

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Б3.Б.01 ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,
ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Технология и Изобразительное искусство
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры технологии

Т.А. Панчук

Объем государственной итоговой аттестации и её продолжительность

Номер семестра	Продолжительность (недели)	Количество часов				З.Е	Форма итоговой аттестации
		лекции	иная контактная работа	самостоятельная работа	итого		
12	6	2	2	212	216	6	Защита ВКР

**ПРОГРАММА
РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

На заседании кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна

(протокол от «16» июля 2021 г. № 8)

Заведующий кафедрой  Мамырина Н.С.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016г. № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата);
- учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки Технология и Изобразительное искусство, утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 27.08.2020 г., протокол № 1/1).
- Положением о выпускной квалификационной работе бакалавров ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина) (принято Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина 27.08.2020 г., протокол № 1/1).
- Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 27 марта 2020 г. № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

2. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

В ходе государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения, освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА

Государственная итоговая аттестация направлена на выявление сформированности у выпускника следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные компетенции:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Профессиональные дополнительные компетенции:

- способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (ПКд-1);

- владеет навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности (ПКд-2);

- способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки (ПКд-3);

- способен осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда (ПКд-4);

- готов к рациональному поведению на рынке товаров и услуг и планированию семейного бюджета (ПКд-5);

- владеет основами организации производства (ПКд-6);

- владеет приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки (ПКд-7);

- владеет теоретическими основами и практическими навыками изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна (ПКд-8);

- готов к самостоятельной проектной и художественно-творческой деятельности в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна (ПКд-9).

Выпускник должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний;
- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

- основы естественнонаучно-математических знаний;
- основы оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;

- психологию межкультурного взаимодействия;
- приемы и методы самообразования и самовоспитания;
- базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- требования к уровню физической подготовки в различных возрастах;
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на теоретическом уровне;

- требования к профессиональной деятельности учителя;
- основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, мотивации, лидерства для решения профессиональных задач;

- основы теории педагогики и психологии;
- нормативно-правовые акты сферы образования;
- принципы, формы и типы речевой коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики; требования техники безопасности при выполнении обучающимися технологических процессов;

- требования образовательных стандартов;
- теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся;

- основы духовно-нравственного развития обучающихся;

- возможности образовательной среды в обеспечении успешности обучения учащихся;
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов профессионального самоопределения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе;
- образовательные программы и учебники истории техники и технологий;
- основы выполнения графических заданий с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов;
- назначение и технологические свойства материалов, используемых для изготовления деталей;
- правила требований охраны труда в условиях образовательного учреждения;
- правила рационального поведения на рынке товаров и услуг;
- производственные процессы обработки материалов и получение продукции;
- виды художественной обработки различных материалов;
- теоретические основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна;
- теоретические основы композиции в рисунке, живописи, декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- логически верно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;
- использовать естественнонаучные и математические знания;
- логически верно организовывать устную и письменную речь;
- работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- самоорганизоваться и самообразовываться;
- использовать базовые правовые знания;
- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии;
- решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- анализировать и использовать нормативную документацию при разработке методического обеспечения учебного процесса;
- применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике;
- организовать безопасные условия труда обучающихся;
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету;
- использовать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности;

- организовывать и руководить коллективной проектной деятельностью обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;
- использовать сведения о научных достижениях и изобретениях в практической деятельности;
- использовать полученные знания и самостоятельно добывает новые для решения графических задач;
- распознавать материалы по внешнему виду;
- эксплуатировать и обслуживать учебное технологическое оборудование с учетом требований техники безопасности;
- рассчитывать себестоимость изделия;
- определять технологические процессы обработки материалов;
- применять на практике технологии художественной отделки изделий;
- использовать теоретические знания по изобразительному искусству и дизайну, декоративно-прикладному искусству в процессе реализации учебно-творческих проектов;
- использовать инструментальный для достижения наибольшей выразительности при решении творческих задач.

