

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
АГГПУ им. В.М. Шукшина



М.В. Довыдова

« 24 » 12 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б4.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	заочная

Составитель:

д-р. пед. наук, профессор кафедры
педагогики и психологии

Попова О.В.

Бийск 2021

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от 05 марта 2021 г. № «6»)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных педагогических и образовательных проблем, сущность современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

Задачи:

- выявить уровень знаний общих концепций обучения, воспитания, управления;
- выявить уровень знаний важнейших проблем педагогики в их историческом развитии;
- выявить уровень знаний общих основ педагогики, теории и методики воспитания, теории обучения, педагогических технологий, социальной педагогики, организации и управления образовательными системами, включающих владение понятийно-терминологическим аппаратом;
- выявить уровень знаний теоретико-методологических основ педагогики;
- определить уровень подготовленности аспиранта (соискателя) к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Государственный экзамен относится к блоку 4 Государственная итоговая аттестация и входит в состав учебного плана. В то же время является формой отчетности по обязательным дисциплинам модуля дисциплин подготовки к сдаче экзамена.

В результате экзамена устанавливается уровень готовности к решению следующих задач профессиональной научно-педагогической деятельности:

В области теории:

- Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики;
- История профессионального образования;
- Теория воспитания в профессиональном образовании;
- Дидактика профессионального обучения и профессионального образования;
- Педагогика высшей школы.

В области научно-исследовательской деятельности:

- готовность к организации научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальная компетенция:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональные компетенции:

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ (ПК-1);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-3);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные понятия педагогики;
- педагогические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях

практики;

- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- современные дидактические концепции и модели обучения и воспитания;

уметь:

- выстраивать логику образовательного процесса;
- анализировать современные дидактические концепции;
- выбирать методы и средства обучения;
- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией образовательного процесса;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть:

- методиками сравнительного анализа разных концепций и подходов;
- приемами, методами, формами организации обучения и воспитания;
- использовать полученные знания в образовательной практике;
- приемами подготовки и проведения учебных занятий.

4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТАМ АСПИРАНТА

- имеет представление о теоретико-методологических основах профессиональной педагогики; истории профессионального образования; теории воспитания в профессиональном образовании; дидактика профессионального обучения и профессионального образования; педагогика высшей школы;
- оперирует научно-педагогической, предметной и методической терминологией;
- подтверждает основные положения педагогической теории практическими примерами;
- демонстрирует умение устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- осведомлен о современных достижениях в области педагогической науки и образования;
- имеет опыт организации научно-педагогического исследования;
- проявляет заинтересованность к проблемам педагогической теории и практики.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	2	2
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа аспирантов (СРС) (всего)	70	70
Вид итоговой аттестации	Экзамен (36)	Экзамен (36)
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Содержание разделов

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела (модуля)
1	Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики	Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет профессиональной педагогики. Основные понятия и категории профессиональной педагогики (профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека). Проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь общей и профессиональной педагогики; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса (теоретическое обучение – практическое обучение – практика); профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность. Понятие «методология», ее уровни (философский, общенаучный, конкретнонаучный). Методологические подходы (системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и др.). Методы исследования (теоретические, эмпирические, статистической обработки). Понятие о логике исследования. Проблематика и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования как теоретическое ядро исследования. Применение статистических методов и средств

		формализации в психолого-педагогическом исследовании. Критерии проверки статистических гипотез: Т-критерий Стьюдента, Т-критерий Вилкоксона, О-критерий Розенбаума, Ф-критерий Фишера.
2	История профессионального образования	Становление и развитие профессионального образования за рубежом. Предмет и задачи истории образования и педагогической мысли. Методы историко-педагогического исследования. Историография и источниковедение истории образования и педагогической мысли. Хронология истории образования. Профессиональное образование и воспитательно-образовательные модели Спарты и Афин и педагогические идеи античных философов (Платон, Сократ, Демокрит, Аристотель, древнегреческие софисты) и профессиональное образование Первые педагогические сочинения, раскрывающие роль «механических искусств». Гуго Сен-Викторский (1096-1141) и «Дидакалон» для становления профессиональной педагогики. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Влияние христианства на развитие педагогической мысли и просвещение в Западной Европе в области профессионального образования. Дени Дидро (1713-1784) и его «Энциклопедия наук, искусств и ремесел» в развитии профессионального образования. Развитие теории и практики производственного образования за рубежом в конце XIX - первой половине XX вв. Современное состояние профессионального образования за рубежом. Основные характеристики зарубежных систем и моделей профессионального образования. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование. Становление и развитие отечественного профессионального образования. Зарождение ремесленного ученичества как основная форма профессиональной подготовки молодежи в России вплоть до XVIII в. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте, В.К. Делл-Воса, В.И. Гриневецкого, И.А. Стебута, А.И. Гурнова, Д.К. Советкина, С.А. Владимирского, М.В.

