

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе



А.М. Беспалов

«31» августа 2016 г.



**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**  
**основной профессиональной образовательной программы**

Направление подготовки

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)**

Профиль подготовки

**Экономика и управление**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная / заочная**

Бийск, 2016

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.1 ФИЛОСОФИЯ

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

**Задачи** дисциплины:

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;
- содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- способствовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- содействовать развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.1) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

**знать:**

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

**уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.2 ИСТОРИЯ

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;
- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;
- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.2) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

— способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

— способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко–культурного развития, человека и человечества;
- основы методологии и теории исторической науки;

**уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые исторические проблемы;
- критически оценивать деятельность политических лидеров, партий, других субъектов политики и социальных отношений;

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками работы с компьютером как средством получения, хранения и обработки исторической информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Владение иностранным языком - обязательный компонент профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Вузский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Изучение иностранного языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.3) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины на факультете в целом и в отдельных учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование/собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

**Уметь:**

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

**Владеть:**

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.4 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью курса* «Безопасность жизнедеятельности» является формирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения, безопасности образовательного процесса и безопасности труда.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает решение следующих *задач*:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, в том числе экологических, связанных с различной деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, профессионального пространства;
- формирование умений предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов, угроз и опасностей в сфере личной, общественной и профессиональной деятельности;
- формирование культуры безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в области профессиональной деятельности;
- формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетов.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.4) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего для последующего прохождения производственной практики.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК- 9);
- готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- политические, нормативно-правовые, экологические аспекты в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- характеристику опасностей природного, экологического, техногенного, социального происхождения;
- принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека со средой обитания и в производственной деятельности.

**уметь:**

- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций;
- применять практические навыки по обеспечению безопасности в условиях трудовой деятельности и в различных чрезвычайных ситуациях..

**владеть:**

- навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.5 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» (Б1.Б.5) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать**

- основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;
- физиологические основы физического развития личности;
- социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;
- особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.

**уметь**

- использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

**владеть**

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.6 ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### ***Цели дисциплины:***

1. Формировать у студентов знания о прикладной экономике, как о важнейшей сфере человеческой деятельности в современных условиях.
2. Развивать экономическое мышление, управленческую культуру, способность к творческой деятельности, умение прогнозировать, анализировать, проектировать, корректировать, оценивать.
3. Воспитывать самостоятельность, деловитость, уверенность в собственных возможностях, морально-волевые качества.

##### ***Задачи дисциплины:***

1. Обучить студентов теоретическим основам прикладной экономике.
2. Сформировать представления об экономике.
3. Формировать у будущих учителей экономическую культуру и современное экономическое мышление.
4. Развивать качества делового человека, интеллектуальный потенциал личности.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Прикладная экономика (Б1.Б.6) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности различных сферах (ОК-3);
- готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26).

##### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

###### ***знать:***

- содержание нормативных, методических материалов и законодательных актов по вопросам экономики организаций (предприятий),
- виды предприятий их организационно-правовые формы;
- ресурсы предприятия и основные факторы производственной деятельности, методы оценки затрат производственных ресурсов, измерения результатов деятельности предприятия и определения эффективности производства;
- формы и направления стимулирования деятельности организации (предприятия);

###### ***уметь:***

- выполнять расчеты экономических показателей, учитывая их взаимосвязь и взаимозависимость;
- выявлять основные факторы, определяющие направления и результаты деятельности предприятия;
- оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов, определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений;
- оценивать эффективность производства и уровень экономического состояния предприятия.

###### ***владеть:***

- технологиями работы с различного рода источниками информации;
- методами и приемами проведения соответствующих расчетов и принятия управленческих решений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.7 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: усвоить понятийный аппарат психологической науки, получить представление о динамике ее предмета и методах проведения исследований, подготовить к освоению прикладных отраслей психологии, а также самостоятельной работе с психологической литературой.

##### **Задачи дисциплины:**

- освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологической компетентности);
- получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека;
- получение навыков рефлексии собственных психологических особенностей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая психология» (Б1.Б.7) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

Областью профессионально-педагогической деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Б1.Б.7 Общая психология», является подготовка обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);  
способен к когнитивной деятельности (ОПК-6);  
владеет системой эвристических методов и приемов (ОПК-10);  
способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15)  
способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- историю научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии, методы психологии, психологию личности, теорию деятельности;

**уметь:**

- интерпретировать собственное психическое состояние;

**владеть:**

- простейшими приемами психической саморегуляции.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.Б.8 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины является:

- ознакомить студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач;
- выработать у студентов умения проводить математический анализ прикладных задач и использовать для их решения известные математические методы;
- развить у студентов математическую интуицию, повысить уровень их математической культуры;
- развить у студентов навыки самостоятельной работы с литературой по математике и ее приложениям.

**Задачи** дисциплины:

- научить использовать математику как метод мышления, как язык, как средство формулирования и организации понятий;
- ознакомить студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения математических и практических задач;
- развить логическое мышление и повысить общий уровень математической культуры;
- привить студентам умение самостоятельно изучать учебную литературу по математике и ее приложениям.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы математической обработки информации» (Б2.Б.8) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Математика» направлен на формирование следующей компетенции:  
— способен использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности различных сферах (ОК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, аналитической геометрии, дифференциального и интегрального исчисления функций;
- основные понятия и методы решения дифференциальных уравнений;
- методы и средства разработки математического обеспечения технологических систем;

**уметь:**

- пользоваться математической символикой для выражения количественных и качественных отношений объектов;
- использовать методы аналитического и численного решения алгебраических уравнений;
- исследования, аналитического решения обыкновенных дифференциальных уравнений;

**владеть:**

- понятиями и методами современной математики;
- целостным представлением о математике как особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений;
- основными понятиями о математических моделях и перспективах их применения в экономических и естественных науках.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.9 ИНФОРМАТИКА**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель курса:* обобщить и систематизировать знания студентов по информатике и информационным технологиям, продолжить формирование практических умений владения информационными и коммуникационными технологиями и их применения в профессиональной деятельности.

*Задачи изучаемого курса:*

- развить и дополнить знания студентов по основам информатики, полученные в средней школе;
- рассмотреть базовые понятия информатики, сформировать представление об информационных процессах, протекающих в обществе и о возможностях использования ПЭВМ для обработки информации;
- дать представление об информатике как науке, ее структуре и месте в системе наук;
- приобрести практические навыки работы с современным программным обеспечением, широко используемым в офисном документообороте;
- привить навыки самостоятельной работы.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Информатика» (Б1.Б.9) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### ***знать***

- содержание преподаваемого предмета;
- понятие информации, виды информации, свойства информации, носители информации, кодирование информации;
- предмет и задачи информатики;
- структуру информатики, ее место в системе наук и современном мире;
- перспективы развития ПЭВМ и использования новых информационных технологий во всех общественно значимых видах человеческой деятельности;
- основные методы информатики;
- основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь;
- устройства, дополнительно подключаемые к компьютеру, их назначение и функции;
- средства хранения и защиты информации.

#### ***уметь:***

- работать с операционной системой;
- пользоваться текстовым редактором для выполнения основных операций по обработке текстовой информации;
- пользоваться табличным процессором для обработки табличной информации и построения простейших табличных моделей;
- выполнять обработку графической информации посредством графического редактора;
- создавать базы данных, проводить их анализ с применением программного обеспечения;
- создавать мультимедиа презентации.

#### ***владеть:***

основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10 ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью курса* возрастной физиологии и психофизиологии является формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Курс возрастной физиологии и психофизиологии предусматривает решение следующих *задач*:

1. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.



2. Изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.
3. Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.
4. Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды
5. Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей.
6. Освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» (Б1.Б.10) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об основных этапах формирования ВНД детей и подростков;
- возрастные особенности физиологических процессов;
- основные закономерности онтогенеза;
- о сенситивных периодах в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми и подростками;
- основные принципы гигиены всех функциональных систем организма.

#### **уметь:**

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха учащихся;
- учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения.

#### **владеть:**

- навыками анализа организации учебно-воспитательного процесса на основе знаний принципов гигиены и биоритмов, возрастных и типологических особенностей детского организма.
- основными понятиями возрастной физиологии и психофизиологии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** познакомить с основами профессионально-педагогической деятельности педагога профессиональной школы

**Задачи** дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности;
- познакомить студентов с особенностями подготовки педагога профессионального обучения.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» (Б1.Б.11) относится к дисциплинам базовой части блока «Дисциплины».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» открывает педагогический курс.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
- способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- специфику и особенности специальности «Профессиональное обучение»;
- содержание профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения;
- требования к личности педагога профессионального обучения;

**Уметь:**

- оценивать собственные достижения в области обучения.

**Владеть:**

- навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности,
- технологией педагогического общения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.12 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: усвоить понятийный аппарат в области психологии профессионального образования, сформировать представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионального образования, которое включает подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, профессиональной подготовки, а также последиplomного образования специалистов.

