

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ имени В.М. Шукшина)

Кафедра математики, физики, информатики



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.В.01 ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: **Математика и Информатика**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Составитель:

к. ф.-м. н, доцент

А.М. Еремин

Бийск 2020

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры математики, физики, информатики

(протокол от 16 июля 2020 г. № 8)

Заведующий кафедрой  
математики, физики, информатики \_\_\_\_\_ Т.А. Гусева



**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения.....                                                        | 4  |
| 2. Нормативная база.....                                                       | 4  |
| 3. Виды итоговых аттестационных испытаний .....                                | 6  |
| 4. Государственная экзаменационная комиссия .....                              | 7  |
| 5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации .....                | 7  |
| 6. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе .....         | 8  |
| 7. Выбор темы и руководство выполнения выпускной квалификационной работой..... | 10 |
| 8. Структура и содержание выпускной квалификационной работы .....              | 11 |
| 9. Порядок представления выпускной квалификационной работы бакалавра .....     | 12 |
| 10. Порядок проверки ВКР бакалавра на оригинальность .....                     | 13 |
| 11. Защита выпускной квалификационной работы бакалавра .....                   | 14 |
| Приложения.....                                                                | 15 |
| Приложение 1.....                                                              | 16 |
| Приложение 2.....                                                              | 17 |
| Приложение 3.....                                                              | 18 |
| Приложение 4.....                                                              | 19 |
| Приложение 5.....                                                              | 20 |

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержден 09 февраля 2016 г. № 91);
- учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Математика и Информатика), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 18.01.2016 г., протокол № 9/1, изменения внесены 27.08.2020 г., протокол № 1/1).
- Положением о выпускной квалификационной работе бакалавров ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГППУ им. В.М. Шукшина) (принято Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина 19.06.2018 г., протокол № 11).

## **2. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

В ходе государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения, освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА**

Государственная итоговая аттестация направлена на выявление сформированности у выпускника следующих компетенций:

### **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

- ОК-1 - Способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
- ОК-2 - Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
- ОК-3 - Способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
- ОК-4 - Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-5 - Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- ОК-6 - Способен к самоорганизации и самообразованию
- ОК-7 - Способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
- ОК-8 - Готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
- ОК-9 - Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

### **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

- ОПК-1 – Сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- ОПК-2 - Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- ОПК-3 - Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 – Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 - Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 - Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ПК-1 - Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 - Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 - Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 - Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 - Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 - Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПКд-1 - Владеет основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом, владеет культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой

ПКд-2 - Владеет математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов, способен пользоваться построением математических моделей для решения практических задач

ПКд-3 - Владеет содержанием и методами элементарной математики, умеет анализировать элементарную математику с точки зрения высшей математики

ПКд-4 - Владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации

ПКд-5 - Способен реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации

ПКд-6 - Готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

На основании рекомендаций стандарта вузом предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

– защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

### **ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

*Структура и содержание ВКР бакалавров*

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности обучающегося и включать в себя основные элементы:

- титульный лист;
- аннотация на иностранном языке, изучаемом студентом, объемом 50-100 слов;
- содержание (оглавление);
- введение, обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора научно-методической литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- анализ полученных результатов;
- заключение (выводы и рекомендации);
- библиографический список (список информационных источников).

Состав работы может быть дополнен другими элементами, отражающими уровень профессиональных компетенций бакалавра, в соответствии с направленностью и профилем подготовки бакалавра и утвержденными программой ГИА, разрабатываемой кафедрой, реализующей ОПОП.

Рукопись бакалаврской работы представляется в печатном виде: на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (297х210 мм) с полуторным межстрочным интервалом, гарнитура Times New Roman, кегль 14. Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – по 20 мм.

Объем работы должен составлять не менее 50 страниц текста (без приложений).

Текст работы начинается с титульного листа. Второй лист – аннотация на иностранном языке, изучаемом студентом. На следующей странице (страница 3) дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление включает все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику. Выпускная работа, как правило, включает не менее двух глав, из которых первая носит реферативно-аналитический характер, вторая представляет результаты собственного исследования обучающегося.

