

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(«АГПУ им. В.М. Шукшина»)

Утверждаю
Начальник учебно-методического
управления


М.В. Довыдова
« 02 » апреля 2018 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Психосоциальная работа с населением

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Бийск 2018

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
Б.1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения Истории России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» (Б1.Б.1) относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем (школьном) уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения учебных дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также для повышения общекультурного развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

4. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы научного познания;
- законы исторического общественного развития;
- основы методологии и теории исторической науки;
- основные закономерности историко-культурного процесса, своеобразие исторического пути народов России;

Уметь:

- последовательно формулировать и высказывать свои мысли;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы;
- критически оценивать деятельность политических лидеров, партий, других субъектов политики и социальных отношений;

Владеть:

- историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний;
- навыками работы с компьютером как средством получения, хранения и обработки исторической информации.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Почеревин Е.В. – канд. истор. наук, ст. преподаватель кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ

1. Цели дисциплины:

развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи курса предполагают:

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

- содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

- способствовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;

- содействовать развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин и входит в состав курсов, обязательных для изучения (Б1.Б.2).

Для освоения дисциплины «Философия» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «Этика», «Эстетика», «Социальная педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- владеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

4. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы научного познания;

Уметь:

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;

Владеть:

- историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Никитина И.В. – д-р. филос. наук, профессор кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

1. Цель дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» (Б1.Б.3) относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и входит в состав базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

4. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы научного познания;

- особенности межкультурных взаимодействий;

- базовые правила грамматики;

- базовые нормы употребления лексики и фонетики;

- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

- основные способы работы над языковым и речевым материалом;

- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т. д.).

Уметь:

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;

- использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов;
- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т. д.).

Владеть:

- различными средствами коммуникации в том числе на иностранном языке;
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

1. Цель дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный (немецкий) язык» (Б1.Б.3) относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и входит в состав базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

4. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы научного познания;
- особенности межкультурных взаимодействий;
- базовые правила грамматики;
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т. д.).

Уметь:

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов;
- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т. д.).

Владеть:

- различными средствами коммуникации в том числе на иностранном языке;
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Разработчики:

Швец Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков.

Хлыстунова Ю.Ю. – канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о теоретических, практических, нормативно-правовых, психолого-педагогических основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и безопасности личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.4). Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Экология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения психолого-педагогической и социально-педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

В результате изучения студент должен:

Знать:

–государственную политику, структуру, нормативные основы в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

–характеристику опасностей природного, экологического, техногенного, социального происхождения;

–принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека со средой обитания и в условиях образовательной среды.

Уметь:

–идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций;

–применять практические навыки по обеспечению безопасности в различных чрезвычайных ситуациях и в условиях опасных ситуаций социальной среды.

Владеть:

–навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Шубина О.А. – канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и здоровья.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения предмета «Физическая культура и спорт» на предыдущем уровне образования, а также в ходе изучения студентами дисциплин «Психология развития», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- быть способным поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;

- физиологические основы физического развития личности;

- социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;

- особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.

Уметь:

- использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Шубина О.А. – канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и здоровья.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.6 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧИВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Правовое обеспечение социальной работы» ставит своей **целью**:

- познакомить студентов с правовой базой, обеспечивающей функционирование системы социальной работы с населением, помочь ориентироваться в данной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Правовое обеспечение социальной работы» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в базовую ее часть.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Правовое обеспечение социальной работы», является социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;

- коллективы учреждений социальной сферы; общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);

- специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;

- социально ориентированный бизнес.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров в области психосоциальной работы с населением.

Для освоения дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» предполагается, что студент использует знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Основы социального образования», «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Социальная политика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Управление в социальной работе», а также необходимой основой для изучения дисциплин профессионального цикла, проведения практики, написания курсовых и дипломного проектов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- владеть способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- владеть способностью использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

знать:

- источники права, систему права и систему законодательства в России;

уметь:

- юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания;

владеть:

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Коляскина Е.А. – канд. истор. наук, ст. преподаватель кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление с важнейшими достижениями экономической теории и практики мировой цивилизации, с основными принципами эффективной организации хозяйственной деятельности людей, а также формирование у студентов необходимого минимума экономических знаний, позволяющих им стать осознанными участниками процессов реформирования экономики, осуществления эффективного перехода к рыночным связям и отношениям.

Задачи дисциплины:

- системное и комплексное изложение теоретических положений и методологии современной экономической теории;
- формирование целостного представления об экономике как учебной дисциплине;
- анализ микроэкономических концепций при обсуждении проблем поведения фирм и потребителей на рынках, выбора моделей государственной политики; исследование особенностей концепций, характеризующих развитие национальной экономики как единого целого;
- изучение категорий и законов микро- и макроэкономики;
- развитие экономического мышления;
- формирование опыта применения полученных экономических знаний и умений для решения типичных экономических и жизненных программ, эффективной самореализации в экономически развитом обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономические основы социальной работы» (Б1.Б.7) относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе изучения предмета «Междисциплинарный курс по естественно-научным, математическим и информационным технологиям» и др. на предыдущих курсах и предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как история, философия, иностранный язык.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Экономические основы социальной работы», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины «Экономические основы социальной работы» готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- формирование у будущих специалистов экономической культуры и современного экономического мышления;
- развитие качеств делового человека, становление интеллектуального потенциала личности;
- формирование представлений о реальной экономической жизни общества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

- владеть способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- владеть способностью реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11).

В результате освоения теоретических и методологических основ экономической теории студенты должны **знать:**

- сущность экономической теории и ее роль в современном обществе;
- особенности и возможности рабочей модели человека в экономической теории;
- логику протекания экономических процессов на разных уровнях.

Уметь:

- объяснять, как правила определяющие права собственности, влияют на эффективность размещения ресурсов посредством формирования соответствующих стимулов экономических агентов;
- уметь применять аналитический инструментария экономической теории для обобщения и осмысления реальной практики;

– обобщать базовые положения теоретической мысли, синтезирующей опыт перехода, для выявления особенностей российской модели рыночной экономики.

Владеть:

- основными категориями и понятиями курса;
- основными концепциями, объясняющими проблемы выбора и принятия решений на микро- и макроуровнях;
- методами и инструментами экономического анализа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Ощепкова Н.Г. – канд. пед. наук, доцент кафедры технологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8 ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель курса: ознакомление студентов с профессиональной деятельностью социального работника, с основными видами деятельности во взаимодействии со специалистами смежных профессий, а также с особенностями его становления и совершенствования как специалиста.

Задачи курса:

- познакомить студентов с понятием «профессия» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности социального работника, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов социальной сферы;
- развивать способность дифференцировать представления о социальной работе как научной теории, общественном феномене, виде деятельности и учебной дисциплине; интегрировать знания о профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста социальной сферы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в социально-психологическую деятельность» относится к базовой части дисциплин.

Дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин базовой («теория социальной работы», «технология социальной работы» и др.) и вариативной частей («профессиональная компетентность в практике социальной работы», «экспертиза в социальной работе» и др.), а также курсов по выбору («психосоциальная работа с семьей», «основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе» и др.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-1 - способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

ОПК-2 - способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

ОПК-6 - способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

ОПК-7 - способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере социальной работы и понимает ее социальную значимость.

– теоретические основы и принципы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения.

– основы социальной культуры профессиональной деятельности и основные профессионально-этические требования к процессу ее осуществления.

Уметь:

– обосновать профессиональную позицию в отношении различных проблем социальной практики и социальную значимость своей будущей профессии.

– определять и обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбирать пути их достижения.

– придерживаться высокого уровня социальной культуры и осуществлять профессиональную деятельность с учетом основных этических принципов.

Владеть:

– базовыми представлениями и навыками аргументации социальной значимости профессии социального работника.

– технологией постановки и навыками обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения.

– навыками планирования и организации профессиональной деятельности с соблюдением ее социальной культуры и учетом основных этических принципов работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.9 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины. В ходе освоения дисциплины студенты должны обобщить и расширить полученные при освоении школьной программы знания по русскому языку; сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к речи, осознание того, что речевое поведение – «визитная карточка человека в обществе», что полноценное (образованное) владение речью – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах; сформировать навыки выбора языковых средств разных уровней в соответствии с жанрами речи; сформировать навыки критического отношения к своей речи и к речи окружающих, умение оценивать качества речи в обиходной и профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков осознанного соблюдения основных норм русского языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических);
- формирование навыков активного оперирования «словарем культурного человека»;
- формирование умений варьировать выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения;
- формирование умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- овладение нормами научного стиля;
- овладение нормами официально-делового стиля, умениями составлять основные деловые документы;
- формирование умения прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата;
- формирование умения реализовать правила диалогического общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.Б.9) входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Учебная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Русский язык и культура речи» представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нормы современного русского языка;
- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;
- основные нормы функциональных стилей русского языка.

Уметь:

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- использовать различные словари (в том числе электронные ресурсы) для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач
- строить монологическое высказывание, владеет основными правилами построения выступления, лекции, доклада;
- практически реализовать правила диалогического общения, использовать их в процессе ведения беседы, спора, дискуссии;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.

Владеть:

- различными средствами коммуникации;
- основными нормами русского языка (орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими, стилистическими).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Бабичева Ю.Г. – канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ, МАТЕМАТИЧЕСКИМ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Протекающие процессы в части информатизации общества предъявляют новые требования к выпускнику педагогического вуза. При этом особое внимание уделяется подготовке будущих учителей в области использования естественнонаучных, математических и информационных технологий. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ФЗ-273, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденным 18.10. 2013 г. № 544н подготовка будущих учителей должна включать: профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации; использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов; умение применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий и методик обучения. Дисциплина «Междисциплинарный курс по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям» позволяет обеспечить подготовку будущих учителей в указанных областях знаний.

Цель – обобщить знания студентов о естественнонаучных, математических и информационных технологиях, показать роль естественнонаучных, математических и информационных технологий развитии науки.

Задачи:

1. Сформировать знания, умения, навыки и опыт практической деятельности в области использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.
2. Сформировать способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Междисциплинарный курс по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям» относится к базовой части дисциплин.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение; развитие; просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности в области педагогической деятельности:

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Для освоения дисциплины студентами используются знания, умения, навыки и опыт деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии».

Для освоения дисциплин используются знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ОПК-4 – способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные приемы и методы использования естественнонаучных и математических знаний для решения профессиональных задач;

- возможности практической реализации обучения, ориентированного на использование дистанционных технологий;

- развитие личности ученика в условиях использования естественнонаучных и математических знаний;

- особенности использования информационных ресурсов для решения профессиональных задач;

- основные направления и тенденции развития естественнонаучных и математических областей знаний;

- методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий;

- критерии выбора и основные характеристики интерактивных технических средств, используемых в учебном процессе;

уметь:

- использовать в работе с детьми информационные ресурсы;

- оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, для ориентирования в современном информационном пространстве;

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области естественнонаучных и математических областей знаний;

- выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач;

владеть:

- современными приемами и методами использования естественнонаучных и математических знаний для решения профессиональных задач;

- способами ориентации в источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.);

- методами проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области естественнонаучных и математических областей знаний;
- методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- способами применения проектной деятельности в учебном процессе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Разработчик: Старовикова И.В. – канд. пед. наук, доцент кафедры математики, физики, информатики.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11 ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Теория социальной работы» ставит своей **целью**:

• формирование целостного взгляда на социальную работу как на социально-культурное явление, развитие умения отстаивать свои взгляды на данный феномен, обосновывать его необходимость и функции в современном обществе.

