

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)
Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
 М.В. Довыдова
«20» марта 2019 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена

Направление подготовки	46.06.01 Исторические науки и археология
Профиль подготовки	Отечественная история
Квалификация (степень)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	заочная

Составитель:
к.и.н., доцент кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин
 Е.В. Почеревин

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (утвержден 30 июля 2014 г. №904) и учебного плана по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», (профиль Отечественная история) утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (от 20.02.2019, протокол № 7/1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Часы на под к экз.	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем	В том числе							
		Контактные				Самостоятельная работа			
		Всего	Из них						
	Лекции		Практ.	Лаб.	Конс.				
8	108 (3 з.е.)	18 0,5з.е.	18				54 1,5з.е.	36	экзамен

Программа обсуждена на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 7 от «19» марта 2019 г.

зав. кафедрой М.В. Виницкая Н.В. Виницкая

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903 в Государственную итоговую аттестацию аспирантов входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственный экзамен является составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров. Экзамен проводится в устной форме. Билет содержит два вопроса. Программа состоит из тематических блоков, соответствующих содержанию дисциплины «Теория языка», реализующей научную траекторию профессиональной деятельности, и «Педагогика высшей школы», реализующей педагогическую (образовательную) траекторию профессиональной деятельности).

Цель экзамена – выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и педагогической деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими актуальных исторических проблем, сущность современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

Задачи экзамена:

- выявить уровень знаний исторических концепций;
- выявить уровень знаний важнейших историографических проблем;
- выявить уровень знаний общих основ методологии исторической науки, источниковедения, включающих владение понятийно-терминологическим аппаратом;
- выявить уровень знаний теоретико-методологических основ истории;
- определить уровень подготовленности аспиранта (соискателя) к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области исторической науки.
- определить уровень методической подготовки аспиранта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственный экзамен относится к блоку 4 Государственная итоговая аттестация и входит в состав учебного плана. В то же время является формой отчетности по обязательным дисциплинам модуля дисциплин подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

В результате экзамена устанавливается уровень готовности к решению следующих задач профессиональной деятельности:

В области теории:

- Основ методологии истории;
- Основ историографии отечественной истории;
- Основ методики преподавания истории.

В области научно-исследовательской деятельности:

- Готовность к организации научно-исследовательской деятельности в области истории.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Профессиональные компетенции

- способен к демонстрации знаний основных положений и концепций в области истории и теории исторической науки, её методологии, имеет представление о современном состоянии и перспективах развития исторической науки (ПК-1);

-владеет навыками сбора и анализа исторического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий ПК - 2

готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК - 2

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные понятия истории;
- актуальные проблемы исторической науки;

уметь:

- выстраивать логику исторического исследования;
- анализировать современные исторические концепции

владеть:

- методиками сравнительного анализа научных трудов разных авторов;
- методиками сбора исторической информации.

4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТАМ АСПИРАНТА

- имеет представление об общих основах развития исторической науки;
- знает важнейшие проблемы историографии;
- демонстрирует знание исследований по актуальным вопросам исторической науки, а также современной отечественной и зарубежной исторической литературы;
- оперирует научной исторической терминологией;
- осведомлен о современных достижениях в области педагогики;
- имеет опыт организации научного исторического исследования;

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр		
		VI		
Аудиторные занятия (всего)	18	18		
В том числе:				
Лекции (Л)	18	18		
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа аспирантов (СРС) (всего)	54	54		
Вид итоговой аттестации	Экзамен (36)	Экзамен (36)		
Общая трудоемкость часов	108	108		
зачетные единицы	3	3		

6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Россия с древнейших времен до конца XVIII в.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная

		историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Первобытнообщинный строй и рабовладельческие государства на территории бывшего СССР. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Историография проблемы. Киевская Русь в IX-начале XII вв. Русские земли и княжества в XII – первой половине XIII вв. Историография проблемы. Культура Киевской Руси. Русские земли в период монголо-татарского ига. Борьба русского народа против экспансии шведских и немецких феодалов. Историография проблемы. Русские земли во второй половине XIII- конце XV вв. Историография проблемы. Образование российского централизованного государства. Российское государство в XVI в. Историография проблемы. Иван IV. Русская культура XIII-XVI вв. Россия в конце XVI- начале XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Россия в период петровских преобразований. Россия во второй четверти – середине XVIII в. Дворцовые перевороты. Россия во второй половине XVIII в. Историография проблемы. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Историография проблемы. Культура России XVII-XVIII вв. Историография проблемы.
2.	Россия с начала XIX в. до 1917 г.	Россия в первой половине XIX в.: социально-экономическое развитие. Внутренняя политика первой четверти XIX в. Внешняя политика первой четверти XIX в. Общественное движение 1810-1820-х гг. Декабристы. Внутренняя политика второй четверти XIX в. Общественное движение второй четверти XIX в. Внешняя политика второй четверти XIX в. Культура России первой половины XIX в. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Историография проблемы. Общественное движение в России второй половины 1850-х начала 1880-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Развитие капитализма. Российское общество 80-х – 90-х гг. XIX в. Контрреформы. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Культура России второй половины XIX. Историография проблемы. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Политический строй России в начале XX в. Революционные кризисы в России в начале XX в. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Падение монархии. «Серебряный век» русской культуры. Историография проблемы.
3.	Россия с 1917 г. до наших дней	Русская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. Становление советской государственности. Первые советские экономические преобразования. Возникновение «военного коммунизма». Гражданская война и иностранная интервенция в России. Советское государство в период НЭПа (1921-1927 гг.). Образование

