

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;
- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;
- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части блока дисциплин Б.1.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

– популяризация профессиональной области знаний общества.

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования:

- понимание характера истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания;
- представление об основных эпохах в истории человечества и их хронологии;
- знание основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей;
- владение основами исторического мышления, умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;
- умение работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
- представление об источниках исторического знания и приемах работы с ними;
- получение дополнительного стимула к развитию черт интеллигентной личности.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций общественного развития и выявлением их исторических предпосылок, прогнозированием социальных процессов и пониманием роли информации в современном обществе, социально-мировоззренческим развитием студентов, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения учебной практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки студентов к Итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы методологии и теории исторической науки;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного процесса, своеобразие исторического пути народов России.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые исторические проблемы;
- критически оценивать деятельность политических лидеров, партий, других субъектов политики и социальных отношений;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний;
- навыками работы с компьютером как средством получения, хранения и обработки исторической информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины:

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;
- содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- способствовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- содействовать развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока дисциплин Б1.

Для освоения дисциплины «Философия» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «Этика», «История педагогики», «Социология», «Культурология», «Естественнонаучная картина мира».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК 1);

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Владение иностранным языком - обязательный компонент профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Изучение иностранного языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части блока дисциплин Б.1. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», является образование.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины на факультете в целом и в отдельных учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование/собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

Уметь:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;

- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Владеть:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;

- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.

- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;

- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Владение иностранным языком - обязательный компонент профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Изучение иностранного языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части блока дисциплин Б.1. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», является образование.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины на факультете в целом и в отдельных учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование/собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

Уметь:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;

- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике;

поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Владеть:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.4 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Безопасность жизнедеятельности» является формирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и безопасности образовательного процесса.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает решение следующих *задач*:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с различной деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, образовательного пространства;
- формирование умений предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов, угроз и опасностей в сфере личной, общественной и педагогической деятельности;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в области педагогической деятельности;
- формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности ребенка рассматриваются в качестве приоритетов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока дисциплин (Б1).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-9 – способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- государственную политику, структуру, нормативные основы в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- характеристику опасностей природного, экологического, техногенного, социального происхождения;
- принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека со средой обитания и в условиях образовательной среды.

уметь:

- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций;
- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.

владеть:

- навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.5 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части блока (Б1.).

Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования:

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

– готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

– основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;

– физиологические основы физического развития личности;

– социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;

– особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.

уметь

– использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

владеть

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.6 ПРАВО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системных знаний студентов в области права.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания особенностей правовой системы Российской Федерации, значения и функций права в создании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране.

- усвоение теоретических положений правовой науки;

- формирование системы правовых знаний и умений, необходимых для понимания основ правоведения;

- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Право» входит в состав базовой части блока дисциплин Б1.

Наряду с историей, философией, социологией, право выступает важным элементом в формировании юридической составляющей в системе подготовки бакалавра. Знания норм права общества позволяют развивать у молодежи активную жизненную позицию, гражданственность, коммуникативные качества, помогают анализировать сложные юридические проблемы современных социально-политических общественных отношений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- терминологический ряд учебной дисциплины;
- основной круг законодательных актов;

уметь:

- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования;

обладать навыками:

- идентификации области правоприменения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.7 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины: рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства. Показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны.

Задачами изучения дисциплины является:

- определение значения образования как системы и отрасли экономики;
- изучение некоммерческого и коммерческого характера образования, а также рынка образовательных услуг;
- раскрытие хозяйственного механизма сферы образования;
- усвоение сущности финансирования, труда и его оплаты для работников образования;
- рассмотрение вопросов материально-технической базы и научно-педагогических кадров;
- раскрытие социально-экономической эффективности образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части блока дисциплин (Б1).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе изучения предметов «Философия», «Социология», «Право», «Охрана труда» и др. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как обществознание, математика, освоенных на текущем и предшествующих уровнях образования.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Экономика образования», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение экономических, социальных, рыночных и государственных детерминант функционирования сферы образования;

- выявление проблем, ограничений и путей оптимизации организации, финансирования, материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры работника образовательного учреждения с учетом действующих систем оплаты, премирования и оценки качества труда.

Дисциплина «Экономика образования» помогает будущим специалистам ясно и четко анализировать свой труд и его результаты, верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли. В качестве менеджера в области образования он может управлять трудовым процессом в учебном заведении и, тем самым, иметь полноценную профессиональную подготовку.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4 - готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- суть экономических явлений и их взаимосвязи;
- основы экономической теории;
- роли образования в экономике страны;
- особенности современного этапа развития образования;
- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;
- различные формы финансирования образовательных учреждений;
- особенности менеджмента и маркетинга в системе образования.

Уметь:

- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- применять аналитический инструментарий экономической теории для обобщения и осмысления реальной практики;
- разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

Владеть:

- основными концепциями, категориями, понятиями курса;
- способами анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- методами принятия ответственных экономических решений;
- основами массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.8 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области культурологии.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов культуры;
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры;

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о явлениях культуры и искусства;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры и искусства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам по выбору части блока Б.1. Для освоения дисциплины «Культурология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

уметь:

- самостоятельно анализировать научную литературу по культуре; выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных

и культурологических знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.9 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования. Дисциплина предполагает синтез полученных при изучении школьной программы знаний по русскому языку; осознание и мотивацию на сознательное и ответственное отношения к качеству речи, а также успешное владение речью в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);
- обобщить знания о функциональных разновидностях языка, функционально-смысловых типах речи;
- формировать умение продуцировать связные монологические тексты научного и официально-делового стилей;
- изучить функции, организационные принципы речевого общения;
- формировать умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- формировать навыки эффективной речевой коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части блока дисциплин (Б1). Дисциплина «Культура речи» представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Культура речи», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие,
- просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в области педагогической деятельности):

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Культура речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования:

– знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса;

– речеведческие знания (смысловая и композиционная целостность текста, типы речи, стили речи; отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения);

– знание основных орфографических и пунктуационных правил;

– знание норм литературного языка (минимум, предусмотренный программой по русскому языку для средней общеобразовательной школы).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин как гуманитарного и социально-экономического, так и профессионального циклов; прохождения педагогической практики, подготовки к написанию дипломного сочинения.

Изучение «Культура речи» является необходимым условием для получения знаний, формирования навыков и умений во всех видах дисциплин как гуманитарного и социально-экономического, так и профессионального циклов, являясь моделью консенсуального взаимодействия между преподавателем и студентом.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

– способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции:

– владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– круг языковых средств, которыми активно и пассивно владеет говорящий, и принципов употребления этих средств.

Уметь:

- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;
- использовать различные словари (в том числе электронные ресурсы) для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.

Владеть:

- основными нормами русского языка (орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими, стилистическими).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ, МАТЕМАТИЧЕСКИМ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: обобщение и систематизация знаний студентов по информатике и информационным технологиям, формирование практических умений владения информационными и коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности; формирование знаний методов математической обработки информации и навыков их применения для обработки данных педагогических исследований; формирование целостной современной естественнонаучной картины мира.

Задачи дисциплины:

развить и дополнить знания студентов по основам информатики и информационно-коммуникационных технологий, полученных в средней школе;

формирование представления об информационных и коммуникационных технологиях, использующихся в системе образования;

формирование практических навыков использования информационных технологий, применяемых в системе образования.

формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;

формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

формирование представлений о естественнонаучной картине мира и становлении научного познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Междисциплинарный курс по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям» (Б1.Б.10) относится к базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины «Междисциплинарный курс по естественнонаучным, математическим и информационным технологиям» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения в школе курсов математики, физики, биологии и курса «Информатика и ИКТ». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, курсового и дипломного проектирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

– способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

понятие информационных технологий, основные виды информационных и коммуникационных технологий, перспективы их использования в системе образования и соответствующее современное программное обеспечение;

основные понятия и методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;

основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

Уметь

выполнять обработку текстовой, графической, табличной и мультимедиа информации посредством соответствующего инструментария информационных технологий,

использовать информационно-поисковые системы для поиска информации в глобальных сетях;

проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержке (включая пакеты прикладных программ),

анализировать полученные результаты, формулировать выводы и заключения;

применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

– Владеть

основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки информации с помощью ПЭВМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.11 ПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина состоит из 4 модулей - общая и социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология с психологическим практикумом, психология межкультурного взаимодействия.

Модуль 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая и социальная психология» включает в себя два раздела, являющихся самостоятельными отраслями психологии: «Общая психология», «Социальная психология».

Цель дисциплины: усвоение понятийного аппарата психологической науки, получение представления о динамике ее предмета и методах проведения исследований, освоение фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, психологических характеристик самих социальных групп, а также самостоятельной работе с психологической литературой

Задачи дисциплины:

- освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологической компетентности).

- получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека

- получение навыков рефлексии собственных психологических особенностей - подготовка к решению профессиональных проблем;

- развитие направленности на рефлекссию собственной деятельности и ее результатов;
- получение представлений о качествах личности, важных для межличностного общения, о разных видах социальных групп, групповой динамике и феноменах, возникающих в группе,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к базовой части блока дисциплин Б1.Б.11 Психология. Для освоения дисциплины «Общая и социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения возрастной психологии, педагогической психологии с психологическим практикумом, психология межкультурного взаимодействия, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- способы психологического изучения обучающихся;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений;

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Общая трудоемкость дисциплины «Общая и социальная психология» составляет 3 зачетные единицы.

Модуль 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование педагогической позиции будущего учителя и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребенка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов возрастного развития.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научного представления о сущности и закономерностях возрастного развития;
- обеспечение понимания возрастных особенностей человека и его проблем на каждом возрастном этапе и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- формирование умений диагностической и прогностической деятельности в отношении детей и обеспечение готовности к выполнению таких видов педагогической деятельности как коммуникативная, управленческая, проектировочная, исследовательская.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин Б1.Б.11 Психология. Для освоения дисциплины «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения педагогической психологии с психологическим практикумом, психология межкультурного взаимодействия, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

- способы психологического изучения обучающихся;

Уметь

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Возрастная психология» составляет 2 зачетные единицы.

Модуль 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКУМОМ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины усвоение общих закономерностей и механизмов усвоения личностью социокультурного опыта в процессе обучения и воспитания.