Задачи курса предполагают:

- сформировать у студентов теоретические представления о социальной работе как области научного знания, профессиональной деятельности, института современного общества;
- дать знания об основных теоретических моделях социальной работы, помочь осознать разнообразие теоретических интерпретаций социальной работы в рамках её предметного и организационного единства;
- дать системное представление об уровнях, формах и направлениях социальной работы, её научно-методологических основах и организационных, кадровых и материальных ресурсах;
- дать знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения средствами социальной работы;
- осветить специфику социальной работы как профессиональной деятельности в её взаимосвязи и взаимодействии с теорией социальной работы; вскрыть наиболее важные проблемы взаимодействия и координации теории и практики социальной работы;
- сформировать у студентов системные представления об основных тенденциях развития социальной работы в России и за рубежом;
- мотивировать студентов к применению полученных теоретических знаний в их профессиональной практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория социальной работы» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав обязательных для изучения студентами курсов (Б1.Б.11).

Для освоения дисциплины «Теория социальной работы» предполагается, что студент использует знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Антропологии», «Истории социальной работы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: «Правовое обеспечение социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Технология социальной работы», «Конфликтология в социальной работе», «Методы исследования в социальной работе», «Управление в социальной работе», «Этические основы социальной работы», «Социальная педагогика», «Деонтология социальной работы», «Психология социальной работы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-2 – способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;

ОПК-5 – способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических,

половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

ПК-1 – способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

ПК-5 – способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;

ПК-6 – способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные подходы к пониманию процессов онто- и филогенеза человека, определению его сущности и социальной природы;

уметь:

- обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных подходов к пониманию процессов онто- и филогенеза человека, определению его сущности и социальной природы;

владеть:

- методами анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания в соответствии с выбранным подходом к пониманию процессов онто- и филогенеза человека, определению его сущности и социальной природы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.12 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «История социальной работы» ставит своей **целью**:

- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по анализу процесса развития социальной работы как общественного института.

Задачи курса предполагают:

- показать общие закономерности и специфику развития социальной работы в России и за рубежом (в т. ч. эволюцию взглядов и концептуальных подходов);
- обосновать основные периоды ее развития;
- изучить изменение форм, методов и принципов социальной работы (в т. ч. для использования данного опыта в дальнейшей работе);
- расширить представление о роли, месте и значении социальной помощи в сохранении социальной стабильности и развитии общества;
- способствовать развитию гордости за будущую профессию и уверенности в правильности ее выбора.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История социальной работы» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав обязательных для изучения студентами курсов (Б1.Б.12).

Для освоения дисциплины «История социальной работы» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин профессионального цикла, проведения практики, написания курсовых и дипломного проектов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;

уметь:

- выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;

владеть:

- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.13 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Дисциплина состоит из 2 модулей – возрастная анатомия и физиология, основы медицинских знаний.

Модуль 1. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.
2. Изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.
3. Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.
4. Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды
5. Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей.
6. Освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Основы медицинских знаний», «Психология», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

– закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп.

Курс основы медицинских знаний и здорового образа жизни предусматривает решение следующих *задач*:

1. Знакомство с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях.

2. Знакомство с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи.

3. Овладение методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» (Б1.Б.10) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний меры профилактики инфекционных заболеваний; диагностику и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм и первую помощь при них.

Освоение данной дисциплины является основой для изучения педагогики и психологии, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие;
- остро развивающиеся заболевания и их профилактику;
- основные приемы сердечно-легочной реанимации;
- проблемы здоровья детей и подростков;
- основные группы острых инфекционных заболеваний;
- характеристику детского травматизма и его профилактику;

уметь:

- предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и инфекционных заболеваний;
- накладывать повязки при различных травмах и кровотечениях.

владеть:

- практическими приемами временной остановки кровотечений;
- практическими приемами наложения повязок;
- практическими навыками иммобилизации при переломах костей конечностей;
- оказывать помощь при неотложных заболеваниях.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Разработчики:

Гаврюшкина М.Ю. – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и здоровья.

Шубина О.А. – канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и здоровья.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.14 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области социального благополучия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» (Б1.Б.14) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные теории социального благополучия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Современные теории социального благополучия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Социология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;

уметь:

- использовать основные критерии социального благополучия;

владеть:

- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.15 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Курс «Технология социальной работы» ставит своей **целью:**

- углубить систему знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида;

- наполнить содержанием представления о технологических моделях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности;

- уяснить сущность практики социальной работы, ее методологические основы и технологические модели;

- выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации помощи различным категориям клиентов.

Задачи курса предполагают:

- изучить особенности технологии социальной работы как особого вида социальных технологий;

- овладеть основными методами социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения;

- овладеть методикой непосредственно контактной социальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы;

- овладеть основными профессиональными технологиями деятельности в органах и учреждениях социальной сферы;

- научить определять и создавать морально-психологический климат в коллективах и группах;

- изучить опыт практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технология социальной работы» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав обязательных для изучения студентами курсов (Б1.Б.15).

Для освоения дисциплины «Технологии социальной работы» предполагается, что студент использует знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Антропологии», «Истории социальной работы», «Теория социальной работы», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Социальная информатика», «Этические основы социальной работы», «Социальная педагогика», «Деонтология социальной работы», «Технологии психокоррекции в деятельности социального работника», «Конфликтология в социальной работе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: «Психология социальной работы», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Основы социальной медицины», «Общение с конфликтными типами личности», «Управление в социальной работе».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- владеть способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- владеть способностью выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- владеть способностью предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

- владеть способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

- владеть способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

уметь:

- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;

владеть:

- современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.16 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на: формирование у студентов целостного теоретического представления об основных методах сбора информации, используемых в социальной работе и научить студентов самостоятельно применять существующие методы в практике социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Методы исследования в социальной работе», является социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;
- коллективы учреждений социальной сферы; общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);
- специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;
- социально ориентированный бизнес.

Профильной для данной дисциплины является социально-технологическая, организационно-управленческая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

социально-технологическая:

- разработка и эффективное применение социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества, обеспечения его социального здоровья;

исследовательская:

- изучение особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;
- анализ, структурирование, оценка социальной информации с разных точек зрения, выделение в ней главного;
- диагностика, прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения, обеспечения его социального здоровья;
- выявление разных способов решения исследовательских задач;
- представление (презентация) результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;
- систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, их физического, психического и социального здоровья;

Для освоения дисциплины «Методы исследования в социальной работе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Философии», «Социологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения студентами курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть способностью представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9);
- быть способным выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

В результате изучения дисциплины **обучающийся должен:**

знать:

- общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;

уметь:

- выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;

владеть:

- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;

- методикой и техникой эмпирических исследований социальных конфликтов разных типов;

- общими правилами и технологией диагностики конфликтов;

- методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Разработчик: Шевченко Н.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Управление в социальной работе» ставит своей **целью**:

- ознакомить студентов с основами менеджмента, показать роль различных школ, теорий социального управления, организационных структур социальных служб, осветить функции управления социальной работой на разных уровнях, методы администрирования, сформировать знания в области управления персоналом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Управление в социальной работе» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав обязательных для изучения студентами курсов.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Управление в социальной работе», является:

- государственная служба занятости;

- государственная служба медико-социальной экспертизы;

- миграционная служба;

- МЧС;

- пенитенциарная система;

- предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные);

- ритуальная служба;

- силовые структуры;

- система здравоохранения и психологическая помощь;

- система культуры;

- система образования и социально-педагогическая помощь;

- система пенсионного обеспечения; система социального обслуживания;

- система социального страхования; система социальной защиты и социально-правовой патронаж.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- быть способным к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

знать:

- основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания;

уметь:

- использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания;

владеть:

- методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Разработчик: Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.18 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель дисциплины:

формирование систематизированных знаний в области социального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы социального образования» относится к базовой общепрофессиональной части профессионального цикла (Б1.Б.18). К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Основы социального образования», относятся знания в области педагогики, психологии, социологии. Дисциплина «Основы социального образования» продолжает психолого-педагогическое образование студентов, интегрируя полученные ранее знания в целостную картину социально-педагогического образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- быть способным к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- быть готовым к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

В результате изучения студент должен:

знать:

- историю развития и особенности современного социального образования;

уметь:

- выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоциальность основ обеспечения его качества;

владеть:

- методиками оценки качества и эффективности социального образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Першина Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.19 ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса - формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления бакалавра социальной работы.

Задачи курса:

- изучение места и роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе;

- изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы;

- изучение деонтологических вопросов социальной работы;

- анализ и обоснование профессионально-этических требований к профессиональному социальному работнику, содействие формированию профессионально значимых черт его личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Деонтология социальной работы» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП (Б1.Б.19).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Деонтология социальной работы», являются:

- государственная служба занятости;

- государственная служба медико-социальной экспертизы;
- миграционная служба;
- МЧС;
- пенитенциарная система;
- предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные);
- ритуальная служба; силовые структуры;
- система здравоохранения и психологическая помощь;
- система культуры;
- система образования и социально-педагогическая помощь;
- система пенсионного обеспечения; система социального обслуживания;
- система социального страхования; система социальной защиты и социально-правовой патронаж.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

знать:

- этические и медицинские основы социальной работы;

уметь:

- давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;

владеть:

- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Разработчик: Першина Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.20 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» ставит своей целью:

- получение студентами знаний, умений и навыков разработки социальных проектов и программ на основе прогнозирования и моделирования процессов в области социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав базовой части.

Область профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», является:

- государственная служба занятости;
- государственная служба медико-социальной экспертизы;
- миграционная служба;
- МЧС;
- пенитенциарная система;
- предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные);
- ритуальная служба;
- силовые структуры;
- система здравоохранения и психологическая помощь;
- система культуры;
- система образования и социально-педагогическая помощь;
- система пенсионного обеспечения; система социального обслуживания;

- система социального страхования; система социальной защиты и социально-правовой патронаж.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9);

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- быть готовым к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся *должен*:

знать:

- основные категории и понятия прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе;

уметь:

- использовать методы, принципы и функции прогнозирования, проектирования и моделирования для повышения эффективности управления в социальной работе;

владеть:

- навыками организации, планирования, прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Першина Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.21 ПСИХОДИАГНОСТИКА В СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование у студента систематического представления о предмете психодиагностики в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практического применения методов и методик психодиагностики.

Задачи курса: -

- сформировать целостное представление о дисциплине;
- освоить основную проблематику основных разделов психодиагностики;
- получить представление о психодиагностических методах и методиках;
- получить знания об основных направлениях психодиагностической деятельности;
- научиться ставить и грамотно решать психодиагностические задачи в профессиональной деятельности социального работника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина психодиагностика (Б1.Б.21) относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Психодиагностика», является система здравоохранения и психологическая помощь; система образования и социально-педагогическая помощь.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании.

Профильной для данной дисциплины является *исследовательская* профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области исследовательской деятельности:

- изучение особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;
- анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- анализ, структурирование, оценка социальной информации с разных точек зрения, выделение в ней главного;
- диагностика, прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения, обеспечения его социального здоровья;
- выявление разных способов решения исследовательских задач;
- представление (презентация) результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9);
- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач социальной работы.

Уметь

- применять методы математического анализа и эмпирического исследования;
- применять методы психодиагностики для решения задач социальной работы.

Владеть

- способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации социально-психологического характера.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.22 СОЦИАЛЬНАЯ КВАЛИМЕТРИЯ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И СТАНДАРТИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: формирование целостной системы знаний в области современных информационных технологий, их возможностях и особенностях использования в социальной сфере, при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами труда, занятости и социальной защиты населения, при подготовке специалистов отрасли.

Задачи изучаемого курса:

- показ возможностей информационных технологий;
- освоение программно-инструментальных средств для решения практических задач обработки информации в социальной сфере;
- создание основы умения правильно ориентироваться в новой информационной реальности;
- формирование умений выбирать наиболее эффективные способы применений ИТ при решении различных задач предметной области;

- формирование представления об особенностях информатизации современного общества;
- формирование внутренней мотивации к непрерывному совершенствованию во владении компьютерными технологиями;
- обучение использованию в практической деятельности специалистов регионов социальных данных в режиме удаленного доступа;
- методологическая подготовка к дальнейшему изучению, освоению и участию в разработке информационных технологий в социальной сфере;
- развитие умений работы с учебной, научной и справочной литературой;
- формирование навыков самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.22).

