогики, социальной педагогики, социологии на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Культура педагогического общения» является завершающей в подготовке специалиста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-14 – способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые психологические, социально-педагогические понятия, категории;
- цели, задачи, содержание культуры педагогического общения;
- систему средств педагогического общения;

уметь:

- оперировать диагностическими методиками;
- взаимодействовать разными категориями детей, их родителями и специалистами в сфере образования;

владеть:

- системой знаний и умений в области педагогического общения;
- основными методами, средствами культуры педагогического общения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Кузнецова Л.Н. – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.12.2 ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель: формирование у студентов знаний о проблемах педагогического общения, коммуникативных умений и опыта взаимодействия в сфере образования

Задачи:

- формировать теоретические представления о проблемах педагогического общения;
- формировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания
- дать представления об особенностях, барьерах, технике педагогического общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Проблемы межличностного общения» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.

Для освоения дисциплины «Проблемы межличностного общения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в области психологии, социальной психологии, педагогики, социальной педагогики, социологии на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Проблемы межличностного общения» является завершающей в подготовке специалиста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-14 – способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- базовые психологические, социально-педагогические понятия, категории;
- цели, задачи, содержание культуры педагогического общения;
- систему средств педагогического общения;

уметь:

- оперировать диагностическими методиками;
- взаимодействовать разными категориями детей, их родителями и специалистами в сфере образования;

владеть:

- системой знаний и умений в области педагогического общения;
- основными методами, средствами культуры педагогического общения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Кузнецова Л.Н. – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.13.1 ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса:

Изучение студентами основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося (девиантного) поведения у подростков, а также ознакомление студентов с научно-обоснованным, целостным представлением о современном состоянии проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения личности и накопленном опыте его предупреждения и коррекции.

Задачи курса:

- ввести студентов в область научного знания девиантного поведения;
- опираясь на знания дивантологии, психофизиологии и психологии познакомить студентов с понятиями «девиантное поведение», «реакции подросткового периода», «пубертатная психопатология», «социальная дезадаптация» и др.;
- показать особенности проявления различных типов и форм поведенческих девиаций;
- дать представление о личностных особенностях проблемных подростков;
- раскрыть основные психологические механизмы и закономерности формирования девиантного поведения;
- выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения.
- показать роль данной дисциплины в подготовке и становлении специалистов-психологов;
- содействовать воспитанию у них профессионального чувства готовности к оказанию помощи людям с отклонениями в поведении;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Девиантное поведение подростков» (Б1.В.ДВ.13.1) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. При освоении дисциплины студент может опираться на уже полученные первичные данные в области психодиагностики, психологии подросткового возраста, клинической психологии детей и подростков. Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках девиантного поведения подростков нужно обозначить ее связи с другими разделами психологической науки (психолого-педагогической коррекции, психотерапии и пр.). Основным результатом изучения дисциплины «Девиантное поведение подростков» является умение студентов демонстрировать знания основных психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения, объяснять причины и условия его формирования. Естественно, что весь материал должен преподноситься с учетом общих требований стандарта, т.е. прежде всего с учетом выделенных компетенций.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-16 - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-17 - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- структурные и динамические характеристики малой группы;

–закономерности формирования девиантного поведения;

Уметь:

- применять на практике полученные знания;
- взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- уметь объяснять причины и условия формирования девиантного поведения подростков;

Владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- методами профилактики девиантного поведения подростков;
- терминологией по изучаемой дисциплине.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.2 СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Целью дисциплины – формирование профессиональной компетенции в области системы деятельности классного руководителя (воспитателя) в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформировать задачи классного руководителя;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практике;
- рассмотреть воспитательную работу классного руководителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Система деятельности классного руководителя» относится к вариативной части.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности процесса воспитания, особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, основные проблемы, направления и перспективы развития системы воспитания в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Система деятельности классного руководителя» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики и психологии с практикой деятельности будущего педагога.

По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология.

Дисциплина входит в профессиональный цикл подготовки студента, способствует осознанию сущности воспитательной работы с учащимися, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов. Основные положения курса должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста. Спецкурс имеет прикладной характер.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 – готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- ОПК-6 – способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

4. В результате изучения студент должен:

знать:

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности классного руководителя;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты.