Все листы работы, начиная с введения (страница 4), нумеруются. Нумерация страниц сквозная. Нумерация страниц начинается с первого листа и заканчивается последним листом. Нумерация проставляется с третьего листа. На четвертом листе ставится номер «4». Номера страниц проставляются вверху страницы в центре. Каждый из разделов ВКР - введение, каждая из глав, заключение, список литературы и приложение – начинается с новой страницы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра может включать различные графические иллюстрации (карты, графики, схемы, таблицы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Каждая иллюстрация сопровождается подписью.

Допускаются приложения к рукописи бакалаврской работы в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На информационные источники, к которым выпускник обращается в тексте, необходимо указывать ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор бакалаврской работы дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы. В работе используется затекстовая ссылка. Затекстовая ссылка вынесена за текст документа или его части и оформляется в квадратные скобки. В предложении затекстовая ссылка может располагаться в любом месте: в середине и в конце предложения. Подстрочная ссылка, вынесенная из текста вниз полосы документа (в сноску) не допускается.

Список информационных источников (литературы) является составной частью выпускной квалификационной работы бакалавра и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуются алфавитный способ расположения материала в списке. Список группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев – по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

ВКР бакалавра подлежит проверке на объем заимствования (наличие плагиата). Под плагиатом понимается несамостоятельное выполнение выпускной квалификационной работы, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного на бумажном или электронном носителе, без ссылки на источник или при наличии ссылок, но когда объем и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполнения выпускной квалификационной работы или какого-либо из ее разделов.

Подготовленный текст выпускной квалификационной работы проверяется на оригинальность обучающимся (с использованием систем «Антиплагиат», Advego, Etxt или аналога) не позднее чем за 30 дней до начала ГИА. Результат проверки (в электронном и бумажном формате) в виде отчета, формируемого программой, предоставляется студентом на кафедру, на которой выполнялась работа. Заведующий кафедрой принимает решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

Обучающийся допускается к защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней не менее 60 % уникальности текста. Решение о соответствии ВКР требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и о рекомендации к защите на заседании государственной аттестационной комиссии оформляет в своем отзыве научный руководитель.

Текст ВКР размещается на Официальном сайте АГППУ им. В.М. Шукшина для ознакомления.

## **ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Этапы подготовки ВКР:

1. Заведующий кафедрой распределяет руководство подготовкой ВКР среди преподавателей кафедры.

2. На заседании выпускающей кафедры определяются темы ВКР.

3. Темы ВКР, разработанные и утвержденные на заседании кафедры, реализующей ОПОП, предлагаются обучающимся для работы. Зав. кафедрой предоставляет выписку из протокола заседания кафедры об утверждении тем ВКР в дирекцию института для подготовки проекта приказа. Директор выносит темы ВКР бакалавров на рассмотрение Комиссии, утверждаемой приказом ректора (проректора). Комиссия по рассмотрению тематики ВКР формируется из числа членов Ученого совета АГППУ им. В.М. Шукшина, имеющих педагогический опыт и / или являющихся специалистами в соответствующих областях знаний, заведующих кафедрами, а также из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемых вузом программ бакалавриата.

4. На основании решения Комиссии по рассмотрению тем ВКР директор готовит приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР. Утверждение проводится в начале последнего года обучения по бакалаврской программе, но не позднее 1 декабря текущего года.

5. Научный руководитель, совместно с обучающимся, формирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с учетом темы ВКР и с учетом регламента выполнения ВКР

## РЕГЛАМЕНТ

## выполнения выпускной квалификационной работы бакалавров

1. Настоящий регламент определяет этапы выполнения выпускной квалификационной работы бакалавров (далее – ВКР).