Для освоения дисциплины «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информатика», «Математика», «Информационные системы».

Освоение дисциплины «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» является основой для изучения дисциплины, «Методы исследования в социальной работе»; «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», прохождения производственной практики, дипломного проектирования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- владеть способностью осуществления оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);
- способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- постановления, распоряжения, приказы, методические и нормативные материалы по своей профессиональной деятельности;
- специальную научно-техническую и патентную литературу по тематике исследований и разработок;
- технические характеристики и экономические показатели лучших отечественных и зарубежных образцов объектов профессиональной деятельности;
- технологию проектирования, разработки и сопровождения объектов профессиональной деятельности;
- методы анализа качества объектов профессиональной деятельности.

уметь:

- готов участвовать во всех фазах исследования, проектирования и разработки объектов профессиональной деятельности;
- способен использовать современные методы, средства и технологии исследования и разработки объектов профессиональной деятельности;
- умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по заданной теме своей профессиональной деятельности, применять для этого современные информационные технологии;
- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет современными информационными технологиями, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;
- способен в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умеет приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;
- методически и психологически готов к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами;

• готов составлять описания проводимых исследований, обрабатывать и анализировать полученные результаты, представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, обзоров, докладов, рефератов и статей.

владеть:

• технологиями измерения в своей предметной области;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Куряков А.В. – канд. пед. наук, доцент кафедры математики, физики, информатики.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.23 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Социальная политика» ставит своей **целью:**

- формирование у студентов систематизированных знаний и представлений о социальной политике в Российской Федерации, о сущности социальной политики, ее направлениях, принципах и механизмах реализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная политика» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав базовой части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Социальная политика», является социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;

- коллективы учреждений социальной сферы; общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);

- специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;

- социально ориентированный бизнес.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров в области психосоциальной работы с населением.

Для освоения дисциплины «Социальная политика» предполагается, что студент использует знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Истории социальной работы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Основы социального государства и гражданского права», «Правовое обеспечение социальной работы», «Управление в социальной работе».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- владеть способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

- способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основы современного состояния социальной политики, истории ее развития и перспективы в современном обществе;

уметь:

- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;

владеть:

- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Орлов Д.С. – канд. истор. наук, доцент кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.24 СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у обучающихся необходимых знаний по основам осуществления мероприятий социальной реабилитации для лиц с функциональными нарушениями.

Задачи:

1. Овладение студентами основными принципами и механизмами реализации социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья;

2. Изучение социального статуса людей с ограниченными возможностями здоровья и деятельности социальных служб для них;

3. Приобретение практического опыта разработки программ социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями различных возрастных групп;

4. Освоение специфики социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также семей, имеющих детей-инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная реабилитация» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав обязательных дисциплин базовой части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Социальная реабилитация», является: государственная служба занятости, государственная служба медико-социальной экспертизы, миграционная служба, МЧС, пенитенциарная система, предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные), ритуальная служба, силовые структуры, система здравоохранения и психологическая помощь, система культуры, система образования и социально-педагогическая помощь, система пенсионного обеспечения, система социального обслуживания, система социального страхования, система социальной защиты и социально-правовой патронаж.

Освоение дисциплины готовит к работе *со следующими объектами профессиональной деятельности* бакалавров:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;

- коллективы учреждений социальной сферы; общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);

- специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;

- социально ориентированный бизнес.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров в области *психосоциальной работы с населением*.

Для освоения дисциплины «Социальная реабилитация» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Введение в социально-психологическую деятельность», «Психология социальной работы», «Психология»,

«Психодиагностика», «Конфликтология в социальной работе», «Психолого-педагогическая коррекция деятельности социального работника», «Социология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Управление в социальной работе», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» и прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *компетенции*:

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

- быть способным к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся *должен*:

знать

- теоретические основы реабилитации, основные направления социально-реабилитационной работы, различные технологии реабилитационного процесса;

- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья.

- основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины.

- основы социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;

- критерии выделения разных групп нуждающихся в социальной реабилитации;

- основные формы, методы, технологии, модели социальной реабилитации;

- правовую основу социальной реабилитации;

- специфику социальной реабилитации при оказании помощи отдельным категориям населения;

уметь

- соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной работы;

- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;

- составлять прогноз социального развития, социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- вести наблюдение и анализировать состояние социально-психологической адаптации личности с ограниченными возможностями здоровья в процессе различных видов деятельности и в социуме;

- вести социально-профилактическую, консультационную и социально-психологическую деятельность по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;

- составлять и сопровождать индивидуальный план социальной реабилитации;

- организовывать социально-реабилитационные мероприятия в учреждениях разных ведомств (здравоохранения, образования, социальной защиты).

владеть

- навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы;

- современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной работы, медико-социальной помощи;
- социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями;
- навыками самостоятельной работы с литературными источниками;
- основами проведения реабилитационных мероприятий.
- этическими нормами профессиональной деятельности социального работника.

Дисциплина готовит к практически приемам социально-психологической реабилитации, решению задач профессиональной деятельности: осознанно избирать оптимальную тактику социальной реабилитации, активизации проблем реабилитации как комплексной системы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.25 СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Социальная геронтология» ставит своей **целью**:

- овладение знаниями о геронтологических проблемах и возможностях их разрешения в социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная геронтология» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав базовой части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Социальная геронтология», является:

- государственная служба занятости;
- государственная служба медико-социальной экспертизы;
- миграционная служба;
- МЧС;
- пенитенциарная система;
- предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные);
- ритуальная служба;
- силовые структуры;
- система здравоохранения и психологическая помощь;
- система культуры;
- система образования и социально-педагогическая помощь;
- система пенсионного обеспечения; система социального обслуживания;
- система социального страхования; система социальной защиты и социально-правовой патронаж.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- владеть способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- - способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

знать:

- основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

уметь:

- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;

владеть:

- навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.26 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Цель дисциплины

Цель дисциплины: подготовка практического психолога с базовыми установками относительно организации и проведения консультативной беседы с клиентом, умения анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом оказания психологической помощи, используя концепции и методы современной практической психологии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику психологического консультирования в социальной работе как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психологического консультирования в социальной работе в системе психологической помощи детям и взрослым;
- познакомить студентов с наиболее известными техниками психологического консультирования в социальной работе, научить правилам ведения беседы, способам сбора анамнеза и интерпретации результатов;
- раскрыть основные тенденции развития психологического консультирования в социальной работе на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психолога-консультанта;
- формирование у студентов базовых установок относительно организации и проведения консультативной беседы с учетом постулатов наиболее известных направлений оказания психологической помощи, сложившихся на Западе;
- формирование профессиональной позиции психолога-консультанта;
- формирование у студентов умений и навыков относительно правил организации и проведения консультативной беседы;
- формирование умения анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования в социальной работе;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми и их родителями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое консультирование в социальной работе» (Б1.Б.26) относится к базовой части профессионального цикла ОПОП. Лекционный материал знакомит студентов с теоретическими подходами и практическими приемами психологического консультирования.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей и социальной психологии, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь дисциплины «Психологическое консультирование» с психодиагностикой, психотерапией и основами психологической коррекцией, материалы, которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8),
- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики;

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и стояний характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Разработчик: Шевченко Н.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование у студента систематического представления о предмете общей психологии, а также элементарных умений и навыков, необходимых для применения общепсихологических знаний в прикладных исследованиях и практической деятельности.

Задачи курса:

–сформировать целостное представление о дисциплине;

–освоить основную проблематику основных разделов общей психологии;

–получить представление о методах исследования в общей психологии;

–сформировать умения и навыки, необходимые для применения общепсихологических понятий, категорий и методов в прикладных исследованиях и практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития» (Б1.В.ОД.1) относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Психология развития», является система здравоохранения и психологическая помощь; система образования и социально-педагогическая помощь.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

Профильной для данной дисциплины является *практическая и научно-исследовательская* профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области практической деятельности:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

в области научно-исследовательской деятельности:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

- владеть способностью эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

Уметь

– применять категории и методы общей психологии в научно-исследовательской деятельности.

Владеть

– основами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2 КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на:

- формирование у студентов знаний в области конфликтологии в социальной работе;
- овладение студентами методиками разрешения конфликтов и методами профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе;
- развитие навыков предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Конфликтология в социальной работе» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Конфликтология в социальной работе», является социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;
- коллективы учреждений социальной сферы; общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);
- специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;
- социально ориентированный бизнес.

Профильной для данной дисциплины является социально-технологическая, организационно-управленческая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

социально-технологическая:

– разработка и эффективное применение социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества, обеспечения его социального здоровья;

– обеспечение высокой культуры технологий социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения, благополучия граждан, их физического, психического и социального здоровья;

– личное участие в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации;

– личностно-ответственное участие в создании социально благоприятной среды инновационной деятельности организаций, учреждений, коллективов и служб социальной защиты населения;

– предупреждение личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций социального здоровья;

организационно-управленческая:

– определение, конкретизация и построение иерархии задач деятельности отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;

– самостоятельное осуществление координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;

– разработка предложений по повышению эффективности системы контроля деятельности и мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения;

– содействие координации деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения и при работе в конкретных случаях, в организации медико-социальной помощи;

– организация делового общения, приносящего максимальную пользу социальной защите населения;

– принятие ответственности за результат действий сотрудников на конкретном участке деятельности и принятие решений в нестандартной ситуации;

– обеспечение высокой социальной культуры управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан;

– учет в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенностей национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения, физического, психического и социального здоровья;

– участие в работе по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации, умение проектировать современные виды психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, а также медико-социальной помощи.

Для освоения дисциплины «Конфликтология в социальной работе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Психологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Технологии работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины **обучающийся должен:**

знать:

– сущность и формы проявления социального конфликта в современных условиях общественной и личной жизни;

– закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе;

уметь:

- применять модели решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства;
- осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения;
- проводить мониторинг конфликтности локальных социумов и социальной напряженности в них;

владеть:

- методикой и техникой эмпирических исследований социальных конфликтов разных типов;
- общими правилами и технологией диагностики конфликтов;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование у студента систематического представления о предмете общей психологии, а также элементарных умений и навыков, необходимых для применения общепсихологических знаний в прикладных исследованиях и практической деятельности.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными психологическими феноменами и категориями;
- получить представление о методах исследования в общей психологии;
- формировать навыки применения общепсихологических понятий, категорий и методов в прикладных исследованиях и практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части.

Данная дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин вариативной части - «Психология развития» и «Социальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-6 - способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретические основы осуществления профессионального и личностного самообразования и механизмы проектирования дальнейших образовательных маршрутов и построения профессиональной карьеры.

– общие закономерности применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Уметь:

– осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

– применять психолого-педагогические знания для решения прикладных задач для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Владеть:

– навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

– навыками решения прикладных задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества на основе применения в практической деятельности психолого-педагогических знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является научение студентов психологическому анализу социальных явлений.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов с теоретическими основами социальной психологии как науки;
- 2) сформировать навыки психологического анализа социальных явлений;
- 3) мотивировать студентов на использование полученных знаний в различных сферах своей жизни, в том числе и профессиональной;
- 4) обеспечить студентов знаниями, умениями и навыками, необходимыми при изучении практикоориентированных дисциплин (конфликтологии, психологии семьи и т. д.).

На реализацию задач 2) и 3) направлена *самостоятельная работа студентов, включающая в себя* аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Социальная психология», является образование и социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной [-ыми] для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общей психологии», «Психологии развития», «Педагогической психологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения конфликтологии, психологии социальной работы, прохождения психолого-педагогической практики, подготовки к реализации курсовых и дипломных работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные теоретические направления социальной психологии;
- основные психологические явления, возникающие в группе.