		СССР. Историография проблемы. Национально-государственный вопрос в 1920-1930-х гг. Историография проблемы. Культура РСФСР и СССР в 1920-е годы. Альтернативы развития советского общества в конце 1920-х гг. Формирование сталинского тоталитаризма и культ личности. Политические репрессии 20-30-х гг. XX в. Экономическое и социальное развитие СССР в конце 1920-1930-х гг. Историография проблемы. Внешняя политика. Политика индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция СССР 1936 г. Внешняя политика СССР в конце 1920-1930-х гг. Культура СССР в 1930-е гг. СССР накануне Второй мировой войны: социально-экономическое, внутривнутриполитическое и международное положение. Историография проблемы. Война с Финляндией и ее итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и ее всемирно-историческое значение. СССР в послевоенный период 1945-1953 гг. Восстановление экономики. Историография проблемы. Общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. СССР в 1953-1964 гг. Попытки демократизации общественно-политической жизни. Преобразования в экономике и социальной сфере. Историография проблемы. Либерализация внешнеполитического курса. СССР в 1964-1984 гг. Нарастание кризисных явлений. Противоречия экономического и социального развития. Историография проблемы. Международное положение. Правозащитное движение. Конституция СССР 1977 г. Афганская война. Власть и общество накануне перестройки. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Экономические реформы. Изменения в общественно-политической жизни государства. Складывание многопартийной системы. Внешняя политика в период перестройки и ее результаты. Кризис перестройки и распад СССР. Историография проблемы. Становление новой российской государственности. Россия в 1990-е гг. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами. Чеченский кризис. Социально-экономические реформы в 1990-е гг. Внешне-политическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура в постсоветской России. Россия в начале XXI в. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика. Внутривнутриполитические процессы. Укрепление государственности. Развитие многопартийности, парламентаризма, гражданского общества. Борьба с терроризмом. Современная социокультурная ситуация в России. Историография проблемы.
4	Методика преподавания истории в ВУЗе	Пути обновления содержания исторического образования. Современная структура содержания исторического образования. Компоненты содержания исторического образования. Характеристика учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях по истории.

		Структурирование содержания исторического образования. Структурирование содержания исторических курсов. Принципы структурирования. Методы организации учебно-познавательной деятельности студентов на уроках истории. Классификация методов обучения. Методика преподавания истории как научная дисциплина. Предмет и задачи методики. Развитие методики преподавания истории в XVIII – XX вв. Проблема целеполагания в методике преподавания истории. Функции обучения истории. Использование игровых методов и форм в обучении истории. Организация контроля и оценка знаний студентов на занятиях по истории. Критерии оценки. Тестовые задания. Организация коллективной и групповой работы студентов на занятиях по истории. Совершенствование методов работы с учебной литературой. Реализация принципа наглядности на занятиях по истории. Работа с исторической картой. Подготовка преподавателя к лекции и практическому занятию. Виды планирования учебно-познавательного процесса по истории. Реализация принципа проблемного изложения учебного материала на занятиях по истории. Пути активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях по истории. Профессиональные требования к преподавателю истории. Реализация принципа научности в преподавании истории. Связь содержания учебных курсов с содержанием исторической науки. Программно-методическое обеспечение исторических курсов. Принципы разработки исторического содержания. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории
--	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Алейников М.В. Новейшая отечественная история (1953-1985 гг.) [Текст]: учебное пособие / М.В. Алейников. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 193 с.
2. История России: с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.:Проспект, 2011. – 528 с.
3. История России: учебное пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. – 5-е изд., ипр. И доп. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 663 с.
4. Фортунатов, В.В. История [Текст]: учебное пособие для студентов вузов неисторических специальностей / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с.

б) дополнительная литература:

1. Вяземский Е.Е. СССР - Россия : от М. С. Горбачева до В. В. Путина : 1985 – 2002[Текст] / Е. Е. Вяземский, Н. В. Елисеева. - М. : Ступени, 2003. - 216 с. - Библиогр.: с. 210 – 212
2. Волинкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах[Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Волинкин. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 281 с. - (Высшее образование). - 3 000 экз. - ISBN 978-5-222-13134-3.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории.[Текст] – М., 2001.
4. Историческое образование в современной России [Текст]: справочно-методическое пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова, И. Н. Ионов. - М. : Русское слово, 2002. - 240 с.
5. Студеникин М.Т., Короткова М.В. Методика обучения истории[Текст] // в 2- ух частях – М., 2005 – 323 с.