владеть:

- способами использования основ философских и социогуманитарных знаний для решения задач формирования научного мировоззрения;
- способами формирования патриотизма и гражданской позиции;
- способами использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способами толерантного взаимодействия в коллективе;
- способами самоорганизации и самообразования;
- способами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;
- способами, обеспечивающими полноценную деятельность;
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способами осуществления обучения, воспитания и развития особых образовательных потребностей обучающихся;
- способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- нормами речевого этикета в деловом общении, техникой речи, способами эффективного слушания;
- способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- способами анализа современных нормативных документов;
- современными методами и технологиями обучения;
- способами изучения, сохранения, развития и трансляции в современное образовательное пространство лучших образцов традиционного народного творчества региона проживания;
- приемами использования в образовательной деятельности метода проектов;
- отдельными способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- методами взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе;
- технической и технологической терминологией;
- практическими навыками чтения и выполнения чертежей и технологических карт в соответствии с требованиями стандартов;
- навыками проведения сравнительного анализа технологических возможностей различных материалов, применяемых при изготовлении изделий;
- навыками эксплуатации и обслуживания учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда;
- приемами планирования семейного бюджета;
- владеет основами организации производства;
- приемами изготовления несложных объектов труда;
- методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна, а также информационных технологий;
- методами, приемами работы над творческим заданием, принципами выбора техники исполнения конкретного рисунка, и приемами работы в программах компьютерного 2D моделирования.

4. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К Государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП высшего образования (ч.6 ст.59 Закона об образовании).

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Технология и Изобразительное искусство проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, а также право предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Выпускная квалификационная работа выполняется по одному из профилей подготовки бакалавра - Технология или Изобразительное искусство.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой, реализующей ОПОП. По решению кафедры выпускная работа может быть представлена в виде обобщения курсовых работ, выполненных студентом в процессе освоения образовательной программы.

ВКР бакалавра должна отражать фундаментальную и профессиональную подготовку выпускника. ВКР бакалавра должна иметь теоретический анализ темы исследования и практическую часть. ВКР должна отражать как профессионально-педагогическую, так и специальную подготовку бакалавра.

Поэтому, содержание ВКР бакалавров должно обязательно включать разделы, отражающие профессионально-педагогическую и методическую подготовку (описание педагогических технологий, методики преподавания, форм обучения, экспериментального исследования и т.д.), а также технологическую подготовку бакалавра (проектирование из-

деля) или подготовку по изобразительному искусству (творческую работу). В качестве практической части такой работы на защите должна быть представлена авторская разработка выпускника дидактических средств обучения. На защите должны быть представлены результаты опытно-экспериментальной работы выпускника по практическому внедрению методических разработок и дидактических материалов в образовательный процесс учреждения образования.

5. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжительным актом АГГПУ им. В.М. Шукшина закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания университет утверждает распоряжительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов ГАК и апелляционных комиссий, секретарей ГАК, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв).

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 3 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются университетом в электронно-библиотечной системе АГГПУ им. В.М. Шукшина. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальными актами.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается локальными актами университета), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие

государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением университета ему может быть установлена иная тема ВКР.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГАК);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов,

лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственно-го аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

6. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Защита ВКР проводится с целью проверки качества подготовки выпускников (уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций), умений обучающегося вести публичные дискуссии и защищать научные идеи.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГАК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГАК обязательно), научного руководителя, а также всех желающих.

Председатель ГАК после открытия заседания объявляет о защите выпускной квалификационной работы, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово исполнителю работы. Студент делает краткое сообщение в течение 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и все присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы. Затем выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в отзыве на ВКР, а также сделанные в ходе защиты членами ГАК.

Ход защиты выпускной квалификационной работы оформляется протоколом.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГАК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственных аттестационных испытаний. Осо-

бенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются Порядком проведения ГИА с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий АГ-ГПУ им. В.М. Шукшина обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

а) основная литература

1. Тонышева, Л. Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум : учебное пособие / Л. Л. Тонышева, Н. Л. Кузьмина, В. А. Чейметова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-9961-2124-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101416.html>

2. Горлов, Н. И. Основы научных исследований : учебное пособие / Н. И. Горлов, В. М. Деревяшкин, И. Б. Елистратова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 121 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102129.html>

3. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81487.html>

4. Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99433.html>

5. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

б) дополнительная литература

Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — 978-5-86045-614-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>

5. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Брызгалова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. — 978-5-9971-0183-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html>

6. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>

7. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с. — 978-5-374-00168-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11095.html>

8. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>

9. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2020.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97924.html>.

10. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>

11. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81766.html>.

12. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>

13. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71029.html>

14. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0914-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>

15. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)

3. Модульная информационная система «Шахты» Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»

4. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Электронная библиотечная система учебной и научной литературы - iprbooks.ru.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://school-collection.edu.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/index.php>
- Медиатека образовательных ресурсов: <http://www.edutainme.ru/news/otkrylas-mEDIATEKA-elektronnykh-materialov-k-uchebnikam/>

- ФЭРУ (Фонд электронных ресурсов университета) - издания отражены в электронном каталоге библиотеки или по ссылке
http://www2.bigpi.biysk.ru/library/viewpage.php?page_id=25
- Дистанционные курсы MOODLE – режим доступа:
<http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 204 . – 84 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся. Аудитория с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебная аудитория для проведения защиты ВКР:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional .;
- электронного видео-увеличителя Ruby.;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Фонд оценочных средств разработан для проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся и входит в состав соответствующей программы основной образовательной программы 04.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (профили подготовки Технология и Изобразительное искусство, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» в соответствии с учебным планом 04.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Технология и Изобразительное искусство, квалификация бакалавр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе защиты выпускной квалификационной работы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-1 III этап	знать: основы философских и социогуманитарных знаний	Выпускная квалификационная работа и её защита
	уметь: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
	владеть: способами использования основ философских и социогуманитарных знаний для решения задач формирования научного мировоззрения	
ОК-2 III этап	знать: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	
	уметь: логически верно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	
	владеть: способами формирования патриотизма и гражданской позиции	
ОК-3 III этап	знать: основы естественнонаучно-математических знаний	
	уметь: использовать естественнонаучные и математические знания	
	владеть: способами использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном ин-	

	формационном пространстве	
ОК-4 III этап	знать: основы оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры	
	уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь	
	владеть: способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-5 III этап	знать психологию межкультурного взаимодействия	
	Уметь работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
	владеть способами толерантного взаимодействия в коллективе	
ОК-6 III этап	знать приемы и методы самообразования и самовоспитания	
	уметь самоорганизоваться и самообразовываться	
	владеть способами самоорганизации и самообразования	
ОК-7 III этап	знать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
	уметь использовать базовые правовые знания	
	владеть способами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	
ОК-8 III этап	знать требования к уровню физической подготовки в различных возрастах	
	уметь поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
	владеть способами, обеспечивающими полноценную деятельность	
ОК-9 III этап	знать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на теоретическом уровне	
	уметь использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
	владеть способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОПК-1 III этап	знать требования к профессиональной деятельности учителя	
	уметь осознавать социальную значимость своей будущей профессии	
	владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-2 III этап	знать: основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, мотивации, лидерства для решения профессиональных задач	
	уметь: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы	
	владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития особых образовательных потребностей обучающихся.	
ОПК-3 III этап	знать: основы теории педагогики и психологии	
	уметь: использовать методы психологической и педагогиче-	

	ской диагностики для решения профессиональных задач <i>владеть:</i> способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
ОПК-4 III этап	<i>знать:</i> нормативно-правовые акты сферы образования <i>уметь:</i> анализировать и использовать нормативную документацию при разработке методического обеспечения учебного процесса	
	<i>владеть:</i> способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
ОПК-5 III этап	<i>знать:</i> принципы, формы и типы речевой коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики <i>уметь:</i> применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике	
	<i>владеть:</i> нормами речевого этикета в деловом общении, техникой речи, способами эффективного слушания	
ОПК-6 III этап	<i>знать:</i> требования техники безопасности при выполнении обучающимися технологических процессов <i>уметь:</i> организовать безопасные условия труда обучающихся	
	<i>владеть:</i> способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	
ПК-1 III этап	<i>знать:</i> требования образовательных стандартов <i>уметь:</i> реализовывать образовательные программы по учебному предмету	
	<i>владеть:</i> способами анализа современных нормативных документов	
ПК-2 III этап	<i>знать:</i> теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся <i>уметь:</i> использовать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе	
	<i>владеть:</i> современными методами и технологиями обучения	
ПК-3 III этап	<i>знать:</i> основы духовно-нравственного развития обучающихся <i>уметь:</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	
	<i>владеть:</i> способами изучения, сохранения, развития и трансляции в современное образовательное пространство лучших образцов традиционного народного творчества региона проживания	
ПК-4 III этап	<i>знать:</i> возможности образовательной среды в обеспечении успешности обучения учащихся <i>уметь:</i> организовывать и руководить коллективной проектной деятельностью обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
	<i>владеть:</i> приемами использования в образовательной деятельности метода проектов	
ПК-5	<i>знать:</i> критерии оценки качества учебно-воспитательного	