Уметь

- анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие;

Владеть

- навыками управления социальными характеристиками групп;
- навыками установления контакта в межличностном общении;
- навыками формирования социальных характеристик личности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: подготовка будущего педагога к ведению социальной работы в учебно-воспитательных учреждениях и оказанию социальной поддержки ребенку в различных жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности;
- сформировать систему теоретических знаний о различных подходах к процессу социального воспитания;
- изучить опыт и практику оказания индивидуальной помощи ребенку в различных институтах воспитания;
- способствовать осознанию семьи как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части.

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная педагогика», относятся знания в области педагогики, психологии. Дисциплина «Социальная педагогика» продолжает психолого-педагогическое образование студентов, интегрируя полученные ранее знания в целостную картину социально-педагогического воспитания и образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- быть готовым к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);
- быть готовым к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные подходы к процессу социального воспитания;
- сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности;
- опыт и практику оказания индивидуальной помощи ребенку в различных институтах воспитания.

уметь:

- использовать полученные знания на практике;

- осмысливать жизнь человека, приобщающегося к субкультуре и обретающего возможность для реализации своих сущностных сил;
- оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания;
- взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся.

владеть:

- умениями самостоятельной работы с научно-педагогической литературой;
- умениями организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов;
- методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.6 ПСИХОЛОГИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИЙ И МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: ознакомление студентов с психологией культурных различий и межэтнических отношений как междисциплинарной областью знаний, с историей возникновения и становления данной научной области, с основными направлениями исследований – и, как следствие этого, подготовка студентов к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи курса:

- познакомить студентов с психологией культурных различий и межэтнических отношений как наукой и учебной дисциплиной, с ее базовыми понятиями – «этнос», «этническая культура», с вопросами межкультурного взаимодействия и общения, типологией этнических конфликтов и способами их разрешения;
- развивать способность анализировать этнические процессы, поведение и деятельность различных субъектов межэтнических отношений с позиций психологической науки;
- формировать навыки позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и толерантное отношение к представителям различных этнических общностей и культур.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология культурных различий и межэтнических отношений» относится к вариативной части дисциплин.

Дисциплина взаимосвязана с областью социальной психологии и социальных коммуникаций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-5 - способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы социального и межличностного взаимодействия, приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

– специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения

различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Уметь:

–устанавливать доверительные взаимоотношения при организации социального и межличностного взаимодействия, применять в работе приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

–учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Владеть:

–приемами установления доверительных взаимоотношений при организации социального и межличностного взаимодействия, приемами и способами установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

–основными приемами, методами и технологиями профессиональной деятельности с учетом специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.7 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Одной из важнейших задач современного образования является развитие культуры здоровья подрастающего поколения, повышение валеологической грамотности, формирование активной позиции воспитанников в созидании вокруг себя экологически здоровой среды обитания и в самосозидании (здоровье творчестве и жизнетворчестве). Но не менее важно научить детей собственному здоровьетворению, привить культуру здраво творческого поведения, самосозидания и оздоровления окружающей предметно-пространственной, природной, социальной и ментальной среды.

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему профессиональных знаний и практических умений по реализации здоровьесберегающих технологий в системе социальной работы, формированию здорового образа жизни, созданию экологически здоровой среды обитания.

Задачи:

- сформировать представление о концепции индивидуального здоровья человека и здорового образа жизни;
- охарактеризовать здоровьесберегающие технологии в обучении младших школьников в условиях современного образования;
- рассмотреть теоретико-методологические основы внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, методику их реализации;
- развивать умения самопознания и самодиагностики, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию – креативному преобразованию себя и окружающего мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в социальной работе» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.7).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин: «Валеология», «Безопасность жизнедеятельности» и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

ОПК-8 – способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-6 – способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- концептуальные основы категории индивидуального здоровья человека и здорового образа жизни: подходы, структура, факторы и пр.;

- характеристику многообразия современных здоровьесберегающих технологий, реализуемых в системе начального образования (музыкотерапия, ароматерапия, цветооздоровление и др.);

- комплексы лечебной физкультуры и различных оздоровительных гимнастик (релаксационная, кинезиологическая, дыхательная, зрительная и пр.) для учащихся начальной школы;

- технологии организации здоровьесберегающей деятельности младших школьников (проектная технология, мониторинг, тренинговые упражнения, драматизация и др.);

Уметь:

- осуществлять отбор и определять методику реализации здоровьесберегающих технологий в зависимости от конкретных условий образовательного учреждения;

- разрабатывать комплексные оздоровительные программы и программы организации здоровьесберегающей деятельности учащихся начальной школы (с учетом реализации оздоровительных технологий);

- разрабатывать офтальмологическое тренажеры для учащихся начальной школы и обосновывать их оздоровительное воздействие;

- разрабатывать дизайн-проекты использования цвета в интерьере учебного кабинета (или при моделировании школьной формы);

Владеть:

- навыками внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс начальной школы;

- методиками планирования проектной деятельности младших школьников валеологического содержания, составления сценариев валеологических спектаклей и тренинговых упражнений;

- комплексом методик составления индивидуальной валеологической карты («паспорта здоровья»), его оформления и составления программы индивидуального здоровьесбережения.

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.8 ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Проблемы социальной работы с молодежью» ставит своей целью:

- дать студентам целостное представление об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи.

Задачи курса:

- рассмотреть основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности;
- ознакомиться с основными положениями теоретического осмысления молодежи;
- рассмотреть основные модели социализации молодежи;
- проанализировать основные направления государственной молодежной политики, проблемы ее реализации;
- рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с молодыми людьми;
- ознакомиться с формированием законодательно-нормативной базой и программным обеспечением государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью;
- изучить особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом и основные стандарты в формировании и реализации политики по отношению к молодому поколению, выработанные мировым сообществом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проблемы социальной работы с молодежью» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Проблемы социальной работы с молодежью», является социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;
- коллективы учреждений социальной сферы; общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);
- специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;
- социально ориентированный бизнес.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров в области психосоциальной работы с населением.

Для освоения дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью» предполагается, что студент использует знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Истории социальной работы», «Теория социальной работы», «Социальная политика», «Правовое обеспечение социальной работы», «Технологии социальной работы», «Конфликтология в социальной работе», «Методы исследований в социальной работе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для профессиональной деятельности в области психосоциальной работы с населением.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структурные и динамические характеристики малой группы;

уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками;

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.9 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ВСТРЕЧ И ПЕРЕГОВОРОВ

1. Цели и задачи дисциплины

Курс ставит своей целью: теоретическую и практическую подготовку в плане психологического сопровождения процесса организации деловых встреч.

Теоретические задачи:

-- сформировать целостное представление о дисциплине;

–освоить основную проблематику основных разделов психологических основ проведения деловых встреч и переговоров;

- познакомить студентов с историей взаимодействия психологической науки с практикой управления;

- дать представление об основных видах деловых встреч;

- выделить факторы оптимизации делового общения в рамках переговоров, совещаний, аттестаций и т.д.

Практические задачи:

- подбор диагностических методик для определения оптимальных деловых качеств участников деловых встреч;

- определение направлений профилактической работы по определению напряженности, отчуждения, неудовлетворенности работой;

- выбор коррекционных мероприятий для оптимизации взаимодействия в рамках деловых отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психологические основы проведения деловых встреч и переговоров» (Б1.В.ОД.9) относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части.

Лекционный материал знакомит студентов с формами поддержания деловых отношений. Акцент делается на современный российский менеджмент в сравнении с западноевропейской, американской и японской моделью (школой).

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области социальной и дифференциальной психологии, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь дисциплины «Психологические основы проведения деловых встреч и переговоров» с Психологией труда и профессиональной деятельности и Т-тренинг, материалы которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОК-5);

- быть способным эффективно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– теоретическую основу данного курса - психологию и этику менеджмента и бизнеса, деловой этикет и психологию делового общения.

Уметь

– осуществлять выявление психологических качеств, оптимальных для участников производства и управления,

- осуществлять внедрение механизмов эффективного и гуманистически ориентированного взаимодействия в сфере деловых отношений.

Владеть

– навыками применения активных методов обучения для развития компетентности в деловом общении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Першина Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.10 МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМИ РИСКАМИ

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса: формирование профессиональной компетентности студента в сфере управления социальными рисками.

Задачи курса:

- формировать у студентов теоретико-методологические основы управления социальными рисками;

- развивать готовность студента к реализации практических методов управления социальными рисками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы и технология управления социальными рисками» Б1.В.ОД.10 является вариативной в блоке обязательных дисциплин базовой части. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные психолого-педагогические и социальные знания следующих базовых и вариативных курсов: введения в социально-педагогическую деятельность, теории и истории социальной работы, здоровьесберегающих технологий в социальной работе, общей психологии, конфликтологии в социальной работе, методов исследования в социальной работе, психодиагностики в социальной работе. Основным результатом изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков реализации методов и технологии управления социальными рисками, что является одним из необходимых условий подготовки социального работника.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-3 - способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

–теоретико-методологические основы управления социальными рисками;

–методы управленческой деятельности в социальной работе.

Уметь:

–выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на снижение социальных рисков;

–предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Владеть:

–критериями выбора методов и технологических приемов управления социальными рисками;

–конкретными методами профилактики социальных рисков.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.11 ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса «Технологии психокоррекции в деятельности социального работника» является раскрытие содержания модели психокоррекционной деятельности социального работника в процессе реальной практической деятельности и овладение студентами знаниями, умениями и навыками по применению различных коррекционных методик и технологий.

Структура «Технологии психокоррекции в деятельности социального работника» предусматривает лекции, практические и лабораторные занятия.

Задачи лекционных занятий:

✓ Познакомить студентов с методологической базой психокоррекции, ее целями, видами, задачами.

✓ Дать анализ основных теоретических подходов к психокоррекционной практике по следующей схеме: а) обзор основных концептуальных схем подхода; б) цели коррекции; в) позиция психолога; г) позиция клиента; д) основные техники, используемые в рамках данного подхода.

✓ Охарактеризовать основные технологии психокоррекции.

Задачи практических занятий:

✓ Проверить понимание студентами содержания рекомендованной литературы и обращение их внимания на проблемные вопросы курса;

✓ Познакомить студентов с индивидуальными и групповыми формами работы психокоррекции.

✓ Показать студентам значение психопрофилактических работ и познакомить с ее основными принципами.

Задачи лабораторных занятий:

✓ Сформировать у студентов навыки составления психокоррекционных программ, их реализации и оценки эффективности.

✓ Сформировать у студентов умения и навыки реализации технологий психокоррекции в практическую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии психокоррекции в деятельности социального работника» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров дисциплины «Технологии психокоррекции в деятельности социального работника» является образование, социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

Объекты профессиональной деятельности бакалавров:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;

- коллективы учреждений социальной сферы; общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);

- специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;

- социально ориентированный бизнес.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- быть способным эффективно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).

В процессе изучения дисциплины «Технологии психокоррекции в деятельности социального работника» *студенты должны:*

Знать

- методологическую базу психокоррекции, ее цели, виды, задачи;

- знать основные теоретические подходы к психокоррекционной практике по следующей схеме: а) обзор основных концептуальных схем подхода; б) цели коррекции; в) позиция психолога; г) позиция клиента; д) основные техники, используемые в рамках данного подхода.

Уметь

составлять, реализовывать и осуществлять оценку эффективности психокоррекционных программ;

• владеть индивидуальными и групповыми формами работы психокоррекции;

• проводить психопрофилактическую работу;

• уметь характеризовать основные технологии психокоррекции;

Владеть

- основными технологиями психокоррекционной работы.

Итогом курса является экзамен. При проведении экзамена в билет включается два вопроса: первый в большей степени отражает теоретические знания студентов по курсу, второй – приобретенные практические навыки.