6. Студеникин М.Т., Короткова М.В. Практикум по методике преподавания истории.[Текст] – М., 2000.-272с.
7. Гумилев,Л. Н. Древняя Русь и Великая Степь [Текст]: монография / Л. Н. Гумилев . - М. : Айрис-пресс, 2005. - 768 с.
8. Деревянко,А. П. История России [Текст] : учебное пособи для вузов / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М. : Проспект, 2006. - 560 с.
9. Зуев, М. Н. История России [Текст] : учебник для вузов. / М. Н. Зуев. М.: Юрайт, 2013. - 655 с.
10. История новой России [Текст]: очерки, интервью: в 3-х т. /Под ред. П.С. Филиппова. СПб.: Норма, 2011. – 600 с.
11. История России XX - начала XXI вв. [Текст]: учеб.пособие]. - М. : Слово, 2004. - 448с.
12. Орлов Д.С. Аграрный сектор Алтайского края во второй половине 70-х - первой половине 80-х годов XX века [Текст]: монография / Д. С. Орлов. - Бийск : ГОУ ВПО БПГУ им. В.М. Шукшина, 2007. - 203 с

Перечень баз данных, информационно-справочных и поисковых систем

1. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru. - Сетевой режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Вавилонская башня (сайт С.А. Старостина) [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
3. Глаголы движения в воде: лексическая типология (сайт Т.А. Майсака) [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа: <http://aquamotion.narod.ru/project.htm>
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Сетевой режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. Сайт Филология [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа: <http://www.philology.ru>.
7. Сайт Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>.

6.4 Программное обеспечение:

Название программы	Назначение программы
Microsoft Windows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
Microsoft Office	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, Apple Mac OS X и Apple iOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
ABBYY Fine Reader	Позволяет быстро получить электронные копии бумажных документов, преобразовывает изображения документов и любые PDF-файлы в редактируемые форматы. Обеспечивает высокую точность распознавания и сохраняет оформление документа
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ

	Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, TCP/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
Adobe Flash Player	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
Adobe Reader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDF программа для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
Foxit Reader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
Google Chrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-Lite Codec Pack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
Mozilla Firefox	Свободный браузер на движке Gecko
Notepad++	Свободный текстовый редактор с открытым исходным кодом для Windows с подсветкой синтаксиса большого количества языков программирования и разметки
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией Opera Software.
Blender	Свободный пакет для создания трёхмерной компьютерной графики, включающий в себя средства моделирования, анимации, рендеринга, постобработки видео, а также создания интерактивных игр.
Ashampoo Burning Studio 6 Free	Свободно-распространяемая программа для записи дисков.
GNU (Geniral Public License или аналог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке Object Pascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранее OpenOffice.org , OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе Microsoft Office) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU General Public License.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет

	просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Номера, наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, подтверждающих выполнение требований ФГОС Реализация ОПОП осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом. Лекционная аудитория (ауд. 407, главный корпус) оснащена 1 компьютером, 1 проектором. <i>Медиазал</i> при читальном зале № 1 библиотеки ФГБОУ ВО АГГПУ им. В.М. Шукшина <i>Медиаотека</i> ФГБОУ ВО АГГПУ им. В.М. Шукшина <i>Пользовательский зал</i> (класс открытого доступа для самостоятельной работы) УИНФ ФГБОУ ВО АГГПУ им. В.М. Шукшина <i>Электронная библиотечная система</i> «Айсбукс.py/ibooks.ru»

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ

№	Вопрос
1	Древняя Русь в IX-XI вв. Проблемы древнерусского периода в отечественной историографии.
2	Государственная раздробленность на Руси в XII-XIII вв. Основная историческая литература по проблеме.
3	Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII-XIV вв.
4	Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Отечественная историография.
5	Становление русского централизованного государства в XV-XVI вв. Иван IV. Отечественная литература по теме.
6	Россия в XVI веке. Смутное время. Дискуссионные проблемы в отечественной историографии.
7	Россия в первой четверти XVII века. Петр I. Оценка деятельности Петра в отечественной и зарубежной историографии.
8	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.
9	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Екатерина II. Оценка деятельности Екатерины в отечественной и зарубежной историографии.
10	Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
11	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
12	Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года.
13	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война.
14	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. Отечественная и зарубежная историография.
15	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Отечественная и зарубежная историография.
16	Культура России в XVIII веке.
17	Реформы 60-90-х гг. XIX века в России. Отмена крепостного права.

	Отечественная и зарубежная историография.
18	Общественно-политическое движение в России в XIX веке. Декабристы. Народники. Социалисты. Отечественная и зарубежная историография.
19	Социально-экономическое развитие России в 1900-1917 гг. Отечественная и зарубежная историография.
20	Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война. Участие России в первой мировой войне. Отечественная и зарубежная историография.
21	Россия в период революционных потрясений в начале XX века. Отечественная и зарубежная историография.
22	Октябрь 1917 года в России. Первые декреты Советской власти. Новые подходы в изучении.
23	Литературоведение конца XX – начала XXI вв. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма». НЭП. Новые подходы в изучении.
24	Сталинская «модернизация» 20-30-х гг. XX в. и ее последствия. Новые подходы в изучении.
25	Международное положение и внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX века. Основные работы историков по проблеме.
26	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные работы историков по проблеме.
27	СССР в 1946-1953 гг. Основные работы историков по проблеме.
28	СССР в 1953-1964 гг. Экономика. Политика. Культура. Оценка деятельности Н.С. Хрущева в современной литературе.
29	Международное положение СССР и внешняя политика в 1953-1985 гг.
30	Советское общество в середине 60-х – середине 80-х гг. XX века. Оценка деятельности Л.И. Брежнева в современной литературе.
31	Культура России в XIX – начале XX вв.
32	СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.). Оценка деятельности М.С. Горбачева в современной литературе.
33	Распад СССР. Россия в 90-е гг. XX века. Б.Н. Ельцин и оценка его деятельности.
34	Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI века.

