

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник учебно-методического
управления

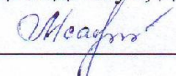

М.В. Довыдова
«01» сентября 2017 г.

**БЗ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)**

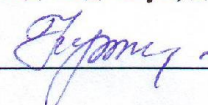
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составители:

канд. пед. наук, доцент кафедры ППДиНО


М.Б. Исаева

канд. пед. наук, доцент кафедры ППДиНО


Л.Н. Кузнецова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 14 декабря 2015 г. № 1457), учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология образования), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 05.04.2017 г., протокол № 10).

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой  Е.Б. Манузина

Программа обсуждена на заседании кафедры ППДиНО
Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой  М.В. Папина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения студентом основной образовательной программы высшего профессионального образования и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль Психология образования разработана в соответствии с ФГОС ВО, а также Приказом Министерства образования Российской Федерации об утверждении положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, рабочим учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль Психология образования включает защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является: выявление уровня готовности и способности выпускника бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании; социально-педагогическую деятельность; педагогическую деятельность в дошкольном образовании; педагогическую деятельность на начальном уровне общего образования по указанному направлению подготовки после окончания обучения; выявление уровня освоения выпускником общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО по данному направлению; выявление уровня развития личностных качеств, необходимых для осуществления познавательной, коммуникативной и обучающей деятельности, а также постоянного самосовершенствования в области психолого-педагогического образования.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психология образования) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (психолог в сфере образования)» Приказ Министерства труда России от 24 июля 2015 г. № 514н;
- Положение о выпускной квалификационной работе бакалавров ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина) (принято Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина 01.03.2016 г., протокол № 11);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн;

– Устав ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности выпускников включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа. Выпускник АГГПУ им. В.М. Шукшина по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль Психология образования готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании;
- социально-педагогическая деятельность;
- образовательная деятельность в дошкольном образовании;
- образовательная деятельность на начальном уровне общего образования.

Выпускник АГГПУ им. В.М. Шукшина по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации учащихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

– участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальном и инклюзивном образовании:

– проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;

– проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;

– проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;

– работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

– создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.

В области социально-педагогической деятельности:

– осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;

– организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;

– организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

– выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;

– формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

– организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

В области образовательной деятельности в дошкольном образовании:

– осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

– создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;

– обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

– работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в школе.

В области образовательной деятельности на начальном уровне общего образования:

– реализация в учебном процессе образовательных программ начальной школы с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

– создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

– интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

– взаимодействие с педагогами, администрацией учебного заведения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

– формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к обучению в основной школе.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения итоговой

государственной аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты:

ОК-1 способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-3 способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-5 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способен к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-9 способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

– ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

– ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

– ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

– ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

– ОПК-5 готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

– ОПК-6 способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

– ОПК-7 готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

– ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

– ОПК-9 способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития

– ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

– ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

– ОПК-12 способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

– ОПК-13 способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

- ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
- ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
- ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
- ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
- ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
- ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
- ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
- ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
- ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
- ПК-31 способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
- ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЕ

Государственная итоговая аттестация предназначена для выявления степени готовности выпускника к профессиональной деятельности и установление факта соответствия / несоответствия уровня подготовки бакалавра требованиям соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) к выполнению профессиональных задач.

Программой государственной итоговой аттестации предполагается подготовка и защита выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль Психология образования, представляющая собой итоговую аттестационную научную работу студента, выполненную с соблюдением установленных нормативных требований и представленную по окончании обучения к защите перед государственной итоговой аттестационной комиссией.

По своему содержанию выпускная квалификационная работа бакалавра психолого-педагогического образования по профилю Психология образования – вид научного исследования, имеющего квалификационный характер и подготовленного для публичной защиты. Она отражает уровень теоретической и практической готовности выпускника к непосредственной профессиональной деятельности и служит средством оценки качества подготовки бакалавра психолого-педагогического образования.

Цели выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), (профиль Психология образования):

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной психолого-педагогической, социальной проблемы;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой опытно-экспериментальной работы при решении разрабатываемых в ВКР проблем;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов экспериментальных

исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;

- развитие способностей студентов к психолого-педагогическому проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей деятельности;
- выяснение подготовленности бакалавров к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО;
- показать элементы авторского видения путей решения актуальных научно-теоретических и прикладных проблем по избранному направлению;
- продемонстрировать глубокое владение методологией и теорией вопроса, развитые умения анализировать научную литературу и современное состояние практики по проблеме исследования, владение методами психолого-педагогического исследования и процедурами опытно-экспериментальной работы

Подготовка и защита ВКР предполагает наличие у студента навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям ФГОС ВО

ВКР должна свидетельствовать о способности и умении бакалавра:

- вести поиск и обработку информации из различных видов источников;
- выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности;
- формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности;
- провести опытно-экспериментальную работу;
- грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования.

РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР – бакалаврская работа) – индивидуальная работа творческого характера, выполненная студентом на заключительном этапе обучения в университете, позволяющая оценить уровень готовности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, указанных ФГОС ВО.

Тема квалификационной работы должна отражать актуальные проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности бакалавра.

Содержание ВКР должно быть посвящено решению задач теоретического, методического, эмпирического, проекторочного и опытно-поискового характера.

Основным требованием к результатам, полученным в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, является их теоретическая и практическая значимость.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом самостоятельно под руководством квалифицированных специалистов.

В тексте ВКР должно быть:

- теоретическое обоснование проблемы и ее актуальности;
- анализ литературы по теме исследования и поиск путей решения проблемы;
- учет общих и специфических закономерностей, индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- применение качественных и количественных методов в педагогических исследованиях;
- конкретные предложения и технологии в области профессиональной деятельности, анализ результатов их реализации;
- разработка рекомендаций по использованию материалов исследования в практической деятельности.

СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Структура выпускной квалификационной работы, соотношение объема работ по разделам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой

направленности исследования. Объем выпускной квалификационной работы, включая текстовой, табличный и иллюстративный материалы, должен составлять 60-80 страниц. В структуру выпускной работы входит:

- титульный лист;
- аннотация на иностранном языке, изучаемом студентом, объемом 50 – 100 слов;
- оглавление;
- введение;
- главы основной части (теоретическая и опытно-экспериментальная с параграфами и выводами внутри главы);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, выявляется практическая значимость проблемы ВКР в научной литературе, выявляется значение ее разработки для науки и практики. Формулируются: противоречие, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, определяются методы исследования, указывается база исследования, описывается структура ВКР.