Результирующая оценка складывается из многих компонентов. В процессе освоения дисциплины преподавателем осуществляется рейтинг-контроль, который включает ответы на практических занятиях, написание конспектов, написание реферата, выполнение домашних заданий, результаты промежуточных и итоговых тестов, посещаемость занятий. Все компоненты находят свое отражение и оценку в рейтинговой книжке студента и в итоге суммируются. На основании общей суммы выводится оценка. При условии согласия студента с оценкой студент освобождается от экзамена, если же студент претендует на более высокую оценку – он сдает экзамен. Примечание: на экзамене студент может улучшить свою оценку лишь на один балл.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Разработчик: Шевченко Н.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.12 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование профессиональной компетентности студента в практике социальной работы.

Задачи курса:

- формировать у студентов основы компетентностного подхода к практике социальной работы;

- формировать практические умения и навыки социального работника;

- развивать готовность студента в проявлении и реализации профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная компетентность в практике социальной работы» Б1.В.ОД.12 является вариативной в блоке обязательных дисциплин базовой части. Основу данной дисциплины

составляют фундаментальные психолого-педагогические и социальные знания следующих базовых и вариативных курсов: введения в социально-педагогическую деятельность, теории и истории социальной работы, правовое обеспечение социальной работы, общей психологии, психологии развития, методов исследования в социальной работе. Основным результатом изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков реализации компетентного подхода к практике социальной деятельности, что является одним из необходимых условий подготовки социального работника.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии;

ОПК-2 - способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;

ОПК-8 - способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;

ОПК-9 - способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

–теоретические основы компетентного подхода к практике социальной работы;

–методы изучения и формирования профессиональных компетенций в социальной работе.

Уметь:

–осознавать социальную значимость своей будущей профессии;

–поставить и обосновать цель в процессе реализации профессиональной деятельности и выбрать пути ее достижения;

–предупреждать и профилировать личную профессиональную деградацию, преодолевать профессиональную усталость, профессиональное «выгорание»;

–представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

Владеть:

–критериями выбора психодиагностических и развивающих методик;

–методами и приемами профилактической работы для преодоления профессионального «выгорания».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.13 ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является: изучение теоретических основ и практической сущности клинической психологии детского и подросткового возраста с позиций медицинского и психологического подходов при различных формах отклонений в здоровье, определение содержания, характера, организационных форм диагностического и коррекционного процессов для более эффективной адаптации и создания оптимальных условий обучения, воспитания и развития детей и подростков, имеющих различные психические нарушения.

Задачи дисциплины:

– Ознакомить студентов с теоретическими основами клинической психологии.

- Дать понятие о сущности мозговых механизмов высших психических функций, межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия, сенсорных и гностических нарушений работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом.

- Ознакомить студентов с принципами патопсихологического анализа нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.

- Разобрать методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у детей и подростков с различными формами психических заболеваний.

- Определить клинико-физиологические и психологические особенности психосоматических соотношений при различных заболеваниях в детском и подростковом возрасте.

- Разобрать психологические вопросы аномального развития.

- Определить основное содержание деятельности специалиста в клинике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы клинической психологии в деятельности социального работника» (Б1.В.ОД.13) относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части.

Для освоения дисциплины «Основы клинической психологии в деятельности социального работника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Основы психофизиологии», «Физиология высшей нервной деятельности», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Возрастная психодиагностика», «Психологическое консультирование». Следует отметить взаимосвязь клинической психологии детей и подростков с дисциплинами: «Патопсихология детей и подростков», «психология стресса», «Диагностика и коррекция при разных формах дизонтогенеза», «Девиантное поведение подростков», отдельные аспекты предметных областей которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, особенностей содержания разделов клинической психологии детей и подростков, различных методов исследования в клинике при работе с детским и подростковом возрастом. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой отдельных нозологических единиц и форм, знание которых является важным аспектом учёта состояния детей и подростков по психическому статусу при осуществлении образовательно-воспитательного процесса и проведении реабилитационных и коррекционных мероприятий. Данные вопросы являются необходимым условием подготовки студентов к практической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

– способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– варианты развития при разных видах дизонтогенеза;

– методологические основы клинической психологии детского и подросткового возраста,

– основные понятия разделов клинической психологии,

- теоретические основы психических, психосоматических, нейропсихологических нарушений у детей и подростков,

- принципы работы, цели и задачи деятельности специалиста в работе с детьми и подростками, имеющими клинические показания.

Уметь:

– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

– дифференцировать основные патопсихологические признаки нарушений,

– проводить экспериментально-психологическое и клинико-психологическое исследование,

- устанавливать взаимосвязь психических нарушений с высшей нервной деятельностью,

- выделять основные психосоматические нарушения в детском и подростковом возрасте,

- устанавливать наиболее значимые патопсихологические показатели в рамках основных нозологических единиц.

Владеть:

– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

– научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины,

– знаниями в области клинической психологии в применении их для решения конкретных диагностических, экспертных, реабилитационных, коррекционных задач практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Шевченко Н.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.14 СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – формирование у студентов коммуникативных и межличностных навыков взаимодействия в различных отраслях социальной сферы.

Задачи курса:

- научить студентов разбираться в технологиях и приемах эффективной деловой коммуникаций в сфере социальной работы;
- сформировать социально-коммуникативные компетенции для выполнения различных видов профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальные коммуникации» (Б1.В.ОД.14) относится к дисциплинам вариативной части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия - способность работать в коллективе,

ОК-6 - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-9 - способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю возникновения и основные теории социальных коммуникаций, а также современные теории коммуникаций;
- типы, виды, функции коммуникации, формы, модели и структурные компоненты коммуникации;
- особенности коммуникаций в различных сферах социальной жизни, методы исследования коммуникации.

Уметь:

- выделять основные модели и структурные компоненты социальной коммуникации;
- выделять основные категории, понятия и функции социальных коммуникаций.

Владеть:

Навыками анализа социальных коммуникаций, коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.15 ЭКСПЕРТИЗА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – формировать у студента компетенции, позволяющие ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной деятельности.

Задачи курса:

- ознакомление с компетенциями эксперта и применением общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению к несовершеннолетним.

- ознакомление с методологией экспертного исследования.

- обучение основам экспертной деятельности.

- овладение навыками составления экспертных заключений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экспертиза в социальной работе» (Б1.В.ОД.15) относится к дисциплинам вариативной части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

ПК-4 - способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной полиметрии и стандартизации

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности социальной среды, содержание профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;

- содержание экспертной деятельности;

- риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды.

Уметь:

- осуществлять экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;

- проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды.

Владеть:

- навыками проведения экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;

- методикой оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в состав вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования:

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;
- физиологические основы физического развития личности;
- социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;
- особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.

уметь

- использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

владеть

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Общая трудоемкость дисциплины составляет: нет зачетных единиц.

Разработчик: Повитухина Л.Б. – ст. преподаватель кафедры физической культуры и здоровья.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.1 ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

1. Цель дисциплины: дать представление о перспективном перечне направлений ИКТ-компетентности социального работника, которые соответствуют стандарту профессиональной деятельности и могут рассматриваться в качестве современных критериев в аттестационных процедурах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «**Основные компоненты ИКТ-компетентности социального работника**» (Б1.В.ДВ.1.1) относится к курсам по выбору вариативной части. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе подготовки в области информатики и ИКТ, полученной на предыдущем уровне образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4).

4. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- структуру, назначение и способы аттестации профессиональной педагогической ИКТ-компетентности;

- основное содержание разделов общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентности.

уметь:

- оценивать и применять электронные образовательные ресурсы, профессионально- значимую информацию, полученную из открытых источников;

- обоснованно использовать методы и технологии обучения, диагностики с применением ИКТ,

- организовывать и поддерживать учебный процесс в современном информационном пространстве;

владеть:

- навыками систематического использования имеющихся умений в области ИКТ в повседневном и профессиональном контексте.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Куряков А.В. – канд. пед. наук, доцент кафедры математики, физики, информатики.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях использования дистанционных технологий в социальной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Дистанционные технологии в социальной среде» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к курсам по выбору вариативной части. Для освоения дисциплины «Дистанционные технологии в социальной среде» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Правовое обеспечение социальной работы», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Профессиональная компетентность в практике социальной работы», «Социальные коммуникации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4).

4. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные дистанционные технологии в социальной среде;

- основные принципы применения дистанционных технологий в социальной среде;

уметь:

- оценивать применимость дистанционных технологий в социальной среде.

владеть:

- дистанционными технологиями в социальной среде;

- навыками работы с компьютером как средством получения, хранения и обработки профессиональной информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Куряков А.В. – канд. пед. наук, доцент кафедры математики, физики, информатики.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Курс «Коррекционная психология в социальной работе» ставит своей **целью**: сформировать знания, умения и навыки в области коррекционной психологии и ее возможности в сфере социальной работы.

Задачи дисциплины:

- ✓ Сформировать гуманистическое отношение будущих социальных работников к лицам с отклонениями в психическом и физическом развитии.
- ✓ Ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- ✓ Показать взаимосвязь системы общего и специального образования и социальной помощи.
- ✓ Сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- ✓ Ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при работе с лицами с недостатками физического и умственного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Коррекционная психология в социальной работе» относится к курсам по выбору вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.2.1).

Для освоения дисциплины «Коррекционная психология в социальной работе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Возрастная физиология», «Психология», «Психодиагностика», «Социальная работа», «Психология социальной работы».

Освоение дисциплины «Коррекционная психология в социальной работе» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- быть способным к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);
- быть способным к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории коррекционной психологии;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории лиц с нарушениями развития;
- систему социальной помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения развития;

Уметь:

- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения лиц с отклонениями в развитии, намечать пути их преодоления;
- составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с анализом их трудностей и результатами коррекционной работы;

Владеть:

- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения лиц, имеющих нарушения развития.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Шевченко Н.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель курса психолого-педагогической коррекции является раскрытие содержания модели психокоррекционной деятельности психолога в процессе реальной практической деятельности и овладение студентами-психологами знаниями, умениями и навыками по применению различных психокоррекционных методик и технологий.

Структура курса психолого-педагогической коррекции предусматривает лекции, практические и лабораторные занятия.

Задачи курса:

Задачи лекционных занятий:

✓ Познакомить студентов с методологической базой психолого-педагогической коррекции, ее целями, видами, задачами.

✓ Дать анализ основных теоретических подходов к психокоррекционной практике по следующей схеме: а) обзор основных концептуальных схем подхода; б) цели коррекции; в) позиция психолога; г) позиция клиента; д) основные техники, используемые в рамках данного подхода.

✓ Охарактеризовать основные методы психолого-педагогической коррекции.

Задачи практических занятий:

✓ Проверить понимание студентами содержания рекомендованной литературы и обращение их внимания на проблемные вопросы курса;

✓ Познакомить студентов-психологов с индивидуальными и групповыми формами работы психолого-педагогической коррекции.

✓ Показать студентам значение психопрофилактических работ и познакомить с ее основными принципами.

Задачи лабораторных занятий:

✓ Сформировать у студентов-психологов навыки составления психокоррекционных программ, их реализации и оценки эффективности.

✓ Сформировать у студентов-психологов умения и навыки реализации методов психолого-педагогической коррекции в практическую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция деятельности социального работника» (Б1.В.ДВ.2.2) относится к дисциплинам по выбору. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области «Психологии», «Педагогики», также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с «Психотерапией», «Технологиями психокоррекции в деятельности социального работника», материалы которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Особое внимание при изучении данной дисциплины уделяется усвоению студентами основ «Психолого-педагогической коррекции», ее основных понятий и категорий, знание которых является необходимым условием их подготовки к профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- быть способным к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- быть способным к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- методологическую базу психолого-педагогической коррекции, ее цели, виды, задачи;

- знать основные теоретические подходы к психокоррекционной практике по следующей схеме: а) обзор основных концептуальных схем подхода; б) цели коррекции; в) позиция психолога; г) позиция клиента; д) основные техники, используемые в рамках данного подхода.