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- решать задачи управления воспитательным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.1 Т-ТРЕНИНГ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у студентов психологического факультета практических навыков по организации психологического обучения управленческого персонала в соответствии с требованиями и содержанием процесса регуляции деятельности организации, фонда или производственного коллектива.

Задачи курса:

Вооружить студентов практическими психическими умениями и навыками, необходимыми для личностей и профессиональной реализации будущих специалистов.

Сформировать индивидуальный методический стиль ведущего Т-группы.

Определить условия максимальной эффективности тренинговой работы с людьми, занятыми в сфере социальной работы.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Т-тренинг» (Б1.В.ДВ.14.1) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коллективы учреждений социальной сферы; общественные организации (фонды, ассоциации, объединения); социально ориентированный бизнес.

Для освоения дисциплины «Т-тренинг» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития», «Социальная психология», «Основы психотерапии».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-22 – способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-34 - готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– основные положения, включающие в себя - принципы организации групповой работы, параметры определяющие эффективность тренинговых групп, основные понятия и процессы «Т-групп» как одной из форм групповой психотерапии;

– специфику и преимущества активных методов обучения, основные критерии управленческой деятельности и возможности ее оптимизации через опыт проживания в тренинговой группе.

Уметь

– осуществлять отбор упражнений и концептуальную организацию тренинговых встреч.

Владеть

– техническими приемами межличностного восприятия и влияния;

– навыками руководства группой.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Шевченко Н.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.2 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ С ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: оптимизировать процесс адаптации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к условиям профессионального образования.

Задачи дисциплины:

–познакомить с особенностями организации обучения и воспитания в условиях профессионального образования;

–познакомить со спецификой функционирования студенческого коллектива;

–развить коммуникативные навыки, навыки общения и сотрудничества;

–сформировать личностную готовность к выполнению профессиональной деятельности педагога-психолога, имеющего инвалидность и ограниченные возможности здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Особенности проведения тренингов с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (Б1.В.ДВ.14.2) относится к профессиональному циклу, вариативной части ОПОП и может рассматриваться как специализированная адаптационная дисциплина (модуль).

Основная цель курса – создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования. Дисциплина предназначена для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Программа подлежит адаптации под конкретного студента в соответствии с его состоянием здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии (по письменному заявлению).

Курс опирается на знания, приобретенные студентами по дисциплинам психолого-педагогического блока и станет основой для последующего прохождения практики, выполнения курсовых и выпускных работ, трудоустройства с учетом нозологии студента.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-22 - способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-34 - готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знает:

–особенности организации обучения и воспитания в условиях профессионального образования;

–специфику функционирования студенческого коллектива.

Умеет:

–взаимодействовать с администрацией, преподавателями, студентами, индивидуально и в группе;

–вступать в диалог, поддерживать коммуникацию, общаться и сотрудничать со всеми участниками учебного процесса при их инклюзивном обучении, включая решение бытовых проблем и проживание в общежитии;

Владеет:

- личностной готовностью к участию в инклюзивном образовании и освоению профессиональной деятельности педагога-психолога;

- практической готовностью к самостоятельным экспериментальным исследованиям для повышения своей профессиональной компетентности;

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Шевченко Н.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.1 РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРУШКА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение закономерностей влияния развивающей игрушки на психическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи курса:

- формировать у студентов научные представления об игровой деятельности как ведущем механизме психического развития в дошкольном возрасте;
- формировать навыки практической работы, в ходе которой студенты получают представление о методах изучения игровой деятельности детей с ОВЗ;
- формировать практические умения и навыки изготовления развивающей игрушки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Развивающая игрушка при работе с детьми с ОВЗ» Б1.В.ДВ.15.1 является курсом по выбору студентов. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные психолого-педагогические знания следующих базовых и вариативных курсов: психологии развития, психологии дошкольного возраста, психолого-педагогической коррекции, основ коррекционной педагогики и специальной психологии. Основным результатом изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков анализа психического развития и организации игровой деятельности ребенка с ОВЗ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-34 – готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

современные методы развития детей с ОВЗ, инновационные технологии реализации игровой деятельности в дошкольном возрасте;

Уметь:

решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

Владеть:

приемами изготовления современной развивающей игрушки для лиц с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.15.2 ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование психолого-педагогической готовности студента к решению актуальных проблем диагностики, развития и гармонизации познавательной активности личности.

