

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра технологии

Утверждаю:  
Начальник учебно-методического  
управления  
  
М.В. Довыдова  
« 01 » сентября 2017 г.

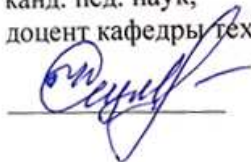


**ПРОГРАММА**

**Б3. ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры технологии




Н.Г. Ощепкова

Бийск 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) (утвержден 01 октября 2015 г. № 1085) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль экономика и управление), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 05.04.2017 г., протокол № 10).

Программа обсуждена на заседании кафедры технологии  
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой  И.Б. Соловьева

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) (утвержден 01 октября 2015 г. № 1085) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль Экономика и управление), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 05.04.2017 г., протокол № 10) итоговая государственная аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость – 6 зачетных единиц.

Итоговые государственные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжения образования в магистратуре.

## **2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА**

Программа итоговой государственной аттестации разработана на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ- 1/05вн);

– Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип образовательной программы «Прикладной бакалавриат» (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 11.09.2014 г. № АК-2916/05);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль Транспорт) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1085;

– Профессиональный стандарт. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2014 г. №63 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г.

– №1061»;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн;

– Устав ФГБОУ ВО «Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина».

## **3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу и культуру.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение готовится к следующим видам профессиональной деятельности: образовательно-проектировочная.

3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

*в области образовательно-проектировочной деятельности*

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и социальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**Трудовые функций, входящие в профессиональный стандарт (виды профессиональной деятельности)**

Обобщенная трудовая функция			Трудовая функция		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов,	А/03.6	6.2

			курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП		
--	--	--	--	--	--

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение.**

В результате освоения основной образовательной программы *бакалавриата* у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

*Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);
- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

*Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:*

– готов к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12).

*Образовательно-проектировочная деятельность*

– способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15)

– способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);

– способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);

– способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

– готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

– готов к конструированию содержания учебного материала по обще профессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);

– готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

– готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

– готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23).

**Компетенции выпускника ООП направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, формируемые в результате освоения программы, в соответствии с Профессиональным стандартом. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования,**

*Компетенции, реализуемые в рамках преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации*  
*A/01.6*

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);
- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. А/01.6		
Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)
Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)
Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)	Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
Консультирование обучающихся и их	Использовать педагогически обоснованные формы, методы	Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной

<p>родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p>	<p>и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p>	<p>профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения</p>
<p>Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину</p>	<p>Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ</p>
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса,</p>	<p>Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p>	<p>Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p>



дисциплины (модуля) образовательной программы		
	Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП)	Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся
	Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП)
	Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду	Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)
	Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)	Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	Анализировать проведение	Психолого-педагогические основы и

	учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации; - современных требований к учебному оборудованию	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с
	Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)	
	Соблюдать требования охраны труда Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования	

*Компетенции, реализуемые в рамках Педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации*

А/02,6

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

**Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации А/02,6**

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки	Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) ДПП Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения
Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП)	Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
	Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий

*Компетенции, реализуемые в рамках развивающей деятельности А/03,6*

- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).
- готов к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);
- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);
- способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);
- способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);
- готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готов к конструированию содержания учебного материала по обще профессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);
- готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);
- готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);
- готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23).

Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП	Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и (или)	Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения

	<p>профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p>	
<p>Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП</p>	<p>Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p>	<p>Теория и практика СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных</p>
<p>Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p>	<p>Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и (или) ДПП</p>	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию</p>	<p>Формулировать совместно с мастером производственного</p>	<p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных</p>

программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП	обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО)	(типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
	Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях	Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе профессионального обучения и (или) ДПП
	Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)
	Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные	Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки
		Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам
		Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
		Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения
		Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения

		(профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения
		Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)
		Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
		Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
		Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
		Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
		Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
		Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации
		Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам

## **4.ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ (ДИПЛОМНОЙ) КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

### **4.1.Общие требования к выпускной (дипломной) квалификационной работе**

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, согласно п.8.6 определяются вузом.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения соответствия уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) бакалавриата, а также владения специальными компетенциями, предусмотренными ОПОП по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, (по отраслям).