Уметь

- составлять, реализовывать и осуществлять оценку эффективности психокоррекционных программ;

- владеть индивидуальными и групповыми формами работы психолого-педагогической коррекции;

- проводить психопрофилактическую работу

- уметь характеризовать основные методы психолого-педагогической коррекции

Владеть

- основными методами и приемами психокоррекционной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Шевченко Н.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: подготовка будущего педагога к ведению социальной работы в учебно-воспитательных учреждениях и оказанию социальной поддержки ребенку в различных жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности;

- сформировать систему теоретических знаний о различных подходах к процессу социального воспитания;

- изучить опыт и практику оказания индивидуальной помощи ребенку в различных институтах воспитания;

- способствовать осознанию семьи как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная педагогика», относятся знания в области педагогики, психологии. Дисциплина «Социальная педагогика» продолжает психолого-педагогическое образование студентов, интегрируя полученные ранее знания в целостную картину социально-педагогического воспитания и образования.

По своему содержанию дисциплина «Социальная педагогика» интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области теоретической и практической педагогики, теории обучения и воспитания, а также смежных наук, таких как, психология. Дисциплина имеет явно выраженный прикладной характер, вместе с тем основной упор при его освоении делается на семинарские и лекционные занятия.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовы к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Социальная педагогика» призвана углубить на основе интеграции педагогических знаний студентов их профессиональные представления о социально-педагогической деятельности. Прикладной характер социальной педагогики в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов управления образовательными системами, теоретической и практической педагогики и педагогической психологии с практикой деятельности социального педагога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);

- готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные подходы к процессу социального воспитания;
- сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности;
- опыт и практику оказания индивидуальной помощи ребенку в различных институтах воспитания.

уметь:

- использовать полученные знания на практике;
- осмысливать жизнь человека, приобщающегося к субкультуре и обретающего возможность для реализации своих сущностных сил;
- оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания;
- взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся.

владеть:

- умениями самостоятельной работы с научно-педагогической литературой;
- умениями организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов;
- методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью курса является:

- сформировать знания о развитии и становлении человека в процессе приобщения к социуму, воспитании ребёнка в социокультурном «пространстве»; осознать вклад К.Д. Ушинского в современную педагогическую антропологию.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными понятиями психолого-педагогической антропологии, раскрыть их сущность и закономерности проявления и становления;
- познакомить студентов с особенностями развития человека в системе понятий педагогической и психологической антропологии;
- обобщить и углубить знания о поведении человека, современных экспериментальных исследованиях в области изучения человека;
- проанализировать основные представления о закономерностях становления человека как субъекта деятельности, общения и творчества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая антропология» (Б1.В.ДВ.3.2) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области педагогическая психология, история педагогики и образования, также входящих в структуру базовой части. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса о наиболее продуктивных для современной педагогики и психологии идеологии различных стратегий и технологий воспитания. Особое внимание уделяется вопросам, связанным с современным представлением о ребенке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической и профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических,

поло возрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, задачи курса и основные понятия психолого-педагогической антропологии;
- основные этапы развития психолого-педагогической антропологии как науки;
- природу и функции психических феноменов у человека;
- теоретические основы и проблематику современных психолого-педагогических антропологических исследований;
- методы исследования человека в психолого-педагогической антропологии.

Уметь:

- оперировать изученными понятиями, самостоятельно мыслить и излагать свои знания научно;
- применять теоретические знания психолого-педагогической антропологии в собственной профессиональной деятельности.

Владеть:

- способностью критически оценивать и применять в организации учебно-исследовательской деятельности результаты исследований в области психолого-педагогической антропологии;
- критериями выбора метода познания человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4.1 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является сформировать представление о лицах, имеющих ограниченные возможности здоровья и технологии работы с ними.

Задачи дисциплины:

- ✓ Сформировать гуманистическое отношение будущих социальных работников к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Дать понятие о целях и задачах работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- ✓ Сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- ✓ Ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- ✓ Познакомить с технологиями работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» относится к курсам по выбору вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.4.1).

Для освоения дисциплины «Технологии работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Возрастная физиология», «Психология», «Психодиагностика», «Социальная работа», «Психология социальной работы».

Освоение дисциплины «Технологии работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории лиц с ограниченными возможностями здоровья;

систему помощи, технологии особенности организации и проведения работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;

Уметь:

подбирать, разрабатывать технологии работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе их психофизиологических особенностей;

Владеть:

представлениями о технологиях работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и возможностями и навыками их реализации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Першина Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2 ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПРИ РАЗНЫХ ФОРМАХ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является сформировать знания, умения и навыки при проведении диагностики и коррекции при разных формах дизонтогенеза.

Задачи дисциплины:

✓ Сформировать гуманистическое отношение будущих социальных работников к лицам с отклонениями в психическом и физическом развитии.

✓ Ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными потребностями при разных формах дизонтогенеза.

✓ Дать понятие о целях и задачах, способах организации, проведения, оценивания и способах интерпретации результатов диагностической и коррекционной работы при разных формах дизонтогенеза.

✓ Сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Диагностика и коррекция при разных формах дизонтогенеза» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.4.2).

Для освоения дисциплины «Диагностика и коррекция при разных формах дизонтогенеза» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Возрастная физиология», «Психология», «Психодиагностика», «Социальная работа», «Психология социальной работы».

Освоение дисциплины «Диагностика и коррекция при разных формах дизонтогенеза» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные параметры, закономерности и варианты дизонтогенеза;

основные категории диагностической и коррекционной работы;

теоретико-методологические основы применения методов, форм, технологий проведения диагностики и коррекции при разных формах дизонтогенеза;

Уметь:

выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения при разных формах дизонтогенеза, намечать пути их выявления, оценивания и преодоления;

Владеть:

методами и приемами диагностики и коррекции особенностей деятельности и поведения при разных формах дизонтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Першина Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1 КУЛЬТУРА АЛТАЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности;

- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура Алтая» относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и относится к курсам по выбору.

Для освоения дисциплины «Культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 - способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

В результате изучения студент должен

Знать:

- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;

Уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;

Владеть:

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов.

Демонстрировать:

толерантность к представителям различных культур, способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участие в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Виницкая Н.В. – канд. искусствоведения кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.5.2 ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА АЛТАЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов представления о специфике развития исторически конкретных художественных стилей и жанров культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Художественная культура Алтая» (Б1.В.ДВ.5.2) относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и входит в состав вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Художественная культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 - способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Знать:

- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;

Уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;

Владеть:

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Виницкая Н.В. – канд. искусствоведения кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.6.1 ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности бакалавров в сфере психосоциальной работы с населением по семейной проблематике.

Задачи курса:

Задачи лекционных занятий:

✓ дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе с семьей;

✓ формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;

✓ развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Задачи практических занятий:

✓ закрепить знания студентов по основным разделам курса;
✓ развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;

✓ формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего профессионала.

✓ создать условия для экспериментальной проверки полученных теоретических сведений;

✓ раскрыть специфику семейного консультирования как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психосоциальная работа с семьей» (Б1.В.ДВ.6.1) относится к профессиональному циклу и входит в состав курсов по выбору студентов. Для освоения дисциплины «Психосоциальная работа с семьей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология социальной работы», «Современные теории социального благополучия».

Данный курс, предполагая восприятие семьи как социально-психологического феномена, особого пространства жизнедеятельности и важнейшего социального института, знакомит студентов с основными характеристиками семейной жизни, социальным и психологическим значением семьи и брака, а также способами изучения, психологического сопровождения и коррекции семейных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- быть способным эффективно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы психологии семьи и семейного консультирования как научной теории, общественного феномена, профессиональной деятельности и учебной дисциплины.

Уметь:

- выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов в семейной жизни;

Владеть:

- основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в сфере семейно-брачных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Першина Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.2 СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности бакалавров в сфере психосоциальной работы с населением по семейной проблематике.

Задачи курса:

Задачи лекционных занятий:

✓ дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе с семьей;

✓ формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;

✓ развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Задачи практических занятий:

✓ закрепить знания студентов по основным разделам курса;
✓ развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;

✓ формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего профессионала.

✓ создать условия для экспериментальной проверки полученных теоретических сведений;

✓ раскрыть специфику семейного консультирования как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Семейное консультирование в социальной работе» (Б1.В.ДВ.6.2) относится к дисциплинам по выбору студентов. Для освоения дисциплины «Семейное консультирование в социальной работе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология социальной работы», «Современные теории социального благополучия».

Данный курс, предполагая восприятие семьи как социально-психологического феномена, особого пространства жизнедеятельности и важнейшего социального института, знакомит студентов с основными характеристиками семейной жизни, социальным и психологическим значением семьи и брака, а также способами изучения, психологического сопровождения и коррекции семейных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- быть способным эффективно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы психологии семьи и семейного консультирования как научной теории, общественного феномена, профессиональной деятельности и учебной дисциплины.

Уметь:

- выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов в семейной жизни;

Владеть:

- основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в сфере семейно-брачных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Першина Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.1 СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА

1. Цели дисциплины

Цель курса - усвоение системы знаний в области рекламы как теоретической и прикладной дисциплины, основных этапов, школ и форм ее развития; особенностей российской социальной рекламы, а также современных методов и методик исследования общественных явлений и процессов, умения применять их на практике; а также формирование у будущих специалистов способности осуществлять профессиональную деятельность с учетом социального контекста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина (Б1.В.ДВ.7.1) «Социальная реклама» относится к профессиональному циклу и входит в состав курсов по выбору ОПОП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Социальная реклама», является социальная работа.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;

коллективы учреждений социальной сферы; общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);

специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;

социально ориентированный бизнес.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

В результате изучения курса по выбору обучающийся должен:

знать:

- объект и предмет изучения социальной рекламы, ее виды и структуру, понимать ее место, роль и функции в современном обществе;

- характерные черты и особенности развития российской социальной рекламы сегодня и тенденции развития ее в будущем;

- и понимать основные механизмы и закономерности воздействия общества на личность, формирование и развитие социальных институтов, их социальные роли и функции;

- основные законодательные и этические правила работы в области рекламы вообще и социальной рекламы в частности;

уметь:

- рассматривать социальную рекламу как сложносоставное общественное образование, отражающее социодинамику и тенденции социальных процессов;

- разбираться в основных направлениях, факторах и способах реализации общечеловеческих проблем;

владеть:

- способностью свободно ориентироваться в научной литературе, посвященной вопросам современной рекламы, знать основные сайты информационных баз в сети Интернет;

- основными методами изучения рекламной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7.2 ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Делопроизводство и документоведение в социальной работе» ставит своей **целью:**

- подготовка специалиста, владеющего основополагающими знаниями в области документирования и организации работы с документами и умеющего их использовать в практической деятельности социального работника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Делопроизводство и документоведение в социальной работе» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав курсов по выбору (Б1.В.ДВ.7.2).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Делопроизводство и документоведение в социальной работе», является социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;
- коллективы учреждений социальной сферы; общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);
- специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;
- социально ориентированный бизнес.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров в области психосоциальной работы с населением.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **компетенции**:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

знать:

- основы делопроизводства и документоведения в социальной работе;

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

владеть:

- культурой мышления, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8.1 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса:

Изучение студентами основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося (девиантного) поведения у подростков, а также ознакомление студентов с научно-обоснованным, целостным представлением о современном состоянии проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения личности и накопленном опыте его предупреждения и коррекции.

Задачи курса:

- ввести студентов в область научного знания девиантного поведения;
- опираясь на знания девиантологии, психофизиологии и психологии познакомить студентов с понятиями «девиантное поведение», «реакции подросткового периода», «пубертатная психопатология», «социальная дезадаптация» и др.;
- показать особенности проявления различных типов и форм поведенческих девиаций;
- дать представление о личностных особенностях проблемных подростков;
- раскрыть основные психологические механизмы и закономерности формирования девиантного поведения;
- выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения.
- показать роль данной дисциплины в подготовке и становлении специалистов по социальной работе;

- содействовать воспитанию у них профессионального чувства готовности к оказанию помощи людям с отклонениями в поведении;

- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Девиантное поведение подростков» (Б1.В.ДВ.8.1) относится к дисциплинам по выбору. При освоении дисциплины студент может опираться на уже полученные первичные данные в области психодиагностики, психологии подросткового возраста, клинической психологии детей и подростков. Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках девиантного поведения подростков нужно обозначить ее связи с другими разделами психологической науки (психолого-педагогической коррекции, клинической психологии, технологии социальной работы, психологии социальной работы пр.). Основным результатом изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» является умение студентов демонстрировать знания основных психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения, объяснять причины и условия его формирования. Естественно, что весь материал должен преподноситься с учетом общих требований стандарта, т. е. прежде всего с учетом выделенных компетенций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- структурные и динамические характеристики малой группы;
- закономерности формирования девиантного поведения;

Уметь:

- применять на практике полученные знания;
- взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- уметь объяснять причины и условия формирования девиантного поведения подростков;

Владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- методами профилактики девиантного поведения подростков;
- терминологией по изучаемой дисциплине.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8.2 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: дать представление о специфике деятельности руководителя, направлениях этой деятельности и тех проблемах, которые должен решать психолог в организации.