Задачи курса:

- формировать у студентов теоретико-методологические основы проблемы исследования и развития познавательной активности в онтогенезе;
- формировать практические умения и навыки выбора психодиагностического инструментария исследования познавательной активности;
- развивать готовность студента в проявлении и реализации собственной познавательной активности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология познавательной активности» Б1.В.ДВ.15.2 является курсом по выбору студентов. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные психолого-педагогические знания следующих базовых и вариативных курсов: общей и экспериментальной психологии, психологии развития, педагогической психологии, истории психологии. Основным результатом изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и

практических умений и навыков диагностики и развития познавательной активности, что является одним из необходимых условий подготовки педагога-психолога.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены и категории соответствующего раздела психологической науки;
- методы изучения и описания закономерностей развития и функционирования психики с позиций подходов современной отечественной и зарубежной науки.

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной активности в онтогенезе;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- критериями выбора психодиагностических методик;
- приемами диагностической и развивающей работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

Б2 ПРАКТИКИ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.У.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Основной целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является получение первичных умений и навыков профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий в рамках изучения курсов «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков предусматривает решение следующих задач:

1. Познакомиться с деятельностью психологической службы учреждения (объект, направления, виды деятельности), правами и обязанностями психолога, организации рабочего места психолога.
2. Познакомиться с организацией проведения диагностических мероприятий в учреждении (цель, используемые методы, раздаточный материал, организация процедуры обследования, оформление заключения и рекомендаций).
3. Познакомиться с организацией проведения коррекционно-консультационных мероприятий (цель, используемые методы, приёмы, техники, стимульный материал, использование технических средств, оформление программ, конспектов занятий, оценка эффективности проведённых мероприятий).
4. Апробировать себя в проведении элементов психодиагностической, коррекционной и консультационной работы.
5. Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, центров социальной защиты, реабилитационных центров г. Бийска, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе).

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков направлен на формирование следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования»:

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающийся **должен:**

знать:

- особенности применения эмпирических методов исследования в психологической практике;
- требования к организации и проведению беседы, наблюдения, диагностики;
- методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- правила оформления протоколов исследования;

уметь:

- проводить исследование психических особенностей человека с помощью методов наблюдения, беседы, психодиагностических методик;
- применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- составлять психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования;
- оформлять протоколы по итогам исследования;

владеть:

- навыками анализа специфических условий работы психолога в различных учреждениях;
- приемами и средствами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- навыками оформления протоколов и заключения по результатам наблюдения и психодиагностики.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Разработчики:

Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

Першина Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.П.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Одним из показателей качества высшего образования является конкурентоспособность выпускника вуза. Профессиональные знания, готовность к осуществлению профессиональной деятельности, умения решать сложные задачи в нестандартных условиях с различными категориями населения, ценностное отношение к работе и её результаты являются основными составляющими компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования. Практика является системообразующим фактором профессиональной подготовки специалиста и выступает в качестве интегрирующей компоненты профессионально-личностного становления.

Производственная педагогическая практика является важным звеном в системе практики бакалавров психолого-педагогического образования, ставя их перед необходимостью творчески организовывать психолого-педагогическую деятельность с детьми в общеобразовательных учреждениях, сознательно используя при этом профессиональные знания и умения.

Целью производственной педагогической практики является практическое освоение бакалаврами психолого-педагогического образования различных видов профессиональной деятельности, овладение основами психолого-педагогической культуры современного социального педагога, педагога-психолога, формирование умений и навыков психолого-педагогической работы с различными категориями детей и подростков в условиях образовательного учреждения, формирование готовности к педагогическому творчеству.