1. Пути обновления содержания исторического образования.
2. Современная структура содержания исторического образования.
3. Компоненты содержания исторического образования.
4. Характеристика учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях по истории.
5. Структурирование содержания исторического образования. Структурирование содержания исторических курсов. Принципы структурирования.
6. Методы организации учебно-познавательной деятельности студентов на уроках истории. Классификация методов обучения.
7. Методика преподавания истории как научная дисциплина. Предмет и задачи методики.
8. Развитие методики преподавания истории в XVIII – XX вв.
9. Проблема целеполагания в методике преподавания истории.
10. Функции обучения истории.
11. Использование игровых методов и форм в обучении истории.
12. Организация контроля и оценка знаний студентов на занятиях по истории. Критерии оценки. Тестовые задания.
13. Организация коллективной и групповой работы студентов на занятиях по истории.
14. Совершенствование методов работы с учебной литературой.
15. Реализация принципа наглядности на занятиях по истории. Работа с исторической картой.
16. Подготовка преподавателя к лекции и практическому занятию.
17. Виды планирования учебно-познавательного процесса по истории.
18. Реализация принципа проблемного изложения учебного материала на занятиях по истории.
19. Пути активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях по истории.

20. Профессиональные требования к преподавателю истории.
21. Реализация принципа научности в преподавании истории. Связь содержания учебных курсов с содержанием исторической науки.
22. Программно-методическое обеспечение исторических курсов. Принципы разработки исторического содержания.
23. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории.

ПРОЦЕДУРА ЭКЗАМЕНА

Процедура сдачи государственного экзамена определяется вузовским Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА

Ответ оценивается на «отлично», если аспирант:

1. Дает полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы.
2. Раскрывает соответствующие методологические и теоретические положения современной исторической науки.
3. Излагает материал в логической последовательности, литературным языком.
4. Показывает навыки практического использования приобретенных знаний, а также знание литературных источников.

Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант:

1. Отвечает, в соответствии с указанными выше критериям для отметки «отлично», но с меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.
2. Допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала и при решении практических задач, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если аспирант:

1. Излагает программный материал в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки.
2. Излагает материал на репродуктивном уровне.
3. Проявляет неумение применять исторические закономерности для объяснения конкретных фактов и явлений, требуется известная помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.).
4. Демонстрирует нарушение логики изложения.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если аспирант:

1. Обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменатора).
2. Допускает существенные ошибки, которые не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора.
3. Демонстрирует грубое нарушение логики изложения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКЗАМЕНА

Одним из важнейших видов учебной деятельности аспирантов при подготовке к кандидатскому экзамену является самостоятельная работа. Этот вид работы наряду с подготовкой к аудиторным занятиям предполагает выполнение и анализ заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение аспирантом основного содержания дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений — аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных аспирантами умений наряду используется экзамен.

С целью достижения высокого качества образования в процессе проведения экзамена необходимо использовать современные образовательные технологии:

- диалоговые технологии;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология «дебаты».

Презентация научного доклада

Устный доклад (по материалу выполненного фрагмента научно-квалификационной работы, предоставляемого научному руководителю и специалистам кафедры в конце каждого семестра) строится на основе части проведенного научного исследования с соблюдением установленного регламента (обычно 7-10 минут). Наиболее важные и интересные результаты можно представить в виде постеров. Вместо постеров или в дополнение к ним можно использовать технические средства (мультимедийный проект и т.п.).

Доклад следует построить следующим образом.

Название темы работы, обоснование ее новизны и практической значимости. Можно указать мотивы выбора темы.

Цель и задачи исследования.

Характеристика объекта, предмета и материала исследования.

Методы исследования.

Структура и общая характеристика содержания.

Основные результаты и выводы работы.

Дальнейшие перспективы исследования рассматриваемой проблемы.

После доклада необходимо ответить на вопросы слушателей.