		Лысковского в формулирование требований к профессиональному образованию и развитие высшего образования. Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания в 60-е гг. XIX в. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Д.К. Советкин и создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг. Процесс интенсивного становления отечественной профессиональной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания в 20-е - 30-е годы XX в. Н.К. Крупская теоретик профессиональной педагогики и организатор профшколы и сформулированные ей положения теории профессионального образования. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. «Реформы – антиреформы» образования в 1984 и 1988 годов. Научное обоснование деятельности инновационных типов профессионального обучения: высших профессиональных училищ, колледжей, лицеев, образовательных комплексов, получивших широкое развитие в стране после принятия Закона «Об образовании» 1992г. Образовательные учреждения нового типа. Тенденции развития инновационных образовательных организаций. Профессии будущего. Мониторинг системы образования. Информационные системы в системе образования. Независимая оценка качества образования. Приоритеты развития профессионального образования в эпоху больших вызовов.
3	Теория воспитания в профессиональном образовании	Теоретические основы воспитательного процесса в условиях профессионального образования. Воспитание как часть образовательного процесса в условиях профессионального образования. Современная парадигма воспитания, ее прогрессивные и применение в профессиональном образовании. Воспитание (воспитательный процесс) и воспитательная работа в

	профессиональном образовании. Воспитание в профессиональном образовании как управление процессом развития отношений личности (нравственных, правовых, трудовых, эстетических и т. д.) Воспитательная работа профессиональном образовании как организация разнообразных видов деятельности, в которых формируются заданные отношения. Самовоспитание в профессиональном образовании и педагогическая позиция педагога. Критерии эффективности воспитания в профессиональной педагогике. Философские основы воспитания в профессиональном образовании: его основные фундаментальные характеристики. Диалектический характер процесса воспитания. Противоречия как движущая сила, источник воспитания. Педагогическая логика как основа построения воспитательного процесса. Понятие цели, стратегических и тактических задач воспитания в профессиональном образовании. Содержание социального заказа в профессиональном образовании. Идея саморазвития и самосовершенствования воспитания Специфика содержания воспитания в учебной, внеучебной деятельности в условия профессионального образования. Педагогические требования к содержанию, формам, методам и подходам воспитания в профессиональном образовании. Становление и развитие педагогической концепции коллектива в профессиональной педагогике: понятие о коллективе; коллектив как цель и средство; типы и структура коллективов. Педагогические функции коллектив в профессиональном образовании: введение в систему общественных отношений; утверждение формы организации совместной деятельности; формирование нравственно-эстетической сущности личности; воздействие на личность. Специфика проявления законов диалектики в профессиональной педагогике. Понятие о закономерностях и принципах воспитания в профессиональном образовании. Система принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, демократизация. Национальное своеобразие воспитания в профессиональном образовании. Гуманизм как основа принципов воспитания в профессиональной педагогике Понятие базовой культуры обучающегося в профессиональном образовании, ее основные элементы. Философско-мировоззренческая подготовка в профессиональном образовании. Гражданское воспитание, формирование основ нравственной культуры личности, воспитание профессионала, формирование
--	---