2. **Этапы выполнения ВКР бакалавром:**

| №<br>п/п | Мероприятия                                                                                                                                                          | Сроки исполнения                                                                                                             | Ответственные                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Встреча со студентами с целью ознакомления обучающихся с Положением о ВКР бакалавров, Положением о ГИА, Регламентом выполнения ВКР бакалавров под личную подпись     | сентябрь (для студентов очной формы обучения);<br>июнь (для студентов заочной формы обучения)                                | директора институтов,<br>заведующие кафедрами,<br>научные руководители |
| 2.       | Выбор темы ВКР, назначение научного руководителя, согласно нагрузки.<br><br>Написание заявления о выборе темы ВКР и назначении научного руководителя                 | сентябрь (для очной формы обучения);<br><br>июнь (для заочной формы обучения)                                                | обучающиеся,<br><br>научные руководители,<br>заведующие кафедрами      |
| 3.       | Издание приказа об утверждении тем и научных руководителей ВКР бакалавров                                                                                            | до 1 декабря текущего года для студентов очной формы обучения/ до 30 июня текущего года для студентов заочной формы обучения | директора институтов,<br><br>ректорат                                  |
| 4.       | Определение содержания и структуры ВКР бакалавров.<br><br>Подбор и изучение литературы, материалов для ВКР, составление подробного плана работы                      | октябрь-ноябрь (для очной формы обучения);<br><br>июль-сентябрь для студентов заочной формы обучения)                        | обучающиеся,<br><br>научные руководители                               |
| 5.       | Написание теоретической части ВКР. Обсуждение на заседании кафедры                                                                                                   | декабрь-январь(для очной формы обучения);<br><br>октябрь(для заочной формы обучения);                                        | обучающиеся,<br><br>научные руководители,<br>заведующие кафедрами      |
| 6.       | Постановка эксперимента (при наличии)                                                                                                                                | в период производственной (педагогической и др.) практики                                                                    | обучающиеся                                                            |
| 7.       | Предоставление чернового варианта ВКР.<br><br>Отчет о выполнении плана работы над ВКР на заседании кафедры.<br><br>Анализ чернового варианта ВКР (первая предзащита) | Март-апрель(для студентов очной формы обучения);<br><br>в период сессии (для студентов заочной формы обучения)               | обучающиеся,<br><br>научные руководители,<br>заведующие кафедрами      |

|     |                                                                                                         |                                                                                                |                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 8.  | Работа над чистовым вариантом ВКР. Подготовка демонстрационных материалов                               | Май (для студентов очной формы обучения); ноябрь (для студентов заочной формы обучения)        | обучающиеся,<br>научные руководители                          |
| 10. | Представление окончательного варианта ВКР (вторая защита).<br><br>Проверка ВКР на степень заимствования | за 1 месяц до начала защиты ВКР                                                                | обучающиеся,<br>научные руководители,<br>заведующие кафедрами |
| 11. | Оформление отзыва на ВКР                                                                                | за 10 дней до начала работы ГЭК                                                                | научные руководители                                          |
| 12. | Ознакомление с отзывом студента                                                                         | за 5 дней до начала работы ГЭК                                                                 | заведующий кафедрой                                           |
| 13. | Размещение ВКР на Официальном сайте вуза для ознакомления                                               | за 3 дня до начала работы ГЭК                                                                  | обучающиеся, заведующие кафедрами                             |
| 14. | Передача завершенной ВКР на подпись зав.кафедрой                                                        | не менее 3 дней до начала работы ГЭК                                                           | научные руководители                                          |
| 15. | Представление ВКР в ГЭК                                                                                 | за 3 дня до начала работы ГЭК                                                                  | заведующие кафедрами                                          |
|     | Защита ВКР                                                                                              | июнь(для студентов очной формы обучения);<br><br>январь (для студентов заочной формы обучения) | обучающиеся                                                   |

3. Завершенная обучающимся ВКР передается научному руководителю

4. Научный руководитель принимает решение о допуске к защите (отзыв научного руководителя), которое подтверждается заведующим кафедрой.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Члены ГЭК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.

Ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГЭК 10-15 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала; после доклада обучающегося члены ГЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы.

Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГЭК. Затем научный руководитель выступает с отзывом о работе (при его отсутствии один из членов ГЭК зачитывает отзыв); далее обучающийся отвечает на замечания; члены ГЭК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе; обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

После заслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГЭК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу. Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок: научного руководителя, мнения членов комиссии.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК в установленном порядке.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **а) обязательная литература**

1. Быкова, Валентина Петровна. Организация и оформление психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. П. Быкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Институт детства. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 131 с.
2. Анкудинова, Татьяна Валерьевна. Организация научной работы: учебно-методическое пособие / Т. В. Анкудинова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013. - 38 с.
3. Солодянкина, Наталия Владимировна. Стилистическая правка научного текста : учебное пособие к курсу по выбору / Н. В. Солодянкина ; науч. ред. А. И. Акимова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2012. - 67 с. : табл. - Библиогр.: с. 63-64.
4. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы: для студентов заочной формы обучения по специальности "Профессиональное обучение (экономика и управление)" / сост. Е. В. Гайлит ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 26 с. : табл.

