

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю:

Начальник учебно-методического  
управления

 М.В. Довыдова  
« 01 » сентября 2017 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЗ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Направление подготовки            | <b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b> |
| Профили подготовки                | <b>Начальное образование и Дошкольное образование</b>                     |
| Квалификация (степень) выпускника | <b>бакалавр</b>   |
| Форма обучения                    | <b>заочная</b>  |

Составитель:  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры психолого-  
педагогического, дошкольного и  
начального образования



М.В. Папина

Бийск 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утвержден 09 февраля 2016 г. № 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки Начальное образование и Дошкольное образование), утвержденного Ученым советом АГГПУ имени В.М. Шукшина» (от 15.04.2014 г., протокол № 10).

Распределение по семестрам

| Номер семестра | Учебные НОД |             |            |   | Консультации | Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен) |                        |
|----------------|-------------|-------------|------------|---|--------------|--|------------------------|
|                | Общий объем | В том числе |            |   |              |  |                        |
|                |             | Всего       | Аудиторные |   |              |  | Самостоятельная работа |
|                |             |             | Из них     |   |              |  |                        |
|                | Лекции      | Практ.      |            |   |              |  |                        |
| 10             | 216/6       | -           | -          | - | 216/6        | Выпускная квалификационная работа          |                        |

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ППДиНО

Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой  (М.В. Папина)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения студентом основной образовательной программы высшего профессионального образования и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Программа государственного итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Начальное образование и Дошкольное образование) разработана в соответствии с ФГОС ВО, а также Приказом Министерства образования Российской Федерации об утверждении положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации.

К видам государственной итоговой аттестации выпускников относится:

- защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственного итоговой аттестации ориентирует выпускников на выполнение научного исследования и включает в себя наиболее важные аспекты формирования конкретных компетенций.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА**

Область профессиональной деятельности выпускников: образование.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник АГГПУ имени В.М. Шукшина по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Начальное образование и Дошкольное образование) готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность;
- педагогическая;
- проектная.

Выпускник АГГПУ имени В.М. Шукшина по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Начальное образование и Дошкольное образование) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*в области проектной деятельности:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

### **КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА**

Выпускник АГГПУ имени В.М. Шукшина по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Начальное образование и Дошкольное образование) должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

*Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

*Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:*

*Педагогическая деятельность:*

- готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-пространственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

*Проектная деятельность:*

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

*Научно-исследовательская деятельность:*

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК- 11);

- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК- 12);

*Культурно-просветительская деятельность:*

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b> | <b>Оснащенность специальных для самостоятельной работы</b>  | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>  |
|--|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 213)      | Аудитория № 213 оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.    | Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии» |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 240)      | Аудитория аудитория № 240 оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт. | Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии» |
| Учебная аудитория  | Аудитория № 411 оснащена:   | -  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 411)                                  | комплект учебной мебели: стол преподавателя, аудиторная доска.   |   |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 409)                | Аудитория № 409 оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.                                  | Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 229)               | Аудитория № 229 оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт. | Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 237)               | Аудитория № 237 оснащена: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.  | Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»- |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 409) | Аудитория № 409 оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.                                  | Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»- |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 229) | Аудитория № 229 оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт. | Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»- |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций                   | Аудитория № 237 оснащена: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с  | Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| (аудитория № 237)   | возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.  | Акт приема-передачи №Е12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»-  |
| Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 213) | Аудитория № 213 оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт. | Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №Е12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»- |
| Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 240) | Аудитория № 240 оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.        | Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №Е12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»- |
| Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 411) | Аудитория № 411 оснащена: комплект учебной мебели: стол преподавателя, аудиторная доска.   | -   |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 229)                                  | Аудитория № 229 оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.                           | Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №Е12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»- |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 235)                                  | Аудитория № 235) оснащена: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.                        | Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №Е12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»- |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория   | Аудитория № 239 оснащена: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические   | Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| № 239) | средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт. | Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №Е12250002 от 25.12.2014, ООО «Киrolан – информационные технологии»- |
|--------|---|--|

## ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### Этапы подготовки ВКР:

1. Заведующий кафедрой распределяет руководство подготовкой ВКР среди преподавателей кафедры.
2. На заседании выпускающей кафедры определяются темы ВКР.
3. Темы ВКР, разработанные и утвержденные на заседании кафедры, реализующей ОПОП, предлагаются студентам для работы. Зав. кафедрами предоставляют выписку из протокола заседания кафедры об утверждении тем ВКР в деканат для подготовки проекта приказа. Декан выносит темы ВКР бакалавров на рассмотрение Комиссии, утверждаемой приказом ректора (проректора). Комиссия по рассмотрению тематики ВКР формируется из числа членов Ученого совета АГПУ им. В.М. Шукшина, имеющих педагогический опыт и являющихся специалистами в соответствующих областях знаний, заведующих кафедрами, а также из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемых вузом программ бакалавриата.
4. На основании решения Комиссии по рассмотрению тем ВКР декан готовит приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР. Тема утверждается при наличии необходимых условий, обеспечивающих ее выполнение (оборудование, материалы, первичная информация и т.п.). Утверждение проводится в начале последнего года обучения по бакалаврской программе, но не позднее 1 декабря текущего года.
5. Завершенная обучающимся ВКР передается научному руководителю.
7. Научный руководитель принимает решение о допуске к защите (отзыв научного руководителя), которое подтверждается заведующим кафедрой.

**Отзыв научного руководителя** должен включать:

- сведения о степени самостоятельности и творческой инициативы студента, новизне, актуальности выпускной квалификационной работы;
- анализ методологической базы;
- анализ практической значимости выпускной квалификационной работы;
- рекомендации по практическому использованию результатов работы;
- анализ владения выпускником основами речевой профессиональной культуры;
- соответствие выпускной квалификационной работы требованиям ФГОС ВО, замечания по работе в целом.

### Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Члены ГЭК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.

Ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГЭК 10-15 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала; после доклада обучающегося члены ГЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы.



Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГЭК. Затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГЭК; далее обучающийся отвечает на замечания; члены ГЭК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе; обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГЭК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок: научного руководителя, мнения членов комиссии.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК в установленном порядке.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть представлена следующими структурными элементами:

**Введение.** Раскрываются актуальность, степень изученности и история изучения проблемы, определяются цель, объект и предмет исследования, выдвигается гипотеза, задачи, методы исследования, практическая значимость, апробация исследования, обосновывается принцип структурирования работы.

**Основная часть.** Состоит, как правило, из двух глав. Каждая из них должна иметь целевое назначение и в определенной мере являться базой для последующей. Первая глава представляет теоретический анализ проблемы. Во второй излагаются материалы, полученные в результате экспериментально-исследовательской работы. По тексту работы допускается использование таблиц, графиков, диаграмм и т.д. Каждая глава завершается выводами.

**Заключение.** Содержит оценку содержания работы с точки зрения ее соответствия цели и задачам исследования, доказательства или опровержения гипотезы. В заключении суммируются выводы и намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

**Список использованной литературы** включает источники, монографии, статьи, другие материалы, в том числе электронные источники, использованные в работе. Список должен содержать не менее 30 источников.

**Аннотация на иностранном языке.** Аннотация – краткая характеристика выпускной квалификационной работы. Помещается на отдельном листе после списка использованной литературы.

**Аннотация на иностранном языке должна содержать:**

- объект исследования;
- основные тезисы исследования;
- основные выводы и предложения.

В процессе составления аннотации студент должен:

– уметь четко и логично поделить текст на соответствующие смысловые разделы, проанализировать их и составить английское (или на изучаемом иностранном языке) высказывание по клише;

– уметь практически применять знания по лексике и грамматике, полученные при изучении базового курса английского (иностранного) языка;

– уметь работать с литературой по профилю на английском (иностранном языке) и первоисточниками информации.

Объем аннотации не должен превышать 150 слов.

Фамилии, названия учреждений и фирм приводятся способом транслитерации, то есть буквы одной письменности передаются посредством букв другой письменности.

Для проведения подобной работы необходимо пользоваться **речевыми клише**.

**Для вводной части аннотации:**

The diploma paper (graduation work) is titled...

This graduation work (diploma paper) is about...

This graduation work deals with...

**Для основной части аннотации:**

The work touches upon...

The purpose of the work is to give some information about...

Much attention is given to...

The readers` attention is also drawn to...

The author writes (states, points out) that...

It would not be exaggeration to say that...