Задачи дисциплины:

- освоение системы психологических знаний, необходимых педагогу профессиональной школы;
- раскрытие основных психологических закономерностей профессионального становления личности, особенностей деятельности и развития личности педагога профессионального образования;
- получение навыков самопознания и сведений о саморазвитии профессионально важных качеств личности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Психология профессионального образования» (Б1.Б.12) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способен проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способен к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- способен обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готов моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- готов анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9).
- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
- закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
- роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- профессиональную лексику;
- современные психологические технологии;

**уметь:**

- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
- ориентироваться в выборе средств и методов обучения;
- выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых;

**владеть:**

- технологией педагогического общения;
  - технологиями развития личности обучаемого;
  - речевым этикетом, принятым в обществе.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.13 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью дисциплины** «Общая и профессиональная педагогика» является формирование педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, отвечающих современным требованиям подготовки педагогов профессионального обучения.

**Задачи дисциплины:**

- изучение методологических основ «классической» педагогики;
- освоение основных педагогических категорий и понятий;
- формирование представлений о методологических основах ПП и его разновидностей – воспитания и обучения;
- осмысление основных педагогических закономерностей, принципов воспитания и обучения;
- знакомство с теоретическими основами проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций;
- формирование умений применять педагогические знания на практике;
- выработка профессиональных ориентиров и собственной педагогической позиции.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» (Б1.Б.13) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- Возрастная физиология и психофизиология
- Общая психология
- Введение в профессионально-педагогическую специальность
- Философия и история образования.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Педагогические технологии
- Методика воспитательной работы
- Методика профессионального обучения.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- способен к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- владеет системой эвристических методов и приемов (ОПК-10);
- готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);
- готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20).

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики: объект и предмет исследования, задачи, структуру, связь с другими науками, особенности понятийного аппарата, методы педагогического исследования;
- теории целостного педагогического процесса и практику их реализации в учреждениях СПО: понятие педагогического процесса, общее и особенное в педагогическом процессе, педагогические закономерности, компоненты педагогического процесса, управление педагогическим процессом;
- основы педагогических процессов воспитания и обучения: сущность, особенности, закономерности, противоречия, взаимосвязь, специфику учебных заведений СПО;

- общепедагогические и дидактические принципы, принципы профессионального образования;
- основные компоненты видов педагогического процесса – воспитание и обучение: цели, содержание, методы, формы, средства в системе профессионального образования;
- основы педагогического проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций в учебно-воспитательном процессе учебных заведений СПО;
- актуальные проблемы современной общей и профессиональной педагогики.

**уметь:**

- использовать психолого-педагогические знания;
- анализировать и интерпретировать различные теоретические предположения, разрабатываемые в общей и профессиональной педагогике;
- определять и формулировать педагогические проблемы в виде задач;
- использовать методы педагогического исследования;
- проводить аналогии, сравнивать, классифицировать, обобщать педагогические процессы в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях;
- использовать последовательность проектировочных действий при разработке педагогических систем, процессов и ситуаций;
- ориентироваться в предлагаемых индивидуальных педагогических проектах;
- самостоятельно работать с научной педагогической литературой, развивать свои педагогические способности.

**владеть:**

- технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.14 МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью дисциплины** «Методика воспитательной работы» является формирование у студентов знаний, умений и навыков применения современных воспитательных технологий, проектирование воспитательных процессов адекватных функциям учреждений профессионального образования различных типов и видов.

**Задачи дисциплины:**

- создать у студентов целостное представление о внеучебной деятельности обучающихся в учреждениях профессионального образования как органической составной части их образования;
- изучить сущность и специфику воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях;
- усвоить теоретические основы проектирования воспитательных процессов в системе профессионального образования;
- овладеть методами воспитательного влияния на личность обучающегося;
- сформировать у студентов начальный педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности обучающихся;
- побудить студентов к самовоспитанию и самообразованию в сфере познания личности обучающихся как субъекта своей внеучебной деятельности.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Методика воспитательной работы» (Б1.Б.14) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ЭТОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4)
- способен организовывать учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные категории и понятия учебной дисциплины;
- психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности обучающихся;

- методику подготовки и проведения основных форм внеучебной деятельности обучающихся;

**уметь:**

- формировать банк диагностических методик под конкретную воспитательную задачу;
- осуществлять мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- выбирать и использовать различные средства и методы воспитательного влияния на личность, способствующие ее развитию и коррекции поведения;
- корректировать воспитательные процессы и осуществлять воспитательные функции;
- анализировать проекты воспитательной работы и воспитательного влияния.

**владеть:**

- методами воспитательного влияния на личность учащегося;
- методами самовоспитания и самообразования в сфере познания личности обучающегося как субъекта своей внеучебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.15 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение курса «Методика профессионального обучения» (МПО) направлено на получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Методика профессионального обучения» (Б1.Б.15) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- обладает способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);
- готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- обладает готовностью к конструированию содержания учебного материала по обще профессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего (ПК-20)
- готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);
- готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);
- готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27).
- обладает готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-3)

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать**

- предмет и значение курса МПО для подготовки педагога профессионального обучения;
- содержание основных документов государственного стандарта начального профессионального образования (ГОС НПО);
- содержание профессионального образования и обучения в различных типах учебных заведений системы НПО, факторы, его определяющие;
- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы НПО;
- методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику;
- содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику технологической деятельности педагога;
- методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирования новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов;
- вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения;
- содержание и организацию методической работы в учебных заведениях системы НПО.

**Уметь**

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять и при необходимости разрабатывать;
- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехнологическим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению;
- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений;
- разрабатывать частные методики преподавания теоретических предметов и производственного обучения
- управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся
- измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся;
- переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;
- проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса.
- самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, а также развивать критические способности и творческое начало при работе с литературой;
- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку;
- формирование умений самостоятельно разрабатывать методику преподавания таких предметов, по которым в вузе педагог получил лишь предметные, а не методические знания.

**Владеть**

- технологиями работы с различного рода источниками информации;
- технологиями организации учебного процесса в учреждениях профессионального образования. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.16 ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ  
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – формирование профессиональных умений и навыков обучения по рабочей профессии в области автомобильного транспорта.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с основными видами автослесарных работ;
- обучение студентов наиболее эффективному использованию современных орудий труда при ручной и машинной обработке конструкционных материалов;
- научить студентов пользоваться современными контрольно-измерительными инструментами;
- воспитание общей и профессиональной культуры труда;
- научить восстановлению различными способами деталей автомобилей;
- владеть профессиональными навыками автослесаря в области диагностирования и технического ремонта автотранспорта;
- определять причины отказов, устранять неисправность;
- формирование профессиональных умений и навыков по рабочей профессии в области автомобильного транспорта.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Практическое (производственное) обучение» (Б1.Б.16) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);
- способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);
- способен выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);
- готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);
- готов к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35).

**В результате изучения студент должен:**

**Знать:**

- основные виды автослесарных работ;
- свойства конструкционных и эксплуатационных материалов, используемых в автомобилестроении;

- основное технологическое оборудование для диагностирования ТО и текущего ремонта
- основы авторемонтного производства;
- основы технологии и организации текущего ремонта автомобилей;
- способы восстановления деталей;
- виды, физические причины отказов, методы и средства обеспечения надежности и работоспособности транспортных средств основных;
- основные неисправности узлов, механизмов и агрегатов автомобилей;
- основы законодательства по охране труда и окружающей среды.

**Уметь:**

- пользоваться слесарными и металлорежущими инструментами;
- работать с контрольно – измерительным инструментом;
- эксплуатировать и обслуживать учебно – производственное оборудование;
- определять техническое состояние агрегатов и деталей в соответствии с требованиями «Технических условий на капитальный ремонт автомобилей»;
- осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины;
- обеспечивать безопасность работ по ремонту автомобилей и двигателей.

**Владеть:**

- профессиональными навыками автослесаря в области диагностирования и технического ремонта автотранспорта.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23 зачетных единиц.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.17 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины является повышение уровня лингвистической и коммуникативной компетенции студентов на базе углубленного изучения теоретического материала курса.

**Задачи** дисциплины:

- изучить орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);
- обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типах речи;
- формировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-делового стилей;
- изучить функции, организационные принципы речевого общения;
- формировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.Б.17) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования: знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса; речеведческие знания (смысловая и композиционная целостность текста, типы речи, стили речи; отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения); знание норм литературного языка (минимум, предусмотренный программой по русскому языку для средней общеобразовательной школы).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики и подготовки к ГИА.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

*Общепрофессиональные:*

- способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);
- способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**

- современную теоретическую концепцию культуры речи;
- орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);
- организационные принципы речевой коммуникации;
- нормы речевого этикета в деловом и бытовом общении.