В основной части излагается материал по теме исследования. Первая глава должна носить теоретический характер. В ней приводится анализ информационных источников, основных научных подходов к проблеме исследования, дается определение основных понятий и категорий, сопоставляются различные точки зрения по проблеме.

Во второй главе должно быть описано и проанализировано эмпирическое исследование по теме, отражен результат поставленных во введении задач, предложены рекомендации по использованию результатов исследования на практике.

В заключении приводятся обобщенные итоги проделанной работы, формулируются выводы, дается заключение о подтверждении или не подтверждении гипотезы.

В приложении выносятся те вспомогательные или дополнительные материалы, которые не могут быть по техническим или другим причинам включены в основной текст.

Список использованной литературы должен состоять не менее чем из 50 источников.

РЕКОМЕНДАЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Текст выпускной квалификационной работы должен быть выполнен с применением персонального компьютера. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,5. При оформлении текста выпускной квалификационной работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему объему печатного текста. Страницы текста выпускной квалификационной работы должны соответствовать формату А4. Допускается применение формата А3 при наличии таблиц и иллюстраций данного формата. Текст следует размещать на одной стороне листа бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; абзацный отступ – 1,25 см. Объем печатного текста выпускной квалификационной работы, при использовании установленного настоящим стандартом шрифта, кегля, междустрочного интервала, размеров полей должен составлять 50 – 70 страниц без учета приложений. Нумерация страниц текста выпускной квалификационной работы. Страницы текста выпускной квалификационной работы следует нумеровать, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре верхней части листа без точки.

Титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию страниц текста. Номер страницы на титульном листе и оглавлении не проставляется. Иллюстрации и таблицы, выполненные на отдельных страницах, учитываются как самостоятельные страницы текста и входят в общую нумерацию. Главы, параграфы, пункты, подпункты текста выпускной квалификационной работы нумеруются.

Главы, параграфы, пункты, подпункты текста выпускной квалификационной работы должны иметь заголовки, четко и кратко отражающие их содержание. Заголовки глав в тексте ВКР. Переносы слов в заголовках и в тексте не допускаются.

Параграфы располагаются по порядку друг за другом. Все заголовки структурных элементов текста выпускной квалификационной работы печатаются полужирным шрифтом.

РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ

Выполненная выпускная квалификационная работа должна пройти:

- предварительную защиту на выпускающей кафедре;
- процедуру контроля заимствований путей обращения в систему контроля заимствований («Антиплагиат» <http://www.antiplagiat.ru>);
- получение отзыва научного руководителя;
- защиту в государственной аттестационной комиссии.

Студент допускается к защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней не менее 60 % уникальности текста. Решение о допуске оформляет в своем отзыве научный руководитель. Если процент уникальности низкий, выпускная квалификационная работа отправляется студенту на доработку в 10-дневный срок при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке не позднее чем за 10 дней до работы ГЭК по ГИА. При несоблюдении данного требования выпускная квалификационная работа к защите в текущем учебном году не допускается.

Текст ВКР размещается на официальном сайте АГГПУ для ознакомления.

Защита бакалаврской работы проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, научного руководителя, а также всех желающих.

Председатель ГЭК (заместитель председателя) после открытия заседания объявляет о защите выпускной квалификационной работы, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово исполнителю работы. Студент делает краткое сообщение в течение 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

Сопровождает выступление презентация с использованием 15-20 слайдов, в том числе заголовочного и итогового. Каждый слайд должен иметь заголовок. На одном слайде не следует размещать много текстовой информации (не более 2-х определений или не более 5-7 тезисных положений – всего не более 40 – 45 слов). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 – 10 слов. Текстовый материал на слайде пишется достаточно крупным шрифтом (не менее 24 размера) и используется только один вид шрифта. Слайд должен содержать не более 2-х графических объектов (рисунок, фотография, диаграмма, схема, видео, анимация и т.д.), при этом каждый из них должен быть подписан. Не рекомендуется в презентации в процессе защиты использовать эффекты анимации.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада с использованием презентации

Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада. В первую очередь составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию. Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не рекомендуется в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложняет процесс защиты и может нарушить ход рассуждений.

Компьютерная презентация сопровождает доклад, но не заменяет его.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и все присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного

руководителя работы (при его отсутствии один из членов ГЭК зачитывает отзыв). Затем выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в отзыве ВКР, а также сделанные в ходе защиты членами ГЭК.

Отзыв научного руководителя должен включать:

- сведения о степени самостоятельности и творческой инициативы студента, новизне, актуальности выпускной квалификационной работы;
- анализ методологической базы;
- анализ практической значимости выпускной квалификационной работы;
- рекомендации по практическому использованию результатов работы;
- анализ владения выпускником основами речевой профессиональной культуры;
- соответствие выпускной квалификационной работы требованиям ФГОС ВО, замечания по работе в целом.

Ход защиты выпускной квалификационной работы оформляется протоколом.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты бакалаврской работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

При выставлении оценки за выпускную квалификационную работу учитывается:

- объем выполненной работы;
- самостоятельность исследования;
- отзыв научного руководителя обучающегося;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- качество оформления работы и его соответствие предъявляемым требованиям;
- качество доклада на защите ВКР (четкость, грамотность, умение пользоваться профессиональными терминами, качество демонстрационного материала и т.д.);
- правильность и полнота ответов на вопросы, заданные во время защиты, и на замечания научного руководителя.

Также могут быть приняты во внимание публикации соискателя, выступления бакалавра на научных конференциях, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования, акты о внедрении результатов научного исследования.

Оценка за бакалаврскую работу вносится в зачетную книжку, ведомость и протокол заседания ГЭК по защите ВКР. По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускникам степени «бакалавр» и выдаче диплома.

Обучающиеся, получившие оценку «неудовлетворительно» или не допущенные к защите ВКР, отчисляются из АГППУ. Повторная защита бакалаврской работы может состояться после восстановления студента не ранее чем через три месяца и не более чем через 5 лет после прохождения ГИА впервые.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. *Безрукова, В.С.* Настольная книга педагога-исследователя [Текст] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Дом учителя, 2010. – 236 с.
2. *Безуглов, И.Г.* Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособие / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. – М.: Академический проект, 2008. – 194 с.
3. *Бережнова, Е.В.* Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2009. – 128 с.
4. *Бережнова, Е.В.* Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике [Текст]: Метод. реком. для студентов. / Е.В. Бережнова. – М.: Пед. общ. России, 2008. – 48с.