		эстетической культуры, физическая, экологическая и экономическая культура в системе формирования базовой культуры личности в профессиональном образовании. Современная среда воспитания и современные реалии профессионального воспитания. Формальные и неформальные объединения молодежи; взаимодействие с ними в процессе воспитания в профессиональном образовании. Стимулирование здорового образа жизни педагога обучающихся в профессиональном образовании. Методика организации воспитательного процесса в профессиональном образовании. формировании воспитательного коллектива. Структура, функции, этапы и условия развития коллектива в профессиональном образовании. Проблемы межличностных отношений в профессиональном образовании. Выбор методов и форм воспитания в профессиональном образовании. Подготовка, проведение и действия педагога при организации воспитательных мероприятий в профессиональном образовании. Концептуальные и правовые основы воспитания в профессиональном образовании в различные периоды развития общества. Психолого-педагогическая диагностика как необходимый этап воспитательных взаимодействий в профессиональной педагогике. Воспитание конкурентоспособного профессионала. Профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающейся молодежи. Наставничество в профессиональном образовании. Цели, задачи и формы реализации наставничества. Требования к наставнику. Периоды наставничества. Профессиональный и воспитательный аспект.
4	Дидактика профессионального обучения и профессионального образования	Процесс профессионального обучения как целостная система. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в профессиональном образовании. Характеристика и функции процесса профессионального обучения как целостной системы. Единство преподавания и обучения в профессиональном образовании. Профессиональное обучение как сотворчество педагога и обучающегося. Философские дидактические концепции профессионального образования. Современные дидактические концепции и модели профессионального образования. Понятие о модели и концепции профессионального обучения. Анализ основных концепций современной системы обучения в условиях профессионального обучения и образования - личностно-ориентированного обучения; - проблемное обучение; - компьютерные технологии и т. д. - концепции, ориентированные на развитие компетенций

		и др. Закономерности и принципы профессионального обучения. Понятие закономерностей профессионального обучения, их классификация. Принципы профессионального обучения как категории дидактики. Характеристика принципов профессионального обучения, их соотношение с правилами профессионального обучения. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов профессионального обучения.
5	Педагогика высшей школы	Стратегические ориентиры системных изменений высшего образования в современном обществе. Непрерывное образование: цели, задачи, концепции, пути реализации. Проблемы непрерывного педагогического образования, принципы. Современные концепции высшего (профессионального) образования в России. Современные тенденции развития системы высшего образования в России. Активное обучение в высшей школе. Сущность знаково-контекстного подхода в обучении. Научные подходы к созданию образовательно-профессиональных программ на кредитно-модульной основе. Сущность понятия кредитно-модульный подход в образовании. Компетентностный подход в педагогическом образовании. Понятие «компетентность», виды компетентностей. Характеристика компетентности педагога. Рейтинговая система обучения в вузе.

6.2. Вопросы для экзамена

Раздел (модуль) 1. Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики

1. Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет профессиональной педагогики.
2. Основные понятия и категории профессиональной педагогики (профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека).
3. Проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь общей и профессиональной педагогики; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса (теоретическое обучение – практическое обучение – практика); профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность.
4. Понятие «методология», ее уровни (философский, общенаучный, конкретно научный).
5. Методологические подходы (системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и др.).
6. Методы исследования (теоретические, эмпирические, статистической обработки).
7. Понятие о логике исследования. Проблематика и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования как теоретическое ядро исследования.
8. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Критерии проверки статистических гипотез: Т-критерий Стьюдента, Т-критерий Вилкоксона, О-критерий Розенбаума, Ф-критерий Фишера

Раздел (модуль) 2. История профессионального образования

1. Становление и развитие профессионального образования за рубежом. Предмет и задачи истории образования и педагогической мысли.
2. Методы историко-педагогического исследования.
3. Историография и источниковедение истории образования и педагогической мысли.

Хронология истории образования.

4. Профессиональное образование и воспитательно-образовательные модели Спарты и Афин и педагогические идеи античных философов (Платон, Сократ, Демокрит, Аристотель, древнегреческие софисты) и профессиональное образование

5. Первые педагогические сочинения, раскрывающие роль «механических искусств». Гуго Сен-Викторский (1096-1141) и «Дидакалон» для становления профессиональной педагогики.

6. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

7. Влияние христианства на развитие педагогической мысли и просвещение в Западной Европе в области профессионального образования.

8. Дени Дидро (1713-1784) и его «Энциклопедия наук, искусств и ремесел» в развитии профессионального образования.

9. Развитие теории и практики производственного образования за рубежом в конце XIX - первой половине XX вв.

10. Современное состояние профессионального образования за рубежом.

11. Основные характеристики зарубежных систем и моделей профессионального образования.

12. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

13. Становление и развитие отечественного профессионального образования. Зарождение ремесленного ученичества как основная форма профессиональной подготовки молодежи в России вплоть до XVIII в.

14. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв.

15. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

16. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период.

17. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте, В.К. Делл-Воса, В.И. Григинецкого, И.А. Стебута, А.И. Гурнова, Д.К. Советкина, С.А. Владимирского, М.В. Лысковского в формулирование требований к профессиональному образованию и развитие высшего образования.

18. Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания в 60-е гг. XIX в.

19. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.

20. Д.К. Советкин и создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.

21. Процесс интенсивного становления отечественной профессиональной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания в 20-е - 30-е годы XX в.

22. Н.К. Крупская теоретик профессиональной педагогики и организатор профшколы и сформулированные ей положения теории профессионального образования.

23. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ.

24. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда.

25. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

26. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ.

27. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. «Реформы – антиреформы» образования в 1984 и 1988 годов.

28. Научное обоснование деятельности инновационных типов профессионального обучения: высших профессиональных училищ, колледжей, лицеев, образовательных комплексов, получивших широкое развитие в стране после принятия Закона «Об образовании» 1992г.

29. Образовательные учреждения нового типа. Тенденции развития инновационных образовательных организаций. Профессии будущего.

30. Мониторинг системы образования.

31. Информационные системы в системе образования.

32. Независимая оценка качества образования.

33. Приоритеты развития профессионального образования в эпоху больших вызовов.

Раздел (модуль) 3. Теория воспитания в профессиональном образовании

1. Теоретические основы воспитательного процесса в условиях профессионального образования. Воспитание как часть образовательного процесса в условиях профессионального образования.

2. Современная парадигма воспитания, ее прогрессивные и применение в профессиональном образовании. Воспитание (воспитательный процесс) и воспитательная работа в профессиональном образовании.

3. Воспитание в профессиональном образовании как управление процессом развития отношений личности (нравственных, правовых, трудовых, эстетических и т. д.)

4. Воспитательная работа профессиональном образовании как организация разнообразных видов деятельности, в которых формируются заданные отношения.

5. Самовоспитание в профессиональном образовании и педагогическая позиция педагога.

6. Критерии эффективности воспитания в профессиональной педагогике.

7. Философские основы воспитания в профессиональном образовании: его основные фундаментальные характеристики.

8. Диалектический характер процесса воспитания. Противоречия как движущая сила, источник воспитания.

9. Педагогическая логика как основа построения воспитательного процесса.

10. Понятие цели, стратегических и тактических задач воспитания в профессиональном образовании.

11. Содержание социального заказа в профессиональном образовании. Идея саморазвития и самосовершенствования воспитания

12. Специфика содержания воспитания в учебной, внеучебной деятельности в условия профессионального образования.

13. Педагогические требования к содержанию, формам, методам и подходам воспитания в профессиональном образовании.

14. Становление и развитие педагогической концепции коллектива в профессиональной педагогике: понятие о коллективе; коллектив как цель и средство; типы и структура коллективов.

15. Педагогические функции коллектив в профессиональном образовании: введение в систему общественных отношений; утверждение формы организации совместной деятельности; формирование нравственно-эстетической сущности личности; воздействие на личность.

16. Понятие о закономерностях и принципах воспитания в профессиональном образовании.

17. Система принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, демократизация.

18. Национальное своеобразие воспитания в профессиональном образовании. Гуманизм как основа принципов воспитания в профессиональной педагогике

19. Понятие базовой культуры обучающегося в профессиональном образовании, ее основные элементы.

20. Философско-мировоззренческая подготовка в профессиональном образовании. Гражданское воспитание, формирование основ нравственной культуры личности, воспитание профессионала, формирование эстетической культуры, физическая, экологическая и экономическая культура в системе формирования базовой культуры личности в профессиональном образовании.

21. Современная среда воспитания и современные реалии профессионального воспитания. Формальные и неформальные объединения молодежи; взаимодействие с ними в процессе воспитания в профессиональном образовании. Стимулирование здорового образа жизни педагога обучающихся в профессиональном образовании.

22. Методика организации воспитательного процесса в профессиональном образовании. формировании воспитательного коллектива.