Задачами производственной педагогической практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое (уровень бакалавриата) образование, профиль Психология образования являются:

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей помощника социального педагога, педагога-психолога;
- формировать у студентов опыта творческой психолого-педагогической деятельности, исследовательского подхода;
- овладеть методикой изучения личности ребенка / младшего подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- формировать коммуникативные умения;
- формировать интерес к психолого-педагогической деятельности, выработать потребность в самообразовании;
- овладеть психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания;
- исследовать межличностных отношений, психологического климата учебной группы;
- ознакомиться с основными направлениями, содержанием деятельности учебно-воспитательного учреждения (общеобразовательная школа, школа-интернат, приют и др.);
- изучить и проанализировать содержание профессиональной деятельности социального педагога, педагога-психолога;
- организовать и провести диагностическую работу, направленную на оказание индивидуальной помощи в личностном развитии воспитанника в процессе его социализации;
- изучить и проанализировать влияние социального окружения ребенка (семья, сверстники и др.) на развитие его личности в процессе социализации;
- сформировать у студента целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы педагога-психолога с различными категориями детей, а также с родителями и педагогами;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации деятельности социального педагога.

Данные задачи **производственной педагогической практики** соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; социально-педагогическая

деятельность; педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования и задачами профессиональной деятельности.

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

В области социально-педагогической деятельности:

- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения:

- **стационарная** – в учреждениях расположенных в городе Бийске;
- **выездная**, связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом заключении; учет состояния здоровья и семейных обстоятельств у студентов.

Практика проводится в течение 6 недель на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с АГГПУ им. В.М. Шукшина.

Форма проведения: непрерывная практика.

Место практики обучающиеся выбирают из баз практики, рекомендованных кафедрой или самостоятельно. В случае самостоятельного выбора самостоятельного выбора обучающийся предоставляет на кафедру подписанный в установленном порядке Договор на проведение практики студентов на предприятиях, учреждениях, организациях. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С

ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности.

1). Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- организацию планирования социально-педагогической и психолого-педагогической работы в образовательном учреждении;
- функциональные обязанности социального педагога и педагога-психолога, специфику работы с различными категориями детей;
- особенности формирования детского воспитательного коллектива и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа своей профессиональной деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- содержание и методы психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении, функции и особенности ее субъектов;
- основные социально-педагогические и психологические проблемы, возникающие в процессе оказания профессиональной помощи.

Уметь:

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать профессиональные задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации образовательного учреждения;
- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;
- планировать и организовать свою работу согласно целям и задачам психолого-педагогической деятельности;
- отбирать адекватные профессиональным задачам методы диагностики и прогнозировать последствия принятия решений;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- определять внутренние проблемы и активизировать свои личностные ресурсы, формировать профессиональную позицию, потребности самосовершенствования личности в профессиональной деятельности.

Владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;
- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;
- современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;
- методами активного обучения;
- современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

Разработчики:

Кузнецова Л.Н. – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования.

Алексеева Т.В. – ответственный за организацию практики.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.П.2 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является ознакомление студентов с деятельностью психологической службы средней общеобразовательной школы, правами и обязанностями психолога, организацией рабочего места и особенностями ведения основной нормативной документации, и как следствие формирование целостной картины профессиональной деятельности будущего педагога-психолога.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предусматривает решение следующих **задач**:

6. Познакомить студентов со спецификой деятельности педагога-психолога средней общеобразовательной школы.

7. Формировать умения установления контакта с субъектами образовательной деятельности (детьми, родителями, учителями, администрацией и другими специалистами учреждения).

8. Формировать навыки планирования и проведения различных видов деятельности педагога-психолога (просветительской, профилактической, диагностической, коррекционной и консультационной) в средней общеобразовательной школе.

9. Развивать способность анализировать и критически оценивать приобретенные знания с целью выполнения самоанализа деятельности и оформления отчетов по результатам практики.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, а также иных сторонних образовательных организаций г. Бийска, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе).