Задачи дисциплины: - создание условий для осознания социальной значимости своей будущей профессии; - подготовка к решению профессиональных проблем, в том числе воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология с психологическим практикумом» относится к базовой части блока дисциплин Б1.Б.11 Психология. Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Возрастная психология», «Теория воспитания. Социальная педагогика». В свою очередь, является фундаментом для освоения студентами ряда дисциплин, таких как «Психология межкультурного взаимодействия», «Методика обучения (по профилю подготовки)» и других, прохождения педагогической практики.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК- 3);

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- ценностные основы профессиональной деятельности;

- теории обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса;

уметь:

- анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, в том числе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса;

- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология с психологическим практикумом» составляет 3 зачетные единицы.

Модуль 4. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины знакомство с основными факторами, способствующими формированию позитивной национальной идентичности, привитие интереса к психологии народов и культур Алтайского края, подготовка будущих учителей к работе по воспитанию национального и гражданского самосознания в образовании детей школьного возраста.

Задачи:

дать знания о культуре, этнической и гражданской идентичности, авто- и гетеростере о типах, структуре этнического самосознания представителей различных этнических групп, проживающих на территории Алтайского края;

дать представление о позитивной этнической и гражданской идентичности как основе психологического здоровья молодежи;

сформировать теоретические основы воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Психология межкультурного взаимодействия» относится к базовой части блока дисциплин Б1.Б.11 Психология. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – воспитательной деятельности. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения философии, культурологии и психологии (общей, социальной, возрастной). Подготовка специалиста по данному курсу является основой для освоения некоторых разделов педагогики и для прохождения педагогической практики в образовательном учреждении.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- культурную вариативность регуляторов социального поведения;
- особенности авто- и гетеростереотипов в межкультурном взаимодействии народов;

Уметь

- выделять и учитывать универсальные и культурно-специфичные аспекты общения;
- формировать собственную позицию в ситуациях межкультурного взаимодействия на основе учета теоретических подходов к изучению культур;
- воспринимать личность другого человека с позиций эмпатии и поддержки.

Владеть

- теоретическими основами построения межличностных отношений в неоднородных по этническому составу группах;
- теоретическими основами воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология межкультурного взаимодействия» составляет 2 зачетные единицы.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.11 ПСИХОЛОГИЯ составляет 10 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.12 ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

- формирование целостного представления о педагогической деятельности; освоение системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;
- формировать педагогическую направленность мышления студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение студентами знаниями умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса;

- формировать у студентов современное научное представление о сущности воспитательного процесса; умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;

- обеспечить овладение студентами знаний о современных педагогических технологиях;

- подготовить будущего педагога к ведению социальной работы в различных учебно-воспитательных учреждениях и оказанию социальной поддержки ребенку в различных жизненных ситуациях;

- формировать знания о научных основах управления и руководства развитием образовательных систем, разработки стратегии инновационного поведения образовательного учреждения; развитие профессиональной компетентности студентов на основе формирования у них представления о школе как целостной педагогической системы;

- развивать у студентов культуросообразное, гуманистически ориентированное мировоззрение, приобщать к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических задач; изучать историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений; показать зависимость содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи;

- развитие теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;

- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Педагогика» относится к Базовой части (Б1.Б.12). Она изучается в течение 6 семестров и разделена на модули:

1 семестр - «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения».

2 семестр - «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика».

3 семестр - «Педагогические технологии».

4 семестр - «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования».

5 семестр - «История педагогики и образования».

6 семестр - «Методология исследовательской деятельности в образовании. Проектная компетентность педагога».

По своему содержанию дисциплина «Педагогика» актуализирует учебные достижения студентов в области психологии, а также смежных наук, таких как, история, философия, право, экономика образования. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с учетом соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем. Программа составлена на основе учета требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способен к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-8 – способен проектировать образовательные программы

ПК-9 – способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-10 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-11 – готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия педагогики;
- особенности и пути подготовки учителя; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития;
- теоретические основы и перспективы развития содержания образования;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- сущность, структуру педагогической технологии; ее иерархические уровни;
- концептуальные положения современных педагогических технологий;
- сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности;
- теоретические основы управления образовательными системами;
- важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней;
- основные системы образования, сложившихся в истории педагогики;
- классические педагогические произведения.

уметь:

- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
- формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки);

- выстраивать логику образовательного процесса;
 - формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;
 - анализировать современные дидактические концепции;
 - выбирать методы и средства обучения и воспитания;
 - конструировать формы организации обучения;
 - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
 - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
 - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
 - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
 - анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
 - моделировать и конструировать педагогическую деятельность;
 - осуществлять постановку и решение педагогических задач;
 - осуществлять коммуникативное воздействие на учащихся;
 - оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания;
 - теоретически обосновывать жизнеспособность той или иной модели школы (лицей, классическая или реальная гимназия, православная гимназия);
 - систематизировать цели той или иной образовательной системы;
 - диагностировать психологическое состояние и определить уровень развития педагогического и ученического коллективов школы;
 - обобщать опыт деятельности педагогических коллективов по совершенствованию внутришкольных связей и отношений;
 - проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;
 - проводить сравнительный анализ педагогических концепций прошлого;
 - анализировать произведения классиков педагогики;
 - критически переосмысливать педагогические традиции, ценностную сущность педагогических систем прошлого;
 - видеть и формулировать историко-педагогические проблемы;
 - использовать полученные знания в образовательной практике;
- владеть:**
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);
 - способами педагогической техникой и режиссурой учебного занятия и воспитательного дела;
 - способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся;
 - способами конструирования учебных занятий;
 - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п.
 - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
 - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
 - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
 - различными педагогическими технологиями;
 - технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса;
 - методами управления и диагностики педагогического коллектива;
 - способами самостоятельной работы с научно-педагогической литературой;

- способами организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов;
 - методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
 - ИКТ-компетентностями - методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;
 - системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.13 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Дисциплина состоит из 2 модулей – возрастная анатомия и физиология, основы медицинских знаний.

Модуль 1. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.
2. Изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.
3. Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.
4. Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды
5. Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей.
6. Освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к базовой части дисциплин. Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Основы медицинских знаний», «Психология», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и для последующего прохождения педагогической практики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп.

Курс основы медицинских знаний и здорового образа жизни предусматривает решение следующих **задач**:

1. Знакомство с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях.
2. Знакомство с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи.
3. Овладение методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» (Б1.Б.13) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний меры профилактики инфекционных заболеваний; диагностику и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм и первую помощь при них. Освоение данной дисциплины является основой для изучения педагогики и психологии, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие;
- остро развивающиеся заболевания и их профилактику;
- основные приемы сердечно-легочной реанимации;
- проблемы здоровья детей и подростков;
- основные группы острых инфекционных заболеваний;
- характеристику детского травматизма и его профилактику;

уметь:

- предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и инфекционных заболеваний;
- накладывать повязки при различных травмах и кровотечениях. **владеть:**

- практическими приемами временной остановки кровотечений;
- практическими приемами наложения повязок;
- практическими навыками иммобилизации при переломах костей конечностей;
- оказывать помощь при неотложных заболеваниях.

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ - ТЕХНОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является – формирование у студентов технологического мировоззрения, готовности студентов к собственной проектной деятельности в различных видах и формах творчества и подготовка к руководству творческой проектной деятельностью учащихся в предметной области «Технология».

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов технологического мышления.
- развитие творческого мышления и способностей студентов в процессе осуществления проектной деятельности и приобретение навыков проектирования изделий технического и декоративно-прикладного направлений;
- дать представление о возможностях использования региональных материалов традиционного творчества народов Алтая для решения творческих задач;
- дать представление об использовании инструментов ТРИЗ при поиске решений изобретательских задач;
- приобретение практических навыков чтения электрических и электронных схем, сборки электрических цепей, включения электрических машин и навыков использования приобретенных знаний при разработке новых технологий;
- выработка навыков соблюдения правил охраны труда и техники безопасности при использовании электрической энергии (электротехнических и радиоэлектронных приборов различного назначения);
- дать представление о современных тенденциях развития технологий растениеводства, выращивания овощных и цветочно-декоративных культур, животноводства, пчеловодства, хранения и переработки продукции сельского хозяйства;
- подготовить к использованию знаний для проведения маркетинговых исследований, расчета себестоимости продукции и разработки бизнес-плана предприятия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретические основы по профилю подготовки - Технология» (Б1.В.ОД.1) относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Дисциплина изучается в течение 6 семестров и разделена на модули:

«Основы технологической культуры» - 3 семестр;

«Декоративно-прикладное творчество в образовательной области Технология» - 4 семестр;

«Электротехника и автоматика» - 5 семестр;

«Основы творческо-конструкторской деятельности» - 6, 7 семестры;

«Сельскохозяйственные технологии» - 8 семестр;

«Вопросы экономики в образовательной области Технология» - 8 семестр.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы по профилю подготовки - Технология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьных дисциплин «Технология». Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: «Технологический практикум по обработке матери-

алов», «Материаловедение» и «Текстильное материаловедение», «Основы производства», «Экономика образования».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии художественно-прикладной обработки материалов», «Дизайн и художественное конструирование», выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы, а также для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции дополнительные:

- способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (ПКд-1);
- владеет навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности (ПКд-2);
- способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки (ПКд-3);
- способен осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда (ПКд-4);
- готов к рациональному поведению на рынке товаров и услуг и планированию семейного бюджета (ПКд-5);
- владеет основами организации производства (ПКд-6);
- владеет приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки (ПКд-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия технологической культуры;
- особенность технологических знаний в образовании;
- особенности этнической культуры региона проживания;
- содержание обучения декоративно-прикладному искусству в рамках предмета «Технология»;
- алгоритм проектирования изделий декоративно-прикладного направления и средств обучения для предмета «Технология»;
- приемы поиска наиболее эффективного решения задачи с помощью инструментов ТРИЗ;
- требования техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием;
- роль электрической энергии в современной цивилизации как универсального вида энергии и базы для автоматизированных технологий;
- устройство и принцип действия основных электротехнических устройств;
- основные методы анализа и расчёта электрических цепей и электротехнических схем;
- основную номенклатуру и тенденции развития электротехнического оборудования;
- элементы и принципы построения, функционирования и рационального использования аналоговых и цифровых устройств и систем автоматики;
- современные тенденции развития техники и технологии (технологии растениеводства, технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур, технологии животноводства, технологии пчеловодства, технология хранения и переработки продукции сельского хозяйства) для использования полученных знаний в учебной деятельности;
- основы предпринимательства, менеджмента и маркетинга;

уметь:

- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;