5. *Борытко, Н.М.* Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 050706 (031000) – Педагогика и психология, 050711 (031300) – Социальная педагогика, 050701 (033400) – Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

6. *Вайндорф-Сысоева, М.Е.* Технология научно-исследовательской работы студнетов [Текст]: Учебно-метод. пособие./ М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: МГОУ, 2007. – 97с.

7. *Галагузова, Ю.Н.* Азбука студента. [Текст] / Ю.Н. Галагузова, Г.Н. Штинова. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 77 с.

8. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов, Разиполло. – 5-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 207 с.

9. *Коржуев, А.В.* Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] / А.В. Коржуев, В.А. Попков. – М.: Академический Проект: Трикста, 2008. – 287 с.

10. *Коржуев, А.В.* Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска: [Текст] учеб. пособие / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. :URSS, 2010. – 300 с.

11. *Краевский, В.В.* Методология педагогического исследования [Текст] / В.В. Краевский. – Самара, 2008. – 138 с.

12. *Кузнецов, И.Н.* Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления [Текст]: Учеб.-метод. пособие. /И.Н. Кузнецов. – М.: Изд.-торговая копорация «Дашков и Ко», 2007. – 352с.

13. *Леонович, Е.Н.* Эффективное курсовое и дипломное проектирование: алгоритмы и технологии [Текст]: учеб. пособие / Е.Н. Леонович, Н.В. Микляева. – М.: ФОРУМ, 2012. – 183 с.

14. *Майданов, А.С.* Методология научного творчества [Текст] / А.С. Майданов. – М.: ЛКИ, 2008. – 512 с.

15. *Назаренко, Г.В.* Дипломные работы. Курсовые работы: Практическое руководство [Текст]: Учеб.-метод. пособие. / Г.В. Назаренко. – Орел, 2008. – 24с.

16. Организационно-методический сборник материалов для студентов-гуманитариев и слушателей-бакалаврантов о правилах оформления рефератов, контрольных и дипломных работ [Текст] / Сост. А.В. Батаршев. – Псков: Псков. обл. ин-т повыш. квалификации работников образования, 2008. – 144с.

17. *Сысоева, М.Е.* Организация научно-исследовательской работы студентов [Текст]: Программно-методическое пособие. / М.Е. Сысоева. – М.: ДАЕ, 2008. – 144с.

18. *Федотова, Г.А.* Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] / Г.А. Федотова. – Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород: НовГУ, 2006. – 111 с.

19. *Холина Л.И.* Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебно-методический комплекс по специальности 031.300.00 «Социальная педагогика» / Л.И. Холина // Под ред. Е.Н. Ряшенцева. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2008. – 289 с.

20. *Шипилина, Л.А.* Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Л. А. Шипилина. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2011. – 204 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Вопросы психологии

<http://www.voppsy.ru>

2. Психология.ру

<http://www.psychology.ru>.

3. Психологический журнал

<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>

4. Психологический словарь

<http://psi.webzone.ru>.

5. Российское психологическое общество

<http://www.rpo/rsu.ru>

6. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/2.html
7. <http://metodologia.fo.ru/home>
8. <http://www.edu-psycho.ru/metody-issledovaniya-v-psihologii.html>
9. http://psychology.academic.ru/3288/измерения_в_психологии
10. <http://psychlib.ru/mgppu/mit/MIT-001-.HTM>
11. http://www.uhlib.ru/psihologija/yeksperimentalnaja_psihologija_konspekt_lekcii/p2.php

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Критерии оценки выпускных квалификационных работ содержат полный состав требований к выпускнику, которые должны быть предъявлены ему в ходе защиты выпускной работы (профессиональные компетенции, связанные с выполнением указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования видов профессиональной деятельности).

Оценка выполненной выпускником квалификационной работы осуществляется на основе оценочных позволяющих определить степень его готовности к решению профессиональных задач в соответствие с видами профессиональной деятельности.

**Параметры, критерии и показатели оценки
выпускной квалификационной работы бакалавра**

Параметры	Критерии оценки уровня компетенций по аспектам и результатам научно-исследовательской деятельности	Степень	Баллы
Работа над выпускной квалификационной работой по индивидуальному плану			0-5 (ср.балл)
Системность и регулярность научно-исследовательской работы	Демонстрирует способность:	в полной мере (продвинутый)	4-5
		не в полной мере (базовый)	3-4
	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-29 ПК-30 ПК-31 ПК-32	периодически демонстрирует – не демонстрирует (пороговый)

	ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13			
Апробация результатов исследования				0-10 (ср.балл)
Выступление на научных мероприятиях, публикация материалов исследования	Демонстрирует способность:		в полной мере (продвинутый)	8-10
	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13	ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-29 ПК-30 ПК-31 ПК-32	не в полной мере (базовый)	5-8
			периодически демонстрирует – не демонстрирует (пороговый)	0-5
Введение и заключение выпускной квалификационной работы				0-10
Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость, адекватный набор методов, перспективы дальнейшего исследования	Демонстрирует способность:		в полной мере (продвинутый)	8-10
	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13	ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-29 ПК-30 ПК-31 ПК-32	не в полной мере (базовый)	5-8
			периодически демонстрирует – не демонстрирует (пороговый)	0-5
Первая глава и выводы выпускной квалификационной работы				0-30
Глубина проникновения в проблему, полнота	Демонстрирует способность:		в полной мере (продвинутый)	25-30
	ОК-1	ПК-22	не в полной мере	15-25

раскрытия темы, доказательность и логичность аргументации	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13	ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-29 ПК-30 ПК-31 ПК-32	(базовый)	0-15
			периодически демонстрирует – не демонстрирует (пороговый)	
Вторая глава и выводы выпускной квалификационной работы				0-30 (ср.балл)
Адекватность, достоверность репрезентативность результатов экспериментально- опытного исследования	Демонстрирует способность:		в полной мере (продвинутый)	25-30
	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13	ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-29 ПК-30 ПК-31 ПК-32	не в полной мере (базовый)	15-25
			периодически демонстрирует – не демонстрирует (пороговый)	0-15
Оформление выпускной квалификационной работы				
				0-5 (ср.балл)
Соответствие оформления работы выдвинутым требованиям	Демонстрирует способность:		в полной мере (продвинутый)	4-5
	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8	ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-29	не в полной мере (базовый)	3-4
			периодически демонстрирует – не демонстрирует (пороговый)	0-3

	ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13	ПК-30 ПК-31 ПК-32		
Защита результатов исследования				0-10 (ср.балл)
Выступление на защите (свободное владение материалом, уверенность, находчивость и активность при ответе на вопросы, соблюдение регламента и процессуального этикета)	Демонстрирует способность:		в полной мере (продвинутый)	8-10
	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13	ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-29 ПК-30 ПК-31 ПК-32	не в полной мере (базовый)	5-8
			периодически демонстрирует – не демонстрирует (пороговый)	0-5
Баллы максимум				100

Уровни освоения компетенций, шкала оценивания

Средний уровень освоения компетенций		Оценка по пятибалльной шкале
87– 100	продвинутый	«отлично»
75 – 87	базовый	«хорошо»
60 – 75	пороговый	«удовлетворительно»
60 и менее	ниже порогового	«неудовлетворительно»

Критерии и уровни сформированности компетенций бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Критерии сформированности	Уровни сформированности	Баллы
ОК-1 - способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Бакалавр должен:	Способность использовать основные философские категории для анализа	60 – 75

<p>Знать: основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</p> <p>Владеть: - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.</p>	<p>содержания в решении стандартных познавательных задач и задач личностного развития. Овладение основными способами формирования идеологии, освоения философского наследия, правильное понимание значения философии в мировоззренческом самоопределении личности, возможности творческого самовыражения личности.</p>	
	<p>Умелое владение знаниями и навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способами формирования мировоззрения, анализа социально и лично значимых философских проблем. Понимание процесса развития философской картины мира, характера философских проблем; умелое использование философских категорий в решении познавательных и творческих задач.</p>	75 – 87
	<p>Овладение способами формирования философской картины мира, прочное усвоение культурно-исторических образцов и использование их в процессе преобразующей деятельности. Осмысленное знание и глубокое понимание роли философского общеметодологического и культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств.</p>	87– 100
<p>ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>		
<p>Бакалавр должен:</p> <p>Знать: историю культурного развития человека и человечества;</p> <p>Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку.</p>	<p>Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира. Знает исторические источники, может найти основные понятия и категории по истории России</p> <p>Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы.</p> <p>Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний</p>	60 – 75
	<p>Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира. Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов.</p> <p>Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы. В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию.</p> <p>Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p>	75 – 87
	<p>Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира. Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России.</p> <p>Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы. Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем.</p> <p>Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы.</p>	87– 100
<p>ОК-5 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>		
<p>Бакалавр знает:</p> <p>– современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические</p>	<p>Знает:</p> <p>- базовые правила грамматики русского и иностранного языков;</p> <p>- продуктивный лексический запас на иностранном языке в рамках тематики курса;</p> <p>Умеет:</p> <p>- спрашивать и отвечать на вопросы и обмениваться идеями и информацией по</p>	60 – 75

<p>нормы русского литературного языка;</p> <p>– грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;</p> <p>– универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;</p> <p>умеет:</p> <p>- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p>– логически верно организовывать устную и письменную речь;</p> <p>владеет:</p> <p>– техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;</p> <p>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>	<p>знакомой тематике в рамках предсказуемых повседневных и деловых ситуаций на иностранном языке;</p> <p>- понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным иностранным языком,</p> <p>- умеет делать короткие, заранее отрепетированные доклады, приводить краткие доводы и объяснения точек зрения в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>– оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности на русском и иностранном языках;</p> <p>Владеет:</p> <p>- стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса.</p>	
	<p>Знает:</p> <p>- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуется владение иностранным языком;</p> <p>Умеет:</p> <p>- уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов;</p> <p>- делать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты и приводя детали, подтверждающие точку зрения;</p> <p>- самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.</p> <p>Владеет:</p> <p>- стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса.</p>	75 – 87
	<p>Знает:</p> <p>- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры;</p> <p>Умеет:</p> <p>- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;</p> <p>- кратко изложить разнообразные тексты о реальных или вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы;</p> <p>- делать четкие, хорошо структурированные доклады по сложной теме, развивая некоторые утверждения и подкрепляя точку зрения распространенными дополнительными рассуждениями, доводами и подходящими примерами.</p> <p>Владеет:</p> <p>- владеет различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения.</p>	87– 100
ОК-6 способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
<p>Бакалавр должен:</p> <p>Знать: историю культурного развития человека и человечества;</p> <p>Уметь: проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным, этническим и конфессиональным различиям;</p> <p>Владеть: навыками бережного</p>	<p>Умение правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов. Приобретение навыков преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация.</p>	60 – 75
	<p>Овладение основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур. Владение знаниями и навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.</p>	75 – 87
	<p>Умение преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации. Преодоление объективных и субъективных барьеров общения.</p>	87– 100

отношения к культурному наследию и человеку.		
ОК-7 способен к самоорганизации и самообразованию		
<p>Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; • самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. <p>Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; • строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов). <p>Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускать ошибки при их реализации).</p>	60 – 75
	<p>Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. (Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; • самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов). <p>Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.</p>	75 – 87
	<p>Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; • самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. <p>Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	87– 100
ОК-8 способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<p>Знает особенности физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях (допускает ошибки).</p> <p>Умеет оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять ошибки, находить и применять средства, методы и</p>	<p>Знает сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях (допускает ошибки).</p> <p>Умеет сформировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и спортом, анализировать технику выполнения физических упражнений, подобрать нагрузку (делает ошибки в технике)</p> <p>Владеет в целом средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках.</p>	60 – 75
<p>Умеет оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять ошибки, находить и применять средства, методы и</p>	<p>Знает сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях (не допускает ошибок).</p> <p>Умеет сформировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и спортом, анализировать технику выполнения физических упражнений, определять ошибки, подобрать нагрузку.</p> <p>Владеет основными средствами самостоятельного, методически правильного</p>	75 – 87

