

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра менеджмента и туризма

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе



М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)
Профили подготовки	Транспорт
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель: к.э.н., доцент
кафедры менеджмента и туризма

Е.Н. Бавыкина

РЕКОМЕНДОВАН К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры менеджмента и туризма

(протокол от 27августа 2021 г. № 1)

И.о. заведующий кафедрой
менеджмента и туризма



Т.А. Гусева

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) (утвержден 22 февраля 2018 г. №124);
- учебным планом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль Транспорт), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина.
- Положением о выпускной квалификационной работе бакалавров ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина) (принято Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина 22.04.2020 г., протокол № 8).

2. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом. В ходе государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения, освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА

Государственная итоговая аттестация направлена на выявление сформированности у выпускника следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижений

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 - знание механизмов и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающих системный подход в области образования; УК-1.2 методики постановки цели, способов ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации; УК-1.3 - умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; УК-1.4 - умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; УК-1.5 - умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; УК-1.6 - владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; УК-1.7 - владение механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 - знание действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность; УК-2.2 - знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; УК-2.3 - умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; УК-2.4 - умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; УК-2.5 - умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; УК-2.6 - владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 - знание основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; УК-3.2 - знание современных технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий,

		особенностей социализации личности; УК-3.3 - умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; УК-3.4 - владение методами организации конструктивного социального взаимодействия; УК-3.5 - владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 - знание современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических норм русского литературного языка; УК-4.2 - знание грамматической системы и лексического минимума одного из иностранных языков; УК-4.3 - знание универсальных закономерностей структурной организации и самоорганизации текста; УК-4.4 - умение использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; УК-4.5 - умение логически верно организовывать устную и письменную речь; УК-4.6 - владение техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; УК-4.7 - владение навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 - знание особенностей социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; УК-5.2 - знание особенностей представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); УК-5.3 - знание основ теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; УК-5.4 - умение достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); УК-5.5 - умение преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; УК-5.6 - умение сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; УК-5.7 - владение способностью преодолевать стереотипы; УК-5.8 - владение творческим отношением к процессу коммуникации; УК-5.9 - владение способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 - знание способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития; УК-6.2 - знание методов эффективного планирования времени; УК-6.3 - знание эффективных способов самообучения и критерии оценки успешности личности; УК-6.4 - умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; УК-6.5 - умение анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и

		самообразования; УК-6.6 - владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 - знание ценностей, функций физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; УК-7.2 - знание методов и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; УК-7.3 - знание принципов и основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; УК-7.4 - знание методов сохранения и укрепления здоровья; УК-7.5 - умение планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; УК-7.6 - умение осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; УК-7.7 - умение использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни; УК-7.8 - владение принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; УК-7.9 - владение способами и средствами организации здорового образа жизни; УК-7.10 - владение навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 - знание принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; УК-8.2 - знание правил проектирования и реализации образовательной, воспитательной трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженернотехнических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; УК-8.3 - знание основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; УК-8.4 - знание факторов, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза; УК-8.5 - умение идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; УК-8.6 - умение применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; УК-8.7 - умение организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; УК-8.8 - умение применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека; УК-8.9 - владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной

		деятельности; УК-8.10 - владение навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; УК-8.11 - владение методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 9.1 знать основные экономические понятия, принципы, методы УК-9.2 уметь самостоятельно принимать экономические решения УК-9.3 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности УК-10.2 уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-10.3 владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижений

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 - знание специфики регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; ОПК-1.2 - знание порядка рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений; ОПК-1.3 - умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; ОПК-1.4 - умение организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; ОПК-1.5 - умение обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений; ОПК-1.6 - владение навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; ОПК-1.7 - владение способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1 - знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ОПК-2.2 - знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; ОПК-2.3. - умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; ОПК-2.4 - умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; ОПК-2.5 - владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; ОПК-2.6 - владение средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 - знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ОПК-3.2 - знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; ОПК-3.3 - знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; ОПК-3.4 - умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.5 - умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-3.6 - умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; ОПК-3.7 - владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.8 - владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; ОПК-3.9 - владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 - знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики; ОПК-4.2 - знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; ОПК-4.3 - знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; ОПК-4.4 - умение охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижение мировых истории и культуры; ОПК-4.5 - умение анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; ОПК-4.6 - умение выявлять ценностные духовнонравственные основы в историческом процессе; ОПК-4.7 - владение понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; ОПК-4.8 - владение способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; ОПК-4.9 -

		владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 - знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; ОПК-5.2 - знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; ОПК-5.3 - знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; ОПК-5.4 - умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; ОПК-5.5 - умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; ОПК-5.6 - умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; ОПК-5.7 - владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационнокоммуникационных технологий; ОПК-5.8 - владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; ОПК-5.9 - владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 - знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; ОПК-6.2 - знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 - знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.4 - умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; ОПК-6.5 - умение организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; ОПК-6.6 - умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; ОПК-6.7 - владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе

		особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; ОПК-6.8 - владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.9 - владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 - знание основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; ОПК-7.2 - знание содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; ОПК-7.3 - знание современных психологопедагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; ОПК-7.4 - умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; ОПК-7.5 - умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; ОПК-7.6 - владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 - знание теоретических основ и технологию организации учебнопрофессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; ОПК-8.2 - умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; ОПК-8.3 - умение применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; ОПК-8.4 - владение нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектнометодическими и организационноуправленческими средствами проведения научноисследовательской работы; ОПК-8.5 - владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 знать принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижений

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
--------------------------------------	---	---

	выпускника	
проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в образовательном учреждении среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования.	ПК-1 способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	ПК-1.1 - знание требований ФГОС СПО, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета); ПК-1.2 - знание преподаваемой области знания и профессиональной деятельности, актуальных проблем и тенденций её развития, современных методов (технологий); ПК-1.3 - знание характеристик различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся ПК-1.4 - знание современных образовательных технологий профессионального обучения; ПК-1.5 - знание требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности ПК-1.6 - знание методологии, теоретических основ, технологии проектной деятельности и требований к оформлению проектных работ ПК-1.7 - знание методологии, теоретических основ, технологии проектной деятельности и требований к оформлению проектных работ ПК-1.8 - знание особенностей организации труда, современных производственных технологий; ПК-1.9 - умение выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета ПК-1.10 - умение использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподавания учебного предмета; ПК-1.11 - умение создавать условия организации учебной деятельности; ПК-1.12 - умение организовать проектную, исследовательскую деятельность обучающихся; ПК-1.13 - владение методикой организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов образовательной программы; ПК-1.13 - владение методикой организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов образовательной программы; ПК-1.13 - владение способностью организовать учебно-профессиональную, проектную, исследовательскую и иную деятельность обучающихся; ПК-1.14- владение способностью организовать учебно-профессиональную, проектную, исследовательскую и иную деятельность обучающихся ; ПК-1.15- владеет предметным содержанием учебных курсов в области экономики и управления; ПК-1.16 -владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики; ПК-1.17-имеет представление о содержании примерных или типовых образовательных программ
проектирование образовательно - пространственной среды	ПК-2 способен проектировать и оснащать образовательно-	ПК-2.1 - знание требований ФГОС СПО; требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной

для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	деятельности; ПК-2.2 - знание требований и методических основ проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; ПК-2.3 - знание структуры общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих, служащих и специалистов среднего звена; ПК-2.4 - умение разрабатывать и обновлять программную документацию, учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; ПК-2.5 - умение планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; ПК-2.6 - умение анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в собственную профессиональную деятельность; ПК-2.7- умение моделировать образовательно - пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; ПК-2.8- владение методикой работы с учебной, программной и методической документацией для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; ПК-2.9- владение современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения) организации образовательного процесса; ПК-2.10- владение методикой организации и развития образовательно-пространственной среды в условиях обучения и
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ

На основании рекомендаций стандарта вузом предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде: – защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Распределение по семестрам

Курс/ Семестр	Общий объем ч/з.ед.	Продолжительность практики (недели)	Аудиторная (час.)	Иная контактная работа	СРС (час.)	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
5/ 10	324/9	6	2	2	320	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Общие требования к выпускной квалификационной работе

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, согласно п.8.6 определяются вузом.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская) работа предназначена для определения соответствия уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) бакалавриата, а также владения специальными компетенциями, предусмотренными ОПОП по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, (по отраслям).