- разрабатывать компьютерные презентации;
 - обосновывать выбор видов декоративной отделки изделия в зависимости от его конструкции, назначения, свойств материалов и наличия необходимого оборудования;
 - применять в проектной деятельности конструкторскую документацию, выполнять эскизные зарисовки объекта труда;
 - выполнять задание по конструированию с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов;
 - осознанно генерировать идеи по совершенствованию и улучшению технических систем;
 - проводить разработку оригинального изделия декоративно-прикладного направления и получать продукт с использованием освоенных и самостоятельно изученных технологий;
 - оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
 - планировать последовательность выполнения технологических операций;
 - художественно оформлять объект труда, определять соответствие композиционного решения функциональному назначению изделия;
 - выполнять основные технологические операции по изготовлению изделий народных ремесел региона проживания с использованием ручных инструментов и приспособлений;
 - читать схемы электротехнических устройств и систем;
 - выполнять по известным методикам несложные расчёты электрических схем;
 - организовывать рабочее место с учётом соблюдения правил охраны труда и техники безопасности при использовании электрической энергии;
 - использовать измерительные электрические и электронные приборы для контроля основных параметров исследуемых систем;
 - выполнять макетный монтаж простых электротехнических схем;
 - применять знания для определения механического состава почвы;
 - применять знания по определению влажности почвы;
 - применять знания по определению результатов влияния основных элементов питания на рост и развитие растения;
- применять знания для проведения маркетинговых исследований, расчета себестоимости продукции и разработки бизнес-плана предприятия;

владеть:

- базовыми понятиями разделов дисциплины и основами речевой профессиональной культуры;
- практическими навыками разработки компьютерных средств обучения;
- практическими навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями стандартов при проектировании изделий декоративно-прикладного направления и средств обучения для предмета «Технология»;
- приемами разработки конструкторско-технологической документации оригинального изделия с использованием освоенных технологий ТРИЗ;
- приемами генерации идей по совершенствованию и улучшению технических систем;
- приемами использования современных материалов и технологий их обработки при создании изделий;
- навыками использования и переработки информации;
- навыками использования современных материалов и технологии их обработки при создании изделий;
- навыками рациональной организации рабочего места;
- навыками безопасных приёмов труда и пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

- доступными мерительными средствами и визуально контролировать качество изготавливаемого изделия;
 - технологиями декоративной отделки изделий, а также проведения сравнительного анализа эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративной отделке изделий;
 - деятельностным опытом овладения этнокультурными ценностями, навыками их сопоставления в культурах разных народов;
 - основными понятиями в области электротехники, электронных устройств и систем автоматики;
 - приемами безопасной работы с электрооборудованием;
 - методами и методиками расчета и испытаний основных электротехнических устройств.
 - навыками создания гербария районированных сортов цветочно-декоративных и овощных культур;
 - навыками отбора сведений и их формулирования для составления рациона для животных с использованием освоенных и самостоятельно изученных технологий.
 - основами организации производства; навыками рационального поведения на рынке товаров и услуг и планирования семейного бюджета.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 38 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ – ТЕХНОЛОГИЯ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является – формирование готовности студентов к профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология», а также предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научные представления об отборе содержания, методов и форм обучения предметной области «Технология», вытекающих из общей методологии педагогического процесса;
- дать представление о возможностях и способах использования современных педагогических, технических и информационных технологий в процессе обучения и воспитания на уроках предметной области «Технология»;
- сформировать представление о современных направлениях школьного технологического образования;
- формирование навыков работы с интерфейсом программы КОМПАС-График и КОМПАС-3D, обеспечивающим широкие возможности проектирования деталей и узлов любой сложности;
- дать представление о содержании предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в школе;
- дать представление о методике конструирования и использования педагогических тестов, критериев оценки продуктов деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Технология)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б.1. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Технология)», является образование.

Дисциплина изучается в течение 6 семестров и разделена на модули:
«Методика обучения графике» - 1-4 семестры;

«Предпрофильное и профильное обучение» - 5 семестр;
«Методика обучения технологии» - 5-6 семестры;
«Современные средства оценивания результатов обучения» - 6 семестр.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Технология)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьных дисциплин «Технология». Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Педагогические технологии», «Информационные технологии».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего выполнения курсовой работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Технология)», выпускной квалификационной работы, а также для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).
- владеет навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности (ПКд-2);
- способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки (ПКд-3);
- способен осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда (ПКд-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии;
- современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- образовательные программы по учебному предмету «Технология»;

- основы начертательной геометрии, инженерной графики и строительного черчения;
- технологические свойства материалов для построения рабочего чертежа детали;
- возможности системы КОМПАС-График и КОМПАС-3D для построения чертежей и моделей;
- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения;
- сущность и структуру учебных программ базовых и элективных курсов;
- требования к учебным программам базовых и элективных курсов;
- особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- процедуру проведения анкетирования и тестирования;
- основы управления современными средствами оценивания результатов обучения; современные формы и технологии контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- **Уметь:**
 - использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
 - использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
 - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
 - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
 - логически верно, аргументировано строить устную речь;
 - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями;
 - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
 - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
 - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
 - проектировать образовательные программы;
 - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
 - выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
 - использовать полученные знания и самостоятельно добывать новые для решения графических задач;
 - обозначать на чертежах материалы и технологии их обработки; создавать чертежи деталей в системе КОМПАС-График;
 - создавать модели деталей в системе трехмерного моделирования КОМПАС-3D;
 - осуществлять анализ учебных программ базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях;
 - определять структуру и содержание учебных занятий при проектировании учебных программ базовых и элективных курсов;
 - осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;
 - проводить тестирование и анализировать полученные данные;
 - использовать компьютерные технологии при проведении тестирования;
 - разрабатывать тестовые задания как средство текущего и итогового контроля;

- разрабатывать критерии оценки конструкторско-технологической документации и технологической деятельности обучающихся;

Владеть:

- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- методикой обучения и воспитания по профилю подготовки «Технология»;
- практическими навыками чтения и оформления чертежей в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД, в том числе при помощи чертежно-графического редактора;
- навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности;
- приемами обобщения опыта разработки программ базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях;
- методами, приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;
- отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе;
- опытом разработки контрольно-измерительных материалов и методики их использования по предмету «Технология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 34 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование знаний о методах обработки конструкционных материалов резанием, о классификации, назначении и общих закономерностях структурного построения металлорежущих станков и режущих инструментов, о текстильном и обувном производствах, кулинарной обработке продуктов, а также о структуре современного предприятия и производственном процессе;

- формирование знаний, навыков, умений в области безопасности жизнедеятельности в целом и охране труда в учебном процессе и на производстве в частности;
- формирование теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических навыков по организации и планированию производства;
- формирование у студентов базовых знаний в области метрологии, стандартизации, управления качеством на различных стадиях изготовления одежды и методах его оценки, а также знаний и умений в области сертификации швейных изделий.

Задачи дисциплины:

1. Обучение студентов наиболее эффективному использованию современных орудий труда, измерительной и разметочной техники при ручной, частично механизированной и машинной обработке конструкционных материалов.
2. Обучение студентов выбору наиболее технически и экономически целесообразных способов изготовления деталей и изделий в целом, нахождению наиболее эффективных технических решений частных технологических задач.
3. Ознакомление студентов с основами научной организации труда при обработке конструкционных материалов, а также в текстильном и обувном производствах и при кулинарной обработке продуктов.
4. Осознание будущими специалистами принципа приоритета сохранения здоровья и безопасности человека во время трудового процесса.
5. Овладение правовыми, организационными и техническими знаниями создания безопасных условий труда в конкретных производственных условиях.
6. Изучение путей создания новых способов и средств улучшения условий труда.
7. Определение социального и экономического эффекта от повышения техники безопасности на производстве.

8. Ознакомление студентов со сферами и отраслями современного производства, с основными составляющими производства, основными структурными подразделениями производственного предприятия, уровнями квалификации и уровнями образования, с факторами, влияющими на уровень оплаты труда.

9. Изучение общих вопросов по стандартизации, управлению качеством и сертификации продукции;

10. Выработка умений производить оценку уровня качества текстильных материалов и швейных изделий;

11. Получение навыков проведения осмотра готового швейного изделия, нахождения дефектов и определения сорта изделия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Организация современного производства», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Курс является пропедевтическим по отношению к дисциплине «Технологический практикум по обработке материалов». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к выпускной квалификационной работе.

Изучение дисциплины закладывает необходимую профессиональную базу для преподавания в общеобразовательной школе соответствующих разделов программы образовательной области «Технология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (ПКД-1);

- способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки (ПКД-3);

- способен осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда (ПКД-4);

- владеет основами организации производства (ПКД-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- технологии обработки материалов для проектирования и создания учебных объектов;

- технические характеристики металлорежущих и деревообрабатывающих станков и режущих инструментов на основании их классификации;

- технологические процессы в текстильном и обувном производствах, а также при кулинарной обработке продуктов;

- отраслевые нормативные акты, положения, правила, нормы и инструкции, регламентирующие организацию работы по охране труда в учреждениях народного образования;

- основные требования безопасности труда и производственной санитарии при проведении занятий в классах, учебных и учебно-производственных мастерских, учебных комбинатах, цехах и на предприятиях, где проводится трудовая подготовка учащихся в процессе производительного труда, в походах, экскурсиях, кружковой работе, лагерях труда и отдыха и т.п.;

- производственные опасности и вредности при различных формах трудового обучения, при привлечении школьников к общественно полезному, производительному труду;

- основы пожарной профилактики при проведении учебных и массовых мероприятий, внеклассной и внешкольной работе.
- сферы и отрасли современного производства;
- основные составляющие производства;
- основные структурные подразделения производственного предприятия;
- уровни квалификации и уровни образования;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- основные метрологические правила, требования и нормы;
- государственные акты и нормативно-технические документы по стандартизации и управлению качеством продукции;
- виды технического контроля;
- методы оценки качества одежды и его управления на различных стадиях жизненного цикла швейного изделия;
- характеристики качества (допуски) и предельные отклонения от номинальных размеров;
- правила маркировки, упаковки, транспортировки и хранения швейных изделий;
- систему и механизм сертификации одежды.

иметь представление:

- о стандартизации и её видах;
- о стандартах и их категориях;
- о показателях качества швейных изделий, ниточных соединений деталей одежды;
- о сертификации продукции.

уметь:

- проектировать маршрутные и операционные технологические процессы для обработки заготовок деталей различных классов и групп;
- прогнозировать и планировать мероприятия по охране труда, осуществлять профилактику травматизма;
- применять на практике полученные знания в области охраны труда;
- осуществлять эвакуацию учащихся на случай пожара и пользоваться первичными средствами пожаротушения.
- грамотно применять практические навыки в области охраны труда для обеспечения безопасности на производстве и в учебном процессе;
- формировать у подрастающего поколения представления о гигиене труда в образовательных учреждениях, безопасности труда на производстве.
- различать понятия «профессия», «специальность», «квалификация» и «компетентность работника»
- пользоваться нормативно-технической документацией;
- производить оценку качества текстильных материалов;
- владеть методикой определения сорта текстильных материалов;
- владеть методами контроля качества швейных изделий на установочных операциях;
- определять сорт швейных изделий;
- определять прочность и деформацию образца шва;
- расшифровывать символы по уходу за изделием.