### **Уметь**

- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

### **Владеть**

- этими навыками свободно в устной и письменной форме.
- Общая трудоемкость дисциплины – 2 з. ед.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.18 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** содействовать углублению теоретических представлений о сущности педагогического общения, осознанию студентами необходимости работы над собой, воспитания у себя качеств, способствующих организации эффективного общения в педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

- раскрыть механизмы и закономерности педагогического общения;
- совершенствовать умения и навыки студентов в области коммуникативной компетентности;
- способствовать развитию эмпатии;
- научить будущих учителей развивать способность к анализу процесса педагогического общения;
- выработать теоретическую базу развития умений решать психологические задачи, возникающие в процессе общения с учащимися, коллегами и руководством педагогического коллектива.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Основы педагогического общения» (Б1.Б.18) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Общая и социальная психология», «Введение в профессионально-педагогическую специальность». В свою очередь, является важной для освоения студентами дисциплины «Психология профессионального образования» и других, прохождения педагогической практики, подготовки к курсовому и дипломному исследованию.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** основные проблемы в области педагогического общения, технологию общения, ориентироваться в сложных условиях педагогического взаимодействия;

**уметь:** анализировать психологические явления в процессе педагогического взаимодействия, информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности, налаживать конструктивное общение с учащимися, родителями, коллегами; творчески разрешать конфликтные ситуации, возникающие в педагогическом общении; осознавать значимость педагогического общения во влиянии на становление личности ребенка; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

**владеть** способами организации педагогического общения, навыками преодоления барьеров в педагогическом общении; интерпретации жестов, поз, интонации собеседников; навыками эмпатического слушания, анализа педагогических ситуаций, мотивов, чувств, поступков других людей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.19 ПРАВОВЕДЕНИЕ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование системных знаний студентов в области права.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов понимания особенностей правовой системы Российской Федерации, значения и функций права в создании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране.

- усвоение теоретических положений правовой науки;
- формирование системы правовых знаний и умений, необходимых для понимания основ правоведения;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**



Дисциплина «Правоведение» (Б1.Б.19) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности различных сферах (ОК-3);
- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готов анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);
- обладает способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- терминологический ряд учебной дисциплины;
- основной круг законодательных актов;

**уметь:**

- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования;

**обладать навыками:**

- идентификации области правоприменения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.20 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. Цель дисциплины** - введение будущих педагогов профессиональной школы в проблему технологии, определяя ее как компонент педагогического мастерства в системе профессиональной подготовки; управление процессом обучения; изучение элементов обучающей системы и проектирование процесса обучения; разработка содержания и способов организации деятельности воспитанников.

**Задачи дисциплины:**

- изучение сущности и специфики работы в средней профессиональной школе (общей, профессиональной);
- усвоение теоретических основ проектирования педагогических процессов в системе образования;
- формирование у студентов начального педагогического опыта проектирования учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инновационные технологии в профессиональном обучении» (Б1.Б.20) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19).
- обладает способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16).
- обладает способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно- и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17).

В результате изучения студент должен

**знать:**

- основные понятия: педагогические технологии, педагогическая ситуация, педагогическая система, квазипрофессиональная деятельность, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, диагностика, дистанционное обучение, портфолио, знаково-контекстное обучение, организаторская деятельность, учебно-познавательная деятельность и др.
- сущность педагогической технологии (дидактической технологии, технологии воспитания);
- функции педагога профессиональной школы, (преподавателя, воспитателя);
- особенности профессионально-педагогической деятельности педагога.

**уметь:**

- осуществлять учебно-познавательную деятельность;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- осуществлять постановку и решение педагогических задач;

- моделировать и конструировать педагогическую деятельность.

**владеть:**

- педагогической техникой и режиссурой владения учебного занятия;
- аналитическими, коммуникативными, проектировочными, прогностическими и другими педагогическими умениями и рефлексивными способностями;
- психолого-педагогической диагностикой.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.21 ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практикум по методике профессионального обучения (ПМПО) является одной из важнейших дисциплин в подготовке педагога профессионального обучения, как будущего специалиста, способного решать дидактико-технологические проблемы в учебных заведениях системы начального профессионального образования.

Основной целью изучения курса «Практикум по методике профессионального обучения» является подготовка будущих педагогов профессионального обучения к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в учебных заведениях системы среднего профессионального образования.

Кроме того, курс ПМПО выполняет связующую функцию между специальной технической и психолого-педагогической подготовкой специалистов, интегрирует все предшествующие виды их подготовки: гуманитарную, естественнонаучную, отраслевую, обще-профессиональную, специальную.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Практикум по методике профессионального обучения» (Б1.Б.21) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27).

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:**

- содержание основных документов государственного стандарта начального, среднего профессионального образования (ГОС СПО);
- содержание профессионального образования и обучения в различных типах учебных заведений системы СПО, факторы, его определяющие;
- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы СПО;
- методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику;
- содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения;
- методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирования новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов;
- вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения;
- содержание и организацию методической работы в учебных заведениях системы СПО.

**уметь:**

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять и при необходимости разрабатывать;
- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и для проведения практического обучения;
- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса;
- разрабатывать частные методики преподавания теоретических предметов и практического обучения;
- управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся;
- измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся;
- переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;
- проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;

-самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, а также развивать критические способности и творческое начало при работе с литературой;

- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.

**владеть навыками:**

-проведения основных видов учебных занятий для решения разных педагогических задач с соблюдением требований к методике его проведения;

-самоанализа своей педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.22 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – знакомство студентов с основными экономическими закономерностями функционирования микроэкономических единиц, таких как домохозяйства, предприятия, правительственные агенты, и др., и национальной экономики как макроэкономической единицы в целом.

Экономическая теория закладывает методологические основы всех последующих экономических дисциплин, предусмотренных учебным планом.

**Задачами дисциплины** являются:

- изучение сущности и особенностей функционирования рыночной системы;

- знакомство с аналитическим аппаратом исследования экономических проблем;

- анализ механизма принятия оптимальных решений субъектами рыночной экономики;

- изучение основных макроэкономических концепций и моделей;

- анализ способов и методов государственного регулирования макропроцессов.

- подготовка студентов к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Экономическая теория» относится к (Б1.Б.22) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных* компетенций:

-способен использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности различных сферах (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные термины и категории экономической теории

- теоретические основы и закономерности функционирования экономики;

- принципы поведения фирм и потребителей на рынках;

- теоретические основы построения макроэкономических моделей, экономическое обоснование их основных положений и выводов.

**Уметь:**

- самостоятельно выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

- решать задачи оптимизации положения потребителя и фирмы на рынке;

- анализировать модели макроэкономической политики;

- использовать методы экономического анализа при оценке конкретной ситуации и принятии управленческого решения.

- быть инициативным и профессионально мобильным в условиях возможных изменений на рынке труда.

**Владеть:**

- основными понятиями экономической теории

- аналитическим аппаратом исследования экономических проблем

- механизмом принятия оптимальных решений субъектами рыночной экономики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1. В.ОД.1 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

**1. Цель дисциплины** – знакомство студентов с основными планами развития мировой экономики и экономической мысли как в страновом аспекте, так и в глобальном.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История экономических учений» (Б1. В.ОД.1) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:  
- способен использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности различных сферах (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные термины и категории истории экономики и экономических учений;
- теоретические основы и закономерности развития экономики и экономической мысли;
- принципы функционирования различных экономических систем в их историческом развитии;
- основы построения экономических теорий развития на определенных этапах развития общества;

**Уметь:**

- самостоятельно выявлять основные проблемы экономического характера при анализе развития страны, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты с учетом исторического опыта экономического развития;
- анализировать современное состояние экономики и экономического мейнстрима;
- использовать знания по истории экономики и экономических учений при оценке ситуации в современной экономике;
- быть инициативным и профессионально мобильным в условиях возможных изменений на рынке труда.

**Владеть:**

- основными понятиями курса истории экономики и экономических учений;
- аналитическим аппаратом исследования закономерностей развития экономики и экономической мысли;
- механизмом оценки сложившейся экономической ситуации в стране и мире, учитывающей знание истории развития мировой экономики и экономической мысли в прошлом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1. В.ОД.2 ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Данная дисциплина дает студентам представление о финансовых потоках предприятия и закладывает основы грамотного управления ими в целях предупреждения кризисной ситуации.

*Цель дисциплины* – умение управлять финансами действующего предприятия.

*Задачами дисциплины* являются:

- изучение сущности и особенностей управления финансовыми потоками предприятия в условиях рынка;
- знакомство с аналитическим аппаратом исследования экономических проблем;
- подготовка студентов к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Финансовый менеджмент» (Б1.В.ОД.2) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общекультурных компетенций:  
- способен использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности различных сферах (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- принципы организации финансового менеджмента;
- теоретические основы предпринимательских рисков;
- методы управления ресурсами;
- методы оценки цены капитала;
- показатели развития инвестиционного рынка.

**Уметь:**

- управлять финансовым обеспечением предприятия;
- управлять дивидендной политикой;
- составить инвестиционный бизнес-план.