Задачи курса:

1. Сформировать навыки психологического анализа реализации управленческих функций.
2. Сформировать навыки консультационной работы с менеджерами.
3. Сформировать навыки создания делового кредо предприятия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 «Психология управления в социальной сфере» относится к дисциплинам по выбору ОПОП.

Областью [-ями] профессиональной деятельности бакалавров, на которую [-ые] ориентирует дисциплина «Психология управления в социальной сфере», является социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– образовательные системы.

Профильной [-ыми] для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры].

Для освоения дисциплины «Психология управления в социальной сфере» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общая психология», «Социальная психология», «Психологическое консультирование», «Кадровый менеджмент».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Управленческое консультирование», «Психологические основы кадрового менеджмента».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

• основные функции управления, а так же психологические аспекты управления: личность руководителя, взаимоотношения в трудовом коллективе, решение задач в коллективе, конфликты в трудовом коллективе и способы их разрешения.

Уметь

- систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Владеть

- навыками психологического анализа реализации управленческих функций.
- навыками консультационной работы с менеджерами;
- навыками создания делового кредо предприятия.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.1 ОБЩЕНИЕ С КОНФЛИКТНЫМИ ТИПАМИ ЛИЧНОСТИ

1. Цель и задачи дисциплины

Курс посвящен рассмотрению социальных механизмов, связанных с влиянием на конфликтных людей в различных ситуациях общения.

Цель курса – научить студентов психологическому анализу социальных явлений, связанных с влиянием на конфликтные типы личностей, выработать навыки влияния.

Задачи курса – формирование навыков психологического анализа поведения другого, выделения конфликтных типов личностей в ситуациях взаимодействия с другими, социального взаимодействия с конфликтными типами личностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общение с конфликтными типами личности» (Б1.В.ДВ.9.1) относится к курсам по выбору (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, социальной психологии, психологии личности, входящих в структуру базовой части. Основным результатом изучения дисциплины «Общение с конфликтными типами личностей» является умение студентов определять возможные причины формирования конфликтной личности и выбирать тактики взаимодействия и влияния при общении и взаимодействии с ними.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– структурные и динамические характеристики малой группы.

Уметь:

– взаимодействовать с детьми и подростками;

– использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

Владеть:

– методами исследований в области педагогики и психологии;

– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.2 ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ НАРУШИТЕЛЯМИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области теории и практики социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями, направленной на их успешную социализацию.

Задачи:

- формировать теоретические представления о социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями;

- формировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания

- дать представления о специфике социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями и познакомить с практикой организации специфической социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.

Для освоения дисциплины «Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в области

психологии, социальной психологии, педагогики, социальной педагогики, коррекционной педагогики, социологии на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями» является завершающей в подготовке специалиста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- базовые психологические, социально-педагогические понятия, категории;

- теорию и практику социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями, направленной на их успешную социализацию;

- цель, содержание, технологии социальной педагогики в системе социальных институтов образования.

уметь:

- анализировать, определять проблемы и оказать помощь несовершеннолетним правонарушителями;

- включать и адаптировать несовершеннолетних правонарушителей в социум;

- оказывать социально-педагогическую помощь семьям несовершеннолетних правонарушителей.

владеть:

- основными понятиями;

- основными методами, технологиями работы с несовершеннолетними правонарушителями;

- системой методов взаимодействия со специалистами по вопросам индивидуальной помощи несовершеннолетним правонарушителям.

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.1 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ГРУППЫ РИСКА

1. Цель и задачи дисциплины

- формирование систематизированных знаний о специфике оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям группы риска.

Задачи:

- систематизировать знания студентов по проблеме, связанной с категорией детей группы риска;

- ознакомить студентов с некоторыми особенностями и спецификой работы с детьми группы риска;

- способствовать развитию у студентов диалогического педагогического мышления, умений выделять, описывать, анализировать и прогнозировать причины, обуславливающие девиации у детей;

- сформировать умения применять полученные знания в период прохождения практики;

- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные технологии социальной работы с учащимися группы риска» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.

Для освоения дисциплины «Современные технологии социальной работы с учащимися группы риска» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Современные технологии социальной работы с учащимися группы риска» продолжает педагогическое образование обучающихся, интегрируя полученные ранее знания в целостную картину.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

-категории детей группы риска, два аспекта «риска», специфику работы с детьми группы риска;

уметь:

- выявлять причины, факторы и условия, создающие предпосылки для перехода ребенка в разряд и состояние «детей риска».

- применять полученные знания и умения на практике.

владеть:

основными методами диагностики, принципами, критериями и методами выявления детей группы риска;

- методикой и технологией социально-педагогической работы с детьми группы риска.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.2 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – содействие становлению специальной компетентности в области проектирования частных реабилитационных технологий через овладение знаниями о сущности социально опасной или трудной жизненной ситуации, об особенностях реабилитации детей и взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи курса:

- Сформировать у студентов умениями научного анализа социально опасной ситуации человека (ребенка) в социуме.

- Вооружить знанием основных психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения и частных форм девиантного поведения.

- Научить аргументировать требования выбора технологического обеспечения процесса социальной реабилитации.

- Сформировать компетенции в оказании социально-реабилитационной помощи человеку (ребенку), попавшему в сложную жизненную ситуацию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» (Б1.В.ДВ.10.2) относится к дисциплинам по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

ПК-2 - способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные подходы к социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия и помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- типологию практик социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия и помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- содержание понятий «семья», «депривация», «социально- педагогический прогноз», «агрессия», «психологическое насилие»;
- «трудная жизненная ситуация» – сущность и технологию организации социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия и помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Уметь:

- оперировать основными терминами и понятиями, связанными с осуществлением социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия и помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- оценивать социально-педагогический потенциал социальной среды развития ребенка;
- составлять программу социально-педагогической деятельности и воспитательно-реабилитационного процесса в сфере профилактики семейного неблагополучия и помощи детям, находящимся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;
- использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности, в научно-исследовательской работе над выпускной квалификационной работой.

Владеть:

Навыками осуществления социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия и помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.1 ОСНОВЫ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование готовности к самоорганизации и самообразованию студента как будущего специалиста по социальной работе.

Задачи курса:

- формировать у студентов теоретико-методологические основы самоорганизации и самообразовании как будущих специалистов по социальной работе;
- формировать практические умения и навыки самоорганизации;
- развивать готовность студента в саморазвитии и самообразовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе» Б1.В.ДВ.11.1 является курсом по выбору студентов. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные психолого-педагогические и социальные знания следующих базовых и вариативных курсов: введения в социально-педагогическую деятельность, теории и технологии социальной работы, общей психологии, психологии развития, методов исследования в социальной

работе, истории социальной работы. Основным результатом изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков самоорганизации и самообразования, что является одним из необходимых условий подготовки социального работника.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;

ОПК-9 - способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– социально-психологические феномены и категории соответствующего раздела науки;
– методы изучения и описания закономерностей развития и основ саморазвития с позиций подходов современной отечественной и зарубежной науки.

Уметь:

– прогнозировать изменения и динамику уровня собственного развития;
– предупреждать и профилировать личную профессиональную деградацию, преодолевать профессиональную усталость, профессиональное «выгорание»;

Владеть:

– критериями выбора психодиагностических и развивающих методик;
– методами и приемами саморазвития, в частности, самоорганизации и самообразования;
– методами и приемами профилактической работы для преодоления профессионального «выгорания».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.11.2 ПСИХОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование психологической готовности студента к решению актуальных проблем сохранения и активизации личностных ресурсов социального работника.

Задачи курса:

- формировать у студентов теоретико-методологические основы психологии активизации личностных ресурсов;
- формировать практические умения и навыки активизации личностных ресурсов;
- развивать готовность студента в проявлении и реализации собственной активности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология активизации личностных ресурсов социального работника» Б1.В.ДВ.11.2 является курсом по выбору студентов. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные психолого-педагогические и социальные знания следующих базовых и вариативных курсов: введения в социально-педагогическую деятельность, теории и технологии социальной работы, общей психологии, психологии развития, методов исследования в социальной работе, истории социальной работы. Основным результатом изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков психологических основ активизации личностных ресурсов, что является одним из необходимых условий подготовки социального работника.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;

ОПК-9 - способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- социально-психологические феномены и категории соответствующего раздела науки;
- методы изучения и описания закономерностей развития и активизации личностных ресурсов с позиций подходов современной отечественной и зарубежной науки.

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня собственного развития;
- предупреждать и профилактировать личную профессиональную деградацию, преодолевать профессиональную усталость, профессиональное «выгорание».

Владеть:

- критериями выбора психодиагностических и развивающих методик;
- методами и приемами профилактической работы для преодоления профессионального «выгорания».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

Б2 ПРАКТИКИ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.У.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика ставит своей **целью**:

- закрепить теоретические знания, полученные в учебном процессе;
- способствовать осознанию реальных социальных проблем, существующих в обществе;
- способствовать пониманию важности связи теории и практики.

Программа практики предусматривает решение следующих **задач**:

- изучение содержания и основных характеристик учреждений социального обслуживания населения;
- ознакомление с целями и задачи деятельности данного социального учреждения;
- рассмотрение различных видов социальных технологий, используемых в практике работы различных учреждений социального обслуживания населения;
- ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности;
- рассмотрение технологий разрешения проблем клиентов данным учреждением;
- обеспечение первичного «погружения» студентов в реальную обстановку действующих социальных учреждений;
- организацию делового общения студентов с профессиональными социальными работниками;
- выработку первичных навыков взаимодействия с клиентом;
- обеспечение психологической адаптации студентов к избранной специальности социального работника;
- изучение основных функциональных ролей бакалавра социальной работы на практике.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе учреждений социальной защиты, социального обслуживания и центров занятости населения, на договорной основе в муниципальных и государственных организациях г. Бийска).

Форма проведения: непрерывная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль подготовки профиль подготовки Психосоциальная работа с населением:

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ (ПК-1);

- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные потребности (ПК-3);

- способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать:

- общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;

уметь:

- выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоциальность основ обеспечения его качества;

владеть:

- методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;

- методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика относится к учебным практикам блока 1 «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль подготовки профиль подготовки Психосоциальная работа с населением. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Разработчик: Гусева Т.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.П.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Одним из показателей качества высшего образования является конкурентоспособность выпускника вуза. Профессиональные знания, готовность к осуществлению профессиональной деятельности, умения решать сложные задачи в нестандартных условиях с различными категориями населения, ценностное отношение к работе и её результаты являются основными составляющими компетентности будущих бакалавров социальная работа. Практика является системообразующим

фактором профессиональной подготовки специалиста и выступает в качестве интегрирующей компоненты профессионально-личностного становления.

Производственная практика является важнейшим звеном в системе непрерывной педагогической практики студентов, ставя их перед необходимостью творчески организовывать социально-педагогическую деятельность с детьми в социальных учреждениях различного типа, сознательно используя при этом профессиональные знания и умения.

Целью производственной практики является практическое освоение студентами-практикантами различных видов социально-педагогической работы, методик и технологий социально-педагогической деятельности, овладение основами психолого-педагогической культуры современного социального педагога, формирование умений и навыков психолого-педагогической работы с различными категориями детей и подростков в условиях социальных учреждений различного типа, формирование готовности к педагогическому творчеству.