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлен на формирование следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования»:

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся **должен:**

знать:

- основы профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- основные виды деятельности, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами смежных специальностей и профессий;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психолого-педагогической практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу детей школьного возраста;

уметь:

- организовать и осуществлять мероприятия по психологическому просвещению педагогического коллектива и родителей: передаче им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения;
- прогнозировать и моделировать свою дальнейшую профессиональную деятельность в психолого-педагогической сфере;
- применять диагностические методы и средства с целью определения особенностей взаимоотношений педагога с учениками и учеников между собой, а также оценки индивидуально-психологические качества отдельных детей и уровня их умственного развития;
- составлять психолого-педагогические рекомендации профилактического, развивающего и коррекционного характера;

владеть:

- навыками организации практической деятельности с учетом основных этических принципов работы;
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками анализа деятельности с целью ее оптимизации для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

Разработчики:

Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

Першина Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.П.3 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основной целью преддипломной практики является формирование необходимых профессиональных компетенций будущего педагога-психолога в рамках научной работы, что предусматривает организацию собственной поисково-исследовательской деятельности в рамках подготовки дипломного исследования.

Программа преддипломной практики предусматривает решение следующих задач:

1. Формировать у студентов-практикантов умения и навыки самоорганизации научно-исследовательской деятельности, в частности, навыки и умения постановки проблемы научного исследования, обоснования актуальности, формулировки темы, выделения объекта и предмета, постановки цели и задач исследования.

2. Развивать у студентов способность критически оценивать и применять в своей исследовательской работе результаты других научных исследований как фундаментального, так и прикладного характера.

3. Формировать навыки планирования и проведения собственного научного исследования (эмпирического или экспериментального), навыки количественного и качественного анализа результатов исследования и их интерпретации, умения оформления выводов и рекомендаций по результатам исследования.

4. Вырабатывать способность представления (презентации) результатов исследования в виде докладов, тезисов, статей на научных мероприятиях (заседаниях лабораторий, кафедр, научно-практических или методических семинарах и конференциях).

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, а также иных сторонних образовательных организаций г. Бийска, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе).

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования»:

ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся **должен:**

знать:

- методологические принципы и особенности построения, организации и проведения научного исследования;

- особенности применения эмпирических методов исследования в психологической практике;

- качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования;

- методы и средства первичной обработки информации и интерпретации и результатов исследования;

уметь:

- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- применять эмпирические методы исследования в психологической практике;

- применять качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования;

- применять методы и средства первичной обработки информации и интерпретации результатов исследования.

владеть:

- навыками планирования, построения и самостоятельного осуществления научного исследования;

- навыками подбора диагностического инструментария, отвечающего цели научного исследования;

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности;

- приемами и средствами сбора и первичной обработки информации и интерпретации результатов исследования;

- навыками качественного и количественного анализа результатов психолого-педагогических исследований.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения студентом основной образовательной программы высшего профессионального образования и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Программа государственного итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль Психология образования разработана в соответствии с ФГОС ВО, а также Приказом Министерства образования Российской Федерации об утверждении положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, рабочим учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль Психология образования включает защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является: выявление уровня готовности и способности выпускника бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании; социально-педагогическую деятельность; педагогическую деятельность в дошкольном образовании; педагогическую деятельность на начальном уровне общего образования по указанному направлению подготовки после окончания обучения; выявление уровня освоения выпускником общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО по данному направлению; выявление уровня развития личностных качеств, необходимых для осуществления познавательной, коммуникативной и обучающей деятельности, а также постоянного самосовершенствования в области психолого-педагогического образования.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психология образования) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (психолог в сфере образования)» Приказ Министерства труда России от 24 июля 2015 г. № 514н;
- Положение о выпускной квалификационной работе бакалавров ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина) (принято Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина 01.03.2016 г., протокол № 11);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Устав ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности выпускников включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа. Выпускник АГГПУ им. В.М. Шукшина по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль Психология образования готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании;

- социально-педагогическая деятельность;
- образовательная деятельность в дошкольном образовании;
- образовательная деятельность на начальном уровне общего образования.

Выпускник АГППУ им. В.М. Шукшина по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации учащихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальном и инклюзивном образовании:

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.

В области социально-педагогической деятельности:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;

- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

В области образовательной деятельности в дошкольном образовании:

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в школе.