**Владеть:**

- системными представлениями о методах финансового планирования;
- методами контроля и анализа результатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1. В.ОД.3.1 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цели дисциплины:**

- формировать у студентов знания в области организации малого бизнеса;
- развивать экономическое мышление, предпринимательскую культуру, способность к творческой деятельности, умение прогнозировать, анализировать, проектировать, корректировать, оценивать ситуацию на рынке;
- воспитывать самостоятельность, деловитость, уверенность в собственных возможностях, морально-волевые качества.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представления о предмете основных разделах, значении организации малого бизнеса, в развитии и становлении специалиста;
- сформировать представления об основных направлениях развития предпринимательства;
- сформировать представления о различных экономических концепциях;
- сформировать представления о специфике социальной реальности целевого назначения сфер общества и социальных институтов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Предпринимательская деятельность» (Б1.В.ОД.3.1) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- место и роль предпринимательства в экономической системе общества;
- содержание законодательных и нормативных актов, регламентирующих деятельность предприятий малого бизнеса;
- основные принципы российской системы налогообложения малого бизнеса;
- основы организации малого бизнеса.

#### **Уметь:**

- применять на практике полученные в процессе обучения знания.

#### **Владеть:**

- навыками организации малого бизнеса.
- компетенциями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1. В.ОД.3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цели дисциплины:**

- формировать у студентов знания в области организации малого бизнеса.
- развивать экономическое мышление, предпринимательскую культуру, способность к творческой деятельности, умение прогнозировать, анализировать, проектировать, корректировать, оценивать.
- воспитывать самостоятельность, деловитость, уверенность в собственных возможностях, морально-волевые качества.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представления о предмете основных разделах, значении организации малого бизнеса в духовном развитии личности, в становлении специалиста;
- сформировать представления об основных периодах и направлениях экономики;
- сформировать представления о различных экономических концепциях;
- сформировать представления о специфике социальной реальности целевого назначения сфер общества и социальных институтов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «основы малого бизнеса» (Б1.В.ОД.3.2) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- место и роль малого бизнеса в экономической системе общества;
- содержание законодательных и нормативных актов, регламентирующих малых предприятий;
- основные принципы российской системы налогообложения малого бизнеса;
- основы организации малого бизнеса.

**Уметь:**

- применять на практике полученные в процессе обучения знания.

**Владеть:**

- навыками организации малого бизнеса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1. В.ОД.4.1 ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ****1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ****Цели дисциплины:**

- формирование экономического мышления и умений применять свои знания для решения производственных проблем;
- становление и развитие навыков работы с экономической информацией.

**Задачи дисциплины:**

- изучение содержания экономической деятельности предприятия и совокупности факторов производства, определяющих его функционирование в рыночных условиях;
- изучение системы экономических показателей, методов их расчета и применения для определения результатов деятельности предприятия;
- ознакомление с нормативной, методической и справочной литературой по экономике предприятия;
- формирование умений и навыков постановки и решения экономических проблем предприятия.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Экономика предприятия» (Б1. В.ОД.4.) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности различных сферах (ОК-3);
- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);
- способен классифицировать производственные системы и их виды, определять производственный тип производства (СК-3);
- способен к оценке факторов производства, анализу спроса и предложения рынка труда (СК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- содержание нормативных, методических материалов и законодательных актов по вопросам экономики предприятий;
- виды предприятий и их организационно-правовые формы;
- ресурсы предприятия и основные факторы производственной деятельности;
- методы оценки затрат производственных ресурсов, измерения результатов деятельности предприятий и определения эффективности производства;
- формы и направления стимулирования деятельности предприятия;
- факторы, влияющие на выбор формы планирования;
- организацию внутрифирменного планирования и структуру плановых органов;
- методологию стратегического планирования;

**Уметь:**

- выполнять расчеты экономических показателей, учитывая их взаимосвязь и взаимозависимость;
- выявлять основные факторы, определяющие направления и результаты деятельности предприятия;
- оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов;
- определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений;
- оценивать эффективность производства и уровень экономического состояния предприятия;
- уметь спланировать количество ресурсов, необходимых для выполнения производственной программы;
- оценивать качество планов;

**Владеть:**

- владеть навыками выбора наиболее эффективного варианта технологического процесса и производимой продукции.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1. В.ОД.4.2 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ****1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** Экономика отрасли состоит в усвоении студентами теоретических знаний о закономерностях формирования и функционирования отрасли, способах прогнозирования и стратегического планирования развития отраслей, механизмах государственного регулирования развития приоритетных отраслей экономики России.

**Задачами** дисциплины является формирование у студентов:

- экономического мышления на уровне требований, предъявляемых к менеджерам по организации и управлению производством;
- целостного представления об отраслевой структуре национальной экономики;
- знаний теоретических основ концентрации и хозяйственной;
- системного подхода к исследованию факторов конкурентоспособности производства, определение тенденций в инвестиционной политике и способов оценки эффективности инвестиций в развитие отраслей;
- представлений об экономических инструментах государственного регулирования в развитии приоритетных направлений экономики;
- подготовка студентов к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

## **2. МЕСО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Экономика отрасли» (Б1. В.ОД.4.2.) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности различных сферах (ОК-3);
- способен классифицировать производственные системы и их виды, определять производственный тип производства (СК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- теоретические основы экономики отрасли, структурной перестройки национальной экономики;

#### **Уметь:**

- формировать и размещать отрасли экономики;
- уметь инициировать процессы интеграции и концентрации в отрасли.

#### **Владеть:**

- навыками проведения аналитических исследования и выполнения расчетов по оценке конкурентоспособности отраслей экономики, предприятий, рациональности размещения производств, концентрации, интеграции и кооперации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1. В.ОД.4.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения дисциплины «Организация производства на предприятиях отрасли» является получение студентами теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических навыков по организации производства в России.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение проблем предприятий и организаций в условиях современной экономики как субъектов рыночных отношений во всем комплексе взаимодействия макро и микроэкономики, государственного регулирования экономики в условиях постоянного технологического развития;
- исследование системы организации производства с учетом опыта и знаний отечественных и зарубежных специалистов по эффективному применению управленческих решений в соответствии с технологией финансового и инновационного оздоровления предприятий и организаций.
- изучение основ организации производства как единства структуры и содержания производства системы, основ комплексной подготовки производства и освоения новой продукции. Изучение принципов, методов и организации трудовых процессов.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Организация производства на предприятиях отрасли» (Б1. В.ОД.4.3.) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

обладает готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

– способен классифицировать производственные системы и их виды, определять организационный тип производства (СК -3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- организацию производственных процессов во времени и пространстве;
- производственную структуру предприятий;
- технологию подготовки производства.

**Уметь:**

- проводить анализ уровня организации производства;
- организовать системы сервисного обслуживания.

**Владеть:**

- основами проектирования производственными системами;
- технологией подготовки производства.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.5 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели изучения дисциплины:** рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства. Показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны.

**Задачами изучения дисциплины является:**

- определение значения образования как системы и отрасли экономики;
- изучение некоммерческого и коммерческого характера образования, а также рынка образовательных услуг;
- раскрытие хозяйственного механизма сферы образования;
- усвоение сущности финансирования, труда и его оплаты для работников образования;
- рассмотрение вопросов материально-технической базы и научно-педагогических кадров;
- раскрытие социально-экономической эффективности образования.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономика образования» (Б1.В.ОД.5) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к экономической оценке системы образования (СК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- суть экономических явлений и их взаимосвязи;
- основы экономической теории;
- роли образования в экономике страны;
- особенности современного этапа развития образования;
- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;
- различные формы финансирования образовательных учреждений;
- особенности менеджмента и маркетинга в системе образования.

**Уметь:**

- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- применять аналитический инструментальный экономической теории для обобщения и осмысления реальной практики;
- разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

**Владеть:**

- основными концепциями, категориями, понятиями курса;
- способами анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- методами принятия ответственных экономических решений;
- основами массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.



# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.6 МАРКЕТИНГ

## 1. Цель и задачи дисциплины

### Цели дисциплины:

- подготовка специалистов к менеджмент маркетинговому подходу управления организацией, маркетинговой деятельности;
- изучение общих подходов к процессам выявления, создания и удовлетворения потребностей клиентурного рынка.

### Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ современного маркетинга, маркетинговых концепций и рыночных процессов;
- приобретение практических навыков проведения маркетинговых исследований: сбора, анализа и интерпретации маркетинговой информации, оценки конкурентоспособности товара, изучения потребителей; формирования выводов, характеризующих состояние и развитие рыночной ситуации, а также реализации моделей принятия маркетинговых решений в постоянно меняющихся условиях;
- приобретение практических навыков:
- понимания содержания и сущности мероприятий в области управления и организации маркетинга;
- решения проблем, связанных с оценкой собственного положения предприятия на рынке, разработкой товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики предприятия и её реализацией на внутренних и внешних рынках;
- формирование понимания о современных проблемах маркетинга в России и за рубежом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Маркетинг» (Б1.В.ОД.6) относится к вариативной части блока I «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
- способен производить комплексные исследования товарного рынка (СК-4);
- способен к эффективному инновационному предпринимательству, внедрению прогрессивных форм стимулирования предпринимательской деятельности, управлению хозяйственными рисками (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### Знать:

- основы построения, расчета и анализа современной системы маркетинговых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты маркетинговой политики предприятия;
- методы маркетинговых исследований;
- теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества предприятия;
- основы маркетинговых коммуникаций.

### Уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных маркетинговых ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;
- анализировать внешнюю и внутреннюю маркетинговую среду предприятия, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на предприятие;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических (маркетинговых) задач;
- использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований;
- осуществлять стратегическое планирование маркетинговой деятельности;
- анализировать коммуникационные процессы на предприятии и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
- использовать международный опыт и российскую практику организации маркетинговой деятельности;
- организовать работу малого коллектива, рабочей группы

### Владеть:

- методологией маркетингового исследования;
- современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования маркетинговой информации;
- понятийным аппаратом в области маркетинга;
- основными технологиями маркетинга (такими как разработка концепции товара и определение его места в продуктовом портфеле рынка, расчет доходности и прогнозирования продаж товара и т.п.);

- навыками применения современных инструментов маркетинга для решения практических задач;
- навыками применения портфельного анализа для оценки состояния и прогноза развития предприятий;
- технологиями позиционирования и репозиционирования продукта, брендинга и ребрендинга;
- методами реализации основных маркетинговых функций (принятие решений, исследование, управление, организация и контроль);
- методами разработки и реализации маркетинговых программ;
- методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.ОД.7 МЕНЕДЖМЕНТ**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

#### **Цели дисциплины:**

- подготовка специалистов к управленческой, организационной, экономической, маркетинговой деятельности;
- комплексные, интегральные подходы к процессам управления организацией, учитывающие социальную ответственность управления и факторы риска;
- технологии управления зарубежных и отечественных авторов.

#### **Задачи:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современным идеям и положениям науки и практики управления;
- обеспечить высокий уровень подготовки, опирающейся на знания фундаментальных вопросов теории управления, в соответствии с тенденциями экономических исследований и управленческой практики.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Менеджмент» (Б1.В.ОД.7) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
- готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);
- способен производить комплексные исследования товарного рынка (СК-4);
- способен к эффективному инновационному предпринимательству, внедрению прогрессивных форм стимулирования предпринимательской деятельности, управлению хозяйственными рисками (СК-7).

В результате освоения студент должен:

#### **Знать:**

- методологические аспекты менеджмента;
- технологию и экономический механизм управления;
- сущность и социальную значимость будущей профессии.

#### **Уметь:**

- критически оценивать с разных сторон (производственной, мотивационной, институциональной и др.) поведение экономических агентов, тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности;
- поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;
- предлагать способы их решения и оценивать будущие результаты.

#### **Владеть:**

- профессиональной аргументацией при постановке целей и формулировке задач, связанных с реализацией профессиональных функций;
- методической и психологической готовностью к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.ОД.8 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И АУДИТ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по организации и ведению бухгалтерского учета на предприятии, а также методах и приемах финансового

анализа.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- изучение основ методологии бухгалтерского учета на предприятиях, занимающихся предпринимательской (коммерческой) деятельностью;
- формирование знаний по конкретным методам и приемам работы с первичной документацией, счетами и отчетностью;
- ознакомление с нормативным регулированием бухгалтерского учета;
- вооружение конкретными знаниями для организации внутреннего аудита и составления аудиторского заключения о финансовом состоянии организации.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» (Б1.В.ОД.8) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к экономическому анализу в системе управления предприятием (СК-5);
- способен к оценке всех видов экономических издержек (СК-13);
- способен давать экономическую оценку природным ресурсам и условиям, анализировать отраслевую и территориальную структуру хозяйствования (СК-14);
- способен оценивать эффективность различных систем учета и распределения затрат (СК-15),

В результате изучения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

- цели, задачи, объекты, субъекты, средства, системы, методы и приемы ведения бухгалтерского учета на предприятии;
- основные принципы бухгалтерского учета и базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, капитала, доходов, расходов в организациях (предприятиях);
- систему сбора, обработки, подготовки информации;
- проблемы, решаемые специалистами бухгалтерского учета в процессе формирования информации для характеристики хозяйственной деятельности и финансового состояния предприятия;
- основные методы и приемы финансового анализа.

**Уметь:**

- отражать хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета;
- составлять бухгалтерскую финансовую отчетность
- проводить анализ финансового состояния предприятия по данным бухгалтерской отчетности;
- давать оценку эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия, выявлять резервы.

**Владеть:**

- методами финансового и управленческого учета;
- методикой проведения финансового анализа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.В.ОД.9 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ В ЭКОНОМИКЕ**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** дисциплины является: формирование систематизированных знаний в области конструирования и исследования вычислительных алгоритмов для решения экономических задач; выработка навыков составления компьютерных программ.

**Задачи:**

- формирование системы знаний и умений, связанных с конструированием и исследованием вычислительных алгоритмов;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ вычислительной математики в профессиональной области;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Численные методы в экономике» (Б2.В.ОД.9) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности различных сферах (ОК-3);

- способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.10 МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА**

### **1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный курс «Методика проектирования учебно-производственного процесса», направлен на достижение таких целей, как:

- подготовка будущих педагогов к реализации основных образовательных программ и учебных планов СПО на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам;
- формирование навыков разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии преподавания производственного обучения.

Основные задачи курса:

- знакомство с основами научно-методической и учебно-методической работы в СПО;
- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности по производственному обучению;
- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;
- информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в СПО.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Методика проектирования учебно-производственного процесса» (Б1.В.ОД.10) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);
- готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);
- готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- содержание основных документов государственного стандарта начального, среднего профессионального образования (ГОС СПО);
- содержание профессионального образования и обучения в различных типах учебных заведений системы СПО, факторы, его определяющие;
- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы СПО;
- методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику;
- содержание дидактической деятельности мастера производственного обучения;
- методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирования новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов;
- вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса производственного обучения и основные направления повышения эффективности обучения;
- содержание и организацию методической работы в учебных заведениях системы СПО.

**уметь:**

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять и при необходимости разрабатывать;
- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и для проведения производственного обучения;
- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса;
- разрабатывать частные методики преподавания теоретических предметов и практического обучения;
- управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся;
- измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся;

- переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;
- проводить занятия производственного обучения с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;
- самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, а также развивать критические способности и творческое начало при работе с литературой;
- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.

**владеть навыками:**

- проведения основных видов учебных занятий производственного обучения для решения разных педагогических задач с соблюдением требований к методике его проведения;
- самоанализа своей педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.В.ОД.11 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЕНИЯ**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний в области педагогического контроля.

*Задачи* дисциплины:

- ознакомить студентов с историей, методами и средствами педагогического контроля;
- обучить студентов конструированию педагогических тестов и их использованию на различных уровнях: в школьных контрольно-оценочных системах, на национальных экзаменах, в системах мониторинга качества образования;
- научить студентов обработке полученных результатов тестирования с помощью математико-статистического анализа;
- развить у студентов самостоятельное мышление.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» (Б2.В.ОД.11) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23).

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- современные и традиционные виды и формы педагогического контроля;
- теоретические и методические подходы к конструированию педагогических тестов;
- функции тестов и возможности их применения;
- основы статистической обработки полученных результатов тестирования;

**Уметь:**

- использовать полученные знания и навыки, а также справочную литературу для конструирования педагогических тестов;
- оценивать надёжность и валидность педагогических тестов;
- проводить мониторинг образовательного процесса;

**Владеть:**

- специальными терминами и понятиями;
- современной теорией конструирования тестов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.В.ОД.12 ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:**

1. Дидактическая – обучение студентов грамотному ведению научных исследований по проблемам вузовской педагогики и профессионального образования.
2. Практическая – привлечение студентов к участию в научной работе кафедры, лабораторий, групп.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомление студентов с элементами научных исследований и методами их проведения.
2. Ознакомление студентов с методологической парадигмой развития познания.
3. Подготовка студентов к выполнению курсовых работ и выпускной квалификационной работы (сбору научного материала в период прохождения учебной и производственной практик)

**2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Основы научного исследования» (Б2.В.ОД.12) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции

- готов к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);
- готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- определение науки, формы научно-исследовательской работы студентов;
- основные компоненты педагогического исследования;
- основные источники анализа состояния исследуемого вопроса;
- методику изучения литературных источников;
- методику накопления фактов из педагогической практики;
- виды и основные этапы педагогического эксперимента;
- способы интерпретации результатов исследований;

**уметь:**

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;

- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;

- организовывать научную работу школьников в рамках школьной программы;

**владеть:**

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;

- основными видами работ с измерительными приборами в школьных мастерских;

- методами научных исследований при проведении научной работы.

Общий объём дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.ОД.13 ПЕРЕДОВЫЕ ОТРАСЛЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – изучение передовых отраслевых технологий в системе среднего профессионального образования, получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по отраслевым дисциплинам, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Передовые отраслевые технологии в профессиональном образовании» (Б1.В.ОД.13) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать**

- предмет и значение курса «Передовые отраслевые технологии в профессиональном образовании» для подготовки педагога профессионального обучения;

- содержание основных документов государственного стандарта начального профессионального образования (ГОС НПО);

- содержание профессионального образования и обучения в различных типах учебных заведений системы СПО, факторы, его определяющие;

- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для различных отраслей профессионального обучения;

- содержание и организацию методической работы в учебных заведениях системы НПО.