Содержание выпускной работы должно соответствовать профилю подготовки и проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки.

Требования к объему и содержанию практической части выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Выпускная квалификационная работа по может быть выполнена в виде разработки темы с методическими рекомендациями, проектирование изделия, разработки и изготовлении наглядных пособий конструировании и моделировании приспособлений и механизмов.

Выбор вида деятельности зависит от склонностей и творческих возможностей студента, от развитых в период обучения способностей наиболее плодотворно и результативно работать в выбранном направлении. В полной мере это относится и к выбору материала для работы. Преподаватели кафедры, руководитель работы должны помочь студенту сделать выбор наиболее подходящего для него направления работы.

Помимо основных творческих работ студент представляет к защите поисковые материалы: эскизы, лучшие самостоятельные работы, близкие по содержанию к теме дипломного задания.

Требования к ВКР по методике обучения

Работы по методике обучения должны иметь актуальное содержание, соответствующее современным потребностям учреждений, ведущих работу по ВКР по методике, могут иметь различный характер:

- теоретические (анализ изучаемого вопроса на основе его отражения в литературных источниках);
- опытно-исследовательские (разработка и проведение специального педагогического исследования);
- практические (разработка и выполнение наглядных пособий, изготовление элементов оборудования и оформления учебного интерьера);
- универсальные (содержат анализ теоретических вопросов, данные проведенного педагогического исследования и практические материалы к проведению занятий).

Структура ВКР

Бакалаврская работа должна быть представлена в форме рукописи.

Бакалаврская работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 (3) главы, заключение, список литературы, приложения.

Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2. Аналитико-практическая часть работы. Анализ и классификация привлекаемого материала на базе избранной выпускниками методики исследования.

Глава 3. Экспериментальная часть работы. Обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих научно-методическую, практико-ориентировочную тематику. Описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

Заключение. Перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Список использованной литературы (библиография).

Приложения. Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.)

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

– титульный лист: название педвуза, в котором выполняется работа; название факультета и выпускающей кафедры; тема ВКР; направление и профиль подготовки; фамилия и инициалы студента; фамилия и инициалы, ученая степень и звание руководителя; год и место выполнения работы;

– план работы представляет краткие и четкие формулировки заголовков глав и параграфов.

Объем дипломной работы рекомендуется выбирать не менее 60 страниц машинописного текста через полтора интервала, TNR, 14 кегль, включая таблицы, графические иллюстрации и список литературы.

Текст дипломной работы должен быть написан грамотным литературным языком. Для его написания используется бумага формата А4 (297х210мм) или потребительского формата, близкого к А4. Цвет чернил или пасты должен быть фиолетовым, синим, черным, но обязательно одним для всего текста. Поля страницы имеют следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, рамкой не очерчиваются.

Все страницы текста должны иметь сквозную нумерацию, включая все иллюстрации (таблицы, чертежи, схемы, графики и т.п.).

Заголовки разделов «Оглавление», «Введение», «Библиографический список» и «Заключение» не нумеруются.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией, и нумеруется арабскими цифрами в пределах раздела, например, «Рис. 2.1.», (первый рисунок раздела, глава 2), под рисунком обязательно указывается его наименование. Таблицы нумеруются так же, как и рисунки, например: «Таблица 3.2.» (вторая таблица третьего раздела).

Допускается сквозная нумерация рисунков, диаграмм и таблиц.

Слово «Таблица» пишется сверху, с правой стороны над таблицей. Наименование или заголовок таблицы помещают ниже слова «Таблица». В тексте помещают итоговые и наиболее важные таблицы. Иллюстрации и таблицы помещают после ссылки на них в тексте.

Формулы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах раздела. Номер состоит из номера раздела и последовательного номера формулы в разделе, он проставляется с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках, например, (3.1) – первая формула третьего раздела.

Пояснение используемых символов и числительных коэффициентов приводится под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле.

При использовании опубликованных и неопубликованных (рукописи) источников обязательна ссылка на авторов. Ссылки на литературный источник даются в виде номера, под которым он идет в списке литературы. Этот номер помещается в квадратные скобки [9].