В области образовательной деятельности на начальном уровне общего образования:

- реализация в учебном процессе образовательных программ начальной школы с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- взаимодействие с педагогами, администрацией учебного заведения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к обучению в основной школе.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения итоговой государственной аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты:

ОК-1 - способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 - способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-3 - способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-5 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 - способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - способен к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 - способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-9 - способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-4 - готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-5 - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК-6 - способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-7 - готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ОПК-9 - способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития

ОПК-10 - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

ОПК-11 - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ОПК-12 - способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ОПК-13 - способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-22 – способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-31 – способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности

ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

ПК-33 – способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

ПК-34 – готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-35 – способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

ПК-36 – способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)

ПК-37 – способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-38 – способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

ПК-39 – способен собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЕ

Государственная итоговая аттестация предназначена для выявления степени готовности выпускника к профессиональной деятельности и установление факта соответствия / несоответствия уровня подготовки бакалавра требованиям соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) к выполнению профессиональных задач.

Программой государственной итоговой аттестации предполагается подготовка и защита выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль Психология образования, представляющая собой итоговую аттестационную научную работу студента, выполненную с соблюдением установленных нормативных требований и представленную по окончании обучения к защите перед государственной итоговой аттестационной комиссией.

По своему содержанию выпускная квалификационная работа бакалавра психолого-педагогического образования по профилю Психология образования – вид научного исследования, имеющего квалификационный характер и подготовленного для публичной защиты. Она отражает уровень теоретической и практической готовности выпускника к непосредственной профессиональной деятельности и служит средством оценки качества подготовки бакалавра психолого-педагогического образования.

Цели выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), (профиль Психология образования):

– расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной психолого-педагогической, социальной проблемы;

– развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой опытно-экспериментальной работы при решении разрабатываемых в ВКР проблем;

– приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;

– развитие способностей студентов к психолого-педагогическому проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей деятельности;

– выяснение подготовленности бакалавров к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО;

– показать элементы авторского видения путей решения актуальных научно-теоретических и прикладных проблем по избранному направлению;

– продемонстрировать глубокое владение методологией и теорией вопроса, развитые умения анализировать научную литературу и современное состояние практики по проблеме исследования, владение методами психолого-педагогического исследования и процедурами опытно-экспериментальной работы

Подготовка и защита ВКР предполагает наличие у студента навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям ФГОС ВО

ВКР должна свидетельствовать о способности и умении бакалавра:

- вести поиск и обработку информации из различных видов источников;
- выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности;
- формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности;
- провести опытно-экспериментальную работу;
- грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Разработчики:

Исаева М.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования.

Кузнецова Л.Н. – канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.1 ТРЕНИНГ. АДАПТАЦИЯ К УСЛОВИЯМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЛИЦ С ОВЗ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у студентов академии практических навыков по организации процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям высшей школы.

Задачи курса:

Вооружить студентов практическими умениями и навыками, необходимыми для личностной и профессиональной реализации будущих специалистов.

Раскрыть индивидуальные адаптивные потенциальные возможности студентов-первокурсников к условиям высшей школы.

Определить условия максимальной эффективности тренинговой работы для лиц с ОВЗ к условиям высшей школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинг. Адаптация к условиям высшей школы лиц с ОВЗ» (ФТД.1) относится к факультативной части профессионального цикла дисциплин. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коллективы образовательных организаций; общественные организации (фонды, ассоциации, объединения); образовательные организации высшей школы.

Для освоения дисциплины «Тренинг. Адаптация к условиям высшей школы лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Культура речи», «Речевая коммуникация».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные положения, включающие в себя - принципы организации групповой работы с коллективом, параметры определяющие эффективность тренинговых групп.
- специфику и преимущества активных методов обучения в коллективе;

Уметь

- определять условия максимальной эффективности тренинговой работы для лиц с ОВЗ к условиям высшей школы.

Владеть

- техническими приемами межличностного восприятия и влияния в коллективе;
- навыками раскрытия индивидуальных адаптивных потенциальных возможностей студентов-первокурсников к условиям высшей школы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Шевченко Н.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

Зав. кафедрой педагогики и психологии
АГППУ им. В.М. Шукшина
« 08 » февраля 2018 года



Е.Б. Манузина