<p>методические приемы их устранения; формировать основы здорового образа жизни, интерес и потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом</p> <p>Владеет методикой проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках.</p>	<p>использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках.</p> <p>Знает особенности физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях (допускает ошибки).</p> <p>Умеет оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять ошибки, находить и применять средства, методы и методические приемы их устранения; формировать основы здорового образа жизни, интерес и потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом</p> <p>Владеет методикой проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках.</p>	87– 100
ОК-9 способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
<p>Знает: принципы, средств и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности.</p> <p>Умеет: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.</p> <p>Владеет: опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека; методами оказания первой</p>	<p>Знает: правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Умеет: защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).</p> <p>Владеет: навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).</p>	60 – 75
<p>Знает: резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Умеет: оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеет: методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методами оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Знает: принципы, средств и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности.</p> <p>Умеет: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и</p>	75 – 87
<p>Знает: принципы, средств и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности.</p> <p>Умеет: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и</p>	<p>Знает: принципы, средств и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности.</p> <p>Умеет: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и</p>	87– 100

<p>помощи пострадавшим.</p>	<p>антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера. Владет: опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека; методами оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
<p>ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>		
<p>- знать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. - уметь взаимодействовать с детьми, подростками и представителями других возрастных категорий, с учетом их индивидуальных, возрастных особенностей и специфики психофизиологического развития; регулировать их поведение. - владеть навыками организации совместной и индивидуальной деятельности людей разного возраста, с учетом их индивидуальных, возрастных особенностей и специфики психофизиологического развития; регуляции их де-</p>	<p>Пороговый уровень: студент демонстрирует неполные, разрозненные и фрагментарные знания в области общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. В ответе имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; при ответе трудности в обосновании закономерностей, принципов, процессов; допускает фактические неточности.</p> <p>Базовый уровень: студент демонстрирует достаточные знания, обосновывает теоретические и методические решения, умеет решать стандартные задачи в области общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. В ответе раскрыто содержание, однако имеются определенные затруднения при ответе на уточняющие вопросы; имеют место несущественные фактические неточности; недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета; делаются не вполне законченные выводы или обобщения.</p> <p>Продвинутый уровень: демонстрирует глубокие и полные теоретические знания, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, успешно решает психолого-педагогические ситуации с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и специфики психофизиологического развития личности, владеет навыками регуляции их поведения и деятельности. Даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; студент демонстрирует умение вести научную дискуссии</p>	<p>60 – 75</p> <p>75 – 87</p> <p>87– 100</p>
<p>ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>		
<p>- знать современные методы психологии и педагогики и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;</p>	<p>Пороговый уровень: затрудняется в объяснении принципов, методов психологии и педагогики и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; структуры и логики психолого-педагогического исследования, содержания его основных этапов; этических норм проведения психолого-педагогических исследований.</p>	<p>60 – 75</p>

<p>структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения психолого-педагогических исследований.</p> <p>- уметь разрабатывать программу исследования, организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования.</p> <p>- владеть навыками подбора и применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; обработки и анализа полученных данных.</p>	<p>Базовый уровень: знает принципы, методы в психологических и педагогических исследованиях и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения психолого-педагогических исследований; умеет организовать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования. По содержанию анализ полный, осознанный, правильный, грамотный, систематичный.</p>	75 – 87
	<p>Продвинутый уровень: знает структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения психолого-педагогических исследований, умеет разрабатывать программу исследования и применять методы в психологических и педагогических исследованиях для достижения различных исследовательских задач, владеет навыками обработки и анализа полученных данных. Анализ полный, всесторонний, осознанный, правильный, логичный, грамотный, убедительный. Осознаются пути и возможности к дальнейшему профессиональному совершенствованию</p>	87– 100
<p>ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>		
<p>- знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>- уметь применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.</p> <p>- владеть методиками психолого-педагогического обследования детей</p>	<p>Пороговый уровень: имеет представления о диагностических методиках и сферах их применения, о некоторых направлениях современной психодиагностики. Методы перечисляет, но не достаточно аргументируется их выбор. Анализ недостаточно логически выстроен, непоследовательный; носит преимущественно описательный, а не аналитический характер; представлены лишь некоторые сведения, факты, понятия.</p>	60 – 75
	<p>Базовый уровень: студент демонстрирует базовые знания в области психологических особенностей развития, проблем и трудностей, характерных для каждого возраста; знает и умеет аргументировано выбирать методы диагностики, умеет проводить психодиагностические обследования. Анализ достаточно логически выстроен, последовательный; носит преимущественно аналитический характер.</p>	75 – 87
	<p>Продвинутый уровень: знает психометрические требования к разработке и использованию психодиагностических методик и границы их применения, умеет решать диагностические задачи, соблюдая профессионально этические нормы, владеет системой методов и приемов постановки психологического диагноза и осуществления прогноза. Анализ логически выстроен, последовательный; носит аналитический характер.</p> <p>Ответ полный, всесторонний, осознанный, правильный, логичный, грамотный, убедительный. Осознаются пути и возможности к дальнейшему профессиональному совершенствованию</p>	87– 100
<p>ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>		
<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Умеет осуществлять анализ</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий).</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и</p>	

<p>различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p>	<p>87– 100</p>
<p>ОПК-6 способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>		
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения; - виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания; - технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений; – основные теоретические подходы, связанные с влиянием на другого; – основные механизмы влияния на другого. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и организовывать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарными навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. 	<p>60 – 75</p>
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения; - виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания; - технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения; - виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания; - технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды 	<p>75 – 87</p>
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и организовывать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие и давать рекомендации по их оптимизации; – выделять механизмы в реальных ситуациях влияния; – использовать механизмы влияния на субъекта взаимодействия. <p>Владеет</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения; - виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания; - технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений; – основные теоретические подходы, связанные с влиянием на другого; – основные механизмы влияния на другого. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и организовывать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие и давать рекомендации по их оптимизации; 	<p>87– 100</p>