владеть:

- профессиональной лексикой.
- навыками использования нормативно-технической и правовой документации по вопросам охраны и безопасности труда.
- основами проектирования производственными системами;
- технологией подготовки производства.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4 ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Обучение студентов грамотному ведению научных исследований по проблемам технологического образования.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с элементами научных исследований и методами их проведения.
2. Ознакомление студентов с методологической парадигмой развития познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б.1. Она является пропедевтической к прохождению производственной практики и выполнению выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (ПКд-1);
- владеет навыками разработки конструкторско-технологической документации и её использования в профессиональной деятельности (ПКд-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- определение науки, формы научно-исследовательской работы студентов;
- основные компоненты педагогического исследования;
- основные источники анализа состояния исследуемого вопроса;
- методику изучения литературных источников;
- методику накопления фактов из педагогической практики;
- виды и основные этапы педагогического эксперимента;
- способы интерпретации результатов исследований;

уметь:

- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;
- организовывать научную работу школьников в рамках школьной программы;

владеть:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- основными видами работ с измерительными приборами в школьных мастерских;
- методами научных исследований при проведении научной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

– готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;
- физиологические основы физического развития личности;
- социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;
- особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.

уметь

– использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

владеть

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Всего часов – 328.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.1 ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать представление о перспективном перечне направлений ИКТ-компетенций педагога, которые соответствуют стандарту профессиональной деятельности и могут рассматриваться в качестве современных критериев в аттестационных процедурах.

Задачи дисциплины:

- дать представление о возможностях современных средств ИКТ, условиями, процедурами и границами их применения в образовательном процессе;
- ознакомить студентов с перечнем направлений ИКТ-компетенций педагога и аттестационными процедурами профессиональной деятельности;
- обучить практическим приемам ориентирования в современном информационном-пространстве;
- научить студентов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики с применением ИКТ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основные направления ИКТ-компетентности педагога» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б.1 и ориентируется на содержание профессионального стандарта педагога. Для освоения дисциплины «Основные направления ИКТ-компетентности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе подготовки в области информатики и ИКТ, полученной на предыдущем уровне образования, а также при изучении дисциплины «Междисциплинарный курс по естественно-научным, математическим и информационным технологиям», дисциплин в области педагогики и психологии. Освоение дисциплины «Основные направления ИКТ-компетентности педагога» является дополнительной поддержкой процесса профессионального становления будущих педагогов, прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру, назначение и способы аттестации профессиональной педагогической ИКТ-компетентности;
- основное содержание разделов общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентности.

уметь:

- оценивать и применять электронные образовательные ресурсы, профессионально-значимую информацию, полученную из открытых источников;
- обоснованно использовать методы и технологии обучения, диагностики с применением ИКТ,
- организовывать и поддерживать учебный процесс в современном информационном пространстве;

владеть:

- навыками систематического использования имеющихся умений в области ИКТ в повседневном и профессиональном контексте.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.2 ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях современного информационного общества, в котором экспоненциально увеличивается объем знаний, умений и навыков, которыми должен обладать современный выпускник педагогического вуза, особое значение имеет подготовка будущих учителей, умеющих использовать дистанционные технологии. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ФЗ-273, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный 18.10. 2013 г. № 544н подготовка будущих учителей должна включать: профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации; использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов; умение применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий и методик обучения. Данная дисциплина позволяет обеспечить подготовку будущих учителей в заданном векторе.

Целью дисциплины является формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования дистанционных технологий в информационно-образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания, умения, навыки и опыт практической деятельности в области использования дистанционных технологий в информационно-образовательной среде;
- сформировать навыки разработки электронных образовательных ресурсов, используемых в информационно-образовательной среде;
- привить навыки использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде» относится к дисциплинам по выбору части блока Б.1.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде», являются образование. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение; воспитание; развитие; просвещение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности в области педагогической деятельности:

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Для освоения дисциплины студентами используются знания, умения, навыки и опыт деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии».

Освоение дисциплины «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде» является основой для последующего изучения дисциплин базовой части, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные приемы и методы использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на использование дистанционных технологий;
- развитие личности ученика в условиях использования дистанционных технологий;
- особенности использования информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения;
- основные направления и тенденции развития интерактивных технологий;
- методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий;
- критерии выбора и основные характеристики интерактивных технических средств, используемых в учебном процессе;

уметь:

- использовать в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения;
- оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий обучения;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся с привлечением дистанционных технологий;
- выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач;

владеть:

- способами работы с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения;
- способами ориентации в источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.);
- методами проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области современных информационных технологий обучения;

- навыками самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации различных видов учебных занятий с помощью интерактивных технологий;
 - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2. 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представлений и формирования опыта организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС и роли классного руководителя (воспитателя) в общеобразовательных учреждениях инновационного типа.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение внеурочной деятельности;
- сформировать цели и задачи классного руководителя;
- раскрыть роль воспитательной работы классного руководителя;
- изучить основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» способствует осознанию сущности внеурочной деятельности, особенностей организации воспитательной работы классного руководителя с учащимися, родителями; развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов.

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» способствует формированию профессиональной компетентности педагога. Содержание дисциплины построено в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» имеет прикладной характер.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения студент должен:

знать:

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности классного руководителя;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты.

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- решать задачи управления воспитательным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
- анализировать нормативные правовые акты.

владеть:

- современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- опытом проектирования и реализации воспитательных программ;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- приемами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- опытом реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.2 СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – изучение деятельности классного руководителя (воспитателя) в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформировать задачи классного руководителя;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практике;
- рассмотреть воспитательную работу классного руководителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части блока Б.1.

Дисциплина способствует осознанию сущности воспитательной работы с учащимися, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов.

Основные положения курса должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста. Курс имеет прикладной характер.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

В результате изучения студент должен:

знать:

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности классного руководителя;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты.

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- решать задачи управления воспитательным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.ДВ.3.1 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области специальной педагогики и психологии

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов-психологов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

- показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- научить разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам по выбору части блока Б.1.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профессиональной деятельностью в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОПК- 2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории специальной психологии и педагогики;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;

составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Владеть:

методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития;

навыками разработки и реализации специальных и адаптированных программ для организации обучения и воспитания детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.2 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у обучающихся об особенностях инклюзивного образования на современном этапе. **Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с теоретическими основами инклюзивного образования;
- сформировать навыки психологического анализа инклюзивного образования;
- мотивировать обучающихся на использование полученных знаний в различных сферах своей жизни, в том числе и профессиональной;
- обеспечить обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми при изучении практико-ориентированных дисциплин .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Областью профессиональной деятельности обучающихся, на которую ориентирует данная дисциплина, является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части ОПОП, прохождения практики, подготовки к выполнения ВКР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- основные теоретические положения инклюзивного образования;
- основные психологические явления, возникающие в группе детей с особыми образовательными возможностями.

образовательными возможностями.

Уметь:

- анализировать явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие;

Владеть:

навыками установления контакта в межличностном общении в группе детей с особыми образовательными возможностями ;

методами создания особой образовательной среды для детей с особыми образовательными возможностями;

- навыками формирования социальных характеристик личности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4.1 КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обучение основам эффективного речевого общения в сфере образования путем совершенствования навыков речевой деятельности, практического применения знаний о специфике устных и письменных разновидностей коммуникации.

Задачи дисциплины:

- изучить принципы, функции, основные единицы, формы и типы речевого общения; специфику устных и письменных разновидностей речевой коммуникации;
- обобщить знания о дифференциальных признаках функциональных разновидностей речи, типологии языковых норм, специфике разных видов речевой деятельности;
- овладеть методиками, направленными на совершенствование рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности;
- сформировать навыки эффективной коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации;
- овладеть основами речевой профессиональной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Коммуникативная компетентность педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения Педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- владения основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структурные и коммуникативные свойства языка;
- функции, основные единицы речевого общения;
- принципы, формы и типы речевой коммуникации;
- дифференциальные признаки функциональных разновидностей речи;
- причины и типы коммуникативных неудач, коммуникативные стратегии и тактики;
- типологию языковых норм, осознавать необходимость их соблюдения для обеспечения эффективности речевой коммуникации;
- специфику разных жанров речевой коммуникации, нормы речевого этикета в деловом и бытовом общении;
- особенности профессиональной речи педагога;
- специфику современных форм речевой коммуникации.

уметь:

- составлять письменные тексты разных жанров официально-делового и научного стилей речи;
- проводить подготовку к устному публичному выступлению (психологический настрой оратора, методы преподнесения материала, эмпирическая и теоретическая аргументация) и осуществлять его (способы организации деятельности слушателей, навыки ориентации во времени, умение отвечать на вопросы).

владеть:

- основными действиями по подготовке устного выступления (определение значения темы и постановка цели, составление плана, отбор материала, написание текста);
- навыками правильного фонационного дыхания, техникой речи;
- способами эффективного слушания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4.2 РИТОРИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетентности будущего учителя на основе познания законов эффективности общения, сформулированных в риторике.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность основных законов риторики, обеспечивающих практическое воплощение путей овладения эффективной профессиональной речью;
- рассмотреть особенности реализации видов речевой деятельности в профессиональном общении и определить их роль в решении коммуникативных задач;
- сформировать необходимые коммуникативно-речевые умения на основе законов общей и частной (педагогической) риторики;
- создать базу для овладения опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний в различных ситуациях общения, включая педагогическое;
- развить творческие способности студентов, связанные с умением применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях функционирования той или иной коммуникативной ситуации; искать и находить собственные самостоятельные решения многообразных педагогических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Риторика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- владения основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- содержание и трактовку основных речеведческих и риторических понятий;
- нормы, правила, постулаты и закономерности общения;
- специфику педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионально-педагогического общения;
- требования к речевому поведению говорящего (учителя в т.ч.);
- репертуар и специфику жанров педагогического общения;
- содержание и специфику риторического анализа текстов и ситуаций различного характера.

уметь:

- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение в различных сферах и ситуациях общения;
- ориентироваться в ситуации общения и программировать стратегию и тактику речевого поведения, решение коммуникативной задачи;
- анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний;
- реализовать созданное высказывание в речевой практике, в профессиональной деятельности;
- адекватно оценивать свои коммуникативные успехи, неудачи, промахи;
- самостоятельно совершенствовать свои коммуникативно-речевые умения.

