

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(«АГГПУ им. В.М. Шукшина»)

Утверждаю:  
Проректор по учебной и воспитательной  
работе  
**О.В. Попова**  
«06» марта 2018 г.



**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН  
основной профессиональной образовательной программы**

Направление подготовки

**45.06.01– Языкознание и литературоведение**

Профиль подготовки

**Теория языка**

Квалификация (степень)

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**заочная**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.1.1 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК/ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

**Задачи дисциплины:**

- совершенствование ранее приобретенных навыков и умений общения на иностранном языке и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- реализация приобретенных умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертационного исследования) и устного представления исследования.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав блока «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания диссертационного исследования, а также научных публикаций.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.

**уметь:**

- пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере;
- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности;
- писать научные статьи, тезисы, рефераты;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.

**владеть:**

- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка с последующим использованием их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;

- способами обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата и аналитического обзора зарубежных исследований;
- правилами написания работ на иностранном языке для публикаций в зарубежных журналах.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**Разработчик:** кандидат филологических наук, профессор Щелок Т.И.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.1.2 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цели дисциплины:

- содействие формированию всесторонне образованного, методологически грамотного исследователя;
- углубленное изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования;
- формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности; - оказание помощи аспирантам и соискателям в подготовке к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

#### Задачи дисциплины:

- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, как способа существования знания и как социального института;
- охарактеризовать основные исторические периоды развития науки, показать современное состояние науки в неразрывном единстве с ее историей;
- выявить место науки в культуре и показать специфику философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- ознакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- дать представление о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества;
- ознакомить с обязательным для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единым минимумом требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки, а также основными философско-методологическими подходами, существующими на современном уровне развития данной дисциплины.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» входит в состав блока «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### знать:

- особенности развития науки как социокультурного феномена;
- основные философско-методологические концепции развития науки;

- различные стратегии и технологии организации научной деятельности;
- историю и современное состояние избранной научной дисциплины;
- современные философские дискуссии по проблемам науки;
- понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу науки, сформировавшиеся в рамках современной философии науки.

**уметь:**

- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины;
- самостоятельно исследовать факты и события, выявлять тенденции и закономерности развития той области действительности, которая является предметом их профессионального изучения;
- использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности.

**владеть:**

- основными философскими понятиями и категориями;
- знаниями научных теорий.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**Разработчик:** доктор философских наук, профессор Никитина И.В.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ОД.1.1 ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория языка» состоит из трех модулей: Общетеоретические вопросы языкознания, Методология и методы лингвистических исследований, Лингвистические технологии в информационных системах, освоение которых направлено на сдачу кандидатского экзамена по специальности (профилю). Экзамен по дисциплине приравнивается к кандидатскому экзамену по специальности (профилю).

**Цель модуля «Общетеоретические вопросы языкознания»** – заложить основы научного мышления, предполагающего способность к неоднозначной оценке важнейших проблем теории и истории языка, а также теории и истории лингвистических учений. Модуль является магистральным, системообразующим компонентом заявленной дисциплины.

#### **Задачи модуля:**

- представить причины и неизбежность смены лингвистических парадигм как закономерный процесс в эволюции любой науки;
- сформировать четкое представление о роли методологии в исследовательской деятельности аспиранта;
- расширить терминологический аппарат, сформированный в ходе изучения лингвистических дисциплин на предыдущем этапе;
- усовершенствовать навыки использования научного стиля в исследовательской деятельности.

**Цель модуля «Методология и методы лингвистических исследований»** – расширить знания о лингвистических методах, полученные аспирантами в процессе вузовского обучения, ввести понятие общая методология и показать ее магистральную роль в исследовательской деятельности.

#### **Задачи модуля:**

- познакомить аспирантов с базовыми понятиями, связанными с общетеоретическими вопросами общей методологии;
- осветить неоднозначность представлений о методологии, общенаучных и лингвистических методах в разных направлениях;
- на конкретных примерах объяснить причины смены научных парадигм;
- помочь аспирантам усвоить зависимость использования того или иного метода от цели, предмета исследования и характера используемого материала;
- показать зависимость между качественными и количественными показателями, получаемыми в результате проведенной работы.