Список используемой литературы оформляется в соответствии с действующим ГОСТом 2018 года.

Материалы вспомогательного характера (иллюстрации, таблицы, образцы и т.п.) представляются в виде приложения к основному тексту после списка используемой литературы. Если приложений несколько, то они нумеруются арабскими цифрами без знака №, например, «Приложение 2». Приложения должны иметь наименования. Ссылки на приложения должны обязательно даваться в тексте.

Бакалаврская работа должна быть сброшюрована.

Завершенная выпускная квалификационная работа представляется студентом на кафедру за две недели до назначенного срока защиты, где решается вопрос о допуске ВКР к защите.

Решением заведующего кафедрой (декана факультета) назначается рецензент представленной работы, который может являться преподавателем или сотрудником данной кафедры, смежных кафедр факультета (вуза), а также других вузов, научных организаций, предприятий и др.

Рекомендации по проведению защиты ВКР

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании ГАК, на котором могут присутствовать все желающие. Преподавателям факультета, его выпускникам рекомендуется посещать заседания ГАК, участвовать в дискуссии. Руководитель ВКР, не являющийся членом ГАК, имеет право участвовать на открытом заседании ГАК.

Процедура защиты ВКР на открытом заседании происходит в следующей последовательности:

- заслушивается краткое сообщение выпускника (8-10 минут), в котором излагаются мотивы выбора темы, характеризуются цель, задачи, методы исследования, полученные результаты и выводы;
- заслушиваются ответы выпускника на вопросы членов ГАК;

- заслушивается мнение научного руководителя об отношении выпускника к работе над ВКР;
- зачитывается отзыв рецензента;
- заслушиваются ответы выпускника на замечания рецензента;
- проводится обмен мнениями;
- заслушивается заключительное слово выпускника, им даются справки, приводятся дополнительные материалы.

Публичная защита предусматривает выступление членов ГАК и присутствующих на защите, содержащие суждения о поставленных проблемах и полученных результатах, о достоинствах работы, высказываются пожелания.

На закрытом заседании ГАК обсуждаются результаты защиты ВКР и, в соответствии с критериями, определяется оценка: *отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно*. ГАК имеет право рекомендовать выпускника для обучения в магистратуре.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку, допускается к повторной защите не ранее, чем через один год при условии доработки ВКР и прохождения необходимых процедур.

Защита ВКР работы каждым студентом оформляется протоколом заседания ГАК, работы передаются на выпускающую кафедру и хранятся в течение 5 лет.

Формы документов

Выпускная квалификационная работа, приложение (графики, диаграммы, иллюстративный материал для использования технических средств), отзыв руководителя, рецензента, экзаменационная ведомость, зачетная книжка, книга протоколов.

Примерная форма отзыва руководителя работы

- актуальность темы исследования;
- построение исследования, охват узловых аспектов темы;
- уровень владения методическим аппаратом;
- самостоятельность в анализе теоретических положений, в организации опытно-педагогической работы, в анализе полученных материалов;
- организованность и систематичность в работе над исследованием;
- выполнение требований по оформлению ВКР;
- общий вывод о качестве выполнения ВКР.

Примерный план выступления студента

- актуальность выбранной темы;
- основные теоретические и методические положения, на которых базируется работа;
- краткая характеристика содержания и методики опытно-экспериментальной работы;
- результаты анализа материалов, полученных в исследовании;

Примерная форма отзыва рецензента

- Объем рецензии 1,5-2 страницы машинописного текста.

1. Общая характеристика выпускной работы:

- актуальность темы и ее обоснование;
- аргументированность социально-педагогических мотивов выбора темы;
- правильность и логика постановки вопросов для рассмотрения в выпускной работе;
- количественная и качественная оценка литературных источников, привлеченных к освещению темы;

- наличие и качество анализа проведения эксперимента, уровень его теоретического осмысления;

- соблюдение студентом основных требований к структуре, содержанию и оформлению работы.

2. Характеристика основного содержания выпускной работы:

- оценка качества анализа литературы, всесторонность и глубина раскрытия теоретической основы проблемы;

- полнота и глубина представления в работе студента практического опыта, экспериментального материала; оценка его анализа с точки зрения вопроса, умение выработать практические рекомендации по его совершенствованию;

- оценка системы мер, определенных автором для дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

- оценка стиля изложения темы и его соответствие логике теоретико–практической направленности определенного автором круга вопросов;

- отношение автора к рассматриваемым вопросам, новизна мыслей, выраженных в его оценочных суждениях по изученной им теме.