владеть:

- приемами создания текстов различных жанров;
- приемами создания публичных высказываний различного характера, соблюдать требования к их произнесению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.5.1 КУЛЬТУРА АЛТАЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох. Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура Алтая» относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и относится к курсам по выбору. Для освоения дисциплины «Культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

Знать:

- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;

Уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;

Владеть:

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов;

Демонстрировать:

толерантность к представителям различных культур, способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.5.2 ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА АЛТАЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов представления о специфике зарождения и развития исторически конкретных форм культуры региона в рамках различных этносов и эпох.

Задачи курса предполагают:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов художественной деятельности,
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития художественной культуры Алтая в контексте его социальной и культурной истории;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Художественная культура Алтая» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Художественная культура Алтая» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Художественная культура Алтая», является:

- образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими **объектами профессиональной деятельности** бакалавров:

- обучение, воспитание, развитие, просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров в области *технологии*.

Дисциплина готовит к решению следующих задач в соответствии с видом профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста,

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

Для освоения дисциплины «Художественная культура Алтая» специальных знаний и умений не требуется

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения профессиональной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

В результате изучения базовой части цикла студент должен: знать:

основы культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;

уметь:

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

владеть:

способностью и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.6.1 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование представлений о свойствах конструктивных материалов, используемых при изготовлении изделий различного назначения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о связи между строением (структурой) и свойствами материалов, а также пути получения (производства) материалов, улучшения их свойств и эффективного использования;
- формирование представлений о качестве и рациональном использовании применяемых материалов при проектировании и изготовлении изделий;
- формирование умений и навыков, необходимых будущему учителю технологии для осуществления профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Материаловедение» (Б1.В.ДВ.6.1) относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Материаловедение» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьных дисциплин «Технология», «Химия», «Физика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретические основы по профилю подготовки - Технология», «Организация работы кружка технологического направления», выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции дополнительные:

- способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (ПКд-1);
- способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки (ПКд-3).

Знать:

свойства материалов (механические, физические, технологические, эксплуатационные);

назначение и технологические свойства материалов, используемых для изготовления деталей;

технологические процессы обработки материалов и получение продукции; условия экологической безопасности производства и обработки материалов.

Уметь:

- распознавать материалы по внешнему виду;
- оценивать свойства конструкционных материалов;
- выявлять пороки и дефекты в материалах;
- определять виды материалов по их маркировке.

Владеть:

навыками проведения сравнительного анализа технологических возможностей различных материалов, применяемых при изготовлении изделий;

приёмами оценки свойств материалов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.6.2 ТЕКСТИЛЬНОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является овладение методами оценки структуры и свойств материалов, применяемых при изготовлении швейных изделий.

Задачи дисциплины:

- изучение строения материалов;

- изучение свойств материалов, определяющих выбор конструкторских решений, технологических режимов изготовления, условий эксплуатации швейных изделий;
- освоение методов исследования текстильных материалов;
- изучение способов изготовления современных материалов;
- изучение различных изменений, происходящих в строении и свойствах материалов под воздействием различных факторов;
- развитие способности делать самостоятельные выводы из наблюдений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Текстильное материаловедение» (Б1.В.ДВ.6.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Текстильное материаловедение», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Для освоения дисциплины «Текстильное материаловедение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения физики, химии (школьный курс).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения швейного оборудования, дизайна и художественного конструирования, технологического практикума по обработке материалов, а также для подготовки к выпускной квалификационной работе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Дополнительные профессиональные компетенции:

- способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки (ПКД-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- состав, строение и основные свойства тканей и материалов
- ассортимент современных тканей и материалов для изготовления швейных изделий;
- классификацию, основные параметры и свойства волокон, применяемых в текстильной промышленности;
- классификацию ткацких переплетений, процесс их получения и свойства, которые они придают ткани;
- процессы технологической отделки тканей, ее особенности в зависимости от волокнистого состава ткани; свойства, которые придает ткани та или иная отделка;
- основные принципы определения сортности ткани; основы стандартизации ткани, принципы работы с артикулами ткани и торговыми преysкурантами;
- особенности работы с различными текстильными материалами;
- основные принципы конфекционирования текстильных материалов;

уметь:

- определять вид волокна по характерным признакам при лабораторных испытаниях;
- составлять конфекционные карты для изделий различных ассортиментных групп;

владеть:

- органолептическим методом определения волокнистого состава материала;
- лабораторными методами исследования свойств текстильных волокон и текстильных материалов;
- методикой подбора материала на изделие в конфекционной карте;
- профессиональной лексикой.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7.1 ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование готовности студентов к обучению школьников технологиям отделки и ремонта жилища, элементов систем обеспечения жилого дома.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с основами технологий ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними.
2. Обучение студентов приемам соблюдения эстетики и экологии жилища.
3. Совершенствование умений и навыков технологии ремонтно-отделочных работ
4. Обучение студентов технологиям ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Б1.В.ДВ.7.1 Технологии домашнего хозяйства относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Технологический практикум по обработке материалов», «Теоретические основы по профилю подготовки - Технология», «Материаловедение».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего курсового проектирования по модулю «Основы творческо-конструкторской деятельности», выполнения выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции дополнительные:

- способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (ПКд-1);
- способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки (ПКд-3).

В результате изучения студент должен:

знать:

- современные тенденции развития техники и технологии для использования полученных знаний в учебной деятельности;
- свойства конструкционных и природных отделочных материалов устройство и работу современных инженерных коммуникаций;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией;
- использовать современные материалы и технологии их обработки при создании изделий;
- планировать последовательность выполнения элементов ремонтно-отделочных работ, оценивать результаты работы на каждом из этапов;

владеть:

- навыками выбора материалов в соответствии с композиционным решением и функциональным назначением изделия;
- навыками отбора сведений и их формулирования для проектирования объектов труда и средств обучения предметной области «Технология»;
- навыками выполнения ремонтно-строительных работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7.2 КУЛИНАРИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование готовности студентов к обучению школьников технологиям обработки продуктов питания.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с основами кулинарной обработки продуктов питания.
2. Обучение студентов приемам соблюдения эстетики при оформлении блюд и сервировки стола.
3. Совершенствование умений и навыков поведения за столом как одним из показателей культурного развития человека
4. Обучение студентов правилам эксплуатации пищевого оборудования и приспособлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Б1.В.ДВ.7.2 Кулинария относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьной дисциплины «Технология», а также в вузе обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами медицинских знаний».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего курсового проектирования по модулю «Основы творческо-конструкторской деятельности», выполнения выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки (ПКд-3);
- способен осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда (ПКд-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: общие сведения о пищевых продуктах, осуществление технологического процесса и механическую обработку сырья, прогрессивные технологии приготовления различных блюд, требования, предъявляемые к качеству приготовляемых блюд, общие сведения о видах оборудования, применяемого в общественном питании; технологические характеристики и области применения оборудования для кулинарной обработки продуктов питания;

уметь: определять качество пищевых продуктов; проводить первичную обработку сырья и выполнять полуфабрикаты, работать со сборниками рецептов, осуществлять органолептическую оценку качества пищевых продуктов, пользоваться оборудованием и приспособлениями при переработке продуктов, использовать рациональные приемы обработки сырья, приготовления отдельных блюд и их оформления, готовить блюда и кулинарные изделия, оформлять готовые блюда и изделия; консервировать пищевые продукты; сервировать стол, работать с кухонным оборудованием, инструментами, приспособлениями.

владеть: способами и приемами обработки пищевых продуктов и приготовления из них блюд и изделий; навыками работы на оборудовании для кулинарной обработки продуктов питания; техникой оформления блюд и сервировки стола.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8.1 ОСНОВЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование представлений в области гидравлики, теплотехники, деталей машин и технологии конструкционных материалов.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний об основных понятиях и отличительных особенностях деталей машин, теоретических основах гидравлических и энергетических машин, тепловых ресурсах, а также пути получения (производства) материалов и их эффективного использования;

- способствовать развитию у студентов интереса к изучению технических дисциплин;

- формирование умений и навыков, необходимых будущему учителю технологии для осуществления профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Материаловедение» (Б1.В.ДВ.8.1) относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы машиноведения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьных дисциплин «Технология», «Химия», «Физика», а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Технологический практикум по обработке материалов», «Теоретические основы по профилю подготовки - Технология», «Материаловедение».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к выпускной квалификационной работе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции дополнительные:

- способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (ПКд-1);

- владеет навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности (ПКд-2)

- способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки (ПКд-3).

Знать:

- алгоритм проектирования объектов труда для предмета «Технология»;

- назначение и технологические свойства материалов, используемых для изготовления деталей;

- технологические процессы обработки материалов и получение продукции;

- устройство и работу машин и механизмов;

Уметь:

- ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии;

- применять в проектной деятельности конструкторскую документацию, выполнять эскизные зарисовки объекта труда;

- выполнять задание по конструированию с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов;

- оценивать свойства конструкционных материалов;

- работать с компьютером как средством управления информацией;

Владеть:

- практическими навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями стандартов при проектировании объектов труда для предмета «Технология»;
- навыками проведения сравнительного анализа технических возможностей различных машин и механизмов;
- навыками анализа технологических возможностей различных материалов, применяемых при изготовлении изделий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8.2 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование знаний о принципах и методах современного конструирования одежды, освоение методов и средств выполнения технических расчётов, вычислительных и графических работ при конструировании одежды, формирование творческого отношения к труду, глубоких и прочных знаний, умений и навыков, творческого подхода к решению задач, воспитание общей трудовой культуры.