**Цель модуля «Лингвистические технологии в информационных системах»** – познакомить учащихся с принципами организации лингвистической информации в современных информационных системах, что является важнейшим условием вовлечения молодого ученого в современный научный контекст.

#### **Задачи модуля:**

- сформировать представление об истории, задачах и основных тенденциях прикладной лингвистики;
- сформировать базовый терминологический аппарат прикладной лингвистики;
- познакомить со способами обработки лингвистических данных в различных информационных системах: базах данных, автоматизированных словарях, электронных переводчиках, национальных корпусах, поисковых Интернет-системах;
- сформировать навыки работы с информационными системами в собственной научно-исследовательской деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули) ОПОП».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения – в ходе изучения дисциплин бакалавриата и магистратуры /специалитета.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена и написания научно-квалификационной работы.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к овладению и демонстрации знаний в области языкознания, включающего различные аспекты теоретической лингвистики с привлечением материала как родного, так и иностранных языков при освоении принципов организации сопоставительных исследований (ПК-1);

– способности самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области теоретической и прикладной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа научного текста (ПК-2);

– способности использовать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах и электронных ресурсах, в области филологических исследований (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

– имманентные законы языка, отраженные в общих и частных (уровневых), синхронических и диахронических универсалиях;

– базовые положения теории и методологии современного языкознания, деятельность ведущих школ, а также актуальную проблематику современной лингвистики.

#### **уметь:**

– устанавливать связи между различными чертами лингвистической парадигмы, разными концепциями, историей и современным состоянием языкознания;

– устанавливать причины различий лингвистической интерпретации одних и тех же языковых явлений.

#### **владеть:**

– навыками использования полученных знаний в научно-исследовательской работе по лингвистике.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 13 зачетных единиц.

**Разработчик:** доктор филологических наук, профессор Трофимова Е.Б.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ОД.2.1 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование педагогической компетенции и систематизированных знаний в области педагогики и психологии высшей школы.

#### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить овладение знаниями по педагогике и психологии высшей школы;
- формировать педагогическую направленность мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение знаниями умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации образовательного процесса высшей школы;
- обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
- обеспечить овладение знаниями о современных педагогических и психологических технологиях в высшей школе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения – в ходе изучения дисциплин бакалавриата и магистратуры /специалитета.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- теоретические, методологические основания различных подходов к пониманию образовательного процесса в высшей школе;
- основные правовые и нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшей школе;
- закономерности функционирования познавательной деятельности обучающихся;
- структуру различных форм проведения занятий в образовательной организации высшего образования;
- механизмы и процессы эффективности обучения, воспитания и развития обучающихся в образовательной организации высшего образования;
- психические свойства и познавательные процессы обучающегося.

#### **уметь:**

- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач высшего образования, конкретной образовательной организации, предметной области, педагогической ситуации на основе использования методов психологической и педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;
- вести научно-исследовательскую и педагогическую работу в области методик преподавания учебных дисциплин в вузе;
- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
- выстраивать логику образовательного процесса в вузе;
- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения; - выбирать методы и средства обучения и воспитания;



- конструировать формы организации обучения в высшей школе;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность;
- использовать полученные знания в образовательной практике.

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами диагностики уровня обученности и развития студентов;
- способами конструирования учебных занятий;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Разработчик:** кандидат педагогических наук, профессор Возчиков В.А.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2.2 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** знакомство аспирантов с возможностями использования информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании

**Задачи дисциплины:** дать представление:

- 1) об Интернет-технологиях в научной и образовательной деятельности;
- 2) о некоторых особенностях подготовки текстовых научных документов;
- 3) об основах компьютерной обработки результатов научного исследования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения – в ходе изучения дисциплин бакалавриата и магистратуры /специалитета.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения диссертационного исследования.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- основные возможности использования Интернет-технологий в научной и образовательной деятельности;
- особенности подготовки научных текстовых документов в среде современных офисных пакетов;
- основы компьютерной обработки результатов научного исследования.