### **б) дополнительная литература**

1. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

**в) программное обеспечение:**

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.
2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)
3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://ps.1september.ru/> Газета «Первое сентября»
4. <http://window.edu.ru/window/catalog> - Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.school.edu.ru> - Каталог Российского общеобразовательного портала
6. WWW.IT-N.RU российская «Сеть творческих учителей»
7. [http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/2.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/2.html)
8. <http://metodologia.fo.ru/home>
9. <http://www.edu-psycho.ru/metody-issledovaniya-v-psihologii.html>
10. [http://psychology.academic.ru/3288/измерения\\_в\\_психологии](http://psychology.academic.ru/3288/измерения_в_психологии)
11. [Электронно-библиотечной системе IPRbooks \(www.iprbookshop.ru\)](http://www.iprbookshop.ru).

**д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА**

1. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля с наличием компьютеров с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет и доступа к ЭИОС института, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; , специализированная мебель.

2. Аудитория для подготовки к защите и защита ВКР с наличием компьютеров с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет и доступа к ЭИОС института, интерактивная панель, монитор, мультимедиа-проектор; телевизор, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; акустические системы, микшерный пульт, специализированная мебель.

3. Помещения для самостоятельной работы оснащенные учебной мебелью и персональными компьютерами с доступом в интернет

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования , оснащенное шкафом для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; мебелью, компьютером, принтером, наглядными пособиями.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное

обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional .;
- электронного видео-увеличителя Ruby.;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения итоговой аттестации обучающихся и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация бакалавр), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация бакалавр), профиль Математика и Информатика.

### Оценочные средства (защита ВКР)

#### 1. Презентация научного доклада по результатам выполненной ВКР

##### Общие требования к презентации ВКР

Устный доклад по ВКР строится на основе Введения, развернутого реферата содержания работы и Заключения с соблюдением установленного регламента (10-15 минут). Наиболее важные и интересные результаты можно представить в виде слайдов электронной презентации. После доклада необходимо ответить на вопросы слушателей.

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенции, этапы                                                                                                                      | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные средства           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ОК–1,2,3,4,5,6,7,8,9;<br>ОПК–1,2,3,4,5;<br>ПК–1,2,3,4,5,6,7;<br>ПКд-1,2,3,4,5,6.<br><br>III этап низкий<br>(оценка «удовлетворительно») | В презентации доклада не отражено понимание обучающимся основ научного мировоззрения и закономерностей исторического развития. В презентации содержится характеристика актуальности темы исследования; определены его объект и предмет, определены цели и задачи исследования, методологическая база, но есть определенные погрешности в формулировках; кратко излагаются исходные теоретические положения исследования; намечаются пути практического анализа отобранного для исследования материала. Обучающийся слабо демонстрирует готовность использовать систематизированные знания в решении профессиональных задач. Презентация доклада не в полной мере отражает умение обучающегося ориентироваться в современном информационном пространстве и использовать его возможности. В тексте презентации могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов. Обучающийся реагирует адекватно на критику, собран, понимает значимость своей работы, но слабо мотивирован к реализации профессиональной деятельности. | Презентация научного доклада |
| ОК–1,2,3,4,5,6,7,8,9;<br>ОПК–1,2,3,4,5;<br>ПК–1,2,3,4,5,6,7;<br>ПКд-1,2,3,4,5,6.<br><br>III этап средний<br>(оценка «хорошо»)           | В презентации доклада отражено понимание обучающимся основ научного мировоззрения и закономерностей исторического развития. В презентации содержится характеристика актуальности темы исследования; содержание работы находится в соответствии с ее темой; грамотно обозначены объект и предмет исследования; корректно сформулированы цель и задачи; в теоретическом обзоре содержится описание различных подходов к решению поставленной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                | проблемы разными авторами, однако автор еще не «поднимается» до анализа и сравнительной оценки существующих в науке подходов к решению поставленной проблемы; автор репрезентативно представляет исследуемый материал и характеризует направления его анализа; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения хороший. Обучающийся реагирует адекватно на критику, собран, понимает значимость своей работы, демонстрирует положительную мотивацию к реализации профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| ОК–1,2,3,4,5,6,7,8,9;<br>ОПК–1,2,3,4,5;<br>ПК–1,2,3,4,5,6,7;<br>ПКд-1,2,3,4,5,6.<br><br>III этап высокий<br>(оценка «отлично») | В презентации доклада отражено понимание обучающимся основ научного мировоззрения и закономерностей исторического развития. В презентации содержится характеристика актуальности темы исследования; содержание работы находится в соответствии с ее темой; грамотно обозначены объект и предмет исследования; корректно сформулированы цель и задачи; в теоретическом обзоре представлен глубокий анализ и дается сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами; обозначены главные положения и научные идеи в соответствии с поставленными в исследовании задачами; исследуемый материал проработан с достаточной степенью глубины; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения высокий. Обучающийся реагирует адекватно на критику, собран, понимает значимость своей работы, демонстрирует высокую мотивацию к реализации профессиональной деятельности. |  |