Задачи дисциплины:

- освоение методов конструирования одежды;
- освоение способов технического моделирования в зависимости от вида и назначения модели одежды, свойств материалов и применяемого оборудования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Конструирование и моделирование одежды» (Б1.В.ДВ.8.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока «Дисциплины».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Конструирование и моделирование одежды», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Для освоения дисциплины «Конструирование и моделирование одежды» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения математики, технологический практикум по обработке материалов, текстильного материаловедения:

- свойства текстильных материалов;
- технические условия на поузловую обработку;
- правила выполнения математических вычислений.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к выпускной квалификационной работе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Дополнительные профессиональные компетенции:

- владеет навыками разработки конструкторско-технологической документации и её использования в профессиональной деятельности (ПКд-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормативно-техническую документацию;
- требования, предъявляемые стандартами ЕСКД к выполнению чертежей,

- правила измерения фигуры человека для построения чертежей на индивидуальные фигуры

- этапы проектирования конструкций одежды;
- характеристику внешней формы тела человека;
- приемы технического моделирования;

уметь:

- производить измерения фигуры человека;
- производить расчеты для построений чертежей базовых основ;
- выполнять чертежи в соответствии с ЕСКД;
- выполнять построение лекал различных деталей швейных изделий;
- выявлять и устранять конструктивные дефекты швейных изделий

владеть:

- методикой построения чертежей базовых основ швейных изделий.
- методикой составления конструкторско-технологической документации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.9.1 ЭКСПЛУАТАЦИЯ УЧЕБНЫХ СТАНКОВ И ИНСТРУМЕНТОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов компетенций и целостного представления о конструкции, принципе действия современного оборудования, приспособлений и инструментов используемых при обработке древесных материалов и металлов в учебных мастерских.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с конструкцией, принципом работы и правилами эксплуатации оборудования, приспособлений и инструментов применяемых при обработке древесных материалов и металлов;
- овладение методикой диагностирования основных неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов применяемых при обработке древесных материалов и металлов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Эксплуатация учебных станков и инструментов» (Б3.В.ДВ.9.1) относится к вариативной части профессионального цикла. К исходным знаниям, умениям и компетенциям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные на предыдущем уровне обучения дисциплинам: «Технологический практикум по обработке материалов», «Теоретические основы по профилю подготовки - Технология», «Материаловедение».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения курсовой работы по основам творческо-конструкторской деятельности, прохождения педагогической практики, подготовки к выпускной квалификационной работе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции дополнительные:

- способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии

(ПКд-1);

- способен осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда (ПКд-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные тенденции развития техники и технологии для использования полученных знаний в учебной деятельности;
- устройство и работу технологического оборудования учебных мастерских по обработке древесных материалов и металлов;
- технологические процессы обработки материалов и получение продукции;
- условия безопасности производства при обработке материалов.

Уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией;
- осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования;
- учитывать безопасные условия и соблюдение требований охраны труда;

Владеть:

- навыками эксплуатации и обслуживания учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда.
 - навыками выполнения ремонта и обслуживания учебного оборудования.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.9.2 ШВЕЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления об оборудовании, используемом в швейной промышленности, ознакомление их с основными теоретическими сведениями о конструкции, принципе действия современного швейного оборудования; закреплении и усовершенствовании у них ранее приобретенных и сформированных новых профессионально-технических навыков и умений, необходимых будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с конструкцией, принципом работы и правилами эксплуатации оборудования и приспособлений, применяемых в швейном производстве (швейных машин различных классов, оборудования для влажно-тепловой обработки, оборудования подготовительно-раскройного цеха и подъемно-транспортных устройств);
- рассмотрение вопросов, связанных с технологическими и техническими характеристиками базовых швейных машин, особенностями их вариантов, экономической эффективностью применения этих машин;
- овладение методикой диагностирования основных неисправностей швейного оборудования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Швейное оборудование» (Б1.В.ДВ.9.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Швейное оборудование», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Для освоения дисциплины «Швейное оборудование» обучающиеся используют знания свойств текстильных материалов, сформированные в ходе изучения дисциплины «Текстильное материаловедение»; умения и приемы работы на швейном оборудовании, сформированные в ходе изучения дисциплины «Технологический практикум по обработке материалов».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения курсовой работы по основам творческо-конструкторской деятельности, прохождения педагогической практики, подготовки к выпускной квалификационной работе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда (ПКД-4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- технологические характеристики и области применения оборудования швейного производства;
- основное назначение, конструкцию и принцип действия рабочих органов швейных машин;
- принципы образования челночного и цепного стежков и закрепок;
- условия эксплуатации различных видов швейного оборудования;

уметь:

- читать структурные и конструктивные схемы швейных машин;
- работать на швейных машинах различных классов;
- идентифицировать зарубежное оборудование отечественным аналогам;
- устранять причины возникновения дефектов строчек.

Владеть:

- способами устранения неисправностей швейного оборудования;
 - навыками по выбору оборудования и оснастки рабочих мест
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.1 ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области художественно-прикладной обработки материалов в образовательной области «Технология».

Задачи дисциплины:

дать представление:

- 1) о процессах изготовления изделий в различных видах художественно-прикладной обработки древесных материалов, а также проектной деятельности в образовательной области «Технология»;
- 2) об использовании различных видов художественно-прикладной обработки древесных материалов для решения творческих задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (Б1.В.ДВ.10.1) - относится к профессиональному циклу вариативной части дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Технологический практикум по обработке материалов», «Теоретические основы по профилю подготовки - Технология», «Материаловедение».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к выпускной квалификационной работе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции дополнительные:

- владеет приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки (ПКД-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

алгоритм проектирования декоративной отделки объектов труда;
технологические процессы художественно-прикладной обработки материалов;
требования техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием;

Уметь

ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

обосновывать выбор видов декоративной отделки объектов труда в зависимости от его конструкции, назначения, свойств материалов и наличия необходимого оборудования;

художественно оформлять объект труда, определять соответствие композиционного решения функциональному назначению изделия;

Владеть

навыками рациональной организации рабочего места, безопасных приёмов труда и пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

доступными мерительными инструментами и визуально контролировать качество изготавливаемого изделия;

технологиями художественно-прикладной обработки материалов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.2.ДИЗАЙН И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является:

- обеспечить в совокупности с другими дисциплинами профессионально-педагогическую подготовку студентов в качестве учителей технологии и предпринимательства;

- способствовать формированию общественной активности, творческого отношения к труду, глубоких и прочных знаний, умений, навыков, профессиональной мобильности, необходимых будущим учителям во всех звеньях учебно-воспитательного процесса;

- развить творческие способности студентов;

- дать студентам грамоту общения в мире моды.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных знаний, умений и навыков;

- развитие эстетического чувства и художественной инициативы;

- развитие самостоятельности и способности студентов решать творческие задачи;

- обеспечение возможности самопознания, изучение мира профессии;

- воспитание трудолюбия, ответственности, ответственности, культуры поведения и бесконфликтного общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дизайн и художественное конструирование» (Б1.В.ДВ.10.2.) относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Дизайн и художественное конструирование», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Для освоения дисциплины «Дизайн и художественное конструирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Текстильное материаловедение» (свойства материалов), «Конструирование и моделирование одежды».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет навыками разработки конструкторско-технологической документации и её использования в профессиональной деятельности (ПКд- 2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы, основные положения и современные методы дизайнерского проектирования;
- методы творчества (методы генерирования творческих идей);
- этапы творческого процесса;
- закон, свойства и средства создания композиций;
- правила проектирования костюма в различных художественных системах формообразования;
- правила гармоничного сочетания цветов;
- правила проектирования костюмов в соответствии с обликом человека;
- правила моделирования различных форм костюма.

уметь:

- оценивать, диагностировать информацию, представлять её на уровне проблемы;
- определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций;
- аргументированно излагать, отстаивать собственное видение проблемы и способов решения;
- определять стилистическую принадлежность костюма;
- скрывать недостатки и подчеркнуть достоинства фигуры человека с помощью зрительных иллюзий;
- преобразовывать объемные формы костюма в плоскостное восприятие;
- ориентироваться в ассортиментных группах одежды и их представителей по характерным признакам;
- применять различные методы творчества для решения творческих задач и проблемных ситуаций;
- выполнять различные эскизы проектируемых моделей костюмов в соответствии с основными принципами и методами формообразования;
- разрабатывать коллекции современных или перспективных моделей одежды, обуви, кожгалантерейных изделий, раскрывая свои идейные замыслы композиционно-конструктивными средствами.

владеть:

- мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения;
- профессиональной лексикой;
- приемами проектной графики и моделирования;

- приемами зрительной иллюзии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.11.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов готовности к обучению школьников приемам ручной и механической обработки конструкционных материалов (древесных материалов, металлов и их сплавов и др.).

Задачи дисциплины:

1. ознакомление студентов с основами научной организации труда при обработке конструкционных материалов;
2. обучение студентов наиболее эффективному использованию современных орудий труда при ручной и машинной обработке конструкционных материалов;
3. научить описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
4. дать представление о способах анализа возможных технологических решений, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
5. развить практические навыки изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных и сложных рабочих инструментов и технологического оборудования;
6. обучить способам модификации материального продукта по технической документации и изменению параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Б1.В.ДВ.11.1 Технологический практикум по обработке материалов относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин. Изучения дисциплины опирается на освоение основного содержания школьных дисциплин «Технология», «Физика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретические основы по профилю подготовки - Технология», «Организация работы кружка технологического направления», выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции дополнительные:

- владеет навыками разработкой конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности (ПКд-2);
- способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки (ПКд -3);
- способен осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда (ПКд -4).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- технологии обработки материалов для проектирования и создания учебных объектов;
- правила требований охраны труда в условиях образовательного учреждения;
- процессы и результаты технологической деятельности;

- основы выполнения графических заданий с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов.

Уметь:

- проектировать технологические процессы и обрабатывать различные материалы используя учебное оборудование;

- использовать полученные знания и самостоятельно добывает новые для решения графических задач;

- эксплуатировать и обслуживать учебное технологическое оборудование с учетом требований техники безопасности;

- осуществлять контроль за процессами технологической деятельности.

Владеть:

- практическими навыками чтения и выполнения чертежей и технологических карт в соответствии с требованиями стандартов;

- навыками эксплуатации и обслуживания учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда;

- способами осуществления технологических процессов при обработке различных материалов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.11.2 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является:

- обеспечить в совокупности с другими дисциплинами профессионально-педагогическую подготовку студентов;

- сформировать знания и умения о современных методах изготовления верхней одежды пальтово-костюмного и платьево-блузочного ассортимента на базе промышленной технологии с учетом прогрессивных форм организации производства и труда и использования высокопроизводительного оборудования;

- способствовать формированию общественной активности, творческого отношения к труду, глубоких и прочных знаний, умений и навыков профессиональности;

- воспитать общую трудовую культуру, активную жизненную позицию.

Задачи дисциплины:

- научить студентов технологически грамотно подходить к выбору способов и режимов обработки узлов в зависимости от требований к узлу, свойств материалов, назначения одежды и применяемого оборудования.