**Уметь**

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих различных отраслей, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять и при необходимости разрабатывать;

- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехнологическим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению;
- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений;
- разрабатывать частные методики преподавания теоретических предметов и производственного обучения
- формировать профессиональные компетенции рабочего определенного квалификационного уровня
- измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся;
- переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;

**Владеть**

- технологиями работы с различного рода источниками информации;
  - технологиями организации учебного процесса в различных отраслях СПО.
- Общая трудоемкость 6 зачетных единиц.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования:

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Профильным для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готов моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать**

- основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;
- физиологические основы физического развития личности;

- социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;
  - особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.
- уметь**
- использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.
- владеть**
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.1.1 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области специальной педагогики и психологии

**Задачи** дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов-психологов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- научить разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» (Б1.В.ДВ.1.1) относится к курсам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готов моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;
- основные категории специальной психологии и педагогики;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

**Уметь:**

- организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;
- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;
- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

**Владеть:**

- навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;
- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития;
- навыками разработки и реализации специальных и адаптированных программ для организации обучения и воспитания детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б 1. В.ДВ.1.2 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области специальных технологий работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

**Задачи** дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- научить организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к курсам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готов моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;
- основные категории специальной психологии и педагогики;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

**Уметь:**

- организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;
- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;
- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

**Владеть:**

- навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;
- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития;
- навыками разработки и реализации специальных и адаптированных программ для организации обучения и воспитания детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б 1. В.ДВ.2.1 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели дисциплины:**

Формировать у студентов знания об управлении персоналом, как о важнейшей сфере человеческой деятельности в современных условиях.

Развивать экономическое мышление, управленческую культуру, способность к творческой деятельности, умение прогнозировать, анализировать, проектировать, корректировать, оценивать.

Воспитывать самостоятельность, деловитость, уверенность в собственных возможностях, морально-волевые качества.

**Задачи дисциплины:**

Обучить студентов теоретическим основам управления персоналом.

Сформировать представления об управлении.

Формировать у будущих учителей экономическую культуру и современное экономическое мышление.

Развивать качества делового человека, интеллектуальный потенциал личности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Управление персоналом» относится к вариативной части, дисциплины по выбору.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- обладает готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);
- готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27);
- способен к организационным основам управления персоналом, управлению работой кадровой службы (СК-1).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные теории в области управления персоналом; принципы организации служб управления персоналом, их функции; технологии управления персоналом, включая оценку потребности в персонале, отбор, найм, увольнение, передвижение, аттестацию, развитие, мотивацию персонала;

**Уметь:** применять методики управления персоналом, позволяющие повысить эффективность работы организации, а также методики расчета различных показателей, включая численность персонала, эффективность мероприятий по развитию персонала, эффективность проектов по совершенствованию системы управления персоналом.

**Владеть:** базовыми знаниями в области управления персоналом организации и современной экономики, а также владеть навыками расчета экономических показателей в системе управления персоналом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б 1. В.ДВ.2.2 РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Формирование у студентов знаний в области методов принятия управленческих решений.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Разработка управленческих решений» (Б 1. В.ДВ.2.2) относится к вариативной части, дисциплины по выбору.

#### **3. Требование к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);
- способен к организационным основам управления персоналом, управлению работой кадровой службы (СК-1).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знания** в области: Истории менеджмента и эволюции управленческой мысли. Внешней и внутренней среды организации. Системного анализа и системного подхода к анализу проблем управления. Стратегического планирования. Принятия управленческих решений. Организационных отношений в системе менеджмента.

**Умения:** Анализировать влияние факторов внутренней и внешней среды. Разрабатывать стратегию развития и управления в организации. Формировать коллективы для принятия управленческих решений.

**Владеть:** Основными понятиями в области теории принятия управленческих решений. Навыками определения миссии, целей и задач организации. Техники принятия эффективных управленческих решений в различных проблемных ситуациях с учетом реальных запросов и ограничений ситуаций развития тех или иных организаций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б 1. В.ДВ.3.1 ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** дисциплины является:

- обеспечение в совокупности с другими дисциплинами профессиональной подготовки студентов;
- формирование у будущих специалистов целостного представления о теоретических и методологических основах ценообразования в неразрывной связи со всей хозяйственной деятельностью предприятия.

**Задачи** дисциплины:

- приобретение и углубление знаний по актуальным проблемам ценообразования в современных рыночных условиях экономики России;

- формирование представления о современных методологических и практических подходах к ценообразованию;
- формирование целостного представления о механизмах ценообразования;
- выявление взаимосвязей ценообразования с другими аспектами деятельности предприятия;
- привитие практических навыков определения ценовой тактики и стратегии предприятия;
- формирование представления о недопустимости стихийности процесса ценообразования и динамики цен.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Ценообразование» относится к вариативной части, дисциплины по выбору.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развития компетенций:

- способен проводить комплексные исследования товарного рынка (СК-4);
- способен давать оценку природным ресурсам и условиям, анализировать отраслевую и территориальную структуру хозяйствования (СК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- социально-экономическую сущность ценообразования, виды, функции, систему цен;
- специфику отраслевого ценообразования;
- международный опыт и российскую практику ценообразования;
- понятие и показатели рыночной конъюнктуры и ее использование для прогнозирования цен;
- цели и задачи государственного регулирования цен.

#### **Уметь:**

- анализировать и прогнозировать все составляющие цены, ценообразования;
- выявлять и учитывать отраслевую специфику моделей ценообразования;
- выбирать метод ценообразования на основе анализа показателей конъюнктуры;
- определять тактику и стратегию ценообразования;
- рассчитывать цены разными методами и обосновывать окончательный выбор;
- анализировать и контролировать процесс принятия решений по ценам.

#### **Владеть:**

- анализом и прогнозированием всех составляющих цены, ценообразования;
- методами ценообразования на основе анализа показателей конъюнктуры;
- расчетами цены разными методами и анализом процесса принятия окончательных решений по ценам.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б 1. В.ДВ.3.2 ОБЩЕЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* дисциплины является:

- обеспечение в совокупности с другими дисциплинами профессиональной подготовки студентов;
- формирование у будущих специалистов знаний, умений и навыков, обеспечивающих им квалифицированное решение задач, связанных с управлением качества продукции, оценкой ее качества и повышением конкурентоспособности.

*Задачи* дисциплины:

- изучение теоретических основ в области обеспечения качества и управления качеством продукции;
- овладение студентами основными методами системного управления качеством;
- получение знаний в области организации работы по обеспечению качества путем разработки и внедрения систем качества в соответствии с рекомендациями международных стандартов ИСО серии 9000.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общее управление качеством» относится к вариативной части, дисциплины по выбору.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

- способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);
- готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- терминологию в области стандартизации и управления качеством;
- законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия в управлении качеством;

- отечественный и зарубежный опыт в области управления качеством продукции;
  - основные технические и конструктивные особенности, характеристики и потребительские свойства отечественной продукции и зарубежных аналогов;
  - содержание международных стандартов ИСО 9000.
  - **Уметь:**
  - последовательно и правильно планировать работу с качеством продукции в условиях рыночной экономики;
  - разрабатывать системы качества на предприятии.
  - **Владеть:**
  - методами определения показателей качества;
  - статистическими методами управления качеством;
  - методами оценки затрат на качество.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б 1. В.ДВ.4.1 МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** изучения дисциплины «Международная экономика» является формирование у студентов современных знаний о сущности мирового хозяйства, теориях и тенденциях его развития, основных формах международных экономических отношений, межстранового перемещения капиталов и рабочей силы, финансирования и формирования международной экономической политики.

**Задачи.** Дать студентам знания о сущности международного разделения труда и современных тенденциях его развития, о причинах международной торговли, о протекционизме во внешней торговле и его методах. Об основах международных валютно- расчётных отношений, о международном движении капиталов и рабочей силы, о причинах возникновения, целях и результатах деятельности международных экономических организаций, о месте и роли России в мировом экономическом сообществе. Содействовать развитию у студентов навыков анализа экономических процессов на макроуровне, необходимых для последующей профессиональной деятельности. Научить самостоятельно работать с экономической литературой, систематизировать и обобщать информацию, статистические данные, содержащиеся в справочной, научной литературе и в специализированной периодической печати.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Международная экономика» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

- способен к анализу факторов влияющих на международную торговлю (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- структуру современного мирового хозяйства и формы международных экономических отношений;
- основные формы современных международных экономических отношений;
- проблемы, связанные с интегрированием российской экономики и мирового хозяйствования.

**Уметь:**

- осуществлять отбор данных о состоянии мировых хозяйственных связей;
- использовать систему знаний о мировом хозяйстве для выработки оптимальных управленческих решений.