III этап	процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов профессионального самоопределения обучающихся	
	уметь: определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов	
	владеть: отдельными способами осуществления педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ПК-6 III этап	знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	
	уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	
	владеть: методами взаимодействия с участниками образовательного процесса	
ПК-7 III этап	знать: методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе	
	уметь: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия	
	владеть: способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе	
ПКд-1 III этап	знать: образовательные программы и учебники истории техники и технологий	Практическая часть ВКР профиля Технология
	уметь: использовать сведения о научных достижениях и изобретениях в практической деятельности	
	владеть: технической и технологической терминологией	
ПКд-2 III этап	знать: основы выполнения графических заданий с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов	
	уметь: использовать полученные знания и самостоятельно добывает новые для решения графических задач	
	владеть: практическими навыками чтения и выполнения чертежей и технологических карт в соответствии с требованиями стандартов	
ПКд-3 III этап	знать: назначение и технологические свойства материалов, используемых для изготовления деталей	
	уметь: распознавать материалы по внешнему виду	
	владеть: навыками проведения сравнительного анализа технологических возможностей различных материалов, применяемых при изготовлении изделий	
ПКд-4 III этап	знать: правила требований охраны труда в условиях образовательного учреждения	
	уметь: эксплуатировать и обслуживать учебное технологическое оборудование с учетом требований техники безопасности	
	владеть: навыками эксплуатации и обслуживания учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда	

ПКд-5 III этап	знать: правила рационального поведения на рынке товаров и услуг	
	уметь: рассчитывать себестоимость изделия	
	владеть: приемами планирования семейного бюджета	
ПКд-6 III этап	знать: производственные процессы обработки материалов и получение продукции	
	уметь: определять технологические процессы обработки материалов	
	владеть: владеет основами организации производства	
ПКд-7 III этап	знать: виды художественной обработки различных материалов	
	уметь: применять на практике технологии художественной отделки изделий	
	владеть: приемами изготовления несложных объектов труда	
ПКд-8 III этап	знать: теоретические основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна	Практическая часть ВКР профиля Изобразительное искусство
	уметь: использовать теоретические знания по изобразительному искусству и дизайну, декоративно-прикладному искусству в процессе реализации учебно-творческих проектов	
	владеть: методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна, а также информационных технологий	
ПКд-9 III этап	знать: теоретические основы композиции в рисунке, живописи, декоративно-прикладном искусстве и дизайне	
	уметь: использовать инструментарий для достижения наибольшей выразительности при решении творческих задач	
	владеть: методами, приемами работы над творческим заданием, принципами выбора техники исполнения конкретного рисунка, и приемами работы в программах компьютерного 2D моделирования	

Компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПКд-1, ПКд-2, ПКд-3, ПКд-4, ПКд-5, ПКд-6, ПКд-7, ПКд-8, ПКд-9 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенции: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5); способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОК-7; готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых обра-

звательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (ПКд-1); владеет навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности (ПКд-2); способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки (ПКд-3); способен осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда (ПКд-4); готов к рациональному поведению на рынке товаров и услуг и планированию семейного бюджета (ПКд-5); владеет основами организации производства (ПКд-6); владеет приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки (ПКд-7); владеет теоретическими основами и практическими навыками изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна (ПКд-8); готов к самостоятельной проектной и художественно-творческой деятельности в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна. (ПКд-9).

Государственная итоговая аттестация является логическим завершением изучения всех дисциплин.