Совершенствование коммуникативных, организаторских, диагностических, дидактических, аналитических умений и навыков, формирование проектировочных умений, овладение профессиональными функциями социального педагога и педагога-психолога.

Программа производственной практики предусматривает решение следующих **задач**:

- ознакомление с опытом работы учреждений, образовательных организаций;
- формирование мировоззрения специалиста по социально-педагогической деятельности;
- отработка навыков в социально-технологической деятельности;
- получение опыта исследовательской деятельности;
- получение опыта участия в социально-проектной деятельности;
- обеспечение психологической адаптации студентов к избранной профессии специалиста по социально-педагогической работе.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе общеобразовательных учреждений г. Бийска, Бийского района).

Форма проведения: непрерывная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль подготовки Психосоциальная работа с населением:

- готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);
- готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

Бакалавр, прошедший практику, должен:

Знать:

- организацию планирования социально-педагогической работы в социальных учреждениях различного типа;
- функциональные обязанности социального педагога, педагога-психолога, специфику работы с различными категориями детей;
- особенности формирования детского воспитательного коллектива и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- содержание и методы социально-педагогической деятельности в социальных учреждениях различного типа, функции и особенности ее субъектов;
- основные социально-педагогические и психологические проблемы, возникающие в процессе оказания профессиональной помощи.

Уметь:

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать социально-педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации в социальных учреждениях различного типа;
- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;
- планировать и организовать свою работу согласно целям и задачам социально-психолого-педагогической деятельности;
- отбирать адекватные профессиональным задачам методы диагностики и прогнозировать последствия принятия социально-педагогических решений;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- определять внутренние проблемы и активизировать свои личностные ресурсы, формировать профессиональную позицию, потребности самосовершенствования личности в профессиональной деятельности.

Владеть

- современными научно обоснованными технологиями проектирования воспитательно-образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в социальных учреждениях различного типа;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;
- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;
- современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;
- методами активного обучения;
- современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика относится к базовой части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует «Производственная практика», является сфера образования и культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;
- коллективы учреждений социальной сферы; общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);
- специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления, образования, культуры;

Выпускник, освоивший программу производственной практики готов решать следующие профессиональные задачи в области педагогическая деятельность:

- участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни;
- участие в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Для прохождения Производственной практики предполагается, что студент использует компетенции, сформированные в ходе изучения курсов Педагогика, Проблемы социальной работы с молодежью, Теория социальной работы, Психодиагностика в социальной деятельности, Основы социального образования, Психология культурных различий и межэтнических отношений. Этические основы социальной работы, Конфликтология в социальной работе, Технологии социальной работы, Современные теории социального благополучия.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Манузина Е.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.П.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика ставит своей *целью*:

- практически освоить методы сбора социальной информации, разработать или принять участие в разработке программ конкретного исследования, приобрести первичные навыки теоретического анализа полученной информации;
- предоставить студентам возможность реализовать свои теоретические знания в практической деятельности, сформировать у студентов представления о целях, задачах и методах конкретной практической деятельности в области социальной работы.

Программа производственной практики предусматривает решение следующих *задач*:

- ознакомление с опытом работы учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;
- формирование мировоззрения специалиста по социальной работе на уровне представлений и начальных знаний о социальной сфере, социальных процессах в обществе, о социальной помощи нуждающимся и т. д.;
- отработка навыков в социально-технологической деятельности;
- получение опыта исследовательской деятельности;
- апробация навыков организационно-управленческой деятельности;
- получение опыта участия в социально-проектной деятельности;
- обеспечение психологической адаптации студентов к избранной профессии специалиста по социальной работе.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе учреждений социальной защиты, социального обслуживания и центров занятости населения, на договорной основе в муниципальных и государственных организациях г. Бийска).

Форма проведения: непрерывная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль подготовки Психосоциальная работа с населением:

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

- способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5).

Бакалавр, прошедший практику, должен:

знать:

- особенности работы учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;

- особенности функционирования социальной сферы, протекания социальных процессов в обществе, основы социальной помощи нуждающимся и т. д.;

- теоретические основы социально-технологической, исследовательской, организационно-управленческой, социально-проектной деятельности;

уметь:

- осуществлять социально-технологическую, исследовательскую, организационно-управленческую и социально-проектную деятельность;

владеть:

- навыками социально-технологической, исследовательской, организационно-управленческой и социально-проектной деятельности.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика относится к базовой части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина Производственная практика, является социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;

- коллективы учреждений социальной сферы; общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);

- специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;

- социально ориентированный бизнес.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров в области психосоциальной работы с населением.

Для прохождения Производственной практики предполагается, что студент использует компетенции, сформированные в ходе изучения курсов История социальной работы, Теория социальной работы, Психодиагностика в социальной деятельности, Основы социального образования, Психологические основы проведения деловых встреч и переговоров, Психология культурных различий и межэтнических отношений. Этические основы социальной работы, Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг, Методы

исследования в социальной работе, Конфликтология в социальной работе, Технологии социальной работы, Современные теории социального благополучия, Экономические основы социальной работы, Правовое обеспечение социальной работы.

Прохождение Производственной практики является необходимой основой для закрепления компетенций, формируемых в рамках дисциплин Делопроизводство и документоведение в социальной работе, Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе, Проблемы социальной работы с молодежью, написания выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Разработчик: Трубникова Н.И. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.П.3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская практика ставит своей целью: формирование необходимых профессиональных компетенций будущего специалиста в рамках научной работы, что предусматривает организацию как собственной поисково-исследовательской деятельности, так и сопровождение научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Программа научно-исследовательской практики предусматривает решение следующих задач:

1. Сформировать у студентов-практикантов умения и навыки организации научно-исследовательской деятельности в вузе, в частности:

- руководителя научно-исследовательской лаборатории (отработать навыки ведения документации лаборатории, организации заседаний лаборатории);

- организатора научных мероприятий (недели науки на факультете, олимпиад, социально-психологических чтений, конференций и др.);

- организатора контрольных мероприятий в соответствии с графиком учебной работы факультета (предзащиты курсовых проектов, предварительного слушания выпускных квалификационных работ и др.).

2. Формировать готовность студентов к собственной поисково-исследовательской деятельности, включающей:

- навыки и умения постановки проблемы научного исследования, обоснования актуальности, формулировки темы, выделения объекта и предмета, постановки цели и задач исследования;

- специальные навыки и умения планирования, организации и проведения экспериментальной работы; навыки и способы обработки результатов исследования и их интерпретации;

- навыки и умения оформления выводов и рекомендаций по результатам исследования;

- навыки презентации результатов исследования в виде докладов, тезисов, статей на научных мероприятиях (заседаниях лабораторий, кафедр, научно-практических или методических семинарах и конференциях).

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская практика.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль подготовки Психосоциальная работа с населением:

Должен обладать способностью и готовностью:

ОПК-4 - способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»

ОПК-9 - способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

ПК-13 - способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и владения:

знать:

- особенности применения эмпирических методов исследования в психосоциальной работе;
- требования к организации и проведению беседы и наблюдения;
- правила оформления протоколов исследования;
- принципы и структуру диагностической деятельности;

уметь:

- проводить исследование индивидуальных и личностных особенностей субъекта с помощью методов наблюдения, беседы, диагностических методик;
- оформлять протоколы по итогам исследования;
- составлять рекомендации по результатам исследования;

владеть:

- навыками оформления протоколов и заключения по результатам диагностики;
- навыками составления программ сопровождения индивида, группы с учетом возрастной, гендерной, этнической специфики;
- методами, приемами и способами организации исследовательской деятельности, практикующимся в работе данного направления.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская практика» относится к производственной практике блока 2 «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Научно-исследовательская практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Студенты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной работы.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психосоциальная работа с населением». Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчик: Жихарева Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.П.4 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основной целью преддипломной практики является формирование необходимых профессиональных компетенций будущего социального работника при осуществлении научной деятельности, что предусматривает организацию собственной поисково-исследовательской деятельности в рамках подготовки дипломного исследования.

Программа преддипломной практики предусматривает решение следующих **задач**:

1. Формировать у студентов-практикантов умения и навыки самоорганизации научно-исследовательской деятельности, в частности, навыки и умения постановки проблемы научного исследования, обоснования актуальности, формулировки темы, выделения объекта и предмета, постановки цели и задач исследования.

2. Развивать у студентов способность критически оценивать и применять в своей исследовательской работе результаты других научных исследований как фундаментального, так и прикладного характера.

3. Формировать навыки планирования и проведения собственного научного исследования (теоретического, эмпирического или экспериментального), навыки количественного и качественного анализа результатов исследования и их интерпретации, умения оформления выводов и рекомендаций по результатам исследования.

4. Выбатывать способность представления(презентации) результатов исследования в виде докладов, тезисов, статей на научных мероприятиях (заседаниях лабораторий, кафедр, научно-практических или методических семинарах и конференциях).

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа(уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психосоциальная работа с населением»:

ОПК-4 – способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

ОПК-9 – способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

ПК-13 – способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся **должен**:

знать:

– основные методы, способы, средства получения, хранения и переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

– основные способы представления результатов научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

– основные способы выявления, формулирования и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, а также способы использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

уметь:

– использовать основные методы, способы, средства получения, хранения и переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

– представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

– выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

владеть:

– навыками использования в практической деятельности методов, способов, средств получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

– навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

– навыками выявления, формулирования и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, а также навыками использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Преддипломная практика» относится к производственной практике блока 2 «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Преддипломная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Преддипломная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов, способов и средств получения информации в профессиональной сфере и научно-исследовательской деятельности.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психосоциальная работа с населением». Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Разработчик: Маликова Е.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЗ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цели ГИА: систематизация полученных за период обучения компетенций, знаний, умений и навыков, соответствующих направлению подготовки.

Задачи ГИА: сформировать у студентов

- умения и навыки самоорганизации научно-исследовательской деятельности;

- навыки презентации результатов исследования в виде доклада на защите выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. Место ГИА в структуре ОПОП

ГИА является самостоятельным разделом в структуре учебного плана по ФГОС указанного направления подготовки и является заключительным этапом обучения.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Защита выпускной квалификационной работы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате ГИА

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 – готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ОПК-1 – способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии;

ОПК-2 – способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;

ОПК-3 – способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ОПК-4 – способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

ОПК-5 – владеть способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ОПК-7 – способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления;

ОПК-8 – способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;

ОПК-9 – способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

ПК-1 – способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

ПК-4 – способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной полиметрии и стандартизации;

ПК-5 – способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;

ПК-6 – способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;

ПК-7 – способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций излили индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;

ПК-8 – способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

ПК-11 – способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов;

ПК-13 - способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

ПК-15 - готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

ПК-16 - готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

Общая трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных единиц.

Разработчик: Першина Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование навыков, необходимых для бытовой и профессиональной коммуникации на русском языке в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Задачи дисциплины:

- формирование лингвистической компетенции, состоящей из лексической, грамматической, семантической и фонологической компетенций, достаточном для свободного общения в социально-бытовых, социально-культурных, а также учебных ситуациях;

- формирование дискурсивной компетенции (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в научной и бытовой коммуникации);

- формирование социолингвистической компетенции (владение нейтральным, официальным и неофициальным регистрами общения, умение выбирать регистр, соответствующий конкретной ситуации);

- формирование социальной компетенции (умение правильно идентифицировать основные социально-поведенческие характеристики говорящего).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса, для которых русский язык не является родным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основные законы и тенденции современного русского языка;
- профессиональную терминологию на русском языке.

уметь:

- выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативным регистром.

владеть:

- навыками устного и письменного общения в бытовой и профессиональной коммуникации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчик: Бабичева Ю.Г. – канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы.

Зав. кафедрой педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина



Е.Б. Манузина

« 08 » февраля 2018 года