- научить студентов разбираться в вопросах стандартизации, унификации и определения качества одежды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологический практикум по обработке материалов» (Б1.В.ДВ.11.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Технологический практикум по обработке материалов», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Для освоения дисциплины «Технологический практикум по обработке материалов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения основ обработки конструкционных материалов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения курсовой работы по основам творческо-конструкторской деятельности, подготовки к выпускной квалификационной работе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Специальные компетенции:

- владеет навыками разработки конструкторско-технологической документации и её использования в профессиональной деятельности (ПКд-2);
- способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки (ПКд-3);
- способен осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда (ПКд-4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правила безопасного использования оборудования для выполнения ручных, машинных и влажно-тепловых работ
- нормативно-техническую документацию;
- классификацию стежков, строчек и швов;
- технологические характеристики и области применения оборудования швейного производства;
- технические условия на изготовление швейных изделий;
- термины и определения, принятые в технологии швейного производства;
- промышленные методы поузловой обработки изделий платьево-блузочного ассортимента;
- промышленные методы поузловой обработки изделий пальтово-костюмного ассортимента;

уметь:

- выполнять сборочные схемы узлов обработки;
- составлять технологические последовательности изготовления швейных изделий по ассортименту;
- составлять технические описания образцов моделей различного ассортимента;
- подбирать технологические режимы обработки материала в соответствии с его текстильными характеристиками;
- планировать, организовывать и выполнять работу;
- оценивать результаты работы на каждом из этапов;
- выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор материалов; заготовок; фурнитуры; инструмента; приспособлений;
- выполнять изделия с различными видами художественной обработки материалов;

владеть:

- знаниями современных технологий для применения их при производстве высококачественных изделий;
- профессиональной лексикой.
- методикой составления технологической документации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.У.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основной целью учебной практики является формирование первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в проектно-исследовательской деятельности учителя предметной области «Технология».

Задачи учебной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Технология) являются:

- развитие творческого мышления и способностей студентов в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности и приобретение навыков проектирования изделий, предусмотренных программой предмета «Технология» и во внеурочной деятельности;

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин;

- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности;

- формирование первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности в проектно-исследовательской деятельности учителя предметной области «Технология»;

- развитие навыков поиска и обработки информации, проектирования и планирования технологических процессов изготовления изделий из различных материалов, предусмотренных программой предмета «Технология» и во внеурочной деятельности;

- ознакомление и овладение основными видами технологий предусмотренных программой предмета «Технология» и во внеурочной деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика (по профилю подготовки Технология).

Способ проведения: стационарная практика. Учебная практика (по профилю подготовки Технология) проводится на базе ФГБОУ ВО «АГГПУ» им. В.М. Шукшина в г. Бийске.

Форма проведения: непрерывная или дискретная.

Стационарная учебная практика проводится в структурных подразделениях «АГГПУ» имени В.М. Шукшина, на базе кафедры технологии, отвечающим основной цели учебной практики, которой является формирование первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в проектно-исследовательской деятельности учителя предметной области «Технология».

Практика организуется кафедрой технологии, вопросы организации согласовываются с деканатом ФТиППО. Для прохождения учебной практики на факультете технологии и профессионально-педагогического образования определены следующие структурные подразделения кафедры технологии:

- Мастерская ручной обработки древесины;
- Мастерская ручной обработки металлов;
- Швейная мастерская;
- Лаборатория творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества.

Возможно также распределение студентов на другие участки факультета или «АГГПУ» им. В.М. Шукшина по согласованию с деканом, заведующим кафедрой и групповым руководителем практики.

Задания для прохождения учебной практики выдается руководителем практики индивидуально для каждого студента. Не исключено и групповое задание, когда формируются группы для выполнения комплексного сложного задания. В период прохождения учебной практики каждый студент работает в течение полного рабочего дня и подчиняется правилам внутреннего распорядка. Несет персональную ответственность за выполняемую работу наравне со штатными работниками подразделения.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Технология):

Профессиональные компетенции:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Профессиональные компетенции дополнительные:

- способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (ПКд-1)

- владеет навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности (ПКд-2)

- способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки (ПКд-3)

- способен осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда (ПКд-4)

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать

основные методы, приемы и этапы решения исследовательских задач;
образовательные программы и учебники истории техники и технологий;
основы выполнения графических заданий с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов;

правила требований охраны труда в условиях образовательного учреждения;
назначение и технологические свойства материалов, используемых для изготовления деталей;

технологические процессы обработки материалов и получение продукции;
условия экологической безопасности производства и обработки материалов.

Уметь:

оформлять свои действия, основываясь на достоверной и научной информации;
использовать сведения о научных достижениях и изобретениях в практической деятельности;

использовать полученные знания и самостоятельно добывает новые для решения графических задач;

эксплуатировать и обслуживать учебное технологическое оборудование с учетом требований техники безопасности;

распознавать материалы по внешнему виду;
оценивать свойства конструкционных материалов;
выявлять пороки и дефекты в материалах;
определять виды материалов по их маркировке;

Владеть:

опытом использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
технической и технологической терминологией;
практическими навыками чтения и выполнения чертежей и технологических карт в соответствии с требованиями стандартов;
навыками эксплуатации и обслуживания учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда;
навыками проведения сравнительного анализа технологических возможностей различных материалов, применяемых при изготовлении изделий;
приёмами оценки свойств материалов.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.У.1 Учебная практика (по профилю подготовки Технология) является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, входит в раздел «Б2.У Учебная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Практика проходит на 1 курсе, во 2 семестре и помогает обучающимся добиться сочетания теоретической подготовки с практической работой, получить навыки выполнения технологических операций по изготовлению изделий различной направленности и приобрести первичные умения и навыки проектно-исследовательской деятельности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов основ профессиональной деятельности, овладение умениями и навыками самостоятельной подготовки к педагогическому процессу обучения учащихся технологии обработки различных материалов, а также осуществления проектной и исследовательской деятельности.

Программа практики ориентирована на возможность последующей профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата профиля «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.П.1 ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основной *целью практики* является закрепление психолого-педагогических знаний, приобретение опыта и профессиональных умений и навыков работы с детьми в период летних каникул, необходимых для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Программа летней педагогической практики предусматривает решение следующих *задач*:

1. Практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей.

2. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения.

3. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя).

5. Освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематические дни в детском оздоровительном лагере.

6. Формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, коллеги).

7. Создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: летняя педагогическая практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе образовательных организаций, на договорной основе в частных, муниципальных и государственных организациях г. Бийска); ИЛИ выездная (на договорной основе с учреждениями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом заключении; учет состояния здоровья и по семейных обстоятельств студентов.

Форма проведения: дискретная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль подготовки Технология и направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК - 5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

Профессиональные компетенции:

ПК – 3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК – 7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК – 14 - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

знать:

- специфику планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;

- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- методику организации тематических дней, мероприятий, дел;
- способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;
- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска заблудившихся в лесу детей.

уметь:

- ориентироваться в методической литературе, умение квалифицированно решать педагогические задачи, умение эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, умение составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; умение педагогически корректно управлять детским коллективом; умение проявлять заботу и душевное отношение к детям, а также устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;
- создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей. Планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара;
- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком; уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать эффективность воспитательной деятельности.

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- различными средствами коммуникации в педагогической деятельности;
- методами диагностики индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива.

4. МЕСТО ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Летняя педагогическая практика» относится к производственным практикам блока Б2.П.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Летняя педагогическая практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Летняя педагогическая практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основной *целью практики* является закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавра, и приобретение им практических навыков и компетенций в видах профессиональной деятельности (педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская), в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплины «Технология», разработки методического обеспечения для преподавания дисциплины и внеклассной деятельности.

Задачами педагогической практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Технология) являются:

- в ходе посещения занятий учителей-предметников студенты должны познакомиться с различными способами структурирования и представления учебного материала, способами активации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности обучающихся, со спецификой взаимодействия в системе «учащийся-учитель».

- в процессе прохождения педагогической практики студенты должны овладеть основами учебно-методической работы, в том числе разнообразными образовательными технологиями; навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач, устного и письменного изложения предметного материала; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам.

- в ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у студентов должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности учащихся; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

- в процессе самостоятельной подготовки и проведения занятий по дисциплине «Технология» студенты должны продемонстрировать: умения не только собственной разработки проектов изделий, но и руководства проектной деятельностью школьников; владения технологическими процессами обработки различных материалов и учебного оборудования, а также методами практического обучения школьников; владеть собственными навыками чтения и составления конструкторской документации, а также применять современные методы и формы организации процесса обучения черчению.

- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации воспитательной и внеклассной работы; подготовить к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя технологии.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная практика. Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Технология» проводится на базе учреждений организаций общего образования различ-

ных типов и видов, заключивших договоры с АГППУ им. В.М. Шукшина в г. Бийске. Или выездная (на договорной основе с учреждениями вне пределов г. Бийска), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении; учет состояния здоровья и по семейным обстоятельствам студентов.

Форма проведения: рассредоточенная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Технология):

Общекультурные компетенции:

ОК-4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 - способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 - способен к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-5 - владеет основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-6 - готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-8 - способен проектировать образовательные программы

ПК-9 - способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-14 - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

знать:

- основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности;
- основы теории самоорганизации и самообразования;
- основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, мотивации, лидерства для решения профессиональных задач; социальную значимость своей будущей профессии;
- социальные, культурные и личностные различия возрастных групп учащихся;
- основы духовно-нравственного развития обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- содержание программ учебного предмета, методы, формы и средства обучения учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся;
- возможности образовательной среды в обеспечении успешности обучения учащихся;
- требования ФГОС ООО к разработке образовательных программ;
- принципы, формы и типы речевой коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики;
- требования техники безопасности в процессе осуществления практической деятельности учащихся на учебном оборудовании;

уметь:

- логически верно организовывать устную и письменную речь;
- использовать приемы самоорганизации и самообразования;
- решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы;
- использовать теоретические знания для решения профессиональных задач;
- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету и руководить проектной деятельностью школьников;
- использовать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;
- организовывать и руководить коллективной проектной деятельностью обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- проектировать образовательные программы;
- применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

- навыками сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;

- способами самоорганизации и самообразования;

- способами осуществления обучения, воспитания и развития особых образовательных потребностей обучающихся;

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- способами работы в команде способами изучения, сохранения, развития и трансляции в современное образовательное пространство лучших образцов традиционного народного творчества региона проживания;

- методами диагностирования возможностей образовательной среды;

- способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе;

- способами создания педагогически целесообразной среды для индивидуального развития обучающихся;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- технологическими процессами обработки различных материалов, а также методами практического обучения школьников;

- современными методами и технологиями обучения и диагностики;

- педагогическими технологиями совместного обучения;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);

- нормами речевого этикета в деловом общении, техникой речи, способами эффективного слушания;

- способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

4. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» относится к производственным практикам блока 2 «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Педагогическая практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Педагогическая практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Технология». Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.3 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основная цель преддипломной практики - выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Технология) являются:

– расширение, закрепление, систематизацию теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретных научных, педагогических, культурно-просветительных задач;

– развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;

– приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов экспериментальных исследований, в оценке их практической значимости и возможной области применения;

– приобретение опыта профессиональной работы на компьютере для решения практических задач по специальности, подготовки к публичной защите результатов своей деятельности.