Типовая практико-ориентированная задача на данном этапе формирования компетенций направлено на оценку знаний и умений в видах профессиональной деятельности учителя предмета «Технология» и «Изобразительное искусство». Планируется экспериментальное исследование, описываются методики исследования и его результаты. Разрабатывается методическое обеспечение и средства обучения учащихся для преподавания дисциплин и внеклассной деятельности в кружках технологического направления с учетом применения современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Проект ВКР (типová практико-ориентированная задача на этапе формирования ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Содержание введения и 1 главы ВКР.

Определение методологического аппарата исследования (актуальности и проблемы, выявлении противоречий, постановке цели и задач, в выборе объекта и предмета исследования, формулировании гипотезы и определении методов исследования).

В первой главе содержатся теоретические основы исследуемой проблемы, обзор научно-педагогической и методической литературы, должны быть раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки, уровень разработанности объекта исследования в теории и практике посредством сравнительного анализа ин-

формационных источников. Планируется экспериментальное исследование, описывается методики исследования и его результаты.

Содержание 2 главы ВКР.

Профиль «Технология». Вторая глава представляет разработку методики преподавания определенного раздела предмета «Технология» или кружка технологического направления (модель обучения, тематический план, технологические карты уроков, методические рекомендации обучения по выбранной теме и т.д.).

Профиль «Изобразительное искусство». Вторая глава представляет разработку методики преподавания определенного раздела предмета «Изобразительное искусство» или предметного кружка (модель обучения, тематический план, технологические карты уроков, методические рекомендации обучения по выбранной теме и т.д.).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60-75%	знать: основы философских и социогуманитарных знаний; основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; основы естественнонаучно-математических знаний; основы оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; психологию межкультурного взаимодействия; приемы и методы самообразования и самовоспитания; базовые правовые знания в различных сферах деятельности; требования к уровню физической подготовки в различных возрастах; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на теоретическом уровне; требования к профессиональной деятельности учителя; основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, мотивации, лидерства для решения профессиональных задач; основы теории педагогики и психологии; нормативно-правовые акты сферы образования; принципы, формы и типы речевой коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики; требования техники безопасности при выполнении обучающимися технологических процессов; требования образовательных стандартов; теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся; основы духовно-нравственного развития обучающихся; возможности образовательной среды в обеспечении успешности обучения учащихся; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов профессионального самоопределения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе; уметь: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; логически верно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; использовать естественнонаучные и математические знания; логически верно организовывать устную и письменную речь; работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия; самоорганизоваться и самообразовываться; использовать базовые правовые знания; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий пол-

ноценную деятельность; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; осознавать социальную значимость своей будущей профессии; решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; анализировать и использовать нормативную документацию при разработке методического обеспечения учебного процесса; применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике; организовать безопасные условия труда обучающихся; реализовывать образовательные программы по учебному предмету; использовать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; организовывать и руководить коллективной проектной деятельностью обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

владеть:

способами использования основ философских и социогуманитарных знаний для решения задач формирования научного мировоззрения; способами формирования патриотизма и гражданской позиции; способами использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способами толерантного взаимодействия в коллективе; способами самоорганизации и самообразования; способами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; способами, обеспечивающими полноценную деятельность; способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способами осуществления обучения, воспитания и развития особых образовательных потребностей обучающихся; способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; нормами речевого этикета в деловом общении, техникой речи, способами эффективного слушания; способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; способами анализа современных нормативных документов; современными методами и технологиями обучения; способами изучения, сохранения, развития и трансляции в современное образовательное пространство лучших образцов традиционного народного творчества региона проживания; приемами использования в образовательной деятельности метода проектов; отдельными способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методами взаимодействия с участниками образовательного процесса; способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудни-

	чество и успешную работу в коллективе; способами ориентации в профессиональных источниках информации (научные статьи, журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); (допускает ошибки).
Базовый 75-87%	знать: основы философских и социогуманитарных знаний; основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; основы естественнонаучно-математических знаний; основы оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; психологию межкультурного взаимодействия; приемы и методы самообразования и самовоспитания; базовые правовые знания в различных сферах деятельности; требования к уровню физической подготовки в различных возрастах; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на теоретическом уровне; требования к профессиональной деятельности учителя; основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, мотивации, лидерства для решения профессиональных задач; основы теории педагогики и психологии; нормативно-правовые акты сферы образования; принципы, формы и типы речевой коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики; требования техники безопасности при выполнении обучающимися технологических процессов; требования образовательных стандартов; теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся; основы духовно-нравственного развития обучающихся; возможности образовательной среды в обеспечении успешности обучения учащихся; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов профессионального самоопределения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе; уметь: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; логически верно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; использовать естественнонаучные и математические знания; логически верно организовывать устную и письменную речь; работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия; самоорганизоваться и самообразовываться; использовать базовые правовые знания; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; осознавать социальную значимость своей будущей профессии; решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; анализировать и использовать нормативную документацию при разработке методического обеспечения учебного процесса; применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике; организовать безопасные условия труда обучающихся; реализовывать