3. Оценка результатов и качества выпускной работы:

- формулируются замечания рецензента;

- могут даваться рекомендации по внедрению результатов выполнения ВКР в практику обучения предмету, а также по их публикации;

- общая оценка ВКР и заключение о возможности присвоения выпускнику степени бакалавра педагогического образования.

4. Рецензент не должен давать рекомендации ГАКу относительно оценки в четырехбалльной системе. Можно использовать следующие формулировки: «Заслуживает высокой оценки», «Заслуживает положительной оценки», «Вполне отвечает требованиям» и т.п.;

Критерии оценивания ВКР

Выпускные квалификационные работы оцениваются по четырехбалльной системе.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;

- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;

- четкость структуры работы и логичность изложения материала;

- методологическая обоснованность исследования;

- новизна экспериментально-исследовательской работы;

- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;

- соответствие формы представления дипломной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

- содержание отзывов руководителя и рецензента;

- качество устного доклада;

- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты.

Оценка «**отлично**» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «**хорошо**» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

а) обязательная литература

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — ISBN 978-5-86045-614-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>

2. Солодянкина, Н.В. Стилистическая правка научного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие к курсу по выбору / Н. В. Солодянкина ; науч. ред. А. И. Акимова ; Ал-тайская гос. акад. образования. - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2012. - 67 с. : табл. - Библиогр.: с. 63-64.

3. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

б) дополнительная литература

4. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2919-9

5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2001. - 208 с. - (Высшее образование). - 30000 экз.. - ISBN 5-7695-0815-9

6. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики : учебное пособие / Н. С. Узунова, В. В. Узунов. — 2-е изд. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 267 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89500.html>

7. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — 978-5-209-03527-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>

в) программное обеспечение

1. Компьютер с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindows.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости».

№ п/п	Программное обеспечение	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта MicrosoftWindows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта MicrosoftWindows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM

		00330-71399-05106-AAОЕМ
		00330-71398-46309-AAОЕМ Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Кодпродукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	MicrosoftOffice 44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор № СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtekAC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»

12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314

Audacity, VirtualDub

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Фонд Электронных Ресурсов Университета (ФЭРУ);
3. Poipred.com (научные статьи по отраслям);
4. Elibrary.ru (электронные периодические издания);
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ).

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС Организации, а также комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС Организации, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO.Professional;
- электронного видео-увеличителя Ruby;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения итоговой аттестации обучающихся и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение профиль «Транспорт», квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций в соответствии с учебным планом 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль Транспорт, квалификация бакалавр.

Оценочные средства (защита ВКР)

1. Презентация научного доклада по результатам выполненной ВКР

Общие требования к презентации ВКР

Устный доклад по ВКР строится на основе Введения, развернутого реферата содержания работы и Заключение с соблюдением установленного регламента (10-15 минут). Наиболее важные и интересные результаты можно представить в виде слайдов электронной презентации. После доклада необходимо ответить на вопросы слушателей.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК– 1,2,3,4,5,6,7,8, 9, 10; ОПК–1,2,3,4,5,6,7,8,9;	В презентации доклада не отражено понимание обучающимся основ научного мировоззрения и закономерностей исторического развития. В презентации содержится характеристика актуальности темы исследования; определены его объект и предмет, определены	Презентация научного доклада