**Для заключительной части аннотации:**

In conclusion it should be stressed...

The following conclusion can be made...

The work is of (no) interest for narrow (wide) circle of readers.

**Пример аннотации на английском языке**

V.V. Ivanova

The competence approach in education of moral values of secondary school students in the process of study of a foreign language

The given diploma paper is devoted to the competence approach in the education of moral values of secondary school students during their study of a foreign language. The activation of humanitarian interdisciplinary communications and the development of moral values on the basis of formation of the foreign language competence at lessons of a foreign language are examined in the following research.

Much attention is given to the extension and addition of the country study information in the text books in the English language in the main orientation to the cultural intercourse during the lessons in the English language and extracurricular courses.

In conclusion it is stressed that the attitude to moral should be based on humanistic outlook. The work is of interest for narrow circle of readers and experts working in the given branch.

**Приложение.** Выпускная квалификационная работа может иметь приложения, которые наглядно иллюстрируют выводы и реально работают на исследование. Приложения представляются в виде вспомогательных материалов, таблиц, диаграмм, схем и др.

Текст рукописи выпускной квалификационной работы должен соответствовать следующим требованиям:

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой односортовой бумаги формата А4 (210x297) с числом строк на странице не более 30. В каждой строке должно умещаться порядка 60 – 65 знаков с учетом пробелов между словами. Преимущественно используется шрифт Times New Roman 14.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Титульный лист выпускной квалификационной работы заполняется по заданной форме. Образцы оформления титульных листов, приложений, списка использованной литературы представлены в Положении о выпускной квалификационной работе.

После титульного листа помещается оглавление, в котором указываются все структурные части работы (включая параграфы), с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Расположение ссылок в работе определяется соискателем и научным руководителем, исходя из потребности конкретного научного исследования. Рекомендуется использование ссылок в

квадратных скобках, где указан номер источника из списка литературы и номер страницы, например [1, с. 1].

Список использованной литературы составляется по алфавитному принципу, инициалы авторов указываются после фамилий. В тексте же работы инициалы всегда ставятся перед фамилией.

Оформление выпускной квалификационной работы отличается строгостью и единообразием. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Нумерация обозначается в середине верхнего поля страницы. Содержательный объем – не менее 50 страниц. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом, выставляемым автоматически. Таблицы, рисунки, графики и т.п. как в тексте работы, так и в приложении должны быть выполнены на стандартных листах или на них наложены.

При выполнении выпускной квалификационной работы необходимо соблюдать научный стиль. В тексте не допускаются стилистические и орфографические ошибки. Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоционально-художественных средств выражения. Выпускная квалификационная работа – самостоятельное исследование, в силу чего плагиат не допускается. Оригинальность текста должны быть не менее 60%.

Защита выпускной квалификационной работы проходит публично. Ответы студентов оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения и простого голосования. Если мнения членов комиссии об оценке знаний студента разделяются, то решающим голосом обладает председатель государственной экзаменационной комиссии. Результаты защиты ВКР объявляются в день её проведения после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, успешно завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе подготовки бакалавра по соответствующему направлению.

Студенты, не прошедшие без уважительных причин в течение установленного срока испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, отчисляются из вуза. Их восстановление производится в соответствии с действующими правилами зачисления лиц, ранее обучавшихся в вузе.

Результаты защиты ВКР выпускниками определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств разработан для поведения государственной итоговой аттестации обучающихся по основной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование Профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование, реализуемой при подготовке бакалавров Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе ГИА в соответствии с планом 44.03.05 Педагогическое образование профили Начальное образование и Дошкольное образование.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ЗАЩИТА ВКР)**

#### **1. Презентация научного доклада по результатам ВКР**

##### **Общие требования к презентации ВКР**

Устный доклад по ВКР строится на основе Введения, развернутого реферата содержания работы и Заключение с соблюдением установленного регламента (обычно 10 минут). Наиболее важные и интересные результаты можно представить в виде постеров. Вместо постеров или в дополнение к ним можно использовать технические средства (мультимедийный проект и т.п.).