**Владеть:**

- классификацией стран по уровню социально- экономического развития;
- возможными направлениями межгосударственного регулирования мировой торговли и международного движения капиталов;
- приёмами анализа процесса внешнеэкономической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.4.2 УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** дисциплины является:

- изучение основ теории и практики ведения внешнеэкономических операций;
- формирование систематизированных знаний в области управления внешнеэкономической деятельностью, изучение вопросов организации и методов управления внешнеэкономической деятельностью предприятий;
- знакомство с новыми подходами к управлению бизнесом.

**Задачи** дисциплины:

- изучение нормативно-правового регулирования внешнеэкономической деятельностью;

- ознакомление с основными направлениями содержания управления внешнеэкономической деятельностью;
- овладение понятийным аппаратом, раскрывающим специфику управления внешнеэкономической деятельностью и ее роль в развитии мировой экономики;
- приобретение опыта анализа профессиональных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия с партнерами, принятия индивидуальных и совместных решений, развития деятельности;
- усвоение теоретических основ организации и управления внешнеэкономической деятельностью;
- усвоение форм и методов работы на рынке;
- изучение организации таможенного регулирования в России.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Управление внешнеэкономической деятельностью» (Б1.В.ДВ.4.2) относится к курсам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих компетенций:

- способен к анализу факторов влияющих на международную торговлю (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- предмет, объект и задачи дисциплины «Управление внешнеэкономической деятельностью» как одного из разделов экономики (внешнеэкономической деятельности);
- базовые понятия внешнеэкономической деятельности (ВЭД);
- содержание, сущность процесса внешнеэкономической деятельности и его управление;
- организацию и технику ведения внешнеэкономическими операциями;
- нормативно-правовое регулирование ВЭД;
- особенности мирового рынка;

студент должен **уметь**:

- применять полученные знания и умения на практике;
- анализировать экономические, валютно-финансовые, организационные процессы, которые происходят в современном международном бизнесе и внешнеэкономических связях;
- составлять протоколы деловых переговоров;
- ориентироваться в ценах и валютах;

студент должен **владеть**:

- методами работы посредников на рынке;
- формами хозяйственных образований в сфере внешнеэкономической деятельности;
- основной терминологией дисциплины «Управление внешнеэкономической деятельностью»;
- приемами анализа процесса внешнеэкономической деятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б 1. В.ДВ.5.1 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО**

#### **1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель дисциплины**

**1.** Формирование систематизированных знаний в сфере делопроизводства, научной организации труда и методики овладения профессиональными навыками.

##### **Задачи дисциплины:**

1. Освоение основ делопроизводства, с учетом лингвистических особенностей служебного документа.
2. Ознакомление с основами кадрового документооборота и архивирования.
3. Выработка практических навыков оформления и ведения всех видов документов, включая деловую переписку, с учетом новых нормативных документов.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Документоведение и делопроизводство» относится к вариативной части, дисциплин по выбору.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общекультурных компетенций:

- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- государственную политику в сфере документооборота;
- нормативные документы по стандартизации в области делопроизводства;
- основные виды документов и особенности их создания и хранения;
- правила и формы деловой переписки;

##### **уметь:**

- составлять документы для предприятий различных форм собственности;

- грамотно разрабатывать управленческие документы, используемые в деятельности предприятий;
  - использовать возможности общего документооборота для принятия управленческих решений;
- владеть:**
- терминологией по документоведению и делопроизводству;
  - навыками составления и оформления различных видов служебных документов.
  - Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б 1. В.ДВ.5.2 ОРГАНИЗАЦИЯ И ОПЛАТА ТРУДА**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цели дисциплины:**

1. Формировать у студентов знания формирование у студентов знаний в области организации и оплаты труда.
2. Развивать экономическое мышление, управленческую культуру, способность к творческой деятельности, умение прогнозировать, анализировать, проектировать, корректировать, оценивать.
3. Воспитывать самостоятельность, деловитость, уверенность в собственных возможностях, морально-волевые качества.

##### **Задачи дисциплины:**

1. Обучить студентов теоретическим основам организации и оплаты труда.
2. сформировать представления об организации и оплате труда.
3. Формировать у будущих специалистов экономическую культуру и современное экономическое мышление.
4. развивать качества делового человека, интеллектуальный потенциал личности.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Организация и оплата труда» относится к дисциплине по выбору вариативной части ОПОП.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к эффективному инновационному предпринимательству, внедрению прогрессивных форм стимулирования предпринимательской деятельности, управлению хозяйственными рисками (СК- 7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- основы организации производственных процессов на предприятии; основные принципы и методы планирования, плановые показатели и их расчеты, системы планов и их взаимосвязь, организации планирования на предприятии; методы инженерных расчетов и принятия инженерных и управленческих решений.

##### **Уметь:**

- составлять отдельные разделы трансфинплана.

##### **Владеть:**

- методикой программно-целевого анализа технических, технологических, организационных, экономических и социальных вопросов; технология производства, анализировать состояние и уровень организации производства; технологическими расчетами предприятия с целью определения потребности в персонале.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б 1. В.ДВ.6.1 ОСНОВЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ**

#### **1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **1.1. Цели преподавания дисциплины**

- сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки в области организации и осуществления инвестиционной деятельности.

##### **1.2. Задачи дисциплины**

- формирование у студентов знаний об организации инвестиционной деятельности, обучение студентов практическим методам и приемам работы по определению оптимального состава источников финансирования, оценки эффективности вложений в ценные бумаги, управления инвестиционным портфелем, дать комплексные знания о принципах и методах оценки инвестиционных проектов с целью выработки управленческих решений и повышения эффективности реализации инвестиций.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы инвестирования» относится к дисциплине по выбору вариативной части ОПОП.

#### **3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

– способен к оценке экономической системы, макроэкономическому анализу (СК – 6).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- Закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- Основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- Методы построения эконометрических моделей объектов, явлений, процессов;
- Основы построения, расчеты и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровнях;
- Основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;
- - основные термины и категории инвестиционной деятельности;
- - концепцию регулирования инвестиционной деятельности;
- - источники финансирования инвестиционной деятельности;
- - методы оценки инвестиционных проектов.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь:**

- Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макро- и микроуровне;
- Рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- Осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных необходимых для решения поставленных экономических задач;
- - самостоятельно выбрать форму привлечения капитала;
- - определить эффективность инвестиционного проекта;
- - разработать бизнес-план инвестиционного проекта.

В результате изучения дисциплины студент должен **владеть:**

- Методологией экономического исследования;
- Методикой оценки эффективности проектов;
- - навыками составления бизнес-плана
- Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
- - навыками применять на практике полученные в процессе обучения знания
- - навыками работы с учебной и методической специальной литературой.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б 1. В.ДВ.6.2 ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Становление рыночной экономики невозможно без развития инвестиционных процессов как в рамках отдельного предприятия, так и в экономике в целом.

**Цель дисциплины** – знакомство студентов с существующей структурой организации инвестиционного процесса.

**Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ инвестиционной деятельности;
- формирование умения выбрать необходимую организационную форму инвестиционного предпринимательства;
- формирование навыков оценки риска инвестиционных проектов и их эффективности.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы инвестиционной деятельности» относится к дисциплине по выбору вариативной части ОПОП.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

– способен к оценке экономической системы, макроэкономическому анализу (СК – 6).

Студент должен

**знать:**

- основные термины и категории инвестиционной деятельности;
- концепцию регулирования инвестиционной деятельности;
- источники финансирования инвестиционной деятельности;
- методы оценки инвестиционных проектов.

**уметь:**

- самостоятельно выбрать форму привлечения капитала;
- определить эффективность инвестиционного проекта;

- разработать бизнес-план инвестиционного проекта.

**владеть:**

- методикой оценки эффективности проектов;
- навыками составления бизнес-плана

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б 1. В.ДВ.7.1 АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины: сформировать представление студентов об автоматизированных информационных системах как хранилищах информации, снабженных процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи информации.

**Задачи** дисциплины:

- научить студентов использовать информационные системы;
- формирование знаний, умений и навыков в области теории информационного моделирования и проектирования баз данных;
- формирование знаний, умений и навыков в области управления и администрирования распределенными информационными ресурсами;
- укрепить навыки самостоятельной работы по изучению учебной и научной информации.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Автоматизированные информационные системы в экономике» относится к дисциплине по выбору вариативной части ОПОП.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности различных сферах (ОК-3);
- обладает способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
- способен к экономическому анализу в системе управления предприятием (СК-5);
- способен к оценке экономической системы, макроэкономическому анализу (СК-6);
- способен к оценке методов прикладной математике системного анализа (СК-9);
- способен применять АИТ в сфере производства и управления (СК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- модели организации данных в информационных системах;
- методы проектирования и работы с информацией в реляционных базах данных;
- методы объектно-ориентированного программирования в среде баз данных;
- общие принципы организации информационных систем, влияющие на производительность, безопасность информационной системы.

**уметь:**

- разрабатывать программы для работы в СУБД;
- производить установку и настройку СУБД.