ПК –1,2 III этап низкий (оценка «удовлетворительно»)	цели и задачи исследования, методологическая база, но есть определенные погрешности в формулировках; кратко излагаются исходные теоретические положения исследования; намечаются пути практического анализа отобранного для исследования материала. Обучающийся слабо демонстрирует готовность использовать систематизированные знания в решении профессиональных задач. Презентация доклада не в полной мере отражает умение обучающегося ориентироваться в современном информационном пространстве и использовать его возможности. В тексте презентации могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов. Обучающийся реагирует адекватно на критику, собран, понимает значимость своей работы, но слабо мотивирован к реализации профессиональной деятельности.	
УК– 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10; ОПК–1,2,3,4,5,6,7,8, 9; ПК –1,2 III этап средний (оценка «хорошо»)	В презентации доклада отражено понимание обучающимся основ научного мировоззрения и закономерностей исторического развития. В презентации содержится характеристика актуальности темы исследования; содержание работы находится в соответствии с ее темой; грамотно обозначены объект и предмет исследования; корректно сформулированы цель и задачи; в теоретическом обзоре содержится описание различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами, одна-ко автор еще не «поднимается» до анализа и сравнительной оценки существующих в науке подходов к решению поставленной проблемы; автор репрезентативно представляет исследуемый материал и характеризует направления его анализа; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения хороший. Обучающийся реагирует адекватно на критику, собран, понимает значимость своей работы, демонстрирует положительную мотивацию к реализации профессиональной деятельности.	
УК– 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10; ОПК–1,2,3,4,5,6,7,8, 9; ПК –1,2 III этап высокий (оценка «отлично»)	В презентации доклада отражено понимание обучающимся основ научного мировоззрения и закономерностей исторического развития. В презентации содержится характеристика актуальности темы исследования; содержание работы находится в соответствии с ее темой; грамотно обозначены объект и предмет исследования; корректно сформулированы цель и задачи; в теоретическом обзоре представлен глубокий анализ и дается сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами; обозначены главные положения и научные идеи в соответствии с поставленными в исследовании задачами; исследуемый материал проработан с достаточной степенью глубины; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения высокий. Обучающийся реагирует адекватно на критику, собран, понимает значимость своей работы, демонстрирует высокую мотивацию к реализации	

	профессиональной деятельности.	
--	--------------------------------	--

Общие требования к выступлению:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный интеллектуально-культурный, методический и научно-теоретический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

2. Рукопись ВКР

Требования к написанию итогового варианта ВКР. ВКР позволяет выявить теоретико-методический и научный потенциал обучающегося. В процессе подготовки ВКР развиваются навыки самостоятельного изучения и обобщения научной и методической литературы по какому-либо узкому вопросу; выявляются новые научные и методические проблемы и пути их решения. ВКР – это текст научного жанра, в котором должны быть соблюдены определенные требования, касающиеся его содержания и структуры. Степень соответствия текста ВКР этим требованиям является основным критерием при его оценивании.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК– 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10; ОПК–1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК –1,2 III этап низкий (оценка «удовлетворительно»)	Текст в основном выполнен с соблюдением требований: но в нем не отражена актуальность темы исследования в контексте современного образовательного процесса, научный и методический материал в целом проработан и отражен в содержании, но его сущность не отражает способность обучающегося конструировать профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС. Однако в тексте присутствует компилятивность, изложение не носит проблемного характера; может быть нарушено тематическое единство текста; могут отсутствовать ссылки на использованную литературу; могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов.	Рукопись ВКР
УК– 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10; ОПК–1,2,3,4,5,6,7,8,9;ПК –1,2 III этап средний (оценка «хорошо»)	Текст обнаруживает хорошее понимание актуальности темы исследования в контексте современного образовательного процесса. Реферируемый материал проработан достаточно полно, структура соблюдена. Текст не носит компилятивного характера, в нем не содержится механического переписывания научных источников, однако изложение материала не носит проблемного характера, хотя его сущность отражает способность обучающегося конструировать профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС. Уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения хороший.	
УК– 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10; ОПК–1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК –1,2,3 III этап высокий (оценка «отлично»)	Актуальность темы исследования в контексте современного образовательного процесса в тексте раскрыта в полной мере. Ее содержание соответствует теме исследования, а сущность отражает способность обучающегося конструировать профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС. Реферируемый материал проработан достаточно глубоко. Научные источники анализируются полно и точно.	

«отлично»)	Экспериментальный материал описан и проинтерпретирован в рамках существующей теории или представляет оригинальное теоретическое исследование. Структура и ее техническое оформление соответствуют принятым стандартам. Уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения высокий.	
------------	---	--

Итоговая оценка работы обучающегося учитывает все стороны его деятельности в период прохождения ГИА, формируемые компетенции, его отношение к научно-исследовательской, учебно-воспитательной, методической работе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью государственной итоговой аттестации является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплин (модулей) учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль Транспорт. Процедура оценивания проводится по результатам защиты выпускной квалификационной работы бакалавра, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе бакалавров. Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.