### **уметь:**

- использовать основные сервисы сети Интернет в научной и образовательной деятельности;
- применять современные офисные пакеты для подготовки научных текстовых документов;
- выполнять компьютерную обработку результатов научного исследования.

### **владеть:**

- основными приемами работы с базовыми сервисами сети Интернет (электронная почта, поисковые системы, образовательные ресурсы, электронные научные библиотеки);
- навыками подготовки текстовых документов по научной тематике;
- приемами работы в электронных таблицах для математической обработки и визуализации результатов исследования.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Разработчик:** кандидат педагогических наук, профессор Дудышева Е.В.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.2.3 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЯ В ВУЗЕ**  
**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** профессионально-методическая подготовка аспирантов, которая складывается из усвоения ими теории обучения студентов русскому языку в вузе.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть современные программы и учебники современного русского языка для вуза;
- познакомить с методикой подготовки лекционных, практических и лабораторных занятий в вузе.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения в ходе изучения методических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения Педагогической практики и Научно-педагогической практики.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- сущность, содержание и структуру процесса изучения лингвистических дисциплин в вузе;
- тенденции развития теоретической и практической методики преподавания русского языка в вузе;
- особенности планирования, организации, контроля и коррекции процесса обучения русскому языку на практических и лабораторных занятиях в вузе;
- формы и методы проведения внеаудиторной работы по предмету.

**уметь:**

- применять на практике методы и приемы обучения русскому языку, выбирать оптимальное их сочетание для конкретных ситуаций;
- эффективно управлять деятельностью и общением студентов в процессе занятий по русскому языку;
- анализировать педагогические ситуации, результаты обучения и воспитания студентов, планировать мероприятия по улучшению процесса обучения русскому языку;
- заниматься самообразованием, использовать достижения методической науки и передового опыта преподавателей русского языка в период научно-педагогической практики;
- проводить доступные педагогические исследования по проблемам методики преподавания русского языка;
- использовать инновационные педагогические технологии в преподавании русского языка в вузе.

**владеть:**

- основными понятиями в области методики преподавания русского языка в высшей школе;
- умением строить занятия разных типов с использованием современных инновационных технологий;
- методикой подготовки и проведения лекционных, семинарских и лабораторных занятий;

- основами применения развивающих рефлексивных технологий преподавания русского языка в высшей школе;
- умением использовать тестовые технологии в обучении русскому языку в высшей школе;
- способностью применять современные средства оценивания учебных достижений студентов.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Разработчик:** доктор филологических наук, профессор Шкуропацкая М.Г.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б.1.В.ДВ.1.1 СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** ознакомление аспирантов с математическими методами анализа данных, полученных в ходе диссертационных исследований.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить аспирантов с основными методами анализа данных в исследованиях;
- освоить умения и навыки, необходимые для применения основных методов математической обработки результатов в своих диссертационных исследованиях.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

В практике научной работы аспиранта довольно часто встречаются трудности методологического характера, связанные с обработкой и анализом результатов исследования. Трудности, прежде всего, состоят в планировании эмпирического исследования с учетом возможностей статистического анализа данных, выборе адекватных методов анализа, грамотной интерпретации результатов.

Дисциплина «Статистические методы обработки результатов исследования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Освоение данной дисциплины поможет в работе над исследованиями, подготовке научных публикаций и оформлении текста диссертации.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- теоретические и методологические основы организации эмпирического исследования в психологии и педагогике;
- основы теории статистического вывода;
- основные многомерные методы математической статистики.

**уметь:**

- планировать исследование с учетом возможностей статистического анализа результатов;
- выбирать нужный математический метод для решения задачи из числа изученных;
- оценивать применимость метода для решения той или иной задачи.