	образовательные программы по учебному предмету; использовать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; организовывать и руководить коллективной проектной деятельностью обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; владеть: способами использования основ философских и социогуманитарных знаний для решения задач формирования научного мировоззрения; способами формирования патриотизма и гражданской позиции; способами использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способами толерантного взаимодействия в коллективе; способами самоорганизации и самообразования; способами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; способами, обеспечивающими полноценную деятельность; способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способами осуществления обучения, воспитания и развития особых образовательных потребностей обучающихся; способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; нормами речевого этикета в деловом общении, техникой речи, способами эффективного слушания; способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; способами анализа современных нормативных документов; современными методами и технологиями обучения; способами изучения, сохранения, развития и трансляции в современное образовательное пространство лучших образцов традиционного народного творчества региона проживания; приемами использования в образовательной деятельности метода проектов; отдельными способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методами взаимодействия с участниками образовательного процесса; способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; (допускает некоторые ошибки).
Повышенный Более 87%	знать: основы философских и социогуманитарных знаний; основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; основы естественнонаучно-математических знаний; основы оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; психологию межкультурного взаимодействия; приемы и методы самообразования и самовоспитания;

базовые правовые знания в различных сферах деятельности; требования к уровню физической подготовки в различных возрастах; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на теоретическом уровне; требования к профессиональной деятельности учителя; основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, мотивации, лидерства для решения профессиональных задач; основы теории педагогики и психологии; нормативно-правовые акты сферы образования; принципы, формы и типы речевой коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики; требования техники безопасности при выполнении обучающимися технологических процессов; требования образовательных стандартов; теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся; основы духовно-нравственного развития обучающихся; возможности образовательной среды в обеспечении успешности обучения учащихся; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов профессионального самоопределения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе;

уметь:

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; логически верно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; использовать естественнонаучные и математические знания; логически верно организовывать устную и письменную речь; работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия; самоорганизоваться и самообразовываться; использовать базовые правовые знания; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; осознавать социальную значимость своей будущей профессии; решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; анализировать и использовать нормативную документацию при разработке методического обеспечения учебного процесса; применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике; организовать безопасные условия труда обучающихся; реализовывать образовательные программы по учебному предмету; использовать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; организовывать и руководить коллективной проектной деятельностью обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; проектировать образовательные программы; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и

	инициативу в процессе взаимодействия; владеть: способами использования основ философских и социогуманитарных знаний для решения задач формирования научного мировоззрения; способами формирования патриотизма и гражданской позиции; способами использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способами толерантного взаимодействия в коллективе; способами самоорганизации и самообразования; способами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; способами, обеспечивающими полноценную деятельность; способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способами осуществления обучения, воспитания и развития особых образовательных потребностей обучающихся; способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; нормами речевого этикета в деловом общении, техникой речи, способами эффективного слушания; способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; способами анализа современных нормативных документов; современными методами и технологиями обучения; способами изучения, сохранения, развития и трансляции в современное образовательное пространство лучших образцов традиционного народного творчества региона проживания; приемами использования в образовательной деятельности метода проектов; отдельными способами осуществления педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методами взаимодействия с участниками образовательного процесса; способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе;
--	--

Проект ВКР (типовая практико-ориентированная задача на этапе формирования ПКд-1, ПКд-2, ПКд-3, ПКд-4, ПКд-5, ПКд-6, ПКд-7)

Профиль «Технология».

Содержание 3 главы ВКР.