Содержание выпускной работы должно соответствовать профилю подготовки и проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки.

### **4.2.Требования к объему и содержанию практической части выпускной квалификационной (бакалаврской работы)**

Дипломная работа по может быть выполнена в виде разработки темы с методическими рекомендациями, проектирование изделия, разработки и изготовлении наглядных пособий конструировании и моделировании приспособлений и механизмов.

Выбор вида деятельности зависит от склонностей и творческих возможностей студента, от развитых в период обучения способностей наиболее плодотворно и результативно работать в выбранном направлении. В полной мере это относится и к выбору материала для работы. Преподаватели кафедры, руководитель работы должны помочь студенту сделать выбор наиболее подходящего для него направления работы.

Помимо основных творческих работ студент представляет к защите поисковые материалы: эскизы, лучшие самостоятельные работы, близкие по содержанию к теме дипломного задания.

#### **Требования к ВКР по методике обучения**

Работы по методике обучения должны иметь актуальное содержание, соответствующее современным потребностям учреждений, ведущих работу по ВКР по методике могут иметь различный характер:

- теоретические (анализ изучаемого вопроса на основе его отражения в литературных источниках);
- опытно-исследовательские (разработка и проведение специального педагогического исследования);
- практические (разработка и выполнение наглядных пособий, изготовление элементов оборудования и оформления учебного интерьера);
- универсальные (содержат анализ теоретических вопросов, данные проведенного педагогического исследования и практические материалы к проведению занятий).

#### **Структура ВКР**

Бакалаврская работа должна быть представлена в форме рукописи.

Бакалаврская работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 (3) главы, заключение, список литературы, приложения.

Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2. Аналитико-практическая часть работы. Анализ и классификация привлекаемого материала на базе избранной выпускниками методики исследования.

Глава 3. Экспериментальная часть работы. Обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих научно-методическую, практико-ориентировочную тематику. Описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

Заключение. Перспективы дальнейшей разработки проблемы.



Список использованной литературы (библиография).

Приложения. Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.)

### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

– титульный лист: название педвуза, в котором выполняется работа; название факультета и выпускающей кафедры; тема ВКР; направление и профиль подготовки; фамилия и инициалы студента; фамилия и инициалы, ученая степень и звание руководителя; год и место выполнения работы;

– план работы представляет краткие и четкие формулировки заголовков глав и параграфов;

Объем дипломной работы рекомендуется выбирать в пределах 60 страниц машинописного текста через полтора интервала, TNR, 14 кегль, включая таблицы, графические иллюстрации и список литературы.

Текст дипломной работы должен быть написан грамотным литературным языком. Для его написания используется бумага формата А4 (297x210мм) или потребительского формата, близкого к А4. Цвет чернил или пасты должен быть фиолетовым, синим, черным, но обязательно одним для всего текста. Поля страницы имеют следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, рамкой не очерчиваются.

Все страницы текста должны иметь сквозную нумерацию, включая все иллюстрации (таблицы, чертежи, схемы, графики и т.п.).

Заголовки разделов «Содержание», «Введение», «Список используемой литературы» и «Заключение» не нумеруются.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией, и нумеруется арабскими цифрами в пределах раздела, например, «Рис. 2.1.», (первый рисунок раздела, глава 2), под рисунком обязательно указывается его наименование. Таблицы нумеруются так же, как и рисунки, например: «Таблица 3.2.» (вторая таблица третьего раздела).

Допускается сквозная нумерация рисунков, диаграмм и таблиц.

Слово «Таблица» пишется сверху, с правой стороны над таблицей. Наименование или заголовок таблицы помещают ниже слова «Таблица». В тексте помещают итоговые и наиболее важные таблицы. Иллюстрации и таблицы помещают после ссылки на них в тексте.

Формулы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах раздела. Номер состоит из номера раздела и последовательного номера формулы в разделе, он проставляется с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках, например, (3.1) – первая формула третьего раздела.

Пояснение используемых символов и числительных коэффициентов приводится под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле.