Обязательное условие предоставления фрагмента научно-квалификационной работы – наличие аннотации к нему на русском и иностранном языке.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатель
низкий (оценка «удовлетворительно») УК-1, 5 ПК-1, 2 ОПК - 2	В работе содержится характеристика актуальности темы исследования; определены его объект и предмет, сформулированы цели и задачи исследования; его методология не уточнена, кратко излагаются исходные теоретические положения исследования; намечаются пути практического анализа отобранного для исследования материала. Нет обзора по проблеме. Содержание работы не вписано в границы современных мировоззренческих оснований науки. Техническое оформление фрагмента НКР осуществляется без каких-либо серьезных нарушений. В тексте презентации могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов. Аннотация выполнена с ошибками и не отражает концепции работы в полной мере. Аспиранту не удастся выстроить конструктивный диалог с присутствующими коллегами-учеными в отношении восприятия и оценки представленной работы. Иллюстрация перспективности дальнейшего исследования не ярка.
средний (оценка «хорошо») УК-1, 5 ПК-1, 2 ОПК - 2	В работе содержится характеристика актуальности темы исследования; содержание работы находится в соответствии с ее темой; грамотно обозначены объект и предмет исследования; ее методология, корректно сформулированы цель и задачи; однако видны некоторые «белые пятна» в содержании работы, неявные корреляции с темой основного исследования; нерепрезентативен обзор по проблеме исследования, автор ярко представляет исследуемый материал и характеризует направления его анализа; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного

	изложения хороший. Степень корреляции содержания работы и мировоззренческих оснований современной науки нечеткая. В тексте презентации нет ошибок в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов. Аннотация выполнена качественно, концепция представленной работы определена четко. В рамках диалога с научной аудиторией аспиранту удастся проявить соответствующие знания и умения, обосновать перспективность дальнейшего исследования, однако недостает уверенности и четкости ответа.
высокий (оценка «отлично») УК-1, 5 ПК-1, 2 ОПК - 2	В работе содержится характеристика актуальности темы исследования; содержание работы находится в соответствии с ее темой; грамотно обозначены объект и предмет исследования; его методологическая база, корректно сформулированы цель и задачи; в теоретическом обзоре представлен глубокий анализ и дается сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами; обозначены главные положения и научные идеи в соответствии с поставленными в исследовании задачами; исследуемый материал проработан с достаточной степенью глубины; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения высокий. В работе отражены связи ее содержания с мировоззренческими основаниями современной науки. В тексте презентации нет ошибок в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов. Аннотация качественна и полностью отражает концепцию заявленного проекта. Диалог с коллегами в отношении восприятия и оценки представленной работы выстраивается конструктивно. Ярко обозначена перспектива дальнейшего научного исследования.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения части учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводят преподаватели выпускающей кафедры.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных

заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры примерно 7-10 минут.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)
Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

 М.Г. Довыдова
«20» марта 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б4.В.01(Д) Подготовка и представление научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки	46.06.01 Исторические науки и археология
Профиль подготовки	Отечественная история
Квалификация (степень)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	заочная

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин

 Е.В. Почеревин

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (утвержден 30 июля 2014 г. №904) и учебного плана по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», (профиль Отечественная история) утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (от 20.02.2019, протокол № 7/1).

Распределение по семестрам

семестр	Продолжительность (недели)	Количество часов			З.Е.	Форма итоговой аттестации
		аудиторных	самостоятельная работа	итого		
8	11/3		72	72	2	экзамен

Программа обсуждена на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 7 от «19» марта 2019 г.

зав. кафедрой Н.В. Виницкая Н.В. Виницкая

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903 в Государственную итоговую аттестацию аспирантов входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа аспирантуры включает в себя две составные части – образовательную и научно-исследовательскую. Содержание научно-исследовательской работы аспиранта определяется индивидуальным планом. Аспирант, выполнивший все требования учебного плана, а также установленный объем научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом работы и прошедший практику, допускается к государственной итоговой аттестации. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР), которые проходят публично.

Научная работа призвана раскрыть научный потенциал молодого исследователя, показать его способности в организации и проведении самостоятельной работы, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений. Научная работа – это самостоятельная научно-исследовательская работа, которая выполняет квалификационную функцию. Она осуществляется с целью публичной защиты и получения в будущем степени кандидата наук. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Научная работа как работа научного содержания должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Научная работа, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки аспиранта. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование. Наполнение каждой части работы определяется ее темой. Выбор темы, этапы подготовки, поиск библиографических источников, их изучение и отбор фактического материала, методика написания, правила оформления и защиты научной работы имеют много общего с дипломной работой. Однако требования к научной работе в научном отношении существенно выше, чем к дипломной работе. Научная работа, её тематика и научный уровень должны отвечать образовательно-профессиональной программе обучения. Выполнение указанной работы должно свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, распознавать профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения.

Написание работы предполагает: систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки аспиранта, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении научных проблем и вопросов; выяснение подготовленности аспиранта для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

В работе автор должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, как того требует ФГОС высшего образования.

Он должен:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.

2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.

3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.

4. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных.

5. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.

6. Владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.

7. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. Процесс выполнения работы включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- рецензирование работы;
- защита и оценка работы.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ НКР

«Подготовка и защита НКР» относится к 4 блоку дисциплин учебного плана аспирантуры.

По своему назначению, содержанию и срокам подготовки НКР является научно-квалификационной работой. Она определяет уровень теоретической и практической подготовки аспиранта, его готовность к профессиональной деятельности.