После доклада необходимо ответить на вопросы слушателей.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

| Компетенции, этапы   | Показатели   | Оценочные средства                  |
|--|--|-------------------------------------|
| <p>ОК– 1,2, 3, 4,5,7,8,9<br/>ОПК–1, 5;<br/>ПК –6, 10,11;</p> <p align="center">III этап</p> <p align="center">пороговый<br/>(оценка<br/>«удовлетворительно»)</p> | <p>В презентации доклада не отражено понимание обучающимся основ научного мировоззрения и закономерностей исторического развития. В презентации содержится характеристика актуальности темы исследования; определены его объект и предмет, определены цели и задачи исследования, методологическая база, но есть определенные погрешности в формулировках; кратко излагаются исходные теоретические положения исследования; намечаются пути практического анализа отобранного для исследования материала. Обучающийся слабо демонстрирует готовность использовать систематизированные знания в решении профессиональных задач. Презентация доклада не в полной мере отражает умение обучающегося ориентироваться в современном информационном пространстве и использовать его возможности. В тексте презентации могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов. Обучающийся реагирует адекватно на критику, собран, понимает значимость своей работы, но слабо мотивирован к реализации профессиональной деятельности.</p> | <p>Презентация научного доклада</p> |
| <p>ОК– 1,2, 3, 4,5,7,8,9<br/>ОПК–1, 5;<br/>ПК –6, 10,11;</p> <p align="center">Базовый<br/>(оценка «хорошо»)</p>   | <p>В презентации доклада отражено понимание обучающимся основ научного мировоззрения и закономерностей исторического развития. В презентации содержится характеристика актуальности темы исследования; содержание работы находится в соответствии с ее темой; грамотно обозначены объект и предмет исследования; корректно сформулированы цель и задачи; в теоретическом обзоре содержится описание различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами, однако автор еще не «поднимается» до анализа и сравнительной оценки существующих в науке подходов к решению поставленной проблемы; автор репрезентативно представляет исследуемый материал и характеризует направления его анализа; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения хороший. Обучающийся реагирует адекватно на критику, собран, понимает значимость своей работы, демонстрирует положительную мотивацию к реализации профессиональной деятельности.</p>                                  |                                     |
| <p>ОК– 1,2, 3, 4,5,7,8,9</p>   | <p>В презентации доклада отражено понимание</p>  |                                     |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОПК–1, 5;<br/>ПК –6, 10,11;<br/>Повышенный<br/>(оценка «отлично»)</p> | <p>обучающимся основ научного мировоззрения и закономерностей исторического развития. В презентации содержится характеристика актуальности темы исследования; содержание работы находится в соответствии с ее темой; грамотно обозначены объект и предмет исследования; корректно сформулированы цель и задачи; в теоретическом обзоре представлен глубокий анализ и дается сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами; обозначены главные положения и научные идеи в соответствии с поставленными в исследовании задачами; исследуемый материал проработан с достаточной степенью глубины; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения высокий. Обучающийся реагирует адекватно на критику, собран, понимает значимость своей работы, демонстрирует высокую мотивацию к реализации профессиональной деятельности.</p> |  |
|--|--|--|

#### **Общие требования к выступлению:**

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный интеллектуально-культурный, методический и научно-теоретический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

#### **Требования к рукописи ВКР**

ВКР – это завершающий этап индивидуальной специализации обучающегося в избранной им области знания. ВКР является документом, на основании которого выпускнику вуза присваивается квалификация. Она позволяет выявить теоретико-методический и научный потенциал обучающегося, может стать ступенькой для дальнейшей научной работы. В процессе подготовки ВКР развиваются навыки самостоятельного изучения и обобщения научной и методической литературы по какому-либо узкому вопросу; выявляются новые научные и методические проблемы и пути их решения. ВКР – это текст научного жанра, в котором должны быть соблюдены определенные требования, касающиеся его содержания и структуры. Степень соответствия текста ВКР этим требованиям является основным критерием при его оценивании.