23. Структура, функции, этапы и условия развития коллектива в профессиональном образовании. Проблемы межличностных отношений в профессиональном образовании. Выбор методов и форм воспитания в профессиональном образовании

24. Подготовка, проведение и действия педагога при организации воспитательных мероприятий в профессиональном образовании.

25. Концептуальные и правовые основы воспитания в профессиональном образовании в различные периоды развития общества. Психолого-педагогическая диагностика как необходимый этап воспитательных взаимодействий в профессиональной педагогике.

26. Воспитание конкурентоспособного профессионала. Профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающейся молодежи.

27. Наставничество в профессиональном образовании. Цели, задачи и формы реализации наставничества. Требования к наставнику. Периоды наставничества. Профессиональный и воспитательный аспект.

Раздел (модуль) 4. Дидактика профессионального обучения и профессионального образования

1. Процесс профессионального обучения как целостная система. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в профессиональном образовании.

2. Характеристика и функции процесса профессионального обучения как целостной системы. Единство преподавания и обучения в профессиональном образовании.

3. Профессиональное обучение как сотворчество педагога и обучающегося. Философские дидактические концепции профессионального образования.

4. Современные дидактические концепции и модели профессионального образования. Понятие о модели и концепции профессионального обучения

5. Анализ основных концепций современной системы обучения в условиях профессионального обучения и образования: личностно-ориентированного обучения; проблемное обучение; компьютерные технологии и т. д.; концепции, ориентированные на развитие компетенций и др.

6. Закономерности и принципы профессионального обучения. Понятие закономерностей профессионального обучения, их классификация. Принципы профессионального обучения как категории дидактики.

7. Характеристика принципов профессионального обучения, их соотношение с правилами профессионального обучения.

8. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов профессионального обучения.

Раздел (модуль) 5. Педагогика высшей школы

1. Стратегические ориентиры системных изменений высшего образования в современном обществе

2. Непрерывное образование: цели, задачи, концепции, пути реализации. Проблемы непрерывного педагогического образования. Принципы непрерывного образования. Характеристика системы непрерывного педагогического образования

3.Современные концепции высшего (профессионального) образования в России. Современные тенденции развития системы высшего образования в России (демократизация образования, структурные изменения образовательных систем, обновления содержания образования).

4.Активное обучение в высшей школе. Сущность знаково-контекстного подхода в обучении. Характеристика активных методов обучения (лекция вдвоем, лекция с заранее запланированной ошибкой, лекция проблемного характера, деловая игра, семинар-дискуссия).

5. Научные подходы к созданию образовательно-профессиональных программ на кредитно-модульной основе. Сущность понятия кредитно-модульный подход в образовании. Определение понятия модуль. Структура модуля. Типы модулей, составляющих образовательную программу ВО. Связь понятия модуль с основными категориями педагогики и дидактики.

6. Компетентностный подход в педагогическом образовании. Сущность компетентностного подхода, его специфика. Характеристика компетентностной модели образования. Понятие «компетентности», виды компетенций. Понятие «компетентность», виды компетентностей. Характеристика компетентности педагога.

7. Рейтинговая система обучения в вузе. Сущность и основные положения рейтинговой системы контроля.

7. ПРОЦЕДУРА ЭКЗАМЕНА

7.1. Состав комиссии по приему экзамена определяется положением по итоговой аттестации

7.2. Условия допуска к сдаче экзамена

Для допуска к сдаче экзамена аспирант должен

1. В соответствии с учебным планом овладеть содержанием базовых дисциплин и дисциплин по выбору.

2. Выполнить научное исследование - научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук.

7.3. Структура и формы проведения экзамена

1. В билет входят два вопроса.

2. Для подготовки ответов соискатель использует экзаменационные листы.

3. Экзамен проводится в форме собеседования.

4. В ходе ответа на вопросы билета экзаменуемым следует показать знание и владение понятийно-терминологическим аппаратом, ориентирование в основных проблемах педагогики, умение опираться на знания смежных дисциплин, а также понимание возможностей их применения и учета в своей профессиональной деятельности преподавателя вуза.

7.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА

Критерии оценки компетенций обучающихся.

Знать:

– этические нормы профессиональной деятельности;
– способы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;

– алгоритмы выбора и использования образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

– способы анализа образовательной деятельности организаций, алгоритмы экспертной оценки и проектирования программы их развития;

– требования к преподавательской деятельности по реализации основных образовательных программ высшего образования.