Являясь завершающим этапом вузовского образования, НКР представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, которое опирается на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной отрасли профессиональной деятельности.

Тема диссертации должна быть актуальной, т.е. такой, в которой рассматриваются вопросы, вытекающие из задач, стоящих перед современной наукой. Эти вопросы должны иметь важное научно-теоретическое и практическое значение.

При выборе темы необходимо учитывать тематику научно-исследовательской работы выпускающей кафедры. При этом диссертация может быть частью одной из научно-исследовательских работ, выполняемых коллективом кафедры, и научные интересы кафедры должны быть отражены в тематике научно-исследовательской работы аспирантов.

Административную и моральную ответственность за качество диссертации несет научный руководитель от выпускающей кафедры, поэтому аспирант, выбирая тему диссертации, обязан учесть рекомендации и советы закрепленного за ним научного руководителя.

Тема диссертации представляется на утверждение лишь тогда, когда установлены ее актуальность, научное и прикладное значение, наличие условий для выполнения в намеченный срок и обеспечено должное научное руководство.

Аспиранту предоставляется право самостоятельного выбора темы работы. При выборе темы аспирант должен учитывать свои научные и практические интересы.

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы.

Тематика работы должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования.

Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на осмысление теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности аспиранта решать реальные практические задачи на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

Научный руководитель диссертации:

- оказывает помощь аспиранту в выборе темы диссертации;

- составляет задание на подготовку диссертации;
- оказывает помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения диссертации;
- помогает аспиранту в составлении рабочего плана диссертации, подборе списка литературных источников и информации, необходимых для выполнения диссертации;
- проводит консультации с аспирантом, оказывает ему необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- представляет письменный отзыв на диссертацию с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты;

Кафедра регулярно заслушивает аспирантов и научных руководителей о ходе подготовки диссертаций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способен к демонстрации знаний основных положений и концепций в области истории и теории исторической науки, её методологии, имеет представление о современном состоянии и перспективах развития исторической науки (ПК-1).

владеет навыками сбора и анализа исторического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2).

способен анализировать исторические явления и процессы, пользоваться системой исторических понятий и терминов, ориентироваться в основных этапах и дискуссионных вопросах современной исторической науки (ПК-3).

способен проводить под научным руководством исторические исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных заключений и выводов (ПК-4).

3. СТРУКТУРА НКР

Выпускная квалификационная работа имеет трехчленную структуру и состоит из введения, основной части и заключения.

Во **Введении**, которое обычно занимает в среднем до десяти процентов от всего объема работы,

- обосновывается выбор темы, ее актуальность;
- характеризуется степень разработанности темы в отечественной и мировой науке;
- формулируется проблема;
- определяются объект и предмет исследования, основная цель и задачи работы;
- характеризуется материал исследования;
- перечисляются методы исследования;

- указываются композиционные особенности основной части и формулируется краткое содержание ее разделов (глав) и подразделов (параграфов);
- характеризуется практическая (а часто и теоретическая) значимость исследования;
- может быть сказано об апробации работы (указания на апробацию обязательны только для аспирантской диссертации, хотя приветствуются и в дипломных работах);
- формулируются положения, выносимые на защиту.

Объект исследования – это процесс, предмет или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет исследования – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению в рамках намечающегося исследования. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

Проблема исследования – это область неизвестного, но востребованного в научном знании. Грамотно сформулированная проблема – это указание на противоречие, образовавшееся (выявленное) в изучаемой области, на знание, которого еще нет, но которое обязательно необходимо получить, чтобы разрешить обозначенное противоречие.

Цель исследования ориентирует на анализ и решение проблемы в двух основных направлениях: теоретическом и прикладном.

Задачи исследования – это алгоритм достижения цели исследования. Это ступеньки, на каждой из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение необходимой литературы, сбор материала, его анализ, сопоставление; построение классификаций; разработка методик и их реализация и т.д.), решается конкретная исследовательская проблема.

Основная часть диссертации имеет, как правило, не менее двух разделов (двух глав), каждый из которых в свою очередь делится на подразделы (параграфы) в зависимости от темы исследования и его цели. Выделение подразделов делает более отчетливой логику исследования.

Первый раздел обычно носит теоретико-методологический характер. Аспиранту необходимо продемонстрировать знание рассматриваемых теоретических и методологических положений, исторический аспект проблемы и уровень ее разработанности в исследуемых научных областях.

Назначение и содержание второго раздела может быть различным в зависимости от того, каков характер всей работы в целом.

Если вся работа является теоретико-аналитической, то второй раздел, как и первый, служит раскрытию проблемы на теоретическом уровне, в таком случае ее содержание составляет продолжение теоретического анализа проблемы, обогащенного либо переходом к новому ракурсу рассмотрения, либо применением там, где это возможно и необходимо, конкретно-научных методов – социологических, исторических и т.д.

Если диссертация имеет опытно-экспериментальный характер, то содержание второго раздела представляет собой практическую или экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его стадии и этапы, подводятся общие итоги и анализируются результаты, делаются практические выводы и рекомендации.