<p>- достаточно высоким уровнем навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>- навыками анализа ситуаций влияния и навыками влияния на другого.</p>	<p>– выделять механизмы в реальных ситуациях влияния;</p> <p>– использовать механизмы влияния на субъекта взаимодействия.</p> <p>Владеет</p> <p>- достаточно высоким уровнем навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>- навыками анализа ситуаций влияния и навыками влияния на другого.</p>	
<p>ОПК-7 готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>		
<p>Называет нормативные правовые документы по своему профилю деятельности.</p> <p>Анализирует нормативные правовые документы.</p> <p>Классифицирует нормативные правовые документы.</p> <p>избирает нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.</p> <p>Использует на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности</p>	<p>Называет нормативные правовые документы по своему профилю деятельности.</p> <p>Анализирует нормативные правовые документы.</p> <p>Классифицирует нормативные правовые документы.</p> <p>избирает нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.</p> <p>Использует на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности</p>	<p>60 – 75</p> <p>75 – 87</p> <p>87– 100</p>
<p>ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>		
<p>- <i>знать</i> профессионально важные качества педагога-психолога, этические принципы в работе педагога-психолога, нормативные основы деятельности современного педагога-психолога, профессиональные задачи педагога-психолога, его функции и роль в обществе.</p> <p>- <i>уметь</i> организовывать свою профессиональную деятельность с учетом ее социальной значимости, соблюдая принципы профессиональной этики и отслеживая качество проводимой работы.</p> <p>- <i>владеть</i> навыками организации профессиональной деятельности с учетом этического кодекса педагога-психолога; навыками оценки качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Пороговый уровень: имеет неглубокие и несистемные знания о профессионально важных качествах и задачах педагога-психолога, этических принципах в его работе. Ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер. Научная психолого-педагогическая лексика используется ограниченно.</p> <p>Базовый уровень: осведомлен о высокой социальной значимости профессии педагога-психолога в современном мире, способен выполнять профессиональные задачи. Ответ без особых затруднений, отвечает на поставленные вопросы. На вопрос отвечает подробно, но не всегда может соотнести ответ с уже рассказанным. Выводы правильны. Речь грамотна, используется научная лексика.</p> <p>Продвинутый уровень: знает нормативные основы деятельности современного педагога-психолога, его профессиональные задачи; умеет организовывать свою профессиональную деятельность с учетом ее социальной значимости, соблюдая принципы профессиональной этики и владеет навыками оценки качества выполнения профессиональных задач.</p> <p>В ответе использует знания классической и современной психологической и педагогической научной литературы, научной периодики. Легко отвечает на поставленные вопросы, связывает ответ на вопрос с уже рассказанным материалом.</p>	<p>60 – 75</p> <p>75 – 87</p> <p>87– 100</p>

ОПК-9 способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития		
<p>Бакалавр должен: Знать: историю культурного развития человека и человечества; Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку.</p>	<p>Владеет навыками работы с личностью и группой. Усвоение принципов проведения и организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;</p> <p>Умение выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.</p>	60 – 75
	<p>Владеет технологией профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности развития социо-культурной ситуации. Знание основных закономерностей организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития. Знание структуры и организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития. Умение подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.</p>	75 – 87
	<p>Умеет создавать методики, апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации для оптимизации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития Знание технологии построения и применения организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития. Умение анализировать и прогнозировать результаты видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности развития социо-культурной ситуации с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива.</p>	87– 100
ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач		
<p>- знать профессиональные задачи и основные направления деятельности педагога-психолога и сотрудников смежных служб. - уметь взаимодействовать со специалистами смежных профессий в решении профессиональных задач. - владеть навыками сотрудничества со специалистами смежных профессий; умениями работать в команде.</p>	<p>Пороговый уровень: имеет представление о профессиональных задачах и основных направлениях деятельности педагога-психолога и специалистов смежных служб. При анализе студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии вопросов взаимодействия со специалистами смежных служб, хотя общее понимание необходимости присутствует.</p>	60 – 75
	<p>Базовый уровень: знает профессиональные задачи и основные направления деятельности педагога-психолога и специалистов смежных служб, умеет организовать совместную деятельность с ними. Анализ на достаточном содержательном уровне. Раскрыты различные подходы к рассматриваемой проблеме, включены соответствующие примеры из психолого-педагогической практики. Демонстрируется знание основных понятий, однако, допускаются неточности и незначительные ошибки.</p>	75 – 87
	<p>Продвинутый уровень: имеет четкие и полные представления о специфике работы педагога-психолога и представителей смежных служб, умеет продуктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий в решении профессиональных задач; владеет навыками сотрудничества, умениями работать в команде. Устанавливает содержательные междисциплинарные и межведомственные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.</p>	87– 100

ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов		
<p>- знать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>- уметь организовывать свою профессиональную деятельность с учетом основных нормативных документов о правах ребенка и инвалидов.</p> <p>- владеть навыками организации своей профессиональной деятельности с учетом основных нормативных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p>Пороговый уровень: имеет некоторое представление об основных документах, регламентирующих деятельность педагога-психолога. Анализ носит фрагментарный характер, представлены лишь некоторые документы, сведения, факты. Студент показывает слабое знание вопроса, не дает полного аргументированного анализа по проблеме исследования.</p>	60 – 75
	<p>Базовый уровень: умеет организовывать свою профессиональную деятельность с учетом основных нормативных документов о правах ребенка и инвалидов. Анализ полный, осознанный, демонстрируется правильное знание материала в объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии.</p>	75 – 87
	<p>Продвинутый уровень: знает правовые основы документации, разделы документов, основные и дополнительные документы, владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных документов. Делает содержательные выводы.</p>	87– 100
ПК-22 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития		
<p>- знать методы, формы, способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>- уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>- владеть навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития -</p>	<p>Пороговый уровень: студент демонстрирует неполные, разрозненные и фрагментарные знания в области методики организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. В анализе имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения; студент не может обосновать выбор методов, форм, способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	60 – 75
	<p>Базовый уровень: студент демонстрирует достаточные знания, обосновывает теоретические и методические решения, умеет решать стандартные задачи в области организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. В анализе раскрыто содержание, однако имеются определенные затруднения; имеют место несущественные фактические неточности делаются не вполне законченные выводы или обобщения.</p>	75 – 87
	<p>Продвинутый уровень: демонстрирует глубокие и полные теоретические знания, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, владеет методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Даны логично построенные, полные, исчерпывающие анализы. Студент демонстрирует способность анализу положений существующих теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; использует дополнительные материалы; иллюстрирует примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; демонстрирует умение вести научную дискуссию</p>	87– 100
ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
<p>- знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>- уметь применять утвержденные стандартные</p>	<p>Пороговый уровень: студент демонстрирует неполные, разрозненные и фрагментарные знания в области методики и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В анализе имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения; студент не может обосновать выбор стандартных методов и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	60 – 75