**владеть:**

- свободно владеть языком SQL для построения запросов к информационной системе;
- использовать различные средства доступа к БД.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б 1. В.ДВ.7.2 СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** преподавания дисциплины:

- систематизировать для студентов рациональные подходы, методы и средства управленческой и хозяйственной деятельности в современных социальных условиях;
- обучить студентов навыкам построения моделей на базе междисциплинарных исследований с учётом качественного и количественного изучения реальных процессов в зависимости от форм причинности как однозначно детерминированных, так и вероятностных.

**Задачи** изучения дисциплины

- ознакомление студентов с базовыми понятиями, терминологией, принятой в системном анализе, основными функциями и структурными схемами системных технологий.
- обучение студентов проведению анализа и синтеза используя методы: системного анализа; междисциплинарных связей; метода проектов, принятому в т.н. прагматической педагогике.



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Системный анализ» (Б1.В.ДВ.7.2) относится к дисциплине по выбору вариативной части. ООП.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования и развитие следующих компетенций:

- способен к оценке методов прикладной математики, системного анализа (СК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- базовые принципы С. А., а также теорию и практику моделирования и алгоритмизации построения организационно–управленческих структур, рационально рассчитанных проектов и планов на базе инструментариев С. А.

#### **Уметь:**

-строить обобщённую модель (или модели), отображающую факторы реальной ситуации;  
-исследовать модели с целью выяснения близости результатов моделирования поставленным реальным целям;

-проводить сравнительный анализ затрат по альтернативным вариантам стратегий и действий на базе моделей;

-оценивать чувствительность модели к различным нежелательным внешним воздействиям.

#### **Владеть:**

- основами прикладных математических инструментов, применяемых в С. А. (математическое программирование, очередей теория, теория игр, основы экспертной теории);

-средствами компьютерной реализации математических инструментов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б 1. В.ДВ.8.1 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование у будущих педагогов технологии системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

#### **Задачи дисциплины:**

— раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач образования;

— ознакомить студентов с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» относится к дисциплине по выбору вариативной части ОПОП.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— обладает готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально- педагогических задач (ПК-13);

— обладает готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК- 27).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

#### **уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
  - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
  - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б 1. В.ДВ.8.2 ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование у будущих педагогов системы знаний, умений и навыков в области использования средств дистанционных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач образования;
- ознакомить студентов с современными приемами и методами использования дистанционных при проведении разных видов учебных занятий.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде» (Б1.В.ДВ.8.2) относится к курсам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);
- готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК- 27).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

**уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
  - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
  - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Общая трудоемкость дисциплины составляет x зачетные единицы.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б 1. В.ДВ.9.1 МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование готовности к моделированию образовательных систем разного уровня и направления, способности их анализировать и проектировать в рамках реализации новых стандартов.

**Задачи** дисциплины:

- формирование умений системного анализа проблем моделирования в образовании, определение методологических и методических подходов к решению современных задач образования;
- формирование у студентов компетенций, позволяющих моделировать и проектировать педагогические системы, программы и индивидуальные образовательные маршруты, систематизировать, обобщать, и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной деятельности
- формирование способностей проблематизировать современное состояние образования и проектировать процессы, приводящие к решению проблем обучения и воспитания на разных уровнях образования в рамках реализации стандартов нового поколения.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Моделирование учебного процесса» (Б1.В.ДВ.9.2) относится к дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру, содержание особенности функционирования образовательных моделей, методик и технологий обучения;
- алгоритмы разработки педагогических проектов, образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий;
- особенности поиска и компоновки учебного содержания в зависимости от поставленных учебных задач, особенности применения адекватных целям и содержанию образовательных технологий.

Уметь:

- разрабатывать модели, методики и технологии обучения для образовательных заведений различного типа, использовать компьютерную технику в режиме пользователя для решения методических задач
- разрабатывать педагогические проекты, образовательные программы, индивидуальные образовательные траектории.
- перерабатывать новое содержание в зависимости от дидактических задач,
- применять технологии в зависимости от возникших образовательных задач.

Владеть:

- способами реализации разработанных моделей, методик и технологий обучения в образовательных заведениях различного типа.
- способами гибкой перестройки содержания и используемых технологий при изменении задач обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б 1. В.ДВ.9.2 МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** обучения дисциплине состоит в овладении студентами понятийным аппаратом метода моделирования, умениями создавать и исследовать компьютерные модели различных видов, применять модели для изучения решения познавательных и практических задач.

**Задачи дисциплины**

1. Углубление знаний студентов о методе моделирования, полученных в средней школе, в том числе, о существенных признаках данного метода, о его месте в системе методов науки, о функциях (назначении), о видах моделей.
2. Овладение умениями по проектированию, программной реализации компьютерных моделей, их последующему применению для решения познавательных и практических задач.

3. Овладение элементами исследовательской деятельности.
4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и познавательных способностей, коммуникативных качеств, рефлексии студентов на основе овладения методами моделирования и модельного эксперимента.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Моделирование технологических процессов» (Б1.В.ДВ.9.2) относится к курсам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Моделирование технологических процессов» используются знания и умения, сформированные в процессе изучения предметов «Информатика», «Математика», а также знания по физике, математике, биологии и другим дисциплинам, полученные на предыдущей ступени образования.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15).

### **В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- понятие модели, моделирования, модельного эксперимента;
- виды моделей (материальные, материализованные, идеальные, математические, имитационные, стохастические и пр.);
- место и значение моделирования в системе методов науки;
- взаимосвязь моделирования с натурным экспериментом, системным подходом и другими общенаучными методами;
- инструментальные программные средства для моделирования, приемы моделирования, лежащие в их основе математические методы;
- состав и последовательность действий (обобщенный план деятельности) по постановке модельного эксперимента;
- примеры компьютерных моделей.

**В результате изучения дисциплины студент должен уметь** проектировать модели, реализовывать их в различных программных средах, применять для решения познавательных и практических задач, оценивать точность и достоверность получаемых на моделях количественных результатов.

**В результате изучения дисциплины студент должен владеть** навыками компьютерного моделирования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.1 КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

### **1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Познакомить студентов с ответственностью субъектов бизнеса за соблюдение норм и правил, влияющих на качество жизни отдельных социальных групп и общества в целом.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Корпоративная и социальная ответственность» (ФТД.1) относится к факультативам дисциплин ОПОП.

К исходным знаниям необходимым для изучения дисциплины относятся знания в области «Правоведения», «Философии».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- способен к организационным основам управления персоналом, управлению работы кадровой службы (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать**

- типы организационной культуры и методы ее формирования;
- основы генезиса концепции корпоративной социальной ответственности (КСО), роль и место этики бизнеса в системе КСО;
- основные направления интегрирования КСО в теорию и практику стратегического управления;
- международные стандарты КСО, принципы социальной ответственности организации;
- действующее законодательство, регламентирующее трудовую и природоохранную деятельность малого предприятия;
- критерии оценки эффективности альтернативных вариантов инвестирования в социальные программы и отбора оптимальных вариантов;

#### **Уметь**

- проводить оценку потенциальных преимуществ для бизнеса;
- оценивать экологические и социальные последствия стратегических решений (методами этического консюмеризма);
- оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению

имиджа организации как работодателя с позиций концепции КСО;

- участвовать в разработке корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий развития организации с позиций концепции КСО;

- идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции КСО;

- диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений с позиций концепции КСО;

- оценивать риски и эффективность принимаемых инвестиционных решений в области КСО;

- оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на социальный имидж компаний;

- оценивать социальную ответственность организации в отношении прав человека, трудовой практики, окружающей среды, поставщиков ресурсов и потребителей продукции.

#### **Владеть**

- навыками принятия обоснованных решений в области социальной ответственности

- организации с учетом финансового состояния организации и возможных рисков внешней среды;

- способностью учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности;

- способностью учитывать аспекты корпоративной социальной ответственности при разработке и реализации стратегии организации;

- навыками оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организации с позиций концепции КСО;

- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности с позиций концепции КСО;

- способностью участвовать с позиций концепции КСО в разработке социальной политики и стратегии организации;

- способность участвовать в оценке эффективности социально-экономических проектов и программ организации с позиции концепции КСО.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФТД.2 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели дисциплины:

- подготовка специалистов к управленческой, организационной деятельности, способных демонстрировать и формировать результативное организационное поведение;

- изучение основных черт, характерных особенностей поведения человека в организации и путей его рационализации.

Задачи:

- формирование мировоззрения, соответствующего современным нормам, критериям организационного поведения;

- обеспечить высокий уровень подготовки, опирающийся на знания фундаментальных вопросов теории управления, в соответствии с организационными исследованиями и управленческой практикой.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Организационное поведение» (ФТД.2) относится к факультативам дисциплин ОПОП.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- способен к организационным основам управления персоналом, управлению работы кадровой службы (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- научные принципы и процессы, лежащие в основе организационного поведения;

- структуру организационного поведения.

##### **Уметь:**

- критически оценивать организационное поведение, его влияние на развитие организации;

- анализировать субъекты организационного поведения;

- обоснованно подходить к определению взаимоотношений в организации.

##### **Овладение навыками:**

- оценки направленности личности; анализа отношения человека к окружению;

- профессиональной аргументации в выборе различных типов организационного поведения.

Общая трудоемкость 3 зачетных единицы.