Если материал работы (ее эмпирическая база) рассматривается в различных аспектах, то каждому аспекту может быть посвящен новый раздел. Таким образом, общее количество разделов основной части аспирантской диссертации, где материал рассматривается в двух аспектах, равно трем (вспомним: первый раздел – теоретический), а в диссертации, где анализ материала идет в трех направлениях, – четырем.

Каждый раздел основной части должен заканчиваться выводами, демонстрирующими решение задач, которые ставились в рамках раздела.

В **Заключении**, которое занимает обычно от пяти до десяти процентов всего объема диссертации, автору необходимо сообщить о том, что поставленная в работе цель достигнута. Здесь даются краткие выводы по теории вопроса, по проведенному анализу, предложения по проделанной работе. Следует помнить, что текст Заключения, аккумулируя выводы по разделам (главам), не может дословно повторять их. В Заключении также могут быть обозначены перспективы решения проблемы и дальнейших исследований в данной сфере.

4. СПЕЦИФИКА ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ НКР

Готовая работа представляется на кафедру в печатном виде. Работа должна быть переплетена.

На титульном листе должна быть виза научного руководителя о допуске диссертации к защите (с указанием даты допуска – не позднее чем за 3 недели до защиты). К диссертации также прилагается отзыв научного руководителя о работе аспиранта над диссертационным исследованием.

При получении диссертации от аспиранта лаборант кафедры должен ее зарегистрировать.

Обязательна одновременная сдача (с регистрацией) копии диссертации на электронном носителе (диске) для контроля по программе «Антиплагиат». Аспирант допускается к защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней не менее 60 % уникальности текста. Решение о допуске оформляет в своем отзыве научный руководитель. Если процент уникальности низкий, выпускная квалификационная работа отправляется на доработку в 10-дневный срок при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке не позднее чем за 10 дней до работы ГАК. При несоблюдении данного требования выпускная квалификационная работа к защите в текущем учебном году не допускается.

Работа проходит обязательное рецензирование. Рецензентом диссертации должен быть кандидат или доктор наук. Текст диссертации размещается на сайте вуза для локального пользования.

При написании диссертаций особое внимание уделяется недопущению нарушения правил профессиональной этики. К таким нарушениям относятся в первую очередь плагиат, фальсификация данных и ложное цитирование.

Под плагиатом понимается наличие прямых заимствований без соответствующих ссылок из всех печатных и электронных источников, защищенных ранее выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций.

Под фальсификацией данных понимается подделка или изменение исходных данных с целью доказательства правильности вывода (гипотезы и т.д.), а также умышленное использование ложных данных в качестве основы для анализа.

Под ложным цитированием понимается наличие ссылок на источник, когда данный источник такой информации не содержит.

Обнаружение указанных нарушений профессиональной этики является основанием для снижения оценки за выпускную квалификационную работу, вплоть до выставления оценки «неудовлетворительно».

Защита НКР происходит в следующей последовательности:

1. Аспирант докладывает результаты исследования. В процессе доклада аспирант вправе использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы. В докладе следует сказать о том, что сделано лично аспирантом, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом изучения, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы. Более конкретно содержание доклада определяется аспирантом совместно с научным руководителем. Регламент выступления около 15 минут.

2. Члены Государственной аттестационной комиссии задают вопросы по содержанию НКР. При ответе на вопросы аспиранту разрешается пользоваться выпускной квалификационной работой.

4. С характеристикой слушателя и его отношения к выполнению НКР выступает научный руководитель. Если научный руководитель не присутствует на защите, то его отзыв зачитывает секретарь ГАК.

3. Председатель ГАК зачитывает рецензию. Слушателю предоставляется право ответить на замечания, содержащиеся в рецензии.

5. Слушателю предоставляется заключительное слово.

6. Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГАК. Принимаются во внимание научное, научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Особо отмечается оригинальность в изложении теоретического материала, аналитической обработке информации и постановке выводов. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГАК. В случае получения неудовлетворительной оценки на защите выпускной квалификационной работы ГАК устанавливает возможность представления аспирантом к повторной защите этой же работы после

устранения замечаний или обязательной разработки новой темы, которую определяет заведующий выпускающей кафедрой.

7. Приглашаются слушатели и оглашаются выставленные оценки.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

а) основная литература:

1. Алейников М.В. Новейшая отечественная история (1953-1985 гг.) [Текст]: учебное пособие / М.В. Алейников. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 193 с.
2. История России: с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.:Проспект, 2011. – 528 с.
3. Контев, А. В. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторических факультетов (бакалавриат, специалитет, магистратура) [Электронный ресурс] / А. В. Контев ; отв. ред. М. А. Демин. - 4-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайская гос. педагогическая академия, 2012. - 88 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/438510/>
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К°, 2013. - 284 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-01947-0>

б) дополнительная литература:

1. Вяземский Е.Е. СССР - Россия : от М. С. Горбачева до В. В. Путина : 1985 – 2002[Текст] / Е. Е. Вяземский, Н. В. Елисеева. - М. : Ступени, 2003. - 216 с. - Библиогр.: с. 210
2. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах[Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Волынкин. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 281 с. - (Высшее образование). - 3 000 экз. - ISBN 978-5-222-13134-3.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории.[Текст] – М., 2001.
4. Историческое образование в современной России [Текст]: справочно-методическое пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова, И. Н. Ионов. - М. : Русское слово, 2002. - 240 с.
5. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие в 2 ч.- ч.1 — М.: Владос, 2002. — 304 с.
6. Студеникин М.Т., Короткова М.В. Практикум по методике преподавания истории.[Текст] – М., 2000.-272с.
7. [http:// www.festival.ru](http://www.festival.ru)

Программное обеспечение:

Название программы	Назначение программы
Microsoft Windows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
Microsoft Office	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, Apple Mac OS X и Apple iOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
ABBYY Fine Reader	Позволяет быстро получить электронные копии бумажных документов, преобразовывает изображения документов и любые PDF-файлы в редактируемые форматы. Обеспечивает высокую

	точность распознавания и сохраняет оформление документа
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, TCP/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
Adobe Reader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
Foxit Reader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
Google Chrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-Lite Codec Pack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
Mozilla Firefox	Свободный браузер на движке Gecko
Notepad++	Свободный текстовый редактор с открытым исходным кодом для Windows с подсветкой синтаксиса большого количества языков программирования и разметки
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией Opera Software.
Blender	Свободный пакет для создания трёхмерной компьютерной графики, включающий в себя средства моделирования, анимации, рендеринга, постобработки видео, а также создания интерактивных игр.
Ashampoo Burning Studio 6 Free	Свободно-распространяемая программа для записи дисков.
GNU (Geniral Public License илианалог)	Универсальная общедоступная лицензияGNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке Object Pascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранее OpenOffice.org , OO.org, OO.o, OOo) — свободныйпакетофисныхприложений. Конкурирует с

	коммерческими офисными пакетами (в том числе Microsoft Office) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU General Public License.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Номера, наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, подтверждающих выполнение требований ФГОС
Реализация ОПОП осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом. Лекционная аудитория (ауд. 407, главный корпус) оснащена 1 компьютером, 1 проектором. Медиазал при читальном зале № 1 библиотеки ФГБОУ ВО АГГПУ им. В.М. Шукшина Медиаотека ФГБОУ ВО АГГПУ им. В.М. Шукшина Пользовательский зал (класс открытого доступа для самостоятельной работы) УИНФ ФГБОУ ВО АГГПУ им. В.М. Шукшина Электронная библиотечная система «Айсбукс.py/ibooks.ru»

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатель
ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5 пороговый От 60 до 74 %	В работе содержится характеристика актуальности темы исследования; определены его объект и предмет, сформулированы цели и задачи исследования; его методология не уточнена, кратко излагаются исходные теоретические положения исследования; намечаются пути практического анализа отобранного для исследования материала. Нет обзора по проблеме. Содержание работы не вписано в границы современных мировоззренческих оснований науки. Техническое оформление фрагмента НКР осуществляется без каких-либо серьезных нарушений. В тексте презентации могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов. Аннотация выполнена с ошибками и не отражает концепции работы в полной мере. Аспиранту не удастся выстроить конструктивный диалог с присутствующими коллегами-учеными в отношении восприятия и оценки представленной работы. Иллюстрация перспективности дальнейшего исследования не ярка.
ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3;	В работе содержится характеристика актуальности темы исследования; содержание работы находится в соответствии с ее

ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5 базовый От 75 до 86 %	темой; грамотно обозначены объект и предмет исследования; ее методология, корректно сформулированы цель и задачи; однако видны некоторые «белые пятна» в содержании работы, неявные корреляции с темой основного исследования; нерепрезентативен обзор по проблеме исследования, автор ярко представляет исследуемый материал и характеризует направления его анализа; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения хороший. Степень корреляции содержания работы и мировоззренческих оснований современной науки нечеткая. В тексте презентации нет ошибок в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов. Аннотация выполнена качественно, концепция представленной работы определена четко. В рамках диалога с научной аудиторией аспиранту удастся проявить соответствующие знания и умения, обосновать перспективность дальнейшего исследования, однако недостает уверенности и четкости ответа.
ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5 повышенный От 87 до 100 %	В работе содержится характеристика актуальности темы исследования; содержание работы находится в соответствии с ее темой; грамотно обозначены объект и предмет исследования; его методологическая база, корректно сформулированы цель и задачи; в теоретическом обзоре представлен глубокий анализ и дается сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами; обозначены главные положения и научные идеи в соответствии с поставленными в исследовании задачами; исследуемый материал проработан с достаточной степенью глубины; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения высокий. В работе отражены связи ее содержания с мировоззренческими основаниями современной науки. В тексте презентации нет ошибок в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов. Аннотация качественна и полностью отражает концепцию заявленного проекта. Диалог с коллегами в отношении восприятия и оценки представленной работы выстраивается конструктивно. Ярко обозначена перспектива дальнейшего научного исследования.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения части учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводят преподаватели выпускающей кафедры.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры примерно 7-10 минут.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись
---	---------------------	--	---------