При использовании опубликованных и неопубликованных (рукописи) источников обязательна ссылка на авторов. Ссылки на литературный источник даются в виде номера, под которым он идет в списке литературы. Этот номер помещается в квадратные скобки [9].

Список используемой литературы оформляется в соответствии с действующим ГОСТом.

Материалы вспомогательного характера (иллюстрации, таблицы, образцы и т.п.) представляются в виде приложения к основному тексту после списка используемой литературы. Если приложений несколько, то они нумеруются арабскими цифрами без знака №, например, «Приложение 2». Приложения должны иметь наименования. Ссылки на приложения должны обязательно даваться в тексте.

Бакалаврская работа должна быть сброшюрована.

Завершенная выпускная квалификационная работа представляется студентом на кафедру за две недели до назначенного срока защиты, где решается вопрос о допуске ВКР к защите.

Решением заведующего кафедрой (декана факультета) назначается рецензент представленной работы, который может являться преподавателем или сотрудником данной

кафедры, смежных кафедр факультета (вуза), а также других вузов, научных организаций, предприятий и др.

#### **4.3. Рекомендации по проведению защиты ВКР**

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании ГАК, на котором могут присутствовать все желающие. Преподавателям факультета, его выпускникам рекомендуется посещать заседания ГАК, участвовать в дискуссии. Руководитель ВКР, не являющийся членом ГАК, имеет право участвовать на открытом заседании ГАК.

Процедура защиты ВКР на открытом заседании происходит в следующей последовательности:

- заслушивается краткое сообщение выпускника (8-10 минут), в котором излагаются мотивы выбора темы, характеризуются цель, задачи, методы исследования, полученные результаты и выводы;
- заслушиваются ответы выпускника на вопросы членов ГАК;
- заслушивается мнение научного руководителя об отношении выпускника к работе над ВКР;
- зачитывается отзыв рецензента;
- заслушиваются ответы выпускника на замечания рецензента;
- проводится обмен мнениями;
- заслушивается заключительное слово выпускника, им даются справки, приводятся дополнительные материалы.

Публичная защита предусматривает выступление членов ГАК и присутствующих на защите, содержащие суждения о поставленных проблемах и полученных результатах, о достоинствах работы, высказываются пожелания.

На закрытом заседании ГАК обсуждаются результаты защиты ВКР и, в соответствии с критериями, определяется оценка: *отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно*. ГАК имеет право рекомендовать выпускника для обучения в магистратуре.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку, допускается к повторной защите не ранее, чем через один год при условии доработки ВКР и прохождения необходимых процедур.

Защита ВКР работы каждым студентом оформляется протоколом заседания ГАК, работы передаются на выпускающую кафедру и хранятся в течение 5 лет.

#### **Формы документов**

Выпускная квалификационная работа, приложение (графики, диаграммы, иллюстративный материал для использования технических средств), отзыв руководителя, рецензента, экзаменационная ведомость, зачетная книжка, книга протоколов.

#### *Примерная форма отзыва руководителя работы*

- актуальность темы исследования;
- построение исследования, охват узловых аспектов темы;
- уровень владения методическим аппаратом;
- самостоятельность в анализе теоретических положений, в организации опытно-педагогической работы, в анализе полученных материалов;
- организованность и систематичность в работе над исследованием;
- выполнение требований по оформлению ВКР;
- общий вывод о качестве выполнения ВКР.

#### *Примерный план выступления студента*

- актуальность выбранной темы;
- основные теоретические и методические положения, на которых базируется работа;
- краткая характеристика содержания и методики опытно-экспериментальной работы;
- результаты анализа материалов, полученных в исследовании;

#### *Примерная форма отзыва рецензента*

- Объем рецензии 1,5-2 страницы машинописного текста.