Уметь:

– проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

– моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

– использовать современные технологии создания и развития образовательной среды.

Владеть:

– способами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– навыками совместной работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

– методологией и методами педагогического исследования;

– культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

– методами анализа закономерностей и принципов обучения и воспитания ребенка на разных этапах его развития;

– способами анализа инновационных процессов в образовании и обобщению лучших практик в области образования

Оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим систематическое и глубокое знание методологических основ историко-педагогических исследований, методологии и методов педагогического исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований, умение свободно выполнять задания по моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в высшем профессиональном образовании, использовании современных технологий создания и развития образовательной среды; усвоившим взаимосвязь основных понятий педагогической науки в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в планировании и решении задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4).

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное понимание методологии и методов педагогических исследований, успешно выполняющим задания по моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в высшем профессиональном образовании, использовании современных технологий создания и развития образовательной среды; выставляется аспирантам, продемонстрировавшим системное знание основных понятий педагогической науки без существенных ошибок, с возможными незначительными погрешностями, не препятствующими успешному выполнению педагогической деятельности в целом (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4).

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим освоение компетенций, позволяющее в целом справиться с решением профессиональных и учебных задач, но не оптимальным способом и с существенными ошибками, значительно ухудшающими качество профессиональной деятельности преподавателя высшей школы (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в освоении компетенций, допустившим принципиальные ошибки в выполнении заданий, не позволяющих справиться с решением профессиональных задач по проектированию основных образовательных программ высшего образования, невыполнение обязательных учебных заданий по моделированию и реализации учебной, воспитательной и научной деятельности преподавателя высшей школы (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б. В. Федотов. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64745.html>

2. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — Москва: Академический Проект, 2010. — 343 с. — ISBN 978-5-8291-1176-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36602.html>

3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям: учебно-методическое пособие / М. Н. Дудина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 152 с. — ISBN 978-5-7996-1511-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>

4. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых: монография / С. И. Змеёв. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0844-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88156.html>

5. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему: монография / С.Г. Новиков, С.В. Куликова, А.А. Глебов. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>

6. История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92695.html>

б) дополнительная литература:

1. Анкудинова, Т. В. Организация научной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Анкудинова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 38 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644732/>

2. Создание информационной воспитывающей среды в учреждениях профессионального образования: сборник методических материалов / Ю.В. Емельяненко, Н.А. Болтянова, И. А. Бобко [и др.]; под редакцией О. С. Поповой, Ю. В. Емельяненко. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 168 с. — ISBN 978-985-503-866-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93413.html>

3. Маслова, Т.А. Дидактические условия реализации эмоционально-ценностного компонента в преподавании педагогических дисциплин в вузе: монография / Т.А. Маслова. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-4487-0524-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85786.html>

4. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия: справочное пособие / составители Л.Н. Аксенова. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>

5. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография в 2 томах. Том 1 / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.В. Волкова, Т.И. Громогласова, Е.Б. Манузина, Н.А. Щец, М.В. Довыдова, Е.В. Дудышева, Л.А. Романова, Т.В. Гаврутенко; под общ. ред. проф. О.В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВО «АГППУ», 2019. – 396 с.

6. Джуринский, А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 с. — 978-5-4487-0024-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>

7. Новиков, С.Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему: монография / С.Г. Новиков, С.В. Куликова, А.А. Глебов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>

8. История государственного контроля (надзора) в сфере образования в России (XVIII — начало XXI в.) : хрестоматия / Н. Н. Андреевна, А. В. Звонарев, А. Д. Калмыкова [и др.] ; под редакцией А. В. Звонарева, Н. М. Ладнушкиной. — 2-е изд. — Москва : Книгодел, Московский городской педагогический университет, 2017. — 952 с. — ISBN 978-5-9659-0128-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97209.htm>

в) программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft WindowsXP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 7796 от 26.10.2020 Лицензия № 26FE-201111-073853-8-14026(113) Сублицензионный договор №СЦ - 722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №7829 от 02.03.2021 г.
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта

	Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM

		00330-71398-46295-AAOEM
19	Astra Linux	0013947-РБТ
20	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
21	Microsoft Office	44039700
22	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
23	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
24	Microsoft Windows	61075650