Общие требования к выступлению:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный интеллектуально-культурный, методический и научно-теоретический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

## 2. Рукопись ВКР

### Требования к написанию итогового варианта ВКР

ВКР позволяет выявить теоретико-методический и научный потенциал обучающегося. В процессе подготовки ВКР развиваются навыки самостоятельного изучения и обобщения научной и методической литературы по какому-либо узкому вопросу; выявляются новые научные и методические проблемы и пути их решения. ВКР – это текст научного жанра, в котором должны быть соблюдены определенные требования, касающиеся его содержания и структуры. Степень соответствия текста ВКР этим требованиям является основным критерием при его оценивании.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| Компетенции, этапы                                                                                                                                 | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные средства  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>ОК–1,2,3,4,5,6,7,8,9;<br/>ОПК–1,2,3,4,5;<br/>ПК–1,2,3,4,5,6,7;<br/>ПКд-1,2,3,4,5,6.</p> <p>III этап низкий<br/>(оценка «удовлетворительно»)</p> | <p>Текст в основном выполнен с соблюдением требований: но в нем не отражена актуальность темы исследования в контексте современного образовательного процесса, научный и методический материал в целом проработан и отражен в содержании, но его сущность не отражает способность обучающегося конструировать профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС. Однако в тексте присутствует компилятивность, изложение не носит проблемного характера; может быть нарушено тематическое единство текста; могут отсутствовать ссылки на использованную литературу; могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов.</p>                                   | <p>Рукопись ВКР</p> |
| <p>ОК–1,2,3,4,5,6,7,8,9;<br/>ОПК–1,2,3,4,5;<br/>ПК–1,2,3,4,5,6,7;<br/>ПКд-1,2,3,4,5,6.</p> <p>III этап средний<br/>(оценка «хорошо»)</p>           | <p>Текст обнаруживает хорошее понимание актуальности темы исследования в контексте современного образовательного процесса. Реферируемый материал проработан достаточно полно, структура соблюдена. Текст не носит компилятивного характера, в нем не содержится механического переписывания научных источников, однако изложение материала не носит проблемного характера, хотя его сущность отражает способность обучающегося конструировать профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС. Уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения хороший.</p>                                                                                                               |                     |
| <p>ОК–1,2,3,4,5,6,7,8,9;<br/>ОПК–1,2,3,4,5;<br/>ПК–1,2,3,4,5,6,7;<br/>ПКд-1,2,3,4,5,6.</p> <p>III этап высокий<br/>(оценка «отлично»)</p>          | <p>Актуальность темы исследования в контексте современного образовательного процесса в тексте раскрыта в полной мере. Ее содержание соответствует теме исследования, а сущность отражает способность обучающегося конструировать профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС. Реферируемый материал проработан достаточно глубоко. Научные источники анализируются полно и точно. Экспериментальный материал описан и проинтерпретирован в рамках существующей теории или представляет оригинальное теоретическое исследование. Структура и ее техническое оформление соответствуют принятым стандартам. Уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения высокий.</p> |                     |

Итоговая оценка работы обучающегося учитывает все стороны его деятельности в период прохождения ГИА, формируемые компетенции, его отношение к научно-исследовательской, учебно-воспитательной, методической работе.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Целью государственной итоговой аттестации является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплин (модулей) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Математика и Информатика).