6. Общая характеристика выпускной работы:

- актуальность темы и ее обоснование;

- аргументированность социально-педагогических мотивов выбора темы;
  - правильность и логика постановки вопросов для рассмотрения в выпускной работе;
  - количественная и качественная оценка литературных источников, привлеченных к освещению темы;
  - наличие и качество анализа проведения эксперимента, уровень его теоретического осмысления;
  - соблюдение студентом основных требований к структуре, содержанию и оформлению работы.
7. Характеристика основного содержания выпускной работы:
- оценка качества анализа литературы, всесторонность и глубина раскрытия теоретической основы проблемы;
  - полнота и глубина представления в работе студента практического опыта, экспериментального материала; оценка его анализа с точки зрения вопроса, умение выработать практические рекомендации по его совершенствованию;
  - оценка системы мер, определенных автором для дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
  - оценка стиля изложения темы и его соответствие логике теоретико – практической направленности определенного автором круга вопросов;
  - отношение автора к рассматриваемым вопросам, новизна мыслей, выраженных в его оценочных суждениях по изученной им теме.
8. Оценка результатов и качества выпускной работы:
- формулируются замечания рецензента;
  - могут даваться рекомендации по внедрению результатов выполнения ВКР в практику обучения предмету, а также по их публикации;
  - общая оценка ВКР и заключение о возможности присвоения выпускнику степени бакалавра педагогического образования.
9. Рецензент не должен давать рекомендации ГАКу относительно оценки в четырехбалльной системе. Можно использовать следующие формулировки: «Заслуживает высокой оценки», «Заслуживает положительной оценки», «Вполне отвечает требованиям» и т.п.;

#### **Критерии оценивания ВКР**

Выпускные квалификационные работы оцениваются по четырехбалльной системе.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления дипломной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты.

Оценка **«отлично»** выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка **«хорошо»** выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Критерии \ Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Качество содержания понятийного аппарата	Высокое	Выше среднего	Среднее	Низкое
Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов использования, их адекватность задачам исследования	Полностью обеспечено	Обеспечено, имеются незначительные погрешности	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Качество разработки и использования методик на разных этапах исследования	Высокое	Выше среднего	Среднее	Низкое
Самостоятельность анализа	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Методика изучения базовых понятий экономического профиля в организациях среднего профессионального образования.
2. Методика применения дидактического материала на занятиях по экономическим дисциплинам для обучающихся колледжа.
3. Повышение познавательной активности обучающихся колледжа при изучении экономических дисциплин.
4. Использование инновационных технологий на занятиях по дисциплине «Менеджмент» для обучающихся учреждений СПО.
5. Разработка учебного пособия по дисциплине «Менеджмент» для обучающихся учреждений СПО.
6. Методическое обеспечение учебного процесса по теме «Налоги».
7. Средства наглядности на занятиях по дисциплине «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности» для обучающихся системы СПО.
8. Внеурочная работа по дисциплине «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности» для обучающихся колледжа.
9. Методика формирования базовых понятий по дисциплине «Экономика предприятия» для обучающихся колледжа.
10. Методическое обеспечение по разделу «Менеджмент и маркетинг» дисциплина «Основы бизнеса и предпринимательства» для обучающихся колледжа.
11. Методические рекомендации по разработке рабочей программы элективного курса «Основы менеджмента» для обучающихся колледжа.
12. Реализация принципа наглядности в учебном процессе по дисциплине «Экономика предприятия» для обучающихся колледжа.
13. Активные методы обучения на занятиях по дисциплине «Экономика организации» для обучающихся колледжа.
14. Методическое обеспечение кабинета специальных дисциплин в учреждениях СПО.
15. Методическое обеспечение учебного процесса по дисциплинам экономического профиля.
16. Методическое обеспечение учебного процесса по теме «История экономических учений».
17. Использование информационных технологий на занятиях по дисциплине «Маркетинг» для обучающихся учреждений СПО.
18. Методическое обеспечение занятий по дисциплине «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности» для направления подготовки «Парикмахер».
19. Методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Основы бухгалтерского учета».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»)

Факультет технологии и профессионально-педагогического образования  
Кафедра технологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ НА ТЕМУ:

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

Допустить к защите  
зав. кафедрой  
канд. пед. наук

\_\_\_\_\_ И.Б. Соловьева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Выполнил студент** группы  
Т-ЗПРОЭ171 заочного обучения  
Иванов Иван Иванович

\_\_\_\_\_ **Научный руководитель:**  
канд. пед. наук, доцент

Оценка \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Председатель ГАК** \_\_\_\_\_

Бийск – 2017