Третьей главой является разработка практической части ВКР, которая должна носить сугубо прикладной характер и посвящается разработке дидактических средств обучения. В ней разрабатывается оригинальный проект дидактического средства обучения, описывается его использование в учебном процессе, приводятся результаты практических расчетов.

Производится анализ вариантов эскизного проектирования и выбор конкретной идеи. Разрабатывается конструкция и технология изготовления дидактического средства обучения. Производится расчет себестоимости продукта. По разработанному проекту дидактического средства обучения осуществляется его реализация. В качестве практической части такой работы на защите должна быть представлена авторская разработка выпускника дидактических средств обучения.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60-75%	знать: образовательные программы и учебники истории техники и технологий; основы выполнения графических заданий с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов; назначение и технологические свойства материалов, используемых для изготовления деталей; правила требований охраны труда в условиях образовательного учреждения; правила рационального поведения на рынке товаров и услуг; производственные процессы обработки материалов и получение продукции; виды художественной обработки различных материалов; уметь: использовать сведения о научных достижениях и изобретениях в практической деятельности; использовать полученные знания и самостоятельно добывает новые для решения графических задач; распознавать материалы по внешнему виду; эксплуатировать и обслуживать учебное технологическое оборудование с учетом требований техники безопасности; рассчитывать себестоимость изделия; определять технологические процессы обработки материалов; применять на практике технологии художественной отделки изделий; владеть: технической и технологической терминологией; практически-ми навыками чтения и выполнения чертежей и технологических карт в соответствии с требованиями стандартов; навыками проведения сравнительного анализа технологических возможностей различных материалов, применяемых при изготовлении изделий; навыками эксплуатации и обслуживания учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда; приемами планирования семейного бюджета; владеет основами организации производства; приемами изготовления несложных объектов труда (допускает ошибки).
Базовый 75-87%	знать: образовательные программы и учебники истории техники и технологий; основы выполнения графических заданий с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов; назначение и технологические свойства материалов, используемых для изготовления деталей; правила требований охраны труда в условиях образовательного учреждения; правила рационального поведения на рынке товаров и услуг; производственные процессы обработки материалов и получение продукции; виды художественной обработки различных материалов; уметь: использовать сведения о научных достижениях и изобретениях в практической деятельности; использовать полученные знания и самостоятельно добывает новые для решения графических задач; распознавать материалы по внешнему виду; эксплуатировать и обслуживать учебное технологическое оборудование с учетом требований техники безопасности; рассчитывать себестоимость изделия; определять технологические процессы обработки материалов; применять на практике технологии художественной отделки изделий; владеть: технической и технологической терминологией; практически-ми навыками чтения и выполнения чертежей и технологических карт в соответствии с требованиями стандартов; навыками проведения сравнительного анализа технологических возможностей различных материалов, применяемых при изготовлении изделий; навыками эксплуатации и обслуживания учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда; приемами планирования семейного бюджета; владеет основами организации производства; приемами изготовления несложных объектов труда (до-

	пускает некоторые ошибки).
Повышенный Более 87%	знать: образовательные программы и учебники истории техники и технологий; основы выполнения графических заданий с применением необходимых чертежных и измерительных инструментов; назначение и технологические свойства материалов, используемых для изготовления деталей; правила требований охраны труда в условиях образовательного учреждения; правила рационального поведения на рынке товаров и услуг; производственные процессы обработки материалов и получение продукции; виды художественной обработки различных материалов; уметь: использовать сведения о научных достижениях и изобретениях в практической деятельности; использовать полученные знания и самостоятельно добывает новые для решения графических задач; распознавать материалы по внешнему виду; эксплуатировать и обслуживать учебное технологическое оборудование с учетом требований техники безопасности; рассчитывать себестоимость изделия; определять технологические процессы обработки материалов; применять на практике технологии художественной отделки изделий; владеть: технической и технологической терминологией; практически навыками чтения и выполнения чертежей и технологических карт в соответствии с требованиями стандартов; навыками проведения сравнительного анализа технологических возможностей различных материалов, применяемых при изготовлении изделий; навыками эксплуатации и обслуживания учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда; приемами планирования семейного бюджета; владеет основами организации производства; приемами изготовления несложных объектов труда

Проект ВКР (типовая практико-ориентированная задача на этапе формирования ПКд-8, ПКд-9)

Профиль «Изобразительное искусство».