**владеть:**

- основными методами статистического анализа данных;
- приемами обобщения и систематизации количественных результатов;
- простейшими компьютерными средствами анализа количественных результатов.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Разработчик:** кандидат педагогических наук, профессор Дудышева Е.В.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б.1.В.ДВ.1.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БАЗЫ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** знакомство аспирантов с возможностями использования информационных ресурсов и баз данных в науке и образовании.

**Задачи дисциплины:** дать представление:

- 1) об информационных ресурсах и базах данных в науке и образовании;
- 2) об основных принципах построения и реализации баз данных;
- 3) о языке SQL для выполнения запросов к базам данных.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Информационные ресурсы и базы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета).

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения диссертационной работы.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- наиболее общие понятия из области информационных ресурсов и баз данных;
- основные принципы построения и реализации современных баз данных;
- базовые конструкции языка SQL для выполнения запросов.

**уметь:**

- использовать информационные ресурсы и базы в научной и образовательной деятельности;
- применять программные средства для создания научных баз данных;
- выполнять запросы к базам данных с помощью языка SQL;

**владеть:**

- основными приемами работы с информационными ресурсами и базами данных;
- навыками разработки и создания баз данных в среде СУБД MS Access;
- приемами выполнения запросов к базам данных на языке SQL в среде СУБД Firebird.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Разработчик:** кандидат педагогических наук, профессор Дудышева Е.В.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Цель практики:** получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

**Задачи практики:**

- формирование профессиональных умений планировать и проводить разные формы учебных занятий в вузе;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения образовательной программы;
- формирование творческого подхода к научно-педагогической деятельности;
- формирование умения изучать и анализировать опыт научно-педагогической работы в высшей школе;
- формирование умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
- развитие способности использовать современные технологии оценивания качества знаний студентов в вузе;
- развитие умения использовать формы и методы интерактивного обучения.

#### 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Педагогическая практика относится к блоку «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагогическая практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин. Педагогическая практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенции с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки Теория языка. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующей компетенции:

- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- сущность, содержание и структуру процесса обучения дисциплинам филологического цикла в вузе;
- различные виды педагогической деятельности и жанры научно-педагогической коммуникации;
- тенденции развития теории и практики преподавания филологических дисциплин в вузе;
- формы и методы обучения филологическим дисциплинам в вузе;
- формы и методы контроля процесса обучения филологическим дисциплинам в вузе.

**уметь:**

- планировать научно-педагогическую деятельность преподавателя в соответствии с требованиями ФГОС;
- применять различные формы и методы организации учебной и учебно-научной деятельности студентов;
- анализировать и обобщать результаты научно-педагогической деятельности;
- применять различные виды научно-педагогической деятельности и жанры научно-педагогической коммуникации.

**владеть:**

- методикой подготовки и проведения лекционных, семинарских, лабораторных и др. видов занятий в научно-педагогической деятельности;
- современными средствами оценивания учебных достижений студентов;
- современными технологиями контроля образовательной деятельности студентов

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 9 зачетных единиц.

**Разработчик:** доктор филологических наук, профессор Шкуропацкая М.Г.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.2 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Цель практики:** получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

### **Задачи дисциплины:**

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- выполнение экспериментальной (практической) части выпускной квалификационной работы и представление соответствующих результатов в форме научной статьи.

## 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-исследовательская практика относится к блоку «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. «Научно-исследовательская практика» расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин. «Научно-исследовательская практика» предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенции с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки Теория языка. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе АГППУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующей компетенции:

- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **изучить:**

- запланированный объем научной литературы по проблеме исследования;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- требования к оформлению научных работ.

### **выполнить:**

- теоретическое и экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- анализ достоверности полученных результатов.

### **знать:**

- современные парадигмы в области изучения языкознания;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

**уметь:**

- анализировать тенденции современного языкознания, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- обрабатывать полученные результаты с учетом данных, имеющихся в литературе;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

**владеть:**

- базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований;
- методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 12 зачетных единиц.

**Разработчик:** доктор филологических наук, профессор Шкуропацкая М.Г.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
Б3.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА  
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** подготовить аспиранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита диссертации, так и к проведению научных исследований в составе научного коллектива

**Задачи:**

- обеспечения становления профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирования умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирования готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечения готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельного формулирования и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

**2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП**

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к блоку «Научные исследования» и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций, выполняется в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук направлен на формирование следующих компетенций:

- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- современные парадигмы в области изучения языкознания;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

**уметь:**

- анализировать тенденции современного языкознания, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.

**владеть:**

- современными методами и приемами лингвистического анализа;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 120 зачетных единиц.

**Разработчик:** доктор филологических наук, профессор Шкуропацкая М.Г.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА Б4.Г.1 ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Государственный экзамен является составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров. Экзамен проводится в устной форме. Билет содержит два вопроса.

**Цель** экзамена – определить уровень общей личностной культуры, профессиональной компетентности, теоретической подготовленности, установить глубину профессиональных знаний обучающегося, уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области лингвистики и системе ВО.

**Задачи** кандидатского экзамена:

- выявить уровень знаний общих концепций в области теоретической лингвистики;
- выявить уровень знаний методологических вопросов, касающихся актуальных проблем языковедческой методологии («методология среднего уровня»);
- выявить уровень владения такими общетеоретическими понятиями, как интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность;
- определить умения, касающиеся применения полученных знаний на практике;
- установить степень подготовленности диссертационного сочинения к защите;
- степень готовности к педагогической деятельности в системе ВО.

## 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственный экзамен относится блоку «Государственная итоговая аттестация».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- способности к овладению и демонстрации знаний в области языкознания, включающего различные аспекты теоретической лингвистики с привлечением материала как родного, так и иностранных языков при освоении принципов организации сопоставительных исследований (ПК-1);
- способности самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области (ПК-2);
- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные положения теоретической и прикладной лингвистики;
- законы функционирования языка;
- историю, современное состояние, проблемную составляющую лингвистики;
- основные положения общей и лингвистической методологии.

**уметь:**

- иллюстрировать теоретические положения языковым материалом;
- применять полученные знания в исследовательской, профессионально-педагогической деятельности.

**владеть:**

- терминологическим аппаратом лингвистики;
- современными методами анализа языка;

– навыками использования информационных систем в научно-исследовательской работе по лингвистике и педагогической деятельности в системе ВО в целом.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Разработчик:** доктор филологических наук, профессор Шкуропацкая М.Г.

## **Б1.Д.4 ПОДГОТОВКА И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

### **1. ЦЕЛЬ**

По своему назначению, содержанию и срокам подготовки кандидатская диссертация является научно-квалификационной работой. Она определяет уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, его готовность к профессиональной деятельности.

Являясь завершающим этапом вузовского профессионального образования, кандидатская диссертация представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, которое опирается на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной отрасли профессиональной деятельности.

### **2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) относится к блоку «Государственная итоговая аттестация»

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ**

Процесс подготовки и представления научного доклада направлен на формирование следующих компетенций:

- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способности к овладению и демонстрации знаний в области языкознания, включающего различные аспекты теоретической лингвистики с привлечением материала как родного, так и иностранных языков при освоении принципов организации сопоставительных исследований (ПК-1);
- способности самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области теоретической и прикладной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа научного текста (ПК-2);
- способности использовать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах и электронных ресурсах, в области филологических исследований (ПК-3);
- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**Разработчик:** доктор филологических наук, профессор Шкуропацкая М.Г.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВА ФТД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Цель:** формирование навыков, необходимых для бытовой и профессиональной коммуникации на русском языке в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

**Задачи:**

- формирование лингвистической компетенции, состоящей из лексической, грамматической, семантической и фонологической компетенций, достаточном для свободного общения в социально-бытовых, социально-культурных, а также учебных ситуациях;
- формирование дискурсивной компетенции (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в научной и бытовой коммуникации);
- формирование социолингвистической компетенции (владение нейтральным, официальным и неофициальным регистрами общения, умение выбирать регистр, соответствующий конкретной ситуации);
- формирование социальной компетенции (умение правильно идентифицировать основные социально-поведенческие характеристики говорящего).

## 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Русский язык как иностранный» относится к блоку «Факультативы».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют опирается на знания, полученные при изучении русского языка на предыдущих этапах обучения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки квалификационной работы.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Процесс изучения факультативы направлен на формирование следующей компетенции:

- готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные законы и тенденции современного русского языка;
- профессиональную терминологию на русском языке;

**уметь:**

- выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативным регистром.

**владеть:**

- навыками устного и письменного общения в бытовой и профессиональной коммуникации.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**Разработчик:** доктор филологических наук, профессор Трофимова Е.Б.



# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВА ФТД.2 ПРОЕКТНАЯ И КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели:

- формирование у обучающихся педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представления об особенностях организации проектной деятельности педагога.
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе формирования у них представления об общении как процессе установления и развития контактов между людьми, знаний о научных основах организации педагогического общения.

### Задачи:

- формирования представления об особенностях организации проектной деятельности педагог;
- усвоение знаний о научных основах педагогического проектирования;
- овладение этапами проектирования;
- развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений;
- овладение теоретическими психолого-педагогическими основами педагогического общения;
- развитие творческого мышления, умения анализировать и оценивать ситуации межличностного взаимодействия, грамотно определять пути и способы их оптимального разрешения;
- формирование практических навыков и умений коммуникативной деятельности.

## 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Проектная и коммуникационная компетентность педагога» относится к блоку «Факультативы».

Для освоения дисциплины обучающиеся знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета).

Освоение данной дисциплины является основой для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Процесс изучения факультатива направлен на формирование следующей компетенции:

- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### знать:

- теоретические основы педагогического проектирования (педагогический проект, функции проектной деятельности и виды, уровни педагогического проектирования, принципы проектной деятельности;
- субъекты и объекты проектной деятельности;
- логику организации проектной деятельности;
- проектной деятельности в сфере образования;
- теоретические основы организации педагогического общения;
- основные понятия теории общения (функции, стили, стратегии, средства, формы и методы, техники и технологии);
- основы самомаркетинга для понимания собственного потенциала и рационального его использования в практической деятельности при общении с другими людьми

### уметь:

- активно взаимодействовать в рамках системы «учитель» - «ученик»;
- разработать и реализовать предпроектный этап;

- осуществлять программирование и планирование хода проекта;
- осуществлять этапы реализации проекта;
- организовывать работу в группе;
- осуществлять рефлекссию;
- управлять индивидуальной и групповой деятельностью учащихся в процессе выполнения проекта;
- использовать научную и публицистическую литературу по проблеме проектной деятельности;
- практически взаимодействовать с партнером по общению;
- вести монолог и диалог, четко выражать свои мысли;
- осуществлять обратную связь с партнером по общению;
- выравнивать эмоциональное общение в общении;
- управлять собственными экспрессивными сигналами в процессе общения;
- использовать в процессе взаимодействия разнообразные стили общения;
- диагностировать и оценивать собеседников (их цели и мотивы, уровень восприятия информации и ее понимания, лидерство);
- управлять индивидуальной и групповой интеллектуальной деятельностью будущих учащихся;
- комментировать научную и публицистическую литературу по проблемам педагогического общения.

**владеть:**

- различными способами развития личностных и групповых свойств субъекта проектирования в различных ситуациях;
- способами нормирования деятельности в проекте;
- техникой организации проектной деятельности учащихся;
- опытом осуществления проектной деятельности;
- приемами рефлексии опыта проектной деятельности;
- различными моделями общения;
- технологией организации педагогического общения;
- методами диагностики и оценки целей и мотивов, уровня восприятия информации, ее понимания, лидерства собеседников.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Разработчик:** кандидат педагогических наук, профессор Возчиков В.А.