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| Компетенции, этапы   | Показатели  | Оценочные средства  |
|--|---|---------------------|
| <p>ОК– 1,3,4,5,6,7<br/>ОПК–1,2,3,4,6;<br/>ПК -<br/>1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,14;<br/><br/>III этап</p> | <p>Текст в основном выполнен с соблюдением требований: но в нем не отражена актуальность темы исследования в контексте современного образовательного процесса, научный и методический материал в целом проработан и отражен в содержании, но его сущность не отражает</p> | <p>Рукопись ВКР</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>пороговый<br/>(оценка<br/>«удовлетворительно»)</p>   | <p>способность обучающегося конструировать профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС. Однако в тексте присутствует компилятивность, изложение не носит проблемного характера; может быть нарушено тематическое единство текста; могут отсутствовать ссылки на использованную литературу; могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов.</p>  |  |
| <p>ОК– 1,3,4,5,6,7<br/>ОПК–1,2,3,4,6;<br/>ПК -<br/>1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,14;<br/><br/>Базовый<br/>(оценка «хорошо»)</p>     | <p>Текст обнаруживает хорошее понимание актуальности темы исследования в контексте современного образовательного процесса. Реферируемый материал проработан достаточно полно, структура соблюдена. Текст не носит компилятивного характера, в нем не содержится механического переписывания научных источников, однако изложение материала не носит проблемного характера, хотя его сущность отражает способность обучающегося конструировать профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС. Уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения хороший.</p>   |  |
| <p>ОК– 1,3,4,5,6,7<br/>ОПК–1,2,3,4,6;<br/>ПК -<br/>1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,14;<br/><br/>Повышенный<br/>(оценка «отлично»)</p> | <p>Актуальность темы исследования в контексте современного образовательного процесса в тексте раскрыта в полной мере. Ее содержание соответствует теме исследования, а сущность отражает способность обучающегося конструировать профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС. Реферируемый материал проработан достаточно глубоко. Научные источники анализируются полно и точно. Экспериментальный материал описан и проинтерпретирован в рамках существующей теории или представляет оригинальное теоретическое исследование. Структура и ее техническое оформление соответствуют принятым стандартам. Уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения высокий.</p> |  |

**Итоговая оценка** работы обучающегося учитывает все стороны его деятельности в период прохождения ГИА, формируемые компетенции, его отношение к педагогической работе.

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### *Обязательная литература*

1. ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.12.
2. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда РФ № 544н от «18» октября 2013 г.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О.

В. Солнцева. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00013-0>

4. Казакова, Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учебное пособие для вузов по специальности "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования" / Т. Г. Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 255 с.

5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для сред. пед. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 416 с.

6. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – М.: «Академия», 2006. – 2-е изд. – 368с. [Электронный ресурс]. URL:[http://www.academia-moscow.ru/off-line/\\_books/fragment\\_4903.pdf](http://www.academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment_4903.pdf)

7. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М.Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. – 208с.

2. Грибовская, А. А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью : методическое пособие / А. А. Грибовская. - М. : Педагогическое общество России, 2004. - 192 с.

3. Григорьева, Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности : учебное пособие для вузов / Г. Г. Григорьева. - М. : Академия, 2000. - 344 с.

4. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : обучение и творчество / Т. С. Комарова. - М. : Педагогика, 1990. - 144 с.

5. Комарова, Т. С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с.

6. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 - 7 лет / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 192 с.

7. Микляева, Н.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом: сравнительный анализ [Текст] / Н.В. Микляева // Детский сад от А до Я. – 2008. –№2. – С. 68-80.

8. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Академия, 2010. – 208 с.

9. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 3-е изд., испр. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 96 с.

10. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учебник для вузов / В. С. Мухина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 456 с.

11. Мухина, В.С. Возрастная психология : учебник для вузов / В. С. Мухина. - М. : Академия, 1997. - 431 с.

12. Обухова, Л.Ф. Детская возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 1999. - 442 с.

13. Парамонова, Л. А. Дошкольное образование и его качество : новые подходы к проблеме [Текст]: методическое пособие / Л. А. Парамонова. - М. : Чистые пруды, 2009. - 32 с.

14. Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду : учебное пособие для вузов / Л. А. Парамонова. - М. : Академия, 2002. - 192 с.

15. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду : учебное пособие для пед. институтов по специальности №2110 "Педагогика и психология (дошкольная)" / В. Б. Косминская [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1985. - 255 с.

16. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учебное пособие для средних педагогических учебных заведений / Г. А. Урунтаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 1998. - 336 с.

17. Чумичева, Р. М. Дошкольникам о живописи : книга для воспитателя детского сада / Р. И. Чумичева. - М. : Просвещение, 1992. - 126 с.