Практика завершается написанием и защитой отчета в соответствии с полученным заданием и программой практики.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная практика. Преддипломная практика (по профилю подготовки Технология) проводится на базе ФГБОУ ВО «АГГПУ» им. В.М. Шукшина в г. Бийске.

Форма проведения: непрерывная.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практика организуется кафедрой технологии, вопросы организации согласовываются с деканатом ФТиППО. Стационарная практика проводится в структурных подразделениях АГГПУ. Преддипломная практика проводится на базе кафедры технологии, а также в её учебных мастерских, лабораториях и кабинетах, а также в библиотеке университета, читальных залах, кабинете дипломного проектирования и компьютерных классах факультета.

Для прохождения «Преддипломной практики» в целях выполнения студентами практической части ВКР, разработанных средств обучения для предметной области «Технология» на факультете технологии и профессионально-педагогического образования определены следующие структурные подразделения кафедры технологии:

- Мастерская ручной обработки древесины;
- Мастерская ручной обработки металлов;
- Мастерская механической обработки древесины;
- Мастерская механической обработки металлов;
- Швейная мастерская;
- Лаборатория творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества;
- Лаборатория кулинарии.

Задания для прохождения учебной практики выдается руководителем ВКР и руководителем преддипломной практики индивидуально для каждого студента. В период прохождения учебной практики каждый студент работает в течение полного рабочего

дня и подчиняется правилам внутреннего распорядка. Несет персональную ответственность за выполняемую работу наравне со штатными работниками подразделения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Технология):

Общекультурные компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные компетенции:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способен проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Профессиональные компетенции дополнительные:

- способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (ПКд-1);

- владеет навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности (ПКд-2);

- способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки (ПКд-3);

- способен осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда (ПКд-4).

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

знать:

- основы оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры

психологию межкультурного взаимодействия;

- требования к профессиональной деятельности учителя;

- основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, мотивации, лидерства для решения профессиональных задач основы теории педагогики и психологии;

- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов профессионального самоопределения обучающихся;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе;

- методики исследования личности;

- нормативно-правовые акты сферы образования;

- требования образовательных стандартов;

- теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся;

- требования ФГОС ООО к разработке образовательных программ;

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

- требования техники безопасности при выполнении обучающимися технологических процессов;

- основы духовно-нравственного развития обучающихся;

- возможности образовательной среды в обеспечении успешности обучения учащихся;

- современные тенденции развития техники и технологии для использования полученных знаний в учебной деятельности;

- требования ГОСТ оформления конструкторско-технологической документации;

- способы анализа эксплуатационных и технологических свойств материалов;

- теорию обработки конструкционных материалов;

- принципы, формы и типы речевой коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики;

уметь:

- логически верно организовывать устную и письменную речь;

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии;

- решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

- определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- анализировать и использовать нормативную документацию при разработке методического обеспечения учебного процесса;
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету;
- использовать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;
- проектировать образовательные программы;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;
- организовать безопасные условия труда обучающихся;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности;
- организовывать и руководить коллективной проектной деятельностью обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии применять в проектной деятельности конструкторскую документацию, выполнять эскизные зарисовки объекта труда;
- использовать современные материалы и технологии их обработки при создании изделий
- планировать технологическую последовательность обработки конструкционных материалов;

владеть:

- способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способами самоорганизации и самообразования;
- способами толерантного взаимодействия в коллективе;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способами осуществления обучения, воспитания и развития особых образовательных потребностей обучающихся;
- способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- отдельными способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- методами взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе;
- методами обработки результатов исследования личностного развития;
- способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- способами анализа современных нормативных документов;
- современными методами и технологиями обучения;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (научные статьи, журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);

- способами создания педагогически целесообразной среды для индивидуального развития обучающихся;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- способами изучения, сохранения, развития и трансляции в современное образовательное пространство лучших образцов традиционного народного творчества региона проживания
- использования в образовательной деятельности метода проектов;
- способами использования современных технологий;
- навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности;
- навыками выбора материалов в соответствии с композиционным решением и функциональным назначением изделия;
- способами контроля процесса и результата технологической деятельности
- нормами речевого этикета в деловом общении, техникой речи, способами эффективного слушания.

4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.П. Производственная практика», Б2.П.3 «Преддипломная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «Технология».

«Преддипломная практика» проходит на 4 курсе, в 8 семестре и помогает обучающимся завершить выполнение выпускной квалификационной работы.

«Преддипломная практика» опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной части, а также дисциплин по выбору студентов учебного плана профиля Технология, предусматривающих лекционные, лабораторные и практические занятия. Выпускная работа бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения вариативных дисциплин профиля «Технология».

Бакалаврская работа должна представлять собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством руководителя, свидетельствующее о формировании общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих выпускнику решать профессиональные задачи. Выпускная квалификационная работа должна быть связана с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой технологии.

По решению кафедры выпускная работа может быть представлена в виде обобщения курсовых работ, выполненных студентом в процессе освоения образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа в бакалавриате рецензированию не подлежит. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.Б1 ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Технология»).

Задачами Б3.Б1. «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» государственной итоговой аттестации являются:

- контроль выполненной квалификационной работы, демонстрирующей уровень подготовленности выпускника;
- установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач в соответствии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

При разработке программы Б3.Б1. «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Технология») использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержден 4 декабря 2015 г. № 1426;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;
- Учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Технология»), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (от 05.04.2017 г., протокол № 10).

3. МЕСТО И ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

По учебному плану, по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Технология») длительность Государственной итоговой аттестации - 4 недели (216 часов/6 зачетных единиц) для очной и заочной формы обучения. К Государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП высшего образования (ч.6 ст.59 Закона об образовании).

Государственная итоговая аттестация обучающихся (Б3.Б1. «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы») по направлению подготовки 44.03.01 Пе-

дагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль Технология проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР бакалавра образования должна отражать фундаментальную и профессиональную подготовку выпускника. ВКР бакалавра должна иметь теоретический анализ темы исследования и практическую часть. Поэтому, содержание ВКР бакалавров педагогического образования профиля «Технология» должно обязательно включать разделы, отражающие технологическую подготовку бакалавра (проектирование изделия), предпринимательскую подготовку (расчеты себестоимости проекта), а также профессионально-педагогическую и методическую подготовку (описание педагогических технологий, методики преподавания, форм обучения, экспериментальное исследование и т.п.). В качестве практической части такой работы на защите в обязательном порядке должна быть представлена авторская разработка выпускника (дидактические средства обучения).

Также ВКР должна отражать как профессионально-педагогическую, так и технологическую подготовку бакалавра образования. На защите должны быть представлены результаты опытно-экспериментальной работы выпускника по практическому внедрению методических разработок и дидактических материалов в образовательный процесс учреждения образования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные компетенции:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате прохождения государственной итоговой аттестации осуществляется проверка подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Технология»).

Выпускник должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний;
- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- основы естественнонаучно-математических знаний;
- основы оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;
- психологию межкультурного взаимодействия;
- приемы и методы самообразования и самовоспитания;
- базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- требования к уровню физической подготовки в различных возрастах;
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на теоретическом уровне;
- требования к профессиональной деятельности учителя;

- основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, мотивации, лидерства для решения профессиональных задач;
 - основы теории педагогики и психологии;
 - нормативно-правовые акты сферы образования;
 - принципы, формы и типы речевой коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики; требования техники безопасности при выполнении обучающимися технологических процессов;
 - требования образовательных стандартов;
 - теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся;
 - основы духовно-нравственного развития обучающихся;
 - возможности образовательной среды в обеспечении успешности обучения учащихся;
 - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов профессионального самоопределения обучающихся;
 - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
 - методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе;
 - требования ФГОС ООО к разработке образовательных программ;
 - способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
 - теоретические основы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития;
 - методики исследования личности;
 - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- уметь:**
- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
 - логически верно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;
 - использовать естественнонаучные и математические знания;
 - логически верно организовывать устную и письменную речь;
 - работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
 - самоорганизоваться и самообразовываться;
 - использовать базовые правовые знания;
 - поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
 - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии;
 - решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы;
 - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
 - анализировать и использовать нормативную документацию при разработке методического обеспечения учебного процесса;
 - применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике;
 - организовать безопасные условия труда обучающихся;

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету;
- использовать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности;
- организовывать и руководить коллективной проектной деятельностью обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; проектировать образовательные программы;
- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

владеть:

- способами использования основ философских и социогуманитарных знаний для решения задач формирования научного мировоззрения;
- способами формирования патриотизма и гражданской позиции;
- способами использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способами толерантного взаимодействия в коллективе;
- способами самоорганизации и самообразования;
- способами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;
- способами, обеспечивающими полноценную деятельность;
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способами осуществления обучения, воспитания и развития особых образовательных потребностей обучающихся;
- способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- нормами речевого этикета в деловом общении, техникой речи, способами эффективного слушания;
- способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- способами анализа современных нормативных документов;
- современными методами и технологиями обучения;
- способами изучения, сохранения, развития и трансляции в современное образовательное пространство лучших образцов традиционного народного творчества региона проживания;
- приемами использования в образовательной деятельности метода проектов;
- отдельными способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- методами взаимодействия с участниками образовательного процесса;
 - способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе;
 - способами ориентации в профессиональных источниках информации (научные статьи, журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
 - способами создания педагогически целесообразной среды для индивидуального развития обучающихся;
 - способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
 - методами обработки результатов исследования личностного развития;
 - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
- Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование навыков, необходимых для бытовой и профессиональной коммуникации на русском языке в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Задачи дисциплины:

- формирование лингвистической компетенции, состоящей из лексической, грамматической, семантической и фонологической компетенций, достаточном для свободного общения в социально-бытовых, социально-культурных, а также учебных ситуациях;
- формирование дискурсивной компетенции (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в научной и бытовой коммуникации);
- формирование социолингвистической компетенции (владение нейтральным, официальным и неофициальным регистрами общения, умение выбирать регистр, соответствующий конкретной ситуации);
- формирование социальной компетенции (умение правильно идентифицировать основные социально-поведенческие характеристики говорящего).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса, для которых русский язык не является родным.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основные законы и тенденции современного русского языка;
- профессиональную терминологию на русском языке.

уметь:

- выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативным регистром.

владеть:

- навыками устного и письменного общения в бытовой и профессиональной коммуникации.

- Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.