г) перечень современных профессиональных баз данных, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий и информационных справочных систем:

Наукометрические базы данных, доступные с локальных компьютеров вуза:

в формате централизованной подписки:

Elsevier - Scopus (до 31.12.2020)

Elsevier - Коллекция журналов Freedom Collection (до 31.12.2020)

Springer Nature - Коллекция журналов, книг и баз данных (до 31.12.2020)

в формате тестового доступа:

Digital Science & Research Solutions Inc – Dimensions (до 14.11.2020)

Springer Nature - Ebooks Springer Nature 2020 (до 20.12.2020)

Доступ с любых компьютеров:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – интегрированная с eLIBRARY.RU национальная информационно-аналитическая система.

Google Scholar – поисковая платформа, обеспечивающая доступ к научным публикациям из всех областей знаний, включая журналы и материалы конференций, тезисы и диссертации, научные книги, препринты, рефераты, технические отчеты и другую научную литературу.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКЗАМЕНА

Одним из важнейших видов учебной деятельности аспирантов при подготовке к экзамену является самостоятельная работа. Этот вид работы наряду с подготовкой к аудиторным занятиям предполагает выполнение и анализ заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение аспирантом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений — аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных аспирантами умений наряду используется экзамен.

С целью достижения высокого качества образования в процессе проведения экзамена необходимо использовать современные образовательные технологии:

- диалоговые технологии;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология «дебаты».

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория,
---------	-------------------------------

	56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtekAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола.

работы студентов:	Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты» 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для итоговой аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome Chrome

**11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИЛАГАЮТСЯ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе
М.В. Довыдова
«19» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б4.В.01(Д) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ
РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ)**

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	заочная

Составитель:
д-р пед. наук, профессор кафедры
педагогики и психологии

 Попова О.В.

Бийск 2021

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от 05 марта 2021 г. № «6»)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (утвержден от 30.07.2014 г. № 902) и учебного плана по направлению подготовки, предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Итоговые государственные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Программа государственной итоговой аттестации (представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842;
- Устав АГГПУ им. В.М. Шукшина;
- Положение о научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина) (Принято Ученым советом «27» августа 2020 г., Протокол № 1/1).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

«Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» относится к 4 Блоку Государственная итоговая аттестация учебного плана аспирантуры.

Реферат призван продемонстрировать умение выпускника обобщить, систематизировать и публично грамотно представить результаты своего научного исследования.

В ходе подготовки реферата у выпускника формируются следующие компетенции:

универсальные:

- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями:

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ (ПК-1);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-3);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4).

4. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Аудиторные занятия (лекции)	2	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	178	178
Контроль	36	36
Общая трудоемкость	216	216
Зачетные единицы	6	6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Структура научного доклада должна полностью соответствовать структуре НКР, а содержание научного доклада должно в лаконичной и сжатой форме отражать содержание НКР (диссертации).

Научный доклад должен иметь объём 20-25 страниц и следующую структуру:

- **титульный лист**,
- **текст научного доклада**, включающий в себя общую характеристику, основное содержание, заключение;
- **список публикаций аспиранта**, в которых отражены основные научные результаты НКР.

Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

При оформлении научного доклада рекомендуется придерживаться ГОСТ Р 7.0.11-2011 - Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

Научный доклад выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта, должен иметь переплет и соответствовать следующим требованиям: на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (297х210 мм) с одинарным межстрочным интервалом, шрифт TimesNewRoman 14 кегль. Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – по 20 мм.

Все страницы научного доклада нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Оформление структурных элементов научного доклада.

Титульный лист научного доклада является первой страницей и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Текст научного доклада.

Общая характеристика научного доклада включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования,
- степень ее разработанности,
- цели и задачи,
- научная новизна,
- теоретическая и практическая значимость работы,
- методология и методы исследования,
- положения, выносимые на публичное представление,
- степень достоверности и апробация результатов;
- краткое описание теоретической и практической глав научно-квалификационной работы;
- итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки научной темы.
- информацию о публикациях аспиранта по теме НКР (диссертации), в частности, о публикациях в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
- информацию об апробации результатов исследования (участие в конференциях, научных семинарах и т.п.).

6. Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

При выставлении оценки за представление научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) учитывается:

- содержание доклада,
- наличие всех перечисленных выше составляющих;
- уровень сформированности компетенций (в соответствии с учебным планом);
- ответы на вопросы членов ГЭК;
- оформление текста доклада и презентации.

• **оценка «отлично»** выставляется, если:

- в тексте доклада приведено обоснование актуальности проблемы на основе аналитического осмысления состояния теории и практики в конкретной области науки. Корректно дается критический анализ существующих исследований. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование темы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента;

- доклад аспиранта структурирован и раскрывает основные положения диссертации; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса;

- выводы в отзыве научного руководителя и в рецензии без замечаний либо с несущественными замечаниями, носящими дискуссионный характер;

• **оценка «хорошо»** выставляется, если:

- в тексте доклада приведено достаточно полное и аргументированное обоснование актуальности исследования, грамотно сформулирована изучаемая проблема. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Разработан терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Вместе с тем нет должного научного обоснования замысла и целевых характеристик проведенного исследования, представленные материалы недостаточно аргументированы. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость, встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы;

- в ходе доклада аспирантом допущены одна-две неточности, которые устранены при ответах на дополнительные уточняющие вопросы;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса;

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на научный доклад без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на положительную оценку доклада в целом;

• **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если:

- в тексте доклада недостаточно обоснована актуальность исследования. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат принятым научным концепциям. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Не обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими;

- в ходе доклада аспирантом допущены неточности, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего

исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы;

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на научный доклад указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили аспиранту полностью раскрыть тему и разработать значимые научные и практические предложения и рекомендации;

- **оценка «неудовлетворительно»**

- в тексте доклада актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на публичное представление. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений;

- в ходе доклада допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы;

- в выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) имеются существенные замечания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

а) основная литература:

1. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
2. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>
3. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография в 2 томах. Том 1 / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.В. Волкова, Т.И. Громогласова, Е.Б. Манузина, Н.А. Щвец, М.В. Довыдова, Е.В. Дудышева, Л.А. Романова, Т.В. Гаврутенко; под общ. ред. проф. О.В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВО «АГППУ», 219. — 396 с.

4. б) дополнительная литература:

5. Калюжный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
6. Протопопова, Е. Э. Научная работа. Правила оформления [Электронный ресурс] : структура, списки литературы и библиографические сноски (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) / Е. Э. Протопопова ; науч. ред. О. Ю. Елькина. - Электрон. текстовые дан. - Новокузнецк : Кн. изд-во, 2012. - 32 с. - (Информационная культура. вып. 1). - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1451/read.php>

7. Скибицкий, Э. Г. Методы исследования в процессе научного творчества : монография / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 203 с. — ISBN 978-5-7782-3656-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91400.html>

в) программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор № СЦ - 7796 от 26.10.2020 Лицензия № 26FE-201111-073853-8-14026(113) Сублицензионный договор № СЦ - 722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор № 7829 от 02.03.2021 г.
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт № 19/5–ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 41574055, Microsoft Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт № 19/5–ЭА от 18.11.2019):

		00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5- ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Astra Linux	0013947-РБТ
20	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
21	Microsoft Office	44039700
22	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
23	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
24	Microsoft Windows	61075650

г) Перечь современных профессиональных баз данных, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий и информационных справочных систем:

Наукометрические базы данных, доступные с локальных компьютеров вуза:

в формате централизованной подписки:

Elsevier - Scopus (до 31.12.2020)

Elsevier - Коллекция журналов Freedom Collection (до 31.12.2020)

Springer Nature - Коллекция журналов, книг и баз данных (до 31.12.2020)

в формате тестового доступа:

Digital Science & Research Solutions Inc – Dimensions (до 14.11.2020)

Springer Nature - Ebooks Springer Nature 2020 (до 20.12.2020)

Доступ с любых компьютеров:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – интегрированная с eLIBRARY.RU национальная информационно-аналитическая система.

Google Scholar – поисковая платформа, обеспечивающая доступ к научным публикациям из всех областей знаний, включая журналы и материалы конференций, тезисы и диссертации, научные книги, препринты, рефераты, технические отчеты и другую научную литературу.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtekAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория,

	36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы студентов:	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты» 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13 с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для итоговой аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных мест; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИЛАГАЮТСЯ