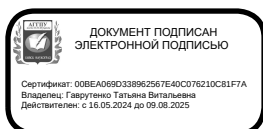


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Утверждаю

директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
И.В. Таврутенко

«11» марта 2025 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (по выбору)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
доцент кафедры иностранных языков

Т.И. Щелок

2025 г.

Объем государственной итоговой аттестации и её продолжительность

Номер семестра	Продолжительность (недели)	Количество часов				З.Е.	Форма итоговой аттестации
		лекции	иная контактная работа	самостоятельная работа	итого		
10	2					3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		18	2	90	108		
10	4	лекции	иная контактная работа	самостоятельная работа	итого	6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		4	2	212	216		

ПРОГРАММА РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков

(протокол от «05» марта 2025 г. №7)

Заведующий кафедрой



Т.И. Щелок

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), профессиональным стандартам (при наличии), основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ.

Государственная итоговая аттестация включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, сопровождения, проектный.

Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)»
(виды профессиональной деятельности)

Обобщенная трудовая функция			Трудовая функция		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая	В/03.6	

			деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		6
--	--	--	---	--	---

Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
(виды профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификац ии	наименование	код	уровень (подуровень) квалификац ии
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6	6.2

1.4. Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (по выбору) и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России.

1.5. Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижений

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	--	--

Системное и критическое мышление	выпускника УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 - знание механизмов и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающих системный подход в области образования; методики постановки цели, способов ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации; УК-1.2 - умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; УК-1.3 - владение методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 - знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и ограничений; УК-2.2 – умение определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов; УК-2.3 - владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 - знание основ и современных технологий социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей; УК-3.2 - умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников

		социального взаимодействия; УК-3.3 - владение способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 - знание современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических норм русского литературного языка и(или) иностранного языка; УК-4.2 - умение использовать государственный и(или) иностранный язык в профессиональной деятельности, логически верно организуя устную и письменную речь; УК-4.3 - владение техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 - знание особенностей социальной организации общества, специфики менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; УК-5.2 - умение достигать эффективность коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); УК-5.3 - владение способностью преодолевать стереотипы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 - знание способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития, методов эффективного планирования времени; УК-6.2 - умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; умение планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной

		организации; УК-6.3 - владение инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 - знание ценностей, функций физической культуры и спорта; роли физической культуры и спорта в развитии общества; УК-7.2 –знание основных методов и средств формирования и совершенствования физических качеств и физической подготовленности; основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методов сохранения и укрепления здоровья; УК-7.3 - умение планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия с целью совершенствования физических качеств, физической подготовленности, а также для сохранения и укрепления здоровья; УК-7.4 - умение использовать средства и методы физической культуры для формирования физических качеств, совершенствования физической подготовленности и организации здорового образа жизни; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; УК-7.5 - владение принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой; УК-7.6 - владение принципами, методами и средствами организации здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8.1 - знание принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правил проектирования и реализации

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; УК-8.2 - знание основных способов сохранения здоровья обучающихся на основе знаний о строении и функционировании организма, закономерностях онтогенеза; гигиенических требований к организации образовательного процесса и гигиену учебного труда; УК-8.3 - знание основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; факторов, симптоматики и профилактики неотложных состояний человека, некоторых заболеваний инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза; УК-8.4 - умение идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; УК-8.5 - умение организовывать педагогическую деятельность с учетом закономерностей онтогенеза, половозрастных особенностей, гигиенических требований для обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья; УК-8.6 - умение применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях, доврачебной помощи при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения их значительного и долгосрочного воздействия на физическое и
--	---	---

		психическое здоровье человека; УК-8.7 – владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; УК-8.8 – владение навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья и обеспечения безопасности с учетом закономерностей онтогенеза и половозрастных особенностей; УК-8.9 – владение методами грамотного анализа вида болезненного состояния и неотложного состояния организма и способами оказания доврачебной помощи.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 - знание основных экономических понятий, принципов, методов; УК-9.2 - умение самостоятельно принимать экономические решения; УК-9.3 - владение навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 - знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; УК-10.2 - умение планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме; УК-10.3 - владение навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижений

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы	ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК-1.1 – знание нормативно-правовых актов

профессиональной деятельности	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	(цитирование, воспроизводство) в сфере образования и норм профессиональной этики; ОПК-1.2 – умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-1.3 – владение навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1 – знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий, путей достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2.2 – умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде; ОПК-2.3 – владение приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с	ОПК-3.1 – знание теоретических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 –умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.3 –владение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 –знание сущности Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; ОПК-4.2 –умение анализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте профессиональной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4.3 –владение формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в профессиональной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль оценки формирования результатов образования	ОПК-5.1 –знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; ОПК-5.2 –умение применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; ОПК-5.3 –владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 –знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 –умение проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными

		потребностями; ОПК-6.3 –владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 –знание основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; ОПК-7.2 –умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; ОПК-7.3 –владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 –знание основных характеристик педагогической деятельности, требований к ее организации, теоретических основ и технологий организации учебной, научно-

		исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся; ОПК-8.2 – умение осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся; ОПК-8.3 – владение нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 - знание принципов работы современных информационных технологий; ОПК-9.2 - умение использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.3 - владение навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижений

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогические, методические	ПК-1. Способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический,	ПК-1.1 – знание закономерностей организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенностей фонетической системы,

	семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке	грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка; ПК-1.2 – умение анализировать языковые явления и научную информацию в области исследования строя языка; ПК-1.3 – владение навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке
	ПК-2. Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров	ПК-2.1 – знание лексических и синтаксических особенностей типов речи в порождении иноязычного высказывания, национальную специфику правил вежливости; ПК-2.2 – умение оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке; ПК-2.3 – владение способами взаимодействия в процессе общения в соответствии с нормами изучаемого языка, узусом и культурными традициями языкового сообщества
	ПК-3. Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях	ПК-3.1 – знание основных требований к структуре урока иностранного языка, лексики классного обихода; ПК-3.2 – умение грамотно отбирать и логически выстраивать задания, варьировать формы работы на уроке иностранного языка; ПК-3.3 – владение технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения
	ПКп. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей	ПКп.1. - знание теории и методики организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей; современных психолого-педагогических технологий взаимодействия с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, и культурных различий, особенностей социализации личности;

		ПКп.2 - умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей; создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей; ПКп.3 - владение методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей
--	--	---

2. Программа государственного экзамена

2.1. При сдаче государственного экзамена обучающиеся должны показать знания, умения и навыки на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.2. Для проверки на государственном экзамене выносится дисциплина «Методика обучения и воспитания». При этом выбирается модуль, направленность которого не совпадает с модулем, ориентированным на подготовку и защиту ВКР.

2.3. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся в форме лекций по вопросам и заданиям, включенным в программу государственной аттестации.

2.4. Экзамен проводится по билетам, которые включают один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Государственная экзаменационная комиссия в процессе экзамена выявляет у обучающегося уровень сформированности компетенций по вопросам и заданиям, вынесенным на государственный экзамен. Каждый член государственной экзаменационной комиссии и председатель могут задавать уточняющие вопросы по билету.

Общими критериями оценки ответов на государственном экзамене являются содержание ответов (полнота и правильность ответа, соблюдение логической последовательности изложения материала, обоснованность выводов) и его форма, отражающая профессиональные навыки излагать и отстаивать мнение в устной форме, систематизировать и письменно представлять информацию, отвечать на поставленные вопросы.

На основе ответов по вопросам (заданиям) билета определяется оценка: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

2.5. Государственный экзамен может быть проведен в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (далее – ПДЭ). Перед государственным экзаменом в форме ПДЭ проводится консультирование обучающихся в форме лекций по заданиям, включенным в программу государственной итоговой аттестации.

Экзамен проводится по билетам, которые включают одно практическое задание.

Обучающийся **не менее чем за 6 месяцев** до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) информируется о возможности прохождения ГИА с использованием указанной формы, о типовых заданиях ПДЭ и критериях оценивания.

Не менее чем за 30 дней до ГИА филиал издает распорядительный акт об организации и проведении ПДЭ, которым утверждаются сроки (даты), место проведения, состав обучающихся-участников ПДЭ, состав экспертной комиссии из числа членов ранее сформированной государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с обязательным включением председателя ГЭК, назначаются ответственные за организацию и техническое сопровождение ПДЭ.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен при прохождении государственной итоговой аттестации проводится на площадке ПДЭ.

При проведении ПДЭ как формы государственного экзамена ответственный за организацию ПДЭ не менее чем за два дня (или 48 часов) до сдачи государственного экзамена выдает обучающемуся индивидуальное задание для прохождения ПДЭ.

Обучающийся не менее чем за один день (или 24 часа) до государственного экзамена при необходимости формирует запрос о предоставлении оборудования согласно инфраструктурному листу площадки, расстановке мебели и пр., передает его ответственному за организацию ПДЭ. Ответственный за организацию ПДЭ обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

До начала ПДЭ секретарь экзаменационной комиссии проводит инструктаж участников по процедуре его проведения.

Членами комиссии осуществляется оценка хода и результатов ПДЭ. Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 20 минут.

В процессе представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за ПДЭ осуществляется экзаменационной комиссией (ГЭК) с использованием заданных критериев.

Обучающиеся информируются о результатах ПДЭ после его завершения для всех его участников.

Результаты ПДЭ оформляются в форме зачетно-экзаменационной или экзаменационной ведомости и протокола, передаются секретарем ГЭК для учета и хранения в соответствии с действующим в филиале порядком.

По решению филиала в структуру ПДЭ может включаться итоговая консультация участников, в ходе которой члены экзаменационной комиссии (ГЭК) проводят анализ хода и результатов ПДЭ, сформированности необходимых знаний, умений и трудовых действий обучающегося, его готовности к решению профессиональных задач, дают рекомендации по формированию траектории профессионального развития.

По решению филиала волонтерам может предоставляться возможность оценивания условий организации экзаменационной процедуры, а также общей готовности обучающихся к решению задач профессиональной деятельности.

Результаты ПДЭ сохраняются в базе данных центрального программно-аппаратного комплекса приема, обработки, хранения, управления данными ПДЭ при условии его проведения на площадке ПДЭ.

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

3.1. При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные в соответствии с учебным планом универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной

деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы, содержащего результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности в организации.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по филиалу и доводится до сведения обучающихся **не позднее чем за 6 месяцев** до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом директора филиала закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников филиала и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся знакомится с отзывом **не позднее чем за 5 календарных дней** до дня защиты ВКР.

ВКР и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию **не позднее чем за 2 календарных дня** до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.3. Объем, структура и оформление ВКР должны соответствовать требованиям Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ.

3.4. В отзыве руководителя ВКР отражаются:

- актуальность и значимость темы исследования;
- логическая последовательность, глубина раскрытия темы;
- дисциплинированность студента при выполнении ВКР, степень самостоятельности автора, умение работать с научной литературой, проводить экспериментальную работу, индивидуальные особенности;
- значимость результатов и перспективность внедрения в практику;

- достоинства работы;
- недостатки работы.
- общее заключение о квалификационной работе.

3.5. Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается **не позднее 2 рабочих дней** со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которую приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, **в течение 3 рабочих дней** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней обучающимся сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней обучающимся сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в установленные сроки.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

а) обязательная литература:

1. Анкудинова, Татьяна Валерьевна Организация научной работы : учебно-методическое пособие / Т. В. Анкудинова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2013. - 38 с. - Библиогр. в конце тем. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2691/read.php>

2. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. — ISBN 978-5-9971-0183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html>

3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-394-01694-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85339.html>

4. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90794.html>

5. Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления / составители С. Н. Семенова. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2014. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52021.html>

6. Мещерякова Е.В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html>

7. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение : учебник / Назаренко А.Л.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-19-010826-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54628.html>

б) дополнительная литература:

1. Быкова, Валентина Петровна. Организация и оформление психолого-педагогического исследования : учебно-методический комплекс / В. П. Быкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Институт детства. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 131 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1397/read.php>

2. Карнюшина В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя иностранных языков : учебное пособие / Карнюшина В.В., Митющенко Е.В.. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 187 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94283.html>

3. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

4. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Солодянкина, Наталия Владимировна. Стилистическая правка научного текста : учебное пособие к курсу по выбору / Н. В. Солодянкина ; науч. ред. А. И. Акимова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2012. - 67 с. : табл. - Библиогр.: с. 63-64. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2724/read.php>

6. Тюленева Т.В. Обучение иностранному языку с использованием интенсивной методики : учебно-методическое пособие / Тюленева Т.В., Степкин Н.П., Бударина Т.А.. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-9926-1090-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99507.html>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>

2. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>

3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Уроки школьной программы [Электронный ресурс]: видеозаписи школьных уроков / InternetUrok.ru – режим доступа: <http://interneturok.ru>

г) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317	Российская Федерация,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г.

типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

6. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

6.1. Фонд оценочных средств разработан для проведения итоговой аттестации обучающихся и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация бакалавр), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация бакалавр).

6.2. Государственный экзамен. Оценочные средства

Теоретические вопросы для собеседования

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
2. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
3. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам.
4. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.
5. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
6. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
7. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, интерференция при обучении иностранному языку.
8. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
9. Современный учебник иностранного языка, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
10. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала, основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
11. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала, основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
12. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала, объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
13. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.
14. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.
15. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
16. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.
17. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.
18. Внеклассная работа по иностранному языку.
19. Методы обучения иностранным языкам.
20. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку: компонентный состав и уровни сформированности коммуникативной компетенции.

Практические задания

- Анализ дидактических материалов в рамках предложенного УМК.
- Разработка фрагмента урока в соответствии с предлагаемым УМК.
- Анализ урока.
- Подготовка плана-конспекта урока в рамках предложенной темы.
- Подготовка технологической карты урока в рамках предложенной темы.

Методическая разработка внеклассного мероприятия.

Критерии оценки компетенций

1. Содержательность, глубина, полнота, аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа (0-70 баллов).
2. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап компетенции не сформированы (0-59 баллов) (оценка «неудовлетворительно»)	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по программному материалу. Не раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями. Педагогическая (производственная) ситуация решена не верно. Имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.	Собеседование Практическое задание
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап низкий уровень сформированности компетенций (60-74 балла) (оценка «удовлетворительно»)	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых документах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют обосновывать варианты решения производственной (педагогической) ситуации. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.	
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап средний уровень сформированности компетенций (75-86 баллов) (оценка «хорошо»)	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые документы используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи. Достаточно полно обоснованы варианты решений педагогической (производственной) ситуации.	
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями раскрыты полно. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых	

высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) (оценка «отлично»)	документов. Производственная (педагогическая) ситуация обоснована. Сделаны верные обоснованные выводы. Правильно решена поставленная перед обучающимся задача. Соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи.	
--	--	--

6.3. Государственный экзамен в форме профессионального (демонстрационного) экзамена. Оценочные средства

Практические задания (примеры)

1. Подготовьте учебное занятие по иностранному языку с применением современных образовательных технологий. Продемонстрируйте спроектированное занятие в моделируемых на площадке условиях. Тема занятия и возраст обучающихся определяются аттестуемым самостоятельно.
2. В Вашем классе часть обучающихся имеют средний уровень владения иностранным языком, часть – низким. Проведите урок с использованием разноуровневых заданий.
3. Проведите фрагмент воспитательного мероприятия на иностранном языке в связи с сохранением исторической памяти о Великой Отечественной войне.
4. Разработайте список тем на иностранном языке для индивидуальных проектов обучающихся с техническими и содержательными требованиями и критериями оценивания.
5. Ученица 5 класса отказывается читать вслух на уроке английского языка, т.к. не умеет читать и боится, что над ней будут смеяться. Что необходимо предпринять учителю для вовлечения ученицы в процесс чтения ученицы?
6. Многие ученики начальной школы путают при чтении b и d. Предложите варианты решения данного вопроса.
7. Ученик 7 класса использует онлайн-переводчик для работы с текстом, не редактируя полученный перевод, при этом иногда возникают комичные ситуации. Ученик с радостью их озвучивает, чем вызывает смех всего класса. Предложите варианты решения данной проблемы.
8. Во время изучения темы «Present simple» многие ученики делают ошибки в 3 лице единственного числа, забывая окончание – s, либо добавляют s к смысловому глаголу в отрицательной и вопросительной форме. Подготовьте памятку для ученика, которая позволит избежать ошибок.
9. Ученикам 3 класса было задано на дом подготовить проект по иностранному языку по теме «Моя любимая еда». Домашнее задание было выполнено только одним учеником, с заданием не смогли справиться даже ученики, которые успевают на 4 и 5. По каким причинам могла возникнуть данная ситуация? Предложите варианты решения данной проблемы.
10. Большинство учеников 6 класса для выполнения домашнего задания по иностранному языку используют онлайн-переводчик, не задумываясь над содержанием текста, отработкой новой лексики и т.д. Предложите варианты заданий работы с текстом, которые позволят решить данную проблему.
11. В 3 классе поменялся учитель иностранного языка, т.к. предыдущий учитель переехала в другой город. Новый учитель стала требовать ведение словаря от всех учеников и говорила почти весь урок на иностранном языке. Насколько эффективны данные приемы нового учителя?
12. В 8 классе каждый урок иностранного языка начинается с речевой разминки: учитель спрашивает учеников о новостях, погоде, фильмах, проведенных выходных или иногда они спрашивают друг друга. Продолжительность занятия всего 40 минут, стоит ли терять время на речевую разминку?

13. В 3 классе все ученики за исключением Кирилла Н. активно работают на уроках иностранного языка. Кирилл постоянно отвлекается, шумит, отказывается читать и на вопросы учителя постоянно отвечает: «Мне не пригодится Ваш иностранный язык». Предложите варианты решения данной проблемы.
14. Учитель иностранного языка, работающая первый год по профессии, заметила, что через 4-5 уроков многие ученики с трудом вспоминают лексику по предыдущей теме. Предложите варианты решения данной проблемы.
15. Одной из итоговых форм работы по разделу является защита проекта, выполненного группами учеников. Многие ученики стесняются защищать проект перед классом. Предложите варианты решения данной проблемы.
16. Ученица 3 класса Маша О. отлично отвечает слова устно, однако постоянно делает ошибки в этих словах при написании на иностранном языке. Предложите алгоритм заучивания правописания новых слов.
17. Во многих школах обучение иностранному языку проводится без деления на подгруппы, т.о. в классе находятся 25 и более учеников. В связи с этим очень трудно организовать обучение говорению в рамках 40 минут урока. Предложите возможные технологии, приемы и методики работы для решения данного вопроса.
18. Итоговое занятие по иностранному языку в четверти проводилось в форме викторины. Ученики работали в командах, отвечая на вопросы по 4 темам. На каждый вопрос было отведено определенное количество времени. Учитель объяснила в начале урока правила игры и задания. Однако в ходе игры было выявлено, что команды потеряли много времени, отвечая на вопросы 2-4 тем, т.к. не понимали, что делать в том или ином задании. Предложите варианты решения данного вопроса.
19. Итоговый контроль в 8 классе показал, что многие школьники допустили много ошибок при выполнении заданий по аудированию. Приведите примеры трудностей, возникающих при работе с данным видом речевой деятельности, а также примеры упражнений, способствующих развитию навыков аудирования.

Критерии оценки компетенций

Владение психолого-педагогической, коммуникативно-цифровой, предметной и методической грамотностью (0-100 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап компетенции не сформированы (0-59 баллов) (оценка «неудовлетворительно»)	<i>Психолого-педагогическая грамотность.</i> Уровень сложности материала и способ изложения не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Не осуществляет индивидуальный и (или) дифференцированный подход. Применяет технологии, не соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Не создает условия здоровьесбережения обучающихся. Не использует воспитательный потенциал учебного занятия. Не применяет приемы мотивации. <i>Коммуникативно-цифровая грамотность.</i> Речь невнятная, объяснение затянутое, путанное, непонятное. Допускает нарушение педагогического такта и этики. Взаимодействие с обучающимися формальное. Взаимодействие	Практическое задание

	обучающихся не организовано. ИКТ на занятии обучающимися не используются, либо используются нецелесообразно. Не демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами. Не демонстрирует навыки разработки и применения цифровых учебных материалов. <i>Предметная грамотность.</i> Содержание учебного занятия не соответствует заявленной тематике. Не владеет основными научными понятиями предметной области. Фактический и дидактический материал не соответствует поставленной цели. Не использует знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода. <i>Методическая грамотность.</i> Организация пространства не соответствует содержанию учебной деятельности. Методы и способы обучения и воспитания не соответствуют заявленным целям учебного занятия. Обучающиеся не вовлечены в процесс целеполагания. Не создана проблемная ситуация. Обучающимся выдаются задания без учета их учебной мотивации. Учебное и (или) лабораторное оборудование не используется. Применяет одну организационную форму работы. Большинство обучающихся не вовлечены в учебную деятельность на занятии. Оценивание отсутствует на учебном занятии. Не использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции. Работа с информацией не представлена. Запланированные результаты не достигнуты в учебной деятельности на учебном занятии или не соответствуют поставленным целям.	
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап низкий уровень сформированности компетенций (60-74 балла) (оценка «удовлетворительно»)	<i>Психолого-педагогическая грамотность.</i> Уровень сложности материала и способ изложения частично соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Осуществляет индивидуальный и (или) дифференцированный подход без учета результатов входной диагностики. Применяет технологии без учета законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Использует один прием здоровьесбережения. Демонстрирует связь учебного материала с базовыми национальными ценностями. Применяет приемы мотивации фрагментарно. <i>Коммуникативно-цифровая грамотность.</i> Речь ясная, четкая, понятная, но построена нелогично; имеют место повторы и т.п. Использует один прием для создания	

	благоприятного психологического климата. Взаимодействие с обучающимися без учета индивидуальных особенностей. Взаимодействие обучающихся организовано формально, без учета их мотивации. ИКТ используются только для просмотра материала по заданию учителя (открытие ссылок). Демонстрирует неустойчивые навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами. Демонстрирует навыки разработки и применения цифровых учебных материалов на элементарном уровне. <i>Предметная грамотность.</i> Содержание учебного занятия частично соответствует заявленной тематике. Частично владеет основными научными понятиями предметной области. Фактический и дидактический материал частично соответствует поставленной цели. Неуместно использует знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода. <i>Методическая грамотность.</i> Организация пространства соответствует теме занятия (расстановка мебели в соответствии с задумкой). Методы и способы обучения и воспитания не в полной мере соответствуют заявленным целям учебного занятия. Педагог мотивировал обучающихся к формулировке темы, цели и задач занятия, но в итоге сформулировал сам (обучающиеся не смогли). Сделана попытка организовать проблемную ситуацию, не завершившаяся постановкой учебной задачи. Учебное и (или) лабораторное оборудование используется нецелесообразно. Применяет не менее двух организационных форм работы. Большинство обучающихся включены в учебную деятельность формально. Используется не более одной формы оценки обучающихся учителем. Не использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции. Осуществляется сбор информации. Полученные на учебном занятии результаты не в полной мере соответствуют поставленным целям.	
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап средний уровень сформированности компетенций (75-86 баллов) (оценка «хорошо»)	<i>Психолого-педагогическая грамотность.</i> Уровень сложности материала и способ изложения в целом соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Создает благоприятные условия обучения, учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, выделяет группы детей с трудностями в обучении и подбирает для них необходимые методы и средства на отдельных этапах занятия. Применяет технологии в основном с учетом	

	поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (педагогические, психологические, социально-психологические, гигиенические) не на всех этапах учебного занятия. Создает условия для получения обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям. Вызывает и поддерживает мотивацию обучающихся не на всех этапах учебного занятия. <i>Коммуникативно-цифровая грамотность.</i> Четкие лаконичные формулировки, логичное, доступное объяснение. Использует несколько приемов для создания благоприятного психологического климата. Осуществляет взаимодействие с каждым обучающимся. Организован совместный поиск решений учебной задачи с учетом мотивации обучающихся. ИКТ используются для самостоятельного поиска необходимой информации. Демонстрирует уверенные навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами. Демонстрирует навыки разработки и применения цифровых учебных материалов на высоком уровне. <i>Предметная грамотность.</i> Содержание учебного занятия в основном соответствует заявленной тематике. В целом владеет основными научными понятиями предметной области. Фактический и дидактический материал в целом соответствует поставленной цели. Использует знания из иной предметной области на основе междисциплинарного подхода. <i>Методическая грамотность.</i> Наглядные средства, расстановка мебели, учебное оборудование соответствуют содержанию учебной деятельности. Методы и способы обучения и воспитания в целом соответствуют заявленным целям учебного занятия. Большинство обучающихся вовлечены в процесс целеполагания формально. Постановка учебной задачи в результате обсуждения (квази)проблемной ситуации. Учебное и (или) лабораторное оборудование используется обучающимися только для просмотра материала по заданию учителя. Применяет не менее трех организационных форм работы, но не всегда оптимально сочетает (без учета складывающихся ситуаций и особенностей обучающихся). Использованы приемы, обеспечившие устойчивый интерес обучающихся к содержанию занятия. Используются не менее двух различных форм	
--	---	--

	учительской оценки, но не всегда уместно сочетаются с самооценкой (либо взаимооценкой) обучающихся. Использует задания, соответствующие запланированному метапредметному умению. Осуществляется сбор, обработка информации. Все запланированные результаты достигнуты в учебной деятельности и соответствуют поставленным целям.	
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) (оценка «отлично»)	<i>Психолого-педагогическая грамотность.</i> Уровень сложности материала и способ изложения полностью соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Осуществляет индивидуальный и (или) дифференцированный подход к обучающимся. Применяет технологии с учетом поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (педагогические, психологические, социально-психологические, гигиенические) на протяжении всего учебного занятия. Создает условия для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Вызывает и поддерживает мотивацию обучающихся на протяжении всего учебного занятия. <i>Коммуникативно-цифровая грамотность.</i> Объяснение четкое, логичное, понятное, выразительное. Создает благоприятный психологический климат на протяжении всего учебного занятия. Организовано взаимодействие обучающихся, приведшее к решению учебной задачи. ИКТ используются для выполнения творческого задания (создания презентации и т.п.). Демонстрирует высокие навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами. Демонстрирует навыки разработки и применения цифровых учебных материалов на повышенном уровне. <i>Предметная грамотность.</i> Содержание учебного занятия соответствует заявленной тематике. Владеет основными научными понятиями предметной области. Фактический и дидактический материал полностью соответствует поставленной цели. Использует знания из двух и более предметных областей на основе междисциплинарного подхода. <i>Методическая грамотность.</i> Изменение пространства (мобильность мебели, оборудования) в соответствии с задачами. Методы и способы обучения и воспитания в полной мере соответствуют заявленным целям учебного	

	занятия. Все обучающиеся вовлечены в процесс целеполагания. Учебная задача осознанно принята учащимися (на уровне рефлексии) в результате обсуждения проблемной ситуации. Учебное и (или) лабораторное оборудование используется обучающимися для выполнения учебного задания. Оптимально сочетает (с учетом складывающихся ситуаций и особенностей обучающихся) не менее трех организационных форм работы. Приемы активизации познавательной деятельности и эмоционального вовлечения (юмор, воодушевляющие примеры и т.п.) увлекают всех обучающихся. Не менее двух различных форм учительской оценки уместно сочетаются с самооценкой (либо взаимооценкой) обучающихся. Использует задания, соответствующие запланированному метапредметному умению. Осуществляется сбор, обработка, анализ данных. Все запланированные результаты достигнуты.	
--	--	--

6.4. Защита ВКР. Оценочные средства

1. Презентация научного доклада по результатам выполненной ВКР

Общие требования к презентации ВКР

Устный доклад по ВКР строится на основе введения, развернутого реферата содержания работы и заключения с соблюдением установленного регламента (до 7 минут). Наиболее важные и интересные результаты можно представить в виде слайдов электронной презентации.

После доклада необходимо ответить на вопросы слушателей.

Критерии оценки компетенций

1. Содержательность, глубина, полнота, аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа (0-70 баллов).
2. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап компетенции не сформированы (0-59 баллов) (оценка «неудовлетворительно»)	В презентации доклада не отражено понимание обучающимся основ научного мировоззрения и закономерностей исторического развития. В презентации не содержится характеристика актуальности темы исследования; определены только его объект и предмет, определены цели и задачи исследования, методологическая база, но есть существенные погрешности в формулировках; кратко излагаются исходные теоретические положения исследования; намечаются пути практического анализа отобранного для исследования материала. Обучающийся слабо демонстрирует	Презентация научного доклада

	готовность использовать систематизированные знания в решении профессиональных задач. Презентация доклада не отражает умение обучающегося ориентироваться в современном информационном пространстве. В тексте презентации допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов. Обучающийся не понимает значимость своей работы, слабо мотивирован к реализации профессиональной деятельности.	
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап низкий уровень сформированности компетенций (60-74 балла) (оценка «удовлетворительно»)	В презентации доклада отражено понимание обучающимся основ научного мировоззрения и закономерностей исторического развития. В презентации содержится характеристика актуальности темы исследования; определены его объект и предмет, определены цели и задачи исследования, методологическая база, но есть определенные погрешности в формулировках; кратко излагаются исходные теоретические положения исследования; намечаются пути практического анализа отобранного для исследования материала. Обучающийся слабо демонстрирует готовность использовать систематизированные знания в решении профессиональных задач. Презентация доклада не в полной мере отражает умение обучающегося ориентироваться в современном информационном пространстве и использовать его возможности. В тексте презентации могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов. Обучающийся реагирует адекватно на критику, собран, понимает значимость своей работы, но слабо мотивирован к реализации профессиональной деятельности.	
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап средний уровень сформированности компетенций (75-86 баллов) (оценка «хорошо»)	В презентации доклада отражено понимание обучающимся основ научного мировоззрения и закономерностей исторического развития. В презентации содержится характеристика актуальности темы исследования; содержание работы находится в соответствии с ее темой; грамотно обозначены объект и предмет исследования; корректно сформулированы цель и задачи; в теоретическом обзоре содержится описание различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами, однако автор еще не «поднимается» до анализа и сравнительной оценки существующих в науке подходов к решению поставленной проблемы; автор репрезентативно представляет исследуемый материал и характеризует направления его анализа; оформление работы	

	соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения хороший. Обучающийся реагирует адекватно на критику, собран, понимает значимость своей работы, демонстрирует положительную мотивацию к реализации профессиональной деятельности.	
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) (оценка «отлично»)	В презентации доклада отражено понимание обучающимся основ научного мировоззрения и закономерностей исторического развития. В презентации содержится характеристика актуальности темы исследования; содержание работы находится в соответствии с ее темой; грамотно обозначены объект и предмет исследования; корректно сформулированы цель и задачи; в теоретическом обзоре представлен глубокий анализ и дается сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами; обозначены главные положения и научные идеи в соответствии с поставленными в исследовании задачами; исследуемый материал проработан с достаточной степенью глубины; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения высокий. Обучающийся реагирует адекватно на критику, собран, понимает значимость своей работы, демонстрирует высокую мотивацию к реализации профессиональной деятельности.	

2. Рукопись ВКР

Требования к написанию итогового варианта ВКР

ВКР позволяет выявить теоретико-методический и научный потенциал обучающегося. В процессе подготовки ВКР развиваются навыки самостоятельного изучения и обобщения научной и методической литературы по какому-либо узкому вопросу; выявляются новые научные и методические проблемы и пути их решения. ВКР – это текст научного жанра, в котором должны быть соблюдены определенные требования, касающиеся его содержания и структуры. Степень соответствия текста ВКР этим требованиям является основным критерием при его оценивании.

Критерии оценки компетенций

Соответствие требованиям к выполнению ВКР (0-100 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап	Текст в основном выполнен с соблюдением требований, но в нем не отражена актуальность темы исследования в контексте современного образовательного процесса, научный и методический материал в целом	Рукопись ВКР

компетенции не сформированы (0-59 баллов) (оценка «неудовлетворительно»)	проработан и отражен в содержании, но его сущность не отражает способность обучающегося конструировать профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС. В тексте присутствует компилятивность, изложение не носит проблемного характера; может быть нарушено тематическое единство текста; могут отсутствовать ссылки на использованную литературу; могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов.	
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап низкий уровень сформированности компетенций (60-74 балла) (оценка «удовлетворительно»)	Текст выполнен с соблюдением требований, но научный и методический материал не отражает в полной мере способность обучающегося конструировать профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС. Изложение текста не носит проблемного характера; может быть нарушено тематическое единство текста; могут отсутствовать ссылки на использованную литературу; могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов.	
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап средний уровень сформированности компетенций (75-86 баллов) (оценка «хорошо»)	Текст обнаруживает хорошее понимание актуальности темы исследования в контексте современного образовательного процесса. Реферируемый материал проработан достаточно полно, структура соблюдена. Текст не носит компилятивного характера, в нем не содержится механического переписывания научных источников, однако изложение материала не носит проблемного характера, хотя его сущность отражает способность обучающегося конструировать профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС. Уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения хороший.	
УК-1, 2, 3, 4, 5, 6 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 III этап высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) (оценка «отлично»)	Актуальность темы исследования в контексте современного образовательного процесса в тексте раскрыта в полной мере. Ее содержание соответствует теме исследования, а сущность отражает способность обучающегося конструировать профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС. Реферируемый материал проработан достаточно глубоко. Научные источники анализируются полно и точно. Экспериментальный материал описан и проинтерпретирован в рамках существующей теории или представляет оригинальное теоретическое исследование. Структура и ее техническое оформление соответствуют принятым стандартам. Уровень владения языком	

	научного описания и стилем научного изложения высокий.	
--	---	--

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные и отзыва руководителя ВКР.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью государственной итоговой аттестации является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплин (модулей) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранный язык и Иностранный язык).

Процедура оценивания проводится по результатам государственного экзамена / государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра. Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретических вопросов и решения поставленных практических задач.

Результаты проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.