Процедура оценивания проводится по результатам защиты выпускной квалификационной работы бакалавра, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе бакалавров. Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования.

Результаты проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Образец заявления*

МИНИСТЕРСТВО

Название ВУЗа

Институт

Кафедра

Зав. выпускающей кафедрой

---

*(Ф.И.О.)*

---

института  
студента группы 

---

---

*(Ф.И.О.)*направление, профили 

---

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы 

---

и назначить руководителя выпускной квалификационной работы:

---

*(ученая степень, ученое звание)*  

---

«

---

» 

---

 20\_\_ г.Студент: 

---

*(подпись)*Руководитель выпускной  
квалификационной работы:

---

*(подпись)*

Заведующий выпускающей кафедрой:

---

*(подпись)*

*Образец оформления титульного листа*

МИНИСТЕРСТВО

Название ВУЗа

Институт

Кафедра

**НОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.\_\_\_\_\_  
(ФИО)\_\_\_\_\_  
(подпись)

Выполнил студент

\_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
фамилия\_\_\_\_\_  
имя, отчество\_\_\_\_\_  
подпись

Оценка \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись председателя ГЭК

Бийск 20\_\_

*Образец отзыва*

МИНИСТЕРСТВО

Название ВУЗа

Институт

Кафедра

## ОТЗЫВ

о выпускной квалификационной работе

студентки \_\_\_\_\_ группы

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Актуальность и значимость темы

Логическая последовательность, глубина раскрытия темы

Дисциплинированность студента при выполнении ВКР, степень самостоятельности автора, умение работать с научной литературой, проводить экспериментальную работу, индивидуальные особенности \_\_\_\_\_

Значимость результатов и перспективность внедрения в практику \_\_\_\_\_

Достоинства работы \_\_\_\_\_

Недостатки работы \_\_\_\_\_

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть рекомендована к защите на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_  
(И.О.Ф. полностью, должность, место работы)\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

*Образец рецензии*

МИНИСТЕРСТВО

Название ВУЗа

Институт

Кафедра

**РЕЦЕНЗИЯ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Студенки \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

**Актуальность****Основные проблемы, рассмотренные в работе****Практическая значимость****Достоинства и недостатки** \_\_\_\_\_**Заключение рецензента** \_\_\_\_\_**Оценка** \_\_\_\_\_**Рецензент:**\_\_\_\_\_  
(ученое звание, степень, кафедра)\_\_\_\_\_  
(И.О.Ф.)\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## Оформление библиографического списка

***Оформление списка литературы производится по правилам библиографического описания.***

### *Описание издания одного автора*

*Финаров, Д.П.* Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов / Д.П. Финаров. - М.: АСТ, Астрель, 2007. – 382 с.

### *Описание издания с несколькими авторами (2-3 автора)*

*Андреева, Н.С.* Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст]: учебное пособие / Н.С. Андреева, С.Л. Бакланова, Е.В. Грушникова. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 111 с.

### *Описание издания с несколькими авторами (от 4-х авторов) (сборники статей, коллективные монографии, официальные документы и т.д.).*

Биология с основами экологии [Текст]: учебник для вузов по направлению подготовки «Биология» / Е.В. Золотова, Р.Н. Скогорева, Н.И. Дубов, И.А. Курилин. - М.: Трикта: Академический проект, 2014. - 413 с. Библиогр.: с. 124-125.

### *Описание методических указаний*

Отраслевое и территориальное зонирование земель населенного пункта районного подчинения [Текст]: методические указания по курсовому проектированию для направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль География и Биология) / Сост.: Н.И Ковров, В.В. Стерехов; Новгородский пед. гос. ун-т. – Новгород, 2015. – 32 с.