Содержание 3 главы ВКР.

Третьей главой является разработка практической части ВКР, которая должна носить сугубо прикладной характер и посвящается разработке дидактических средств обучения. В ней разрабатывается оригинальный проект дидактического средства обучения, описывается его использование в учебном процессе, приводятся результаты практических расчетов.

Практическая часть выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по профилю подготовки Изобразительное искусство включает в себя методические разработки и творческую работу студента, в следующих областях педагогической и художественно-творческой деятельности: изобразительное искусство; декоративно-прикладное искусство. В творческой части студент демонстрирует владение профессиональными компетенциями в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60-75%	знать: теоретические основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна; теоретические основы композиции в рисунке, живописи, декоративно-прикладном искусстве и дизайне уметь: использовать теоретические знания по изобразительному искусству и дизайну, декоративно-прикладному искусству в процессе реализации учебно-творческих проектов; использовать инструментальный для достижения наибольшей выразительности при решении творческих за-

	дач владеть: методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна, а также информационных технологий; методами, приемами работы над творческим заданием, принципами выбора техники исполнения конкретного рисунка, и приемами работы в программах компьютерного 2D моделирования (допускает ошибки).
Базовый 75-87%	знать: теоретические основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна; теоретические основы композиции в рисунке, живописи, декоративно-прикладном искусстве и дизайне уметь: использовать теоретические знания по изобразительному искусству и дизайну, декоративно-прикладному искусству в процессе реализации учебно-творческих проектов; использовать инструментарий для достижения наибольшей выразительности при решении творческих задач владеть: методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна, а также информационных технологий; методами, приемами работы над творческим заданием, принципами выбора техники исполнения конкретного рисунка, и приемами работы в программах компьютерного 2D моделирования (допускает некоторые ошибки).
Повышенный Более 87%	знать: теоретические основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна; теоретические основы композиции в рисунке, живописи, декоративно-прикладном искусстве и дизайне уметь: использовать теоретические знания по изобразительному искусству и дизайну, декоративно-прикладному искусству в процессе реализации учебно-творческих проектов; использовать инструментарий для достижения наибольшей выразительности при решении творческих задач владеть: методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна, а также информационных технологий; методами, приемами работы над творческим заданием, принципами выбора техники исполнения конкретного рисунка, и приемами работы в программах компьютерного 2D моделирования

Критерии оценки компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПКд-1, ПКд-2, ПКд-3, ПКд-4, ПКд-5, ПКд-6, ПКд-7, ПКд-8, ПКд-9) в рамках типовой практико-ориентированной задачи ВКР:

№ п/п	Критерии оценки компетенций	баллов
1.	определяет методологический аппарат исследования (актуальность и проблему, выявляет противоречия, ставит цели и задачи работы, выбирает объект и предмет исследования, формулирует гипотезу исследования)	0-10
2.	выполняет обзор научно-педагогической и методической литературы, используя современные технологии, в том числе и информационные	0-10
3.	спланировано экспериментальное исследование, описываются методики исследования и его результаты	0-10

4.	самостоятельно разрабатывает методические рекомендации преподавания определенного раздела предметов «Технология», «Изобразительное искусство» или предметного кружка	0-10
5.	разработанное средство обучения отличается новизной и оригинальностью, оформлена конструкторская документация в соответствии с требованиями ГОСТ, обоснованно планируются технологии обработки материалов при создании изделий	0-10
6.	качество реализованного проекта средств обучения или творческой работы	0-10
7.	определена возможность применения полученных результатов в научных исследованиях или в учебном процессе (акты о внедрении результатов научного исследования)	0-10
8.	публикации соискателя, выступления бакалавра на научных конференциях, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования	0-10
9.	отзыв научного руководителя обучающегося	0-10
10.	качество доклада на защите ВКР (аргументированность, логичность, четкость, научно-теоретический уровень ответа, умение пользоваться профессиональными терминами, качество демонстрационного материала, содержательность, глубина и полнота ответов на поставленные вопросы и т.д.)	0-10

Оценивание осуществляется по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации (ч.4 ст.60 Закона об образовании).

Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку, ведомость и протокол заседания ГАК по защите ВКР. По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускникам степени «бакалавр» и выдаче диплома.