<p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>- владеть применения утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Базовый уровень: студент демонстрирует достаточные знания, обосновывает теоретические положения и методические решения, умеет решать стандартные задачи в области применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В анализе раскрыто содержание, однако имеются определенные затруднения; имеет место неточности; недостаточно раскрыто содержание по вопросам; делаются не вполне законченные выводы или обобщения.</p>	75 – 87
	<p>Продвинутый уровень: демонстрирует глубокие и полные теоретические знания, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, владеет стандартными методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент демонстрирует способность анализу положений существующих теорий и технологий, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; демонстрирует умение вести научную дискуссию</p>	87– 100
<p>ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>		
<p>- знать технологию сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>- уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>- владеть навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики -</p>	<p>Пороговый уровень: студент демонстрирует неполные, разрозненные и фрагментарные знания в области технологии сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. В анализе имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при первичной обработке информации; студент не может обосновать выбор методов, форм, способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	60 – 75
	<p>Базовый уровень: студент демонстрирует достаточные знания, обосновывает теоретические положения и методические решения, умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. В анализе раскрыто содержание, однако имеются определенные; имеют место несущественные фактические неточности; недостаточно раскрыто содержание по вопросам; делаются не вполне законченные выводы или обобщения.</p>	75 – 87
	<p>Продвинутый уровень: демонстрирует глубокие и полные теоретические знания, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, владеет технологией сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Даны логично построенные, полные, исчерпывающие анализы. Студент демонстрирует способность к анализу положений существующих теорий, технологий оперирует научными понятиями; использует дополнительные материалы; анализ иллюстрирует примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; демонстрирует умение вести научную дискуссию</p>	87– 100
<p>ПК-25 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>		
<p>- знать методы, формы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>- уметь осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>- владеть навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий -</p>	<p>Пороговый уровень: студент демонстрирует неполные, разрозненные и фрагментарные знания в области технологии рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. В анализе имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения; студент не может обосновать выбор методов, форм, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	60 – 75
	<p>Базовый уровень: студент демонстрирует достаточные знания, обосновывает теоретические положения и методические решения, умеет осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. В анализе имеются определенные затруднения; имеют место несущественные фактические неточности; делаются не вполне законченные выводы или обобщения.</p>	75 – 87

	Продвинутый уровень: демонстрирует глубокие и полные теоретические знания, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, владеет методикой рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Даны логично построенные, полные, исчерпывающие анализы. Студент демонстрирует способность к анализу положений существующих теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при анализе использует дополнительные материалы; иллюстрирует примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; демонстрирует умение вести научную дискуссию	87– 100
ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
<p>- знать методику психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей,</p> <p>- уметь организовать психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>- владеть навыками организации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	Пороговый уровень: студент демонстрирует неполные, разрозненные и фрагментарные знания в области методики психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. В ответе имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе; не может обосновать методику психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей	60 – 75
	Базовый уровень: студент демонстрирует достаточные знания, обосновывает теоретические методические решения, умеет решать стандартные задачи организации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. В ответе раскрыто содержание, однако имеются определенные затруднения при ответе; фактические неточности; делаются не вполне законченные выводы или обобщения.	75 – 87
	Продвинутый уровень: демонстрирует глубокие и полные теоретические знания, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, владеет методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Даны логично построенные, полные, исчерпывающие анализы. Студент демонстрирует способность к анализу положений существующих теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; использует дополнительные материалы; иллюстрирует примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; демонстрирует умение вести научную дискуссию	87– 100
ПК-27 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей		
<p>- знать методы, формы, способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>- уметь взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>- владеть навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей -</p>	Пороговый уровень: студент демонстрирует неполные, разрозненные и фрагментарные знания в области методики взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. В работе имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения; студент не может обосновать выбор методов, форм, способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	60 – 75
	Базовый уровень: студент демонстрирует достаточные знания, обосновывает теоретические положения и методические решения, умеет решать стандартные задачи в области взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. В работе раскрыто содержание, однако имеются определенные затруднения; имеют место несущественные фактические неточности; недостаточно раскрыто содержание; делаются не вполне законченные выводы или обобщения.	75 – 87
	Продвинутый уровень: демонстрирует глубокие и полные теоретические знания, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, владеет методикой организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Даны логично построенные, полные, исчерпывающие анализы. Студент демонстрирует способность анализу	87– 100

	положений существующих теорий, научных школ, оперирует научными понятиями, использует дополнительные материалы; иллюстрирует примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; демонстрирует умение вести научную дискуссию	
ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка		
<p>- знать методы, формы, способы организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>- уметь организовать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>- владеть навыками организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка -</p>	<p>Пороговый уровень: студент демонстрирует неполные, разрозненные и фрагментарные знания в области методики организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. В ответе имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; студент не может обосновать выбор методов, форм, способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	60 – 75
	<p>Базовый уровень: студент демонстрирует достаточные знания, обосновывает теоретические и методические решения, умеет решать стандартные задачи в области организации коррекционно-развивающих ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. В анализе раскрыто содержание, однако имеются определенные затруднения, несущественные фактические неточности; делаются не вполне законченные выводы или обобщения.</p>	75 – 87
	<p>Продвинутый уровень: демонстрирует глубокие и полные теоретические знания, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, владеет методикой развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент демонстрирует способность анализу положений существующих теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; демонстрирует умение вести научную дискуссию</p>	87– 100
ПК-29 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности		
<p>- знать методы, формы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>- уметь применять технологию формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>- владеть навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>Пороговый уровень: студент демонстрирует неполные, разрозненные и фрагментарные знания в области методики формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. В ответе имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; студент не может обосновать выбор методов, форм, способов формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	60 – 75
	<p>Базовый уровень: студент демонстрирует достаточные знания, обосновывает теоретические и методические решения, умеет решать стандартные задачи в области формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. В ответе раскрыто содержание, однако имеются определенные затруднения при ответе на уточняющие вопросы; имеют место несущественные фактические неточности; недостаточно раскрыто содержание по вопросам; делаются не вполне законченные выводы или обобщения.</p>	75 – 87
	<p>Продвинутый уровень: демонстрирует глубокие и полные теоретические знания, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, владеет методикой формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент демонстрирует способность анализу положений существующих теорий, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; демонстрирует умение вести научную дискуссию</p>	87– 100
ПК-30 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся		