### *Описание статьи в сборнике*

*Одинцев, А.В.* Современные аспекты формирования профессиональной готовности студентов Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина к процессам обучения дисциплинам вариативной части (на примере направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование) [Текст] / А.В. Одинцев // Алтай: экология и природопользование: труды XV российско-монгольской научной конференции молодых ученых и студентов (22-23 апреля 2016 г., г. Бийск) / Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВО «АГППУ», 2016. – С. 250 - 257. – Библиогр.: с. 257.

### *Описание изданий под редакцией*

Современные проблемы педагогической деятельности [Текст] / Под. ред. В.А. Мерецкова. - М.: Наука, 2009. – 306 с. – Библиогр.: с. 300-306.

### *Описание статьи в журнале*

*Шлыков, М.В.* Методологический аппарат педагогических исследований [Текст] / М.В. Шлыков // Современная педагогика. - 2008. - № 10. - С. 43-48. – Библиогр.: с. 36.

### *Описание статьи из газеты*

*Закшевский, В.Г.* Прогноз развития общеобразовательных учреждений в Алтайском крае до 2030 года [Текст] / В.Г. Закшевский // *Сельскохозяйственный вестник*. - 2014. – 18 января (№ 3).

*Описание стандартов*

ГОСТ 12.1.003-76. Шум. Общие требования безопасности - Взамен ГОСТ 12.1.003-68; Введ. 01.01.77. – М.: Изд-во стандартов, 1982. – 9 с.

*Библиографическая запись. Библиографическое описание.*

Общие требования и правила составления документации [Текст]. Введ. 01.07.2004. - М.: Издательство стандартов, 2004. – 47 с.

*Описание авторефератов диссертаций*

Митрайкина, А.М. Геоэкологическая оценка влияния гелиоклиматических факторов на радиальный прирост деревьев [Текст]: автореф. дис. ... канд. геогр. наук: 25.00.36 / А.М. Митрайкина; Белгородский государственный университет. – Воронеж, 2006. – 23 с.

*Описание диссертаций*

Ковалёв, М.А. Планировочные мероприятия при градации земель городских населённых пунктов [Текст]: дис. ... канд. техн. наук : 10.02.04 : защищена 25.09.2004 : утв. 22.01.05 / Ковалёв Михаил Александрович. - М., 2014. – 145 с. - Библиограф.: с. 119-145. - 04830005565.

*Описание депонированных научных работ*

Сутайкин, А.Ф. Особенности составления топографических планов в ФРГ [Текст]: Обзор / А.Ф. Сутайкин; Моск. полиграф. ин-т. - М., 1988. – 21 с. Деп. В НИЦ «Информпечать» 25.07.88; № 2345.

*Описание архивных материалов*

Информация Госиздата Совнаркому Украины о распространении книги на местах, 9 авг. 1923. - Центр. гос. арх. Окт. Революции УССР, ф. Р-2, оп. 2, д. 921, л. 25-25.

*Описание видеоизданий*

Межевой план [Видеозапись] / реж. В.И. Иванов. - М.: Знание-видеофильм, 2012. - 1 CD. - Фильм вышел на экраны в 2012 г.

*Описание электронного ресурса*

Организационно-технологические принципы сохранения машиночитаемых ресурсов [Электронный ресурс]. - Электрон. Текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогн. (28304 bytes). - М. : ГПНТБ РФ, 2000. - Режим доступа <http://www.gpntb.ru/win/korppro/2/index.html> Tuesday, 18 Apr 2000 09:31:34.

*Описание картографических изданий*

Европа. Государства Европы: [физическая карта] / сост. и подгот. к печати ПКО «Картография» в 1985 г.; ст. ред. Л. Н. Колосова; ред. Н. А. Дубовой. – Испр. в 2000 г. – 1 : 5000 000, 50 км в 1 см; пр-ция норм. кон. равнопром. – М.: Роскартография, 2000. – 1 к.

*Описание зарубежных изданий*

Библиографические сведения об иностранных источниках указывают в описании в том виде, в каком они даны в источнике информации. Размещать иностранные источники целесообразно после русских в алфавитном порядке (нумерация сквозная).