<p>- знать методы, формы, способы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>- уметь руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>- владеть навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся -</p>	<p>Пороговый уровень: студент демонстрирует неполные, фрагментарные знания в области методики руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения, студент не может обосновать выбор методов, форм, способов. руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	60 – 75
	<p>Базовый уровень: студент демонстрирует достаточные знания, обосновывает теоретические и методические решения, умеет решать стандартные задачи в области руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Раскрыто содержание, однако имеются определенные затруднения; имеют место несущественные фактические неточности; недостаточно раскрыто содержание; делаются не вполне законченные выводы или обобщения.</p>	75 – 87
	<p>Продвинутый уровень: демонстрирует глубокие и полные теоретические знания, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, владеет методикой руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент демонстрирует способность анализу положений существующих теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; демонстрирует умение вести научную дискуссию</p>	87– 100
<p>ПК-31 – способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>		
<p>- знать основы использования и составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>- уметь использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>- владеть навыками составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности -</p>	<p>Пороговый уровень: студент демонстрирует неполные, фрагментарные знания в области использования и составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности. Имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения; студент не может обосновать выбор методов, форм, способов использования и составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	60 – 75
	<p>Базовый уровень: студент демонстрирует достаточные знания, обосновывает теоретические положения и методические решения, умеет решать стандартные задачи в области использования и составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Раскрыто содержание, однако имеются определенные затруднения; имеют место несущественные фактические неточности; недостаточно раскрыто содержание; делаются не вполне законченные выводы или обобщения.</p>	75 – 87
	<p>Продвинутый уровень: демонстрирует глубокие и полные теоретические знания, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, владеет методикой использования и составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности. Даны логично построенные, полные, исчерпывающие анализы. Студент демонстрирует способность к анализу положений существующих теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; использует дополнительные материалы; иллюстрирует примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; демонстрирует умение вести научную дискуссию</p>	87– 100
<p>ПК-32 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>		
<p>- знать методику проведения консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>- уметь проводить</p>	<p>Пороговый уровень: студент демонстрирует неполные, фрагментарные знания в области методики проведения консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения; студент не может обосновать выбор методов, форм, способов проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	60 – 75

консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся - владеть навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Базовый уровень: студент демонстрирует достаточные знания, обосновывает теоретические и методические решения, умеет решать стандартные задачи в области проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Раскрыто содержание, однако имеются определенные затруднения; имеют место несущественные фактические неточности; недостаточно раскрыто содержание по вопросам; делаются не вполне законченные выводы, обобщения	75 – 87
	Продвинутый уровень: демонстрирует глубокие и полные теоретические знания, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, владеет методикой проведения консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Даны логично построенные, полные, исчерпывающие анализы. Студент демонстрирует способность к анализу положений, оперирует научными понятиями; использует дополнительные материалы; иллюстрирует примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; демонстрирует умение вести научную дискуссию	87– 100
ПК-33 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями		
- знать методы, формы, способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями - уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями - владеть навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Пороговый уровень: студент демонстрирует неполные, фрагментарные знания в области методики организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения; студент не может обосновать выбор методов, форм, способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей	60 – 75
	Базовый уровень: студент демонстрирует достаточные знания, обосновывает теоретические и методические решения, умеет решать стандартные задачи в области организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Раскрыто содержание, однако имеются определенные затруднения; имеют место несущественные фактические неточности; делаются не вполне законченные обобщения.	75 – 87
	Продвинутый уровень: демонстрирует глубокие и полные теоретические знания, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, владеет методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Даны логично построенные, полные, исчерпывающие анализы. Студент демонстрирует способность к анализу положений существующих теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; использует дополнительные материалы; иллюстрирует примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; демонстрирует умение вести научную дискуссию	87– 100

Уровни освоения компетенций, шкала оценивания

ВКР оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни	Показатели
пороговый	студент выполнил все требования, предъявляемые к ВКР, но показал недостаточно глубокие теоретические знания и умения применения их в опытно-экспериментальной работе, допускал ошибки при планировании, в практической деятельности, при защите ВКР и ответе на вопросы членов комиссии.

базовый	студент полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
продвинутой	студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Средний уровень освоения компетенций		Оценка по пятибалльной шкале
87– 100	продвинутой	«отлично»
75 – 87	базовый	«хорошо»
60 – 75	пороговый	«удовлетворительно»
60 и менее	ниже порогового	«неудовлетворительно»

Методические материалы, определяющие процедуры защиты ВКР

Цель процедуры защиты ВКР

Целью итоговой государственной аттестации по подготовке и защите ВКР является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате подготовки и защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Субъекты, на которых направлена процедура

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, допущенных к защите ВКР. В случае, если обучающийся не прошел предзащиту, обсуждение вопроса по данному студенту выносится на заседание кафедры с участием обучающегося. Протокол заседания кафедры с решением о недопуске обучающегося к защите ВКР предоставляется декану факультета, который готовит проект приказа об отчислении студента

Период проведения процедуры защиты ВКР

Процедура защиты ВКР проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием ГИА, утвержденным соответствующим образом.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГЭК или его заместителя обязательно), научного руководителя, а также всех желающих.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры защиты ВКР подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков.

Описание проведения процедуры защиты ВКР

Председатель ГЭК (заместитель председателя) после открытия заседания объявляет о защите выпускной квалификационной работы, сообщает название работы, фамилию научного руководителя и предоставляет слово исполнителю работы. Студент делает краткое сообщение в течение 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и все присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы (при его отсутствии один из членов ГЭК зачитывает отзыв). Затем выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в отзыве на ВКР, а также сделанные в ходе защиты членами ГЭК.

Ход защиты выпускной квалификационной работы оформляется протоколом.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты процедуры защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

При выставлении оценки за выпускную квалификационную работу учитывается: объем выполненной работы; самостоятельность исследования; отзыв научного руководителя обучающегося; возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; качество оформления работы и его соответствие предъявляемым требованиям; качество доклада на защите ВКР (четкость, грамотность, умение пользоваться профессиональными терминами, качество демонстрационного материала и т.д.); правильность и полнота ответов на вопросы, заданные во время защиты, и на замечания научного руководителя.

Также могут быть приняты во внимание публикации соискателя, выступления бакалавра на научных конференциях, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования, акты о внедрении результатов научного исследования.

Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку, ведомость и протокол заседания ГЭК по защите ВКР. По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускникам степени «бакалавр» и выдаче диплома.